



**НАВОИЙ
ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА
ИНСТИТУТИ**



**ТВЕРЬ
ДАВЛАТ
УНИВЕРСИТЕТИ**



Navoi city, may 27, 2020

**ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА
ИННОВАЦИОН ҲАМКОРЛИКНИНГ ДОЛЗАРБ
МАСАЛАЛАРИ**

**Халқаро илмий онлайн конференция
2020 йил 27 май, Навоий**

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО
СОТРУДНИЧЕСТВА В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Международная научная онлайн конференция
27 мая 2020 года, Навои**

**ACTUAL PROBLEMS OF INNOVATIONAL
COOPERATION IN IMPROVEMENT OF QUALITY
OF THE HIGHER EDUCATION**

**International scientific online conference
May 27, 2020 year, Navoi**



NSPI.UZ



**COVID-19 БИРГА ЕНГАМИЗ!
ПОБЕДИМ COVID-19 ВМЕСТЕ!
BEAT COVID-19 TOGETHER!**

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ
ОЛИЙ ВА ЎРТА МАХСУС ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
НАВОИЙ ДАВЛАТ ПЕДАГОГИКА ИНСТИТУТИ

РОССИЯ ФЕДЕРАЦИЯСИ ФАН ВА ОЛИЙ ТАЪЛИМ ВАЗИРЛИГИ
ТВЕРЬ ДАВЛАТ УНИВЕРСИТЕТИ

ОЛИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА
ИННОВАЦИОН ҲАМКОРЛИКНИНГ ДОЛЗАРЪ МАСАЛАЛАРИ
Халқаро илмий онлайн конференция

МАТЕРИАЛАРИ

2-китоб

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАТЕРИАЛЫ

Международной научной онлайн конференции

2-книга

ACTUAL PROBLEMS OF INNOVATIONAL COOPERATION IN
IMPROVEMENT OF QUALITY OF THE HIGHER EDUCATION

MATERIALS

of the international scientific online conference

Book 2

Навоий – 2020

Олий таълим даражасида амалга оширилаётган тадқиқотларнинг натижавий самарадорлигини янада ошириш, профессор-ўқитувчилар ва мутахассис-олимлар томонидан олиб борилаётган илмий-тадқиқот фаолияти асосида яратилаётган илмий-технологик ишланмаларнинг тегишли соҳаларга оператив татбиғини таъминлаш илмий-инновацион ҳамкорликнинг асосий тамойилидир. Мазкур тўплам Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2020 йил 7 февралдаги 56-ф-сонли фармойиши асосида тасдиқланган “Олий таълим сифатини такомиллаштиришда инновацион ҳамкорликнинг долзарб масалалари” мавзусидаги Халқаро илмий онлайн конференция материалларидан иборат.

Тўпламда рақамли технологиялар жараёнида фан ва ишлаб чиқариш интеграцияси доирасида амалга оширилаётган институционал ва таркибий ислохотларнинг устувор йўналишлари билан боғлиқ таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқишнинг долзарб масалаларини илмий-назарий жиҳатдан қиёсий ўрганишга эътибор қаратилган.

Халқаро илмий конференция мақолалар тўпламини тайёрлаш учун
масъуллар:

Масъул муҳаррир:	Б.Б.Собиров, техника фанлари доктори, профессор
Илмий муҳаррирлар:	Н.О.Сафарова, фалсафа фанлари доктори, профессор И.Д.Лельчицкий, педагогика фанлари доктори, профессор
Тақризчилар:	Б.Ф.Мухиддинов, техника фанлари доктори, профессор Е.Г.Милюгина, филология фанлари доктори, профессор Б.О.Тўраев, фалсафа фанлари доктори, профессор С.О.Хўжжиев, биология фанлари номзоди, доцент
Таҳрир ҳайъати:	А.Х.Рахманова, ф.ф.н., доц., Р.Н.Юсубова, ф.ф.н., доц., Т.Р.Дустов, Д.А.Эргашева, Е.В.Югай
Техник муҳаррир:	М.Х.Норқобилов

Матнларда фойдаланилган мисол, кўчирма ва маълумотлар аниқлиги учун муаллифлар жавобгардирлар.

**Навоий вилояти ҳокими, сенатор Қ.Турсуновнинг
Халқаро илмий онлайн конференция иштирокчиларига
ТАБРИК СЎЗИ**

Хурматли Халқаро конференция иштирокчилари!

Инсоният XXI асрдаги глобаллашув жараёнларининг янада шиддатлашуви даврига қадам қўйди. Халқаро ҳамжамият ўзининг истиқболини мамлакатлараро, миллатлараро ҳамкорликсиз тасаввур эта олмаслиги сўнгги йиллардаги ривожланиш тенденцияларида ва илмий асосланган қўллаб-таъқиқотларда ўз аксини топди. Табиийки, миллий олий таълим тизимлари замонавий фан ва техника томонидан ишлаб чиқиладиган ва тобора такомиллашиб бораётган “дунё стандартлари” аталмиш талабларга мувофиқлаштиришга интилади. Бунинг натижаси ўлароқ, охириги йилларда Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг узоқни кўра билиши ва бевосита ташаббускорлиги ҳамда фаоллиги туфайли Ўзбекистонимиз халқаро ҳамкорликнинг замонавий ва рақобатбардош иштирокчисига айланди. Президентнинг 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847 Фармони билан “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси”, 2020 йил 2 мартдаги ПФ-5953 Фармони билан “2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили”да амалга оширишга оид Давлат дастури” тасдиқланди, таълим, илм-фан, инновацион ҳамкорликка доир ўнга яқин қарорлар қабул қилинди ва уларнинг ижроси муваффақиятли таъминланмоқда.

Олий таълим жамият эҳтиёжларини қондириш мақсадида фаолият олиб боровчи ижтимоий институт сифатида шу жамиятда юз бераётган ўзгаришлар ва жараёнларга ўз вақтида муносабат билдиради, чунки, Президентимиз таъкидлаганидек, ижтимоий, иқтисодий, маданий ва бошқа соҳаларнинг ривожланиш даражасини, унинг истиқболларини таъминлашда юқори малакали мутахассислар, илм-фан вакиллари етакчи омишлардан бири ҳисобланади.

Президентимиз Шавкат Мирзиёев 2019 йил 24 майда Ўзбекистон Республикаси Миллий университетида олий таълим ва илмий-тадқиқот муассасалари раҳбарлари, академиклар, олимлар, ёш тадқиқотчилар билан бўлиб ўтган учрашувда илм-фаннинг мамлакат ривожига аҳамиятини “Илмни, тарбияни тўғри ҳал қилсак, ҳамма соҳаларни малакали мутахассислар ўзлари ривожлантиради” сўзлари билан алоҳида таъкидлаган эди.

Олий таълим муассасалари ўз фаолиятини ҳозирги жамиятда муваффақиятли амалга оширишлари учун таълим хизматлари бозорида ва меҳнат бозоридаги содир бўлаётган ўзгаришларга ўз вақтида муносабат билдиришга лаёқатли бўлишлари, тез ўзгариб бораётган шароитларга мослаша олишлари, шунингдек, таълимда янада янги, самарали ахборот-коммуникацион технологияларни ўзлаштиришлари лозим.

Бугун Навоий давлат педагогика институтида ўтказиладиган халқаро онлайн конференцияда хорижий давлатлар етакчи олий таълим муассасалари, илмий-тадқиқот институтлари олимларининг иштироки юқорида қайд қилинган вазифаларнинг мамлакатимиз олий таълим тизими, хусусан Навоий давлат педагогика институти фаолиятида муваффақиятли бажарилишига муҳим ҳисса қўшиши, илм-фан, технологиялар соҳасидаги инновацион ҳамкорликни янги босқичга олиб чиқишга хизмат қилиши шубҳасиз.

Хорижий ҳамкорлар ва Ўзбекистон илм-фани вакиллари Халқаро конференциянинг бошланиши билан самимий қутлайман ва унинг юқори илмий ва ташкилий даражада самарали ўтишини тилаб қоламан!

**Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазири,
профессор Иномжон Урушевич Маджидовнинг
Халқаро илмий онлайн конференция иштирокчиларига
ТАБРИГИ**

Хурматли конференция иштирокчилари!

Дунёнинг турли мамлакатларидан ва Ўзбекистонимизнинг барча минтақаларидан Навоий Давлат педагогика институтида ўтказилаётган Халқаро конференцияга бевосита ташриф буюриш истагингиз, бироқ коронавирус пандемияси сабабли онлайн тарздаги иштирокингизни таълим ва фанга фидойилигингиз, Ўзбекистон олий таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотларга эътиборингиз ва ҳурматингиз белгиси сифатида қабул қиламиз! Ҳар бирингизни олий таълим соҳасининг билимдони, уни янада ривожлантиришда ишончли ва салоҳиятли ҳамкор деб биламиз.

Бугунги конференция ўта долзарб ва ғоят муҳим мавзуга бағишланган, чунки инновацион ҳамкорлик мамлакатимиз олий таълим тизимида амалга оширилаётган ислохотларни профессионал даражада таҳлил қилиш, уларнинг самарасини оширишга хизмат қилади.

Мамлакатимиз олий таълим тизимида сўнгги йилларда катта ўзгаришлар амалга оширилмоқда: Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепцияси ишлаб чиқилди ва тасдиқланди; олий таълим тизимида таҳсил олиш учун тенг имкониятлар яратилмоқда; агар 2017 йилгача олий таълим билан қамраб олиш 9-10 фоизни ташкил қилган бўлса, 2019 йилда бу кўрсаткич 20 фоизга етди, 2020 йилда бу кўрсаткич 25 фоизни ташкил қилиши режалаштирилди; битирувчиларга бир вақтнинг ўзида бир неча олий ўқув юртига ҳужжат топшириш имконияти амалиётга киритилди; ҳудудлар эҳтиёжларидан келиб чиқиб, олий таълим муассасаларига қабул квоталарини мустақил белгилаш тизими жорий қилинмоқда; хотин-қизлар учун қўшимча грантлар ажратиш белгиланди; кўплаб ишлаб чиқариш корхоналарида тадқиқотлар олиб бориш учун илмий-ишлаб чиқариш, тажриба-ишлаб чиқариш лабораториялари ҳамда илмий-инновацион марказлар самарали фаолият олиб бормоқда. Алоҳида таъкидлаш жоизки, 2019-2020 ўқув йилида мамлакатимизда олий таълим муассасалари сони 116тага етди; мамлакатимизда АҚШ, Россия Федерацияси, Буюк Британия, Италия, Хитой Халқ Республикаси, Корея Республикаси, Ҳиндистон, Сингапур, Малайзия сингари ривожланган мамлакатларнинг 21та нуфузли олий ўқув юртлари филиаллари фаолият олиб бормоқда. Ҳукуматлараро шартномалар асосида 2018-2020 йилларда хорижий ҳамкорларимиз сафи Япония, Беларусь, Қозоғистон, Миср, Уммон султонлиги, Украина, Туркменистон, Озарбайжон каби мамлакатлар олий ўқув юртлари ҳисобига янада кенгаймоқда. Шунингдек, мамлакатимиз таълим муассасалари АҚШ, Россия Федерацияси, Германия, Буюк Британия, Франция, Италия, Япония, Корея Республикаси, ХХР, Малайзия, Ҳиндистон, Беларусь ва бошқа мамлакатлар олий ўқув юртлари билан тўғридан-тўғри шартномалар асосида фаолиятни амалга оширмоқда. Ўзбекистон Республикасида олий таълимни ривожлантириш, илғор хорижий тажрибаларни қўллаган ҳолда ўқув-методик жараённи такомиллаштириш, профессор-ўқитувчилар малакасини ошириш, талабалар алмашинувини кенгайтириш, уларнинг турли халқаро илмий анжуман ва симпозиумларда иштирок этиши, ҳамкорликда илмий тадқиқотлар олиб бориш, илмий мақолалар чоп этириш

мақсадида мамлакатимиз олий таълим муассасалари Британия Кенгаши, Гёте номидаги институт, Корея ва Япониянинг ҳамкорлик бўйича агентликлари, Европа Иттифоқининг Tempus ва Erasmus Mundus номли таълим дастурлари, Ҳиндистон ва Малайзия Техник ҳамкорлик дастури, БМТнинг ривожланиш дастури ва бошқалар билан бевосита алоқалар ўрнатган.

Амалга оширилаётган ислохотлардан мақсад ҳажм жиҳатидан ўсиб бораётган ва мазмуни жиҳатидан ҳар томонлама сифат касб этаётган дунё хўжалиги томонидан шакллантирилаётган универсал кадрларни тайёрлашга эҳтиёжларни қондира оладиган даражадаги миллий олий таълим тизимини шакллантиришдир. Бу эса ўз навбатида миллий олий таълим тизимининг мазмуни дунё стандартлари даражасига мувофиқлашувини тақозо этади.

Юқоридагилардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, олий таълимдаги инновацион ҳамкорлик бу соҳанинг сифат кўрсаткичларини юксалтиришнинг ҳал қилувчи компоненти бўлиб қолади. Бунда олий таълим тизимини модернизация қилиш жараёнлари янги технологияларни яратиш негизида келажакдаги ривожланишнинг асосини шакллантириши лозим. Бу эса ўз навбатида мамлакатнинг сара интеллектуал қатламини танлаб олиш ва тайёрлашни талаб қилади. Инновацион тараққиёт йўлига ўтиш шароитида мамлакатимизнинг иқтисодий ривожланишидаги реал эҳтиёжларга жавоб берувчи рақобатбардош кадрларни тайёрлаш олий таълим тизимининг пировард мақсади бўлиб қолади.

Ҳурматли конференция иштирокчилари!

Бутун дунёнинг иқтисодий, ижтимоий, маданий фаолияти қаторида олий таълим соҳасини ҳам мисли кўрилмаган экстремал ҳолатга солган коронавирус пандемияси шароитида мазкур халқаро конференцияда иштирок этаётганингиз учун Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги сизларга чуқур эҳтиромини изҳор қилади ҳамда ушбу анжуман инновацион ҳамкорлигимизнинг бардавомлигига хизмат қилишига ишонч билдиради.

2-шубба. ИННОВАЦИОН ҲАМКОРЛИК ВА ТАЪЛИМ СИФАТИ

УЛУЧШЕНИЕ СОСТАВА КОМПОЗИЦИОННОГО ПОЛИМЕРНОГО СОРБЕНТА
ДЛЯ ХИМИЧЕСКОЙ И МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ

Негматов С. С., академик, проф. ТашГТУ
Негматова К. С., д.т.н, проф. ТашГТУ, Узбекистан
Тухтаев Ф. С., д.ф. (PhD). НавГПИ

Аннотация. В статье приведены улучшение степени сорбции композиционного полимерного сорбента с использованием минеральных наполнителей.

Использовали раствор сульфата меди в качестве сорбата. Композиционный полимерный сорбент получают из электролитных полимеров, полимеры которых состоят из полианилина и полиакриловой кислоты, а также полианилина и поликапроамида.

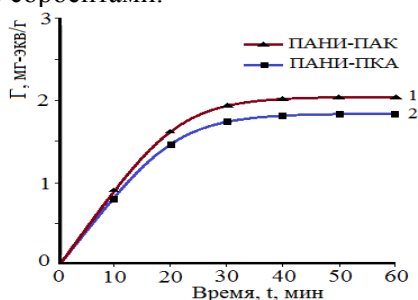
Annotation. The article presents an improvement in the degree of sorption of a composite polymer sorbent using mineral fillers.

A solution of copper sulfate was used as a sorbate. A composite polymer sorbent is obtained from electrolyte polymers, polymers consisting of polyaniline and polyacrylic acid, as well as polyaniline and polycaproatamide.

Введение. В настоящее время в странах мира ведутся исследования по разработке недефицитных, сравнительно дешевых композиционных полимерных сорбентов, обладающих высокими сорбционной способностью и физико-механическими свойствами и соответственно, долговечностью, что является важной задачей¹. При этом необходимо создать композиционные полимерные сорбенты (КПС) нового поколения на основе местного сырья и отходов производств, предназначенные для выделения цветных и тяжелых металлов и очистке промышленных сточных вод в производстве металлургической и химической промышленности.

Созданный нами композиционный полимерный сорбент был основан на использовании местного сырья и промышленных отходов, которые основаны на очистке ионов цветных и драгоценных металлов в сточных водах, образующихся в химической и металлургической промышленности.

Результаты и обсуждение. Кинетику сорбции ионов меди с композиционных полимерных сорбентов изучали статическим методом. Для этого в навеске композиционного полимерного сорбента, предварительно набухшего в растворе CuSO_4 через определенные промежутки времени измеряли концентрацию меди в растворах. Концентрацию меди определяли фотоколориметрическим методом при $\lambda=440 \text{ нм}$. На рисунке 1. представлены кинетические кривые ионов меди в растворе CuSO_4 сорбентами.



СОЕ сорбентов по $\text{NaOH}=2,0 \text{ мг-экв/г}$; ПАНИ-ПАК(1); ПАНИ-ПКА(2).

Рис.1. Кинетика сорбции ионов меди в растворе $\text{CuSO}_4=40 \text{ мг-экв/л}$ комплексами при 30°C

Из рисунка-1 видно, что на начальных стадиях этот процесс протекает очень быстро, затем замедляется и наблюдается эффект запределивания. Скорость сорбции зависит от строения функциональных групп в полимере.

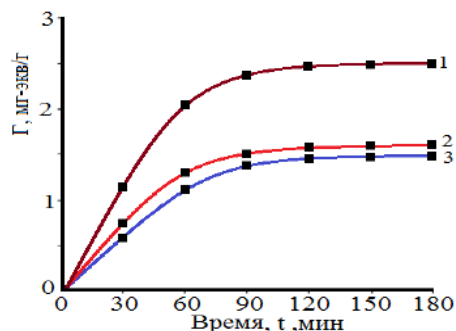
¹Тухтаев Феруз Садуллоевич. Разработка эффективных составов композиционных полимерных сорбентов на основе местного и вторичного сырья и технологии их получения. Автореферат диссертации доктора философии (phd) по техническим наукам. Ташкент – 2019

²F.S.Tukhtayev, K.S.Negmatova, S.S.Negmatov, D.A.Karimova.
Research of magnetic characteristics electroconductive composition polymeric sorbent//
“Austrian Journal of technical and natural sciences.” № 5-6. May-June. Austria. 2019.

Природа функциональной группы используемых сорбентов оказывает большое влияние на их комплексообразующую способность с ионах меди. Видно, что модифицированный Полианилин и полиакриловой кислота (ПАНИ-ПАК), сорбирует меди с большей скоростью, чем сорбенты полианилин и полиакроамида (ПАНИ-ПКА).

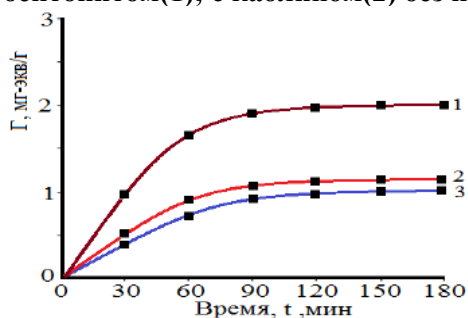
Скорость сорбции композиционных полимерных сорбентов высока в первые 30 минут, т.е. кинетики сорбции ПАНИ-ПАК составляет 1 мг-экв/г за 10 минут, в ПАНИ-ПКА 0,8 мг-экв/г, за 20 минут ПАНИ-ПАК 1,65 мг-экв/г, 1,45 мг-экв/г в ПАНИ-ПКА, ПАНИ-ПАК 1,95 мг-экв/г в 30 минут, 1,75 мг-экв/г в ПАНИ-ПКА, через 40 минут ПАНИ-ПАК 2,0 мг-экв/г, ПАНИ-ПКА 1,80 мг-экв/г, ПАНИ-ПАК 2,05 мг-экв/г за 50 минут, ПАНИ-ПКА 1,85 мг-экв/г ПАНИ-ПАК через 60 минут составлял 2,05 мг-экв/г, тогда как ПАНИ-ПКА составлял 1,85 мг-экв/г.

Затем мы изучили кинетику сорбции полимерных комплексов без наполнителей и с наполнителями при температуре 30°C. В качестве минеральных наполнителей мы использовали каолин, бентонит.



СОЕ сорбентов по NaOH=2,0 мг-экв/г; V=100 мл; g_{ПАНИ-ПАК}=0,25 г

Рис.2. Кинетика сорбции ионов меди в растворе $\text{CuSO}_4=40$ мг-экв/л комплекса ПАНИ-ПАК с бентонитом(1); с каолином(2) без наполнителя(3) при температуре 30°C



СОЕ сорбентов по NaOH=2,0 мг-экв/г; V=100 мл; g_{ПАНИ-ПКА}=0,25 г

Рис.3. Кинетика сорбции ионов меди в растворе $\text{CuSO}_4=40$ мг-экв/л комплекса ПАНИ-ПКА с бентонитом(1); с каолином(2); без наполнителя(3) при температуре 30°C

Как видно из рисунков 2-3, добавляли наполнители в полимерные комплексы, их кинетика сорбции увеличивалась. Особенно КПС с бентонитовым наполнителем дал хорошие результаты. Кинетика сорбции наполнителя каолином КПС изменилась незначительно. Это можно объяснить тем, что уровень набухания бентонита выше, чем уровень набухания каолина, наиболее лучшие результаты показывает ПАНИ-ПАК с добавлением наполнителя бентонита при температуре 30°C.

Выводы. Таким образом, высокая сорбция ионов меди композиционных полимерных сорбентов зависит от природы функциональных групп в составе сорбента и добавленных в него минеральных наполнителей. Показано улучшение физико-химических и механических свойств композитов с наполнением различными минеральными наполнителями.

По результатам экспериментальных исследований выявлено, что при погружении композиционный полимерный сорбент в водный раствор CuSO_4 , протекает эффективная сорбция ионов меди с образованием тройного (полимер-металл-полимер) комплекса. В результате сорбции ионов меди наблюдается более значительное увеличение ПАНИ-ПАК+Б по сравнению ПАНИ-ПКА+Б в 2-3 раза.

ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ МЕТОДОЛОГИЯСИ ВА УНИНГ АҲАМИЯТИ ҲАҚИДА

Н.С.Мамадалиева – Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги
Илмий котиби, филология фанлари доктори, профессор

Аннотация. В статье приведены рассуждения о научно исследовательской методологии и ее значения. А также, обширно проанализированы задачи отношения исследователя к методологии.

Annotation. Scientific research methodology and its importance is discussed in the paper. In addition, the position of the researcher to the methodology is analyzed.

Инсоният тараққиётининг ҳар бир даври ижтимоий, иқтисодий, ҳуқуқий, фалсафий қонуният ва ҳолатлардан келиб чиққан ҳолда илмий тафаккур даражаси ҳамда хусусиятларини белгилайди. Бу бевосита тафаккур маҳсули бўлган фанлар ва уларнинг ривожланиш тенденцияларида ўз ифодасини топади.

Мавжуд манбаларда методология тушунчасига ҳодисанинг турли қирраларини эътиборга олган ҳолда турлича ёндашувлар, нуктаи назарлар билан муносабатда бўлингани каби, унга берилган таърифлар ҳам турлича, бу таърифлар бир-бирига зиддек туюлади. Фалсафий нуктаи назардан бир нарсага берилган хилма-хил таъриф, баҳо, аслида, бир-бирига зид эмас, балки бир-бирини тўлдирувчи тавсифлар сифатида баҳоланиши лозим, уларнинг ҳар бирини тўғри қабул қилиш учун қайси асосдан келиб чиқилаётганлигини англамоқ ва қабул қилмоқ керак бўлади. Масалан, методология тушунчасига «илмий тадқиқ методлари ҳақида таълимот, маълум бир фанда қўлланиладиган методлар мажмуаси»³, «билиш жараёнига дунёқараш тамойилларини қўллаш»⁴, «бирор фанга татбиқ этиладиган тадқиқот усулларининг мажмуи; илмий билиш ва дунёни ўзгартириш методи»⁵, «илмий метод ҳамда хусусий фанлар методлари, яъни билиш фаолияти йўллари ҳақидаги таълимот сифатида ҳар қандай фан назарияси ва амалиётида катта аҳамиятга эга»⁶, «инсон билиш фаолиятининг воситалари, мақсади ва назарий асосини аниқлаб берувчи»⁷, «у ёки бу фалсафий системага хос билиш методи тамойилларига мувофиқлик, у ёки бу фан тармоғига хос тадқиқот методлари ҳақидаги таълимот»⁸ деган таърифлар берилган. Қолаверса, унинг муайян илмий тадқиқот соҳасида ишлатиладиган хилма-хил метод, таҳлил усуллари мажмуи ёки улар ҳақидаги таълимотни эмас, балки олимнинг ўрганиш объектини қай тарзда тушуниши ҳамда унга қандай нуктаи назар асосида муносабатда бўлишини, шу билан бирга, қандай илмий натижа ёки самарани мўлжаллашини, умуман олганда, тадқиқотчининг қайси дунёқараш асосида иш тутишини билдириши ҳақидаги фикрлар ҳам мавжуд.

Умуман, методология, жумладан, хусусий фанларнинг илмий тадқиқот методологияси фалсафий таълимотнинг бир кўриниши, билиш назариясига дахлдор тушунчадир.

Методологлар фикрича, методология тадқиқотчида қуйидаги уч омилнинг яхлитликда мавжуд бўлишини тақозо қилади:

1. Тадқиқотчининг тадқиқ объектини илмий билишнинг қайси босқичида (эмпирик ёки назарий) текшираётганлиги. Бу билимларнинг ҳар бири фаннинг тараққиёт даражаси, давр талаби, жамиятнинг ижтимоий буюртмаси ва шунга мувофиқ равишда кўзланган билимни ҳосил қилиш методлари, методикаси, мақсад ва вазифалари, аҳамияти ва самараси билан тубдан фарқ қилади, уларнинг ҳар бирига қўйиладиган талаб, билдириладиган муносабат ҳам турли даврларда турлича бўлганлиги шубҳасиз ҳақиқат.

2. Тадқиқотчининг ўрганиш объектига қандай усул (номиналистик, диалектик, синергетик) билан ёндашиши. Ўрганиш объектига номиналистик, диалектик ва синергетик ёндашувларнинг ўз тадқиқ объектига ёндашиш тамойиллари мавжуд, шунга кўра, мазкур объект ҳақида ҳосил қилинадиган билимлар ҳам турлича, бу омил аввал зикр этилган омил билан, албатта, уйғундир. Номиналистик усул объектни фаҳмий асосда ажратилган ҳолда ўрганиб, илк эмпирик билим ҳосил қилиш учун хизмат қилса, диалектик усул номиналистик усул асосида қўлга киритилган эмпирик билимларга назарий ёндашишни, рационал тафаккур тарзини ифодалайди, объект ҳақида идрокий билим туғдиради. Синергетик тадқиқ усули эса қўлга киритилган назарий билимларга таянган ҳолда

³ Философический словарь. – М.: ПЛ, 1968. – С.215.

⁴ Степанов Ю.С. Методы и принципы современной лингвистики. – М., 1975. – С.3.

⁵ Фалсафа. Қомусий луғат. – Тошкент: Шарқ, 2004. – Б.258.

⁶ Шермухаммедова Н. Фалсафа ва фан методологияси. – Тошкент: ЎЗМУ, 2005. – Б.211.

⁷ Бушуй Т., Сафаров. Ш. Тил қурилиши: таҳлил методлари ва методологияси. – Тошкент: Фан, 2007. – Б.8.

⁸ Нурмонов А. Танланган асарлар. 3 жилдлик. 1 жилд. – Тошкент: Akademnashr, 2012. – Б.45.

ўрганиш объектига ўзини ўзи ташкил этувчи система сифатида қараб, иккинчи эмпирик билимларни ҳосил қилиш учун қўлланади.

3. Тадқиқ объектига материалистик ёки идеалистик нуқтаи назардан ёндашув. Тадқиқотчи дунёқараши, унинг методологияси деганда тадқиқотда қайси омилларга таяниб иш кўрилиши назарда тутилади. Шунга кўра, методология: 1) эмпирик – номиналистик – материалистик; 2) эмпирик – номиналистик – идеалистик; 3) назарий – диалектик – идеалистик; 4) назарий – диалектик – материалистик; 5) эмпирик – синергетик – материалистик; 6) эмпирик – синергетик – идеалистик каби умумий кўринишлардан бирида бўлиши мумкин.

Таъкидлаш жоизки, тадқиқотчининг методологияга муносабати масаласи турлича. «Зеро, жуда кўп ҳолларда тадқиқотчи уқилган, изчиллик билан татбиқ этиладиган, онгли методологик асосга эга эмас ва кўр-кўрона иш тутати. Баъзи ҳолларда ҳатто методологияни рад этади. Уларнинг фикрича, методология тадқиқотчига ўз тадқиқ манбаини борлиқда қандай бўлса, шундай тавсифлашга, объектив баҳолашга ҳалақит беради. Шунинг учун тадқиқотчида нарасада нималарни ва қандай кўриш ҳақида ҳеч қандай ғоя ва кўрсатмалар бўлмаслиги лозим. Агар шундай ғоя ва кўрсатмалар бўлса, тадқиқот ҳаққоний, объектив бўлмайди. Методологияга бундай салбий муносабат ҳар доим ҳам мавжуд бўлган».⁹

Методологлар ва файласуфлар илмий тадқиқот методологиясини инкор этиб, ҳеч қандай методологиясиз ҳам тадқиқот олиб бориш ва исталган натижани қўлга киритиш мумкинлиги ҳақида даъво қилувчиларни ҳақиқий тадқиқотчи санашмайди, уларнинг уқтиришича, методологиядан холи тадқиқотчи ҳам, тадқиқот ҳам бўлиши мумкин эмас. Ўзича методологиядан холи иш тутатгандек бўлган тадқиқотчининг онг остида қандайдир методологик асос мавжуд ва унинг ҳар бир фикрида кизил чизик каби ўтади. Гап фақат методологиянинг тўғри ёки нотўғри танланганлигига боғлиқ. Методологлар нотўғри методология билан қуролланган тадқиқотчини нотўғри восита танлаган йўловчига ўхшатиб, унга жохил, онгсиз таклидчи сифатида қарайдилар. Ҳар хил сафар тури ҳар хил уловни тақозо қилганидек, тадқиқ объектига турлича ёндашув ҳам ўзига хос методологик асослар воситасида амалга оширилади.

Методологлар методологияни нотўғри танлашни танқид қилиш билан бирга методологик «фетишизм»ни ҳам қоралайдилар. Бу асосан методологик асосларга кўр-кўрона, унинг моҳиятини ва қўлланиш шароитини уқмасдан ёндашиш, методологик «расм-русумлар»га онгсизларча эргашиш, урф тусидаги нуқтаи назар ёки қарашларни зўрма-зўраки мутлақлаштиришга интилиш, умрини ўтаган дунёқарашни «тирилтириш»га уринишлар шаклида ҳам учраб туради. «Чунончи, Европада XIV – XVIII асрларда насроний (христиан) инквизицияси ҳукмронлиги даврида методологик асос тамойиллари вазифасини Таврот ва Инжилда (Библияда) баён қилинган фикр ва маълумотлар ташкил этар эди. Шунинг учун, масалан, Қуёшнинг Ер атрофида айланишини «исботловчи» тадқиқотлар қўллаб-қувватланар (чунки Тавротда шундай талқин этилади), акс фикрни исботловчи ишлар шаккоклик ва куфр деб саналар эди. Шунинг учун Жордано Бруно, Галилео Галилей каби юзлаб сиймолар жазоланган, хўрланган, таъқиб этилган».¹⁰

Тафаккур анъанавийлиги ҳақида гапирар экан, файласуф А.Эркаев¹¹ унинг анъанавийлашуви консерватив характер касб этиши, ҳар қандай янги фикрларнинг ривожига тўсиқ бўлиши муқаррарлигини таъкидлайди. Олим Шарқдаги теократик давлатларда ҳам XV – XIX асрларда ижтимоий-сиёсий, ишлаб чиқариш, маданий-маърифий ва таълимий соҳаларда мустабид методология ҳукмронлиги жуда катта салбий оқибатларни келтириб чиқарганлигини далиллар асосида баён қилади.

Хуллас, методология олимнинг ўрганиш объектини қай тарзда тушуниши ҳамда унга мавжуд нуқтаи назар асосида муносабатда бўлишини, қандай илмий натижа ёки самарани мўлжаллашини, умуман олганда, тадқиқотчининг қайси дунёқараш асосида иш тутишини билдиради. Методология: 1) эмпирик – номиналистик – материалистик; 2) эмпирик – номиналистик – идеалистик; 3) назарий – диалектик – идеалистик; 4) назарий – диалектик – материалистик; 5) эмпирик – синергетик – материалистик; 6) эмпирик – синергетик – идеалистик кўринишлардан бирида бўлиши мумкин.

⁹ Неъматов Ҳ. Лингвистик тадқиқот методикаси, методологияси ва методлари. – Бухоро, 2005. – Б.70 – 103. Философия. Наука. Методология. – М.: Наука, 1972; Бозоров О. Ўзбек тилида даражаланиш. – Тошкент: Фан, 1995; Иванов С.Н. Родословное древно-тюрк Абул-Гази-Хана. Грамматический очерк. – Ташкент: Фан, 1969; Диалектика и логика. Законы мышления / Под общей редакцией Б.М.Кедрова. – М., 1962.

¹⁰ Неъматов Ҳ. Лингвистик тадқиқот методикаси, методологияси ва методлари. – Бухоро, 2005. – Б.30.

¹¹ Эркаев А. Тафаккур эркинлиги. – Тошкент: Маънавият, 2007. – Б.21.

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ¹²

Ажмухамедов И.М., д.т.н., проф., АГУ, Россия

Баева Л.В., д.ф.н., профессор, АГУ, Россия

Кузнецова В.Ю., АГУ, Россия

Аннотация: В данной статье рассматривается цифровизация образования и её вопросы, решение которых стоит перед современными исследователями для обеспечения комфортного, безопасного и эффективного вхождения в цифровую среду.

Annotation: In this article the digitalization of education and its questions which decision faces modern researchers for ensuring comfortable, safe and effective occurrence into digital sphere is considered.

Развитие электронного (цифрового) образования в России на протяжении последних десятилетий происходило с заметным отставанием от других стран. Наибольшие успехи электронного обучения были связаны с дополнительными массовыми курсами, а также с созданием национальных образовательных открытых ресурсов для развития доступа всех желающих к наиболее качественным образцам в этой сфере. После 2018 года в высших учебных заведениях укрепилась парадигма активного внедрения онлайн-курсов, в том числе появились практики замещения (на альтернативной или безальтернативной основе) традиционных по форме обучения дисциплин - дистантными. Эти практики вызвали острые дискуссии, поскольку не все дисциплины оказались содержательно и методически адаптируемы к онлайн (оффлайн) формату [1]. Параллельно с высшей школой начинались постепенные реформы в основном образовании, где, начиная с проекта Московская электронная школа (МЭШ) должно было осуществляться поэтапное, но быстрое вхождение всех российских школ в единое электронное пространство (проект РЭШ)[2].

Ситуация с введением противоэпидемических мер кардинально ускорило развитие этих процессов, и с апреля 2020 года школьники и студенты были переведены в формат обучения в электронной среде в различной степени готовности для решения этих задач. Сложившаяся в 2020 году новая ситуация дает бесценный материал для изучения этого процесса, как некий глобальный эксперимент, который позволяет оценить возможности и риски такой формы обучения и учесть их в дальнейшем развитии.

При планировании такого масштабного перехода необходимыми условиями являются обеспечение методического, организационного, социального сопровождения, а также безопасности обучающихся. Безопасность рассматривается в данном случае предельно широко, с позиции информационной, витальной, социальной, когнитивной составляющих. В современном открытом мире безопасность становится главной ценностью, объектом защиты, обеспечения и исследования. Для обеспечения безопасности в образовательном цифровом пространстве необходимо определение параметров безопасности, выявление возникающих и возможных рисков для человека, проведение их оценки, составление рекомендаций по их преодолению и профилактике и как, итог – создание системы безопасной образовательно-коммуникационной среды. Для решения этих задач требуются масштабные исследования и междисциплинарный подход, позволяющий провести анализ различных факторов и определить их влияние на человека и образовательную систему с учетом различных особенностей.

Обзор научной литературы по изучению влияния цифрового образования на человека и полученные в ходе интервью с экспертами результаты позволили систематизировать основные направления исследования, среди которых особое внимание было уделено факторам информационной, социальной, когнитивной безопасности и безопасности для физического здоровья. Фактор информационной безопасности (ИБ) был отмечен как наиболее значимый для развития цифрового обучения. Для его более глубокого изучения были проведены две волны интернет-опросов учителей школ. Вопросы касались основных сервисов, которые должны обеспечивать безопасность в цифровых образовательных средах (ЦОС), таких как конфиденциальность, целостность контента, доступность, аутентичность пользователя, неотказуемость. При этом применялись следующие определения указанных сервисов ИБ.

Сервис «Конфиденциальность» рассматривался как возможность воспрепятствовать нелегитимному распространению личной информации участников учебного процесса. Под сервисом

¹²Статья подготовлена при поддержке гранта РФФИ в рамках проекта №19-29-14007 МК «Оценка влияния цифровизациии образовательного и социального пространства на человека и разработка системы безопасной коммуникативно-образовательной среды».

«Целостность» образовательного контента понималась невозможность его нелегитимного изменения, влияющего на внутреннее единство, логическую связь в соответствии с требованиями образовательной организации и федеральных стандартов. Доступность к цифровой среде обучения предполагала возможность беспрепятственного доступа к ресурсам ЦОС всех легитимных участников образовательного процесса. Сервис «Аутентичность» предусматривал подтверждение личности и препятствие возможности субъекта выдавать себя за другого пользователя. Неотказуемость рассматривалась как важный параметр безопасности, связанный с пресечением возможности отказа от создания, получения или обработки информации.

Результаты первой волны опроса (ноябрь-декабрь 2019 года), в рамках которого были опрошены 400 учителей, оказались следующими: среди наиболее актуальных рисков на первые места педагоги поставили проблемы нарушения аутентичности и конфиденциальности. После введения режима самоизоляции и перехода школ на цифровое обучение был проведен повторный опрос. Ситуация кардинально поменялась. После массового перехода на платформы дистанционного обучения преподаватели определили риски цифрового неравенства в доступе (сервис «Доступность») и нарушения целостности как наиболее важные и актуальные (более 70% опрошенных).

На основании анализа данных опроса и реальных кейсов затруднений, с которыми столкнулись преподаватели школ в апреле 2020 года при переходе к массовому дистанционному обучению, были сформулированы следующие рекомендации, касающиеся обеспечения информационной безопасности необходимо:

1. Обеспечить на цифровых платформах средства защиты персональных данных через системы идентификация и аутентификация пользователей (регистрация событий безопасности; антивирусная защита; технические средства защиты и др.).

2. Осуществлять резервирование, дублирование и архивирование информации для предотвращения нарушения целостности образовательного контента.

3. Обеспечить бесперебойное электропитание серверного оборудования, а также резервирование и дублирование вычислительных мощностей, чтобы в случае реализации угроз своевременно восстановить работоспособность системы.

4. Обеспечить аутентичность и неотказуемость путем использования цифровой электронной подписи и процедур логирования.

Особое внимание необходимо уделить постоянному повышению квалификации педагогического состава школ по развитию компетенций в области информационной безопасности. На этапе резкого перехода к массовому использованию дистанционных технологий обучения может быть полезным организация общественных движений типа проекта «Цифровое волонтерство». Такое движение организовано, например, в Астраханском государственном университете на базе факультета цифровых технологий и кибербезопасности. Его участники в режиме реального времени оказывает бесплатную консультационную поддержку учителям средних школ по вопросам использования телекоммуникационных ресурсов в образовательном процессе.

Таким образом, проведенный анализ показал, что цифровизация образования сформировала новые актуальные вопросы, решение которых стоит перед современными исследователями для обеспечения комфортного, безопасного и эффективного вхождения в цифровую среду. Возникающие риски и проблемы могут быть отрегулированы в условиях смешанного обучения, с сочетанием традиционного и цифрового формата. В тоже время для преодоления цифрового неравенства важно соблюдение прав личности и предоставление качественного образования в той форме, которую выбирают учащиеся и их родители. Для преодоления дефицитов в навыках педагогов актуально внедрение новых курсов «Цифровая педагогика», «Психология цифрового образования» в учебные планы будущих учителей, а курса «Информационная этика и безопасность» в программы старшей школы и высшего образования.

Анализ выявленных рисков и проблем, а также успешных практик обучения в цифровой среде будет способствовать плодотворному развитию цифровизации образования. В тоже время важно обеспечить и сохранить лучшее из традиционной системы обучения, где диалог человека с человеком дает не только знания, но и формирует личность учащегося.

Список литературы

1. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации» был утвержден Правительством Российской Федерации 25 октября 2016 года в рамках реализации государственной программы «Развитие образования» на 2013-2020 годы //URL:<http://neorusedu.ru/about> (дата обращения: 12.12.2019).

2. Сорина Г. В. Современное образовательное пространство: взаимодействие между онлайн- и офлайн-образованием // Ценности и смыслы. 2019. № 3 (61). С. 6–22.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ КАФЕДРАЛАРИНИНГ ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНИШ МОДЕЛИ ВА УНИ МАМЛАКАТ ИҚТИСОДИЁТИДАГИ АҲАМИЯТИ.

С.О.Хўжжиев, М.Х.Юлдашов
НавДПИ, Ўзбекистон

Аннотация: В данной статье представлена модель инновационного развития кафедр высших учебных заведений. Речь идет о цели данной модели и ее значении в инновационном развитии экономики страны.

Annatation: This article presents a model of innovative development of departments of higher educational institutions. It is about the purpose of this model and its significance in the innovative development of the country's economy.

Маълумки, олий таълим муассасалари кафедраларида илмий-тадқиқот фаолиятининг ривожланиши — иқтисодиётнинг инновацион ривожланиш стратегияси ва инновацион ислохотларнинг амалга оширилиши билан боғлиқдир.

Ўтган асрнинг 90-йилларида юзага келган иқтисодий стагнация технологик емирилиш жараёни бўлиб, бу олий таълим ҳамда илм-фан ўртасидаги боғлиқлар йўқолишига сабаб бўлди ва илм-фаннинг ривожланишига салбий таъсир кўрсатди. Бу даврда кўпчилик олий таълим муассасалари “нуфузли” ҳисобланган иқтисодиёт, бошқарув ва ҳуқуқ каби мутахассисликларни очиш ҳисобига иқтисодиёт ва тижоратни йўлга қўйиш тизими асосида ривожлантиришни таклиф этди. Бу ҳолат иқтисод, бошқарув ва ҳуқуқ соҳасидаги битирувчиларнинг кўпайиб кетишига олиб келди.

Ҳукумат даражасида жаҳон технологик йўналишига қарата иқтисодий курсни ўзгартириш зарурати англанганидан сўнг олий таълим тизимида кескин бурилиш юзага келди. Инновацион ишлаб чиқариш ва инновацион бошқарувда тегишли мутахассис ва етарли қобилиятга эга кадрлар, айрим ижтимоий-иқтисодий муаммоларни ҳал этишда, илмий салоҳиятли кадрларимизнинг етишмаслиги, етиштираётган кадрлар психологик жиҳатдан ҳаётга тайёр эмаслиги муаммосини вужудга келтирди. Юзага келган иқтисодий стагнациядан чиқиб кетиш учун давлат, бизнес, илм-фан, технология, субъект тизимида ўзига хос мувофиқлаштирувчи моделни ишлаб чиқиш заруратини юзага келтирди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида» ги ПҚ-2909-сонли қарори — шундай вазиятда муҳим аҳамият касб этиб, олий таълим тизимини тубдан такомиллаштириш, мамлакатимизни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш борасидаги устувор вазифаларга мос ҳолда, кадрлар тайёрлашнинг маъно ва мазмунини тубдан қайта кўриб чиқиш, халқаро стандартлар даражасида олий малакали мутахассислар тайёрлаш учун зарур шароитлар яратиш мақсадида қабул қилинганлигини алоҳида таъкидлаш лозим.

Мазкур қарорнинг бажарилиши ва ҳаётга татбиқ этилишини кўзда тутган ҳолда мамлакатимиз президенти Ш.Мирзиёев томонидан 2017 йил 6 апрелдаги ЎзР ФА «Ўсимликлар моддалари кимёси» институти ходимлари билан учрашувида *"Эртанги кунни тасаввур қилган, рақобатдош бўламан деган давлат албатта илмга эътибор бериши керак. Сизларнинг тилингизда айтганда, биз ҳам мамлакатимизни прогрессив ва инновацион ривожлантиришимиз зарур. Бунинг учун олимлар, тадқиқотчилар Ватанга хизмат қилиши, илмий-технологик ишланмаларини барча соҳаларда, айниқса вилоятларда жорий этиши керак"* ёки «...ҳамма соҳанинг келажаги сизларга, илм-фанга боғлиқ. Бундан кейин мамлакатимизга келаётган ҳар бир хорижий инвестициянинг муайян фоизи илм-фанни ривожлантиришига ва илмий кадрлар тайёрлашга йўналтирилади, илм-фан ривожлансагина эртанги кунимиз ҳақида тасаввур қила оламиз» - деган фикрлари мамлакатимизда инсонларни илм-фанга бўлган қизиқишининг янада орттиришига ва уни кенг ривожлантирилишига қаратилганидан далолат беради. Олий таълим муассасалари кафедраларининг инновацион ривожланиш модели - иқтисодиётни инновацион ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади.

Кафедраларининг инновацион ривожланиш модели сифатида: *биринчидан* ихтисослик бўйича мутахассислар тайёрлаш, *иккинчидан* илмий тадқиқот ва инновацион ишланма яратиш тизимидаги асосий функцияси эътироф этилади. Улар илмий тадқиқот натижаларининг ишлаб чиқаришга жорий этилишгача бўлган босқичларни ўз ичига олади. Ушбу модель фан, таълим ва ишлаб чиқариш

интеграцияси ва улар ўртасида корпоратив ҳамкорлик тизими ва унинг механизмини юзага келтиради. Ушбу модель бир томондан кафедранинг инновацион даврининг барча босқичларида, яъни инновацияларни яратиш, кенг тарғиб қилиш ва жорий этишни ўз ичига олса, иккинчи томондан, инновацион жараённинг барча иштирокчилари билан ўзаро ҳаракатдаги натижага эришади.

Албатта, иқтисодийнинг барча соҳаларида бўлгани каби, таълим тизимида ҳам инновацион ислохотларни амалга оширишда турли қийинчиликлар учраши мумкин. Инновацион таҳликалар жиддий қийинчиликларни вужудга келтиради, аммо шу билан бирга инновацион ислохотлар имкониятини ҳам истисно этмайди. Бундай турдаги энг кўп учрайдиган муаммоларга қуйидагилар киритилади:

- илмий ва олий таълим муассасаларининг глобал муаммоларни ҳал этишда ўз иқтисодий ва технологик жиҳатдан рақобатбардош ишланмаларни таклиф этишга лаёқатсизлиги;

- давлат томонидан илмий тадқиқот ишларига ажратиладиган бюджет маблағлардан фойдаланишнинг камлиги;

- фанда шаклланган авлодлар ўртасидаги алоқанинг узилганлиги ва уларни бартараф этиш муаммоси ҳал этилмаганлиги;

- бизнес ва ҳуқуқ соҳасида тайёрланган мутахассисларнинг сони кўплиги ва инновацион жараёнларни қамраб олувчи соҳалар бўйича мутахассислар сони камлиги кўзга ташланади.

Олий таълим муассасалари кафедраларининг фаолиятини ўрганиш, таълим, фан ва ишлаб чиқариш ўртасида ҳамкорликларни йўлга қўйиш бўйича эришилган ютуқларни таҳлил қилиш ҳамда ривожланган хорижий мамлакатлар олий таълим муассасалари фаолиятини ўрганиш асосида шундай хулосага келиш мумкинки, мутахассис чиқарувчи кафедралар мамлакат ривожланишининг асосий бўғинини ташкил этмоғи лозим. Барча ишлаб чиқариш тармоқлари ва муассасаларнинг барқарор ривожланиш стратегияси олий таълим муассасаларидаги кафедралар фаолияти асосида белгиланганда яъни, олий таълим, фан ва ишлаб чиқариш ўртасидаги узвий боғлиқликнинг бўлиши жамиятнинг барқарор ривожланишини кафолатлайди.

Кафедрада фан, таълим ва ишлаб чиқариш ўртасида инновацион корпоратив ҳамкорликларни ривожлантириш билан боғлиқ ҳолда мазкур тизим асосида кафедра ва ЎзР ФА тизимидаги илмий тадқиқот институтлари ҳамда ишлаб чиқариш корхоналарини ўз таркибий тузилмасига олган “Ўқув-илмий комплекслар” яратилишини тақозо қилади.

Мамлакатимизда шундай ўқув-илмий комплексларнинг ташкил этилиши олий таълим муассасалари кафедраларида юқори малакали рақобатбардош кадрлар тайёрлаш билан бирга иқтисодийнинг барқарор ривожланишига хизмат қилувчи технологияларнинг яратилишига хизмат қилиши мумкин. Бунда, кафедра - ишлаб чиқариш йўналишлари, илмий-тадқиқот ва таълим муассасаларининг методик маркази сифатида акс этиши керак. Чунки, олий таълим тизимида тайёрланган мутахассислар тўғридан-тўғри ишлаб чиқариш корхоналари, таълим муассасалари ва илмий-тадқиқот марказларига боради ва фаолият юритадилар.

Демак, ишлаб чиқарувчи корхона ва муассасанинг иқтисодий барқарор ривожланиши олий таълим муассасаларининг кафедрасида тайёрланадиган юқори малакали мутахассис кадрлар ва уларнинг тайёрланиш ҳолатига кўп жиҳатдан боғлиқдир. Шунга асосан кафедраларнинг моддий техник базасини замон талабалари даражасида шакллантириш ва юқори малакали кадрлар тайёрлашнинг механизмини такомиллаштириш бугунги куннинг долзарб масалаларидан биридир.

Шуни таъкидлаш лозимки, олий таълим муассасаларида тайёрланадиган мутахассис кадрлар келажакда республикамизнинг турли соҳаларида фаолият олиб боришга жалб қилинади. Тайёрланадиган кадрлар марказида профессор-ўқитувчилар билан биргаликда талабалар ҳам туради ва уларни илмий-тадқиқот ишларига йўналтириш кафедрасидаги илмий салоҳиятга, шаклланган илмий мактабга ва соғлом муҳитга боғлиқ ҳолда амалга оширилади. Биз таълим муассасаларимизда ана шундай муҳитни шакллантирган ҳолда, илмий ва амалий кўникмаларга ҳамда ўз фикрига эга бўлган бўлажак мутахассислар, амалий фаолиятларида янги илмий-техника ютуқларни амалиётда қўллай оладиган, ривожланиб бораётган иқтисодийнинг замонавий талабларига тезликда мослаша оладиган педагогик кадрларни тайёрлаб беришимиз даркор.

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШ АМАЛИЁТИ БИЛАН ИННОВАЦИОН ИНТЕГРАЦИЯЛАШНИНГ АҲАМИЯТИ.

Кушаков А.Ж., Юлдашов М.Х.

НавДПИ, Ўзбекистон

Аннотация: В данной статье обсуждается важность инновационно-корпоративного сотрудничества между высшими учебными заведениями и производственными предприятиями, то есть инновационная интеграция высшего образования, науки и практики.

Annotation: This article discusses the importance of innovational corporate cooperation between higher education institutions and manufacturing enterprises, that is, the innovative integration of higher education, science and practice.

Олий таълим, фан ва ишлаб чиқариш ўртасидаги инновацион корпоратив ҳамкорликнинг *бош мақсади* - ушбу тизимларнинг илмий, амалий, услубий, ахборот-коммуникация ва моддий-техник ресурсларидан ўзаро манфаатли ҳамда самарали фойдаланишни ташкил этишдан иборатдир.

Инновацион корпоратив ҳамкорлик - олий таълим, фан ва амалиётнинг инновацион интеграцияси, яъни кафедранинг илмий-инновацион салоҳи-ятини жонлантириш, унинг натижаларини апробация қилиш, экспертизадан ўтказиш ва натижада реал амалиётга татбиқ этишга эришишни ҳамда кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш, ўқув режалари ва амалиёт дастурларини мос ҳолда мунтазам янгилаб боришни белгилаб беради. Ушбу ҳамкорлик ўз хусусиятига кўра, ўзаро манфаатли ҳамкорлик ҳисобланиб, бир томондан, кафедранинг мутахассислар тайёрлаш ва илмий-тадқиқот олиб бориш салоҳиятини реал амалиёт эҳтиёжларига бўйсундирса, иккинчи томондан, соҳа корхоналари ахборот-коммуникация ва моддий-техника ресурсларини сифати, самарасини оширишга ҳамда молиявий, иқтисодий, ижтимоий ва экологик муҳитларни яхшилашга ва жонлантиришга олиб келади.

Олий таълим тизимининг ишлаб чиқариш билан ўзаро манфаатли инновацион корпоратив ҳамкорлигини амалга оширувчи асосий бошқарув бўғини-олий таълим муассасаларининг *мутахассислик кафедралари* ҳисобланади. Мазкур ҳамкорликни йўлга қўйиш мақсадида мутахассислик кафедралари қошида етук профессор-ўқитувчилар, тегишли ишлаб чиқариш корхоналари вакиллари, докторантлар, мустақил тадқиқотчи-изланувчилар, магистрант ва иқтидорли талабалар таркибидан иборат инновацион гуруҳлар шакллантирилиши лозим.

Бунинг учун, мутахассислик кафедраларида ушбу гуруҳ аъзолари тўғрисидаги маълумотлар шакллантирилиб, ҳамкор корхоналар вакиллари билан келишилган ҳолда тасдиқланади. Инновацион гуруҳлар тегишли мутахассислик кафедралари ихтисослашувига мос замонавий корхоналар тўғрисида маълумотлар базасини шакллантиради. Мазкур маълумотлар тегишли ишлаб чиқариш корхонаси номи, ҳамкорлик шартномаси тўғрисида маълумот, ишлаб чиқариш ёки хизмат кўрсатиш йўналишлари (маҳсулоти номи, ихтисослашuvi, манзили ва ҳаказо) тўғрисидаги ахборотни ўз ичига олади. Ушбу маълумотлар мутахассислик кафедра мудирлари томонидан имзоланади ва ҳамкор корхоналар вакиллари билан келишилган ҳолда йилнинг ҳар чорагида янгиланиб борилади. Олий таълим муассасаси инновацион гуруҳлар томонидан мутахассислик кафедраларда шакллантирилган ахборот базасига киритилган замонавий корхоналар билан шартномавий алоқаларни ўрнатади. Тузилган шартномада мутахассис кафедра ҳамда ишлаб чиқариш корхонаси учун ўзаро манфаатли бўлган қуйидаги масалалар ўз аксини топиши лозим:

- корхонанинг ўз ечимини қутаётган илмий-технологик муаммоларни ўрганиш ва уларни ҳал қилиш чораларини кўриш, жумладан, кафедра профессор-ўқитувчилари, мустақил тадқиқотчилар, докторантлар, магистрлар ва иқтидорли талабаларининг интеллектуал салоҳиятини мазкур муаммолар ечимига сафарбар қилиш; олий таълим муассасаси профессор-ўқитувчилари илмий-тадқиқот фаолияти натижасида яратилган ишланмаларни ишлаб чиқаришга жорий қилиш, ишлаб чиқариш базасида талабалар ўқув-ишлаб чиқариш амалиётларини ташкиллаштириш ҳамда профессор-ўқитувчилар малакасини ошириш, олий таълим муассасаси битирувчиларини ишга жойлаштириш, ва бошқалар.

- Инновацион гуруҳ кафедра билан ҳамкорлик шартномаси тузилган ҳар бир корхонанинг илмий-технологик муаммоларини ўрганади (зарур ҳолларда бевосита жойларга чиққан ҳолда), умумлаштиради, таҳлилдан ўтказди ва ягона ахборот базасини яратади. Ахборот базасида инновацион ҳамкор корхона тўғрисидаги маълумотлар яъни корхона номи, илмий-технологик

муаммо(лар) мавзуси, муаммонинг моҳияти, талаб қилинадиган ечим ҳамда муаммонинг ечимидан кутилаётган натижага оид маълумотлар тўпланади.

- Инновацион ҳамкорлик доирасида илмий-технологик муаммоларнинг ягона ахборот базасини экспертиза қилиш, таҳлилдан ўтказиш ва саралаш асосида намунавий мавзулар рўйхати шакллантирилади. Мутахассис чиқарувчи кафедралар ушбу муаммолар ягона ахборот базаси асосида курс ишлари, битирув малакавий ишлар, магистрлик ва докторлик диссертация-лари мавзулари шакллантирилади, корхона манфаатига мувофиқ хўжалик шартномалари асосида изланишларни ташкил этади ҳамда натижалар бўйича маълумотлар ва ишланмаларни корхонага тақдим этиб боради.

- Олий таълим муассасасида мутахассис чиқарувчи кафедралардаги инновацион гуруҳлар ва аъзолари сони, шартнома асосда инновацион ҳамкорлик йўлга қўйилган корхоналар, ўрганилган корхоналар илмий-технологик муаммолари сони, корхоналар илмий-технологик муаммолари асосида йўлга қўйилган илмий-тадқиқот ишлари сони ҳақидаги ахборотларни ўзида мужассамлаган умумлаштирилган маълумот тайёрланиб борилади.

- Мутахассислик кафедраларида ташкил этилган инновацион гуруҳлар фаолияти натижалари ҳар календар йилда икки марта ҳамкор корхоналар вакиллари иштирокида олий таълим муассасалари кенгаши томонидан кўриб чиқилади. Бу борада инновацион гуруҳлар аъзолари, мутахассислик кафедра мудирлари ва аъзолари, факультетлар деканлари ҳамда илмий ишлар бўйича проректор фаолиятлари самарадорлиги муҳокама этилиб, тўпланган ижобий натижаларни умумлаштириш ва кенг миқёсда татбиқ қилиш, мавжуд муаммоларни тезкор равишда ҳал этиш ва камчиликларни бартараф қилиш чоралари белгиланади.

- Кафедрада инновацион ҳамкорлик йўлга қўйилган корхоналарда магистрлар стажировкаси, талабалар амалиёти, корхона талабига мувофиқ битирувчиларни ишга йўллаш масалаларининг ўзаро манфаатли шакллари ишлаб чиқиб, шартномавий муносабатларни ривожлантиради. Шунингдек, ишлаб чиқариш буюртмасига кўра олий таълим муассасаларида мақсадли равишда кадрлар тайёрланади, уларни малакасини ошириш ва қайта тайёрлаш ишлари кўлами кенгайтирилади.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 20 апрелдаги «Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги ПҚ-2909-сон қарорида белгиланган вазифалардан келиб чиққан ҳолда ҳар бир олий таълим муассасасини 2030 йилгача бўлган даврда ривожлантириш Концепциясини ишлаб чиқиши белгиланганлиги, кафедраларнинг илмий салоҳиятини ошириш, илмий тадқиқот ишларини янада ривожлантириш ҳамда фан-таълим ва ишлаб чиқариш амалиётини жорий этишни тақазо қилади.

ОТМлари кафедраларида илмий-педагогик кадрларни тайёрлаш, профессор-ўқитувчиларни хорижий таълим муассасаларига малака ошириш ва стажировкага, иқтидорли битирувчиларни магистратура ва докторантурага юбориш, шунингдек, ўқув лаборатория базасини янгилаш, кафедранинг илмий тадқиқот йўналишлари бўйича белгиланган топшириқларнинг бажарилишини доимий назоратга олиш масалалари илгари сурилган.

Кафедраларнинг ишлаб чиқариш, илм-фан ва таълим ўртасида интеграцияни чуқурлаштириш учун комплекслар таркибидаги вазирликлар ва идораларга қарашли тармоқлар (соҳалар)ни илмий-техник ривожлантириш йўналишлари муаммоларига бағишланган мавзулар базасини шакллантириш ҳамда бу муаммоларни олий таълим муассасалари билан хўжалик шартномалари тузган ҳолда ҳал этишга уларнинг илмий салоҳиятини, айниқса, ёш олимлар ва тадқиқотчиларни тизимли тарзда жалб этишга алоҳида эътибор қаратиш лозим.

Шунингдек, иқтидорли ёш педагоглар ва докторантларни етакчи хорижий таълим муассасаларига тажриба орттиришга юбориш, улар учун махсус стипендиялар таъсис этиш, олий таълим муассасаларининг профессор-ўқитувчилари, докторантлари ва талабаларининг халқаро тажриба алмашинувларини ташкил этиш орқали илмий ва педагогик салоҳиятини оширишни мақсадга мувофиқ. Бу орқали таълимнинг сифат ва самарадорлигининг ошишига эришилади. ОТМ ва кафедраларни замонавий ўқув-лаборатория анжомлари ва ўқув-методик адабиётлар билан таъминлаш, уларнинг илмий-тадқиқот ва инновацион фаолиятини қўллаб-қувватлаш, рағбатлантириш, замонавий илмий лабораторияларини ташкил этиш ва ривожлантириш - фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини янада мустаҳкамлайди.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА АНДРАГОГИК ТАМОЙИЛЛАРНИНГ ТАТБИҒИ - ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШ ГАРОВИ СИФАТИДА

Худайбергенова З.

Ф.ф.д, профессор, Бартин университети (Туркия)

Аннотация: В данной статье рассматривается роль высшего образования в самостоятельной жизни личности, решение некоторых проблем высшего образования на основе андрагогического подхода. Андрагогика как наука проясняет такие темы, как андрагогические принципы, различие между андрагогическими принципами и педагогическими принципами, андрагогическая модель.

Resume: This article discusses the role of higher education in the individual's independent life, the solution of some problems of higher education based on the andragogical approach. Andragogy as a science clarifies topics such as andragogical principles, the difference between andragogical principles and pedagogical principles, andragogical model.

Олий таълим, авваломбор, меҳнат бозори талабларини қондиришга қаратилган бўлиб, унинг асосий мезонлари сифатида мутахассисларнинг компетентлиги (чуқур билимга эгалиги) ва профессионализми (ўз касбининг устаси эканлиги) майдонга чиқади. Шу боис, олий таълим тизими ўрта махсус тайёргарликни ўтаган шахснинг мустақил ҳаёти давомида унинг ривожини учун хизмат қилишга қаратилган таълим тизимининг бир бўлагини ташкил этади. Шу тариқа талаба, ўзи танлаган касбий фаолияти спецификасидан келиб чиққан ҳолда, узлуксиз таълим тизими жараёнига жалб этилади ва уларнинг янги билимлар ҳамда малакаларни эгаллашига имкон яратади. Олий таълим натижаси қуйидагиларда намоён бўлади: бўлажак мутахассисларнинг замонавий талабларга мутаносиб равишда ўз ишини юқори савияда бажаришга тайёргарлигига эришилади, ОТда олинган билим ва малакаларни касбий фаолиятга татбиқ этиш имконияти қўлга киритилади, таълимнинг янги талабларига зарур бўлган янги компетенциялар шаклланади, узлуксиз таълим таъминланади. Аммо, балоғатга етганлар таълими муаммосини тадқиқ этувчилар таъкидига кўра, вояга етган шахс ўз кадриятлари ва стереотипларининг айримларидан воз кечиши зарурлигини, натижада янада кенгрок ва чуқуррок билимга эга бўлиши мумкинлигини ўз фаолияти доирасида англамаганига қадар уларга содиқ қолади. Бу вазият, ўз навбатида, олий таълим тизимини такомиллаштиришнинг янги методологик асосларини излаш, бу масалада янги ютуқларга эришиш масаласининг долзарблигини кўрсатади. Бизнингча, олий таълимнинг айрим муаммоларини андрагогик ёндашув асосида ҳал қилиш мумкин.

“Андрогогика” фан сифатида мутахассисларнинг эътиборини таҳсил олувчи катталар таълимига хос ўқув жараёнини ташкиллаштиришга қаратади. Вояга етган талаба мактаб ўқувчисидан бир қатор хусусиятларига кўра фарқланади. Талабаларда маълум даражада билим, муайян фаолият тажрибаси, ҳаётий тажриба, ёшига хос ўзгаришлари борлиги билан характерланади. Андрогогика таълимнинг энг қадимги формуласини ифода этади: *non scholae, sed vitae discimus* – мактаб учун эмас, ҳаёт учун ўқиймиз¹³.

Андрогогик тамойилларга қуйидагилар киритади: талабалар мустақил таълимнинг истиқболли эканлиги; ўз таълимини ташкил этишда талаба билан ўқитувчининг ҳамкорликдаги фаолияти; таълимнинг манбаларидан бири сифатида татбиқ этилувчи талабалар тажрибасига таяниш; таълимни индивидуаллаштириш; таълимнинг тизимлилиги; таълимнинг контекстлилиги; таълим натижаларининг фаоллашуви; таълимнинг элективлиги; талабаларнинг таълимга бўлган эҳтиёжларининг ортиши; таълимнинг анланганлиги¹⁴.

Андрогогик тамойилларнинг педагогик тамойиллардан фарқи шундаки, педагогик тамойилларда асосан таълим берувчи ўқитувчининг фаолияти белгилаб берилади ва йўналтирилади, андрогогик тамойилларда нафақат ўқитувчилар, балки авваломбор таълим олувчи талабалар таълимини ташкил этиш бўйича фаолияти белгилаб берилади. Бундан ташқари, олий таълимда таълим берувчи ҳам, таҳсил олувчи ҳам балоғатга етган, маълум маънода етук одам эканлигини унутмаслик даркор. Бу вазият андрогог-ўқитувчига бир қатор талабларни қўяди: у андрогогика соҳаси бўйича мутахассис, катталар таълими соҳасида эксперт, модератор, ўқув фаолияти лойиҳаси

¹³ Кукуев А.И. Андрогогический подход в педагогике.– Ростов-на-Дону.: ИПО ПИ ЮФУ, 2009. – 328 с. Громкова М.Т. Андрогогика: теория и практика образования взрослых: учебное пособие для системы доп. проф. образования; учебное пособие для студентов вузов. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 495 с.

¹⁴ Knowles M. The adult learner: The definitive classic in adult education and human resource development (6th ed.)/ M. Knowles, E.F. Holton, R.A. Swanson // Burlington, MA: Elsevier. – 2005. – 342 p.

хаммуаллифи, тьютор, ҳамкорликдаги фаолият ташкилотчиси, маслаҳатчи, балоғатга етганлар ўқув фаолиятининг руҳий, услубий ва педагогик жиҳатдан таъминловчи фасилитатор бўлмоғи лозим.

Олий таълимга андрагогик ёндашув талабаларнинг ўзига хос хусусиятларига асосланади: талаба таҳсил жараёнида ўта фаол (серғайрат, нимани ўрганмоқчи эканлиги ҳақида тасаввурга эга); ўз-ўзини кўрсатиш, ўз-ўзини идора қилиш ва ўз устида ишлаши кераклигини яхши англайди; маълум маънода ижтимоий ва маданий тажрибага эга (бу тажриба унинг ўсишига ҳам манба, ҳам тўсик вазифасини ўташи мумкин); ўз фаолиятида қўллаши учун зарур бўлган чуқур билим, малакани эгаллаш эҳтиёжига эга; долзарб билимларни ўзлаштиришга иштиёқи бор; минимум “харажат” (куч, вақт, пул ва ҳ.) сарфлаб билим олишни режалаштирган; талаба ўқув жараёни бошқарувининг тенг ҳуқуқли субъектидир.

Талабаларни ўқитишнинг тамойиллари: 1.Талабаларни ўқитиш муаммога йўналтирилган бўлиши керак.2. Талабаларни ўқитиш уларнинг тажрибасига асосланган бўлиши зарур. 3. Таълим жараёнида ўзлаштирилган тажриба таҳсил олувчи учун аҳамиятли бўлиши керак. 4. Таълим мақсадлари таҳсил олувчилар иштирокида шакллантирилиши зарур. 5.Талаба таълим мақсадларига мутаносиб равишда қўлга киритилган натижани мутаносиб баҳолай олиши керак.

Олий таълимнинг андрагогик модели талабаларнинг эътиёжларини қондирадиган, уларнинг имкониятларини янада кенг очадиган, педагогларнинг индивидуал йўналишлар бўйича бемалол ҳаракатланишини кафолатлайдиган олий таълим жараёнини ишга тушириш имконини беради. Олий таълим тизимида андрагогик ёндашувнинг татбиқ этилиши талабаларга ўз касбий компетенциясини замон талабига мос равишда ошириш, ҳаёти давомида узлуксиз таълим олишга тайёрлигини таъминлаб беради.

Демак, андрагог касбини олий таълим жараёнида эгаллаш масаласини профессионализмни ошириш доирасидаги фаолият деб қабул қилиш мақсадга мувофиқ. Замонавий дунёда профессионализм икки аспектда қабул қилинади: Биринчи аспект профессионалнинг шаклланиш босқичи бўлиб, инсоннинг ўз имкониятларидан келиб чиқиб касбни танлаши, ушбу касбнинг қоидалари ва меъёрларини эгаллаши, касб эгаси сифатида шаклланиши, ўз шахсий ҳиссасини қўшиш эвазига касбий тажрибасининг ортиши, касби орқали шахснинг ривожини кабиларни ўз ичига олади. Иккинчи аспектга кўра, касб ўз эгасининг ишлаб чиқариш тизимидаги ўзига хос ўрнини белгилаб беради. Яъни профессионализм ишлаб чиқариш жараёнида индивид шахсий ўзига хос қизиқишларининг жадал ўсиши, аниқ фаолият турида билимларини чуқурлаштириши, меҳнат мазмунининг кенгайишини билдиради. Андрагог мутахассиснинг янги касбий фаолияти турларидан бири доимий равишда ўз устида ишлайдиган, билим, малакаларини янгиллаб борадиган, келажақни ҳис эта оладиган, касбий ҳулқнинг вазиятга мос турли стратегиялари ва усулларини ишлаб чиқадиган, муммоли масалаларнинг альтернатив усуллари қўлланилишини эътироф этадиган, юқори самара берадиган мутахассис ривожига ҳамроҳлик қилишдан иборат.

Бу ўринда олий таълим курсларида асосий ролни педагог (тренер, тьютор) бажаради¹⁵, зеро, у олий таълим курслари талабаларига ташаббус кўрсатиш, шахсий ўзаро таъсир кўрсатиш, зарур ҳолатларда руҳий кўмак бериш вазифасини бажарувчи “фасилитатор” сифатида майдонга чиқади. Башарти анъанавий ўқиш шаклларида, масалан, гуруҳни ўқитишда ўқитувчи ўз кўрсатмаларини бажаришга даъват этса, фасилитация ҳолатида ўқитувчи нафақат раҳбар, бошқарувчи, балки гуруҳ иштирокчиси сифатида ўзини тутиши керак. Демак, фасилитация ҳолатида биз тамомила ўзгача бошқарув вазиятига рўбарў келамиз.

Мутахассиснинг янги қиёфаси чуқур касбий билимларга эга бўлиш билан бир қаторда тўхтовсиз ўз устида ишлаш, ўқиб-ўрганиш, ўз фаолиятини ўзгартиришга тайёр туриш, “ўз концепцияси”ни мустақил шакллантиришга асосланиши керак экан, илмий-педагогик кадрларни касбий тайёргарлиги жараёнини ташкил этиш педагог-андагогга унинг касбий фаолияти давомида малакали кўмак беришнинг тизимли технологиясига янгича ёндашувни намоён этади.

¹⁵ Ковалева Т.М., Кобыща Е.И., Попова С.Ю., Теров А.А., Чередилина М.Ю. Профессия «тьютор». – М.-Тверь: СФК-офис, 246 с.

РАСПРЕДЕЛЁННЫЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОМПЛЕКС – ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ

Западнюк Евгений Александрович – к.э.н, доц. ГГУ им. Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

Баранов Александр Михайлович – к.э.н., доц, ГГУ им Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

Аннотация: Рассматривается формирование университетских комплексов как система основных и вспомогательных структур, обеспечивающих получение высшего образования в определённом территориальном пространстве.

Annotation: Formation of university complexes as system of the main and auxiliary structures providing receiving the higher education in certain territorial space is considered.

В целях обеспечения согласованной политики в сфере образования, создания условий для сотрудничества в области подготовки специалистов, научных и научно-технических кадров, обмена научно-технической информацией, перехода на дифференцированные сроки обучения в соответствии с болонским процессом ведется активная работа по формированию университетских комплексов как объединений университетов, вузов, техникумов, колледжей, гимназий, лицеев, школ в единую образовательную систему, основой которой является непрерывность и преемственность образования.

Университетский комплекс – это гетерогенная макросистема обучения, представляющая собой совокупность взаимосвязанных основных, вспомогательных и обслуживающих элементов (подразделений), способствующих достижению социальных, экономических, культурных и иных целей общества, группы лиц или индивидов и удовлетворению потребностей личности в получении определённых знаний и навыков. Их цель – повышение качества подготовки специалистов на основе методического научного, кадрового и информационного влияния университета, преемственности государственных образовательных стандартов и программ обучения в образовательных учреждениях различных уровней, сопряжение ступеней образования (бакалавриата и магистратуры). Создание университетского комплекса будет также способствовать повышению квалификации преподавателей в городе или регионе, обеспечению целевой подготовки кадров для производственной и социальной сферы города или региона. В качестве альтернативной модели функционирования высших учебных заведений можно предложить модель распределённого университетского комплекса, который представляет собой горизонтально интегрированную совокупность двух и более высших учебных заведений, базируется на применении модели организационно распределённого обучения, при этом его эффективность обусловлена применением ИКТ.

Все формы интеграции вузов можно дифференцировать по степени взаимосвязи субъектов. Исследование интеграционных процессов в зарубежных странах позволяет выделить основные формы таких объединений:

1. Консорциум – временное объединение самостоятельных и независимых вузов без образования юридического лица в целях решения конкретных проблем, реализации временных совместных проектов. Примером такого интеграционного объединения можно назвать консорциум «Среднерусский университет», в который входят несколько негосударственных университетов средней полосы России. Между этим консорциумом и Гомельским университетом им. Ф. Скорины (Республика Беларусь) подписан договор о сотрудничестве. Однако к недостаткам можно отнести то, что сохранение вузами самостоятельности затрудняет эффективное управление совместной деятельностью; возникает конфликт интересов, обусловленный разными целями участников.

2. Ассоциация – долгосрочное объединение ряда вузов в рамках юридического лица, при которой участники объединения по-прежнему сохраняют хозяйственную самостоятельность. Ассоциация характеризуется более глубокой степенью интеграции её участников в образовательной и научной сферах деятельности. Примером ассоциации является Межгосударственный образовательный проект РБ и РФ «Союзный научно-образовательный центр – Университет интеграции», который был реализован в 2001–2011 годах вузами двух стран: Гомельским государственным университетом им. Ф. Скорины и Национальным техническим университетом от Беларуси и Московским государственным институтом электроники и математики (технический университет) и Санкт-Петербургским государственным университетом от России¹⁶.

¹⁶ Бородин П.П. Союзному государству требуются специалисты по интеграции // К единому образовательному пространству России и Белоруссии : тр. Центра союзной интеграции Минобразования РФ ; под ред. В.И. Ивановой. – М., 2002.

3. Слияние – тотальная интеграция двух или более вузов или структурных подразделений в единый научно-образовательный комплекс. Такой опыт имеется в Берлине, при слиянии медицинских факультетов двух университетов¹⁷. При этом происходит интеграция всех сфер деятельности: образовательной, научной и хозяйственной. Так был создан, например, университет Антверпена, объединивший государственный и частный католический университеты.

Важным преимуществом формирования распределённого университетского комплекса является появление эффекта синергии, возникающего при объединении вузов в распределённый университетский комплекс, который проявляется при унификации образовательных программ в результате совместного использования инновационных образовательных технологий, в том числе и с применением ИКТ, материальной базы, кадровых и аудиторных ресурсов. В результате возникает также ряд дополнительных положительных эффектов: эффект масштаба, эффект охвата, эффект концентрации, что позволяет снизить транзакционные и организационные издержки участников распределённого университетского комплекса¹⁸.

Интеграции высших учебных заведений на международном уровне также имеет свои преимущества: увеличение экспорта образовательных услуг; освоение и использование зарубежного опыта в области образовательной деятельности; распространение культуры страны.

К недостаткам внедрения распределённого университетского образования можно отнести возрастание потенциала миграции молодёжи. В последнее время достаточно часто дискутируется проблема реализации потенциала интеграционного сотрудничества вузов в рамках ЕАЭС и стран СНГ. Одна из таких дискуссий состоялась 10 августа 2016 года в мультимедийном пресс-центре (МППЦ) Sputnik в ходе видеомоста Минск-Москва-Астана на тему «Сотрудничество вузов Беларуси, России и Казахстана в рамках ЕАЭС». Представители ведущих учреждений образования этих стран обсудили процесс перехода на практико-ориентированную модель обучения, обратились к опыту создания университетских кластеров, а также перспективы сотрудничества в рамках ЕАЭС. По утверждению заместителя министра образования РБ В. Якжика за 2016–2017 гг. было подписано 20 соглашений в сфере образования с КНР, Пакистаном, Францией, Чехией, Вышеградской группой, Бразилией. Но особое внимание уделяется сотрудничеству со странами СНГ. В частности, с Россией и Казахстаном функционируют 1800 межвузовских соглашений. В настоящее время важно изучить накопленный опыт по созданию и функционированию практико-ориентированных моделей обучения в разных странах и прежде всего по интеграционному сотрудничеству, формам взаимодействия вузов с крупнейшими отечественными корпорациями. В этой связи ректор Российского экономического университета им. Г.В. Плеханова В. Гришин отметил необходимость активизации образовательного сотрудничества в ЕАЭС и СНГ. По его мнению соглашений с вузами дальнего зарубежья в России больше, чем с Беларусью и Казахстаном¹⁹.

Создание университетского комплекса значительно упрощает сотрудничество с бизнес-сообществами, представителями науки, способствует международному сотрудничеству по самому широкому кругу вопросов²⁰. Университетский комплекс обладает большими возможностями для обеспечения образовательного и научного процессов современной технической и кадровой базой, что способствует созданию благоприятной инновационной среды как в национальной экономике отдельных стран, так и в экономике ЕАЭС.

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Камалиева А., д.ф.н., доц. Бартынский университет (Турция)

Rezyume: Ushbu maqolada ijtimoiy ta'lim barcha ta'lim kuchlari va vositalarini birlashtirgan kompleks tadbirlar, o'zaro ta'sirlar, munosabatlar tizimi sifatida ko'rib chiqiladi. "Ijtimoiy ta'lim" atamasi, ijtimoiy ta'limning maqsadi, vazifalari, qadriyatlar, mazmuni, samaradorligi muhokama qilindi.

¹⁷ Гербовицкая М.Ф. Трансформация высшего (университетского) образования. – URL: http://charko.narod.ru/tekst/an8/II_2.htm (дата обращения: 24.01.2016).

¹⁸ Фади́на Т.В., Колесников Л.Ф. Рынок образовательных услуг в национальной экономике: проблемы теории и практике функционирования высшей школы. – М.: Интеграция, 2011. – 193 с.

¹⁹ Сотрудничество вузов Беларуси, России и Казахстана в рамках Евразийского экономического союза. – URL: <http://www.oko-rf.ru/comments321.html> (дата обращения: 16.01.2016).

²⁰ Юрьев В.М., Головин Ю.И., Чванова М.С. Создание инновационно-образовательного кластера как одного из механизмов совершенствования подготовки специалистов в области нано-технологий // Вестник ТГУ. – 2008. – Вып. 8 (64). – С. 9–14. – С.12

Resume: This article discusses social education as a complex integrated system of measures, interactions, influences, relations, in which all educational forces and means are integrated. The term “social education”, purpose, objectives, values, content, effectiveness of social education are discussed.

Развитие человека во взаимодействии и под влиянием окружающей среды в самом общем виде можно определить как процесс и результат его *социализации*, то есть усвоения и воспроизводства культурных ценностей и социальных норм, а также саморазвития и самореализации в том обществе, в котором он живет. Социальное воспитание – это сложная комплексная система мер, взаимодействий, воздействий, отношений, в которой интегрируются все воспитательные силы и средства. Оно аккумулирует в себе влияние на педагогический процесс конкретных условий среды (социокультурные, природные, экологические, географо-климатические, социально-бытовые, национальные), рассматривая индивида в контексте его ближайшего окружения.

Анатолий Викторович Мудрик занялся этой проблематикой еще в 70-е годы²¹. Ему принадлежит собственный подход к определению периодов, механизмов, факторов социализации, а также концепция "жертв социализации". Новизна и современность авторской концепции проявляется также в необычном выделении факторов социализации - от мегафакторов (космос, планета, мир) - до микрофакторов (семья, организация). Страна, этнос, общество, государство - все это макрофакторы социализации. Их содержание - климатические условия, особенности пищи, менталитет, взаимоотношение полов, возрастная и социальная структура общества, стиль жизни, экономика и идеология - накладывает тот или иной отпечаток на социальное становление человека. Напрямую связано с социализацией и место жительства человека: регион, город (крупный, средний, малый) или село, или поселок (автор их относит к мезофакторам).

Каждый из них представляет особый мир со своей спецификой - например, анонимность и поверхностность большинства контактов в городе и, напротив, "публичность", открытость и эмоциональность отношений в селе.

На социализацию человека влияет и такой фактор, как субкультура (автор различает просоциальные, асоциальные и антисоциальные субкультуры). Это явление включает в себя и ценностные ориентации, и нормы поведения, и моду, и жаргон... Особенно сильно влияние субкультуры на стихийную социализацию в подростковом и юношеском возрасте. Она помогает обособиться от общей массы и в то же время избавляет от чувства одиночества среди себе подобных.

...Перед воспитанием фактически стоит задача одновременно с обществом искать ответ на вопрос: что развивать в человеке? А вернее: в каком направлении его развивать? И, соответственно, параллельно искать ответ на вопрос: как это делать? " Говоря о ситуации идеологического вакуума, характерной для нас сейчас, Мудрик уточняет: "Огромную роль приобретает самосознание личности, самоопределение нахождения своего Я в перевернутом мире"²².

На основе многолетних теоретических, эмпирических и опытно-экспериментальных исследований А.В. Мудриком созданы оригинальные, чрезвычайно продуктивные и всегда актуальные педагогические концепции личности и общения, социализации и социального воспитания²³. Им даны оригинальные характеристики воспитательных функций и специфики общения школьников с первого по одиннадцатый класс; особенностей ранней юности и коллективов старшеклассников; социальной педагогики как отрасли педагогики, факторов социализации, институтов и принципов социального воспитания. Разработаны и внедрены методические рекомендации педагогам по обогащению содержания общения школьников; по оказанию детям помощи в поисках благоприятной для их личностного развития позиции в общении с окружающими; по организации жизнедеятельности коллективов и воспитанию личности старшеклассников.

Термин «социальное воспитание» употребляется в нескольких значениях. В *широком* социально-педагогическом смысле социальное воспитание – это:

а) педагогически ориентированная система общественно-государственной помощи и поддержки, необходимой подрастающему поколению для его вхождения в жизнь и нормального функционирования на всем ее протяжении;

б) процесс целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие подрастающего поколения всех общественных и государственных образовательных, воспитательных, культурных, оздоровительно-спортивных, медико-психологических, правоохранительных, благотворительных и

²¹ Мудрик А.В. Социальное воспитание как единство образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи / Новые ценности образования. – 1995. – № 3. – С. 54– 57.

²² Мудрик А.В. Социализация человека. М., Прогресс, 2007. – 124 с.

²³ Мудрик А.В. Социальное воспитание как единство образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи / Новые ценности образования. – 1995. – № 3. – С. 54– 57.

других организаций и учреждений, цель которых – обеспечить нормальное функционирование в обществе²⁴.

Определяя социальное воспитание в широком смысле слова мы отмечаем, что речь идет о поддержке всего подрастающего поколения всем государством и обществом.

В узком смысле под социальным воспитанием понимается:

- а) помощь человеку в усвоении социальных норм поведения и отношений в обществе, в результате которой человек становится его полноправным членом;
- б) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности человека (ребенка), необходимых ему для успешной социализации.

Различные определения социального воспитания как ведущей категории социальной педагогики объединяет одно – акцент на социальной составляющей воспитания как многогранного общественного явления. Это воспитание всем обществом, его институтами.

Социальное воспитание имеет практико-ориентированный характер, т.к. нацелено на развитие качеств личности, которые характеризуют индивида как члена общества.

Цель социального воспитания – формирование социально зрелой личности, т.е. личности, не просто усвоившей социальные нормы, ценности, но и реализующей их в социально одобряемых моделях поведения, успешно выполняющей социальные роли и функционирующей в обществе²⁵.

Задачи социального воспитания:

- передать позитивный социальный опыт подрастающему поколению;
- создать благоприятные условия для овладения молодым поколением позитивными социальными, духовными ценностями и установками;
- организовать позитивный социальный опыт самого подрастающего поколения.

Ценности социального воспитания находятся в прямой зависимости от социально-политической системы и идеологии того или иного общества. Социальное воспитание призвано опираться на общечеловеческие ценности: Человек, Жизнь, Отечество, Мир, Земля, Семья, Труд, Знания.

Содержание социального воспитания – это совокупность элементов социального опыта, которая передается молодому поколению в процессе социального воспитания, а также комплекс социально значимых качеств, формируемых у молодежи. Элементами социального опыта являются: социальные нормы, правила, традиции, ценности, стандартные в данном обществе модели поведения, навыки правомерного поведения. Качества личности: образованность, нравственность, ответственность, гражданственность, сознательность, созидательность, толерантность, мобильность, социальная активность.

Исходя из вышесказанного, можно прийти к выводу, что социальное воспитание – ведущая категория социальной педагогики, предметом которой является социальное воспитание как фактор становления личности в процессе социализации человека.

Все субъекты социального воспитания должны сотрудничать в процессе взаимодействия. Социальное взаимодействие – организация совместных действий индивидов, групп и организаций. Формами их взаимодействия являются сотрудничество, конкуренция, конфликт.

Эффективность социального воспитания во многом зависит от уровня взаимодействия разнообразных социальных институтов, прежде всего – от взаимодействия семьи, учебно-воспитательных учреждений и социальных служб. При этом имеется в виду не узковедомственное влияние, а согласованное комплексное воздействие на социально-педагогическую ситуацию, которая требует разрешения в интересах ребенка.

МИЛЛИЙ ВА УМУМИНСОНИЙ КАДРИЯТЛАРНИНГ ИННОВАЦИОН ТАРАҚҚИЁТ ТАЛАБЛАРИ АСОСИДА РИВОЖЛАНИШИ Холмуродов А.О., ф.ф.д., НавДПИ, Ўзбекистон

Аннотация: Мақолада ҳозирги ўзбек адабиёти ва адабиётшунослигида кечаётган сифат ва миқдор ўзгаришлари, янгича бадий тафаккурнинг миллий адабиётимиздаги айрим хусусиятлари ҳақида фикр юритилган. Инновацион технологиялар ва унинг адабиёт ривожига ижобий таъсири ҳақида мулоҳаза юрилган.

Аннотация: На данной статье идёт речь о качественные и количественные изменений в узбекской литературе и в литературоведений, некоторые специфические свойства нового художественного размышления в национальной литературе, а также размышляется о положительного влияния инновационных технологии в развитии узбекской литературы.

²⁴ Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику: учеб. Пособие. Ч.1. – Пенза, 1994. – 77 с.

²⁵ Мудрик А.В. Социализация человека. — 2007. – 124 с.

Annotatsion:

This article is about qualitative and quantitative changes in Uzbek literature and literary criticism, some specific properties of new artistic thinking in national literature, and also reflects on the positive impact of innovative technologies in the development of Uzbek literature.

XXI аср илм-фан, техника тараққиётида мисли кўрилмаган ютуқларга ворис сифатида тарихга кирмоқда. Мураккаб замонавий технологиялар ижтимоий, сиёсий, иқтисодий ва маънавий-маданий соҳаларнинг барча унсурларини эгаллаб олди ва фаол таъсир кўрсатмоқда. Инсон тафаккури даражаси кўзга кўринмас микрооламлардан илгари тасаввур ва идрок кучи етмайдиган макрооламларни мушоҳада этмоқда, уларни ўз эҳтиёжларига бўйсундиришга, ўз манфаатлари йўлида кўпроқ фойдаланишга, табиат ва жамият қонунларини ислоҳ этишга уринмоқда. Жорий йили Президентимиз томонидан “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили” деб белгиланиши ҳам бугунги инновацион тараққиёт талабларидан келиб чиққан ҳолда узок келажакни ўйлаган ҳолда юритилаётган илғор, самарали ва оқилона сиёсатнинг бир кўринишидир.

Инновация адабий жараёнга ҳам фаол таъсир кўрсатмоқда. Китоб тарғиботи ва китоб мутолааси янги босқичга кўтарилди. Бунда Президентимизнинг 2017 йил 13 сентябрдаги ПҚ-3271-сонли “Китоб маҳсулотларини нашр этиш ва тарқатиш тизимини ривожлантириш, китоб мутолааси ва китобхонлик маданиятини ошириш ҳамда тарғиб этиш бўйича комплекс чора-тадбирлар дастури тўғрисида”ги қарори муҳим аҳамият касб этди. Қарорда “мамлакатимизда интернет орқали зарур адабиётларни топиш ва харид қилиш имконини берадиган eReader электрон ўқув қурилмаларини ишлаб чиқаришни ташкил этиш, уларнинг ахборот базасига умумтаълим мактаблари, академик лицей ва касб-хунар коллежлари, олий ўқув юртлари учун дарсликлар, ўқув қўлланмалари, ўқув-услубий, илмий-назарий манбаларни жойлаштириш, бундай маҳсулотларни арзон нархларда сотиб олиш механизмларини йўлга қўйиш”²⁶ кўзда тутилди. Бугунги кунда китобхонлар ўзларига керак бўлган ҳар қандай бадий асарни у хоҳ миллий адабиётимиз намунаси бўлсин, хоҳ жаҳон адабиётининг дурдонаси бўлсин, истаган пайтда топа олади ва мутолаа қила олади. Чунки Интернет тармоқларидаги таълимий-маърифий сайтлар, электрон кутубхоналардан уларни бемалол топиш мумкин. Бундай чексиз имкониятлар яратилган бир пайтда китобхонлик савиясини ошириш муҳим ва долзарб вазифалардан бирига айланди. Негаки, ўзига керакли, инсон руҳий-маънавий оламини бойитадиган, маданий даражасини оширадиган, ахлоқий юксакликка етаклайдиган асарларни мутолаа қилиши учун китобхоннинг мутолаа маданиятини ўстириш лозим. Афсуски, инновация миллий ва умуминсоний қадриятларга ёт, зўравонлик, ахлоқсизликни тарғиб этувчи ғайриинсоний ҳаракатларга ҳам кенг йўл очиб берди. Шундай пайтда юксак маънавий-ахлоқий идеалларни тарғиб этувчи бадий юксак маҳорат билан яратилган асарларнинг кўпроқ яратилиши, китобхонлар томонидан мутолаа қилиниши жуда муҳим.

Бадий адабиёт миллий ва умуминсоний қадриятларни шуурларга сингдирадиган, ёмонни яхшидан, ҳаёсизни ҳаёлидан, ёвузликни шафқатлиликдан ажратиб кўрсатадиган, инсон дилида энг эзгу ҳисларни тарбиялайдиган буюк воситадир. Шундай қадриятларимиз борки, уни бошқа кўпгина миллатлар ва динларнинг маънавий-ахлоқий мезонларида кўрмаймиз. Аммо бутун инсоният учун зарур бўлган, фойдали ва миллий қадриятларимизга ҳамоҳанг туйғулар, тушунчалар, асрлар давомида сайқал топган ахлоқий мезонлар биз учун ҳамиша кадрлидир. Атоқли адабиётшунос И.Ғафуров шундай ёзади:

“Ислоҳ яратган улуғ илоҳий Китоб ота-онангнинг бетига қараб уф тортма, ух дема, улар сени кичикликдан тарбият қилдилар, дунёга келтирдилар. Сенинг уф тортишинг уларни адои тамом қилади. Биз боламизга қаноатли ҳаёт беролмабмиз-да, деб ўқинтиради, дейди. Мана шу ота-она юзига тик қараб уф тортиш-ҳаёсизлик, ух тортмаслик, ичингдан қиринди ўтаётган ҳолда ҳам буни билдирмаслик, бу-ҳаё. ...Узум гуллаганини кўрганмисиз? Илк ҳаё ана шу узумнинг гули. У ҳали ширин узум эмас, лекин усиз ширин узум ҳеч қачон етилмайди. Мард одамнинг мардлиги ҳам, қаҳрамон одамнинг қаҳрамонлигида ҳам шундай ҳаё гули мавжуд. Ҳаё бўлмаса, ботирлик бўлмайди”²⁷.

Ҳаёлилик бизнинг юксак миллий ахлоқий қадриятимиз. У умуминсоний характерга ҳам эга. Ҳаё устувор экан, дунё собит туради, ёвузликлар, хунрезликлар йўлига тўсиқ қўйилади, одам одамга шафқатли, қайғудош бўлади, миллатлар миллатларга ҳамфикр, ҳаммаслак бўлади. Мунаққид И.Ғафуров бу фикрнинг нақадар тўғрилигини улуғ инглиз драматурги В.Шекспирнинг “Қирол Лир” фожеасидаги Корделиянинг ҳаёлилиги билан исботлайди. “Вафосизда ҳаё йўқ, ҳаёсизда вафо йўқ”,

²⁶ “Халқ сўзи” газетаси, 2017 йил 14 сентябрь.

²⁷ Ғафуров Иброҳим, Ҳаё халоскор, “Мангу латофат”, Бадиалар, рисоалар, 2-китоб, “ШАРҚ” нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси Бош таҳририяти, Тошкент, 2008 й. Б.350.

деган ажойиб ўзбек мақоли бор. Фожеада кўрсатиб берилган воқеада ана шу мақолнинг мазмун-моҳияти ифодалаб берилган. Қирол Лир кизи Корделияни таҳқирлайди, бор мол-мулкни катта кизларига бериб, уни ҳамма нарсадан маҳрум этади. Ҳолбуки, у ота-онасини чин фарзандлик муҳаббати билан севади, аммо уни ифодалаб беролмайди. Бунга унинг ҳаёли эканлиги йўл бермайди. Қирол оғир аҳволда қолганида яна унинг дардига таҳқирланган Корделия малҳам бўлади. Ота-она ва фарзанд ўртасидаги муносабатларда ахлоқий ва меъёрий мезонларнинг Шекспир фожеасидаги бадий талқини бизнинг миллий қадриятларимизга нақадар мос келиши ҳар қандай кишини ҳаяжонга солади.

Ўзбек адабиётида умуминсоний қадриятлар улуғланган, юксак даражада бадий ифодасини топган асарлар француз, немис, инглиз ва бошқа миллат китобхонларини ҳам ўзига ром эта олади ва кизиқиш билан ўқилади. Шундай асарлар кейинги йилларда кўпайиб бораётгани қувонарли ҳол, албатта. Таниқли мунаққид У.Норматов қатор ўзбек ёзувчилари "...М.Пруст, Ж.Жойс, Ф.Кафка, А.Камю, Р.Акутагава, А.Абэ, Г.Маркес сингари буюк сўз усталари бадий йўллари, онг оқими, экзистенциализм, абсурд адабиёти, магия реализм, шунингдек, миннипия шакли тажрибаларига, улар кашф этган шахснинг ўта чигал, сирли-сеҳрли мураккаб руҳий олами, инсон табиати ва қалбининг янги таҳлил ва бадий талқини усуллари таяниб баъзи муваффақиятларга эришаётган эканлар, бундан фақат қувониш мумкин"²⁸, деган хулосасини тақдим этади.

А.Йўлдошнинг "Юлдузнинг йўли"²⁹ қиссасида воқеликни янги бадий талқини, шахс образини яратишда унинг ички оламига чуқур кириб бориш ва уни ички зиддиятлар, қарама-қаршиликлар гирдобиди кўрсатиш, шахс фожеасининг маънавий илдизларини кўрсатиб беришга ҳаракат бўртиб туради. Юлдуз қўшиқчи бўлишга аҳд қилган Садриддиннинг фожеаси китобхонни ачинтиради, аммо бунга унинг маънавий олами қашшоқлиги сабаб бўлганлиги кишини хушёр торттиради. Нафисанинг фожеаси, унинг тирикчилик ўтказишга мажбурлигидан ичкиликка ружу қўйиши, қўлидан келса келмаса раққоса бўлишга интилиши бу маънавий қашшоқлик сабабларини янада чуқур очиб беришга хизмат қилган.

Лукмон Бўрихоннинг "Чорбоғ қўриқчиси ёхуд Хизр кўрган йигит", "Сирли муаллим", "Қидирувдаги қиз" қиссалари, қатор ҳикояларида ҳам воқеликнинг янги бадий талқини китобхоннинг бадий эстетик диди ўсишига хизмат қиладиган асарлар сирасига киради. "Бекатдаги қиз"³⁰ ҳикояси сюжети жуда оддий. Бир заводда ишлайдиган ишчи Замонқул ишдан қайтаётганида автобусга тасодифан чиқиб қолган қизга эътиборини қаратади ва унинг гўзаллигига маҳлиё бўлиб қолади. Қалбиди уйғонган бу туйғу уни бутунлай бошқа одамга айлантиради. Қиз автобусдан тушиб кетгач, унинг ортидан тушишга ҳаракат қилиб, эшикка қисилиб қолгани, унинг ўлиб қолишидан кўрққан шофернинг жеркиши, сўкишини, одамларнинг ҳар хил ачиқ-тизиқ гапларига ҳам парво қилмайди, қиз қалбиди уйғотган гўзаллик сеҳри уни маст қилиб қўяди. У бутунлай бошқа одамга айланади.

Инсоният пайдо бўлгандан буён эзгулик, яхшилик, меҳр-муҳаббат, вафо ва садоқат яшаб келади, ёвузлик, разиллик, зулм ва зўравонликка қарши кураш олиб борилади. Бу қарама-қарши тушунчалар ўртасида кечган курашда жамият тараққиётида ҳал қилувчи кучга эга яшаш қоидалари, турмуш тарзининг тартиб ва мезонлари, урф-одат ҳамда анъаналар шаклланди ва ривожланди. Бу урф-одат ва анъаналар, ўлмас қадриятларнинг асрлардан асрларга, авлодлардан авлодларга ўтиб келишида бадий адабиётнинг аҳамияти, ўрни ва мавқеи мислсиздир. "Кўрқут ота" китобидан "Қалила ва Димна"гача, Ўрхун-Энасой тош битикларидан бугунги муаззам адабиётимизнинг ўлмас дурдоналаригача шу туйғу, шу улуғ мақсад ўз ифодасини топган. Миллий қадриятларимизнинг умуминсоний қадриятлар ҳазинасини бойитаётгани, миллий маънавий бойликларимиз бутун инсониятга хизмат қиляётганини эътироф этишимиз лозим. "101" бадий фильми Ватанга садоқат, миллий ғурур ва инсоннинг буюк ирода, енгилмас куч-қудратга эгалигини мадҳ этувчи, узоқ келажак авлодларга ҳам сабоқ берадиган бадий обида бўлиб қолади. Голланд журналисти изланишлари натижасида аниқланган Иккинчи жаҳон урушида асирга тушиб қолган 101 нафар ўзбек жангчилари, чинакам баҳодирларининг метин бардоши, она-Ватанга бўлган муҳаббатлари унда тараннум этилган. Ватанпарварлик-умуминсоний қадрият. Инновацион технологиялар асрида миллий ва умуминсоний қадриятлар бадий талқини янги имкониятларга, қудратли воситаларга эга бўлиб, инсон руҳига, маънавий-ахлоқий юксалишига, бўлажак фожеаларга хушёрлик билан қарашига кучлироқ таъсир этмоқда.

²⁸Норматов У. , Янги ўзбек адабиёти, ўқув қўлланма, Тошкент, "Университет" нашриёти, 2007 й. Б.21.

²⁹www.ziyouz.com кутубхонаси.

³⁰Бўрихон Лукмон, Бекатдаги қиз, ҳикоя, "Хизр кўрган йигит", Қиссалар ва ҳикоялар, "ШАРҚ" нашриёт-матбаа акциядорлик компанияси Бош таҳририяти, Тошкент, 2007 й. 247(манба: www.ziyouz.com кутубхонаси)

**TARİHEN TŲRK DEVLET VE TOPLULUKLARƏNDA DİL POLİTİKASƏ
(ALİCİR NAVAİ'NİN MUHAKEMET'İ' LUGATEYN ESERİNİN TŲRKƏ'YE
KATKƏLARƏ)**

Əbrahimov Elzin Ali oğlu³¹

İzət

TŲrk DŲnyasə'nən ən cəmli ortak əhəsiyyətlerindən olan Ali CİR Nevai, TŲrk dilinin və edebiyatın inkişafında cəmli katkələrə olmuş böyük bir ediptir. Zəfərcan klassik bir şair və nəsihətçi dili halinə gətirən Ali CİR Nevai TŲrk Edebiyatına otuzdan çox dəyərli əsər qazandırmışdır.

TŲrkçənin cəmli dəyərlilik göstərdi XV yüzillik dil siyasəti azadlıq cəmli ərsəyə gətirir. Bu dövrdə Ali CİR Nevai TŲrkçə'nin əsərlərdə ihmal ediləninə qarşı bayraq asmağa və bunun qarşılığında Muhakemət'i-Lügətin əsərini yazmışdır. TŲrkçə'nin həm sənət həm də bir ilim dili olduğu qəbul edilən Ali CİR Nevai adlı gəzən əsərində TŲrkçə ilə Farsca qarşılaşdırılır və TŲrk dilinin Farsca'dan cəmli baxımdan üstünlüyü savunulur.

Bu yazıda XV yüzillik azadlıq cəmli ərsəyə gətirən cəmli və cəmli böyük əhəsiyyəti olan Ali CİR Nevainin Muhakemət'i-Lügətin əsərindən bəhs edəcəyik.

Anahtar kelimələr: *TŲrk dil siyasəti, TŲrk DŲnyası, ortak əhəsiyyətlər, Ali CİR Nevai, TŲrk edebiyatı.*

Contributions of Ali Shir Nevai's Muhakemət'i-Lügətin to Turkish

Summary

Ali Shir Nevai, one of the most important personalities of the Turkish world, is a great influence on the development of Turkish language and literature. Ali Shir Nevai, who made Chagatai a classical poetry and prose language, brought more than thirty valuable works to Turkish literature.

It is of great importance in terms of XV century language policy, where Turkish varies a lot. Ali Shir Nevai his work, in which Turkish has opened a flag against neglect for centuries, is Muhakemət'i-Lügətin. Ali Shir Nevai, who thinks that Turkish is both an art and a language of science, compares Turkish and Persian in his book and defends the superiority of Turkish language in Persian in many respects.

In this article, we will talk about the work of Ali CİR Nevainin Muhakemət'i-Lügətin, the period and importance of the XV century Turkish language policy and the great personality of the period.

Keywords: *Turkish language policy, Turkish World, common figures, Ali Shir Nevai, Turkish literature.*

Giriş

TŲrklerin Araplar və Farslarla münasibətləri nəticəsində yazı və şairlərimiz arasında bəzəyən Arapça və Farsça həyənlərə bir zaman sonra həqiqətə uyğunlaşdırıldı. Hətta Arapça və Farsça bilməyən bəzə yazı və şairlər əsərlərinin cəmli sətirlərində TŲrkçədən bəzə dil bilmədiklərindən əsərlərini TŲrkçə yazmaq zorunda qaldılar izni okuyucudan cəmli dilemək zorunda bile kalmədər. Həlbuki TŲrkçə cəmli Sultən Orhan və Sultən Murad zamanında çox kitablar yazıla bilər qədər inkişaf etdi. Sonralar isə cəmli bir yaxınlaşma TŲrkçənin kəb bir dil olduğu qəbul edilən Sənan Paşa kimi məşhur bir yazıçı bile etkilənmə olmalıdır ki Tazarrunmə isimli məşhur əsərini TŲrkçə yazdığı izni okuyucusuna bu əsər hər ne qədər TŲrkçə yazılmış olsa bile siz muhtəsəmə bəzənə deyir. (Əgər ol nışa bir TŲrk kitab gibidir surətə amma cəmli enva-ə ulyumdur həqiqətdə. Hər təifə həz əlsün diyə TŲrk dilinə sokuşturdum.)

TŲrkçənin inkişafı hor həkikət qəbul edilən zamanlarda bir cəmli TŲrkçə inkişafı cəmli cəmli elbette qız ardı edilemez.

Ali CİR Nevai TŲrkçənin əsərlərdə ihmal ediləninə qarşı bayraq asmağa əsəri Muhakemət'i-Lügətin'dir. TŲrkçənin həm sənət həm də bir ilim dili olduğu qəbul edilən Ali CİR Nevai adlı gəzən əsərində TŲrkçə ilə Farsca qarşılaşdırılır və TŲrk dilinin Farscadan cəmli baxımdan üstünlüyü savunulur.

Əki dilin qarşılaşdırılması əsasən dayanan əsərində Nevai Arapçanın bəzə dillərdən üstün olduğunu süyləməkdir. Buna gerekçə olaraq da Arapçanın din dili əzərinə kurulu olmasını göstərir. Ali CİR Nevai Arapçadan sonra ən cəmli dilləri isə TŲrkçə Farsça və Hintçə rəklində sərlər.

Muhakemət-i-Lügətin'i cəmli kəbən hususları ən bəzəndə TŲrk yazı və şairlərinin kəb ekseriyətinin Farsça bildikləri və Farsça şairlər yazdıkları bir ortamda TŲrkçənin lügət zenginliyini gramer rəkillərindəki esnekliyini ortaya koyaraq TŲrk gənclərinin gəzəl sənəti Farsça şairlər süyləmə səvasından vəzəzib cəmli dillərinə iltica etmələrini savunmasıdır. Nevai zamanın gənclərini TŲrk dilinə

³¹ Azərbaycan Milli Bilimler Akademisi, Nesimi Dilbilimi İnstitutu TŲrk Dilləri Bülmə Mərkəzi, elchinibrahimov85@mail.ru

kariyərə ilgisiz kalmamaları konusunda uyarar və onları biraz da hərpalar: “*Türkən bilgisiz və zavallə genzləri gəzəl sanarak Farsza iştirak sūyləməyə üzənirlər. Əyi və etrafı dərjənsələrə Türkədə bu kadar genioliklərə inceliklərə derinliklər və zenginliklər durur dururkenə bu dilde iştirak sūyləmənin və sanat gūstərmenin daha kolay iştiraklərinin daha bəpənir olacəənə anlarlar.*”

Eserdə iki dil karioqarotərlərən duyğusaləktan ziyadə bilimsel ɫəztler kəstas alənməyotər. Buğın bile dilbilimciler bir dili deperlendirirən o dildeki fiilleri ve mecazlarə hesaba katmaktadər ki Nevbo de bıylə yapməyö iki dili ɫıncə fiiller əzəsəndan karioqarotərməyö Tırkzedeki hemen her hareket izin farklı kelimeler kullanəldəpənə dikkət zekmişö sonra Tırkzedeki yəkən anlamlə kelimelerin zenginlipini ɫrneklərle izah etmiyotir. Dilin sız varləpənə da inceleymə Nevboə akrabalək adlarənə evə mutfakə giyecek ve savayö kəltərbylə ilgili kelimeleri Altay dillerinin ɫnemli bir ɫzellipini tərkil eden erke ve diğöi oluyöuna gürə adlanan hayvan ve kuş adlarənə organ adlarənə cinsinə ve yəyöna gürə zəyöit zəyöit olan atlarən ve onlarən vəzgezilməz əyöyasə eyer ve dipər binit takəmənən parzalarənə kadar adənə sayarkenə milletin zengin bir kəltər birikimine sahip oldupunu anlatmak istəmiyotir. Nevboə bu kelimelerin hemen hızbirinin Farszadə olmadəpənə slylenmek istəndipinde Tırkzedeki bu kelimələrə bəyövurulupunu belirtmiyotir.

Ali Юор Nevai, Търкзеуи уьксек бир санат dili halinde иолемeye залэюан, бу гцдгыюь savunan ve Търк diline deper kazandэran ыстын бир билгин ve devlet adamэдэр.

Əsirlerini Tırkzə və Farszə yazan Ali İÖör Nevai, Arapzayə də zək iyi üprənmiöti. Məşhur ilim adamlarəndan Molla Cami, onun iöir arkadaşlarəndəndər. Kəşgarlı Mahmut'tan sonra Tırk dilinə ən bəyək hizmet edən kiöi olaraq tanənan Ali İÖör Nevai, Tırkzə'yi bərakarak esərlerini Farszə verənlərə ithafən yazdərə Muhəkemət'l-Ləgateyn adlı kitabənda Tırkzə ilə Farszə'yə kəriöləyötərək pək zək yerdə Tırkzə'nin ыстынлырны savunmiötur.

Bu makalemizde bir Türkse sevdalısı ve aşıqə olan Ali İoir Nevainin Türk Dnyasənda ızellikle Azerbaycanda ve Türkiyede ıprenilmesinden genio iuekilde bahsetmeəe zalıuacarız. İzellikle son dıneılerde Ali İoir Nevai ile baplı yapılan zalıuımalardan bahsedecipiz.

Nevai edebi mirasə Azərbaycan edebiyatında, o kadar izten bir yere sahip ki, bir defasənda Samet Vurgun konusmalarında “ben ve benim arkadaşlarımız son yıllara kadar bilmiyorduk Nevai İzzək varirdi...” [Binnetova, 2009:10].

Azərbaycan-İzbekek edebi iliekilerinin tarihi zok eski olsa da, bu iliekiler tarihinde XV. Ybyzyl uzel bir dınnemi kapsayor. Bu dınnem bybyk İzbekek yairi Ali İoir Nevainin adyyla bapleder [Naryeva, 2001:3].

Arapça və Farsçaya da zəkə iyi dərəcədə hakim olan Nevai, bu dillərdəki ədəbi şüleyiciləri Tırkzeye uyarlayaraq dilin zenginliəmesine katkıda bulunuyordu. Hayatı boyunca Tırkzə'nin Əran ədəbiyatı seviyəsində əsərlər verəcək kadar zenginliəmesi izn zəlölümölötör Tırkzenin şüleyicilərinə uyğun kullandıpə şızızkilerle sonraları "Nevai dili" olaraq vasəfləndəriləcək olan ızgzın bir şüleyicilə sahipti. Ondaki Tırkzə sevgisi milli iouuru əsərlərində gürmek mýmkyndır. Ədəbiyatın temelini dil oluoturulur. Nevai, Orta Asya Tırk Ədəbiyatına kullandıpə dil və ədəbi əsərləriylə millilik vasfı kazandərmölötör.

“Farszanən resmi dil olaraq həkkəm sərdəpə Fars edebiyatənən Cəmo ilə zirveyə ulayotəpə və mənəvverlerin Farsza üprenip bu dille yazmayə meziyet saydəklarə bir devirde Nevəyo'nin Tərkəzə'nin Farsza'dan acapə kalmayacak bir dil olmadəpənə mədafaa etmesi, Tərkəzə'yle de yəkksek bir edebiyat vəcuda getirmesinin mümkün olacəpənə bizzat eserleriyle ispat etmesi və yenilerin Tərkəzə yazmalarə hususunda təcvihte bulunmasə gəzəpənə alənərsa bu hizmetin derecesi və ünemi daha iyi anlayotəpə” [Tarlan, 1942:8].

“Nəvai bəyn bu ilim ve sanat zələmələrlə cürə, resme ,musiki ve mimariye hizmetləriylə aynə zamanda pəyələr bir cəhret kazanmış və genic bir halk tərəfindən devamlı suretə sevilmiş. Devrinin ve zəvresinin çrnek adamı idi” Nəvai, “ilim uprunda bir zək emək sarfətmic, tarix əhlak kəlam və təsəvvufə dair əsərlər vəcudə gətirmic; ədəbiyətən nəzəri kəsməndə zələmələ və devrinin ən bəyək tənəkkidi olmuştur.”

“Nevai b̄t̄n eserlerini uzel bir amazla kaleme alm̄jot̄r. C̄nepin “Sirac̄’l-M̄s̄limin”, yurttaelar̄na M̄s̄lmanl̄r̄p̄e iyice tan̄tmak, onlara dini ḡrevlerini upretmek izin kaleme al̄nm̄jot̄r. Lis̄anu’t_Tayr tasavvifo bir eserdir. Attar’̄n “M̄ant̄kut’_Tayr”̄ndan esin al̄narak yeni baetan yaz̄lm̄jot̄r. Hikayelerin hepsi baekad̄r. Mah̄b̄ȳb̄u’l-Kul̄yb̄” izinde bulundupu toplumun aynas̄d̄r. Ahl̄bko bir eserdir. Nes̄v̄im̄’l-Mahabbe” da Sv̄m̄i’nin Nef̄b̄hat’_l-İns’̄nde eksik b̄rakt̄r̄p̄e T̄rk eeyhlerini de alm̄jot̄r. Muhakemet̄s’l-Lugateyn T̄rk dilinin hakl̄ bir savunmas̄d̄r. Ėair bu eserinde T̄rk̄ze ile Fars̄zaȳ kar̄j̄ol̄ajot̄r̄yor. T̄rk dilinin daha zengin daha ıst̄n oldupunu kaydediyor.” “Sab’a-ȳ Seyyare’sinde kendi eserine hitaben “yoluna kendi vatan̄nda baekamas̄n̄ ve halka inmesini ısrarla istemektedir. Halka inmek ise ancak milli dil uuz ana T̄rk̄ze ile kabil idi. Ali Ėir’in de as̄l arad̄r̄p̄e

bu idi” [Levend, 1966:291] “Mizvñb’l-Evzvñ” adlê risalesiyle Tŕk nazem ve musiki eekillerini tanettŕ”[Kıprıy, 1989:434].

Nevai’nin Divan eirinde tam bir tekamyl seviyesine ulaıetêrdêpê milli nazem eekilleri arasênda tuyup gibi zarif bir eekil; milli zevke uyarak ve bilerek kullandêpê redif ve cinaslê kafiyeler ve aliterasyonlar vardê. Tŕkze kŭk ve eklerin Arap ve Fars kelimeleriyle de birleecerek meydana getirdikleri yeni cinaslar, Nevai’nin dilinde Tŕkze’yi alabildipine zenginlectiren bir zevk unsuru seviyesine varmêıetŕ”[Banarlê, 424].

Tŕkzenin cinas ve kafiye izin uygun bir dil oldupunu ıneklerle anlatan Nevai, Tŕk dilinin zenginlipine verdipi ıneklerle sêk sêk icaret eder. Tŕkzenin Farszadan ıstŕn oldupunu ifade ederken ınek olarak verdipi “ırdêk” sızcırbñ Farsza’da aynê anlamda kullanêlan “mŕgbv” ile eu eekilde mukayese eder; “Tŕkzede her zecidinin baeka adê olan “ırdêk”e Fvriside sadece mŕgbv deniyor. Halbuki Tŕkzede ırdêpin erkepine “suna”, dicisine “burzin” denir. ırdêpin ayrêca “zırke, almabaê, zakêrkanad, temŕrkanad, alapeke, barzal” ve baeka isimleri de vardêr.” Bir baeka ınekte Tŕkze yz kelime ile “aplama”nên ifade edildipini belirterek bunun karıetêpênda Farszada sadece tek sızcıkle bunun karıetêlandêpênê sıuleyerek Tŕkzenin zenginlipini dile getirir.

Yzyêllardan beri sırb gelen Fars-Tŕk kltŕ mŕcadelesi bıylece (Ali Ćir Nevai ile) Tŕklerin ve Tŕkzenin lehine dopru kaymakta idi. Ebrahim Kafesoplunun belirttipi gibi: “Ali Ćir Tŕkzede hem Nizami, Attar, Svdo, Hırev-i Dehlevo, Hıfêz gibi Eran edebiyatênên bŕyk ıstadlarênên sanat mahsulleriyle boy ılcêecek eserler meydana getirmic, hem de klasik eirin en yksek seviyesine zekardêpê Zapatay Dili vasêtasêyla Tŕkzenin mŕkemmek bir dil olabileceğini ispat etmicti ve bu sebeple Zapatay Dili ve Edebiyatê Kaegar’dan Kazan’a, Kêrêm’a Delhi’ye Tebriz’e ve Eistanbul’a kadar bŕn Tŕk dŕnyasênda 16. Yzyêldan 19. Yzyêla kadar muazzam bir itibar kazanmêıetŕ” [Kafesoplu, 1969:9].

Nevai Tŕk Dŕnyasê Edebiyatênên bilge bir abide cahsiyetidir. Tŕk Edebiyatê’nda da Nevai’nin bŕyk tesiri vardêr. ızellikle klasik edebiyatmêzda cairler Nevai’yi anlamak izin Zapatayca ıprenme ihtiyacê hissetmicilerdir. Onun eserlerini okuyup ona nazireler yazmêıolardêr. Nevai’ye gŕe ”halka halkên dili ile” hitap edilmeli ve eserler verilmeliydi. Gerzek bir Tŕk milliyetlisi olan Nevai, Tŕklŕpŕyle gurur duyar, Tŕklerin yaratêıetê, anlayêıetê ve kavrayêıetê bakêmêndan kimseye benzemediklerini ve bŕn milletlerden ıstŕn olduklarênê belirtir: “Yakon kêlmamêıetê halk sending kici “ (Muhakkak ki Allah senin gibi bir insan yaratmamêıetêr) diyerek Tŕk êrkênê ıver. Eserlerinden bu duygu ve dŕşncelere sêkza rastlanêr.

“Hamsesine giren eserlerin her birinde kahramanlarê ideal bir Tŕk kahramanê kêlêpêna sokmuc, hikayelerine ulusal bir hava vermeye dikkat etmictir. Ferhêd u Ćirin mesnevisindeki Ferhêt, karakter ve zizgileri belirsiz bir kici depil, Tŕkle ilgili ızellikleri tacêyan bir kahramandêr. Bu mesnevisine Harzem ve Hoten Tŕklerinin hayatêndan alênmêıetê bir roman kimlipi katmêıetŕ. “Sedd-i Eşkendero” de bıyledir; Tŕk tarihiyle ilgili bir zok tablolar yer almêıetŕ. Nevai’de dil bilinci ve milliyetlilik duygusu ıylesine kŭklêdŕ ki, Tŕkze konucup yazmayanlarê, Tŕk soyundan olsalar bile Tŕk saymaz” [Dizdaroplu, 1966:294].

Tŕkzenin milli dil olmasênda ve geliemesinde verdipi eserlerle bŕyk katkêlarê olan Nevai, Tŕkzeıetê bŕyk hizmet ve emek vermictir.

“Yabancê bir dilin edebiyat dili olarak kabul edildipi bir devir ve zevrede milli duygu ve euurla ve imrenilecek bir cesaretle ortaya atêlêp Tŕk Dilinin istiklêlîni savunan onun Farsza’dan ıstŕn oldupunu savunan, onun Farsza’dan ıstŕnŕbñ ispat eden ve zok deperli eserleriyle yeni bir edebi dil kuran Nevai, Tŕk dili ve kltŕne sonsuz hizmetlerde bulunmuctur. O, Orhun yazêtlarêndan beri uyanêk ve canlê gŕdŕbŕmŕz milli duygu ve euurun Tŕklŕk ve Tŕkzyêk ruhunun en bŕyk temsilcilerinden biridir. Milli dil ve edebiyatên meydana gelmesinde sayêsız emepi gezen Tŕkzecilik davasênên ıncŕlerindendir” [Timurtac, 1966:304].

Hayêrsever bir kiciipe sahip olan Ali Ćir Nevai zok zengindi. Servetini ilim ve sanat izin harcamêıetŕ. “Horasan’da 370 parza hayrêt inea etmicti. Bunlardan 90’ê kervansaraydê. Bu hayrêt izinde mescitler, camiler, tekkeler medreseler, kŭprŕler vardê” [Tarlan, 1942:3].

Fuzŕlo’dan Nedim’e kadar bir zok cairi etkileyen Ali Ćir Nevai ızerinde dopulu ve batêlê bir zok bilim adamê tarafêndan ızerinde araıetêrmalar yapêlan Nevai’nin eserlerinin bir zok nŕshasê Tŕk Dŕnyasê kŕtŕphanelerinin ortak eserleri arasênda yerini alêr. Tŕkiye Kitaplêklarê’nda bulunan Nevai yazmalarê Agbŕ Sêrrê Levend tarafêndan yayênlanmêıetŕ. Daha sonraki araıetêrmalarla bu eserlerin sayêsnên daha fazla oldupu tespit edilmictir.

Bŕyk sanatê Nevvıo aradan gezen bec yz yêla rapmen bugŕn hŕlv deperini ve ınemini korumaktadêr. Onun Tŕk dili ve kltŕne uaptêpê hizmetler hep yvededilecektir. O sanatê kiciilipi, Tŕk dili sevgisi ve duyarlêlêpêyla kendisinden sonraki bŕn Tŕk Dŕnyasê cair ve yazarlarêrênê etkilemictir.

Nevai кыллыатәнән бытн Търк Дьныасәндә анлаәләсәпә еәкилде уyarlanmasә ve yeni nesillere tanәtәlmasә gereklidir.

Nevainin Azərbaycan edebiyatәyla ilüokilerini Firudin Bey Kцzerli, Salman Mьmtaz, Ali Nazim, M.Dadarojade, H.Araslә, V.Zahidov, V.Abdullayev, H.Rьstemov, M.Kuluzade, C.Nagәyeva, A.B.Binnetova ve baюokalarә zok geniю юәkilde eserlerinde vermiюler [Nagәyeva, 2001:4-5].

Elbette Nevai Търк Дьныасәндә цзәllikle Търкийеде ve Azerbaycanda her zaman үкsek дьzeyde араютәрәлмәютәр. Buna црек olarak edebiyat listesinde kullanәlanlarә gүstere biliriz. Azerbaycanda hem Sovyetler dцneminde hemde gьnүmүzde Nevai mirasә bir цzәllik таюәтмәютәр.

KAYNAKZA

1. Bgьh Sәrrә LEVEND, “Ali Cир Nevai” Търк Dili Dergisi, C.XV, S.173, Cүbat, 1966.
2. Ahmet CAFEROPLU: Търк Dili Dergisi, C. XV, S.173, Cүbat 1966.
3. Ali Nihat TARLAN : “Ali Cир Nevbyo”, Әstanbul 1942.
4. Almaz İlvi BӘNNETOVA, “Ali Юir Nevai Azərbaycan Edebiyatәnda”, Bакь, Kartal, 2009.
5. Cennet NAPIYEVA, “Azerbaycanda Nevai”, Bакь, Tural-Ә” 2001.
6. Fuat KЦPRЫLь:Edebiyat Araютәrmalarә 2, Әstanbul 1989.
7. Hikmet DӘZDAROPLU: “Nevaide Dil Bilinci”, Търк Dili Dergisi, C.XV. S.173, Юubat 1966.
8. Әbrahim KAFESOPLU, “Ali Юir Nevai Devri Tarihine Bir Bакюю”, S.45, Әstanbul 1962.
9. Kemal ERASLAN, Zapatay Юiiriә ә Търк Diliә Търк Юiiri Цzel Sayәsә Пә Divan Юiiriә sayә 415-416; 1986.
10. Nihat Sami Banarlә, Resimli Търк Edebiyatә Tarihi I.

ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА КОМПОЗИЦИИ

КлевжицА.А.,Фролова А.А., Учреждение образования «Мозырский ГПУ им.
И. П. Шамякина»,г. Мозырь, Республика Беларусь

Аннотация.В статье указывается, что композиция является цементирующим учебным элементом среди предметов специального художественного цикла. Определены дидактические принципы, способствующие повышению эффективности обучения будущих учителей обслуживающего труда и изобразительного искусства.

Annotation: In article it is specified that the composition is a cementing educational element among subjects of a special art cycle. The didactic principles promoting increase of learning efficiency of future teachers of serving work and the fine arts are defined.

При всем разнообразии видов и форм изобразительного искусства и изобразительной деятельности они имеют единую творческую основу – композицию, в которой отражена общность всевозможных проявлений, присущих всякому художественному организму и процессу художественного творчества. К тому же именно композиционными средствами в первую очередь художник раскрывает идею произведения, подчеркивает основное и главное в произведении, вводит зрителя в мир своих переживаний и размышлений. В силу этого, композиция, как учебный элемент, занимает особое место среди предметов специального цикла по формированию творческих черт личности будущего педагога-художника, а обучение композиционной деятельности и композиционному мышлению является самым существенным и необходимым среди других форм изобразительной деятельности, которые имеют место в процессе художественного творчества.

Вместе со специфическими закономерностями обучения композиции действенным средством построения и функционирования учебного процесса как целостной системы служат дидактические принципы, которые выступают в качестве основополагающих требований к практической организации учебного процесса, определения целей, задач и содержания обучения. Из ряда основополагающих принципов, способствующих повышению результативности обучения будущих учителей изобразительного искусства композиции, можно выделить:

1. Принцип системно-методологической ориентации деятельности: формирование у учащихся представлений о способах, приемах и средствах достижения поставленной цели, содействующих созданию системы методов практической деятельности, способной гибко перестраиваться с учетом возникающих задач, а не переноситься в новое содержание в виде штампов и выработанных приемов построения изображения.

2. Принцип единства духовно-эстетического, интеллектуально-нравственного и практического обучения: ориентация композиционного процесса на неразрывность практической и мыслительной деятельности, что позволяет широко вовлекать студентов в учебно-творческий процесс.

3. Принцип вариативности: создание нескольких вариантов решения задачи (три и более), равноправных по своему содержанию и разноплановых по формальному выражению, что достигается посредством сочетаний различных композиционных средств и приемов. Целенаправленный выбор из множества вариантов оптимального решения, повышает качество конечного результата творческого процесса, способствует более глубокому формированию у студентов понятий о критериях оценки работы посредством фильтрации случайного, малозначительного и второстепенного из общей массы художественно-изобразительного материала, совершенствует форму выражения замысла, дает право студентам вести активный творческий поиск в разных, порой взаимоисключающих направлениях.

4. Принцип креативности: предполагает достижение определенного качественного состояния и стиля педагогической деятельности, охватывающего сферу взаимоотношений между преподавателем, студентом и композиционно-творческой деятельностью. Высшим уровнем проявления принципа креативности в композиции является создание принципиально новых, оригинальных творческих эскизов художественных произведений.

5. Принцип комфортности: создание благоприятной эмоционально-чувственной и интеллектуальной организации занятий для развития композиционных способностей, а также повышения результативности творческой деятельности обучаемых.

6. Принцип единства художественного и общего развития личности: необходимо формировать мировоззрение, знания, художественный вкус, психические качества студентов (мышление, воображение, память, речь, внимание и т.п.) таким образом, чтобы приводя в движение все умственные силы в процессе композиционно-творческой деятельности, обучаемые распространяли эту способность и на любую другую деятельность, а те знания, умения и навыки, которые они приобрели в различных областях умственной, трудовой и физической деятельности, умели активно применять в процессе работы над композицией.

7. Принцип интеграции художественных и научных, мировых и национальных ценностей: аккумуляция всего наилучшего из культурных достижений разных стран и народов на всем протяжении развития искусства. Приобщаясь к мировым художественным достижениям, будущие учителя изобразительного искусства расширяют свой кругозор и образно-художественное мышление, развивают способности критической оценки собственных результатов творчества.

Данные принципы тесно переплетаются в процессе обучения композиции и реализуются в организации учебно-творческой деятельности и планировании содержания занятий. Их эффективность во многом определяется профессиональной грамотностью педагога, его творческой активностью, способностью направить энергию студентов в нужном направлении.

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ДЕЛОВЫХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

Стельмашонок Е.В., д.э.н., профессор, СПбГЭУ
Верзилова А.С., бакалавр, СПбГЭУ

Annotation:In article the questions connected with problems of design of business games for training of students in the sphere of information security are considered: complexity of a formulation of the conceptual device, ambiguity of definition of key parameters of game, need of display of specifics of sphere of activity of the organization, formation of necessary professional competences, need of regular adaptation of the scenario of game to changing conditions.

Цифровизация всех областей деятельности предъявляет особые требования к специалистам в области информационной безопасности, а следовательно и к их подготовке.

В этих условиях востребованными на рынке труда будут специалисты, получившие в вузе профессиональную практико-ориентированную подготовку, которая во многом опирается на интерактивные методы обучения, к которым можно отнести деловые игры [3,4].

Под термином деловая игра понимается средство развития особого профессионального мышления с творческим уклоном, заключающееся в имитации конкретных условий производства, деятельности и отношений работающих и позволяет реализовать различные пути решения поставленной проблемы[2].

На заключительном этапе обучения студентов в области информационной безопасности целесообразно использовать, например, итоговую деловую игру, ориентированную на построение комплексной системы безопасности объекта информатизации (организации).

Разработка деловых игр для обучения студентов в области информационной безопасности должна учитывать ряд специфических особенностей:

- сложность формулирования понятийного аппарата;
- неоднозначность определения основных параметров игры;
- необходимость отображения специфики области деятельности организации;
- формирование необходимых профессиональных компетенций;
- необходимость регулярной адаптации сценария игры к изменяющимся условиям.

Сложность формулирования понятийного аппарата. Задаваемые в игре категории (такие как угроза, источник угрозы, вред, ущерб, вероятность реализации, риски и пр.) представляют собой сложную систему понятий, сформированную посредством задания логических и математических связей между ними. В случае отсутствия однозначного трактования всеми участниками понятийной системы, сформулированной при проектировании игровой модели, корректное проведение игрового процесса представляется невозможным. Исходя из данного положения, на начальной стадии проектирования игры необходимо ознакомить все стороны процесса с выстроенной терминологией, на основании которой предстоит осуществлять свою деятельность участникам.

Неоднозначность определения основных параметров игры. Формат деловой игры подразумевает построение имитационной модели практической деятельности специалистов информационной безопасности с учетом существующих экономических процессов, информационной структуры конкретной организации и факторов внешнего воздействия на ее активы при условии ограничения ресурсов, выделяемых на обеспечение информационной безопасности. При этом можно отметить *проблему неоднозначности задания начальных параметров*, характеризующих уровень исходной защищенности организации, а также параметров, имитирующих поведение внешней среды: например, вероятности реализации той или иной угрозы и размера ущерба от нее. Появление данной проблемы обусловлено наличием сильной зависимости характеристик защищенности от конкретного субъекта информационной безопасности, которые на практике вычисляются организациями индивидуально исходя из статистических показателей, описания материально-технической базы, категорий обрабатываемой информации, методов и средств защиты, внедрённых на предприятии, его экономических показателей и пр. Также процесс расчета этих показателей усложняется отсутствием единого формата построения модели угроз для организации и универсальной системы оценивания угроз и рисков в зависимости от стандартного набора условий (масштаба организации, специфики направления, категорий обрабатываемой информации и пр.).

Необходимость отображения специфики области деятельности организации. Коммерческие и некоммерческие, научные и иные организации обрабатывают нетривиальные в своем содержании данные, вследствие чего выдвигаются особые требования к подходам организации в обеспечении функционирования систем комплексной защиты. Отличительные черты конкретной сферы деятельности диктуют необходимость выбора уникального набора технических, программных, организационных и иных методов защиты для обеспечения требуемого уровня устойчивости и функциональности [1]. Оценка эффективности систем защиты, выстраиваемых участниками игры, невозможна в отрыве от требований их функциональности, стабильности и защищенности. Таким образом, при проектировании игры требуется не только понимание методологических основ защиты информационного пространства моделируемого субъекта, но и построение достоверной модели на основе анализа конкретной области деятельности организации.

Формирование необходимых профессиональных компетенций. Анализ основных образовательных программ в сфере ИБ показывает наличие большого количества профессиональных компетенций и обеспечивающих их дисциплин. Выбор сценариев и наполнения деловых игр должен осуществляться с учетом их адекватности формируемым компетенциям и оценки соответствующего уровня подготовки студентов [2]. При разработке каждой конкретной игры существует проблема *формирования необходимых профессиональных компетенций*

Необходимость регулярной адаптации сценария игры к изменяющимся условиям. Сложностью при проектировании игры становится необходимость учета динамичности развития области информационной безопасности и темпов развития современных ИТ-решений. Набор существующих методов защиты, как и список информационных угроз, в наше время постоянно находятся в состоянии непрерывного обновления: появляются все новые инциденты, раскрывающие неизвестные уязвимости, устаревают и разрабатываются инструментальные решения и подходы к обеспечению безопасности. Цены на оборудование или услуги в сфере информационной

безопасности в силу различных экономических и научно-технологических обстоятельств изменчивы. Отсюда возникает *проблема необходимости регулярной адаптации сценария игры к изменяющимся условиям.*

Таким образом, проектирование деловых игр для бакалавров информационной безопасности имеет ряд проблем, которым стоит уделять внимание при разработке. В процессе проведения данного интерактивного метода обучения требуется не только оценить теоретическую подготовку в области проектирования комплексной системы защиты информации, но и создать условия для применения студентами практических навыков по использованию современных инструментальных средств для решения поставленных профессиональных задач.

Использованные источники

1. Бельчиков Я.М., Бирштейн М.М. Деловые игры – Рига: АВОТС, 1989 – 304 с.
2. Сизов В.А. Применение деловых игр в подготовке магистров по программе «Защита информационного пространства субъектов экономической деятельности» [Электронный ресурс] - Открытое образование. 2018;22(6):59-64. URL: <https://doi.org/10.21686/1818-4243-2018-6-59-64>
3. Верзилова А.С. Использование деловых игр при обучении бакалавров информационной безопасности // Цифровые технологии обработки и защиты информации : сборник научных статей / под ред. Е.В. Стельмашонок, И.Н. Васильевой. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2020. – с. 54-59.
4. Информационная безопасность цифрового пространства: коллективная монография / под ред. Е.В. Стельмашонок, И.Н. Васильевой. – СПб.: Изд-во СПбГЭУ, 2018. – 160 с.

ТВОРЧЕСТВО В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА

Гладкий С.Н., Боскин Г.С.,

Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь

Аннотация. В статье указывается, что творчество является неотъемлемой составляющей в работе учителя технического труда. Раскрываются подходы к пониманию творчества в педагогическом процессе и необходимости учитывать эти подходы при составлении программ по специальным дисциплинам, преподаваемым будущим учителям технического труда и предпринимательства.

Annotation: In article it is specified that creativity is the integral component in work of the teacher of technical work. Approaches to understanding of creativity in pedagogical process and need to consider these approaches reveal by drawing up of programs on special disciplines, prepdavayemy future teachers of technical work and business.

Значительное внимание развитию творческого потенциала студентов уделяется и в Мозырском государственном педагогическом университете имени И. П. Шамякина. Здесь в учебные планы направления специальности «Технический труд и предпринимательство» включены такие дисциплины как «Технология художественной обработки материалов», «Художественное конструирование», «Техническое творчество», «Творческое проектирование».

При разработке учебных программ к этим дисциплинам составители учитывали различные подходы к понятию «творчество». Можно, в достаточной мере условно, выделить 10 подходов к описанию характеристик творчества.

Подходы, опирающиеся на новизну как критерий творчества. Существуют две противоположные позиции в отношении к самому понятию «новизна», ее значению для творческой личности. Представители первой (Л.С. Выготский, М.М. Поташник, Л.Л. Терстон, и др.) не считают важным признание обществом новизны идеи, главное, что она является субъективно новой для самого творца. Представители другой позиции (М. Стайн и др.) утверждают, что подлинное творчество должно определяться новизной в общекультурных масштабах, то есть признаваться обществом.

Подходы к описанию творчества с позиций бессознательного. З. Фрейд тесно связывал бессознательные влечения личности с ее активностью в творческих процессах, особо выделяя значение ассоциативного мышления, воображения, интуиции. В.Н. Пушкин, В.И. Калмыкова и др. рассматривали мыслительный процесс с позиций взаимодействия сознания и подсознания: на стадии постановки проблемы доминирует сознание, на стадии инкубации идеи и порождения гипотезы наиболее активно бессознательное, в момент инсайта идея прорывается в сознание как неожиданное озарение, стадия проверки гипотез и оценки решения характеризуется приоритетом сознания.

Подходы, связанные со специфическими качествами творческой личности. Одной из наиболее популярных концепций является разработанная Д. Гилфордом структура интеллекта. На основе проведенного факторного анализа в экспериментальных исследованиях ему удалось выделить 120 единичных способностей, таких, как беглость и гибкость мышления, оригинальность, умение проблемно подойти к действительности, способность доводить решение полученной задачи до конца и др.

Подходы, описывающие творчество как процесс. Характерная особенность этих подходов – в прослеживании механизмов и стадий творческих актов, подчеркивании их динамики развития, не сосредотачиваясь исключительно на конечном результате. Г. Уоллес разделил творческий процесс на четыре стадии: подготовка; инкубация; озарение; пересмотр (или проверка). Сегодня идея Г. Уоллеса с различными модификациями лежит в основе практически любого метода обучения творческому мышлению.

Подходы, ориентированные на результат, «конечный продукт» творчества. Ф. Баррон, проанализировав большое количество исследований по творчеству, сделал вывод, что существует три аспекта изучения творчества: процесс, продукт, личность. Наличие продукта как критерия творчества можно считать общепринятым, но не определяющим. Это приемлемо только в случае ориентации на процесс творчества с целью диагностики уровня развития творческих способностей, используя понятие продукта в качестве регистрации результата.

Подходы, описывающие творчество как деятельность. Обобщая мнения сторонников противопоставления понятий «творчество» и «деятельность» можно выделить: деятельность обусловлена внешними или внутренними рациональными причинами – творчество иррационально, независимо, непланируемо; деятельность функционирует по принципу «отрицательной обратной связи» (достижение результата исчерпывает цикл деятельности) – творчество работает по принципу «положительной обратной связи» (результат только подстегивает дальнейший процесс творчества).

Подходы, в основе которых – уровни творчества. А. Тэйлор предлагал следующие уровни творчества: а) экспрессивное творчество – спонтанное рисование у детей; б) продуктивное творчество – научные и художественные продукты, которые являются контролируемой свободной игрой; в) изобретательское творчество – выражение изобретательности в материалах, методах и техниках; г) инновационное творчество – способность к модификации; д) порождающее творчество – предложение совершенно нового принципа, гипотезы, способствующих возникновению новых школ.

Подходы, зависящие от направления творческой деятельности. Можно выделить три направления изучения проблемы творчества: научное творчество, имеющее непосредственное отношение к научно-исследовательской работе, к разработке научных идей, их логической обоснованности и доказательности; художественное творчество, которое воплощается в произведениях музыки, изобразительного искусства и т.п.; техническое или изобретательское творчество, относящееся к конструкторско-технологической деятельности, самостоятельности.

Подходы, описывающие творчество с позиций умственных способностей. Многие специалисты в области интеллекта (Г. Айзенк, Д. Векслер, Р. Стернберг и др.) выражают точку зрения, что творческого процесса как специфической формы психической активности не существует. По их мнению, высокий уровень развития интеллекта предполагает высокий уровень творческих способностей, и наоборот. Не столь радикальный вариант этого подхода подразумевает, что между уровнями интеллекта и творчества существует незначительная корреляция.

Подходы, описывающие творчество как интегральное явление. Со временем творческая одаренность признается многомерным явлением, включающим такие факторы, как ценности, личностные и социальные черты, мотивация, Я-концепция и т.п. А.Н. Лук под творчеством понимает синтез логического, продуктивного мышления и воображения. Он сосредотачивает внимание на оптимальном сочетании логики и воображения, абстрактного и образного мышления в творческом процессе.

В заключении следует отметить, что большинство рассмотренных подходов не противоречат, а дополняют друг друга. Для учителя технологии важно знать эти подходы, иметь творческую направленность и смело предлагать свои находки, если только они способствуют психическому развитию учащихся и сохраняют благоприятный психологический климат на занятиях. Сочетание открытости, грамотности и самостоятельных творческих поисков важно для характеристики профессионализма учителя.

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Гаруля Н. А., Гаруля Ф.А., УО «Мозырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина», РБ

Аннотация. В статье выделены возможности применения различных методов обучения при подготовке учителей трудового обучения, рассматриваются возможности применения социальных сетей в образовательном процессе учреждения образования.

Annotation: In article possibilities of application of various methods of training are allocated by preparation of teachers of a labor studying, possibilities of application of social networks in educational process of establishment of education are considered.

В каждой стране создаются собственные национальные системы профессионального образования. Их построение, как правило, не носит характер системы, а призвано решать сугубо утилитарные проблемы становления и профессионального роста подрастающего поколения [1].

Многие талантливые ученые и педагоги занимались и продолжают заниматься проблемой подготовки педагогических кадров. Неоценимый вклад в это внесли: В.И. Андреев, А.М. Прохоров, Е.С. Полат, Д.Л. Чернилевский, Н.Р. Юсугбекова и другие.

Развитие педагогической инноватики в Республике Беларусь связано с массовым общественно-педагогическим движением. Инновационные технологии, то есть принципиально новые методы и способы взаимодействия преподавателей с обучаемыми, являются одним из наиболее эффективных средств такого развития, поскольку способствуют эффективному достижению результата в педагогической деятельности.

Инновационная деятельность приобрела особое значение в образовательных реформах трудового обучения, поскольку была направлена на введение различных педагогических новшеств, которые охватывали все стороны дидактического процесса: учебно-познавательную деятельность, воспитание, содержание и технологии обучения.

В обучении к наиболее распространённым методам относят: проблемные методы с использованием компьютерных технологий; применение социальных сетей; частично-поисковые или эвристические методы; технологии проектного обучения и т.д.

Проблемные методы обучения с использованием компьютерных технологий предусматривают постановку определенных проблем, которые решаются в результате творческой и умственной деятельности студентов будущих учителей трудового обучения. Этот метод раскрывает перед ними логику научного познания: создавая проблемные ситуации, преподаватель побуждает обучающихся строить гипотезы, рассуждения; проводя опыты и наблюдения, дает возможность опровергать или утверждать выдвинутые предположения, самостоятельно делать обоснованные выводы. При этом на занятиях используются объяснения, беседы, демонстрации, проведение наблюдений и опытов. Все это создает перед студентами проблемную ситуацию, вовлекает их в научный поиск, активизирует их мышление, вынуждает их прогнозировать и экспериментировать.

Изложение учебного материала методом проблемного рассказа с демонстрацией приемов работы через интерактивную доску предполагает, что преподаватель по ходу изложения размышляет, доказывает, обобщает, анализирует факты и ведет за собой мышление слушателей, делая его более активным и творческим.

Одним из методов проблемного обучения является эвристическая и проблемно-поисковая беседа. В ходе ее преподаватель ставит перед студентами ряд последовательных и взаимосвязанных вопросов, отвечая на которые они должны высказывать какие-либо предположения и пытаться затем самостоятельно доказывать их справедливость, осуществляя тем самым некоторое самостоятельное продвижение вперед в усвоении новых знаний. Если в ходе эвристической беседы такие предположения касаются обычно одного из основных элементов новой темы, то во время проблемно-поисковой беседы обучающиеся разрешают целую серию проблемных ситуаций.

В последние годы в мировом педагогическом сообществе широко обсуждаются вопросы применения социальных сетей. Возможности применения социальных сетей в образовательном процессе учреждения образования: источник учебного материала; информационная поддержка учебных курсов и совместное создание сетевого учебного контента; обмен опытом, расширение круга профессионального общения, установление личных и деловых контактов; проведение научно-исследовательской работы; организация коллективной работы, обсуждений по самым острым и важным темам; мобильное непрерывное образование и самообразование; создание профессионального

портфолио; просмотр видео, передача файлов и т. д. Разрабатываются специальные инструменты для работы с социальными сетями: поисковые (позволяющие искать посты, содержащие ключевые слова); мониторинговые (используемые для работы с новостями, отслеживания активности, мониторинга отзывов) [2].

Наглядные пособия, компьютерные презентации при проблемных методах обучения применяются уже не только в целях активизации запоминания но и для постановки экспериментальных задач, которые создают проблемные ситуации на занятиях.

Применение проблемных методов на занятиях в учебных мастерских, при подготовке учителей трудового обучения, наиболее эффективны для активизации деятельности по разрешению проблемных ситуаций, учебно-познавательной творческой деятельности и способствуют более осмысленному, самостоятельному овладению знаниями и умениями.

Частично-поисковый метод обучения, или эвристический метод получил такое название, т. к. студенты не всегда могут решить сложную проблему и поэтому часть знаний сообщает преподаватель, а часть они добывают самостоятельно в социальных сетях. Под руководством преподавателя студенты рассуждают, решают возникающие познавательные ситуации, анализируют, сравнивают. Вследствие чего формируются осознанные знания.

На занятиях по инженерной графике, как пример использования частично-поискового метода обучения, можно спланировать работу таким образом, чтобы первым этапом было получение представления о самом предмете, затем разработка последовательности его вычерчивания.

Исследовательский метод обучения следует рассматривать как высшую ступень творческой деятельности студентов, в процессе которой они находят решения новых для них задач. Исследовательский метод формирует знания и умения, которые обладают высокой степенью переноса и могут применяться в новых трудовых ситуациях. Использование этого метода приближает процесс обучения к научному поиску, где студенты знакомятся не только с новыми научными истинами, но и с методикой научного поиска. Исследовательский метод в вузе не преследует цели сделать новые открытия. Он вводится преподавателем для того, чтобы воспитать у студентов черты характера, творческие способности, научный поиск необходимый для дальнейшей творческой и исследовательской деятельности в школе.

Таким образом, преподаватель вуза должен отдавать предпочтение современным и эффективным методам обучения, которые делают работу студентов активной и интересной, вносят элементы занимательности, проблемности и творчества.

Список использованных источников:

1. Завистовский, С. Э. Роль и место дисциплины «Технология» в системе непрерывного многоуровневого образования / С. Э. Завистовский // Технологическо-экономическое образование: достижения, инновации, перспективы : межвузовский сборник статей. – Тула, 2015. – С. 281 - 283.

2.. Социальные сети как источник информации и способ продвижения. – Режим доступа: <https://carbofood.ru/obzory-rynkov/socialnye-seti-kak-istochnik-informacii-i-sposob-prodvijeniia>. – Дата доступа: 08.05.2020.

РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ

Редькин В.П., к.т.н, доц.

УО «Мозырский ГПУ имени И.П. Шамякина»

Буряя Н.В. г. Мозырь Гурко М.Л.

УО «Мозырский ГПУ имени И.П. Шамякина» Республика Беларусь

Аннотация: В работе сформулирована практическая направленность подготовки учителей технического и обслуживающего труда, ориентированная на системное формирование творческих умений школьников на основе национальных ценностей белорусских народных промыслов.

Повышение качества профессиональной подготовки учителей технического и обслуживающего труда, ориентирующих учащихся на выбор профессии, обеспечивающих развитие различных отраслей производства, подготовку высококвалифицированных рабочих и инженерно-технических кадров, становится приоритетным. При этом практическая направленность обучения является одной из основных форм современного образовательного процесса, обеспечивающего непрерывность профессионально-педагогической подготовки будущих учителей технологии [1].

Многовековые традиции белорусского народного декоративно-прикладного творчества служат неисчерпаемым источником развития современной культуры молодёжи. Беларусь богата



народными ремёслами, многие из которых ныне переживают своё второе рождение – то, что так необходимо для воспитания у молодёжи чувства патриотизма, гордости за свою Родину.

В современном учебно-воспитательном процессе помимо основных задач обучения все чаще и чаще выдвигается, в качестве приоритетных, проблема развития творческих способностей, познавательного интереса, креативного мышления учащихся, способствующих формированию творческого потенциала личности, отличающейся неповторимостью и оригинальностью.

Богатый материал дает для этого традиционная народная художественная культура, которая у каждого народа, в том числе и у белорусов, выделяется национальным отличием и самобытностью. Национально-культурное возрождение в Беларуси пробудило в широкой общественности интерес к истории, культуре и искусству. Каждому хочется знать, чем определяется художественное достижение нашей Республики, на какой основе развивается современное профессиональное искусство.

Белорусское народное прикладное творчество способствовало развитию ремесел: гончарству, резьбы по дереву, соломоплетению и тесно связано с его трудовой деятельностью. С помощью топора, ножа, иглы белорусы строили жилища, делали мебель, ткали сукно, шили одежду. Бытовые изделия являлись практически необходимой вещью, обладающей одновременно простотой и эстетичностью.

В Белорусских селах до сих пор встречаются дома с различными изделиями народного творчества: резные абажуры на окнах, гончарные изделия ручной работы и различного рода изделия из соломки, что и побуждает учащихся заниматься обработкой древесины более углубленно.

На факультете технологии «Мозырского государственного педагогического университета им И. П. Шамякина» непрерывность образовательного процесса при подготовке учителей технического труда обеспечивается последовательным изучением свойств древесины, приобретением практических навыков по обработке древесины в учебных мастерских с последующим изучением таких дисциплин, как «Технология обработки древесины», «Техническое творчество» и «Художественная обработка материалов». На первоначальном этапе разрабатываются простые конструкции, требующие простых навыков обработки древесины, которые ученики изучают в 5-6 классах: разметка, пиление, строгание, шлифование, сборка. Наглядным примером такого изделия является сувенирная подставка под карандаши в виде замка. Эта подставка изготовлена при помощи элементарных приемов работы с древесиной: пиление, строгание, шлифование. И как итог занятий на уроках труда является разработка сувенирных изделий, изготавливаемых при помощи резьбы. Например, резное панно «Брестская крепость». Это панно выполнено при помощи одного из видов художественной обработки древесины, который носит название «рельефная резьба». Такая резьба выполняется полукруглыми стамесками и ножом-косяком, и требует достаточно больших умений в использовании этих инструментов.



Школьники, которые проявляют интерес к трудовому обучению, принимают участие в олимпиадах по техническому труду и большинство из них в дальнейшем поступают в наш ВУЗ.

На занятиях студенты занимаются самостоятельной разработкой различных изделий. Примером может послужить сувенир-головоломка «Куб в кубе», который на первый взгляд кажется невозможным в изготовлении, но на деле его изготовление является очень простым.

Это более сложное изделие, способствующее развитию проектировочных, творческих и дизайнерских способностей. Процесс изготовления изделия состоял из следующих операций: разработка эскиза изделия; выбор породы древесины; выбор метода изготовления; использование разметочных инструментов; выбор режущих и отделочных инструментов и материалов; изготовление изделия; оценка качества.

Подготовка будущих учителей обслуживающего труда на факультете технологии базируется на декоративно-прикладном творчестве белорусского народа.

Декоративно-прикладное творчество является традиционным в любой стране мира. Большинство из нас в детстве брали в руки кисточки, кто-то с интересом и любопытством пытался вязать, вышивать. Предметная среда окружает человека постоянно, она влияет на подсознание, позитивно и негативно формируя его чувства и эмоции, манеру поведения и общения. Значит, и декоративно-прикладное творчество вносит свою лепту в духовное развитие человека – через созидательную, эстетически значимую творческую деятельность.

На уроках и во внеурочной деятельности дети знакомятся с различными видами рукоделия (вышивка, вязание, макраме, лоскутная мозаика и др.), выполняют работы из природного материала (соломка, береста, шпон), углубляются в атмосферу художественного творчества, реализовав свой эстетический потенциал, свою неповторимую индивидуальность, природные способности и талант. Знание техники выполнения, материала, его качеств и декоративных возможностей позволяет изготавливать красивые и полезные вещи.

Красочные белорусские народные орнаменты, без которых трудно представить традиционные костюмы, развивают у человека безупречный эстетический вкус. Изучение истории белорусской вышивки, продолжение традиций народных художественных ремесел формируют национальное самосознание.

История вышивки уходит своими корнями в глубокую древность. В узорах народной вышивки сохранились следы того времени, когда люди одухотворяли окружающую природу. Они искренне верили, что помещая на своей одежде и предметах быта изображения солнца, древа жизни, птиц, женской фигуры, как символов жизненной силы, счастья, плодородия, они «приманивают» в свой дом мир и благополучие.

На следующих рисунках представлены образцы вышивки с элементами белорусского орнамента, изготовленные учащимися 5-9 классов и вытинанки – видом народного декоративно-прикладного искусства.



Вышивка крестиком «Белорусский орнамент»

Вытинанка - вид народного декоративно-прикладного искусства: вырезание из бумаги ажурных узоров и образов. Современная белорусская вытинанка характерна своей богатой и разнообразной тематикой, техникой исполнения, оригинальными дизайнерскими решениями, но при этом всегда ориентируется на народные традиционные мотивы.



Работы, выполненные в технике «Вытынанка»

Организация деятельности будущих учителей технического и обслуживающего труда по системному формированию творческих умений способствует развитию сочетания различных видов работ – репродуктивных, творческих, исследовательских, ориентаций на активную мыслительную деятельность будущих учителей, развитие профессиональных способностей и их совершенствование [2].

Литература

1. Муравьев, Е.М. О целях, содержании и статусе образовательной области «Технология» в современной школе / Е.М. Муравьев // Технологическое и профессиональное образование в России и за рубежом как фактор устойчивого развития общества: Материалы Международной научно-практической конференции часть 3 - Новокузнецк : Изд-во КузГПА, 2009. – с.14-18.
2. Равуцкая, Ж. И. Деловые игры в профессиональной подготовке учителя: пособие / Ж. И. Равуцкая. – Мозырь: МозГПИ им. Н. К. Крупской, 2001. – 88с.

INTERNET ETHICS AS AN INTEGRAL PART OF INFORMATION ETHICS

Tilavova Umida Qahramonovna,
Teacher of NSPI.

Annotation. This article discusses Internet ethics, which is an integral part of information ethics. It also outlines the specifics of Internet ethics, enforcement mechanisms, and ethical requirements that Internet users must follow.

Аннотация. В этой статье обсуждается интернет-этика, которая является неотъемлемой частью информационной этики. В нем также описываются особенности интернет-этики, механизмы обеспечения соблюдения и этические требования, которым должны следовать пользователи Интернета.

One of the most important characteristics of a person is that he wants to communicate with other people on a regular basis. But it has not always been easy to achieve this goal, because long distances have also led to the loss of human relationships. As a result, they have created different means of communication throughout human history: mail, pigeon, telegraph, telephone, and so on. These methods often had to wait days or sometimes months for a response. And humanity, on the other hand, has not stopped looking for a new and faster, easier way to communicate. This led to the creation of the Internet in the 20th century.

Today, we have a society where we can use the Internet anytime, anywhere. And in the process, each information agent is different in its purpose. As Dr. Hillary Cash, founder of the Restart Clinic, which treats people addicted to the Internet, says, "The problem is not in technology, the problem is how we use it." aims to promote the targeted and effective use of users in this process.

First of all, when it comes to Internet ethics, it is difficult to find an area where the Internet is not available today. Therefore, it is possible to see how important the issue of compliance of each Internet user with the requirements of ethics.

Information technology, in particular, is important as an ethical aspect of the Internet as it raises issues of individual and social responsibility in terms of its impact on society as well as the environment. While the Internet has opened the door to new opportunities for the public, it has created a new kind of ethical challenge that has hitherto existed.

On the scope and relevance of Internet ethics, Elizabeth Buchanan and Michael Zimmer's article "Internet Research Ethics" in the encyclopedia Stanford Philosophy provides a number of topical ideas in this area. They write:

"Conceptually and historically, Internet research ethics is related to computer and information ethics, and it includes ethical issues such as data confidentiality and security, data accuracy, integrity, intellectual property issues, and professional standards. On the Internet, social and private concepts are much more complex than in real life. Thus, some scholars argue that the specificity of Internet ethics requires new regulatory, professional, and disciplinary guidance."

The Internet, and especially social media, has become an integral part of our lives today. "Social network" is a term used to describe the relationship between individuals, groups, and organizations in the exchange of information. The term was first used in 1954 by J. A. Barnes. Through social media, people express their attitudes in all areas, in particular, political, social, economic, spiritual and educational processes.

Social networking also refers to various forms of online communication where users are grouped into groups to share information, ideas, messages, photos, and videos with each other. It is useful to distinguish two features from this definition:

First, because it is an online connection, it is directly related to the emergence of the Internet.

Second, it depends on the content of users of the social network, that is, any social network unites certain groups, communities, which are required to be able to share any information and leave comments.

According to research, "When a computer network unites people or organizations, it is a social network. Just as a computer network is a set of machines connected by a set of cables, a social network is a set of people connected by information exchange, friendship, collaboration, or similar social relationships." [1]

In today's modern society, social networking websites allow users to create a profile, freely express their interests, upload photos and videos, and communicate easily and quickly with acquaintances, friends, and family. One of the highest examples of development, Social Networks is considered to be the most effective tool for joining different groups, staying up to date with the latest news and events, chatting, sharing music and videos. It is also a form of social media used for educational, informational and entertainment purposes.

Unfortunately, most of the research that initially focused on the impact of social media on humans has not been analyzed as serving as one of the factors that lead to ethical change. In recent years, however, the rapid expansion of the Internet and the emergence of some ethical issues have placed new, yet more complex, challenges in research in this area.

During his research, Howard Rheingold was one of the first to discuss the development of online social networks, the existing privacy law, Internet addiction, how to create collective rules to be followed in social networks, intellectual promotes ethical issues such as property rights, personal identification, and the right to equal access to information. [2]

Also, R.M. According to Kandler, in this context:

"Social networking websites are popular for two main reasons: first, people can easily and conveniently join large groups according to their interests and goals, and the breadth of access; second, they have the opportunity to express and promote their ideas freely and to control others." [3]

Even authors such as Tapscott and Williams argue that such development of social networks cannot be a means of creating broad opportunities for human development: "Social networks like Facebook are open, equal, share information and is not a promising example of the transition to a new form of economy based on global movements." [4]

Today, the concept of "friends" on social networks is the most basic term that unites its users. But today, on a number of social networks, such as Facebook, Twitter, Instagram, we are witnessing a departure

from the essence of this concept. It is true that the issue of "online friendship" raises new ethical issues in its field and requires some analytical attention in this area. In her research, Shannon Wallor reflects on how social media has changed our perception of friendship. He seeks to analyze the moral continuity of online friendship through Aristotle's theory, which is based on the idea that people's true friendship is realized through truly human qualities. According to the author, "virtuous friendship" encompasses four main aspects: mutual understanding, empathy, self-knowledge and coexistence. The first three of these can be achieved through social media, but social networks cannot offer us a life together. So, Vallor argues, social media allows us to engage in shared activities, but cannot create close friendships in everyday life. Thus, these media outlets do not fully support Aristotle's concept of "complete and noble friendship." [5] Wallor also analyzes the problems encountered in the application of other moral qualities such as patience, honesty and compassion in social media. He believes that any user of information technology should develop a new feature called "technological wisdom" that incorporates ethical requirements that can effectively help humanity build better online communities and quality friendships.

It should be noted that the issues of Internet ethics are a topic that covers the individual, all social groups and strata, as well as important for the state. Now, in an informed society, a new kind of morality is emerging, as it lives and practices in the world of the Internet, which is an entirely new environment.

It can be said that the emergence and development of the Internet has led to the emergence of new concepts in its field. Netiket is one of these concepts. Netiquette is the code of ethics, rules of communication, as well as the customs and culture of the members of the Internet community. This concept emerged in the mid-1980s.

Typically, as a violation of the rules of Netiket, we understand cases of insulting or touching the identity of others, deviating from or off topic, advertising in unauthorized places, as well as spreading slanderous or harmful information to others, or plagiarism.

In this regard, we would like to cite the following ethical rules that any Internet user should follow:

1. When you communicate with someone on the Internet, feel like you are in a face-to-face relationship. This encourages you not to deviate from human qualities. Don't think that you have unlimited freedom in an anonymous environment. In this process, too, the rules of interpersonal communication in real life must be followed.

2. Before entering into any new form of relationship on the Internet, it is necessary to get acquainted with its established rules and strictly follow them. Because every network or group has its own internal rules, and it requires users to follow these rules.

3. Even if your interlocutor does not see you physically, try to make a good impression on his imagination. To do this, you must adhere to the rules of etiquette.

4. Be grateful for the people who took the time to find solutions to your questions and problems, and share your knowledge with others.

5. Curb any emotion. Ethical rules do not prohibit you from engaging in discussions with others on the Internet on a variety of topics, but such discussions require adherence to certain ethical norms. No matter how angry you are in the process, do not use rude or insulting words towards others, even if it is a rival.

6. Respect not only yourself, but also the personal lives, worldviews and lifestyles of others. The fact that his views are shared with you does not mean that he does not meet the moral requirement.

7. Be patient with the shortcomings of the people with whom you communicate. Even if your interlocutors do not follow the rules of the Internet, you should follow them.

Indeed, internet ethics is a very broad field. And it is important because it can unite people under one umbrella, regardless of age, gender, social status, origin, position. This raises new ethical issues and questions about the role of social media in building interpersonal relationships and their impact on personal life and social status, as the Internet has become an event that affects every aspect of our lives. When using the Internet, it is important to remember that you are interacting with a person through the techniques you face, and that this relationship should always be imbued with moral ideas.

References:

1. Laura Garton, Caroline Haythornthwaite and Barry Wellman (1997): Studying Online Social Networks, Journal of Computer - Mediated Communication, 3 (1) Available at: <http://jcmc.indiana.edu/vol3/issue1/garton.html>
2. Howard Rheingold (1993): The Virtual Community: Homesteading on the Electronic Frontier, Boston (MA): Addison Wesley.
3. Rosanna Marie Candler (2010): Facebook is to socialising what masturbation is to sex, Debating Communities and Networks 2010
4. Antonio Marturano: The Ethics of Online Social Networks – An Introduction. International Review of Information Ethics. Vol. 16 (12/2011)P.4

5. Shannon Vallor. Flourishing on facebook: virtue friendship & new social media. Published online: 8 January 2011. 185-b.

Ушбу мақола ахборот хатида берилган меъзонларга жавоб бермайди:

1. Шубада келтирилган мавзуларга мос эмас
2. Сарлавҳа бош харфлар билан келтирилмаган
3. Ҳар бирта саҳифада ихтибос келтирилмаган

PRINCIPLES AND METHODS OF ARCHITECTURAL EDUCATION OF MULTIFUNCTIONAL SPORTS COMPLEXES

Kussebayev U.K., Kuanyshbaeva A.A.

Eurasian National University named after L.N. Gumilyov,
Nur-Sultan, Kazakhstan

Annotation: The location of the city and surrounding buildings relative to the transport structure is important for choosing the functional composition of a sports complex. Thus, the closed island location of the sports complex on the closed territory of the city favorably affects the visual perception of the object, provides maximum accessibility to transport, and also has a functional composition of the complex. Such an agreement is always the basis for creating a sports complex with architectural structures of compositional significance.

A promising trend of modern architecture is to create flexible spatial forms with the possibility of further consistent development of strictly fixed functional premises, service facilities and structures, as well as the planning structure of cities as a whole.

The location of the city and surrounding buildings relative to the transport structure is important for choosing the functional composition of a sports complex. Thus, the closed island location of the sports complex on the closed territory of the city favorably affects the visual perception of the object, provides maximum accessibility to transport, and also has a functional composition of the complex. Such an agreement is always the basis for creating a sports complex with architectural structures of compositional significance [1].

When forming a multi-functional sports complex in Megalopolis cities, it is necessary to organize the shortest pedestrian crossing between the training of a nearby residential building. This task can be solved using the main composite layout of the complex-a developed pedestrian gallery. The entire multi-functional sports complex has a clear transit theme of composite solutions. The location of sports complexes allows you to clearly distinguish between sports and social functions along the horn, which includes the functions of the Central training center, and the functional structure of the complex is aimed at serving employees of the enterprise, residents of nearby territories and other regions of the city.

A transit composite solution may occur when placing a sports complex along a city highway. For example: Massachusetts-traffic, performing buffer functions to nearby buildings located on highways, has a significant impact on improving the environmental characteristics of the territory and meets the needs of the population of neighborhoods in sports, leisure and leisure services [2].

Multi-functional sports complex placement of urban areas on free development territories will allow you to use a different structural planning scheme for the development of individual objects or groups, i.e. "scattered". With this scheme, you can create specialized objects such as bike paths, shooting ranges, foreign routes, and so on building Blocks can be built or fixed in buildings, or built separately.

Various planning and spatial solutions of a multi-functional sports complex caused a desire to choose a theoretical structural model of the spatial structure of all its components. The model represents the semantic meaning of the spatial form of a multifunctional sports complex as an interaction of building blocks ("Sports environment" and " maintenance») and value fields (the remaining elements of the subsystems). The graphic model clearly demonstrates the methods of a system-ecological approach equal to a natural multifunctional sports complex and a closed structure of a single object sports facility, which allows determining the ability to understand the image of any architectural object with maximum use of all spatial and material-physical characteristics of the complex system [3].

To ensure a rational architectural and planning organization of a promising multifunctional sports complex in Megalopolis cities, to improve architectural and artistic properties, it is recommended to apply the following basic principles when developing design solutions::

1. The principle of a comprehensive, unambiguously oriented organization of professional and mass sports in the context of a certain territorial unit.

2. The principle of creating seasonal closed universal spaces regardless of seasonal and weather conditions, competitive in favorable conditions and allowing to organize the educational process.

3. The principle of maximum saturation of multifunctional sports complexes with public and leisure, entertainment and entertainment services actively complains about recreation facilities associated with sports and recreational activities.

This approach determines the division of several types of zones: a) a game zone (Billiards, table games, Darts, slot machines, playgrounds, etc.); b) a health zone (fitness, form, aerobics, SPA, yoga, etc.); A zone of "silence", non-programmed behavior (pedestrian "paths", prominent places, exhibitions, winter gardens, etc.). the parameters of zones, their technical equipment, linking with the subsystem "maintenance" (changing rooms, equipment rental, etc.) are defined in each project separately.

The distribution of territories related to their social functions can be organized in several directions: hotel, commercial, catering, entertainment (cinema), media (press center), medical spatial organization is not inferior to the formation of a "sports environment" in its "difficult" conditions and it is important to take it into account at the stage of choosing the composite structure of the entire complex.

For a compact spatial structure of the span-type of one target multifunctional sports complex, the most profitable is the use of parallel-axial placement of subsystem elements. According to this scheme, a multifunctional sports complex is projected between mass sports facilities and professionals.

The ring-centralized compositional scheme of a multifunctional sports complex determines the formation of activity elements around the perimeter of the main arena, most of which are placed in a triangular space. In General, the concentration of elements of a multi-purpose sports complex should be directed at the majority of spectators, who are usually located opposite the center of the long sides of the arena. On the last rental sites, it is advisable to place separate objects of a multifunctional sports complex – parks, ice parks, bowling alleys, multi-level Parking.

The analysis of multifunctional structures of a multifunctional sports complex allows us to distinguish two main compositional schemes: centralized and decentralized. The task of the leisure and entertainment center according to two schemes is to combine all the structural elements of a multifunctional sports complex.

In all the above schemes, a multi-functional sports complex acts as a communication distribution and recreational core, its space being one of the main keys of architectural composition.

4. The principle of complexity is not only a wide range of uses of the main volume of a multifunctional sports complex for a wide range of sports and social events. It characterizes the need to create free spaces that are not separated by minimal architectural elements that can freely change the building blocks of the main subsystems. In addition, the multifunctional sports complex is intended for use as a coating of universal structural and rod structures for spatial structures, fences with ceilings and walls for their intended use for creating artificial slopes, trails, equipment for various sports purposes. The color and light translator allows you to use the dynamic "Symphony" as a media facade in a complex way.

5. The principle of transformation and mobility constantly improves the theme of the space of a multifunctional sports complex and is considered as a purposeful transformation of spatial parameters, filling objects and other components of the environment, designed to adapt to changed conditions and tasks of use or adapt to new functional or artistic properties; a set of measures that ensure the flexibility of the environment.

Dynamic (mobile) spatial structures strive for tomorrow, the place of new architecture, the architecture of the future. The necessary prerequisites are made up by dividing the exterior walls and creating construction trusses that are formed in modern architecture. Light removable or portable facade elements, freed from numerous functions, open access to the endless architectural objects of the building.

6. The principle of building the system level of a multifunctional sports complex. Spatial development of building blocks and other elements is recommended to solve the local multi-level volume. First of all, this task is to solve when creating multi – level transport exchange nodes, allocate transit of transport and pedestrians, and organize Parking for many cars. Multi-level solutions of the closed dimensions of the "sports environment" and the Central concert hall will significantly reduce horizontal communication and allow you to collaborate with the premises during various public events.

The formation of multi-level features, such as pools and water parks, can be unusual. The essence of this proposal is that it contains two spillway baths 25 meters long, which are located higher from each other. In the end zones there is a vertical connection (stairs, Elevator) and elements of the water Park (water slides, Jacuzzi, etc.). on the first level, you can add children's baths and bicycles. This solution saves space by 2.5-3 times compared to a flat pool solution.

7. The principle of applying environmental and energy-saving methods allows you to pay attention to the meaning of "environmental architecture" and use advanced environmental technologies. The latter

includes solar panels, photovoltaic boards that generate energy, provide air conditioning systems, heating, lighting and ventilation [4].

Nature multifunctional sport the process of complex architectural formation can be described as «integrated». A number of "integration" methods are defined :

- adaptation;
- the adoption of the balance;
- alignment (alignment) [5].

Summing up, this is the reduction and approval of the General plan of the boundaries of protected landscape zones and zones of regulated development in the spatial and planning impact of objects of primary subsystems. The following factors must be taken into account:

- landscape features and size of protected areas; availability and size of protected areas;
- the presence of existing building elements and infrastructure, the nature of the topography of the area;
- climatic features and conditions of the orientation.

When organizing multi-functional sports complexes, taking into account all the principles, it is advisable to organize completely together with its landscape, and not only in the building of the sports complex.

References

1. Stepanov A.V. Volumetric-spatial composition / A.V. Stepanov. - M.: Architecture With, 2007. - 256 e.: Il.[in Russian]
2. Titov V. V. System-morphological approach in technology, science, social sphere Electronic resource. / V. V. Titov // VOIR Council. 2007. –Mode of access: <http://serendip.narod.ru/order/syst/systemO.htm>[in Russian]
3. Urbach A. I. Architectural and compositional variation of mass public buildings in the construction of large cities. Problems of big cities. Overview / A. I. Urbach, N. p. Kirienko. - M.: GOSINTI, 1981. - No. 27. - 115 p.[in English]
4. Kistyakovskiy A. Yu. Design of sports facilities: textbook. manual for universities / - M.: Higher school, 1980. - 328 e., ill.[in Russian]
5. Granev V. V. Main directions of development of multifunctional transformable sports and recreation complexes / V. V. Granev, D. K. Leikina // PGS. 2005. - no. 6. - P. 36[in Russian].

РОЛЬ *ASPERGILLUS NIGER ACH1* В БИОВЫЩЕЛАЧИВАНИИ БЕДНЫХ СВИНЦОВО-ЦИНКОВЫХ ШЛАКОВ ЮЖНОГО КАЗАХСТАНА

Исаева А.У., д.б.н., профессор

Шымкентский университет, г.Шымкент, Казахстан

Аннотация: В данной статье рассматривается роль *aspergillus niger ach1* в биовыщелачивании бедных свинцово-цинковых шлаков Южного Казахстана.

Annotation: The optimal conditions for bio-leaching of poor lead-zinc slags using the *Aspergillus niger Ach1* strain were established: temperature +30+35°C, micromycete titer-10⁷-10⁸ CFU / ml, pH 6.8-7.2, solid phase content 17-25%, leaching duration-48 hours. As a result of bio-leaching according to the proposed method, from 61.8 to 88.7% Ti, V, As, Ag, Sb, W passes into the water phase.

Одной из серьезных экологических проблем современности, стала проблема утилизации техногенных отходов. С другой стороны, отмечено, что в отходах сосредоточено большое количество ценных компонентов. В этой связи, применение способов утилизации отходов посредством их переработки для доизвлечения содержащихся в них ценных компонентов, является чрезвычайно актуальным. Методы бактериального выщелачивания могут быть применимы не ко всем типам техногенных и минеральных отходов, однако подбор композиции различных групп микроорганизмов, моделирование условий кучного или чанового выщелачивания позволяет селективно извлекать искомые элементы. Известны исследования, связанные с применением микромицета *Aspergillus niger* для получения борной кислоты из колеманита³², для биовыщелачивания кобальта и меди из кобальтового концентрата (H.-J. Ahn et al., 2013)³³.

³² Oktay B., Volkan Ar., Belgin B. 2011. Use of *Aspergillus niger* in the bioleaching of colemanite for the production of boric acid// Electronic Journal of Biotechnology ISSN: 0717-3458. Vol. 14 No. 3, Issue of May 15.

Целью исследования было изучение возможности использования *Aspergillus niger* в биовыщелачивании бедных свинцово-цинковых шлаков Южного Казахстана.

Объекты и методы исследования. В качестве объекта исследований были исследованы свинцово-цинковые отходы, расположенные в границах города Шымкент. Отходы, объемом 1,8 млн т, сформировались в результате переработки свинцово-цинковых и полиметаллических руд месторождений Южного Казахстана. По данным химических анализов отходы условно делятся на две группы: богатый шлак и бедный шлак (таблица 1).

Таблица 1. Химический состав свинцово-цинковых шлаков г.Шымкент

Вид шлака	Pb	Zn	Cu	FeO	CaO	SiO ₂
1.Богатый шлак	1,2÷2%	8-12%	0,8÷11%	36÷40%	12÷14%	24-26%
2.Бедный шлак	0,01-0,05%	2%	1÷1,1%	40%	15%	28%

Штамм *Aspergillus niger Ach1* выделен из водных растворов под отвалами свинцово-цинковых отходов. Оптимальная температура культивирования *Aspergillus niger Ach1* 32,5±2,5°C. Культивирование микроорганизма проводилось на среде Чапека в термостате марки № ГС-1/80 СПУТУ 9452-002-00141798-97.

Модельные эксперименты были проведены в лабораторных перколяторах с использованием различных фракций техногенных отходов, см: 0,5-1,0; 0,25-0,5, при соотношении Т:Ж=1:3~5, время экспозиции -24-72 часа. Температура воздуха +22+24°C.

Содержание железа проводилось объемным трилометрическим методом, физико-химическое исследование проводилось с использованием ИК-спектроскопии, на спектрофотометре SPECORD 75 IR и спектрометре индуктивно связанной плазмы с масс-спектрометрическим детектированием Varian-820 MS(Австралия), элементный состав -методом атомно-адсорбционного анализа на спектрометре AAnalyst 800 (Perkin-Elmer) и на высокоэффективном жидкостном хроматографе Varian-Pro (Голландия).

Рентгенодифрактометрический анализ проведен на автоматизированном дифрактометре ДРОН-4 с Cu Kα – излучением, β-фильтр. Рентгенофазовый анализ на полуколичественной основе выполнен по дифрактограммам порошковых проб с применением метода равных навесок и искусственных смесей. Интерпретация дифрактограмм проводилась с использованием данных картотеки ASTM Powder diffraction file и дифрактограмм чистых от примесей минералов.

Видеофиксация материала осуществлялась с использованием видеокарты электронно-растрового микроскопа JSM 649LV производства фирмы JEOL (Япония) с системой энергодисперсионного микроанализа INCA Energy 350 фирмы OXFORD Instruments (Великобритания), связанной с системой структурного анализа поликристаллических объектов HKL Basis.

Статистическая обработка полученных результатов проводилась вычислением среднего арифметического значения и величины стандартного отклонения. Все определения проводились в 3-х и 5-ти кратной повторности. Данные обрабатывались с помощью персонального компьютера IBM “Pentium” на базе пакетов прикладных программ “Excel”.

Результаты исследований и их анализ. Фазовый анализ проб свинцово-цинковых шлаков, отобранных с глубин: 0-10, 10-20, 20-30, 30-40 см довольно однотипен, имеет полуаморфную структуру и по данным РФА представлен вюститом FeO, $d/n=2,47-2,14-1,51\text{Å}$ и глетом PbO, $d/n=3,48-2,96-1,74\text{Å}$. Рентгенофазовый анализ проб со вскрытой части отходов выявил наличие нового соединения –козалита Pb₂Bi₂S₅, $d/n = 2,14-2,95-2,02-1,80\text{Å}$.

В перколяционных опытах были использованы бедные свинцово-цинковые шлаки, имеющие в своем составе, мкг/кг: Ti-409,616; V-29,768; As-138,875; Ag-18,697; Sb-43,223; W-8,381. При

³³ Ahn H.-J., Ahn J.-W., Bang D.-d., Kim M.-W. A Study on the Bioleaching of Cobalt and Copper from Cobalt Concentrate by *Aspergillus niger* strains. Journal of the Korean Institute of Resources Recycling 04/2013; 22(2). DOI: 10.7844/kirr.2013.22.2.44)

проведении опытов была использована накопительная культура микромицетов *Aspergillus niger Ach1c* титром 10^7 - 10^8 КОЕ/мл, соотношение Т:Ж=1:3~5, крупность фракции 0,5-1,0 мм, Установлены оптимальные: время экспозиции -48 часов, температура +30+35°C. В качестве контроля использовался вариант с серно-кислотным выщелачиванием, где кислота вносилась в количестве 3,0 мл/л выщелачивающего раствора. По истечении времени выщелачивания в раствор извлекается, мкг/л: в серно-кислотном варианте- Ti-95,850 (23,4% извлечения), V-5,894 (19,8%), As-9,026 (6,5%), Ag-7,123 (38,1%), Sb-9,422(21,8%), W-2,941(35,1%). Установлено, что при уменьшении размеров фракций до 0,25-0,5мм извлечение металлов в раствор увеличивается. Так, при выщелачивании шлаков такой фракции, содержание Ti в растворе повышается до 292, 555(степень извлечения - 71,4%); V-до 26,416 (88,7%); Ag-до 13,17(70,4%); Sb- до 31,748(73,4%); W- до 5,183 (61,8%) мкг/л. Данная закономерность сохраняется в серно-кислотном варианте (при меньших значениях выхода в раствор извлекаемых металлов): Ti-117,969 (28,8% извлечения), V-6,876 (23,1%), As-11,387 (8,2%), Ag-9,984 (53,4%), Sb-12,016(27,8%), W-3,402(40,6%). Дальнейшее уменьшение крупности фракций приводит к снижению степени извлечения металлов раствор.

Заключение

Установлены оптимальные условия биовыщелачивания бедных свинцово-цинковых шлаков с применением штамма *Aspergillus niger Ach1*: температура +30+35°C, титр микромицетов– 10^7 - 10^8 КОЕ/мл, pH 6,8-7,2, содержание твердой фазы 17-25%, продолжительность выщелачивания – 48 часов. В результате биовыщелачивания по предлагаемому способу в водную фазу переходит от 61,8 до 88,7 % Ti, V, As, Ag, Sb, W.

UDC711.4.01

DEVELOPMENT OF TRENDS IN URBAN PLANNING

Alua Askarbekova Yerzhankyzy

Eurasian national University after L. N. Gumilyov, Master of architecture and construction faculty,
department of "Design and engineering graphics"

Nur-Sultan, Kazakhstan

Scientific adviser —Candidate of Technical Sciences, Professor U. K. Kusebaev.

Abstract: Buildings and structures, urban planning, historical and cultural values, transport and equipped engineering infrastructure, land, material resources, information systems that accumulate a huge sector of the real economy in the form of large, having a great impact on the development of society that "investment activity in the field" contributes to the creation of. Changes occurring in the economic and social spheres of society are largely based on the processes of city formation, and the material and spatial environment of cities, in turn, affects the processes of socio-economic development.

Keywords: Urban planning, urbanization process, urban development process, post-industrial era, dynamism and inertia of development processes

When considering modern approaches to urban development, it is important to understand that the world in which we live has changed dramatically and continues to change rapidly. The post-industrial era has begun, the information and communication revolution is underway, and the development of urbanization processes continues. Urban planning and architecture form the image of this world and the changes taking place in it cannot be noticed. We try to highlight the most important trends in social development that contribute to urban development:

1. Humanization of the environment, increasing the requirements for comfort and safety of people's lives. Localities are created for people. Cities and other settlements should be "places that want to live":

- connecting comfortable and various types of housing;
- inclusion of various places of work;
- be environmentally, physically and psychologically safe;
- have an affordable and high-quality social infrastructure;
- creating favorable conditions for a healthy lifestyle.

2. Increasing the functional saturation of urban spaces. Modern urban planning practice is characterized by the following trends:

- arrangement of multifunctional areas, including residential buildings, places of work, service facilities, recreation and entertainment;
- providing "step-by-step" access to daily services-bringing everyday service facilities closer to people's places of residence, work and recreation;
- planning cities that reduce the inefficient use of time to move people around the city and increase the intensity of use of urban areas;
- the quality of the urban environment determines the investment attractiveness of cities.

3. The development of public space. Public space creates a high quality of life. Therefore, a variety of modern models of public centers and complexes created in cities.:

- cultural, cultural and entertainment centers and complexes, art centers;
- shopping and service centers, shopping and entertainment centers and complexes;
- health and Wellness centers, SPAS and complexes;
- sports and entertainment centers and complexes;
- tourist centers and complexes.

In post-industrial cities, the creative industry is formed – a network of objects where people can show their creative abilities, implement and support ideas. These creative clusters are innovative art centers, centers of scientific and technological innovation. Creative class-support for educated, creative people-is a necessary condition for the development of an innovative economy.

Cities are very complex systems, the development of which depends on many factors. To improve the effectiveness of urban development management, it is necessary to use sophisticated information and communication technologies [1, 5].

Settlements should be developed not only with the interests of the majority of the population in mind, but also with the interests of various social groups and individuals in mind. For these purposes, there are democratic procedures that allow achieving a balance of public and private interests in the development, adoption and implementation of urban planning decisions. Urban planning policy should be formed with the active participation of the population.

Many of the problems associated with settlement development are global, but countries and regions face special challenges that require special solutions. Improving the living conditions of settlements should be implemented in ways that are appropriate to local needs and reality, taking into account the results of an analysis of global economic, social and environmental development trends.

Dynamism and inertia of development processes. These interrelated properties are the same for cities. Dynamism manifests itself in the territorial growth, development and transformation of cities. As they grow, new transport routes, public centers, residential and industrial areas appear in them, they are qualitatively improved and changed[1].

Urban development and the need for territorial expansion are reflected in dynamic planning models. For example, K dinapolis. Doxiadis (dynamic city), allows for spatial development in the planning axis of the city Ladovskiy-called "parabola." "Snail" implies a spiral development of the city.

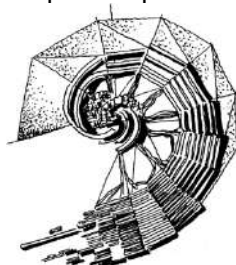


Fig. 1.Provides for the spiral development of the city "Snail-city". NER group project proposal, 1968

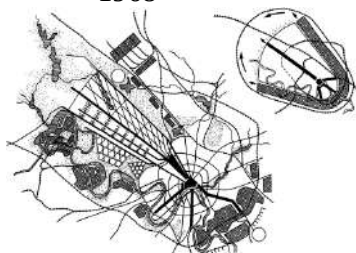


Fig. 2. City of Ladovsky - "parabola", 1930

Opportunities for territorial growth in Griffin's "crystal", E. Catalano in the system of concentrated rings and other examples of" ideal " city planning [2].

He opposes the transformation of the inertia of cities. The city has a strictly approved planning structure that is difficult to change. The transport and planning framework of the city and districts with valuable historical and cultural heritage is the most conservative and difficult to access. And dynamism is dominant. Radical reconstruction is being carried out in cities in stages. In the 19th century, in the prefect, Haussmann is a textbook example of the repurposing of Paris. Similar changes are being made in all developing cities over time.

The strategic goal of urban development is to create material and spatial conditions for sustainable development of society through the reconstruction and development of places of residence, places of work,

services, recreation, transport and engineering support systems. The hierarchy of urban development goals includes goals at the first, second, and subsequent levels[3].

For example, the goal of ensuring decent living conditions of the population, specified the following objectives: improvement of housing quantitative and qualitative indicators, i.e.: provision of new housing, renovation and modernization of existing housing in accordance with modern standards of comfort, technical equipment and environmental safety[4];

Ensuring the construction of various types of housing construction that allow choosing different groups of the population, including low-income and other groups in need of social protection, and taking into account economic opportunities; creating a residential environment that encourages neighboring relations and creates a favorable socio-psychological climate; ensuring the development of socially guaranteed and paid types of services; increasing the efficiency of using existing production facilities.

LIST OF REFERENCES

1. Alaev, E. B. Socio-economic geography: a Conceptual and terminological dictionary / E. B. Alaev. - Moscow: Mysl, 1983. - 350 p.
2. Urban planning and territorial planning: conceptual and terminological dictionary / ed.: G. A. Potaev (ed.) [et al.]. - Minsk: Minsktippiroekt, 1999. - 192 p.
3. Pivovarov, Yu. L. Fundamentals of geo-urbanism: Urbanization and urban systems / Yu. L. Pivovarov. - M.: Vldos, 1999. - 260 p.
4. Porkhacheva, T. V. Trade passages. Overview / T. V. Morgacheva. - Tsniip, 1989, issue 14. - 40 p.
5. Potaev, G. A. Recreational landscapes: protection and formation / G. A. Potaev. - Minsk: Universitetskoe, 1996. - 160 p.

ORTOGONAL VA SONLAR BILAN BELGILANGAN PROYEKSIYALARNING QIYOSI

Shodiyev F.D., t.f.n. dots., **Jalolov Sh.Ch.**, **Pardayeva H.Z.**, NavDPI, O'zbekiston

Аннотация: В статье рассматриваются метрические и позиционные задачи в ортогональных и числовых проекциях (с использованием метода вращения). Проекция с числовыми отметками широко используется в ряде областей, в том числе в инженерно-строительной практике, геологии, топографии, в горном и военном деле.

Annotation: The article deals with metric and positional problems in orthogonal and numerical projections (using the rotation method). The numerical projection method is widely used in a number of fields, including engineering, geology, geodesy, mining, and the military - to describe the topography (horizontal planes).

Sonlar bilan belgilangan proyeksiyalar usuli qator sohalarda, jumladan tog' ishlarida, tog' qatlamlarining shakllarini o'rganishda, geodeziya sohasida yer yuzining reliefi (planda gorizontallar)ni tasvirlashda, geologiya sohasida turli metrik va pozitsion masalalarni hal qilishda, muhandislik qurilish ishlarida turli muhandislik qurilish inshootlari (kotlovanlar, to'g'onlar, suv havzalari, gidrotexnika inshootlari, kanallar, avtomobil va temir yo'llar, ko'priklar va hokozolar) ni loyihalashda keng qo'llaniladi.

Sonlar bilan belgilangan proyeksiyalar usuli ortogonal proyeksiyalash usulining xususiy turi hisoblanadi. Bu usulning asosiy xususiyati - ob'ektlarni faqat bitta, ko'pincha, gorizonttal proyeksiya tekisligiga proyeksiyalash hamda ularning frontal proyeksiyalarini sonlar - belgilar bilan almashtirishdan iborat.

Yer usti va yer ostida bajariladigan muhandislik ishlarini bajarishdagi loyihalarda yer sirtini tasvirlashga to'g'ri keladi. Yer sirtidagi va ostidagi inshootlarning shakllari murakkab, balandliklari (frontal proyeksiyalari) boshqa o'lchamlari (gorizonttal proyeksiyalari) ga nisbatan nihoyatda kichikdir. Shuning uchun, yer sirti yoki ostida bajariladigan muhandislik ishlarni loyihalashda bizga tanish bo'lgan to'g'ri burchakli (ortogonal) yoki aksonometrik va boshqa usullar bilan tasvirlash juda qiyin.

Bu proyeksiya yordamida gorizonttal chiziqlari orqali tasvirlangan yer sirtining relyefi va unda bajariladigan muhandislik ishlari tasvirlanadi.

Sonlar bilan belgilangan proyeksiyalar usulida nuqtalarning gorizonttal proyeksiyalar tekisligidan uzoqliklarini ko'rsatuvchi frontal proyeksiyalari sonlar (raqamlar) bilan almashtiriladi.

Bu usulni mohiyati shundan iboratki, ob'ekt (nuqta, to'g'ri chiziq, tekislik va sirtlar) faqat bitta gorizonttal tekislikda tasvirlanadi. Bu tekislik **nol darajali tekislik** deb ataladi va **H₀** bilan belgilanadi. Ob'ektning gorizonttal tekislikdan olisligi (balandligi) sonlar bilan almashtiriladi. Bunday almashtirish balandligi gorizonttal ulchamiga (eni va uzunligiga) nisbatan nihoyatda kichik bo'lgan ob'ektlar (kanallar,

maydonchalar, karyerlar va boshqalar) ni tasvirlashda maqsadga muvofiq bo'lib, chizmalar aniq va ravshan bajariladi.

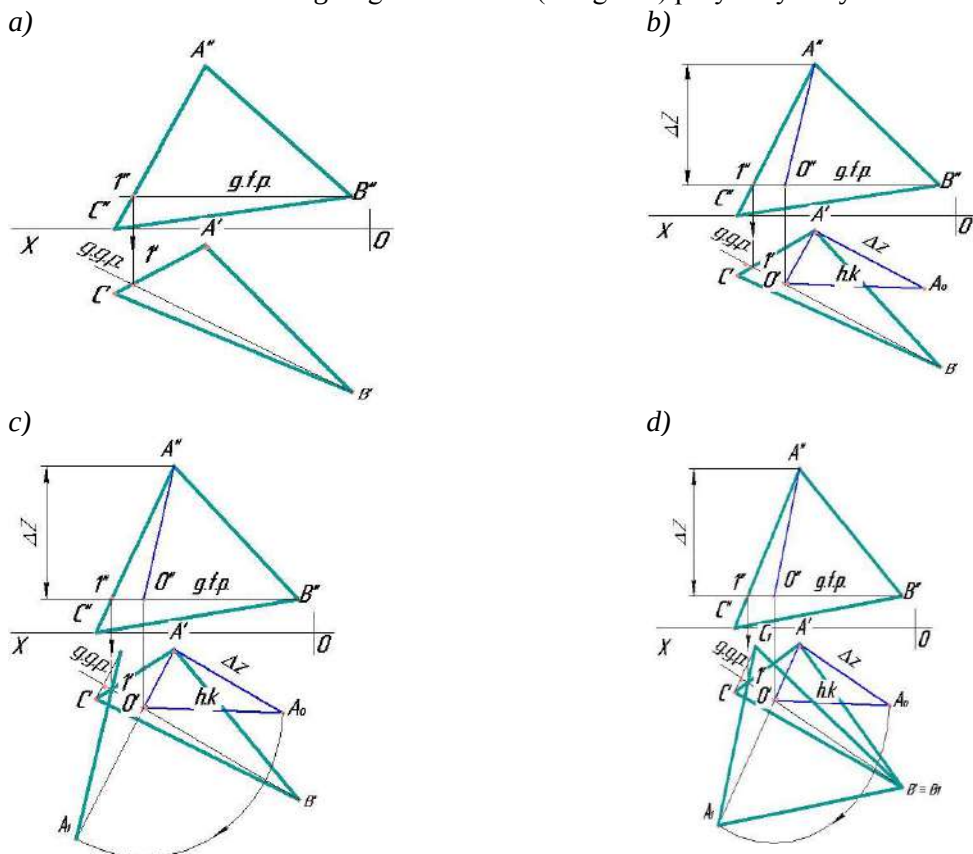
Shunday qilib, nuqtalarning proyeksiyalar tekisligi sifatida qabul qilingan birorta gorizontal tekislikdan olisliklarini ko'rsatuvchi sonlar bilan ta'minlangan to'g'ri burchakli proyeksiyalar **sonlar bilan belgilangan proyeksiyalar** deyiladi.

Asosiy gorizontal proyeksiyalar tekisligi (nol darajadagi tekislik) sifatida- Kranshtad yaqinidagi Boltiq dengizi suvining sathi qabul qilingan va **H_0** deb yoziladi.

Nuqtaning biron bir ixtiyoriy tekislikka nisbatan olingan proyeksiyalari - nisbiy yoki shartli belgilash hisoblanadi.

Quyida «Chizma geometriya» fanida talabalar tomonidan bajariladigan metrik masalalardan biri «Koordinatalari bilan berilgan umumiy vaziyatdagi **ABC** uchburchak tekisligining haqiqiy kattaligi tekislikning bosh chiziqlari atrofida aylantirish usulidan foydalanib topish» talab qilinadi.

Ushbu masalaning to'g'ri burchakli (ortogonal) proyeksiyada yechilishi 1-shaklda keltirilgan.



1-shakl

Masalaning ortogonal proyeksiyada yechilish bosqichlari

ABC uchburchak tekisligining berilgan koordinatalari bo'yicha uning proyeksiyalari ($A'B'C'$, $A''B''C''$) qurib olingandan so'ng, **ABC** uchburchak tekisligining B uchi orqali tekislik gorizontali ($B'1'$ -ggp-gorizontalning gorizontal proyeksiyasi, $B''1''$ -gfp- gorizontalning frontal proyeksiyasi) o'kaziladi (1-shakl, a).

Ushbu masala aylantirish usuli yordamida yechilishini inobatga olib dastlab A nuqtaning $B'1'$ gorizontal atrofida aylantirish markazi $O(O', O'')$ va aylantirish radiusining haqiqiy kattaligi $O'A_0$ aniqlanadi (1-shakl, b). A_0 nuqtani O' markaz atrofida aylantirib A_1 nuqta aniqlanadi (1-shakl, c). Sungra C' nuqtadan $B'1'$ (gorizontalning gorizontal proyeksiyasi)ga nisbatan o'tkazilgan perpendikulyar bilan A_1 va 1 nuqtalardan o'tuvchi to'g'ri chiziqning kesishishidan C nuqtaning yangi vaziyati C_1 hosil qilinadi (1-shakl, d). **B** nuqtaning B_1 vaziyati **B'** nuqta bilan ustma-ust tushadi, chunki **B'** orqali gorizontal o'tkazilgan edi. Aniqlangan **A_1** , **B_1** va **C_1** nuqtalar o'zaro tutashtirilib **ABC** uchburchak tekisligining haqiqiy kattaligi hosil qilinadi.

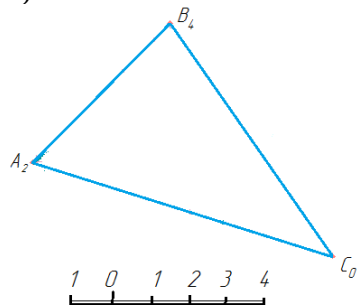
Ushbu masalani **sonlar bilan belgilangan proyeksiyalar usulida** yechilishini ko'rib chiqamiz.

$A_2B_4C_0$ koordinatalar bilan berilgan umumiy vaziyatdagi **ABC** uchburchak tekisligining haqiqiy kattaligi topilsin (2-shakl, a).

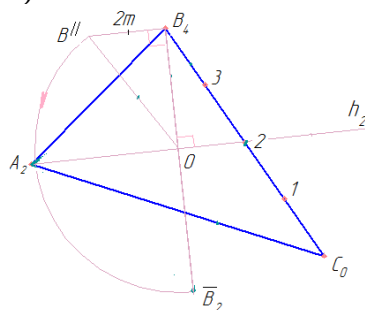
1. Ushbu masala aylantirish usuli yordamida yechilishini inobatga olib ABC tekislikda gorizonttal o'tkazamiz. Buning uchun BC tomonni darajalaymiz va 2 nuqtani A_2 nuqta bilan tutashtiramiz va h_2 – gorizontalni hosil qilamiz (2-shakl,b).

2. Aylantirish markazi O ni topish uchun $A_2B_4C_0$ uchburchakning B_4 uchidan h_2 –gorizontalg perpendikulyar o'tkazamiz. B_4O aylantirish radiusining haqiqiy kattaligini to'g'ri burchakli uchburchak usulidan foydalanib topamiz (2-shakl).

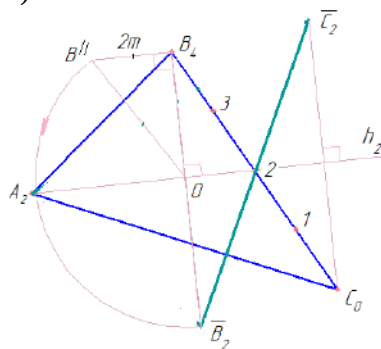
a)



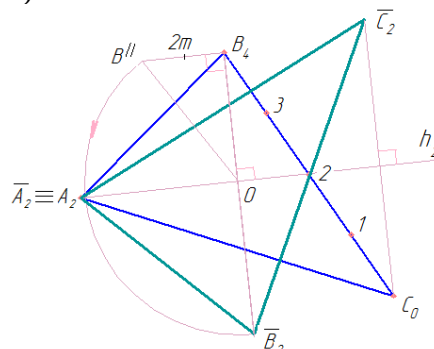
b)



c)

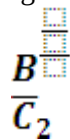


d)



2-shakl

Masalaning sonlar bilan begilangan proyeksiyalar usulida yechilish bosqichlari



nuqtani O markazi atrofida aylantirib B_2 ni aniqlaymiz (2-shakl,c).



nuqtani, ya'ni C_0 nuqtani aylantirilgandan keyingi vaziyatini quyidagicha topamiz - C_0 nuqta

orqali h_2 - gorizontalg perpendikulyar o'tkazamiz va B_2 nuqtadan 2 nuqta orqali to'g'ri chiziq o'tkazib gorizont chiziqqa o'tkazilgan perpendikulyar bilan kesushguncha davom ettiramiz. Hosil qilingan kesishish nuqtasi C_0 nuqtaning yangi vaziyati C_2 ni hosil qiladi. A_2 nuqtaning vaziyati o'zgarmaydi, sababi A_2 nuqta orqali gorizontalg o'tkazilganligi sababli A_2 nuqta A_2 nuqta bilan ustma-ust tushadi (2-shakl,d). Natijada hosil qilingan $A_2B_2C_2$ nuqtalardan o'tuvchi uchburchak masalaning yechimi bo'ladi.

Xulosa o'rinda shuni ta'kidlab o'tamizki, yuqoridagi masalani ikki xil proyeksiyalash usullarida yechilishining keltirilishi – birinchidan, talaba bu ikki proyeksiyalash usullarini o'zaro qiyoslab, ularning mohiyatini tahlil qilsa, ikkinchidan, talaba bu ikki usulning asosiy farqlari va bu usullarning kashf qilinishidan maqsad hamda ularning qo'llanilish sohalari bo'yicha o'zlarining fazoviy tassavvurlarini kengaytirib boyitadilar.

ADABIYOTLAR

- 1.Murodov Sh. va boshqalar, Topografik chizmachilik, T.:, Cho'lpon, 2009
- 2.Murodov Sh. va boshqalar "Chizma geometriya" Toshkent "Iqtisod-Moliya" 2006.

ISHLAB CHIQARISH KORXONLARI INSHOOTLARINING JOYLASHISHINI EKOLOGIK VA IQTISODIY JIHATDAN TAHLIL QILISHDA FAN YUTUQLARIDAN FOYDALANISH

Boratova M.G., NavDPI.

Muhammedov Sh.Q., Karmana 31-maktab,

Qosimova D.Sh., Qizilqumsement AJ.

O'zbekiston

Annotatsiya: Maqolada ishlab chiqarish korxonalari inshootlarining qurilishi, joylashtirilishini iqtisodiy va ekologik jihatdan tahlil qilishda fan-texnika yutuqlaridan foydalanishning ahamiyati, korxona inshootlarini qurish va loyulashtirishga qo'yiladigan talablar haqidagi ilmiy ma'lumotlar yoritilgan.

Аннотация: В статье приведены научные сведения о важности использования научно-технических достижений в экономико-экологическом анализе строительства и размещения промышленных объектов, требованиях к строительству и проектированию промышленных объектов.

Annotation: The article provides scientific information on the importance of using scientific and technological achievements in the economic and environmental analysis of the construction and placement of industrial facilities, requirements for the construction and design of industrial facilities.

Mustaqil taraqqiyot yillarida huquqiy demokratik davlat, kuchli fuqarolik jamiyati, erkin bozor munosabatlari va xususiy mulk ustivorligiga asoslangan iqtisodiyotni qurish, xalqimiz uchun tinch, obod va farovon hayot barpo etish borasida qator ishlarni amalga oshirgan O'zbekiston bugungi kunda "Milliy tiklanishdan, milliy yuksalish" yo'lidan borib, Xalqaro maydonda munosib o'rin egalladi³⁴. Mamlakatda xo'jalik tarmoqlarini, xususan, sanoat sohasida qator islohotlar amalga oshirilib, uni modernizatsiyalashda fan-texnikaning so'nggi yutuqlaridan keng foydalanilmoqda. Natijada ishlab chiqarish korxonalarida innovatsion faoliyat yuzaga kelmoqda. Ma'lumki, har qanday faoliyatga tahiliy yondashuv natijaning samaradorligini kafolatlaydi. Shu o'rinda mamlakatimiz iqtisodida muhim o'rin tutgan ishlab chiqarish korxonalarining inshootlarini joylashishiga Navoiy viloyatida joylashgan respublikamizda eng yirik «Qizilqumsement» AJga tegishli sement zavodi misolida ekologik yondashuvni qay darajada tog'ri hal etilganligini zamonaviy fan-texnika yutuqlaridan (xususan, raqamli texnologiyalardan) foydalangan holda tahlil qilishga harakat qildik.

«Qizilqumsement» AJga tegishli ishlab chiqarish korxonasining joylashgan tabiiy geografik o'rniga e'tiborni qaratganimizda, uni asosan Navoiy shahridan janubi-g'arbida joylashganligini bilib oldik. Buni internet (mobil vosita – raqamli telefon orqali sputnikdan "Googl Maps" dasturidan foydalanib) orqali olingan kosmofotosyomkalar bilan tanishib, korxonaning tabiiy-geografik o'rnini tahlil qildik (1-rasm).



1-rasm. Navoiy shahri va uning atrofining kosmofotosyomkasi. Yirik va o'rta masshtabli topografik kartasi. ▲ -Navoiy shahri atrofida sanoat korxonalari. ▲ -"Qizilqumsement" AJ korxonasi joylashgan joyi.

Navoiy shahri va uning atrofi tasvirlangan mazkur rasmda shahardagi yirik korxonalar "Navoiyazot" AJ, Navoiy Tog'-kon metallurgiya kombinati (TKMK), Elektrokimyo, "Qizilqumsement" AJ

³⁴ Ш.Мирзиёев. Миллий тиклаанишдан миллий юксалиш сари. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг асарлари ва маърузаларидан олинган фикрлар. Ёшлар нашриёт уйи. Тошкент -2019

korxonalari shaharning aholi yashaydigan hududlarga nisbatan qanday joylashganligini ko'rdik. Bunda "Navoiyazot" AJ, Navoiy TKMK korxonalari shaharning sharqiy qismida, aholi turar joylari va ma'muriy binolarga yaqin joylashganligi, Elektrokimy, "Qizilqumsement" zavodlari esa shaharning janubi-g'arbiy qismida aholi manzilgohlaridan uzoqda joylashganligini aniqladik.

Bu zavod joylashgan o'zni tabiiy geografik jihatdan tog'ning shimolga qarab pasaygan qismida joylashgan, iqlimi quruq, yozda issiq, qishda sovuq, yog'in kam, asosiy shamollar sharqiy yo'nalishda esadi (1-jadval, 2-rasm). Quyidagi jadvalda korxona joylashgan hududda esadigan shamollarni o'rtacha yillik yo'nalishi va shamol miqdori % hisobida berilgan. Bu yerda tog'-cho'l zonasiga mansub o'smlik va hayvonlar tarqalgan.

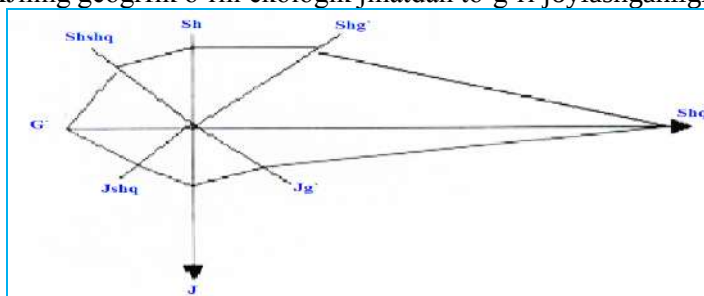
1-jadval

Navoiy shahrining shamol yo'nalishi jadvali (% hisobida).

(Izoh: Ma'lumot Respublaka "Ekologiya va tabiatni muhofaza qilish" boshqarmasi Navoiy viloyat bo'limidan olingan)

Shamol yo'nalishi	Sh	Sh-shq	Shq	Jshq	J	Jg'	G'	Shg'	Shtil
% his	12	13	41	6	5	5	10	8	26

Shamolning yillik o'rtacha tezligi 3,6 m/s ni tashkil qiladi. Jadvaldai ma'lumotlar va rasmdagi "shamol gulini" tahlil qilish orqali atmosferaning yer stki qatlamini turg'unligi hamda korxona hududidan esadigan shamollar yo'nalishining asosiy qismi sharqiy yo'nalishda ekanligini o'rgandik. Bu o'z ornida «Qizilqumsement» AJning geogrifik o'zni ekologik jihatdan to'g'ri joylashganligidan dalolat beradi



2-rasm. Navoiy shahri atrofida esadigan shamol yo'nalishining sxematik tasviri("shamol guli")³⁵.

Navoiy shahri atrofidagi havo massalarining holati, harakati o'ziga xos bo'lib, sharqiy yo'nalishdagi shamollar 41% bo'lsa, havoning turg'un (turgulennost) – shtil holati 26 %ni tashkil qilib³⁶, bu ham korxonaning ekologik holatiga ta'sir qiladi. Korxona atrofidagi havoning yuqori darajada turg'unligi havoga chiqarilgan moddalarni uzoqlarga tarqalmasdan, korxonaga atrofida cho'kib qolishiga imkon tug'diradi. Kam miqdordagi atmosfera yog'inlari ham havoga chiqqan qattiq chiqindilarni yer yuzasiga tushishiga, uzoqqa ketmasligiga sabab bo'ladi.

Qurilish materiallari ishlab chiqaradigan iqtisodiy geografiyada sanoat korxonasi xom ashyo bazasiga yaqin qurish talab etiladi. "Qizilqumsement" AJ korxonasi iqtisodiy-geografik jihatdan ham to'g'ri joylashtirilgan, ya'ni korxona Navoiy shahrining janubiy-g'arbida, 8 km uzoqlikda qurilgan. Korxona tabiiy geografik jihatdan Zirabuloq tog'ining shimoliy qismida Sho'rsoy va Yantoqlisoy vodiylari orasida joylashgan bo'lib, uning hududi shimoli-garbdan Qizilqum qumlari, janubdan esa Qarshi va Qarnabcho'l dashtlariga tutashib ketadi³⁷. Joylashuv o'rniga ko'ra korxona tog'oldi nishablik bilan shimol tomonga yo'nalgan. Zavod o'zining xom-ashyo bazasiga ega bo'lib, bular sanoat korxonasidan 7-8 km uzoqlikda joylashgan ohaktosh koni, 10 km uzoqlikda joylashgan tuproqli slanets koni, 2 km uzoqlikda joylashgan tuffit, qumli kvars konidan iborat.

Sement va klinkerning xom-ashyo aralashmasi tayyorlashda qo'shimcha mahsulotlar kul, shlaklari va temir ma'danlari Respublikamizning boshqa viloyatlaridan (Toshkent, Samarqand, Jizzax) keltirilishi, sement tannarxiga sezilarli darajada ta'sir etadi. Jamiyat tizimida sement ishlab chiqarish zavodi, tog'-kon bo'linmasi va unga qarashli ohaktosh, slanets va tuffit, diabaz-peroksinit, kvarsli qum konlari ham mavjud. Korxonaning xom ashyo bazasiga yaqinligi, tayyor mahsulotni iste'molchiga yetkazish uchun transport

³⁵ O'zR "Ekologiya va tabiatni muhofaza qilish" boshqarmasining Navoiy viloyati bo'limidan olingan ma'lumotlar.

³⁶ Я – Навоийский цементник! Ветштейн Л.М. Т.: Из-во. им.А.Кадыри-1999 г.

³⁷ Info@qizilqumsement.uz

omili (asosiy avtomobil va temir yo'lga)ga yaqinligi uning iqtisodiy geografik jihatdan to'g'ri joylashtirilganligini, ya'ni IGO' qulay ekanligini bildiradi.

Adabiyotlar va internet ma'lumotlari, rasm va xaritalar tahlilidan shu narsa ma'lum bo'ldiki, "Qizilqumsement" AJ korxonasi iqtisodiy geografik va ekologik o'rni qulay va to'g'ri joylashgan bo'lib, bu korxonada mahsulot ishlab chiqarish tannarxini kamaytirish va tayyor mahsulotni iste'molchiga yetkazish, realizatsiya qilish uchun katta qulaylik yaratadi. Shuningdek, ekologik jihatdan Navoiy shahriga zararli ta'siri kuzatilmaydi. Hozirgi kunda "Qizilqumsement" zavodining ijtimoiy ekologiya sohasidagi ishlar ijobiy tashkil etilgan bo'lib, bu boradagi asosiy faoliyat zavodning tabiatga ta'sirini kamaytirish va ishchi-xodimlarning ish sharoitini yaxshilashga qaratilgan.

Tahlil natijasiga ko'ra, respublikamizda ishlab chiqarish korxonalarining inshootlarini qurishda albatta ham iqtisodiy ham ekologik jihatdan to'g'ri joylashtirish muhim ekanligini ma'lim bo'ldi. Shunga ko'ra har qanday korxonaning qurilishida quyidagi talablarga qat'iy rioya qilish zarur deb hisoblaymiz:

- Birinchidan, joyning tabiiy geografik o'rni, tektonik holati, ya'ni huduning barqaror va beqaror (seysmik faol yoki faol emasligi) ekanligini hisobga olish;
- Iqlimiy olillarni hisobga olish;
- Topografik omillarni, ya'ni yerning relief holatini hisobga olish;
- Yer osti grunt (sizot) suvlarining yer yuzasiga yaqinligini hisobga olish;
- Aholi manzillariga yaqin va uzoqligini hisobga olish;
- Xom ashyo va iste'molchiga yaqinligini hisobga olish;
- Transport omiliga yaqinligini hisobga olish;
- Malakali mehnat resurslarini hisobga olish zarur.

Mamlakat iqtisodi va istiqbolini belgilab beradigan har qanday ishlab chiqarish korxonalarining inshootlarini mazkur talablarga rioya qilgan holda qurilishi ham iqtisodiy ham ekologik jihatdan to'g'ri yondashuv bo'lib, u o'z iqtisodiy samarasini beradi hamda har qanday ekologik va texnogen halokatlarning oldini oladi.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, mamlakatimizda mavjud ishlab chiqarish korxonalarini yoki endilikda bunyod etih rejalashtirilgan har qanday korxona inshootini iqtisodiy, ekologik jihatdan tahlil qilishda fan-texnika yutuqlaridan, jumladan, yangi-zamonaviy kommunikatsion va raqamli texnologiyalardan, elektrotexnika, robototexnika yutuqlaridan foydalanish o'z ijobiy natijasini beradi. Demak, ishlab chiqarish korxonalari, zavod va fabrika inshootlari mamlakatga iqtisodiy foyda berish bilan bir qatorda aholi yashayotgan muhitga ekologik jihatdan xavf tug'dirmasligini hisobga olgan holda qurilishi lozim. Shundagina, korxonaning kelgusidagi faoliyati barqaror va iqtisodiy ahamiyati yuqori bo'ladi.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ҚОНУНЛАРИ - РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ВА ИЖТИМОЙ ҲУҚУҚЛАРИМИЗ КАФОЛАТИ

Alimova Sh. B. –BVXTXQTMOM Buxoro, O'zbekiston

Аннотация: Ушбу Мақолада Ўзбекистон Республикаси қонунлари - рақамли иқтисодиётни ривожлантириш ва ижтимоий ҳуқуқларимиз кафолати хусусида сўз боради.

Аннотация: В данной статье рассматриваются законы Республики Узбекистан - развитие цифровой экономики и обеспечение наших социальных прав.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг алоҳида IXбоби 36-42 моддалари бевосита иқтисодий ва ижтимоий ҳуқуқлар тизимини ўзида мужассам этган.Ушбу ҳуқуқлар ичида мулк ҳуқуқи инсон ҳаётининг асосий гарови бўлмиш мулкга эгалик қилиш,уни тасарруф этиш эркинлигини берди.Ҳар бир шахс мулкдор бўлиш ҳуқуқига эга,бу ҳуқуқ давлат томонидан кафолатланади.(36-модда) Мулк ҳуқуқининг мавжудлиги ривожланган давлатлар иқтисодининг юксалишига,жамият муаммоларини ечишда мулкдорнинг фаол иштирокчига айланишига хизмат қилиб келмоқда.

Иқтисодий ва ижтимоий ҳуқуқлар инсон ҳаётининг энг муҳим томонларини ифодалайди ва мулкдор бўлиш, меҳнат қилиш, эркин касб танлаш, адолатли меҳнат шaroitларида ишлаш,ишсизликдан ҳимояланиш, дам олиш, ижтимоий таъминот олиш, малакали тиббий хизматдан фойдаланиш, билим олиш каби ҳуқуқларда намоён бўлади. Ўзбекистон Республикасининг Конституциясида, ижтимоий ва иқтисодий ҳуқуқларнинг асосий тамойиллари ўз ифодасини топган. Мустақилликнинг ҳуқуқий асоси бўлган Конституциямиз ўтмишдаги ижтимоий тузумдан янги, бозор иқтисодиётига асосланган ижтимоий муносабатлар ўрнатиладиган конституциявий тузумни мустаҳкамлаб берди.

Конституциямизнинг 37-моддаси ҳар бир шахсга меҳнат қилиш, ўз эркига кўра касб танлаш, инсонга муносиб меҳнат шароитларида ишлаш ҳамда уни ишсизликдан ҳимояланиш ҳуқуқини мустаҳкамлайди. Ҳар бир инсон ким бўлишидан қатъи назар, ўз меҳнат самарасини кўриши учун меҳнат қилади, эркин касб танлайди. Инсонни меҳнат қилишга мажбур этиш қондаси мавжуд эмас. Мамлакатимизда амалда бўлган меҳнат қонунчилигига доир ҳужжатлар мазмунини Ўзбекистонни дунё ҳамжамияти томонидан меҳнат ҳуқуқига доир қабул қилинган умумий тамойилларига содиқ эканлигини намойиш этади. Қонун меҳнат қилиш билан боғлиқ муносабатлар иш берувчи ҳамда ходим ўртасидаги келишув асосида вужудга келишини белгилайди.

“Аҳолини иш билан таъминлаш тўғрисида”ги Қонун, меҳнат таътилларини қонун билан белгиланиши Конституциянинг 38-моддасида кўрсатилган. Шу ўринда Меҳнат Кодексини ҳам мисол тариқасида келтирсак арзийди. Ўзбекистоннинг Меҳнат Кодекси Конституциявий нормаларнинг узвий давомчиси сифатида меҳнатга доир муносабатларни тартибга солади. Меҳнат Кодексида иш вақти, дам олиш вақти, ҳақ тўланадиган меҳнат таътилининг муддати белгиланган.

Иқтисодий ҳуқуқлар билан ижтимоий ҳуқуқлар биргаликда Конституциянинг алоҳида бобида кўрсатилганлиги бежизга эмас, албатта. Баъзи адабиётларда ушбу ҳуқуқлар мажмуи ижтимоий-иқтисодий ҳуқуқлар туркуми деб кўрсатилган. Давлатимиз олдидаги асосий вазифаларидан бири жамиятимиз аъзоларини ижтимоий ҳимоя қилишдир. Конституциямизнинг 39-моддаси ҳар кимни қариганда, меҳнат лаёқатини йўқотганда, боқувчисидан маҳрум бўлганда ижтимоий таъминот олиш ҳуқуқини инсонийлик нуқтаи-назаридан белгилаб беради. Шу билан бирга ушбу моддада пенсия ва нафақалар, ижтимоий ёрдам турлари тирикчилик учун зарур бўлган энг кам миқдордан оз бўлиши мумкин эмаслиги белгиланган, бунда уларнинг миқдори давлат томонидан ҳам расман белгилаб қўйилиши назарда тутилган. Конституциянинг 40-моддасида инсонларга малакали тиббий хизматдан фойдаланиш ҳуқуқининг белгиланиши давлатнинг жамият олдидаги катта масъулиятини билдиради. Бу ҳуқуқнинг амалга оширилиши давлат бюджетида ўз аксини топади. Самарали тиббий хизмат тизимини яратиш, малакали шифокорлар тайёрлаш каби масалаларни ижобий ҳал қилиш давлат зиммасига юклатилган. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 41-моддасида: “Ҳар ким билим олиш ҳуқуқига эга.” деб қайд этилган. Ушбу қоида “Таълим тўғрисидаги” Ўзбекистон Республикаси Қонуни билан мустаҳкамланган. Билим олиш ҳуқуқи орқали инсонлар ўз салоҳиятларини оширадилар, зарур касб-хунарни эгаллайдилар, жамиятда ўзларининг муносиб ўринларини топадилар. Давлат таълим соҳасида шахсларга етарли шарт-шароитлар яратиб беради. Масалан, давлат томонидан иқтидорли ёшларнинг қўллаб-қувватланиши, уларнинг ривожланган чет эл давлатларида ўқишига қўмаклашиш, етакчи таълим муассасаларида ўқишига ёрдамлашиш таҳсинга сазовордир.

Рақамли активларни ривожланишини рақамли тижоратнинг ривожланишисиз тасаввур қилиш қийин. Рақамли тижорат эса, содда ва ишончли рақамли тўлов тизимларини яратишни талаб этади. Биринчи on-line тўлов тизимларига хизмат кўрсатишда аҳоли ўртасида кенг тарқалганлиги сабабли кредит ва дебет карталаридан фойдаланилган. Visa ва Master Card кредит карталари эмитентлари сотувчилардан ахборот алмашинувида юқори хавфсизлик чораларини кўриш шартларини талаб этишган.

Жаҳонда рўй бераётган сўнгги трендларни ўрганиш фойдадан ҳоли бўлмайди. Чунки, дунёда бухгалтерия балансидаги моддий ва номоддий активлар ўз ўринларини жадал алмаштириш даврида биз ҳам асосий эътиборни фақат маҳсулотлар экспортига қаратмасдан, балки ноу-хау, блокчейн технологиялар фаолиятини замонга ҳамоҳанг ўрганиб, шу билан бирга, рақамли иқтисодиётдан фойдаланишни янги босқичга олиб чиқишимиз мақсадга мувофиқ бўлади, деб ҳисоблаймиз.

Мамлакатимизда рақамли иқтисодиётни ривожлантиришни устувор вазифаси – Ўзбекистон иқтисодиётини юқори суръатларда ўсишини таъминлаш билан бирга, аҳоли онгини, илмини, қарашларини замон билан ҳамнафас қилиш, қолаверса, мамлакатимизни халқаро майдонда интеграциясини тезлаштириш ва натижада Ўзбекистонни демократик, иқтисодий жиҳатдан ривожланган давлатлар қаторига қўшишдан иборатдир.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Файзиев М.Ш. –НавГПИ,
Жумаев С.С. –НавГПИ, г. Навои, Ўзбекистон

Annotatsiya. Ushbu maqola ta'lim sifatining asosiy omillaridan biri bo'lgan talabalarning ijodiy salohiyatini rivojlantirishning ba'zi jihatlari ochib beradi.

Abstract. This article reveals some aspects of the development of students' creative potential, which is one of the main factors in the quality of education.

Аспекты развития творческого потенциала студентов при обучении профессиональным дисциплинам можно представить следующим образом.

Первый аспект – наличие качественного методического обеспечения: качественные программы дисциплин, методические указания, наглядные материалы, аудио- и видеоматериалы и т.д. Точные дисциплины, такие как «Математический анализ», «Алгебра и теория чисел», «Геометрия» требуют от студента не только знаний школьной общеобразовательной программы, но и дополнительных способностей, таких как умение применять знания в нестандартных ситуациях, межпредметные знания, навыки работы с учебниками, учебными пособиями, с электронной литературой и т.д. Для выявления тех или иных способностей студента проводится анкетирование.

Во время проведения занятий студентам предлагаются презентации об истории создания точных наук в мире, и в Узбекистане в частности. На практических занятиях нужно учитывать способности каждого студента. Нельзя спрашивать со студента того, о чем он не имеет представления.

Второй аспект - участие республиканских и международных конференций, направленных на научно-методологические развития науки, где студент может не только увидеть реально деятелей науки, но и задать вопросы ученым-педагогам.

Третий аспект – интерактивное обучение студентов с применениями активных образовательных технологий, методов и форм.

Четвертый аспект связан с практическими работами студентов на занятиях, в том числе дополнительных, когда студенты принимают участие в различных мероприятиях.

Пятый аспект качественного образования – это возможность участвовать в олимпиадах студентам и показать свои знания.

Раскроем более детально эти аспекты. В процессе обучения в ВУЗе студент приобретает профессиональные знания и умения, необходимые для успешной реализации в выбранной профессии, а также формируется как личность, приобретает способность выполнять общественно значимые функции. Зачастую в качестве основной цели образовательного процесса ставится успешное освоение учебных дисциплин по утвержденному рабочему плану и рабочим программам дисциплин. Однако качество подготовки специалиста в той или иной сфере определяется получением профессии. Уровень образованности во многом определяется способностью ставить и оригинально решать новые нестандартные задачи, иметь способность к рационализаторству и изобретательству. Для достижения этой задачи обучение в высшей школе не может быть только получением готовых знаний, оно должно активно соединяться с научно-исследовательской работой, позволяющей глубже постичь основы изучаемых дисциплин, научить студентов широко мыслить, находить новые нестандартные решения, а также более полно раскрыть их творческий потенциал.

Развитие исследовательского потенциала должно быть индивидуальным и базироваться на существующем уровне знаний студента и его интересах в той или иной профессиональной области данной науки. Выявление способных для исследовательской работы студентов возможно на начальных этапах изучения профессиональных дисциплин, особенно в рамках практических работ, проводимых в виде научного исследования. С течением времени нужно учить студентов, как проводить серьезный обзор учебной и научной литературы, проводить комплекс экспериментальных исследований, применять методы математического моделирования, грамотно анализировать полученные результаты и предлагать пути решения поставленных проблем, приобретая широкие профессиональные навыки. Особо важно нужно привлекать студентов к выполнению актуальных исследовательских проектов, представление результатов их работ на конференциях, выставках и конкурсах различного уровня, что позволяет повысить интерес к выбранной профессии, а возникающие в ходе обсуждения работ и дискуссий вопросы и предложения позволяют более глубоко и детально разобраться в рассматриваемых проблемах.

Таким образом, синтез учебного и научно-исследовательского процесса позитивно влияет на качество подготовки специалистов, поскольку позволяет раскрыть творческий потенциал студентов, привить им навыки самостоятельной работы и принятия грамотных решений в выбранной профессии.

В настоящее время более 50% времени, предусмотренного учебными планами подготовки специалистов в вузе, отводится на самостоятельную работу, как один из основных факторов развития творческого потенциала студентов. В этих условиях очень важно осуществлять действенный контроль за ее ходом, чтобы эта работа, во-первых, своевременно выполнялась, а во-вторых, была эффективной, т.е. позволяла достичь поставленных целей. Здесь выделяется несколько направлений, для каждого из которых требуется и своя система контроля:

✓ Самостоятельная подготовка студентов к каждому практическому занятию или лабораторной работе, в ходе которой требуется изучение лекционного материала, учебной литературы, рекомендованных преподавателем.

✓ Контроль осуществляется в виде текущего среза знаний студентов, написания небольших (на 10–15 мин) контрольных работ или тестовых заданий;

Одной из слабых сторон в подготовке специалистов является неумение студентов использовать информацию, полученную на лекционных и практических занятиях, для решения конкретных задач.

В целях повышения качества знаний и устранения данного недостатка нужно разрабатывать систему индивидуальных заданий, позволяющая также исключить списывание при оформлении и сдачи рейтингов.

Умение студентов самостоятельно самосовершенствоваться, добывать знания важно, потому что современному обществу и производству нужны работники и руководители, способные думать быстро и правильно решать возникающие конкретные задачи, вести диалог с коллегами и партнерами, самостоятельно принимать решения. Поэтому на занятиях необходимо использовать технологии, связанные с современными требованиями.

Такой технологией и является “технология проектов”. Суть и идея ее заключается в организации самостоятельной, творческой, поисковой деятельности студентов.

В основу «технологии проектов» положена мысль о направленности учебно-познавательной деятельности студента на результат, который получается при нахождении решения той или иной практической или теоретической задачи. Внешний результат можно осмыслить, применить, увидеть в реальной практической деятельности.

Внутренний результат – опыт деятельности – становится, достоянием студента, соединяя в себе все знания и умения, компетенции и ценности.

Проектный метод в процессе обучения позволяет нам развивать учебные умения и навыки, коммуникативный потенциал студента, решать информационные задачи, организовывать взаимодействие всех участников образовательного процесса, активизировать мыслительную деятельность студентов. Творческая деятельность их – это создание или открытие чего-либо ранее неизвестного для данного студента.

Работа над исследовательским проектом проводится под руководством педагога, но его роль заключается в организации и корректировке самостоятельной деятельности студентов.

Проектная деятельность студентов может дать наилучшие результаты в развитии творческого потенциала студента. Подготовка к серьезной деятельности студента начинается с самого первого курса обучения.

Мы предлагаем пример проектной работы по предмету: «Метаматематический анализ». Тема проекта: «Дифференциальные уравнения первого порядка, и способы их решений».

Участники проекта: студенты 2-го курса математического факультета.

Сроки реализации проекта: 2 месяца.

Результат: защита проектов, а затем оказание помощи однокурсникам, которые испытывают затруднения по данному учебному материалу. Задания для групп (в каждой группе 4–5 человек):

Задание для группы 1.

1. Сбор информации по теме «Дифференциальные уравнения первого порядка (общие понятия). Уравнения с разделенными и разделяющимися переменными первого порядка», методы и способы их решения» (использование материалов учебников и учебных пособий по математическому анализу, справочников, Интернета).

2. Подбор 25–30 уравнений по данной теме; объяснения с решениями.

3. Оформление отчёта о проделанной работе: теория + практические задания.

4. Защита проекта. (Презентация), («бумажный» вариант).

Задание для группы 2.

1. Сбор информации по теме «Однородные уравнения, линейные уравнения», «Уравнения, приводимые к однородным, и методы их решения». (использование материалов учебников и учебных пособий по математическому анализу, справочников, Интернета).

2. Подбор 25–30 уравнений по данной теме (вместе с решением).

3. Оформление отчёта о проделанной работе: теория + практические задания.

4. Защита проекта. (Презентация), («бумажный» вариант).

Задание для группы 3.

1. Сбор информации по теме «Дифференциальные уравнения в полных дифференциалах». Методы и способы их решений. (Использование материалов учебников и учебных пособий по математическому анализу, справочников, Интернета).

2. Подбор 25–30 уравнений по данной теме (вместе с решением).
3. Оформление отчёта о проделанной работе: теория + практические задания.
4. Защита проекта. (Презентация), («бумажный» вариант).

Задание для группы 4.

1. Сбор информации по теме « Дифференциальные уравнения первого порядка, не разрешенные относительно производной». Уравнения Лагранжа, Клеро, Риккати и способы их решения. (использование материалов учебников и учебных пособий по математическому анализу, справочников, Интернета).
2. Подбор 25–30 уравнений по данной теме (вместе с решением).
3. Оформление отчёта о проделанной работе: теория + практические задания.
4. Защита проекта. (Презентация), («бумажный» вариант).

**АХБОРОТ ИНФРАТУЗИЛМАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ РАҚАМЛИ ИННОВАЦИОН
ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШНИНГ ОМИЛИ СИФАТИДА**

Жураева Азиза Акрамовна, Навоий давлат педагогика институти
Информатика ўқитиш методикаси кафедраси ўқитувчиси

Аннотация: Таълим хизмати ва меҳнат бозори талабларининг мувофиқлиги зарурлиги келтирилган, рақамли иқтисодиётга кадрларни тайёрлаб берадиган таълим муассасаларининг бошқарув объектга бўлган муносабатнинг ўзгариш хусусиятлари келтирилган

Калит сўзлар: интеллектуал капитал, бошқарув объекти, рақамли иқтисодиёт, инсон омили, меҳнат бозори, ҳуқуқий-психологик муносабатлар.

Аннотация: Обосновывается необходимость соблюдения требований образовательной услуги и рынка труда, дается характеристика изменения отношения образовательных учреждений к объекту управления, который готовит кадры для цифровой экономики.

Ключевые слова: интеллектуальный капитал, объект управления, Цифровая экономика, человеческий фактор, рынок труда, право-психологические отношения

Annotation: The need for compliance with the requirements of the Educational Service and the labor market is cited, the characteristics of changes in the attitude of educational institutions to the management object, which prepares personnel for the digital economy.

Keywords: intellectual capital, object of management ,digital economy, human factor, labor market, legal-psychological relationship

Ахборот ва телекоммуникация технологиялари (АКТ) ҳар бир соҳа томонидан тақдим этилаётган хизматлар турини кенгайтириш ва сифатини оширишда фаол жорий этилиб, ҳал қилувчи вазифани бажармоқда. Боиси, бозор иқтисодиёти шароитида кўпчилик соҳалар тараққиётга асосан уларнинг ахборот таъминоти қай даражада самарали ташкил этилгани, меҳнат бозорида ҳамкорларининг қўлаи ташкилот, муассасаларда ахборот инфратузилмасининг тараққиёт тузилмасига боғлиқ бўлади. Бундай муассасалар эса инфорацион технологиялари имкониятларидан юқори самарада фойдалана оладиган кадрларга бўлган талабни кучайтиради.

“Биз Ўзбекистонни ривожланган мамлакатга айлантиришни мақсад қилиб қўйган эканмиз, бунга фақат жадал ислохотлар, илм-маърифат ва инновация билан эриша оламиз. Бунинг учун, аввалом бор, ташаббускор ислохотчи бўлиб майдонга чиқадиган, стратегик фикр юритадиган, билимли ва малакали янги авлод кадрларини тарбиялашимиз зарур...”.

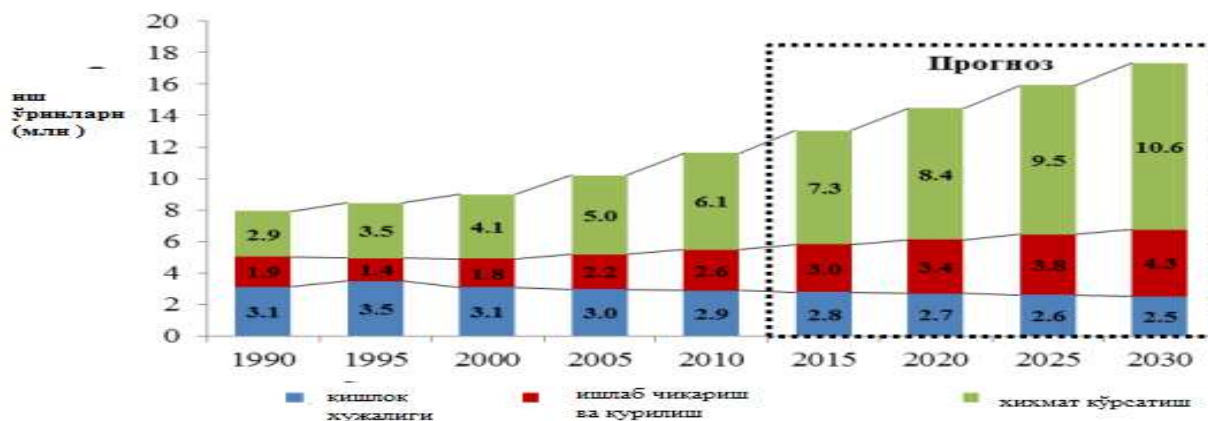
Малакали янги авлод кадрларини тайёрлашда Миллий ахборот захиралари жамият тараққиётининг энг муҳим таркибий қисмларидан бирига айланиб, давлатларнинг глобал рақобатбардошлигини борган сари кўпроқ даражада белгилаб бермоқда. Ахборот - коммуникация хизматлари имкониятларининг ўсиб бориш тенденциялари Ўзбекистонда жадал суръатлар билан кузатишмоқда. 2000 - 2005 йиллар дастлабки босқич ва 2010 - 2015 ривожланиш босқичида ва 2017 йилдан янги босқичли ривожланишда кечаётганлиги кузатишмоқда. Ҳисоблаш техника ва телекоммуникация воситалари импорти тез суръатларда ўсмоқда.

Илмий - техника соҳасидаги ахборот сиёсатининг асосий вазифаси ахборот захиралари муттасил тўлдириб борилишини таъминлаш, шунингдек, замонавий ахборот ва коммуникация технологиялари асосида Ўзбекистон фуқаролари учун илм - фан соҳасидаги барча ахборот захираларига эркин кира олиш имкониятини таъминлай оладиган ахборот тизимини муттасил

ривожлантириб боришдан иборат. Бунинг учун давлатда барча имкониятлар ишга солинган ва шароитлар яратилган.

Ўзбекистонда ахборотлаштириш ва телекоммуникациянинг институционал инфратузилмасини ривожлантиришга асос яратилди. Ахборот - коммуникация тизимлари, тармоқлари ва маълумотлар базаларининг яратилиши ва ишлатилишини тартибга солиб турувчи меъёрий - ҳуқуқий ҳужжатлар ишлаб чиқилди ва амалиётга тадбиқ этилди. Хусусан, “Ахборотлаштириш ҳақида”, “ЭҲМлар учун дастурлар ва маълумотлар базаларининг ҳуқуқий муҳофазаси”, “Электрон ҳужжат ҳақида”, “Электрон тижорат ҳақида”ги Ўзбекистон Республикаси қонунларини, “Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Компьютерлаштиришнинг янада ривожлантирилиши ва ахборот –коммуникация технологияларининг жорий қилиниши ҳақида”ги фармони муҳим институционал асос бўлди. Шунингдек, “Компьютерлаштириш ва ахборот - коммуникация технологияларининг 2002-2010 йилларда ривожлантириш дастури”ни ва Ўзбекистони 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш ҳаракатлар стратегиясида белгилаб олинган вазифаларнинг амалдаги ижроси бу тизим инфратузилмасини янада ривожлантирди.

Ўзбекистоннинг янги ривожланиш давридаги статистик маълумотлар таҳлил этилса, шундай ҳолат кузатиладики, 2030 йилгача савдо, умумий овқатланиш кабиларда (1,4 млн), таълим, маданият, санъат, фан ва илмий тадқиқот (0,9 млн) соҳаларида, ишлаб чиқариш ва қурилиш соҳасида (0,8 млн), соғлиқни сақлаш, спорт, ижтимоий соҳада (0,6 млн) ва транспорт ва алоқада (0,4 млн) янги ишчи ўрни яратиш имкони пайдо бўлади. Бошқа хизмат кўрсатиш соҳаларида 1,1 млн ишчи ўрни, қишлоқ хўжалигида эса 0,4 млн ишчи ўрни яратилиши имкони юзага келади (расм).



1990-2010 йиллар асосида 2015-2030 йиллар оралиқда олий таълим томонидан иқтисодиёт секторлари учун тайёрланадиган кадрлар миқдорининг прогнози. [2]

Меҳнат бозорини шаклланишининг миллий хусусиятларидан, кадрлар тайёрлаш тизимини замон талабига мос равишда, жаҳон андозаларига жавоб бера оладиган тарзда такомиллаштириб бориш учун касб-хунар танлашда ёшларга кўмаклашувчи, уларга психологик ва педагогик жиҳатдан маслаҳатлар берувчи, ахборот билан таъминловчи махсус марказлар ташкил этишга қаратилган кадрларга бўлган истикболдаги эҳтиёжлар гипотезаси илмий тадқиқотларда таҳлил қилинган. [3]

Бундай натижаларнинг кузатилиши олий таълим муассасаларининг меҳнат бозорига кадрлар тайёрлашда ўзгариши тақозо этилганлиги ва шу билан ҳудудда ўзларининг шарт-шароитларидан келиб чиққан ҳолда аҳолининг қай даражада иш беришига ҳам алоҳида эътибор қаратилади. Таълим тизими меҳнат бозорининг ҳозирги ҳолатига ҳам, унинг рақамли технологиялар жорий қилиниши билан боғлиқ ўзгаришига ҳам йўналтирилиши лозим эканлигини ҳисобга олиб, кадрлар билан боғлиқ муаммоларни ҳар бир кадр салоҳиятининг рақамли иқтисодиётдаги ўрнини мустаҳкамлаш учун қуйидагиларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз:

-Ўзбекистонда таълим хизматлари ва рақамли технологиялар билан боғлиқ хизматларни амалга оширишда мукамал кўникмага эга бўлган мутахассисларни тайёрлаш;

- рақамли иқтисодиётга кадрларни тайёрлай оладиган профессор-ўқитувчилар салмоғини янада ошириш;

- рақамли иқтисодиётга кадр етказиб бериши мумкин бўлган олий таълим муассасаларини аниқлаш;

- профессор-ўқитувчиларнинг onlayn малакасини ошириш талабини қондириш;

- кадрларни рақамли иқтисодиётга тайёрлашда таълим муассасаларини таълим дастурлари, илмий-услубий материаллар ва ўқув қўлланмалар билан етарли даражада таъминланиши.

Хулоса сифатида айтиш мумкинки, “Технологиялар ва фанларнинг яқинлашуви муҳандислар, биологлар, биомуҳандислар ва АКТ соҳасидаги кўп профили юқори малакали мутахассисларга эҳтиёж кучаяди”.[4]

ОЛИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ

Ибрагимов А.А., Маъмуров Т.Т., Йўлдошева Н.Ю. НавДПИ, Ўзбекистон

Давлатимиз сиёсатининг таълим соҳасидаги асосий мақсади иқтисодий ривожланишнинг инновацион талабларига мос ҳолда таълим сифатини ошириш ҳисобланади. Бу борадаги асосий йўналишлардан бири эса - таълим тизимини модернизациялаш жараёнига ахборот ва коммуникация технологияларини кенг масштаби ва комплекс тадбиқ этиш масаласидир. Кейинги даврларда Республикамиздаги турли таълим муассасаларининг фаолиятига киритилаётган ўзгаришлар, масофавий таълим технологияларини ўқув жараёнига кенг тадбиқ қилишни тақозо этмоқда[1].

Ҳозирги кунда фан ва техниканинг ривожланиши, ахборот-коммуникация технологиялари (АКТ)соҳасидаги эришилган ютуқлар инсоният олдидаги турли муаммоларни ҳал қилишга жуда катта имкониятлар яратди. Жумладан, таълим тизимида ўқув жараёнини ташкил қилишнинг сифат кўрсаткичларини юқори даражага кўтариш, замонавий педагогик ва ахборот технологияларини юртимизда кенг жорий этиш услубиётини ишлаб чиқиш таълим тизимидаги энг долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

Ўзбекистонда бугунги кунда АКТ динамик ривожланаётган вақатга эҳтиёжлар сезилаётган соҳалардан бирига айланиб улгурди. Амалда АКТ кишилиқ жамиятининг барча жабҳаларига доир кўплаб масалаларни ҳал қилишга қодир бўлган воситага айланди. Жумладан, бу восита таълимга жуда кучли ижобий туртки бера олди, чунки у таълим олиш ва беришнинг мутлақо инновацион методларини ишлаб чиқиш ва жорий этишга йўл очиб берди. Бу ўринда “Таълим тўғрисидаги қонуни”да назарда тутилган вазифаларни амалга ошириш мақсадида давлатимиз томонидан таълим жараёнини такомиллаштириш учун катта маблағлар ажратилганлигини алоҳида таъкидлаш мумкин.

Республикамиздаги таълим муассасаларида амалга оширилаётган чора-тадбирларда масофавий таълим технологиялари (МТТ) нафақат ўқувчилар, балки ўқитувчиларнинг ҳам ижодий баркамолликка эришишига ёрдам беришдан ташқари, энг асосий инсоний фазилатлар – ахлоқ, одоб, муомала, таълим ва ўз имкониятларини рўёбга чиқариш учун кенг йўл очиб беришда ҳам муҳим воситага айланди. Айтиш мумкинки, аста-секинлик билан МТТ замонавий таълим тизими мазмун ва шаклининг ажралмас қисмига айланиб бормоқда.

Бугунги кунда таълим муҳити жамиятда юзага келаётган бурилишлар, фан ва техника соҳасидаги ютуқлар ҳисобига таълимга қўйилаётган талаблар эвазига кескин ўзгариб бормоқда. Замонавий инновацион фаолиятнинг энг муҳим йўналишларидан бири - бу ўқитишни масофавий таълим муҳити воситалари ёрдамида ташкил қилишдан иборат. Кейинги йилларда таълимнинг электрон муҳити шакллана бошлади варивожланиб бормоқда. Таниқли педагог В.П. Тихомиров таъкидлаганидек [2], бундай муҳит ўзида масофавий таълим ҳамда ўқитишнинг анъанавий шакллари гармоник жиҳатидан мужассамлаштиради ва бу шакллар ўртасидаги тафовут деярли сезилмайди. Масофавий таълим технологиялари анъанавий таълим имкониятларини янада кенгайтириб, таълим олувчилар, ўқитувчилар, услубчи – мутахассислар ҳамда ахборот-таълим ресурсларини ягона мақсад сари бирлаштиришга имконият очиб беради.

Ҳар қандай давлатнинг ривожланишида, унда мавжуд таълим тизимининг қанчалик самарали ташкил қилинганлиги муҳим аҳамиятга эга. Таълим тизимининг самарадорлиги эса давлатни иқтисодий ривожлантиришнинг асосидир. Замонавий таълим тизимини ташкил қилиш эса, ўз навбатида янги таълим стандартларини, ўқитишнинг методик ва инновацион воситаларини жорий этишни талаб қилади.

Ушбу технология шунчалик тез ривожландики, таълим олувчининг географик жойлашуви аҳамиятга эга бўлмай қолди ва ўзини одатдаги аудитория ичидагидек ҳис қиладиган даражада намоён қиладиган воситалар билан таъминланди. Электрон таълим аудио, видео, мультимедияли ишланмалар, турли форматдаги тақдимотлар, ҳужжатлар кўринишидаги электрон материаллар билан танишиш, ишлаш имконини берди. Шунингдек, Вебинарларни ўтказиш ва ўқитувчилар билан мулоқотда бўлиш, фойдаланувчиларнинг бир-бирлари билан ўзаро ахборот алмашиши эса, чат ва форумлар орқали амалга оширилиш имкониятлари пайдо бўлди.

Бугунги кунда кўплаб *E-Learning* тизимлар (масалан, LMS) ва *on-line* курслар мавжуд. Усуналарёзда *on-line* курсларни ваавтоматик адаптив тестларни яратиш учун материаллар тўплами каби турли жараёнларавтоматлаштирилган бўлиши мумкин.

Масофавий таълим - ўқувчиларга таълимнинг ҳаёт тарзигаайлантиришимконини берадиган қулай (кўп ҳолларда бепул) ечим ҳисобланади. Бундахаттоки банд бўлганларга ҳам, кейинги ишлаш фаолиятини ривожлантириш ва янги малакаларни олиш имконини беради.

Таълим соҳасидаги муҳим ҳодисалардан айримлари интернет пайдо бўлгандан кейин содир бўлди. Бугунги кунда ўқувчиларсмартфонлардан фойдаланишни, матнли хабарларни жўнатишни ва интернетдан фойдаланишни яхши билишади, шунинг учун *on-line* курслар билан иштирок этиш ва ишлаш оддий иш ҳисобланади. Эълонлар тахтаси, ижтимоий тармоқ ва коммуникация интернетнинг бошқа турли воситалари ўқувчиларга *online* курсларда бўлиш ва ўрганилаётган курсга боғлиқ бўлган масалаларни умумийлик ҳиссини таъминлаган ҳолда, муҳокама қилиш имконини беради.

Масофавий таълимнинг тез ўзгарувчан дунёда, бугунги кунда ўрганилаётган курсни янги ва қизиқарли қилиш, курс мазмунини доимо ўзгартириш, шунингдек, талабаларга энг охирги ахборотни олиш имконини бериши учун тез янгилаш имконини берадиган технологиялар қулайдир. Умуман, анъанавий ўқитиш жуда қиммат бўлади, кўп вақт талаб этади ва натижаси фарқланади. Электрон ўқитиш тез бўлади, анчагинаарзон ва потенциал тарзда яхши бўлган альтернативани таклиф этади.

Масофавий таълимнинг фазовий моделини қуриш инсоннинг ички дунёси борган сари кенгайиб боровчи соҳаларнинг (интеллектуал, руҳий, образли, тарихий, маданий, маърифий, ижтимоий в.б.) тўплами сифатида идрок этишгаолиб келади. Бу соҳаларнинг ҳаммаси ўзаро чамбарчас боғланган, ҳаракатчан, қўзғалувчан ва биргаликда инсоннинг виртуал таълим фазоси деб аташ мумкин бўлган шаклни ҳосил қилади. Бу фазо ўзи учун барчасезги органларини, эмоционал-руҳий ва интеллектуал қобилиятларини ишгасолган ўқувчининг фаолияти ёрдамида ташқи дунё бўйлаб кенгайиб боришга қодир бўлади.

Масофавий таълим муҳити деганда биз таълим жараёнининг барча иштирокчилари томонидан ўқув мақсадларини амалгаошириш учун ташкил қилинадиган ва фойдаланиладиган локал, корпоратив ва глобал компьютер тармоқларини тушунамиз.

Таълим муассасаларининг мутасадди ходимлари, ўқитувчи ва мураббийлари ўз касбий фаолиятларини оптимал натижаларга эриштирувчи инновацион технологияларни амалда қўллаш оладиган даражада такомиллаштиришларига тўғри келади. Шунинг учун педагогик кадрларни инновацион фаолият учун касбий ҳамда қайта тайёрлаш ишларидамасофавий таълим муҳитининг энг илғор технологиялари ёрдамидаамалгаоширилиши зарур.

Масофавий таълим муҳити - таълим жараёнининг барча иштирокчиларини самарали бирлаштириш учун ташкил қилинган варивожланиб бормоқда. Мутахассисларнинг ушбу соҳадаги тажрибаларининг етарли бўлмаслиги уларнинг касбий имкониятларини пасайтиради.

Масофавий таълим муҳитида фойдаланилаётган инновацион технологиялар ўқувчилар гуруҳлари ҳамдаалоҳида таълим олувчиларорасидаги масофадан қатъий назарамалда ўқитувчилар билан ҳам, ўзаро ҳам бевосита алоқага кириша оладилар.

Шу ўринда масофавий таълим технологияларининг имкониятлар ва камчиликларини келтириб ўтиш мақсадга мувофиқ:

Мақсадли аудитория	Имкониятлар	Камчиликлар
Таълим олувчилар	- Географик ва вақт жиҳатидан имкониятларнинг кенглиги; - Таълим бериш интенсивлигини ошириш; - Иқтисодий ресурсларни тежаш; - Ўқитишни индивидуаллаштириш.	- Юзма-юз мулоқотнинг йўқлиги; - Мотивация ва ўқув жараёнини ташкил қилишнинг етарли бўлмаган даражаси; - Ахборот технологияларининг етарли даражада ташкил этилмаганлиги.
Таълим берувчилар	- Билимларни беришнинг мукамаллашганлиги ва автоматлаштирилганлиги; - Малака ошириш ва педагогик маҳорат.	- Кўп ҳолларда компьютер саводхонлигининг етишмаслиги; - Ўқув ресурсларини тайёрлашга кўп вақт ва меҳнат сарфланиши; - Ўқув дастурларини компьютер дастурий таъминотига мослаштириш.
Таълим берувчи ташкилотлар	- Рақобатбардошлик ва инновацион потенциални ошириш; - Янги мақсадли аудиторияни ҳосил қилиш ва кенгайтириш; - Ўқув жараёнини халқаро таълим воситалари билан интеграциялаш; - Ходимларнинг малакасини ошириш.	- Масофавий таълим технологияларини ташкиллаштириш ва тадбиқ этишнинг техник жиҳатдан мураккаблиги; - Компетентли ходимларнинг камлиги; - Молиявий харажатлар.

Шунингдек, масофавий таълим инсоннинг профессионал ўсишига ҳам ёрдам беради. Ҳар бир инсоннинг электрон шаклда олган билими миқдори ва сифати, унинг индивидуал қобилияти, яъни ўз-ўзини мустақил бошқара олиши, соҳага қизиқиши ва бошқалар сабаблар билан белгиланади ҳамда бутун умр давомида ўқиш имкониятини яратади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сонли Фармони.
2. Тихомиров, В.П. Реализация концепции виртуальной образовательной среды как организационно-техническая основа дистанционного обучения. http://www.e-joe.ru/sod/97/1_97/st045.html.

О‘QUV JARAYONINI SAMARALI TASHKIL ETISHDA ELEKTRON DIDAKTIK VOSITALARNING O‘RNI

Nasirova SH. N. – texnika fanlari doktori, dotsent, NDPI

Maxmudova M.A. – katta o‘qituvchi, NDPI

Muxamedova M.M. – №16 maktab o‘qituvchisi, Navoiy shahar

Annotatsiya: Maqolada innovatsion texnologiyalarga asoslangan ta’lim-tarbiya tizimini takomillashtirishda elektron didaktik vositalarni ahamiyati va ular o‘quvchilarning tasavvurini kengaytirishga, dastlabki bilimlarni rivojlantirishga, qo‘shimcha ma’lumotlar bilan ta’minlanishga qaratilganligi yoritilgan.

Аннотация: В статье подчеркивается важность электронных дидактических инструментов в совершенствовании системы образования, основанной на инновационных технологиях, и их ориентация на расширение воображения учащихся, развитие базовых знаний и предоставление дополнительной информации.

Annotation: The article highlights the importance of electronic didactic tools in improving the education system based on innovative technologies and their focus on broadening students' imagination, developing basic knowledge, and providing additional information.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Олий та’лим тизimini yanada rivojlantirish chora– tadbirlari to‘g‘risida”gi qarorida: “Har bir oliy ta’lim muassasasi jahonning etakchi ilmiy-ta’lim muassasalari bilan yaqin hamkorlik aloqalari o‘rnatish, o‘quv jarayoniga xalqaro ta’lim standartlariga asoslangan ilg‘or pedagogik texnologiyalar, o‘quv dasturlari va o‘quv-uslubiy materiallarini keng joriy qilish, o‘quv-pedagogik faoliyatga, master-klasslar o‘tkazishga, malaka oshirish kurslariga xorijiy hamkor ta’lim muassasalaridan yuqori malakali o‘qituvchilar va olimlarni faol jalb qilish ...” ta’kidlanib, muhim ahamiyat kasb etadi. Ўзбекистон Республикаси milliy va ma’naviy-ma’rifiy taraqqiyotining muvaffaqiyatlarini belgilab beruvchi, bu tub vazifalarning bosh harakatlantiruvchi kuchi innovatsion pedagogik texnologiyalarni amaliyotga tatbiq etishdan iborat. Bunda avtoritar pedagogikadan voz kechib, innovatsion texnologiyasini qabul qilishimiz kerak bo‘ladi. Hozirgi vaqtda Ўзбекиstonda ta’lim va tarbiyaning bosh maqsadi va mazmuni tubdan yangilandi

Bugun mamlakatimiz ta’lim tizimida innovatsion texnologiyalarga asoslangan ta’lim-tarbiya tizimini takomillashtirish, uning milliy zaminini mustahkamlash, ijtimoiy faol va malakali raqobatbardosh kadrlar tayyorlashni jahon andozalari darajasiga chiqarish masalalarida tadqiqotlar olib borilmoqda. Ta’lim sohasidagi sifat o‘zgarishlari va yuqori samaradorlik ularning jahon ta’lim talablari bilan mosligi va pedagoglarning kelgusi mehnat faoliyatlarida o‘zlashtirgan kompetensiyalari qay darajada amaliyotga tatbiq qilinayotganligiga bog‘liq. Ta’lim-tarbiyadagi sifat o‘zgarishlari va yuqori samaradorlik esa mazkur sohaga ijobiy yangilik kiritish natijasida ta’limda sifat va samaradorlik ta’minlanib, pedagogik innovatsion jarayon vujudga keladi. Pedagogik innovatsiya–bo‘lajak mutaxassislarni yangicha sharoitlarda ishlashga tayyorlovchi jarayon bo‘lib, u oldingi egallangan bilimlar asosida ta’limda sifat jihatidan o‘zgarishlar qilib, yuqori samaradorlikka erishishga yangicha yondashuv qilishdan iboratdir. Bunday tizimning maqsadi deganda, ta’limning mazmun-mohiyati, belgilarini, imkoniyatlarini, vazifalarini, taraqqiyot bosqichlari va tamoyillarining rivojlanish mexanizmlarini va ulardan foydalanishga uslubiy tavsiyalar hamda bu borada pedagoglarda shakllanadigan xislatlarni hosil qilish jarayonini ifodalovchi ta’lim-tarbiya tizimi sifat ko‘rsatkichlarini takomillashtirib, bu sohada yuqori samaradorlikka erishish tushuniladi. Bugungi kunda ta’lim tizimidagi islohotlarning muammolari pedagog kadrlar salohiyati bilan bog‘liq. O‘rganish va tahlillar zamonaviy pedagogning kasbiy kompetentligi tezkor rivojlanayotgan ta’lim jarayonlarining talablaridan orqada qolayotganini ko‘rsatmoqda. Bu holat pedagogik ta’limni rivojlantirish va uzluksiz ta’lim jarayonida pedagoglarni tayyorlashni yaxshilash bilan bog‘liq muammolarning dolzarbligini ko‘rsatadi. Ushbu

muammolarning jiddiyligi shubhasizdir–muntazam o‘tkazilayotgan monitoring jarayonlarida ta’lim tizimining tezkor yangilanishi natijasida yuz berayotgan o‘zgarishlarga javob berish va ulardan o‘zib ketishga etarli tayyor bo‘lmagan pedagog kadrlar mavjudligi, ta’limga, shaxsga va o‘qituvchilar faoliyatiga bo‘lgan zamonaviy ijtimoiy talablar va bu talablarga etarli darajada javob bermaydigan pedagog kadrlar tayyorlash, qayta tayyorlash va malaka oshirish tizimining holati aks etmoqda.

Muammolarni, ziddiyatlarni tan olish va ilmiy tahlil qilish ularni bartaraf qilish uchun zarur shart-sharoitlarni yaratadi, izlanishlarning mazmuni va yo‘nalishlarini hamda pedagog kadrlar tayyorlash, qayta tayyorlash va malaka oshirishning tashkiliy-didaktik tizimini ilmiy tamoyillar asosida qayta ishlab chiqishning aniq choralari belgilab berishga asos bo‘ladi.

Belgilab berilgan vazifalarni amalga oshirish uzluksiz pedagogik ta’limga bo‘lgan konseptual qarashlar tizimini rivojlantirishni, pedagog kadrlar kasbiy-shaxsiy rivojlanishining psixologik-pedagogik shart-sharoitlarini aniqlashni talab qiladi. Fanlararo tadqiqotlarning natijalarini jamlaydigan pedagogik konsepsiyaning mazmuni uzluksiz pedagogik ta’limning mohiyatini–ta’limning maqsadi, mazmuni, o‘qitishning metodlari va shakllari hamda ular tarkibiga kirgan aniq ta’lim texnologiyalari, pedagogning uzluksiz ta’limi jarayonining samaradorligi mezonlari, boshqaruv mexanizmlari kabi kategoriyalar orqali ochishda ko‘rinadi. Mazkur kategoriyalarni amalda bajarish o‘z navbatida ta’lim-tarbiya jarayonida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishni talab etadi. Elektron didaktik vositalar zamonaviy axborot texnologiyalari asosida ma’lumotlarni jamlash, tasvirlash, yangidan saqlash, bilimlarni interfaol usulda taqdim etish va nazorat qilish imkoniga ega bo‘lgan manba hisoblanadi. Elektron didaktik vositalar o‘quvchilarning tasavvurini kengaytirishga, dastlabki bilimlarni rivojlantirishga va qo‘shimcha ma’lumotlar bilan ta’minlanishga qaratilgan bo‘ladi. Shuning uchun, ta’lim tizimida olib borilayotgan islohotlar u yoki bu darajada kadrlar tayyorlash jarayonlarining axborot ta’minotini takomillashtirishga bo‘lgan ehtiyojni belgilaydi. Axborotlar ularni saqlash, qayta ishlash va etkazib berish, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini qo‘llagan holda o‘qitish va tarbiyalashga bo‘lgan yondashuvlar ko‘pchilik ilmiy tadqiqotlar va davlat dasturlarida asosiy o‘rinlardan birini egallaydi.

Axborot texnologiyalarini uzluksiz pedagogik ta’lim tizimiga tadbiiq qilish yildan yilga keng ko‘lamda amalga oshirilmoqda. Axborotlashtirish jarayonida pedagogik hamjamiyat tomonidan ko‘p sonli axborot resurslari ishlab chiqilmoqda, lekin, bu ishlarni etarli deb bo‘lmaydi. O‘qitishning turli shakllari bilan birgalikda va birlikda ta’limni takomillashtirish uchun yangi imkoniyatlar paydo bo‘ldi. Bunday imkoniyatlardan biri sifatida axborotli yondashuv e’tirof etiladi. Axborotli yondashuvning nazariy g‘oyasi quyidagilarni o‘z ichiga oladi:

- ta’lim jarayoniga axborotli yondashuvning konsepsiyasi;
- ta’lim jarayonida axborotning tuzilmasi va funksiyalari to‘g‘risidagi o‘quv axborotlarini olish, uzatish, o‘zlashtirishning elementar jarayonlari to‘g‘risidagi nizomlar;
- fundamental qoidalar (tamoyillar, qonuniyatlar, tendensiyalar);
- tadqiqotning pedagogik metodlari.

Pedagogik tadqiqotlarda axborotli yondashuvning asosiy mazmuni ta’lim jarayonining aynan axborotli tomonini ajratib olish va o‘rganishni ko‘zda tutadi. Axborotli yondashuvning xususiyati, yuqorida keltirilganidek, turli sohalaridan olingan ilmiy bilimlarning integratsiyasini aks ettiradi. Axborot-ta’lim muhitini yaratish ta’limda axborotlashtirish jarayonini rivojlantirishning ob’ektiv natijasi bo‘lib hisoblanadi. Ta’limni axborotlashtirishning maqsadi axborot – kommunikatsion texnologiyalarni jalb qilish va qo‘llash hisobiga intellektual faoliyatni global jadallashtirishdan iborat. Ushbu muammolarni hal qilish doirasida texnologiyalar va axborotlashtirish vositalarini bir tizimga birlashtirishning pedagogik, metodik va texnologik asoslarini ishlab chiqishga yo‘naltirilgan tadqiqotlar o‘tkazish lozim. Xalqaro tajribalarning ko‘rsatishicha, oddiy yozishma asosidagi kommunikatsion axborot-ta’lim muhiti ijobiy pedagogik natijaga olib keladi. Turli shaharlar, mintaqalar va davlatlar ta’lim oluvchilarining tarmoqdagi birgalikdagi o‘quv faoliyatini tashkil etishning asosiy shakli elektron, axborot-didaktik vositalar hisoblanadi. Har qanday muammo echimi integratsiyalashgan bilimni talab etadi. Axborot-ta’lim muhiti chuqurlashgan bilimlar integratsiyasini, nafaqat tadqiq qilinayotgan muammo yuzasidan fan bilimlari sohasini, balki hamkorning milliy-madaniy xususiyatlarini, uning dunyoni bilishi va tushunishini, qarashlarini bilishni ham taqozo qiladi.

ADABIYOTLAR

1. O‘zbekiston Respublikasi Prezidentining “Oliy ta’lim tizimini yanada rivojlantirish chora –tadbirlari to‘g‘risida”gi qarori. “Xalq so‘zi” gazetasi. 2017 yil, 21 aprel, № 79 (6773)
2. O‘.O‘.Tolipov, M.O‘smonboeva “Pedagogik texnologiya nazariya va amaliyot” O‘z.RFA nashriyoti T.N.Qori Niyoziy nomidagi O‘zPFITI, 2005 y.

ЎЗБЕКИСТОН САНОАТИДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШНИНГ ИННОВАЦИОН СТРАТЕГИЯСИ

Норқувватова Гулмира Изатуллаевна
Навоий давлат педагогика институти, докторант

Аннотация: мақолада аҳолини сифатли енгил саноат маҳсулотлари билан таъминлашда янги ишлаб чиқариш шаклларида фойдаланишни, инновацион технологиялар асосида самарали инновацион фаолият юритишнинг инновацион стратегияси таҳлил этилган

Annotation: The article analyzes the use of new forms of production, innovative strategies of effective innovations based on innovative technologies in providing the population with high-quality light industry products

Халқаро тажриба шуни кўрсатадики, ишлаб чиқариш тармоқларида ахборот коммуникация технологияларини қўллаш унинг натижавий самарадорлигини, хусусан, ахборотнинг янги маҳсулотларни ишлаб чиқаришда маркетинг тадқиқотларининг олиб борилиш вақтини 20 фоизга қисқартиради. Ахборотлаштириш, рақамли технологияларни қўллашда мамлакат раҳбари асосий эътибор хизмат турларини кенгайтириш ва янги хизматларни жорий этиш ва ишлаб чиқаришда фан - таълим интеграциясига эришиш масаласини долзарб масала сифатида кун тартибига қўйди.

Харакатлар стратегиясида ва Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлиси Мурожаатномасида “юқори технологияларга асосланган қайта ишлаш тармоқларини, энг аввало, маҳаллий хом ашё ресурсларини чуқур қайта ишлаш асосида юқори қўшимча қийматга эга тайёр маҳсулот ишлаб чиқаришни жадал ривожлантиришга қаратилган сифат жиҳатидан янги босқичга ўтказиш орқали саноатни янада модернизация ва диверсификация қилиш зарурати алоҳида таъкидланади”. [1]

Жаҳон иқтисодиётининг глобаллашуви ва кескин рақобатчиликнинг юзага келиши ва аҳоли сонининг доимий ортиб бориши натижасида аҳолини сифатли енгил саноат маҳсулотлари билан таъминлаш янги ишлаб чиқариш шаклларида фойдаланишни, инновацион технологиялар асосида самарали инновацион фаолият юритишни тақозо этмоқда.

Ҳозирги вақтда мамлакатни тараққий эттириш ва модернизация қилиш, рақобатбардош иқтисодиётни шакллантиришнинг энг асосий вазифалардан бири. Бу вазифани бажаришда эса, энг муҳим асос юксак малакали кадрлар мавжудлиги ва уларни тарбиялаш механизмнинг самарали ташкил этилганлигидир. Бунда меҳнат бозоридаги талаб ва таклиф ўртасидаги мувозанатни таъминлаш иқтисодиётдаги муҳим масалалардан биридир. Айниқса, “таълим муассасаларида ўқишни тугатаётган ёшларнинг иш билан бандлигини таъминлаш, иш берувчилар ва олий таълим муассасалари ўртасидаги алоқани кучайтириш, битирувчиларнинг қисқа муддатда бўш иш ўринларига ишга жойлаштирилиши амалга ошириш долзарб масала ҳисобланади. Буни амалга ошириш йўналишларидан бири ишлаб чиқариш жараёнига замонавий фан - техника ютуқларини, шунингдек, хорижий илм - фан ютуқларини жорий этилиши ҳам муҳим ўрин тутди”. [2]

Ўзбекистон мустақиллик йилларида иқтисодиётда олиб бораётган таркибий ўзгаришлар натижасида енгил саноатнинг республика ижтимоий - иқтисодий тараққиётидаги иштироки янада кенгайди ва саноатда банд бўлганларнинг учдан бир қисми мазкур соҳада меҳнат қилмоқда. Маҳаллий хом ашё асосида ички истеъмол талаблари таъминланиб, аҳоли эҳтиёжларидан ортган маҳсулотларнинг бир қисmini жаҳон бозорига экспорт қилиш орқали муҳим иқтисодий самарадорликка эришилди. Енгил саноатнинг республика саноат ишлаб чиқариш ҳажмидаги улуши 26 фоиздан, истеъмол товарлари ҳажмидаги улуши эса 58 фоиздан кўпроқни ташкил этмоқда. Мамлакатда ишлаб чиқарилаётган тўқимачилик маҳсулотларининг 77 фоизи жаҳонга машҳур компанияларнинг замонавий дастгоҳлари билан жиҳозланган қўшма ва хорижий корхоналар ҳиссасига тўғри келади. [3]

Инновацион маҳсулотларни ишлаб чиқариш ва уларни истеъмолчиларга етказиб бериш жараёнида олий таълим муассасалари ҳал қилувчи ўрин эгаллайди. Боиси, замонавий бозор иқтисодиёти шароитида олий таълим муассасалари бозор субъекти сифатида интеллектуал товар ва таълимий хизматларни ишлаб чиқарувчи ҳисобланади.

Глобал миқёсда ривожланиш, ишлаб чиқаришда рақамли технологиялардан фойдаланиш ва истеъмолчини бу технологиянинг имкониятларидан фойдаланган ҳолда кўпайтириш рақамли иқтисодиётни ривожлантиришда муҳим асос бўлади. Рақамли иқтисодиётнинг қулайлиги шундаки, тўловлар учун харажатлар камаёди, товарлар ва хизматлар ҳақида кўпроқ ва тезроқ маълумот олинади, рақамли дунёдаги товар ва хизматларнинг жаҳон бозорига чиқиш имкониятлари кенгайди,

фидбек, яъни, истеъмолчи фикрини тез олиш ҳисобига товар ва хизматлар жадал такомиллаштирилади ва хизматлар тезроқ, сифатлироқ, қулайроқ кўрсатилади.

Таъкидлаш жоизки, жаҳон бўйлаб глобаллашув жараёнлари тобора чуқурлашиб бораётган бугунги тезкор замонда рақамли иқтисодиёт дунёнинг етакчи давлатлари иқтисодиётининг барча тармоқларига кенг жорий этилмоқда. Ҳатто, айрим мамлакатлар ушбу соҳанинг энг юқори чўққиси ҳисобланган сунъий интеллектдан фаол фойдаланишга ўтганига ҳам гувоҳ бўляпмиз. Нуфузли халқаро ташкилотлар олиб борган таҳлиллар натижаларига кўра, рақамли иқтисодиёт ялпи ички маҳсулотни камида 30 фоизга ўстириш, шунинг баробарида, яширин иқтисодиётга барҳам бериши илмий асосланган.

Бизнинг фикримизча, бугунги кунда энгил саноатни ривожлантириш стратегиясини белгилашда қуйидаги жиҳатларга эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз:

- ишчи кучи ва ишлаб чиқариш воситалари юқори технологиялар ёрдамида бирлашади, бу ўз ўрнида ишчининг ахборот-технологик маданиятини ўзлаштириши ўқув жараёнида олган билим ва кўникмага боғлиқ;

- ОТМ лар таркибида инновацион ғоялар маркази ташкил этиш, таълим тизимида илм-фан ва ишлаб чиқариш ҳамкорлигини кучайтириш, замонавий илм-фан ва техника ютуқлари билан илмий қуролланган кадрларни тайёрлаш асосида мамлакат иқтисодиётининг барқарор ўсиш суръатларини ошириб боришда таълим тизимининг ҳиссасини кучайтириб бориш;

- энгил саноат маҳсулотларини ишлаб чиқариш бўйича энг замонавий юқори технологик асбоб ускуналар билан жиҳозланган янги қайта ишлаш корхоналарини қишлоқ жойларида қуриш ва аҳолини истеъмол товарлари билан таъминлаш баробарида уларни иш билан таъминлаш имкониятини кенгайтириш;

- маҳаллий хом ашё ресурсларини чуқур қайта ишлаш асосида қўшимча қийматли тайёр маҳсулот ишлаб чиқаришни жадал ри вожлантиришга қаратилган сифат жиҳатдан янги босқичга ўтказиш орқали энгил саноатни янада модернизация ва диферсификация қилиш;

- сифатли энгил саноат маҳсулотларини ишлаб чиқариш, мазкур тармоқни ривожлантириш ва ҳудудий таркибини такомиллаштиришда кластер тизимидан самарали фойдаланишга эришиш зарур.

Таҳлиллардан кўриниб турибдики, бугунги кунда мамлакатдаги илм-фан натижаларидан, фан- таълим- ишлаб чиқариш интеграцияси асосида мавжуд салоҳиятдан самарали ва оптимал фойдаланиш ҳисобидан ҳудудларни барқарор ривожлантиришга, аҳоли бандлигини устувор таъминлашга эришиш, барча мавжуд ресурслардан оқилона фойдаланиш ва инновацияларни қўллаб-қувватлаш орқали Ўзбекистон Республикасида энгил саноатни инновацион ривожлантириш йўлига ўтилди.

ИЛМИЙ-ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАРНИ АМАЛГА ОШИРИШДА ОЛИЙ ТАЪЛИМ ВА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ МУАССАСАЛАРИ ҲАМКОРЛИГИНИНГ АЙРИМ МАСАЛАЛАРИ

Реймов А.М., Турдимамбетов И.Р.

Бердақ номидаги ҚДУ, Нукус.

Маълумки, бугунги кунда иқтисодиётнинг муайян соҳа ва тармоқларига нисбатан илмий ва инновацион тадқиқот натижаларини жорий этиш, ушбу орқали ишлаб чиқаришнинг турли жабҳаларида энг замонавий ҳамда ресурс тежамкор технологияларни татбиқ қилишга алоҳида эътибор қаратилмоқда. Бу борада Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 7 майдаги “Иқтисодиёт тармоқлари ва соҳаларига инновацияларни жорий этиш механизмларини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3698-сонли Қарори¹ муҳим дастурий ҳужжат сифатида барча корхоналар, муассасалар ва ташкилотларнинг фаолиятида инновацион ечимларни ўзларининг иш жараёнларида турли соҳа ва тармоқларга нисбатан қўллаш самарадорлигини оширишга хизмат қилмоқда. Хусусан, қарор билан барча олий таълим муассасалари ва илмий тадқиқот ташкилотларида илмий инновацион тадқиқот ишларини ташкил этиш ҳамда уларни амалга оширишнинг аниқ тартиботи белгиланиб, бевосита олий таълим муассасаларининг ўзида илмий инновацион ишланмаларни тижоратлаштириш бўлимлари ҳамда инновацион жамғармаларни ташкил этиш тартиби белгилаб берилди.

Айни пайтда мазкур қарор билан ҳар бир олий таълим ҳамда илмий тадқиқот муассасаларининг илмий ишлар бўйича проректорлари (директор ўринбосарилари) лавозимлари ўрнига илмий ишлар ва инновациялар бўйича проректорлари (директор ўринбосарилари) лавозимлари

¹ Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси, 08.05.2018 й., 07/18/3698/1178-сон

жорий этилди. Мазкур жараёнлар эса келгусида нафақат иқтисоёт тармоқлари ва соҳаларига инновацияларни жорий этиш тизимини такомиллаштиришга, шу билан бирга, олий таълим ҳамда илмий тадқиқот муассасаларининг фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини таъминлаш борасидаги фаолиятини мувофиқлаштиришга ҳам хизмат қилади.

Зеро, бугунги кунда илмий ва инновацион тадқиқот ишларининг амалиёт билан уйғунлигини таъминлаш, ишлаб чиқаришдаги мавжуд муаммоли масалаларни ҳал этишда олий таълим ҳамда илмий тадқиқот муассасаларининг фаол иштирокини таъминлаш долзарб масалалардан бири ҳисобланади.

Шу билан бирга, ўтказилган таҳлил натижалари илм-фан ва ишлаб чиқариш интеграциясида, илмий, илмий-техник ишланмаларни давлат ва жамият ҳаётининг барча соҳаларига жорий қилишда бир қатор ташкилий-амалий ва инфратузилмавий муаммолар мавжудлигидан далолат беради².

Юқоридаги фикрларнинг амалий тасдиғи сифатида келтириб ўтилган ушбу қачиликлар Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 6 августдаги “Илмий ва инновацион фаолиятни интеграциялаш тизимининг самарадорлигини ошириш бўйича чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3899-сонли Қарорида назарда тутилган бўлиб, бевосита мазкур қачиликларнинг ечими мазкур қарорнинг яққол белгилаб берилди, яъни қарор билан Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги тузилмасида илмий-тадқиқот муассасаларининг илмий ишланмалари, технологиялари ва бошқа инновацион дастурларини тижоратлаштириш ва трансфер қилишни таъминлаш бўйича масъул бўлган вазир ўринбосари лавозими ҳам жорий этилди.

Шу билан биргаликда, айни пайтда иқтисодиёт тармоқлари ва соҳаларига малакали мутахассислар етказиб беришга бевосита масъул давлат муассасалари ҳисобланган олий таълим ва илмий тадқиқот муассасаларининг мазкур соҳадаги ўзаро ҳамкорлиги билан боғлиқ айрим масалалар ҳам мавжудки, буни бевосита қуйидагиларда яққол намоён бўлмоқда:

биринчидан, мамлакатимизда фаолият олиб бораётган олий таълим ҳамда илмий тадқиқот муассасаларининг ўзаро ҳамкорлик йўналишларида фаолият олиб боришларида, уларнинг ишлаб чиқариш тармоқлари ҳамда соҳаларидаги мавжуд муаммоларни ҳал этишда биргаликда тадқиқот ишларини бажаришларида алоҳида эътибор қаратилиши зарур;

иккинчидан, мавжуд имкониятлардан келиб чиқиб, республикаимизда барча ишлаб чиқариш корхоналари ва ташкилотларига олий таълим ҳамда илмий тадқиқот муассасаларини бириктириш орқали амалиётдаги мавжуд масалаларни аниқ йўналтирилган тарзда манзилли ҳал этиш тартибини йўлга қўйиш бирмунча самарали натижаларни қўлга киритишга хизмат қилади;

учинчидан, Ўзбекистон Республикасида таълим сифати ва самарадорлигини таъминлаш, юқори малакали илмий ва илмий-педагог кадрларни тайёрлаш борасидаги барча мутасадди давлат ташкилотлари ҳамда муассасалари, шу жумладан, олий таълим ҳамда илмий тадқиқот муассасалари фаолиятини тизимлаштириш, ушбу орқали мамлакатимизда фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини таъминлашга нисбатан тўғри ва тўла мазмундаги ёндошувларни ишлаб чиқиш ва уни амалга ошириш муҳим аҳамият касб этади;

тўртинчидан, иқтисодиётнинг барча корхоналари, муассасалари ва ташкилотлари ўз фаолиятида юзага келган ёки келаётган бевосита илмий ва инновацион тадқиқот натижасидагина ҳал этилиши мумкин бўлган ишлаб чиқаришдаги ёхуд ишлаб чиқариш билан боғлиқ бўлмаган муаммо ҳамда масалаларнинг ягона маълумотлар базаси шакллантирилиши ҳамда ушбу базанинг яхлит аъборот тизимини яратиш амалиётини жорий этиш мақсадга мувофиқдир.

Мазкур масалаларнинг долзарблиги бевосита олий таълим ҳамда илмий тадқиқот муассасаларининг ўзаро ҳамкорлик қилиши зарурлиги билан бевосита боғлиқ бўлиб, ушбу ҳолат қуйидагилар билан ҳам изоҳланади:

- бугунги кунда тадқиқотлар, шу жумладан, ёш олимларнинг илмий тадқиқот ва инновацион фаолиятида эришган юқори натижаларини, нафақат республика, балки дунё миқёсида кенг оммага таништириш билан боғлиқ ишларни янада такомиллаштириш масалалари ҳам мавжудки, буни бевосита ўз тадқиқоти ёки инновацион фаолияти билан муайян илмий натижаларни (масалан, республиканинг маълум бир ҳудудида муайян ихтиро, фойдали модель яратган ёки бошқа тадқиқот ишларида тегишли муваффақиятларни) қўлга қиритган ёшлар билан ишлаш борасидаги фаолият йўналишларини аниқ белгилаб олиш муҳим аҳамият касб этади;

- илмий тадқиқот лабораторияларида ишлаш бўйича тадқиқотчиларнинг билимлари ва амалий қўникмаларини ошириш масалалари ҳали-ҳануз алоҳида эътибор қаратилиши зарур масалалар сирасига киради, зеро бугунги кунда муайян олий таълим ва илмий тадқиқот муассасаларида

² Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 6 августдаги “Илмий ва инновацион фаолиятни интеграциялаш тизимининг самарадорлигини ошириш бўйича чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПҚ-3899-сонли Қарори. // Национальная база данных законодательства, 07.08.2018 г., № 07/18/3899/1621

тегишлича давлат бюджетлари маблағлари ҳисобига ўрнатилган илмий тадқиқот лабораториялари билан ишлаш жараёнида нисбатан кам сонли тадқиқотчилар бевосита қатнашиб келмоқдаки, улар ҳам фан соҳасида юқори малакали мутахассислардир. Холбуки ушбу йўналишлардаги тадқиқот ишларида билвосита ёки бшқача айтганда фақатгина кузатувчи ҳамда ташқи ўрганувчи сифатида ёш олимлар, докторантлар ва тадқиқот ишларида иқтидорли ёшларнинг ҳам мавжудлигини инобатга олиш мақсадга мувофиқдир;

- илмий тадқиқот ишларида соҳанинг амалиётчи мутахассислари ва масъул ходимларининг ҳам фаол ҳамкорлигини таъминлаш айни кунда бирмунча мураккаб жиҳатлари мавжуд бўлган масалалардан саналади, буни бевосита ҳудудларда ўтказилаётган турли хил илмий ҳамда инновацион ҳамкорликка йўналтирилган тадбирлар, хусусан, инновацион ғоялар, технологиялар ярмаркаларида ишлаб чиқариш корхоналари, тадбиркорлар ва бошқа фаолияти ишлаб чиқариш билан боғлиқ бўлган ташкилотларнинг иштироки ҳолатидан ҳам кўришимиз мумкин.

Юқорида келтирилган ҳолатлардан хулоса шуки, бевосита фан, таълим ва ишлаб чиқариш интеграциясини таъминлаш борасидаги олий таълим ва илмий тадқиқот муассасаларининг ўзаро ҳамкорлигини таъминлашнинг ягона концепцияси ишлаб чиқилиши, жумладан, Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги, Инновацион ривожланиш вазирлиги ҳамда Ўзбекистон Республикаси Фанлар Академиясининг мазкур масалаларни тизимли равишда тартибга солишга қаратилган алоҳида кўшма қарори лойиҳаси ишлаб чиқилиши ҳамда қабул қилиниши муҳим аҳамият касб этади.

РАҚАМЛИ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА ТАДБИРКОРЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ

Холиқулова М. Навоий давлат педагогика институти,
география ўқитиш методикаси кафедраси ўқитувчиси

***Аннотация:** тадбиркорликни инновацион ривожлантириш стратегиясида илм-фан ва техника ютуқларининг моҳияти, рақамли иқтисодиётга ўтишида рақамли инновацион фаолият субъектларининг фаолияти ва инновацион тадбиркорликни ривожлантириш хусусиятлари ва услубийти таҳлил этилган.*

The essence of Science and technical achievements in the strategy of innovation development of entrepreneurship, the activity of subjects of digital innovation in the transition to the digital economy and the features and methodology of innovation entrepreneurship development are analyzed.

2019-2021 йилларда Ўзбекистонни инновацион ривожлантириш стратегиясида илм-фан ва техника ютуқларини кенг қўллаган ҳолда иқтисодиёт тармоқларига, ижтимоий ва бошқа соҳаларга замонавий инновацион технологияларни тезкор жорий этиш вазифалари белгиланган. Ҳаракатлар стратегиясида белгиланган вазифаларни амалга оширишда айнан мамлакат Президенти Шавкат Мирзиёвнинг Олий Мажлисга мурожаати нафақат 2020 йил учун Дастур бўлди, балки, Ўзбекистонни яқин келажакда тараққиёт йўлини белгилаб берувчи фундаментал аҳамиятга эга бўлган тарихий ҳужжат ҳам бўлди.

2020 йилнинг “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили” деб номланиши замирида чуқур маъно ва мазмун бор. Боиси, мамлакат бошқарувида айнан йилларнинг энг долзарб масалалар ечимига мос равишда номланиши ва молиявий имкониятларни айнан шу соҳага мақсадли йўналтириш тажрибаси бугун амалда ўз натижасини тўлиқ намоён этмоқда. “Илм - фанга тикилган сармоя буюк келажак учун киритилган инвестиция бўлиб, бу узоқ тарихимиз ҳамда бугунги кунда юксак тараққий этган илғор мамлакатлар тажрибасидан яхши маълум. Рақамли иқтисодиётга ўтиш келгуси беш йилдаги энг устувор мақсадимиз бўлиши, бу эса, бевосита илм - маърифатни ривожлантириш билан боғлиқ эканлигини таъкидлаш зарурдир”.

Рақамли иқтисодиёт – бу нолдан бошлаб яратилиши лозим бўлган қандайдир бошқача иқтисодиёт эмас. Бу янги технологиялар, платформалар ва бизнес моделлари яратиш ва уларни кундалик ҳаётга жорий этиш орқали мавжуд иқтисодиётни янгича тизимга кўчириш деганидир. Унинг белгиларини юқори даражада автоматлаштирилганликда, электрон ҳужжат алмашинувининг жадаллашувида, бухгалтерлик ва бошқарув тизимларининг электрон интеграциялашувида, маълумотлар электрон базаларининг мукамал яратилишида, CRM - яъни, миқозлар билан ўзаро муносабат тизимининг барқарор ишлашида ва корпоратив тармоқларнинг ривожланишида кўриш мумкин бўлади.

Рақамли иқтисодиётнинг қулайлиги шундаки, тўловлар учун харажатлар камаяди, товарлар ва хизматлар ҳақида кўпроқ ва тезроқ маълумот олинади, рақамли дунёдаги товар ва хизматларнинг жаҳон бозорига чиқиш имкониятлари кенгаяди, фидбек, яъни, истеъмолчи фикрини тез олиш ҳисобига товар ва хизматлар жадал такомиллаштирилади ва хизматлар тезроқ, сифатлироқ, қулайроқ кўрсатилади.

Бинобарин, жаҳон бўйлаб глобаллашув жараёнлари тобора чуқурлашиб бораётган бугунги тезкор замонда рақамли иқтисодиёт дунёнинг етакчи давлатлари иқтисодиётининг барча тармоқларига кенг жорий этилмоқда. Ҳатто, айрим мамлакатлар ушбу соҳанинг энг юқори чўққиси ҳисобланган сунъий интеллектдан фаол фойдаланишга ўтганига ҳам гувоҳ бўляпмиз. Нуфузли халқаро ташкилотлар олиб борган таҳлиллар натижаларига кўра, рақамли иқтисодиёт ялпи ички маҳсулотни камида 30 фоизга ўстириш, шунинг баробарида, яширин иқтисодиётга барҳам бериш ва коррупцияни кескин камайтириш имконини бериши илмий асосланган. Бу эса миллий иқтисодиётни ривожлантиришда тадбиркорлик фаолиятининг аҳамиятини янада оширади.

Фикримизча, “Янги рақамли маҳсулот ёки хизматларни ҳаётга тадбиқ қилиш билан тугалланадиган ҳамда бундан кўра кенгроқ миқёсда амалга ошириладиган рақамли инновацион фаолиятлар бир - биридан фарқланиши зарур”. [2] Тадбиркорликда рақамли инновацион фаолият янги маҳсулотни унинг ҳақидаги ғоя ҳосил бўлишидан тортиб унинг ўзлаштирилиши, ишлаб чиқарилиши, сотилиши ва фойда олинишигача бўлган жараёни қамраб олади. Рақамли инновацион фаолият субъектлари сифатида илмий-техник йўналишларда ҳуқуқий шахс ҳосил қилмасдан тадбиркорлик фаолиятини олиб бораётган шахслар, яъни яқка тадбиркорлар тушунилади. Рақамли инновацион фаолиятнинг етакчи субъектларига эса инновацион ғояларни аниқ лойиҳаларга айлантирадиган ва бунинг натижасида фойда кўринишидаги молиявий натижа оладиган тижорий ташкилотларни киритиш мумкин бўлади.

Халқаро тажрибадан маълумки, катта ва кичик корхоналарнинг рақамли инновацион фаолияти ўзаро боғлиқдир. Кичик корхоналар катта корхоналар томонидан ишлаб чиқариладиган янги маҳсулотларни бозорларга етказиб бериш, уларни хомашё ва эҳтиёт қисмлар билан таъминлаш, уларга хизмат кўрсатиш, уларни таъмирлаш ва бошқа ишларни бажаришда ҳамкорлик қилади. Бу эса ўз навбатида рақамли инновацион тадбиркорлик учун янада янги имкониятлар яратади.

Фикримизча, бу соҳада ҳали ўз ечимини кутаётган муаммоларнинг бугунги кунда кузатилиши илмий-тадқиқотларни янада турли объект ва аспектларда давом эттириш долзарблигини кўрсатмоқда, жумладан:

- рақамли инновацион субъектлар фаолияти самарадорлигини ошириш йўллари тадқиқ этиш зарурлиги;
- рақамли иқтисодиётда тадбиркорликни ривожланиши ва минтақавий ташкил этишнинг иқтисодий жиҳатларини ўрганиш;
- кичик рақамли инновацион фирмалар орасида алоҳида ўринни “таваккалчилик” асосида ишлайдиган венчур фирмаларни ривожлантириш масалалари;
- кичик бизнесни ривожлантиришнинг институционал асосларини такомиллаштириш, жумладан, “Минтақаларда тадбиркорликни ривожлантириш тўғрисида”ги Қонунни қабул қилиш, кичик ва ўрта бизнес мезонларини белгилашда соҳада банд бўлганларни рағбатлантириш мезонларини янада такомиллаштириш муаммоларини ўрганиш.

Хуллас, тадбиркорлик фаолиятини рақамли инновациялар яратиш илмий изланишлар, тажриба конструкторлик ишлари ва уларнинг натижаларини ҳаётга тадбиқ қилиш каби янги рақамли маҳсулот яратиш ва уни ўзлаштириш билан боғлиқ бўлган барча ишларни ўзига қамраб олган жараёнга айлантириш зарур.

СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК ИНСТРУМЕНТ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Йулдошева У.У.,
УзГУМЯ, Ташкент, Ўзбекистан,

Аннотация: В статье рассмотрены актуальность и основные методы духовно-нравственного воспитания молодежи и определена роль социальной рекламы как эффективного инструмента духовно-нравственного воспитания молодежи.

Annotation: The article outlines the significance and the main methods of young people's spiritual-moral upbringing and defines the role of public service advertisement as the effective tool in spiritual-moral upbringing of young people.

Аннотация: Ушбу мақолада ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялашнинг долзарблиги ва асосий усуллари ёритилган ва ёшларни маънавий-ахлоқий тарбиялашда ижтимоий рекламанинг самарали ўрни белгиллаб берилган.

В процессе осуществления широкомасштабных реформ в Узбекистане, особое внимание уделяется духовно-нравственному обновлению общества, в частности духовно-нравственному воспитанию молодежи. По инициативе Президента нашей страны Шавката Мирзиёева реализуется широкомасштабная работа по привлечению молодежи в процессы формирования правового государства и справедливого гражданского общества. Молодежная политика Узбекистана направлена на поддержку юридических, социальных, политических и идеологических прав молодежи и на создание условий для социального и духовного развития молодежи республики. При этом руководством к действию служат Закон Республики Узбекистан «О государственной молодежной политике» и другие законодательные акты, определяющие приоритетные направления в сфере молодежной политики.

В частности, Постановление главы нашего государства №ПП-3907 «О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания» от 14 августа 2018 года систематизирует организационно-правовые механизмы духовно-нравственного воспитания молодежи. Рассмотрим следующие пункты Комплексной Программы Мер по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания

2. Организация системной работы по пропаганде среди молодежи духовности и идеи национальной независимости нашего народа, освещению сути сегодняшних реформ в средствах массовой информации, в искусстве, музыки, театра и кино;

3. Создание и пропаганда образа «Героя нашего времени», всесторонне служащего примером для молодежи;

9. Пропаганда среди молодежи национальной идеи, пробуждение у нее чувства уважения к государственным символам и национальным ценностям, доведение до молодежи сути осуществляемых реформ;

10. Формирование среди молодежи идеологического иммунитета, религиозной толерантности и межнациональной терпимости, внедрение эффективных пропагандистских методов по противодействию чуждым идеям;

11. Освещение последствий религиозного экстремизма и терроризма, подготовка и показ, распространение через Интернет действенных пропагандистских материалов, посвященных защите сознания населения, особенно молодежи от чуждых идей;

17. Широкая пропаганда содержания и сути законодательных актов, определяющих государственную молодежную политику, особенно среди молодежи;

27. Пропаганда здорового образа жизни среди молодежи.

В рамках реализации основных задач, а именно поднятия на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания, во взаимодействии государственных органов и негосударственных коммерческих организаций и других институтов гражданского общества была проделана огромная работа по созданию более широких возможностей для молодежи; в том числе, созданы все условия для духовно-нравственного развития молодежи. Особо следует отметить выдвижения Шавкатом Мирзиёевым пяти важных инициатив в социальной и духовно просветительской сфере направленных на создания дополнительных условий для воспитания и образования молодежи. Эффективность государственной молодежной политики укрепило международный авторитет Узбекистана.

Определяющее значение в данном процессе имеет пропаганда правильных духовно-нравственных установок среди молодежи. Среди множества методов формирования ценностной системы молодежи, одним из наиболее эффективных механизмов является социальная реклама. Социальная реклама является одним из действенных инструментов работы с населением, нацеленной на формирование системы ценностей в массовом сознании, корректировки ценностных приоритетов и ориентиров. Во всем мире социальная реклама – важная составляющая мировоззрения и нравственного здоровья общества. Перед автором текста социальной рекламы стоит непростая задача – “лаконично и выразительно представить идею, ценностную установку, оценку, модель поведения, информацию о социально важной проблеме, ориентирующую целевую аудиторию на положительные поступки” [8:4]. Решения основной задачи социальной рекламы, а именно формирование системы ценностей в массовом сознании, возможно при правильном создании и применении.

Какие виды социальной рекламы могут быть использованы для формирования правильных духовно-нравственных установок молодежи? Социальная реклама может быть представлена различными способами:

- Реклама в средствах массовой информации (специальные телепередачи, видеоролики, статьи в газетах и журналах и т.д.)
- Наружная реклама (билборды, перетяжки, столбы, павильоны, транспаранты, световые установки и т.д.)
- Реклама на транспорте (крыши, ботра, двери транспорта, печатные объявления в салонах, реклама в мониторах в транспорте и т.д.)
- Реклама в местах продаж (вывески, планшеты, наполненные стикеры, упаковка с нанесенными названиями и т.д.)
- Печатная реклама (проспекты, плакаты, листовки и т.д.)
- Сувенирная реклама (календари, значки, флажки и т.д.)
- Прямая реклама (почтовая рассылка, реклама по принципу «в каждую дверь», бесплатные листовки и т.д.)
- Интернет реклама (всплывающие окна, рассылка, баннеры и т.д.) [7:26]

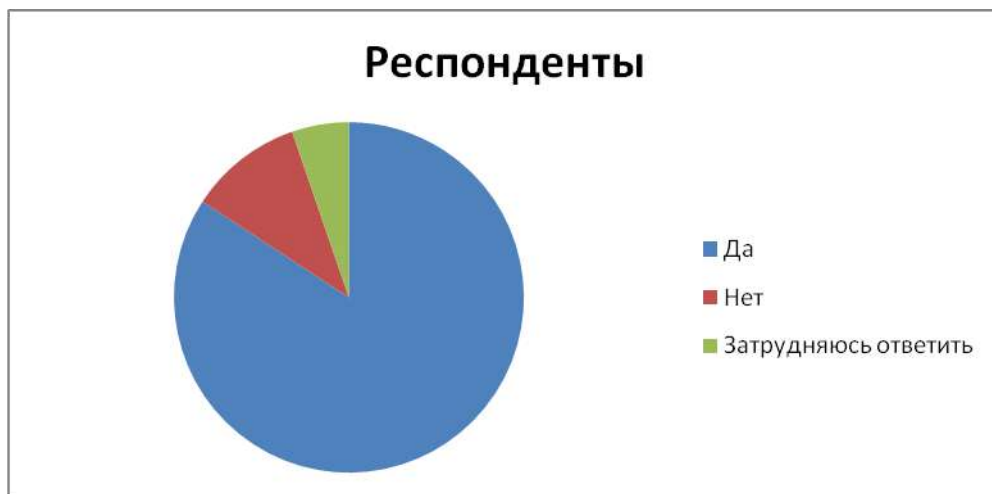
Очень широкое распространение получили телевизионные ролики, которые можно подразделить на три группы: художественно постановочные, документальные и информационные (ознакомительные). В данном случае, целесообразно создания большего количества высококачественных художественно постановочных и документальных фильмов и информационных роликов, освещающих суть сегодняшних реформ, посвященных защите сознания населения, особенно молодежи от чуждых идей и формирования духовно-нравственных установок.

Одним из первых средств распространения социальной рекламы было радио. Увеличение количества радиопередач посвященным духовно-нравственным вопросам стало бы эффективным инструментом в привлечении внимания общественности к данной проблеме, включая старшее поколение которое непосредственно занимается воспитанием подрастающего поколения.

Визуальные образы в социальной рекламе могут иметь различные формы. В современной рекламной практике эксплуатация различных визуальных посылов обретает все большую популярность. Использование различных фотографий с последствиями неправильных моральных установок, к примеру, фотографии жестокого обращения к женщинам в рекламном материале, может послужить действенным приёмом в предотвращение таких случаев и мерой профилактики.

Социальный плакат как средство социальной рекламы и пропаганды имеет глубокие исторические корни. В наше время существуют разные виды наружной рекламы, использования различных иллюстраций и текстовых посылов направленных на формирования нравственно-духовных установок в материале наружной рекламы, к примеру, баннеры и билборды в парках отдыха и в других общественных местах будут нести не только информативно-ознакомительный или эстетический характер, но и мощный духовно просветительский эффект.

Ещё одним из видов социальной рекламы является листовки. В Узбекском государственном университете мировых языков, мы провели маленький социологический эксперимент. Одной из проблем современной молодежи является не эффективное управление свободным временем. Мы с группой волонтеров раздали листовки (флайеры) содержащие информацию обо всех библиотеках города Ташкента и бесплатных образовательных сайтов. Целью данного эксперимента было мотивировать студентов уделить больше времени самообразованию. Далее, был проведен опрос среди учащихся получивших данные листовки. Опрошенные должны были выразить своё отношение к полученной информации, и изменил ли он их выбор свободного времяпровождения. Как видно из ниже приведенных данных, 92 процента респондентов согласились с эффективностью такого рода рекламы и выразили мнения, что воспользуются предложенными вариантами самообразования при организации свободного времени.



Наиболее распространенным видом социальной рекламы является интернет реклама. Учитывая тот факт, что современная молодежь много времени проводит в интернет пространстве, использования интернет рекламы в качестве инструмента воздействия на формирования духовно-нравственных ценностей молодежи является актуальной задачей.

В заключение следует отметить, что социальная реклама обладает множеством форм и средств, является одним из методов социокультурной деятельности для формирования ценностей общества. Именно реклама становится сегодня одним из существенных механизмов влияния на различные процессы в обществе, в том числе определение ценностных ориентаций и поведенческих установок личности. Учитывая все выше изложенное, социальную рекламу можно определить как эффективным инструментом духовно-нравственного воспитания молодежи.

Список использованной литературы:

1. Постановление Президента Республики Узбекистан №ПП-3907 от 14 августа 2018 года О мерах по поднятию на качественно новый уровень системы духовно-нравственного и физически гармоничного воспитания молодежи, ее обучения и воспитания—www.lex.uz
2. Эркаев А. Духовность- энергия независимости . Т., 1998
3. Отамуротов С., Хусанов С., Раматов Ж. Маънавият асослари. Т., 2002. Учебное пособие.
4. Хайруллаев М. Культурное наследие и история философской мысли. Т., Узбекистан, 1985.
5. Савельева О.О. Социология рекламного воздействия. – М.: «РИП-холдинг», 2006
6. Федотова Л.Н. Социология массовой коммуникации. – СПб.: Питер, 2004
7. Степанов Е.В. Социальная реклама в России: функциональные и жанрово стилистические особенности: автореф. дис. канд-та филол. наук. Москва, 2007. 26с.
8. Чернышева Т.Л. Реклама в социально-культурном сервисе и туризме – Новосибирск: Изд-во НГТУ, 2006., Учеб.пособие
9. Fang Liu Media Culture Analysis –Lambert Academic Publishing, 2009
10. www.manaviyat-ism.uz
11. www.ziyonet.uz

ПАНДЕМИЯ ДАВРИДА ТАЪЛИМДА АКТДАН ФОЙДАЛАНИШ ЯНГИ БОСҚИЧГА ЧИҚДИ

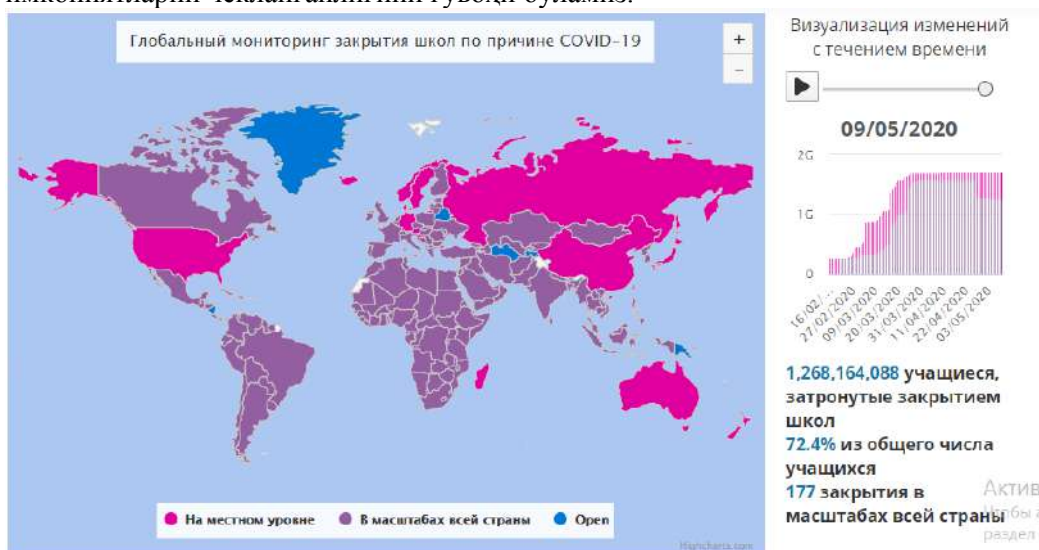
Аллаярова С.Н. ф.ф.н. (DSc), ЎЗМУ, Ўзбекистон

Ривожланишга сабаб бўладиган инкироздан яхши нарсa йўқдир³⁸.

1989 йилда инсоният тарихидаги энг йирик экологик фожеалардан бири саналган Эксон Валдиз танкеридан 10,8 миллион галлонга яқин нефтнинг очик денгизга оқиб кетиши ёқилғи саноати билан шуғулланувчи мамлакатларда энергетика секторининг тубдан қайта ташкил қилинишига олиб келди. Қолаверса, 2008 йилдаги жаҳон молиявий инкирози банклар фаолиятини тубдан ислоҳ қилинишига сабаб бўлди. Коронавирус ҳам ҳозир дунё таълим тизимида худди шундек таъсир кўрсатмоқда. Бу ўзгаришни Ер юзининг барча нукталарида кузатиш мумкин. ЮНЕСКО расмий

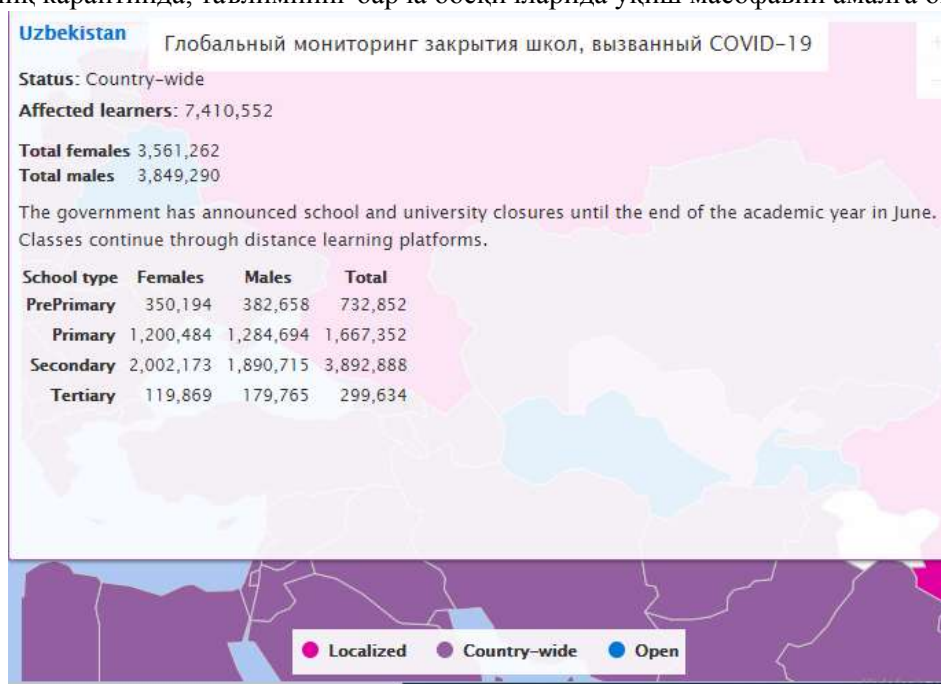
³⁸<https://www.timeshighereducation.com/opinion/could-coronavirus-force-positive-change-higher-education>

сайтида 2020 йил 9 май ҳолатига коронавирус динамикасига эътибор қаратсак³⁹ жами таълим олувчиларнинг 72,4 фоизи, яъни 1,268,164,088 та ўқувчи ва талабаларнинг одатдаги ўқиш имкониятларини чекланганлигини гувоҳи бўламиз.



Манба: <https://ru.unesco.org/covid19/educationresponse>

Бошқа давлатлар қатори пандемия Ўзбекистонга ҳам кириб келди ва расман жорий йилнинг 16 мартдан бошлаб республикада карантин эълон қилинди. Вазиятнинг мураккаблигига қарамай 1 апрелдан мактабгача таълим, халқ таълими ва олий таълимда мавжуд ресурсларга ва оператив ишлаб чиқилган электрон платформаларга таянган ҳолда масофавий таълим йўлга қўйилди. Бу кўрсаткич ЮНЕСКО расмий сайтида куйидаги инфографикада ўз аксини топган: мамлакат тўлиқ карантинда, таълимнинг барча босқичларида ўқиш масофавий амалга оширилмоқда.



Манба: <https://ru.unesco.org/covid19/educationresponse>

Хусусан, халқ таълими kundalik.com – электрон платформасини самарали ишлашини таъминламоқда, таълим сифатини назорат қилиш инспекцияси - <http://www.markaz.tdi.uz>, <https://t.me/milliymarkaz> электрон манзилларида, шунингдек олий таълим <https://t.me/masofatalim>, <https://dist.edu.uz>, <https://mt.edu.uz>, <https://tube.edu.uz>, <https://pf.bimm.uz>, <https://lib.bimm.uz>, <https://mt.bimm.uz>, Инновацион ривожланиш вазирлиги <https://t.me/yoshlarakademiyasi>, www.yoshlarakademiyasi.uz, Ўзбекистон Ёшлар Иттифоқи https://t.me/onlayn_talim_uz ва <http://xanakademiyasi.uz>, <https://t.me/khanacademyuzbek> каби бошқа ННТ ташкилотлари интернет манзилларида ҳамда ҳар бир ОТМ электрон порталида модуль тизими асосида ўқув машғулоти

³⁹<https://ru.unesco.org/covid19/educationresponse>

йўлга қўйилди. Қисқа фурсат ичида профессор-ўқитувчилар уй шароитида фанлар бўйича маъруза машғулотларини Camtasia Studio, Jing, Webinaria, Wink, UltraVNC Screen Recorder, BB FlashBack Express, CaptureFox for Firefox, TipCam, Krut ва бошқа дастурлар воситасида тайёрламоқдалар. Шунингдек, тезкор хабарлар, ўқув машғулотлари шахсий компьютер ва андроид телефонлар ва учун ишлаб чиқилган Zoom, ClickMeeting каби дастур иловалари орқали вебинар, видеоконференциялар тарзида ўтказилмоқда.

Жумладан, Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети республикада биринчилар қаторида тўлиқ масофавий таълимга ўтди. <http://ett.uz> электрон манзилида ҳар бир профессор-ўқитувчи ва талабалар учун шахсий кабинетлар очилиб, ўқув машғулотларини ташкил этиш, бошқариш ва мониторинг қилиш йўлга қўйилди. Ижтимоий фанлар факультети ЎзМУнинг контингенти юқори бўлган факультетларидан бири бўлиб, унда ҳозирда жами 2033 та талаба таҳсил олади. Улардан бакалаврият босқичида 1827 та (кундузги таълимда – 1244 та, сиртки таълимда – 780 та) талаба фалсафа, психология, социология, ижтимоий иш, миллий ғоя ва ҳуқуқ таълими йўналишларида ҳамда жами 11 та магистратура мутахассисликларида 206 та талабалар ўқимокда. Ҳозирги кунда барча гуруҳларда онлайн машғулотлар 2019-2020 ўқув йилининг 2-семестри учун тасдиқланган дарс жадвалига асосан олиб борилмоқда. Ўқув машғулотларида талабалар фаол иштирок этмоқда. Профессор-ўқитувчилар томонидан ҳар бир ўқув машғулотини учун видеодарслар тайёрланиб интернет тармоғига жойлаштирилмоқда.

2020 йил 2 май куни Ахборот ва оммавий коммуникациялар агентлигида Олий ва ўрта махсус таълим вазири Ином Мажидов, Халқ таълими вазири Шерзод Шерматов, Давлат тест маркази директори Маджит Каримов ва Таълим сифатини назорат қилиш давлат инспекцияси бошлиғи Улуғбек Ташкенбаевлар иштирокида онлайн брифинг ўтказилди⁴⁰. Брифингда таълим тизимининг бошқа босқичлари қатори олий таълим тизимига оид долзарб масалаларга муносабатлар билдирилди. Хусусан, диплом ишлари ва магистрлик диссертациялари ҳимоялари, давлат аттестация имтиҳонларини ўтказиш тартиби ва кириш имтиҳонлари билан боғлиқ ташкилий масалаларга изоҳ берилди.

Шу ўринда алоҳида таъкидлаш керакки, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги ПФ-5847-сонли фармонида олий таълим жараёнига рақамли технологиялар ва замонавий усуллари жорий этиш тизимини ривожлантиришнинг устувор йўналишларидан бири сифатида қайд этилган⁴¹. Қолаверса, ушбу ҳужжатда 2020-2021 ўқув йилидан олий таълимда ўқитишнинг кредит-модуль шаклига ўтиш белгилаб қўйилган. Пандемия сабабли ижтимоий зарурият билан ташкил этилган масофавий таълим маълум маънода ПФ-5847-сонли фармонда кўрсатилган вазифаларни бажарилишига тўғридан-тўғри хизмат қилади. Бу ҳам бўлса, давлатимиз раҳбарининг таълим соҳасидаги истиқболли ўзгаришларни стратегик нуқтаи назардан тўғри прогноз қилганидан далолатдир.

Умуман олганда, коронавирус таълим тизимига қандай таъсир кўрсатмоқда, деган саволга қуйидаги бир неча ҳолатлар билан ҳулоса билдиришни ўринли деб топдик. Аввало, масофавий таълим кўплаб профессор-ўқитувчиларнинг онлайн машғулотлар ўтиш малакасини шаклланишига сабаб бўлди. Пандемия тугаб одатдаги ўқув тизимига қайтилганда ҳозирда ўзлаштирилган билим, кўникма, малака ва компетенцияларнинг муайян маънода ижобий самарасини кўриш шубҳасиздир.

УСИЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ – ФАКТОР РОСТА ОБЩЕСТВЕННОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ

Бабошкина П.А., Доц.кафедры мировой экономики и финансов
ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»Россия

Резюме: Показана взаимосвязь эффективности экономических процессов, общественного благосостояния с качеством трудовых ресурсов и, соответственно, качеством подготовки специалистов. В статье отражены некоторые подходы к усилению практической составляющей в организации обучения студентов экономических специальностей. Подчеркнуто значение прохождения полноценной практики студентами для освоения ими компетенций, определенных Федеральным государственным образовательным стандартом ВО в области экономики.

⁴⁰<https://edu.uz/uz/news/view/2091>

⁴¹ Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида Ўзбекистон Республикаси Президентининг 08.10.2019 йилдаги ПФ-5847 сонли Фармони. <https://lex.uz/ru/docs/4545884>

В рамках современной концепции высшего образования хотелось бы остановиться на некоторых вопросах, по нашему мнению, актуальных на данный момент на всем постсоветском пространстве. Бесспорным является общеизвестное положение о тесной взаимосвязи между качеством трудовых ресурсов и эффективной деятельностью экономики страны в целом, а также отдельных ее отраслей⁴².

При этом понятно, что чем выше общекультурный уровень работающих, их профессиональные знания и умения, уровень владения современными компетенциями, тем, при прочих равных условиях, быстрее происходит рост общественного богатства, формируются достаточные средства для улучшения материального положения граждан, социальной стабильности в обществе.

Справедливо и обратное утверждение развитая экономика способствует и предопределяет профессиональный уровень и потенциальный профессиональный рост работающих.

В этой связи хотелось бы кратко остановиться на некоторых нерешенных вопросах профессиональной подготовки выпускников ВУЗов.

Ориентируясь на новые образовательные стандарты, да и на здравый смысл, основное внимание при подготовке кадров необходимо уделять не только приобретению общекультурных и профессиональных знаний, но и выработке у студентов профессиональных умений. А это представляет собой полностью практический компонент в обучении, которого порой не хватает, в частности, при подготовке специалистов экономического профиля.

Финансово-экономические службы крупных и средних предприятий с большой неохотой берут студентов на практику.

Здесь есть, по нашему мнению, несколько причин:

- не желание предприятий и организаций полностью выставлять на всеобщее обозрение всю информацию о своей деятельности, кроме той, которая должна быть представлена в интернет – источниках в открытом доступе;

- наличие во многих предприятиях и организациях (особенно финансового сектора экономики, судостроении и судоремонте, нефтегазовой и нефтедобывающих и т.п. отраслях) так называемой информации для служебного пользования;

- просто нехватка времени работников предприятия заниматься практикантами, поскольку оптимизация численности работников предприятий и организаций и соответствующая загрузка в течение рабочего дня, не предоставляют таковой возможности;

- руководство практикой со стороны работников предприятий не оплачивается им ни со стороны предприятия, ни со стороны ВУЗов и университетов, ни со стороны соответствующих министерств. В отличие, кстати, от советской практики, когда было развито движение наставничества и за руководство студентами-практикантами предприятие платило своим сотрудникам именно за счет бюджетных средств.

Полноценную и реальную практику студенты, как правило, могут пройти используя личные контакты, что, бесспорно, снижает ее результативность.

Определенную помощь в решении данного вопроса оказывает создание так называемых базовых кафедр, объединяющих усилия вузов и крупных организаций финансового и нефинансового секторов экономики.

Базовые кафедры создаются в различных формах, но объединяющим моментом является привлечение практикующих специалистов к ведению занятий со студентами, к организации практики в своей организации, к назначению руководителей практики с соответствующей, возможно не только моральной, компенсацией труда руководителей практики от организации.

Конечно, никто не говорит о том, что в рамках обучения на базовых кафедрах студентам раскроют и закрытую информацию, да это и не нужно.

В этом отношении важным является наличие между образовательной и принимающей на практику организацией Договора о стратегическом сотрудничестве. А каждый договор предусматривает права и обязанности всех сторон, его реализующих, поэтому университеты при этом также могут оказать услуги, необходимые организации на данный момент, повышая их заинтересованность в организации практического компонента образовательного процесса.

Однако, этого тоже может быть недостаточно для всестороннего ознакомления будущих специалистов со всеми важнейшими отраслевыми и секторальными аспектами их профессиональной

⁴² Бодров В.А., Бабошкина П.А. Подготовка трудовых ресурсов как часть развития экономического потенциала региона. В сб. материалов МНПК «Актуальные проблемы развития экономики региона» (20 апреля 2017г. г. Астрахань). – Астрахань: Издатель Сорокин Р.В., 2017. – 188с. – с. 11-12

деятельности, следствием чего является подчас невысокая степень владения профессиональными навыками и умениями выпускниками ВУЗов.

Кроме того, по нашему мнению, только работая в условиях, приближенных к условиям будущей профессиональной деятельности, студенты смогут овладеть такими важными компетенциями как способность к коммуникации в устной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия, а также способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

Таким образом, с учетом определяющей роли профессионализма в развитии экономического потенциала страны и региона, необходимо активное участие государственных структур, в том числе региона, в решении данного вопроса, что, возможно, позволит выработать жизнеспособный механизм формирования обширной базы предприятий и организаций, доступных для прохождения производственной, преддипломной и иных видов практик студентами. Очевидно, что выработка единого подхода на уровне государства ускорит решение данного вопроса.

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ

Гусинец Евгений Владимирович – Г.Г.У. им. Ф. Скорины,
г. Гомель, Республика Беларусь

Аннотация: Выявлены современные подходы в использовании физической культуры и спорта в деле повышении качества человеческого капитала и подготовки будущих специалистов для народного хозяйства.

Annotation: Modern approaches in physical culture and sport use in business improvement of quality of the human capital and preparation of future experts for a national economy are revealed.

В настоящее время перед средне-специальными и высшими учебными заведениями продолжает оставаться актуальным вопрос организации учебно-воспитательного процесса, способного выявлять и развивать физические и интеллектуальные способности каждого студента, а также сформировать духовно-богатую, творчески мыслящую личность.

Организация физического воспитания будущих специалистов в различных областях осуществляется в процессе учебных занятий и во вне учебное время. Регулярные и систематические занятия физической культурой и спортом формируют у будущих выпускников вузов и сузов необходимый уровень тренированности, а также содействуют интеллектуальному, духовно-нравственному, трудовому и гармоничному развитию личности, участвуя тем самым в создании высококачественных трудовых ресурсов, крайне необходимых для развития любой национальной экономики⁴³.

Результаты многочисленных научных исследований раскрывают неблагоприятную тенденцию в состоянии здоровья населения Республики Беларусь, особенно выраженной в возрастных группах как дети, подростки и молодежь. Имеет место также и негативная тенденция снижения всех показателей, характеризующих здоровье⁴⁴.

Основными проявлениями описанной выше ситуации являются:

- ухудшение уровня физического развития;
- возрастание удельного веса лиц с дисгармоничным развитием;
- снижение уровня функционального состояния;
- уменьшение уровня умственной и физической работоспособности;
- нарушение общей сопротивляемости организма к различным заболеваниям.

Необходимость решения вопросов сохранения и укрепления здоровья (прежде всего, здоровых лиц) обуславливает необходимость развития принципиально нового направления, ориентированного на изучение процессов оздоровления и оценки их эффективности, использования различных форм и средств, позволяющих повысить уровень работоспособности, как основного показателя, определяющего вклад каждого человека в общий потенциал государства.

⁴³ Гусинец Е.В., Зацепин А.В., Севдалев С.В. Исследование динамики физической подготовленности школьников Гомельского региона // Известия Гомельского государственного университета им. Ф.Скорины. – 2014. – № 5 (86). – С. 22–25.

⁴⁴ Misjura A., Vrublevskiy E. (2018). Research of physical development, functional state and lifestyle of students. Sports Bulletin of the Dnieper. Nr. 2. 74–80 pp.

Исходя из общепринятой концепции здоровья, профилактика его нарушений должна осуществляться, прежде всего, через оптимизацию образа жизни, которому принадлежит ведущая роль в сохранении здоровья. К сожалению, образ жизни преобладающей части молодежи не может быть оценен как здоровый.

В сложившейся ситуации насущной необходимостью в повышении качества подготовки будущих специалистов различных специальностей нам видится во всестороннем содействии укреплению физической культуры и спорта в учебных заведениях как дисциплины и социально-культурного явления, проведении разнообразных выставок здоровья, мероприятий по здоровому образу жизни и постоянном вовлечении молодежи в активную спортивную деятельность.

Важными практическими шагами в содействии решения вышеизложенных проблем нам видится в улучшении качества преподавания дисциплины «Физическое воспитание» или «Физическая культура» в вузах на всех специальностях, включая современные знания медико-биологической и физкультурно-оздоровительной направленности.

Современные выпускники должны иметь высокий уровень физического состояния, а также состояния здоровья, так необходимые для физической и умственной работоспособности, обеспечивающих высокий уровень производительности труда.

В рассматриваемом контексте это означает, необходимость подготовки специалистов, профессиональная деятельность которых будет направлена на оптимизацию образа жизни лиц с различным уровнем здоровья. Данные специалисты должны иметь необходимую квалификацию, как в вопросах здоровья, так и в вопросах профилактики его нарушений.

На начальном этапе имеется необходимость лишь в изменении акцентов подготовки. Основу подготовки, как и ранее, должно осуществлять сочетание фундаментальных медико-биологических дисциплин и практических дисциплин спортивно-физкультурной направленности; однако полученные теоретические знания, практические умения и навыки должны быть направлены на то, что составляет основу деятельности специалистов в области физической культуры и спорта. Это оценка и прогнозирование уровня здоровья, определение адекватности физических нагрузок, эффективности проводимых профилактических, оздоровительных и реабилитационных мероприятий.

Перестройка образования должна сопровождаться и переходом на качественно иные подходы в научно-исследовательской работе. Обилие «белых пятен» в области рекреации, оздоровления предопределяет актуальность научно-исследовательских работ в этой области, что позволит обеспечить современный уровень преподавания, существенно сократить время от получения научных результатов до внедрения их в практику учебной работы. Решение данной проблемы нам видится во внедрении вышеизложенных шагов в подготовку специалистов в области физической культуры и спорта через магистратуру и работу институтов повышения квалификации, и переподготовки кадров. Магистерская подготовка, как составная часть многоуровневой системы образования, должна помогать будущим специалистам в овладении необходимых практических и научных методов и подходов. Магистратура должна готовить и выпускать высококлассных специалистов, способных самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность и внедрять современные знания и методики в учебный процесс. Система повышения квалификации и переподготовки кадров должна стремиться доносить до своих слушателей самые современные и необходимые знания, привлекая к этому высококвалифицированные педагогические кадры.

Таким образом, повышение качества подготовки будущих специалистов различных специальностей видится в повышении качества преподавания дисциплины «Физическое воспитание», которое невозможно без реформирования системы подготовки профессиональных специалистов в области физической культуры и спорта. Оно должно базироваться на реалиях современной социально-экономической ситуации в стране. Имеющиеся негативные тенденции в состоянии здоровья населения обуславливают необходимость перестройки образования, организации подготовки и переподготовки специалистов, способных работать с людьми с различным уровнем здоровья, обеспечивать необходимый оздоровительный, превентивный и реабилитационный эффекты. Учитывая новизну указанных направлений, необходимо использование научных подходов, проведение исследований в данной области и максимально быстрое внедрение полученных результатов в учебный процесс. Такой комплексный подход, заключающийся в сочетании указанных направлений, будет способствовать не только оптимизации подготовки специалистов, но и позволит обеспечить их востребованность на рынке труда, максимальную эффективность самореализации.

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Камалиева А., д.ф.н., доц., Бартынский университет (Турция)

Аннотация: В данной статье рассматривается социальное воспитание как фактор становления личности в процессе обучения.

Annotation: In this article social education as a factor of formation of the personality in the course of training is considered.

Развитие человека во взаимодействии и под влиянием окружающей среды в самом общем виде можно определить как процесс и результат его *социализации*, то есть усвоения и воспроизводства культурных ценностей и социальных норм, а также саморазвития и самореализации в том обществе, в котором он живет. Социальное воспитание – это сложная комплексная система мер, взаимодействий, воздействий, отношений, в которой интегрируются все воспитательные силы и средства. Оно аккумулирует в себе влияние на педагогический процесс конкретных условий среды (социокультурные, природные, экологические, географо-климатические, социально-бытовые, национальные), рассматривая индивида в контексте его ближайшего окружения.

Анатолий Викторович Мудрик занялся этой проблематикой еще в 70-е годы⁴⁵. Ему принадлежит собственный подход к определению периодов, механизмов, факторов социализации, а также концепция "жертв социализации". Новизна и современность авторской концепции проявляется также в необычном выделении факторов социализации - от мегафакторов (космос, планета, мир) - до микрофакторов (семья, организация). Страна, этнос, общество, государство - все это макрофакторы социализации. Их содержание - климатические условия, особенности пищи, менталитет, взаимоотношение полов, возрастная и социальная структура общества, стиль жизни, экономика и идеология - накладывает тот или иной отпечаток на социальное становление человека. Напрямую связано с социализацией и место жительства человека: регион, город (крупный, средний, малый) или село, или поселок (автор их относит к мезофакторам).

Каждый из них представляет особый мир со своей спецификой - например, анонимность и поверхностность большинства контактов в городе и, напротив, "публичность", открытость и эмоциональность отношений в селе.

На социализацию человека влияет и такой фактор, как субкультура (автор различает просоциальные, асоциальные и антисоциальные субкультуры). Это явление включает в себя и ценностные ориентации, и нормы поведения, и моду, и жаргон... Особенно сильно влияние субкультуры на стихийную социализацию в подростковом и юношеском возрасте. Она помогает обособиться от общей массы и в то же время избавляет от чувства одиночества среди себе подобных.

...Перед воспитанием фактически стоит задача одновременно с обществом искать ответ на вопрос: что развивать в человеке? А вернее: в каком направлении его развивать? И, соответственно, параллельно искать ответ на вопрос: как это делать? " Говоря о ситуации идеологического вакуума, характерной для нас сейчас, Мудрик уточняет: "Огромную роль приобретает самосознание личности, самоопределение нахождения своего Я в перевернутом мире"⁴⁶.

На основе многолетних теоретических, эмпирических и опытно-экспериментальных исследований А.В. Мудриком созданы оригинальные, чрезвычайно продуктивные и всегда актуальные педагогические концепции личности и общения, социализации и социального воспитания⁴⁷. Им даны оригинальные характеристики воспитательных функций и специфики общения школьников с первого по одиннадцатый класс; особенностей ранней юности и коллективов старшеклассников; социальной педагогики как отрасли педагогики, факторов социализации, институтов и принципов социального воспитания. Разработаны и внедрены методические рекомендации педагогам по обогащению содержания общения школьников; по оказанию детям помощи в поисках благоприятной для их личностного развития позиции в общении с окружающими; по организации жизнедеятельности коллективов и воспитанию личности старшеклассников.

Термин «социальное воспитание» употребляется в нескольких значениях. В *широком* социально-педагогическом смысле социальное воспитание – это:

⁴⁵ Мудрик А.В. Социальное воспитание как единство образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи / Новые ценности образования. – 1995. – № 3. – С. 54– 57.

⁴⁶ Мудрик А.В. Социализация человека. М., Прогресс, 2007. – 124 с.

⁴⁷ Мудрик А.В. Социальное воспитание как единство образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи / Новые ценности образования. – 1995. – № 3. – С. 54– 57.

а) педагогически ориентированная система общественно-государственной помощи и поддержки, необходимой подрастающему поколению для его вхождения в жизнь и нормального функционирования на всем ее протяжении;

б) процесс целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие подрастающего поколения всех общественных и государственных образовательных, воспитательных, культурных, оздоровительно-спортивных, медико-психологических, правоохранительных, благотворительных и других организаций и учреждений, цель которых – обеспечить нормальное функционирование в обществе⁴⁸.

Определяя социальное воспитание в широком смысле слова мы отмечаем, что речь идет о поддержке всего подрастающего поколения всем государством и обществом.

В узком смысле под социальным воспитанием понимается:

а) помощь человеку в усвоении социальных норм поведения и отношений в обществе, в результате которой человек становится его полноправным членом;

б) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности человека (ребенка), необходимых ему для успешной социализации.

Различные определения социального воспитания как ведущей категории социальной педагогики объединяет одно – акцент на социальной составляющей воспитания как многогранного общественного явления. Это воспитание всем обществом, его институтами.

Социальное воспитание имеет практико-ориентированный характер, т.к. нацелено на развитие качеств личности, которые характеризуют индивида как члена общества.

Цель социального воспитания – формирование социально зрелой личности, т.е. личности, не просто усвоившей социальные нормы, ценности, но и реализующей их в социально одобряемых моделях поведения, успешно выполняющей социальные роли и функционирующей в обществе⁴⁹.

Задачи социального воспитания:

- передать позитивный социальный опыт подрастающему поколению;
- создать благоприятные условия для овладения молодым поколением позитивными социальными, духовными ценностями и установками;
- организовать позитивный социальный опыт самого подрастающего поколения.

Ценности социального воспитания находятся в прямой зависимости от социально-политической системы и идеологии того или иного общества. Социальное воспитание призвано опираться на общечеловеческие ценности: Человек, Жизнь, Отечество, Мир, Земля, Семья, Труд, Знания.

Содержание социального воспитания – это совокупность элементов социального опыта, которая передается молодому поколению в процессе социального воспитания, а также комплекс социально значимых качеств, формируемых у молодежи. Элементами социального опыта являются: социальные нормы, правила, традиции, ценности, стандартные в данном обществе модели поведения, навыки правомерного поведения. Качества личности: образованность, нравственность, ответственность, гражданственность, сознательность, созидательность, толерантность, мобильность, социальная активность.

Исходя из вышесказанного, можно прийти к выводу, что социальное воспитание – ведущая категория социальной педагогики, предметом которой является социальное воспитание как фактор становления личности в процессе социализации человека.

Все субъекты социального воспитания должны сотрудничать в процессе взаимодействия. Социальное взаимодействие – организация совместных действий индивидов, групп и организаций. Формами их взаимодействия являются сотрудничество, конкуренция, конфликт.

Эффективность социального воспитания во многом зависит от уровня взаимодействия разнообразных социальных институтов, прежде всего – от взаимодействия семьи, учебно-воспитательных учреждений и социальных служб. При этом имеется в виду не узковедомственное влияние, а согласованное комплексное воздействие на социально-педагогическую ситуацию, которая требует разрешения в интересах ребенка.

⁴⁸ Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику: учеб. Пособие. Ч.1. – Пенза, 1994. – 77 с.

⁴⁹ Мудрик А.В. Социализация человека. — 2007. – 124 с.

РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИ МЫСЛЯЩЕЙ ЛИЧНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ДРЕВНЕГО ИСКУССТВА ОРИГАМИ КАК РЕШЕНИЕ ОДНОЙ ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Э.М. Кушнерова, г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины

Аннотация: Тема статьи затрагивает актуальные вопросы развития и совершенствования творческих способностей подрастающего поколения. Данная проблема занимает важное место в современных условиях изменчивости окружающего мира во всех его сферах: экономической, социальной, технической, научной, художественной, коммуникативной. Автор указал, что в этих условиях повышаются требования к активизации учебных занятий в государственных учреждениях образования, содействующих развитию качеств личности, необходимых в любой профессии, таких, как креативность, открытость новому опыту, умение находить оригинальные решения в нестандартных ситуациях, творческое отношение к действительности. Выявлена необходимость занятий оригами в формировании творческих компетенций обучающихся.

Annotation: The subject of article mentions topical issues of development and improvement of creative abilities of younger generation. The author specified that in these conditions requirements to activization of studies in the public institutions of education promoting development of qualities of the personality, necessary in any profession, such, as creativity, openness to new experience, ability to find original decisions in non-standard situations, the creative relation to reality raise. Need of occupations of origami for formation of creative competences being trained is revealed.

Формирование и развитие творческой личности является одной из актуальных проблем современного воспитания, конечным результатом всей образовательной системы, условием прогрессивного саморазвития общества, его научно-технических и культурных достижений. От того, насколько сегодняшний обучающийся сможет овладеть способами творческой самореализации, зависит завтрашний уровень технической и духовной стороны нашего общества. Современному обществу необходимы люди, которые способны активно и творчески подходить к решению различных задач и уметь находить выход из сложившейся ситуации в динамичном постоянно меняющемся мире. Будущему студенту будет легче ориентироваться в пространстве поиска работы, если он мыслит творчески и креативно.

В индустриальном обществе XIX и XX не было большого разнообразия профессий: рабочий, крестьянин, учитель, врач, инженер. В небольшом количестве были представлены профессии творческого характера: музыкант, художник, певец. Постиндустриальное общество предоставляет гораздо более широкий выбор профессий. Дизайнер интерьеров, организатор праздников и другие «экзотические» профессии уже не являются новыми и необычными. Люди сами в некоторой степени придумывают себе профессии. На предыдущем этапе система образования готовила работников для этих немногочисленных форм занятости, а работник сам был деталью, готовой стать к конвейеру и эффективно работать. Все его особенности были острыми углами, которые подлежали сглаживанию, и именно этим была занята система образования. В постиндустриальной же занятости, все то, что нам кажется странностями, сложностями и недостатками характера, может являться нашим конкурентным преимуществом. Унифицированный мир массового общества, с массовыми решениями массовых проблем распадается. Разнообразие – новая необходимость.

Считается, что в недалеком будущем профессии продавца и шофера легко будет заменить роботами. Но если оглянуться назад, мы увидим, что все предыдущие технореволюции не образовывали большое количество безработных. Всегда вслед за уничтожаемыми рабочими местами появлялись новые профессии, гораздо в больших количествах. Так, новые рабочие места, связанные с внедрением в жизнь искусственного интеллекта, так же будут многочисленными. С другой стороны не очень комфортно попасть в момент фазового перехода: трудно быть кузнецом, когда некому подковывать лошадей. И хотя новых рабочих мест станет больше, получить их смогут лишь только самые творческие и самые одаренные. Новый работник должен быть креативным и способным переквалифицироваться, иначе ему не будет места в будущем. Поэтому изучение возможностей развития творческих способностей, на разных этапах жизненного пути обучающихся является чрезвычайно актуальным, как для психолого-педагогической науки, так и для образовательной практики.

Экспериментальные психологические исследования влияния искусства оригами на людей показывают, что это занятие является своеобразной психотерапией, способной на время отвлечь человека от повседневных мыслей, то есть направить его внимание на творческую работу. Складывая фигурки из бумаги, человек поневоле концентрирует своё внимание на этом процессе [1]. Без

контроля сознания, действуя автоматически, заниматься оригами невозможно. Эта техника повышает активность, как левого, так и правого

1 Использование оригами в педагогических целях [Электронный ресурс] – 2018. – URL: <http://www.powereducator.ru/cedus-511-1.html>. – Дата доступа: 04.05.2019.

полушарий мозга, поскольку требует одновременного контроля над движениями обеих рук, что, в свою очередь, ведёт к позитивному изменению целого ряда показателей. Оригами – искусство, развивающее творческие и интеллектуальные возможности человека.

В современном мире, когда развитие информационных технологий и технического прогресса идет большими темпами, древнее искусство оригами на удивление как нельзя актуально. Складывание из бумаги это не виртуальная игра, а реальный творческий акт, который позволяет ощутить экологичный, натуральный материал. Социологами доказано, что в будущем будет расцвет творческих профессий всех видов. Все больше людей будут находить себя в творчестве, так как роботы не заменят в этом человека. Любое отличие отдельного человека от автомата – это конкурентное преимущество.

У современного мыслящего человека всегда есть потребность в творчестве. Искусство оригами помогает в реализации этой потребности. Оригами – это такое занятие, которое способно дарить и щедро дарит людям радость одухотворённого соединения движения мысли, души и рук.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

Е.А. Маслова, В.А. Горовой., УО Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина, Республика Беларусь

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы развития цифровой трансформации образования в Республике Беларусь в сфере физической культуры и спорта.

Качественные изменения в высшей школе проявляются в переориентации целевых установок системы высшего образования для подготовки специалистов, сочетающих высокий профессионализм с широким общегуманитарным кругозором. Одной из главных задач развития высшего образования специалисты видят в его инновационном изменении, совершенствовании его форм и содержания.

Современные исследования в системе физкультурного образования характеризуются модернизацией методики программно-методического обеспечения на базе инновационных технологий внедренных в учебно-образовательный процесс. Современный мир переходит к масштабному использованию цифровых технологий во всех сферах деятельности и физическая культура как неотъемлемая часть развития государства должна успевать за тенденциями научного прогресса.

В рамках Национальной стратегии устойчивого развития государства Республики Беларусь главным конкурентным преимуществом экономики должна стать подготовка образованных и высококвалифицированных людей, что позволит обеспечить благоприятные стартовые позиции для вхождения в новую глобальную экономику знаний.

В 2021-2030 годах предполагается переход к новой парадигме образования: учение вместо обучения, в основе которого не усвоение готовых знаний, а развитие у обучающихся способностей, дающих возможность самостоятельно усваивать знания, творчески их перерабатывать, создавать новое, внедрять его в практику и нести ответственность за свои действия. Основной задачей этого этапа станет формирование личности с системным мировоззрением, критическим, социально и экологически ориентированным мышлением и активной гражданской позицией.⁵⁰

В Республике Беларусь сохраняется динамика к уменьшению востребованности специалистов не владеющими современными технологиями. Немаловажным недостатком в программах обучения факультетов физической культуры является однообразие программ, которые не учитывают меняющийся тенденции к требованиям профессиональной компетентности специалиста под влиянием развития новых технологий и государственного экономического развития. В сфере физической культуры и спорта это связано с применением технических средств в образовательной и тренировочной среде. В настоящее время необходимы специалисты, сочетающие в себе инженерные, медико-биологические и педагогические технологии, интегрируемые в специальные знания и умения для изучения закономерностей взаимодействия составляющих системы "спортсмен-техника-среда". Разработка методов эргономического анализа и процедур деятельности, приемов рационального

⁵⁰Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2030 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.economy.gov.by/uploads/files/NSUR2030/Natsionalnaja-strategija-ustojchivogo-sotsialno-ekonomicheskogo-razvitiya-Respubliki-Belarus-na-period-do-2030-goda.pdf> (дата обращения 07.05.2020 г.)

сопряжения информационно-коммуникативных и цифровых технологий в процессе подготовки компетентных специалистов.

В настоящее время только начинают применять новые возможности в доступности программного обеспечения с применением цифровых технологий в образовательной среде. Интеграция способов проектирования образовательных систем должна более эффективно внедрять современные технологии с помощью сетевого доступа к информационным ресурсам.

Переход к цифровому образовательному процессу значительно трансформирует профессиональную деятельность педагогического персонала профессионального образования и обучения в системе подготовки специалистов по физической культуре.

В процессе обучения появляются три группы ролевых позиций, обеспечивающих различные уровни взаимодействия в цифровом образовательном процессе: 1) педагог (специалист) ↔ обучающийся (группа обучающихся): организатор и мотиватор учения, тренер;

2) педагог (специалист) ↔ цифровые технологии и средства ↔ обучающийся (группа обучающихся): интегратор-посредник между виртуальным и реальным миром, сетевой педагог-куратор (куратор онлайн-платформы);

3) специалист ↔ цифровые технологии и средства: методист-архитектор цифровых средств обучения, разработчик образовательных цифровых сред.

При этом различные ролевые позиции могут тем или иным образом комбинироваться или, напротив, автономизироваться, в одних случаях расширяя и трансформируя содержание профессиональной, в других – образуя новые профессии, востребованные цифровым образовательным процессом.

Кроме того, в учебно-образовательной среде для улучшения качества образовательного процесса на современном этапе развития все чаще используются облачные сервисы: для работы с общими досками (Padlet, Linoit), для совместной работы с документами (Google Диск), сервисы для создания карт знаний (Popplet), приложения для работы с дополненной реальностью (Aurasma).⁵¹

Таким образом, методически правильное применение интеллектуальных компьютерных технологий в системах обучения студентов позволяет интенсифицировать процесс обучения и сделать современные знания более доступными и информативными.

ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРЕПОДАВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ

Осекова Т.К., ОГПИ, г. Ош

Аннотация: Наша цель состоит в том, чтобы исследовать роль информационно-коммуникационной технологии (ИКТ) в сложных взаимосвязях между аспектами школьной обстановки, которые способствуют активности и обучению маленьких детей. Эта статья посвящена взаимосвязям между множеством различных особенностей класса, которые влияют на обучение. К ним относятся планы учителя и организация классной комнаты, способ, которым учитель опосредует предметные знания и использование ИКТ для учеников, возможности детей в области ИКТ, характер поставленных задач и доступные конкретные учебные материалы, программные приложения и цифровые ресурсы, доступные как для преподавателей, так и для детей, а также другие аспекты школьной среды.

Сегодня, более чем когда-либо, роль образовательных технологий в обучении имеет большое значение благодаря использованию информационных и коммуникационных технологий. С помощью различных приложений для дистанционного обучения, Интернета, учителей и самих учеников, они видят преимущества образовательных технологий. Вопрос в том, готовы ли сами школы и учителя к использованию технологии в образовании и знают ли они о ее преимуществах? В этой статье мы попытаемся дать представление о важности и использовании образовательных технологий в классе.

Annotation: We will probably investigate the job of data and correspondence innovation (ICT) in the unpredictable interrelationships between parts of the school setting that add to the movement and learning of small kids. This article centers around the connections between the a wide range of class includes that influence

⁵¹Шпарута, Н. В. Интернет-пространство и мобильные приложения в воспитательной работе классного руководителя: методические рекомендации [Текст] / авт.-сост. Н. В. Шпарута, М.Б. Медведева; Министерство общего и профессионального образования Свердловской области; Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области «Институт развития образования»; Кафедра информационных технологий. – Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО», 2017. – 64 с.

learning. These incorporate instructor plans and study hall association, the manner in which the educator intervenes subject information and ICT use for understudies, the ICT abilities of kids, the nature of the undertakings and accessible explicit showing materials, programming applications and computerized assets accessible to the two instructors and instructors. also, for youngsters, just as different parts of the school condition.

Today, like never before, the job of instructive advancements in training is critical because of the utilization of data and correspondence advances. With the assistance of different separation learning applications, the Internet, educators, and the understudies themselves, they see the advantages of instructive innovation. The inquiry is, are schools and educators themselves prepared to utilize innovation in training and do they think about its advantages? Right now will attempt to give a thought of the significance and utilization of instructive innovation in the study hall.

Образовательные технологии - это систематический и организованный процесс применения современных технологий для повышения качества образования (эффективность, оптимальность, подлинность и т.д.). Это систематический способ концептуализации выполнения и оценки образовательного процесса, т.е. обучение, преподавание и помощь с применением современных образовательных методик обучения. Он включает в себя учебные материалы, методы и организацию работы и взаимоотношений, то есть поведение всех участников образовательного процесса. Термин «образовательные ресурсы» также используется, хотя они не являются синонимами. Слово технология происходит от греческого слова «техно», которое означает «готовность, навыки, знание пути, правила, инструменты», а «логос» означает «наука, слово, обучение, психическое состояние».

Нет единого определения образовательных технологий. В разных странах используются разные термины и синонимы, такие как образовательные технологии, учебное оборудование, AV ресурсы, технологии обучения и т.д.

Терминологические различия в основном возникают из-за подхода к техническим характеристикам и использования современных приборов, а не из-за их фактического применения в обучении, то есть из-за их фактического педагогического применения. По этой причине среди учителей существуют разные мнения в области социальных и технических наук. Поэтому для применения образовательных технологий требуются знания из нескольких областей: педагогика, психология, дидактика, компьютерные науки, информатика.

Из-за этого разнообразия существуют также разные представления об образовательных технологиях, где каждый автор определяет концепцию образовательных технологий в соответствии со своими потребностями.

Образовательные технологии все еще не применяются в достаточной степени, главным образом из-за нехватки школьного оборудования, необходимых ресурсов и недостаточной квалификации учителей для реализации этих средств.

Образовательные технологии имеют три области использования:

- Технология как репетитор (компьютер дает инструкции и направляет пользователя),
- Технология как инструмент преподавания
- Технология как инструмент обучения.

В зависимости от использования и преимуществ образовательные технологии еще не заняла свое место, несмотря на рекомендации. Это, вероятно, зависит от устава учреждения. Д. Лью [1, с. 46], утверждают, что дети в бедных районах очень редко используют интернет в качестве учебного пособия. Сегодняшние дети с самого раннего возраста используют современное техническое оборудование, поэтому появление в школе новых образовательных технологий не будет проблемой.

В исследованиях мы можем обнаружить, что все больше учащихся используют современное техническое оборудование. Серьезное исследование влияния образовательных технологий на когнитивные процессы было проведено Кауфманом [2, с. 65].

При использовании образовательных технологий мы должны в первую очередь ориентироваться на образовательную ценность инструментов и приложений, которые мы используем, насколько они достаточны в приобретении знаний, есть ли взаимодействие между пользователями и инструментами, и есть ли положительное воздействие в их использовании. Ряд авторов [3, с. 29] предлагают нам сосредоточиться на пяти областях программных обеспечений, которые могут оказать сильное влияние на учебный процесс детей:

1. Образовательная ценность программы,
2. Способность вовлекать детей в обучение,
3. Простота использования,
4. Интерактивность между ребенком и программами,
5. Возможность того, что программа отслеживает прогресс ребенка.

Появляется все больше свидетельств того, что повышение уровня ресурсов ИКТ в школах может оказать положительное влияние на успеваемость детей младшего возраста по «основным» предметам: родной язык, математика и естественные науки.

Однако менее ясно, как это влияние проявляется, и литература по теме на сегодняшний день [4, с. 107] предлагает, что ресурсы, предметное содержание, сама практика ИКТ в классе - все способствуют и влияют на образование, наряду с некоторыми другими факторами. Эти аспекты подробно описаны в таблице 1.

Ресурсы Количество, спецификация и надежность оборудования и систем связи Расположение оборудования Программное обеспечение: системы, общие и тематические Управление ресурсами Техническая поддержка Учебная программа и педагогическая поддержка

Содержание

Используемые программы

Используемые внешние материалы и источники данных

Внутренне созданные материалы

Структура доступа к программному обеспечению

Структура для хранения/обмена работой учеников, включая доступ из дома

Практика ИКТ в классе

Суть использования компьютера

Характер заданий и уровень сложности для учеников

Контроль учителями функций ИКТ для поддержки работы учеников

Степень автономии учащихся в поиске информации, манипулирование

данными и развитие идей Степень рефлексивной активности Роль ИКТ в поддержке задач

Оценка, признание и отзывы о работе с ИКТ Время, проведенное с использованием ИКТ

Другие факторы

Характер школы

Ожидания от директора по использованию ИКТ

Способность и отношение учителей

Способность и отношение учеников

Степень внеклассного использования

Степень домашнего использования

Система координации ИКТ

Характер и степень профессионального развития

Регулярность рассмотрения ИКТ в школе

Таблица 1: Факторы, оказывающие воздействие на влияние ИКТ в плане приобретение знаний

Если мы хотим определить, каким образом ИКТ влияют на приобретение знаний, недостаточно будет количественно определить и описать каждый из этих факторов в отдельности, а затем искать взаимосвязи между ними. Нам нужно будет найти явные доказательства взаимодействия между ними, например, исследуя способы, которыми:

- характер и расположение ресурсов облегчают преподавателям освоение ИКТ

- учителя управляют ИКТ и другими ресурсами для мотивации и поддержки деятельности, которая сложно дается ученикам;

- характер целей обучения влияет на то, какие ресурсы ИКТ выбраны и как они используются;

- способность учеников к использованию ИКТ влияет на то, как они могут управлять своим обучением с помощью ИКТ.

Существует особая необходимость в исследовании относительных воздействий педагогического подхода учителя и их координирования

технологических функций в обучение детей, а не просто количества ресурсов ИКТ или степени их использования. Было обнаружено, что учителя начальных школ используют ИКТ преимущественно следующими способами (представлены в порядке частоты):

- свободный выбор занятий для школьников;

- продление школьной работы и дополнительная поддержка для некоторых учеников;

- вознаграждение или дополнительная работа для тех, кто выполнил другую работу;

- обработка текста, поиск информации и основная проектная работа;

- учебное использование со всем классом.

Представленные вне контекста, эти модели использования не передают никакого смысла о цели. ИКТ используется в классе с целью помочь детям выучить конкретный предмет. Ожидается, что это будет достигнуто посредством целенаправленной деятельности, в которой существует разрыв между текущими знаниями студента и целями обучения. Этот «пробел в обучении» устраняется

посредством познавательных усилий со стороны ученика. Это усилие использует возможности и ограничения настройки, в сочетании с существующими способностями учащегося в отношении предмета, который должен быть изучен, для выполнения задачи. Могут также использоваться такие когнитивные инструменты, как грамотность, умение считать и способность к ИКТ, в зависимости от характера задачи. Размышление об этой деятельности является важным аспектом процесса обучения, поскольку метакогнитивное понимание помогает развить понимание основных особенностей и структуры предмета.

Мозли и Хиггинс определили особые возможности, которые ИКТ обеспечивали при обучении грамоте и счету: способность представлять идеи динамически или в разных формах, возможность обратной связи с учениками во время их работы и способность легко менять представление информации. Однако даже учителя, которые были определены как «активные» пользователи ИКТ, могли найти у каждого ученика лишь около получаса в неделю, чтобы использовать ИКТ для повышения грамотности и счета. Если увеличение ресурсов ИКТ поможет улучшить стандарты обучения, можно ожидать, что выделение большего количества времени на эти функции внесет наибольший вклад в обучение.

Наличие образовательных технологий растет в классе. Дети нового поколения готовы работать с этими новыми технологиями, которые играют важную роль в обучении детей и приобретении различных когнитивных знаний, так что образовательные технологии должны быть включены в

будущие учебные программы. Применение образовательных технологий повышает навыки и когнитивные характеристики. С помощью новых технологий происходит взрыв обучения и получения новой информации, особенно на мобильных устройствах. Учителя используют новые технологии в классе. Тем не менее, развитие и применение новых технологий растет как мера, которая заключается в том, обучены ли учителя, чтобы идти в ногу с ними. Здесь у нас две проблемы. Способны ли учителя использовать образовательные технологии и достаточно ли школа оснащена всеми современными техническими средствами? Было проведено множество исследований, некоторые еще продолжаются, но мы должны найти правильные стратегии для применения образовательных технологий в обучении.

К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

*Пилипенко Е.А., старший преподаватель
РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»*

Современная личностно-ориентированная модель высшего образования, профиля подготовки «дошкольное образование» предъявляет высокие требования к личностному и профессиональному развитию воспитателя детского сада. Современный воспитатель – это носитель знаний, человек, чьи действия направлены на разрешение педагогических ситуаций, создает благоприятные условия для развития, воспитания и обучения воспитанников. Поэтому, учитывая тенденции и требования к современному выпускнику, необходимо переосмыслить традиционные функции педагогической деятельности, реализовать прогрессивные идеи в развитие дошкольного образования, обеспечить подготовку воспитателя новой формации, способного к реализации разных образовательных программ, использование в работе инновационных технологий. Выпускник нового формата должен быть готов к субъектно-субъектному взаимодействию с дошкольниками и их законными представителями, применяя креативный компетентный подход.

Вопрос результативности работы образовательной организации, его имиджа, оценка качества подготовки педагогических кадров требуют повышения уровня подготовки педагогических кадров, которые должны быть конкурентно способными и отвечать требованиям современного общества. Это возможно, если в системе подготовки будущих воспитателей будут применены новые технологии обучения.

На современном этапе развития образования повышаются требования к теоретическому обоснованию педагогических технологий, определяющих эффективность процесса обучения, а также требования к работникам профессионального образования, которые должны уметь мыслить и действовать творчески, соответственно формировать (развивать) эти качества у своих воспитанников⁵².

Развитие профессиональной компетентности становится главным признаком профессионализма, а педагог высшей школы все больше выполняет роль модератора образовательного процесса, при котором образовательные задачи решаются с помощью новых технологий на основе компетентностного подхода.

⁵² Омарова М.О., Алижанова Х.А., Омаров О.М. Проектная деятельность в системе профессиональной подготовки будущих педагогов // Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. — Кострома, 2016 — С.183

Среди педагогических технологий в современном образовательном процессе используют: модульное обучение, проблемное обучения, активное обучение, развитие критического мышления, коммуникативное обучение, игровые, проектную деятельности.

Выбор технологии обучения педагогом обусловлен собственным опытом профессионально-педагогической деятельности, уровнем и качеством владения дидактическим инструментарием, современными требованиями нормативных документов.

Несомненно, современные технологии становятся основой профессиональной подготовки, формирования положительного отношения к профессиональной деятельности с обязательным освоением профессиональных знаний и умений, с осмыслением и анализом профессиональных проблем, которые могут возникать на этапе становления.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗНОЙ ПАМЯТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОКОЛЕНИЯ Z

С.Н. Савенок

Резюме: статья посвящена проблеме особенностей развития образной памяти у дошкольников поколения Z. Представлены результаты эмпирического исследования особенностей развития образной памяти у дошкольников поколения Z. Дети поколения Z отличаются от своих сверстников предшествующих поколений тем, что преобладающим уровнем развития образной памяти у них является средний уровень; преобладающим уровнем точности зрительной памяти у них является низкий уровень.

Впервые «Теория поколений» была разработана в 1991 году Н. Хоувом и У. Штраусом, которая основывалась на различиях в ценностях людей разных поколений. Возрастная теория включает в себя три основных составляющих (поколения X, Y и Z) и одну дополнительную (бэби-бумеры). Те люди, которые родились после 2003 года, относятся к поколению Z. Современное поколение во многом отличается от родителей и прародителей. Уникальность формируется за счет существования в совершенно иных условиях развития и социализации. Сегодняшние дети и подростки родились в реалиях наиболее полной включенности человека в цифровое общество, что повлекло за собой влияние на протекание их развития. Актуальным представляется исследование психологических изменений, которые происходят у детей, поскольку информационная среда оказывает наибольшее влияние на детей дошкольного и младшего школьного возраста.

У детей поколения Z отмечается клиповое мышление, т.е. способность воспринимать мир через короткие яркие образы и послания, например, через ленту теленовостей, небольших статей или коротких видеоклипов. Результаты исследования выявили, что средний период концентрации внимания представителя поколения Z на одном объекте составляет всего восемь секунд. Кроме этого, представители поколения Z желают видеть вместо текста иконки, смайлики, картинки, замещающие текст⁵³. Восприятие и мышление «цифровых детей» не стало положительным или отрицательным, оно изменилось и приобрело новый формат, удовлетворяющий запросы информационной эры человечества. Клиповость мышления сказалась и на развитии памяти детей поколения Z. Исследования 2017 г. Ворда и Баса показывают, что физическое местоположение телефона влияет, с одной стороны, на уровень и объем оперативной памяти, с другой стороны, на подвижный интеллект. Объем оперативной памяти и подвижный интеллект увеличивается, когда телефона нет рядом с человеком. Когда же телефон находится рядом, то человек «глупеет».

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что в доступной для нас литературе существует дефицит исследований, направленных на изучение образной памяти детей поколения Z. В основном во всех исследованиях рассматривается влияние клипового мышления на объем памяти, а также ее кратковременность. Что касается развития образной памяти, то существуют единичные данные о том, что клиповое мышление мешает развитию образной памяти дошкольников (М.В. Мирошкина). Это обуславливает наш интерес к изучению проблемы особенностей образного мышления детей дошкольного возраста поколения Z.

В исследовании приняли участие 128 детей дошкольного возраста, из них 60 детей среднего дошкольного возраста (30 девочек, 30 мальчиков), 68 детей старшего дошкольного возраста (27 девочек, 41 мальчик). База исследования: ГУО ДЦРР «Вясёлка» г. Гомеля.

Проведенное эмпирическое исследование позволило выявить особенности развития образной памяти у дошкольников поколения Z:

⁵³ Кулакова, А.Б. Поколение Z: теоретический аспект / А.Б. Кулакова // Вопросы территориального развития. – 2018. – № 2. – С. 1 – 10.

- преобладающим уровнем развития образной памяти у детей дошкольного возраста поколения Z является средний уровень, т.е. на запоминание и изображение фигуры детям требуется от 12 секунд до 30 секунд;

- преобладающим уровнем точности зрительной памяти у них является низкий уровень. Дети в своих рисунках передают лишь схематический образ фигуры, которую необходимо запомнить, они не могут воспроизвести правильное расположение деталей рисунка, т.е. они запоминают только его схематический образ. Низкий уровень точности образной памяти обусловлен клиповым мышлением детей поколения Z. В результате работы с огромным потоком информации они научились фильтровать огромные объемы информации, в результате чего память их стала кратковременная, поверхностная, неглубокая, т.к. глядя на изображение, дети запоминают ее общий образ, вид, на детали же они не обращают внимание;

- дети среднего дошкольного возраста отличаются низким уровнем развития точности зрительной памяти ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2.472$ при $p \leq 0,01$), дети старшего дошкольного возраста средним уровнем точности зрительной памяти ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2.549$ при $p \leq 0,01$). Сравнивая результаты исследования точности зрительной памяти с нормами детей других поколений (X и Y), мы видим, что у детей поколения Z точность зрительной памяти начинает формироваться позже (к старшему дошкольному возрасту). В то время как у детей предыдущих поколений, согласно данным Т.А. Корман, дети 4-5 лет старались передать не просто схематичный образ запоминаемого предмета, а его детали, т.е. более точный, детальный образ;

- преобладающим уровнем объема кратковременной памяти является средний уровень. Дети со средним уровнем объема кратковременной памяти могут запомнить и воспроизвести из 9 разных фигур от 3 до 6, что соответствует возрастным нормам детей предыдущих поколений, которые из 10-15 однократно предъявлявших им предметов узнавали в среднем дошкольном возрасте 4-5, а в старшем дошкольном возрасте 6-7 предметов. Это говорит о том, что объем кратковременной памяти детей поколения Z не претерпел значительных изменений в новых условиях развития;

- у детей среднего дошкольного возраста преобладает средний уровень объема кратковременной памяти ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2.527$ при $p \leq 0,01$), дети старшего дошкольного возраста отличаются высоким уровнем развития объема кратковременной памяти ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2.527$ при $p \leq 0,01$);

- преобладающим уровнем объема образной памяти является средний уровень. Данная часть смогли вспомнить и найти 5-6 фигур из 9 возможных;

- дети среднего дошкольного возраста отличаются средним уровнем объема образной памяти ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 3.257$ при $p \leq 0,01$), дети старшего дошкольного возраста отличаются высоким уровнем объема образной памяти ($\varphi^*_{\text{эмп}} = 2.749$ при $p \leq 0,01$).

Разработана психологическая программа по развитию памяти детей дошкольного возраста. Программа представлена 10 занятиями для детей, а также одним родительским собранием на тему: «Развитие памяти дошкольника». Также нами был разработан буклет с рекомендациями для развития памяти детей дошкольного возраста. Цель психологической программы: развитие памяти детей дошкольного возраста. Задачи программы: развитие свойств памяти (расширение объема, устойчивости памяти) и видов памяти; расширение кругозора; активизации мыслительной деятельности; обучение мнемическим способам запоминания материала.

Полученные данные, могут применяться для проведения психологического просвещения родителей дошкольников поколения Z, повышения квалификации и обучения воспитателей и методистов детских дошкольных учреждений.

Литература

1 Кулакова, А.Б. Поколение Z: теоретический аспект / А.Б. Кулакова // Вопросы территориального развития. – 2018. – № 2. – С. 1 – 10.

ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИНТЕГРАЦИЯЛАШГАН МЕДИАТАЪЛИМ ВОСИТАЛАРИНИНГ ЎРНИ

Содиқова Ш.М., доц.

Отажонов Ш., проф.

Қурбонов М. проф. ЎзМУ, Ўзбекистон

Аннотация В статье рассматривается повышение качество образование в вузе и интеграция медиаобразования с курсом физики, а также применение интерактивные методы при изучении «Закон фотоэффекта» на основе квантовой теорий.

The article discusses the improvement of the quality of education at a university and the integration of media education with a physics course, as well as the use of interactive methods in studying the "Law of the photoelectric effect" based on quantum theories.

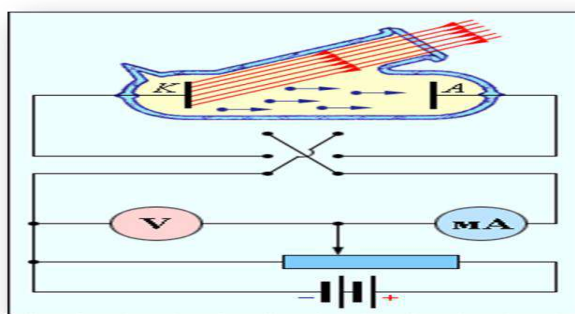
Республикамизнинг барча олий таълим муассасалари модул - кредит ҳамда масофавий таълим тизимига ўтиши муносабати билан интеграциялашган медиатаълим воситаларидан фойдаланиш имкониятлари янада кенгайиб бормоқда. Медиатаълим тушунчаси олимларнинг фикрига кўра “таълим - оммавий ахборот воситалари” (ОАВ) деган маънони ағлатади.

Таълим жараёнини самарали ташкил этиш ҳамда қўзланган мақсадга эришишда медиатаълим, яъни АКТ, видео, мультимедияланган электрон қўлланма, электрон дарслик, телевидение, радио, кино, ва бошқа алоқа воситаларидан фойдаланиш самарали эканлиги ўз исботини топмоқда⁵⁴.

Фан-техника ва технологияларнинг юкори суръатларда ривожланиши сабабли олий таълим муассасалари талабаларининг билими, кўникма ва малакалари мазмуни ҳам узлуксиз ўзгариб, эгаллаши лозим бўлган ахборот ҳажми ҳам ортиб бормоқда. Бу эса ўз навбатида, уларнинг кейинги фаолияти давомида инновацион коммуникация воситаларидан самарали фойдаланишга доир билим, кўникма ва малакалар тизимига эга бўлиши лозимлигини тақозо этади. Ҳозирги вақтда таълим жараёнига интерфаол технология ҳамда инновацион коммуникация воситаларидан ўз ўрнида самарали фойдаланиш таълим сифатини оширишда муҳим омили бўлиб хизмат қилади⁵⁵.

Мисол, тариқасида “Фотоэффект ҳодисасини квант назарияси” мавзуси мисолида кўриб чиқамиз. Агар ташқи фотоэффектнинг биринчи қонунини нурланишнинг тўлқин назарияси ёрдамида тушунтириш мумкин бўлса, ташқи фотоэффектнинг иккинчи ва учинчи қонунлари бу назарияга зиддир деган муаммоли вазият вужудга келади. Ҳақиқатдан ҳам, тўлқин назариясига кўра, электродга тушаётган нурланишнинг интенсивлиги ортиши билан тўлқин узунлигига боғлиқ бўлмаган ҳолда, уриб чиқарилаётган электронларнинг энергияси ҳам, фототок кучи ҳам ортиши керак, ҳақиқатда эса факат фототок ортади. Бундан ташқари, тўлқин назариясидан шу келиб чиқадики, агар нурланиш интенсивлиги етарлича катта бўлса, металлдан электронларни уриб чиқариш учун зарур бўлган энергияни исталган тўлқин узунликдаги нурланишдан олиш мумкин. Аммо рух пластинкани исталган интенсивликдаги сариқ нурлар билан ёритганда фотоэффект ҳосил бўлмайди, жуда кам интенсивликдаги ультрабинафша нурлар билан ёритилса, фотоэффект ҳосил бўлиши навбатдаги муаммоли саволни келтириб чиқаради Нима учун? Фотоэффектнинг бу хусусиятларини тўлқин назарияси асосида тушунтиришга бўлган ҳар қандай уринишлар муваффақиятсиз бўлди. Бу муаммони ечимини Эйнштейн фотоэффект қонунларини квант назарияси ёрдамида тушунтириш мумкинлигини кўрсатди.

Электроннинг кинетик энергияси чиқиш иши A га тенг ёки ундан катта бўлгандагина, у металл сиртига чиқиши мумкинлигини эслайлик. Металлга тушаётган нурланиш $h\nu$ квантлардан иборат бўлиб, катталиги чиқиш иши A дан катта бўлсин. Металлдаги эркин электронлар металлга тушаётган квантларни ютади ва уларнинг энергиясини олади. Бу энергия чиқиш ишидан катта бўлгани учун электронлар металлдан учиб чиқади, уларнинг энергияси эса A га камаяди. Ютилган квант энергиясининг қолган қисми электроннинг кинетик энергиясини ташкил этади (1-расм).



1-расм. Ташқи фотоэффект қонунларини ўрганиш учун схема.

⁵⁴Жўраев Ҳ.О. Муқобил энергия манбаларига оид маълумотларни ўқитишда медиатаълим воситаларидан фойдаланиш. Монография. – Бухоро: 2017. – 160 б.

⁵⁵Қурбонов М. Узлуксиз таълимда физик экспериментларнинг дидактик функциялари самарадорлигини ошириш (олий таълим тизими мисолида). Дисс.. пед.фандокт. – Тошкент, 2012. – 250 б.

Равшанки, металл сиртига яқин бўлган электронлар квант ютганда энг кўп кинетик энергияга эга бўлади ва металлнинг бошқа зарралари билан тўқнашганда энергияларини йўқотиб улгурмай, ундан учиб чиқади. Бу айтилган фикр математик кўринишда ташқи фотоэффект учун Эйнштейн формуласи билан ифодаланади⁵⁶.

$$h\nu = A + m\vartheta^2 / 2$$

Юқорида кўйилган муаммоли вазиятларнинг ечими қуйдагича шарҳланади - фотоэффект конунларини квант назариясига асосан монохроматик нурланиш интенсивлиги ортганда металл ютаётган квантлар сони ортади, ундан учиб чиқаётган электронлар сони ҳам ортади, шунинг учун фототок кучи нурланиш интенсивлигига тўғри пропорционалдир (биринчи конун). Металлдан учиб чиқаётган электронларнинг кинетик энергияси металлнинг турига ва тебранишлар частотасига боғлиқ бўлиб, нурланиш интенсивлигига боғлиқ бўлмайди (иккинчи конун). Агар нурланиш квантлари катталиги чиқиш ишидан кичик бўлса, нурланиш интенсивлиги қандай бўлишидан қатъи назар, металлдан электронлар учиб чиқмайди (учинчи конун) деган конун навбатдаги муаммоли вазиятни вужудга келтиради Нима учун? Чунки металл учун фотоэффектнинг қизил чегарасига мос келувчи тўлқин узунлики электронларнинг кинетик энергиясини нолга тенглаштириб қуйидаги формулани топамиз:

$$h\nu = A \quad \text{ёки} \quad \nu = A/h$$

Фотоэффектнинг қизил чегарасига тўғри келувчи формула бўйича ҳисоблаганда ҳамда тажрибада ўлчанган тўлқин узунликлари бир-бирига мос келади.

Шундай қилиб, медиатаълим воситалари ҳамда интерфаол технологиялар асосида ўқитилиши талабаларни ижодкорликга, мустақил изланишга, эркин фикрлашга, муаммони таҳлил қилишга, жамоа билан ишлаш ва касби бўйича рақобатбардош бўлиш учун зарур бўлган таянч компетенцияларга эга бўлади.

Адабиётлар

1.Жўраев Ҳ.О. Муқобил энергия манбаларига оид маълумотларни ўқитишда медиатаълим воситаларидан фойдаланиш. Монография. – Бухоро: 2017. – 160 б.

2.Қурбонов М. Узлуксиз таълимда физик экспериментларнинг дидактик функциялари самарадорлигини ошириш (олий таълим тизими мисолида). Дисс.. пед.фан.докт. – Тошкент, 2012. – 250 б.

3.<http://www.mediaeducation.ru>

ЎЗБЕКИСТОНДА ЮРИДИК ТАЪЛИМ ВА ФАНГА ИННОВАЦИОН ЁНДАШИШ БУГУНГИ КУН ТАЛАБИДИР

У.М.Утамурадов,Навоий вилояти юридик коллежи директорининг
ўқув ишлари бўйича биринчи ўринбосари
Д.Б.Муртазаев, НавДПИ, Ўзбекистон

Аннотация : Миллий юридик таълим самарадорлиги хусусида сўнги йилларда бир қатор амалий ишлар амалга оширилаётгани кишиларимизда ҳуқуқий маданият юксалаётганидан далолат бермоқда. Мазкур фармон билан танишиб чиқарканмиз мақсад юридик таълим ва фанни такомиллаштириш негизида конун устуворлигига эришиш чинакам ҳуқуқий давлат – янги Ўзбекистонни барпо этишдир.

Тарихдан маълумки, фуқаролик жамиятида ҳуқуқ соҳасини ислоҳ қилиш ва сифатли юридик хизматни йўлга қўйиш долзарб масала бўлиб келган. Ҳозирда ҳам ҳуқуқий демократик давлат қуришимиз ҳамда эркин фуқаролик жамияти барпо этишимизда бевосита юридик таълим ва фан асосий механизмлардан бири бўлиб қолмоқда. Юридик таълим ва фан хусусида сўз юритар эканмиз, бу таълим қамрови фақат ҳуқуқшунослар билан чекланиб-гина қолмасдан жамият барча аъзоларига тегишлидир.

Ижтимоий муносабатлар асида ҳуқуқий мезонлар асосида шаклланиб боришини назарда тутадиган бўлсак, жамиятимизда юридик таълим ва фанни аҳамияти нақадар устуворлигига амин бўламиз. Ўзбекистон Республикасида юридик таълим ва фанни тубдан такомиллаштириш ҳамда унга

⁵⁶<http://www.mediaeducation.ru>

инновацион рух берган Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони қабул қилиниши⁵⁷ бугунги даврнинг талабидир.

Харакатлар стратегиясининг⁵⁸ иккинчи устувор йўналиши “Қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизимини янада ислоҳ қилишнинг устувор йўналишлари”да аҳолининг ҳуқуқий маданияти ва онгини юксалтириш, юридик ёрдам ва хизмат кўрсатиш тизимини такомиллаштириш, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги⁵⁹ фармонида олий таълим тизимининг инвестициявий жозибadorлигини ошириш, халқаро миқёсда танилиши ва рақобатбардошлигини таъминлаш каби устувор вазифалар белгилаб берилган эди.

Президентимиз Ш.Мирзиёев томонидан “Ўзбекистон Республикасида юридик таълим ва фанни тубдан такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармонининг айна вақтда имзолангани бежиз эмас.

Мазкур Фармон мамлакатимизда миллий юридик таълимнинг самарадорлигини оширишга, юқори малакали мутахассис-ҳуқуқшуносларни тайёрлашга, юридик фанни ривожлантиришга тўсқинлик қилаётган қатор тизимли муаммо ва камчиликларни бартараф этишга қаратилган.

Аввало, миллий юридик таълим самарадорлиги хусусида сўнги йилларда бир қатор амалий ишлар амалга оширилаётгани кишиларимизда ҳуқуқий маданият юксалаётганидан далолат бермоқда. Мазкур фармон билан танишиб чиқарканмиз мақсад юридик таълим ва фанни такомиллаштириш негизида қонун устуворлигига эришиш чинакам ҳуқуқий давлат – янги Ўзбекистонни барпо этишдир. Бундай жамиятни ҳуқуқий маданиятли ҳар бир хатти-ҳаракати ҳуқуққа асосланган шахсларгина ташкил этиши барчамизга маълумдир.

Хусусан, мамлакатимизда ўтказилаётган демократик ва ҳуқуқий ислохотлар, фуқаролик жамиятини шакллантиришнинг юксак талаблари ва замонавий халқаро стандартларига жавоб берадиган юқори малакали юридик кадрларни тайёрлаш тизимини янада такомиллаштириш мақсадида

2013 йилда Тошкент давлат юридик институти Тошкент давлат юридик университети этиб қайта ташкил этилган эди.

Юридик институт университетга айлантирилганидан сўнг, йиллар давомида юридик таълим сифатини оширишга қаратилган бир қанча ислохотлар амалга оширилди. Чунончи, юридик ўқитиш тизимига биринчилардан бўлиб “модул” тизими жорий этилди ва йил сайин такомиллаштирилиб борилаётган.

Аммо йиллар давомида бутун бир мамлакатда ягона юридик ОТМнинг фаолият юритиши юридик таълимда монополияни келтириб чиқарди. Барча соҳаларда бўлгани сингари, таълимда ҳам соғлом рақобат орқали сифатни ошириш мумкин. Таълим ҳам қолган соҳалар сингари монополияни ёқтирмайди. Қолаверса, ҳуқуқшунос бўламан деган, ёшларимизнинг барчаси ушбу ОТМ га ҳужжат топшириши, бу ерда қабул балларининг юқорилаб кетиши ва ҳаттоки коррупцион ҳолатларни ҳам келтириб чиқарди. Юридик Университетнинг ягоналиги унинг фаолияти, ҳамда у етиштирган кадрлар салоҳиятини солиштириш имкониятини бермади.

Мазкур фармон билан юридик таълимни ривожлантириш бўйича жуда кўп янгиликлар жорий этилиши режалаштирилган. Хусусан, Самарқанд, Наманган ва Термиз давлат университетларида юридик факультетлар ташкил этилади. Фармонда юридик факультетлар очилиши юридик кадрлар тайёрлашда соғлом рақобатни вужудга келтирибгина қолмасдан жойларда маҳаллий ёшларни ўз воҳаларида юридик таълим олиш имкониятини ошириши ҳам аҳамиятлидир.

Сўнги йилларда кичик юридик ходимлар тайёрлашга, юридик хизматларни кучайтириш мақсадида ташкил этилган юридик коллежлар ҳам техникум даражасига ўтказилиши ҳамда мазкур юридик техникумларда ҳам 2020-2021 ўқув йилидан ўқитишнинг модул тизими жорий этилиши таълимга инновацион ёндашувлардан биридир.⁶⁰

Клиник юридик таълимни ривожлантириш йўли билан ўқув жараёни ва ҳуқуқни қўллаш амалиёти ўртасида узвий алоқани таъминлаш юридик таълим ва фанни янада ривожлантиришнинг устувор йўналишлардан бири этиб булгиланган. Узоқ йиллар давомида мазкур узвийликка етарлича аҳамият берилмаслиги юқори малакали кадрлар тайёрлашда ўзининг салбий таъсирини кўрсатди.

⁵⁷ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 апрельдаги “Ўзбекистон Республикасида юридик таълим ва фанни тубдан такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5987 сонли Фармони.

⁵⁸ Ўзбекистон Республикаси Президентининг ПФ-4947 сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги фармони, 2017 йил 7-февраль.

⁵⁹ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 08 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармони.

⁶⁰ Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2020 йил 29 апрельдаги “Ўзбекистон Республикасида юридик таълим ва фанни тубдан такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5987 сонли Фармони.

Ўзбекистон Республикаси Адлия вазирлиги ва ТДЮУда Халқаро ҳуқуқ ва қиёсий ҳуқуқшунослик факультети ташкил этиш тўғрисидаги таклифига розилик берилиши, факультетнинг асосий ҳамкорлари сифатида Япония томонидан - Нагоя университети, Германия Федератив Республикаси томонидан - Регенсбург университети белгиланди. Мазкур белгилар замирида кундан - кун жаҳон ҳамжамияти билан фаол алоқалар олиб бораётган Ўзбекистонда халқаро хусусий ҳуқуқ, шу жумладан халқаро арбитраж ҳуқуқини чуқур ўрганиш, миллий ва япон, немис ҳуқуқи ҳамда бошқа ривожланган хорижий давлатлар ҳуқуқ тизимларини қиёсий таҳлил қилиш асосида юқори малакали юридик кадрлар тайёрлаш соҳасида айтиш мумкинки тамал тоши қўйилди.

Шунингдек, ушбу фармон билан қуйидагилар юридик таълим ва фанни янада ривожлантиришнинг устувор йўналишлари белгиланди.

Жумладан, замонавий талаблар, илғор халқаро юридик тажриба ва меҳнат бозори эҳтиёжлари асосида юқори малакали, ижодий фикрлайдиган, ҳалол кадрлар тайёрлашни таъминлаш, ўқитишнинг кредит-модуль тизимини ва талабалар билимини баҳолаш усуллари такомиллаштириш, ўқув жараёнида замонавий ахборот-коммуникация технологияларини кенг қўллаш ҳамда ўқув базасини модернизациялаш, клиник юридик таълимни ривожлантириш йўли билан ўқув жараёни ва ҳуқуқни қўллаш амалиёти ўртасида узвий алоқани таъминлаш, ривожланган хорижий давлатларнинг етакчи таълим ва илмий муассасалари билан ҳамкорликни, қўшма ҳуқуқий тадқиқотларни, профессор-ўқитувчилар ва талабалар ўзаро алмашинувини фаоллаштириш, ахборот ҳуқуқий технологиялар ва тизимларни (Legal Tech) ишлаб чиққан ҳолда давлат ва ҳуқуқ соҳасида илмий ва инновацион тадқиқотларни ўтказиш, «Электрон университет» (E-University) тизимини жорий этган ҳолда очик, шаффоф, субъективлик ва суиистеъмолчиликлардан холи бўлган таълим муҳитини яратиш ва ТДЮУ ва юридик факультетларни халқаро тан олинган таълим муассасалари рейтингига киритиш бўйича чора-тадбирларни амалга ошириш орқали миллий юридик таълим рақобатбардошлигини ҳамда унинг халқаро ўрнини ошириш каби масалалар таъкидланган.

Хулоса ўрнида шуни айтиш мумкинки, биринчидан, юртбошимизнинг “Ўзбекистон Республикасида юридик таълим ва фанни тубдан такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Фармони юридик соҳани ислоҳ қилишнинг янги даврини бошлаб беришга замин яратди. Мазкур Фармон замирида келажакда жаҳон ҳамжамиятида мустақам ўрин эгаллайдиган юридик кадрлар етишиб чиқади десак адашмаган бўламиз.

Иккинчидан, ТДЮУ магистратурасига Давлат Тест Маркази томонидан ўтказиладиган тест синовлари асосида қабул қилиниши, базавий юридик маълумотга эга бўлган шахслар учун ишлаб чиқаришдан ажралмаган ҳолда масофавий, сиртқи ва кечки ўқитиш дастурларини 2020/2021 ўқув йилидан жорий этилиши Ўзбекистон Республикаси Президентининг фармони кўпгина ёшларимиз учун имкониятлар эшигини очиб беради.

Учинчидан, сўнгги 10 йилликни таҳлил қиладиган бўлсак, олий юридик маълумотга эга битирувчиларининг катта қисми асосан ҳуқуқ-тартибот органларида фаолият юритишни мақсад қилиб олди. Бу эса суд тизимида, олий ва ўрта-махсус таълим тизимида, нодавлат-нотижорат ташкилотлар фаолиятида ва юридик ташкилотларда ҳуқуқшунос кадрларнинг сезиларли равишда етишмаслигини келтириб чиқарди. Биргина мисол, ҳозирда Ўзбекистонда 4 мингга яқин адвокатлар орасида 70 нафардан ортиғи 30 ёшгача бўлган ёшлардир. Ўзбекистонда 8250 нафар фуқарога 1 та адвокат тўғри келади. Бу кўрсаткич АҚШда 256 нафар, Италияда 260 нафар қўшни Қозоғистонда 4000 нафар фуқарога тўғри келади. Одатда адвокатлар бир вақтнинг ўзида таълимда ўқитувчилик ва юридик ташкилотда ҳуқуқшунослик касбини ҳам амалга ошириб келади. ОТМ да ва юридик коллежларда эса олий маълумотли ҳуқуқшуносларнинг етишмаслиги ўрта бўғинда булғуси ҳуқуқшуносни тайёрлаш имкониятини камайтирмоқда.

Шунинг учун, юридик техникумларда узлуксиз камида 3 йил фаолият юритган ўқитувчиларининг ТДЮУ магистратурасига имтиҳонсиз қабул қилинишлари ва уларнинг келажакда камида 3 йил у ерда дарс бериш мажбуриятини олиши, ўрта-махсус юридик муассасасида кадрлар етишмаслигини олдини олишга қаратилган ақлли инновациядир.

Тўртинчидан, барча юридик таълим муассасаларининг кредит – модуль тизимига ўтиши таълим сифатини оширишга қаратилган инновациялардан биридир. Маълумки анаънавий таълим тизимида аудитория машғулоти ўқув жараёнининг асосий қисмини ташкил этади. Таълим марказида ўқитувчининг билими ва ҳаракати туради. Кредит-модуль тизими эса ўқитувчининг маълумот тарқатишнинг ягона манбаси ва дарс жараёнидаги гегемонлик ролини ўқувчи-талабага олиб беради. Талаба ўз устида кўпроқ ишлашга ва мустақил таълим олишга мажбур бўлиши рақобатбардош, эркин фикрли кадрларни етиштириб чиқаришга хизмат қилади.

Бешинчидан, сўнгги йилларда юридик фан билан фақатгина олий таълим профессор-ўқитувчилари ва айрим вақтларда ТИВ ходимлари ва адвокатлар шуғулланиши аниқ бўлиб улгурди.

Юридик соҳадаги бўлғуси илмий ишни ва илмий грантларни хорижий ҳамкорлар билан биргаликда юридик кадрларни тайёрлаш бўйича қўшма таълим дастурларини (double degree) амалга ошириш, ўқув-таълим жараёнига хорижий олимлар ва мутахассисларни фаол жалб қилиш фармонда алоҳида кўрсатиб ўтилган. Бу эса нафақат миллий қонунчилигимиз балки, халқаро ҳуқуқий нормаларнинг ҳам тизимли таҳлил этилишига туртки беради.

Олтинчидан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг мазкур фармони мазмун моҳияти - юртимизда юридик таълим ва фанни тубдан такомиллаштириш бўйича қўшимча чора тadbирлар ва инновациялар аниқ белгилаб берилган-ки, бу биз педагоглардан юксак маҳорат ҳамда ишимизга кучлироқ маъсулиятни талаб этади.

ҲОЗИРГИ ЗАМОН ФИЗИКА ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДАГИ АЙРИМ ТАҲЛИЛЛАР

Ф.Юсупова, Ғ.Рахматов, ФарДУ, Ўзбекистон

Аннотация: Инновационное образование служит развитию навыков, обогащению мышления и мировоззрения, развитию независимости, инициативности, творческого и критического мышления.

Annotation: Innovative education serves to develop skills, enrich thinking and worldview, develop independence, initiative, creative and critical thinking.

Таълим жараёнини такомиллаштиришда янги педагогик технологиялар ва интерфаол усулларни қўллаб ўтказиладиган машғулотлар талабаларнинг билим, кўникма, малакалари ва компетенциясини шакллантиришда ўқув материали мазмунини мустақил ўрганиб, таҳлил қилишига ижобий таъсир этиши билан бир қаторда, ривожлантирувчи таълимни амалга оширишга кенг имкониятлар яратиб, педагогнинг бу жараёнда асосий ташкилотчи ёки маслаҳатчи сифатида фаолият юритишига шароит яратади.

Замонавий шароитда таълим жараёнининг барча имкониятларига кўра шахсни ривожлантириш, ижтимоийлаштириш ва унда мустақил, танқидий, ижодий фикрлаш қобилиятларини тарбиялашга йўналтирилиши талаб қилинмоқда. Ўзида ана шу имкониятларни намоён эта олган таълим инновацион таълимдир.

Инновацион таълим педагогик шарт-шароитлар, таълим ҳамда тарбия жараёнини тўлалигича талабанинг имкониятларини рўёбга чиқариш, қобилиятини ривожлантириш, шахс сифатида камолотга етишини таъминлаш, тафаккури ва дунёқарашини бойитишни назарда тутиб, талабаларда мустақиллик, ташаббускорлик, жавобгарлик каби сифатлар, шунингдек, мустақил, ижодий ва танқидий фикрлаш қобилиятларини тарбиялашга хизмат қилади. Бу таълимнинг ўзига хос жиҳати таълим олувчини ҳар томонлама ривожлантириш учун қулай, зарур муҳитни яратишдан иборат бўлиб, педагоглардан ҳар бир талабага имкон қадар индивидуал ёндошишни тақозо этади.

Бугунги кунда бутун дунёда ахборот технологиялари кенг кўламда ривожланмоқда. Шубҳасиз, кўпчилик таълим жараёнига янги ахборот технологияларини киритиш зарур деб ҳисоблайди ва шу ўринда каттиқ адашади. Негаки ахборот технологиялар туфайли методикани ўргатиш шу технологиялар туфайли долзарблигича қолмоқда. Биламизки, ёшларнинг ақлий фаолияти технологияларга қарам!

Технологиялар туфайли замонавий жамият ахборот узатиш тезлиги ва ҳажми жиҳатдан чегараланмаган бутунжаҳон ахборот тармоғидан фаол фойдаланишини инкор этиб бўлмайди. Кадрларни тайёрлашда физика фанини ўқув жараёнига кенг тадбиқ қилиш масаласи кўндаланг қўйилган. Ўрганувчилар физика фанини ўзлаштиришда бир қанча қийинчиликлар мавжуд деб ҳисоблашади. Шунга кўра янги ишлаб чиқариладиган дарслик, услубий қўлланмаларни оддий дарсликлардан фарқли ўлароқ қизиқарли, кўп вариантлиликини жорий этиш зарур.

Шу ўринда айтиб ўтиш керакки, фаннинг ривожланишини юқори даражада самарасини кўзлаш учун барча маълумотларни асослаш натижасида эришилади. Тўлиқ қилиб айтганда юқорида айтиб ўтилган қарор қабул қилишни таркиблашмаган қарорлар деб ҳисоблаш мумкин. Таркиблашмаган қарорлар-бунда қабул қилинаётган қарорлар муаммони ечиш учун ҳар томонлама фикрлаб кўрилган, баҳоланган ва асосий тушунчани таъминлаб бериш тушунилади. Шунга кўра тавсия этилган барча қарорларни ижро қилиш замон талаби эканлигини тушунган ҳолда уларга амалда тадбиқ қилинмасдан туриб эришиб бўлмайди. Ўқувчиларнинг таълимга мойиллиги, билим ва кўникмаларини чуқур ривожлантиришда, имкониятларини кенгайтиришни яратиш мақсадида қисман осонлаштирилган китоблар ишлаб чиқиб, фанга киритиш лозим.

Физика фанини ўргатишда таълимга янгиликлар киритишдан ташқари, фойдаланиладиган техника ва технологиялар, мутахассислар етишмаслиги, чет туманларда ҳалигача долзарб муаммо эканлигини айтиб ўтиш зарур. Келажакда кутилаётган натижаларга эришиш учун босқичма босқич ривожланиб борилади. Тасдиқланган “Ҳаракатлар стратегияси” бунга ёрқин мисол бўлади.

Таълим сифатини оширишда амалиётни ташкил этиш ҳамда уни ривожлантириш келажак авлодга биринчи навбатда физика фанини осон ўргатишда самарали усул ҳисобланади. Асосан янги ишлаб чиқиладиган таълим тизимни оддий тизим билан қиёслаганда педагогик томондан пухта ишланган бўлиши лозим. Негаки ўзгариш бўлмаса ривожланиш ҳам бўлмайди. Таълим самарадорлигини юқори даражада кўтариш муаммосини ҳал қилиш учун бевосита янгича технологик нуқтаи назардан ёндашиш керак. Технологик қарашлар XX асрнинг 30-йилларида пайдо бўлган ва 50-йилларида ривожлана бошлаган. Натижада педагогик технологиянинг назарий ва амалий асослари яратилди.

Юқоридагилардан келиб чиққан ҳолда таълим-тарбия жараёнига технологик ёндашувнинг вужудга келиши ва ривожланиш даври шартли равишда қуйидаги 3 та босқичга ажратиб қараш мумкин:

1. Ўқитувчи. Бу даврда талаба таълим жараёни объекти бўлиб, у учун билимлар манбаи фақат ўқитувчи бўлган.

2. Ўқитувчи, дарсликлар ва ўқув-қўлланмалар. Бу даврга келиб талаба таълим жараёнининг объекти ҳисобланиб, у учун ўқитувчи ва ўқув қўлланмалар билимлар манбаи бўлиб хизмат қилган.

3. Ўқитувчи ва талаба, улар учун турли таълим воситалари, ўргатувчи машиналар, дастурланган таълим (Таълим самарадорлигини оширишга хизмат қилувчи ёндашувлар. Масалан: Муаммоли таълим технологияси, модулли таълим технологияси, ва ҳ.к) таълим жараёнини амалга оширишга хизмат қилиб, бунда ўқитувчи ҳам талаба ҳам мазкур жараён субъектлари ҳисобланади.

Ўқув фаолиятини самарали ташкил қилиш, дарс жараёнида турли меъод, усул, воситалардан тўғри фойдаланиш орқали амалга оширилади. Машғулотлар жараёнида улардан ўз ўрнида тўғри фойдаланиш ва ўзаро узвий боғлиқ ҳолда қўллай олиш таълим самарадорлигининг муҳим омилларидан биридир.

Давлатнинг жаҳон ҳамжамиятида эгаллаган ўрни унинг интеллектуал салоҳияти билан белгиланади. Билим, кўникма ва маҳорат таълим тизимида мантикий тартибда шаклланиши ва ҳаётда қўлланилишда ўз ўрнини топиши зарур. Бунинг учун ўқув материалларини тизимлаштирилган ва структурлаштирилган ҳолда тавсия қилиш, ўқув ахборотининг ҳар бир қисмини ташкил қилишда шаклланаётган билим, кўникма ва маҳоратни ривожланишини ҳам ҳисобга олиш керак.

Физика фанидан ўрганувчи учун қулай бўлган электрон қўлланмани яратиб, ундан фойдаланишда билимларни ўзлаштириш мустаҳкамланиб борилади. Амалга оширилиши мумкин бўлган бундай талаблар, ўрганувчининг интеллектуал қобилиятини ривожланишида муҳим ўрин тутди. Ишлаб чиқиладиган услубий қўлланма, китоблар ўрганувчи учун мазмун моҳияти жиҳатидан фикрлаш қобилиятини мустаҳкамлашда катта аҳамият касб этади.

Фикримиз сўнгида айтишимиз жоизки, юқорида айтиб ўтилганидек, ўрганувчи учун ҳақиқий билим манбаини англаб етишида, ишлаб чиқиладиган янгича услубдаги методни замонавий талқинда жорий этиш керакки, ўрганувчининг имкониятларини ҳисобга олган ҳолда, ишлаб чиқирилиши лозим. Замонавий ахборот коммуникация технологияларини таълим жараёнига олиб кириш, ўқитувчининг педагогик фаолиятида ижобий ўзгаришлар юз беради.

ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ДОЛЗАРБ ЖИҲАТЛАРИ

Яхшиева Мавлуда Турсуновна- ТДИУ “Университет 3.0” халқаро ўқув,
илмий-инновацион тадқиқотлар маркази бош мутахассиси, и.ф.н., доцент

Ушбу тезисда мамлакатимизда илм-фанни янада раванг топтириш, ёшларни чуқур билим, юксак маънавият ва маданият эгаси этиб тарбиялаш, рақобатбардош иқтисодий шакллантириш борасида рақамли технологиялардан самарали фойдаланиш ва бу соҳада кадрлар тайёрлашнинг долзарб жиҳатлари ёритилган.

Преимущества цифровых технологий в повышении качества образования

В данном тезисе освещены –современные аспекты дальнейшего развития науки в нашей стране, воспитание молодежи с глубокими знаниями, высокой духовностью и культурой, эффективное использование цифровых технологий в формировании конкурентоспособной экономики и подготовка кадров в этой области.

Advantages of digital technologies in improving education quality

This thesis highlights the contemporary aspects of the further development of science in our country, the education of young people with deep knowledge, high spirituality and culture, the effective use of digital technologies in the formation of a competitive economy and the training of personnel in this area.

Ҳозирги замоннинг энг катта ютуқларидан бири, шиддатли ривожланиш омили – иқтисодийнинг рақамлаштирилишидир. Бу ютуқ айнан илм-фан ва маърифат тараққиётининг мевасидир. Рақамли иқтисодиёт ва у билан боғлиқ бўлган бир қанча самарадор технологиялар ҳаётимизга шиддат билан кириб келмоқда. Мамлакатимизда илм-фанни янада раванк топтириш, ёшларни чуқур билим, юксак маънавият ва маданият эгаси этиб тарбиялаш, рақобатбардош иқтисодиётни шакллантириш борасида бошланган ишларни жадал давом эттириш ва янги, замонавий босқичга кўтариш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев томонидан Олий Мажлис Сенати ва Қонунчилик палатасига қилган Мурожаатномасида “2020 йил – Илм-маърифат ва рақамли иқтисодиёт йили” деб эълон қилинди. Бунинг замирида чуқур маъно ва мазмун мужассамлаштирилган, чунки, илм-фан, маънавият-маърифатга тикилган сармоя буюк келажақ учун киритилган инвестициядир.

Нуфузли халқаро ташкилотлар олиб борган таҳлиллар натижаларига кўра, рақамли иқтисодиёт ялпи ички маҳсулотни камида 30 фоизга ўстириш, шунинг баробарида, хуфёна иқтисодиётга барҳам бериш ва коррупцияни кескин камайтириш имконини берар экан. Халқаро амалиётга юзланадиган бўлсак, ҳозирги кунда рақамли иқтисодиёт электрон тижорат ва хизматлар соҳаси билан чекланиб қолмай, балки ҳаётнинг ҳар бир жабҳасига, хусусан, соғлиқни сақлаш, фан-таълим, қурилиш, энергетика, қишлоқ ва сув хўжалиги, транспорт, геология, кадастр, архив, интернет-банкнинг ва бошқа соҳаларга жадал кириб бормоқда ва уларнинг ҳар бирида ўзининг юқори самараларини бермоқда.

Шу боис ҳам кўпгина давлатлар ҳозирги кунда рақамли иқтисодиёт соҳасига жиддий эътибор қаратмоқда. Масалан, 2017 йил 28 июлда Россия Федерацияси ҳукумати Рақамли иқтисодиёт дастурини қабул қилди. Эстония, Беларусь Республикаси ва Украина рақамли иқтисодиётни фаол ривожлантирмоқда. Австралия ҳукумати фуқароларга юқори тезликдаги рақамли алоқани тақдим этиш чораларини кўрмоқда, яъни, Австралиядаги миллий кенг полосали тармоқ (National Broadband Network) Австралия аҳолисининг 93 фоизини 1 Гбит/с тезликдаги интернет билан таъминлаш мажбуриятини олган.

Шундай экан, Ўзбекистонда “Рақамли Ўзбекистон-2030” дастурини ишлаб чиқиш ва ҳаётга татбиқ этишда, энг аввало, пухта ва мукамал ташкилий-ҳуқуқий механизмларни шакллантириш, қолаверса, инновацион ғоялар, технологиялар ва ишланмаларни жорий этиш бўйича давлат органлари ва тадбиркорлик субъектларининг узвий ҳамкорлигини таъминлаш, барча соҳа ва тармоқларда ишлаб чиқариш ва хизмат кўрсатишни рақамли технологиялар билан қамраб олиш, бу борада замонавий билимларни чуқур эгаллаган, интеллектуал салоҳиятли кадрларни етиштириш, мамлакатда “ахборотлашган жамият” муҳитини яратиш масалаларига алоҳида эътибор қаратиш мақсадга мувофиқ.

Мамлакатимизда рақамли иқтисодиётнинг айрим элементлари аллақачон муваффақият билан ишламоқда. Ҳозирги кунда, ҳужжатлар ва коммуникацияларнинг оммавий равишда рақамли воситаларга ўтказилишини ҳисобга олиб, электрон имзога рухсат бериш, давлат билан мулоқот қилиш ҳам электрон платформаларга ўтказилмоқда. Давлатнинг рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йўлини танлаганлиги ахборот технологиялари соҳасида ва умуман, электрон ҳужжатлар айланмаси соҳасида янги йўналишлар очиб беради. «Рақамли технологиялар» томон бурилишга бутунжаҳон интернет тармоғи ва сифатли алоқанинг ривожланиши сабабчи бўлди. Оқибатда катта ҳажмдаги маълумотлар алмашилиши ва уларни тўплаш имкони пайдо бўлди, бу эса, ўз навбатида, тўпланган ахборотни қайта ишлашга, башорат қилишга, асосланган қарорлар қабул қилишга ва хилма-хил усулларда фойда олишга имкон беради.

Аммо мамлакатимизда рақамли иқтисодиётнинг самарали ривожланиши учун энг муҳим шартлардан бири – унга мос келувчи институционал муҳитни шакллантириш ҳисобланади. Худди шунинг учун ҳам Ўзбекистон Республикаси рақамли иқтисодиётни ривожлантириш дастурида кадрлар ва таълим билан боғлиқ куйидаги асосий йўналишлар белгилаб берилиши лозим деб ҳисоблаймиз:

- ҳал қилувчи технологиялар йўналишлари бўйича – кадрлар тайёрлашни йўлга қўйиш ва бу йўналишлар бўйича чуқур билимга эга кадрлар тайёрланиши мумкин бўлган таълим тизимини яратиш;
- рақамли иқтисодиёт учун керакли бўлган юқори малакали мутахассисларни ўрта ва олий таълим муассасаларида ҳам тайёрлашни йўлга қўйиш;
- рақамли билимларнинг даражасини ошириш, таълим инфратузилмасини такомиллаштириш, шунингдек, “Беш ташаббус” лойиҳасини амалга ошириш доирасида республиканинг барча ҳудудларида рақамли билимларга ўқитиш марказларини очиш.

- рақамли иқтисодиётни ҳар томонлама ўрганиш учун керакли бўлган замонавий илмий ва амалий адабиётлар яратиш;
- малакали дастурчилар ва инженер-техник ходимларни тайёрлашни йўлга қўйиш, кадрларнинг рақамли иқтисодиётни ривожлантиришдаги иштирокини молиялаштириш ва бу ишни юқори даражада рағбатлантириш тизимини яратиш;
- рақамли иқтисодиёт соҳасидаги хорижий тажрибаларни ўрганиш ва уларни республика иқтисодиётига татбиқ қилиш.

Рақамлаштириш илми ва кўникмаларининг етишмаслиги иқтисодиётимизнинг рақамли трансформацияга жиддий тўсиқ бўлиши мумкин. Мавжуд муаммоларнинг ечими, қўйилган вазифаларни бажариш, ривожланиш стратегиясининг ҳар бир йўналишини самарали амалга ошириш юқори малакали мутахассислар тайёрлашни ва уларни сифатли натижалар берадиган даражадаги меҳнатини, замон талабларига мос янгича ёндашувларни ва дунёқарашни талаб қилади.

Бугунги кунда Ўзбекистон шароитида рақамли иқтисодиётни ривожлантиришнинг қонуниятлари, тенденциялари ва имкониятларини, хусусан, ахборот технологияларининг иқтисодиётнинг турли соҳаларига кириб бориш даражаларини илмий асосда ўрганиш ниҳоятда долзарб аҳамият касб этади. Ватанимиз тараққиёти ва истикболи, мамлакатимизда кенг кўламда амалга оширилаётган ислохотларнинг муваффақияти миллий иқтисодиётимизга янги инновацияларни жорий қилишга бевосита боғлиқдир. Тараққиётга эришиш замирида рақамли технологиялар, илм ва изланишнинг ўрни катта. Давлат ва жамият бошқарувида рақамли технологияларни кенг жорий этиш, замонавий билимларга интилиш халқимиз ҳаётини фаровонлашувига хизмат қилади. Маънавиятли, маърифатли авлод эса юрт тараққиётининг асосий омилидир. Шу сабабли рақамли иқтисодиётни такомиллаштириш, унинг иқтисодий, сиёсий, ижтимоий ва ҳуқуқий асосларини илмий-амалий жиҳатдан тадқиқ этиш давр талаби ҳисобланади.

РОЛЬ КОМПОЗИЦИИ И ЦВЕТА В ХОЛОДНОМ БАТИКЕ

Азимова Мухайё Баратовна.

**Преподаватель Бухарского государственного университета
кафедры изобразительного искусства и инженерной графики**

Аннотация

В данной статье изложены основные принципы композиции и выбора колорита при росписи тканей в технике холодного батика. Авторы рассматривают базовые правила создания текстильной композиции и соблюдения цветовой гармонии при этом, что, несомненно может правильно сориентировать и оказать неоценимую помощь в самостоятельной работе с красками и тканью.

Ручная роспись тканей является разновидностью художественного текстиля, который, в свою очередь, представляет немаловажный раздел декоративно-прикладного искусства. Этот вид прикладного искусства имеет глубокие народные корни и традиции, дошедшие до сегодняшних дней. Современные художники по текстилю с глубоким уважением относятся к прошлому этого искусства, постоянно черпая из него творческие замыслы, что и обуславливает появление новых технологий на основе использования традиций древней росписи тканей. Батик – это обобщенное название разнообразных способов ручной росписи ткани. Родиной батика считается остров Ява в Индонезии, где и по сей день одежда из тканей, расписанных вручную, очень популярна. Техника холодного батика возникла сравнительно недавно, в начале XX века. Её отличительная особенность – наличие характерных контурных линий, которые выполняют функцию разделения разных цветовых пятен и дополнительно несут графическую нагрузку. В основе этого приёма лежит принцип резервирования линий или участков ткани специальным составом, который, пропитывая ткань насквозь, предотвращает растекание краски за пределы заданного контура.

Искусство батика – тонкое прихотливое и капризное. Это очень сложная техника и трудоёмкий процесс. Ведь художник раз нанесенную краску уже не сможет стереть ластиком. И в то же время роспись на ткани – увлекательное творческое занятие. Богатая палитра красок – неиссякаемый источник вдохновения для любого художника. На шелке можно выразить настроение – каждое изделие неповторимо! С помощью изящества линий, многообразия цветов и оттенков можно улучшить эмоциональное состояние человека

При изготовлении авторских работ в технике «холодный батик», в основном, используется натуральный шёлк – один из самых изысканных и стильных материалов. Он тонкий, прочный, упругий, блестящий, хорошо впитывает краску, в то же время обладает мягкостью, воздушностью, нежностью – ощущением полета.

Батик замечателен ещё и тем, что работы, выполненные в этой технике, могут отражаться не только на картинах, а и на нашей любимой одежде, украшая её и делая ещё более любимой. В гардеробе современной женщины есть масса мелочей, которые делают её элегантно и неповторимой. Среди них, к примеру, шейный платок – индивидуальный аксессуар, на котором выполнен рисунок ручной работы. Шелк легкостью и благодарностью принимает краску, образуя причудливые узоры и необыкновенные переливы. Волшебный мир фантазии творит чудеса. Даже, если на пути к совершенству ожидают небольшие разочарования, то путем проб и ошибок можно добиться исключительного мастерства. *Композиция произведения любого вида изобразительного и прикладного искусства заранее обдумывается. Композиция* – основа художественного произведения. Батик по существу является одним из разделов декоративно-прикладного искусства. Независимо от того, что художник хочет изобразить, вся композиция строится по законам текстильной графики. При создании композиции необходимо продумать цветовое, тоновое, графическое решение. В основе произведения действуют законы целостности восприятия, контраста, новизны, подчинения всех средств композиции идейному замыслу, выразительности линий и цветовой гармонии. При помощи широкого диапазона приемов росписи по шелку, красок и красителей творческой работе можно придать различное настроение – движение, покой, свежесть, радость, свет, тепло и т.д. Приступая к росписи батика, практически невозможно знать до конца, что получится.

В общих чертах намечается будущая композиция и цветовая гамма. В процессе работы возможна импровизация: красивый переход цвета, капля воды, случайно (или не случайно) упавшая на окрашенную ткань, могут придать батiku неповторимость и очарование.

Однако в процессе работы необходимо знание базовых правил композиции и колористики. Гармоничность воплощения любой идеи выражается в единстве композиции и цвета, выбранного материала и назначения расписываемого изделия. Грамотно выстроенная композиция и целостное цветовое решение росписи вызывает ощущение законченности. Даже интересная, выверенная композиция может «рассыпаться» при непродуманном распределении цветовых акцентов. И наоборот, грамотное использование цвета может объединить разрозненные элементы росписи или подчинить их определенному ритму. От правильно выбранных цветовых отношений зависит и то, какое эмоциональное впечатление будет производить работа. При составлении эскиза композиции необходимо цветовую гамму строить по принципу нюансных отношений. Нарушить цветовую гармонию введением одного контрастного цвета – это активный взрыв. Надо сказать, что в текстильной композиции в роли доминанты может выступать самый яркий элемент мотива, тогда центр композиции будет решен за счет контраста по светлоте и насыщенности или за счёт использования дополнительных цветов. Цветовой тон – это характеристика, непосредственно определяющая оттенок того или иного цвета. При подборе красок важно учитывать не только цветовой тон, но и яркость, так как именно она зачастую определяет звучание всей композиции в целом.

Таким образом, цветовое решение композиции должно подчиняться её образному решению и назначению выполняемой работы. Цвета не должны «спорить» друг с другом и с фоном, их пропорции должны быть выверены.

И наконец, цвета, входящие в композицию, должны становиться «богаче» в сочетании друг с другом, чем взятые в отдельности и создавать цветовую гармонию. В работе над произведением художник через композицию и цвет выражает то, что его заинтересовало, увлекло и показывает своё отношение к изображаемому в соответствии с идейным замыслом.

Современные приёмы росписи ткани – это переосмысленные и переработанные в соответствии с велением времени традиционные техники, значительно упрощённые и обогащённые одновременно. Многообразие красок и вспомогательных средств позволяют даже начинающим заниматься росписью ткани для изготовления предметов одежды и интерьера. Научиться чувствовать ткань, её взаимодействие с водой и красками возможно в акварельной технике свободной росписи. Техника холодного батика требует определённой уверенности, твёрдой руки и аккуратности. Наиболее трудоёмким представляется горячий батик, приступая к нему надо чётко представлять последовательность операций. Однако для достижения максимального декоративного эффекта можно освоить различные приёмы и научиться правильно их комбинировать.

Узелковый батик – один из первых способов создания узора на ткани. Это не техника росписи, а способ окрашивания, при котором узор возникает за счёт связывания отдельных участков ткани узлами. Построенные на этом приёме техники окрашивания ткани независимо друг от друга возникли в разных регионах мира. В Японии узелковое окрашивание называлось «тибари» (в переводе «связывать узлом»), в Малайзии и Индонезии подобная техника именовалась «планги», что означает «пробел, пятно». В Индии сегодня популярны традиционные платки и сари из тончайшего

хлопка, окрашенного в узелковой технике – здесь её называют «бандан» (опять же переводится как «связывать»).

Своеобразный узор на ткани возникает вследствие того, что краски не проникают в те участки ткани, которые связаны в узел или обмотаны.

Перед окрашиванием ткань складывается определённым способом, в соответствии с задуманным узором, перевязывается прочными нитками или шнурами по определённой схеме. Далее ткань погружается в ёмкость с красителем. После окрашивания и промывания в проточной воде узелки развязываются. В результате на ткани получается узор одного цвета, но с переходами от светлых оттенков к более насыщенным, поскольку краска по-разному проникает в ткань на перевязанных и не перевязанных участках. В наименьшей степени окрашиваются те участки ткани, которые были перевязаны узлами, они сохраняют первоначальный цвет. Фрагменты ткани, свободные от какого-либо перевязывания, окрашиваются с максимальной насыщенностью. Остальные части ткани прокрашиваются в разной степени, в результате чего и получаются своеобразные цветочные переходы, образующие неповторимые узоры. Для получения многоцветного рисунка операция с перевязыванием ткани повторяется, и ткань окрашивается в растворе с другой краской. Это делается следующим образом: после первичного окрашивания перевязанной ткани и её промывания в проточной воде к имеющимся узлам и перевязкам добавляются новые, захватывая уже окрашенные участки. Операция с окрашиванием и полосканием повторяется в соответствии с задуманным колоритом предполагаемого узора.

Но надо помнить, что каждый последующий цвет должен быть темнее предыдущего (например, жёлтыйкрасный - чёрный) и обязательно учитывать законы смешивания цветов. Однако, использовать более трёх цветов нежелательно. В результате такого окрашивания на ткани всегда получается оригинальный, неповторимый узор, так как невозможно дважды сложить или связать ткань абсолютно одинаково.

Существует множество приёмов складывания и завязывания ткани для окрашивания. Разнообразить и обогащать узоры возможно, применяя множество вспомогательных средств в виде камешек, бусинок, бельевых прищепок и других всевозможных зажимов. Варьировать можно столько, сколько хватит воображения – возможности для экспериментов и поисков безграничны. Обретя опыт, можно осмысленно управлять рисунком. Авторский батик всегда неповторим.

Использованная литература:

1. И.Дворкина Батик. Холодный, горячий, узелковый. Москва, Радуга 2002 г.
2. В.Бородулин, О.В.Танкус Основы Художественного Ремесла М. Просвещение, 1986 г.
3. Р. ГильманХудожественная Роспись Тканей, Изд.центр Владос, 2003 г.
4. М.Б.Азимова “Искусство росписи тканей” Статья 478 стр. 2016 г.
5. Б.Б.Азимов., М.Б.Азимова “Рангтасвир” Издательство Дурдона 2019 г.

НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД К СОЗДАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Рузиев Р.А., НавГПИ

Аннотация: в статье рассмотрены возможности информационного ресурса, особенности информационно-образовательных ресурсов, а также этапы разработки электронных образовательных ресурсов.

Ключевые слова: информационные технологии, электронные образовательные ресурсы, электронное обучение.

Abstract: The article deals with the possibilities of information resource, features of information and educational resources, as well as stages of development of electronic educational resources.

Key words: information technology, e-education resources, e-learning.

Аннотация: мақолада ахборот ресурслари имкониятлари ҳамда электрон таълим ресурслари яратиш босқичлари масаласи кўрилган.

Калит сўзлар: ахборот технологиялари, электрон таълим ресурслари, электрон таълим.

Основная задача специалистов в области педагогической информации – это построение и развитие единого образовательного информационного пространства, основанного на использовании средств компьютерных телекоммуникаций. Это, в первую очередь,

предусматривает интеграцию электронных информационно-образовательных ресурсов, эффективную навигацию в них и обеспечение доступа к ним независимо от местоположения пользователя.

Информационно-образовательные ресурсы -это совокупность научно-педагогической, учебно-методической, нормативно-технической и инструктивной информации, к которой обеспечен доступ пользователей, дифференцированный по роли и месту участника образовательного процесса, а также возможность извлечения информационного ресурса в соответствии с личностными особенностями и предпочтениями пользователя[1,2].

Под интеграцией образовательно-информационных ресурсов понимается их объединение с целью использования (с помощью удобных и унифицированных пользовательских интерфейсов) педагогической отраслевой информации с сохранением ее свойств, особенностей представления и пользовательских возможностей.

Электронный образовательный ресурс(ЭОР) должен максимально облегчить понимание и запоминание (причем активное, а не пассивное) наиболее существенных понятий, утверждений и примеров, вовлекая в процесс обучения иные, нежели обычный учебник, возможности человеческого мозга, в частности, слуховую и эмоциональную память, а также используя компьютерные объяснения.

Средства создания ЭОР можно разделить на группы, используя комплексный критерий, включающий такие показатели, как назначение и выполняемые функции, требования к техническому обеспечению, особенности применения. В соответствии с указанным критерием возможна следующая классификация:

- традиционные алгоритмические языки;
- инструментальные средства общего назначения;
- средства мультимедиа;
- гипертекстовые и гипермедиа средства;

Основные этапы разработки электронного образовательного ресурса был рекомендован многими отечественными и зарубежными учёными [3,4]:

1. Выбор источников.
2. Заключение договоров с авторами о праве на переработку.
3. Разработка оглавления и перечня понятий.
4. Переработка текстов в модули по разделам и создание Help.
5. Реализация гипертекста в электронной форме.
6. Разработка компьютерной поддержки.
7. Подготовка материала для визуализации.
8. Визуализация материала.

Но с учетом специального обучения выбрана следующая последовательность этапов разработки электронного ресурса по теории принятия решения:

- Выбор предметной области (для кого?).
- Определение назначения (учебник).
- Определение структуры (лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, СРСР).
- Определение пользователей.
- Переработка текстов в модули по разделам и создание Help.
- Реализация гипертекста в электронной форме.
- Разработка компьютерной поддержки.
- Подготовка материала для визуализации.
- Визуализация материала.

Подробно рассмотрим методические рекомендации по разработке ЭОР. На первом этапе разработки ЭОР целесообразно выбрать дисциплину, для которой необходим не предложенный бумажный вариант, а именно учебное издание в электронном виде. Для кого этот ресурс предназначен, и для кого удобен в пользовании.

На втором этапе определяется назначение, что именно будет создаваться автором, то есть: будет ли это учебник, будет ли это пособие, или же какой-либо сайт.

На третьем этапе разрабатывается оглавление, т.е. производится разбиение материала на разделы, состоящие из модулей, минимальных по объему, но замкнутых по содержанию, а также составляется перечень понятий, которые необходимы и достаточны для овладения предметом.

На четвертом этапе разрабатывается определение пользователей. В данном случае ЭОР предназначен для преподавателей и студентов как дневного, так и заочного отделения формы обучения в вузе. А также для любого пользователя, который заинтересован обучением данной науки в индивидуальном, самостоятельном познании.

На пятом этапе перерабатываются тексты источников в соответствии с оглавлением, индексом и структурой модулей; исключаются тексты, не вошедшие в перечни, и пишутся те, которых нет в источниках; разрабатывается система контекстных справок (Help); определяются связи между модулями и другие гипертекстные связи.

Таким образом, подготавливаются проект гипертекста для компьютерной реализации.

На шестом этапе гипертекст реализуется в электронной форме.

В результате создается примитивное электронное издание, которое уже может быть использовано в учебных целях. Многие именно такое примитивное ЭИ и называют электронным учебником.

На седьмом этапе разрабатывается компьютерная поддержка: определяется, какие действия в каждом конкретном случае поручаются компьютеру и в какой форме должен быть представлен ответ компьютера; проектируется и реализуется ИЯ; разрабатываются инструкции для пользователей по применению интеллектуального ядра ЭОР для решения задач.

В результате создается работающий ЭОР, который обладает свойствами, делающими его необходимым для студентов, полезным для аудиторных занятий и удобным для преподавателей.

На восьмом этапе разрабатываются сценарии визуализации модулей для достижения наибольшей наглядности, максимальной разгрузки экрана от текстовой информации и использования эмоциональной памяти учащегося для облегчения понимания и запоминания изучаемого материала.

На девятом этапе производится визуализация текстов, т.е. компьютерное воплощение разработанных сценариев с использованием рисунков, графиков и, возможно, анимации.

На этом заканчивается разработка ЭОР и начинается его подготовка к эксплуатации. Следует отметить, что подготовка к эксплуатации ЭОР может предполагать некоторые коррекции его содержательной и мультимедийной компонент.

Если создание ЭОР не будет сопровождаться разработкой надлежащих методических материалов, затраченные силы и средства пропадут даром, поскольку тогда электронный ресурс не будет воспринят системой образования. Поэтому методическое обеспечение ОР имеет принципиальное значение для успеха проекта в целом.

Очевидно, что с появлением и совершенствованием различных ЭОР должны принципиально измениться учебные программы и планы лекций и практических занятий, а также роль преподавателя в учебном процессе.

Однако даже самые лучшие электронные средства обучения осадут мертвым грузом на компьютерах, если их использование не будет методически обеспечено, если не будет создано компьютерное учебно-информационное пространство, единое для преподавателей студентов и учащихся.

Для разработки электронного ресурса аппаратным оболочкам в основном теперь является пакет MicrosoftOffice. Для программирования необходим пакет Delphi или C++, применяемым программным средствам, как основа электронного ресурса: язык HTML, язык Java, язык JavaScript, CGI-интерфейс, MacromediaFlash и др.

Можно сделать вывод, современная степень развития коммуникационных ресурсов открыла перед разумным человечеством новые горизонты на поле образовательной деятельности, но при этом поставила и новые задачи.

Литература

1. Осин А.В. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации. – М.: Агентство «Идеальный сервис», 2004 – 320 с.
2. Закирова Ф., Мухаммадханов У., Шарипов Ш. вабошқалар. Электрон ўқув-методик мажмуалар ва таълим ресурсларини яратиш методикаси // Методик қўлланма. – Тошкент, 2010. – 64 б.
3. Жўраев Р.Ҳ., Тайлақов Н.И., Расулова Г.А. Узлуксиз таълим тизими учун электрон ўқув қўлланмалар яратишга оид илмий-методик талаблар. Узлуксиз таълим. – Тошкент, 2005. – № 2. –Б. 14-27.
4. Кирилов А.И., Зимина О.В. «Электронные учебники и Персональный пакет», Москва, 2000.

ИЖТИМОЙ РИВОЖЛАНИШНИНГ РАҚАМЛИ ПАРАДИГМАСИ*

Гаффарова Г. Ғ., ф. ф. д., профессор в.б.,
ЎЗМУ, Ўзбекистон

Аннотация: Дунё ўзгармоқда. Рақамли технологиялар аста-секин кундалик ҳаётнинг ҳар бир соҳасини ажралмас қисмига айланиб бормоқда. Бугунги кунда ҳаётнинг барча соҳалари фаолиятини электрон, компьютер, тармоқ ва бошқа муҳим автоматлаштирилган технологияларсиз тасаввур қилиш қийин. Алоқа ва харид қилишдан тортиб, маҳсулот ишлаб чиқариш ва компаниянинг мустақил "иши" га қадар ҳамма нарса рақамли муҳитга ўтмоқда. Шу сабабдан, жаҳон иқтисодиёти ривожланишининг янги парадигмасида рақамли технологиялар ижтимоий фаровонликнинг ўсишини белгилайдиган асосий ишлаб чиқариш манбаи сифатида қаралади. Ушбу мақолада ижтимоий ривожланишнинг рақамли парадигмасининг (рақамлаштириш, рақамли иқтисодиёт) фалсафий таҳлили ёритилган.

Аннотация: Мир меняется. Цифровые технологии постепенно становятся неотъемлемой частью любой сферы повседневной жизни. Сегодня трудно представить деятельность всех сфер жизни без электроники, компьютеров, сетей и других важных автоматизированных технологий. Все от коммуникаций и покупок до производства продуктов и независимого «бизнеса» компании движется в цифровую среду. По этой причине в новой парадигме глобального экономического развития цифровые технологии рассматриваются в качестве основного источника производства, определяющего рост социального благосостояния. В данной статье описывается философский анализ цифровой парадигмы общественного развития (оцифровка, цифровая экономика).

Annotation: The world is changing. Digital technology is gradually becoming an integral part of any area of everyday life. Today it is difficult to imagine the activities of all spheres of life without electronics, computers, networks and other important automated technologies. From communications and purchases to the production of products and the independent "business" of a company, everything moves into a digital environment. For this reason, in the new paradigm of global economic development, digital technologies are considered as the main source of production that determines the growth of social welfare. This article describes a philosophical analysis of the digital paradigm of social development (digitization, digital economy).

XXI аср бошлари жаҳонда ахборотлашган жамиятнинг шаклланиши, таркиб топиши билан тавсифланади. Мазкур жамиятнинг ҳал қилувчи омилларини ахборот ва билим ташкил қилади. Ахборотлашган жамият тараққиёти натижасида аҳолининг кўп қисми ахборотларни ўзида қабул қилиш, сақлаш, қайта ишлаш ва қўллаш билан банд бўлади.

Дарҳақиқат, ҳозирги даврда инсоният ривожланишнинг янги босқичига – ахборотлашган жамиятга кириб бормоқда, унда ишлаб чиқаришнинг асосий омиллини ахборот, билимлар, интерфаол коммуникациялар ташкил қилади. Уларнинг рўёбга чиқарилиши, инсон ҳаёти ва фаолиятида қўлланилиши мамлакат ривожланишини ҳам ижтимоий, ҳам сиёсий жиҳатдан белгилайди. Ахборотлашган жамиятнинг шаклланиш жараёнида аҳоли турмуш даражасини ошириш, ҳаёт ва фаолиятнинг ижтимоий-иқтисодий томонларини ривожлантириш, давлат бошқарувини такомиллаштириш ва ҳ.к.лар кўзда тутилмоқда.

Ўзбекистоннинг келгуси тараққиётини илм-фан, илмий, ижтимоий-гуманитар технологиялар, рақамли иқтисодиёт асосида бошқариш ташкил этади. Ҳаракатлар стратегиясини амалга оширишда ахборотни яратиш, қайта ишлаш, алмашиш ва узатиш технологияларига асосланган рақамлаштириш жараёнлари амалга оширилмоқда.

Дарҳақиқат, замонавий дунё янги технологиялар ривожланишининг навбатдаги босқичига ўтди. Яъни, биринчиси, буғ двигателини яратиш; иккинчиси - электрлаштириш; учинчиси - ахборотлаштириш; тўртинчиси - рақамлаштириш, яъни катта маълумотлар ва унга асосланган технологиялар даври. Шуни таъкидлаш керакки, ахборотлашган жамият шаклланишининг биринчи босқичи ахборотлаштириш жараёни бўлса, иккинчи босқичини рақамлаштириш жараёни ташкил қилади.

Рақамлаштириш тушунчаси "рақамли воситалар ёрдамида алоқа, ёзув, маълумотларни узатишнинг рақамли усули"⁶¹ [7]. Дарҳақиқат, рақамлаштириш жараёнида маълумотларнинг

* Данная статья подготовлена в рамках проекта ПЗ-20170928696 «Концептуальная и философская методология анализа и реализации процесса реформ в Узбекистане (на основе Стратегии действий)» при Национальном университете Узбекистана.

⁶¹ Цифровизация [Электронный ресурс] // Викисловарь. — Режим доступа: <https://ru.wiktionary.org/wiki/цифровизация> (хавола вақти: 15.03.2018)

сифати ва мазмунида ҳеч қандай ўзгариш бўлмайди, шунчаки рақамли форматда кейинчалик қайта ишлаш учун электрон шаклга айлантирилади, бу бизга мавжуд бўлган бизнес-жараёнларни уларга рақамли форматга маълумот қўшиш орқали такомиллаштиришга имкон беради.

Ҳозирги вақтда "рақамлаштириш" атамаси тор ва кенг маънода қўлланилмоқда. Тор маънода рақамлаштириш ахборотнинг рақамли шаклга айланишини англатади, бу кўп ҳолатларда харажатларнинг пасайишига, янги имкониятларнинг пайдо бўлишига олиб келади. Кенг маънода «рақамлаштириш» жараёни, одатда, рақамли технологияларни кенг қўллаш ва ассимиляция қилиш ташаббуси билан бошланган ижтимоий-иқтисодий ўзгаришни англатади. Унга ахборотни яратиш, қайта ишлаб алмашиш ва узатиш технологиялари киради.

А. Марей фикрича, "рақамлаштириш - бу бизнинг фикрлаш тарзимиз, ҳаракатимиз, атроф-муҳит ва бир-биримиз билан алоқа қилишимизнинг парадигмал ўзгариши"⁶² [8]. Яъни, рақамлаштиришни алоқа ва ўзаро муносабат парадигмасининг ўзгаришидир.

Э. Л. Вартанова, М. И. Максеенко, С. С. Смирновлар таъкидлашларича, рақамлаштириш "бу нафақат маълумотни рақамлаштириш, балки инфратузилмавий, бошқарув, хулқ-атвор, маданий табиатнинг комплекс ечими"⁶³ [3, 28]. Яъни, Интернет ва мобил алоқани ривожлантириш рақамлаштиришнинг асосий технологиялари деган хулосага келишимиз мумкин.

Жаҳон иқтисодий ва ижтимоий ривожланишининг ҳозирги босқичи рақамлаштиришга сезиларли таъсир кўрсатмоқда. Ахборотлаштириш ва компютерлаштиришни алмаштирган дунё ижтимоий ривожланишидаги янги тенденция сифатида, у қуйидагилар билан тавсифланади - маълумотларнинг рақамли тақдими асосида, бир мамлакатнинг ҳам, бутун дунёнинг иқтисодий ва ижтимоий ҳаёти миқёсида иқтисодиёт самарадорлиги ошиши ва ҳаёт сифати яхшиланишига олиб келади.

Бугунги кунда ахборот ва билим жамият тараққиётининг асоси бўлиб, унга анъанавий тушунчалар ва моделлар қўлланилмайди. Л.В. Шмелкова таъкидлаганидек⁶⁴ [5], рақамли иқтисодиётга мос келадиган шахснинг энг муҳим хусусияти бу рақамли технологияларга эгалик қилиш ва уларни касбий фаолиятда қўллашдир. Рақамли технологиялар, бир томондан, ишлаб чиқариш ҳажми ва самарадорлигини янада оширишга ёрдам беради, бошқа томондан, улар турли соҳаларда индивидуал ёндашишга имкон беради.

Рақамли тармоқларда ривожланаётган жамият учун сифат жиҳатидан ўзгарган хусусиятларни яратиш, ахборот-коммуникацион тусдаги янги маданий амалиётларнинг шаклланиши амалга оширилмоқда⁶⁵ [2], бунда шахснинг эркинлиги, унинг маданий ўзини ўзи идентификацияси ва виртуал муҳитда ўзини намоён қилиш имкониятлари ҳар хил тушунилади⁶⁶ [1]. Албатта, рақамли маданият инсон ҳаётининг маънолари ва қадриятларига тубдан таъсир кўрсатиши, жамият маданиятининг ихтисослашган ва кундалик даражалари ўртасидаги муносабатларни ўзгартириши, турмуш тарзи ва турмуш тарзига муҳим ўзгартиришлар киритиши мумкин.

Рақамлаштириш нафақат ижтимоий ривожланишнинг, балки дунё иқтисодиётининг иқтисодий ўсишида ҳам ҳал қилувчи омилга айланмоқда. Алоҳида рақамли технологияларни жорий этишдан глобал ва миллий иқтисодиёт доирасида рақамли экотизимни қуришга ўтиш мавжуд. Ушбу тенденция барча мамлакатларда рақамлаштириш жараёни иштирокчилари - давлат ҳокимияти органлари, бизнес, ўқув муассасалари, саноат корхоналари ва молиявий институтлар ўртасида самарали ҳамкорлик зарурлигини акс эттиради.

Рақамли иқтисодиётни ривожлантириш нафақат алоҳида иқтисодий тизимлар учун, балки бутун давлат учун устувор вазифа ҳисобланади. Миллий иқтисодиётни рақамлаштириш аллақачон кўпгина мамлакатлар иқтисодий ривожланишининг муҳим таркибий қисмига айланди. Шу сабабли, "иқтисодиётни рақамлаштириш уни ахборотлаштиришнинг янада фундаментал замонавий шаклидир"⁶⁷ [6].

⁶² Marey A. Tsifrovizatsiya kak izmenenie paradigmy [Elektronnyy resurs]. — Rezhim dostupa: <https://www.bcg.com/ru-ru/about/bcg-review/digitalization.aspx> (хавола вақти: 15.03.2020).

⁶³ . Введение в «Цифровую» экономику / А. В. Кешелава, В. Г. Буданов, В. Ю. Румянцев [и др.] ; под общ. ред. А. В. Кешелава ; гл. «цифр.» конс. И. А. Зимненко. — ВНИИ Геосистем, 2017. — 28 с.

⁶⁴ Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edmarket.digital/> (хавола вақти: 15.04.2020).

⁶⁵ Астафьева О.Н. Синергетический дискурс современных информационно-коммуникативных процессов // Синергетическая парадигма: Когнитивно-коммуникативные стратегии современного научного познания. М., 2004. С. 419–443.

⁶⁶ Астафьева О. Н. Виртуальные сообщества: «сетевая» идентичность и развитие личности в сетевых пространствах // Вестн. Харьк. нац. ун-та им. В. Н. Каразина «POST OFFICE. Образы часу – образы с світу». Серия: Теория культуры и философия науки. 2007. № 776. С. 120–133.

⁶⁷ Плотников В.А. Ишлаб чиқаришни рақамлаштириш: Россия иқтисодиётидаги назарий моҳият ва ривожланиш истикболлари // Санкт-Петербург давлат иқтисодиёт университетининг янгиликлари. - 2018. -- №4 (112). - С. 16-24.

Рақамли иқтисодиёт иқтисодиётнинг ажралмас қисми бўлиб, унда ахборотлашган жамиятининг асосий кўрсаткичларини тавсифловчи субъектларнинг билимлари ва номоддий ишлаб чиқаришлар устунлик қилади. Рақамли иқтисодиёт - бу Ўзбекистон ривожланиши учун янги парадигмани белгиладиган глобал тенденциядир. Бунда асосий вазифалардан бири - инсонларни мамлакатда юз бераётган рақамлаштириш жараёнларига илмий, амалий ва фуқаролик қарашларини етказиш, иқтисодий ўсиш учун имкониятларни излаш, интеграция ва улкан синергетик эффектга эришиш орқали ҳаёт даражаси ва сифатини яхшилаш зарур. Шунингдек, рақамли иқтисодиётда ташкилотларнинг ва биринчи навбатда иқтисодиётнинг реал сектори корхоналарининг замонавий компьютер ва ахборот тизимларидан фойдаланиши уларнинг самарали фаолият кўрсатиши учун муҳим шартдир. Айтиш керакки, ижтимоий ривожланишда рақамлаштириш ва иқтисодиётни рақамли ўзгартириш таълим тизими ҳам ўз таъсирини кўрсатмоқда. Бу эса таълим соҳасида рақамли кўникмаларни шакллантириш ва улардан фойдаланиш заруриятини, рақамли воқеликни ўзлаштиришнинг янги шакллари муслаштириш ва ривожлантиришни талаб қилмоқда. Шунингдек, ижтимоий ривожланишнинг замонавий манбаларидан бири узлуксиз касбий таълим тизимини ташкил этиш, аҳолини билимларини фаол равишда янгилаш ва талаб қилинадиган компетенцияларни шакллантириш⁶⁸ [4] заруриятини вужудга келтирмоқда.

Албатта, замонавий илмий адабиётларда келтирилган "рақамли иқтисодиёт", "билимлар иқтисодиёти", "ахборотлашган жамият" тушунчалари эски саноат парадигмасини ўрнини босадиган янги ижтимоий-иқтисодий тизимни шакллантиради. Шу сабабли дунёнинг ривожланган давлатлари рақамли иқтисодиёт, тизимли ахборотлашган жамият ва билим иқтисодиётининг тизимли элементларини уйғун ривожланишига катта эътибор бермоқдалар.

Хулоса қилиб айтганда, бугунги кунда рақамли технологиялар ва тармоқ эффектлари жаҳон иқтисодий тизимининг барча субъектлари ижтимоий-иқтисодий, сиёсий ва маданий ҳаётининг ажралмас қисми ва умуман ижтимоий таракқиёт асосидир. Ўзбекистон, дунёнинг аксарият мамлакатлари сингари, ҳаётнинг барча соҳаларида билим, фан, техника ва ахборотнинг муҳим роли билан ажралиб турадиган бошқа технологик инқилоб, янги цивилизациянинг пайдо бўлиши арафасида. Зеро, ҳозирги мураккаб даврда Ўзбекистон учун анъанавий иқтисодиётни имкон қадар замонавий ахборот, интеллектуал, рақамли иқтисодиётга айлантириш жуда муҳимдир. Бу эса ривожланиш йўлидир. Акс ҳолда, кейинги ижтимоий-иқтисодий инқирозлар натижада сиёсий номуносиблик муқаррар бўлиб, бу ўз навбатида ижобий тесқари алоқа сифатида ҳаракат қилиши ва мамлакатни технологик, кейин эса ижтимоий-иқтисодий ривожланаётган мамлакатлардан орқада қолдириши мумкин.

PERSONIFICATIONS OF DEATH METAPHORS IN ENGLISH AND CHINESE LITERARY TEXTS

Li Didi , Tashkent State University of the Uzbek language and literature

Abstract: “Death” is an eternal subject of human beings, and it is a concept that is heavily metaphorical in nature. The Conceptual Metaphor Theory (CMT) as set forth by Lakoff and Johnson (1980) provides a very useful tool for analyzing such a linguistic phenomenon. The study aims to explore personifications of death metaphors in English and Chinese literary texts, and the result shows that the same personifications of death metaphors are shared both in English and Chinese literary texts.

Аннотация: «Смерть» - это вечная тема для людей, и это понятие в значительной степени метафорическое. Концептуальная теория метафор (CMT), изложенная Лакоффом и Джонсоном (1980), предоставляет очень полезный инструмент для анализа такого лингвистического феномена. Целью исследования является изучение персонификаций метафор смерти в английских и китайских литературных текстах, и результат показывает, что одни и те же персонификации метафор смерти используются в английских и китайских литературных текстах.

Introduction

Death triggers our fear and curiosity because it advances suddenly without any preparations and expectations. The topic of death has long been portrayed in literary works, authors use few words to express their views regarding death, while readers use their personal perceptions and experiences to appreciate and understand it. (Ashraf A. 2015). The authors of literary texts often use metaphor to express death for that death is an abstract concept. A metaphor can be defined as “a cross-domain mapping in the conceptual system” (Lakoff, 1994:203). The authors often give death human characteristics as part of their inexorable

⁶⁸ Забелина О.В., Мальцева А.В., Мирзабалаева Ф.И. Установки работающего населения России на непрерывное профессиональное образование // Креативная экономика. – 2019. – Том 13. – № 4. – С. 773-790. – doi: [10.18334/ce.13.4.40532](https://doi.org/10.18334/ce.13.4.40532)

quest to comprehend works, and personification is a frequently used method to express the view of death. This paper is an attempt to meticulously examine and analyze the images of death metaphors in English and Chinese literary texts in order to gain a better understanding of death as well as to understand the philosophy and culture of English and Chinese.

Discussion

(1) Death is to meet someone

Common expressions:

English: to pay Saint Peter a visit, to be gathered to one's father, sleep with their fathers, sleep with your fathers, to be called with God, go to meet/ join one's Maker, to rest/ be in Abraham's bosom, to join the ancestors, join the great majority, join the angels

Chinese: 见老祖宗去了 (go to meet ancestors), 见阎王爷 (to meet the king of hell), 见佛祖 (go to meet Sakyamuni)

Expressions in literary texts:

- (a). There is a place called heaven, Son,
beyond the skies above,
It is the place where GOD is watching,
His heart so full of love.
He watches all His children, Son

(Mother Explains Heaven To Her Dying Son)

- (b). 魂随司命鬼，魄逐见阎王。（哭李峤崔泰之）

(After people die, the soul followed the ghost angel to meet the king of hell)

In the example (a), the mother explains heaven to her dying son, and she describes heaven as a warm and loving place. She tells her son that god is waiting for him in heaven. In the example (b) “见阎王” refers to the death. “阎王” is a god of the underworld in ancient Chinese religious mythology. It is said to be a ghost king who is in charge of the life and death of all living beings in the hell. The famous mythological image of “阎王” has been frightened people since ancient times.

(2) Death is a person who help the dead to enter the location

In English, death is most frequently personified in male form as a grim reaper, usually embodied by a skeletal figure carrying a large scythe and clothed in a black cloak with a hood. In Chinese, people often use “黑白无常” and “牛头马面” to summon one's life to metaphorically express death.

(1) common expressions

English: coachman, footman, summoner, reaper, Charon, porter

Chinese: 黑白无常 (Black and white is impermanent), 牛头马面 (ox-headed and horse-faced demons in Hades)

(2) expressions in literary texts

- (a). Afraid? Of whom am I afraid?
Not death; for who is he?
The porter of my father's lodge
As much abasheth me.

(Afraid! Of whom am I afraid? Emily Dickson)

- (b). 张姓暴卒，随鬼使去，见冥王。（聊斋志异蒲松龄）

(A man surnamed Zhang died suddenly and followed the ghost angel to the king of hell)

In the example (a), Dickinson believes that death is nothing more than the “Porter” who lets people into the lodge of heaven. So no fearing death. Dickinson identifies the final location as her father's lodge, and the role of the porter is to help the traveler enter the location. In the example (b), the ghost angel summoned the people who have died to see the king of hell.

(3) Dying is losing a contest against an adversary

Death in a personified form is also conceptualised as an enemy or an adversary. The death is an adversary metaphor also rests on the EVENTS ARE ACTIONS metaphor, when “death is viewed as an event in which an entity ceases to exist in much the same way as in the actions of destroying and devouring.” (Marin-Arrese 1996: 43).

Common expressions

English: someone trying to catch you, a warrior battling you, a beast trying to devour you.

Chinese: 与死神作斗争 (fight against the god of death), 与死亡作斗争 (fight death)

Expressions in literary texts

- (a). Death, be not proud, though some have called thee
Mighty and dreadful, for thou art not so;

For those whom thou think'st thou dost overthrow
Die not, poor Death, nor yet canst thou kill me.

(Death, Be Not Proud John Donne)

(b).人这一生，不断地与疾病、与死亡作斗争，然后，当他克服了无数的疾病与死亡威胁之后，最后一次他终于无法克服，生命的意志向死亡做出彻底的交代。（生死年轮熊振华）

(Throughout his life, the man has fought against disease and death, and then, when he has overcome the countless threats of disease and death, finally, for the last time, he is unable to overcome, the will of life make a compromise with death.)

In the example (a), death is regarded as a struggle with a mighty and dreadful antagonist. The speaker directly addresses and personifies death, telling it not to be arrogant just because some people find death scary and intimidating. Being proud is a human quality. Hence, death is given a human quality of having feelings and emotions. In the example (b), the speaker uses “与死亡作斗争”(fight against death) to describe the effort that his friend wants to be alive, death is regarded as an adversary, and the result is that the fighters lose the contests.

Conclusion

It is the aim of this paper to explore the personification of death metaphors in English and Chinese literary texts. The analysis of death metaphors in relation to the personification has revealed different features of the language of death which can be summarized in three main points. Influenced by the Christian ideal, English authors describe death as a relaxing, joyful, and peaceful experience, while the image of death in Chinese literary texts make people terrified, scared and intimidated affected by Taoism and Buddhism.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИЗМА В УЗБЕКИСТАНЕ КАК УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА

Равшанов Ш.А., Маликов Б.Б.

Института математики и естественных наук СКФУ (Россия)

Аннотация: Республика Узбекистан обладают огромными туристскими ресурсами, которые необходимо использовать более эффективно, развивая как въездной, так и внутренний туризм. Эффективное развитие туристского бизнеса основано на использовании новейших информационных технологий не только для создания турпродукта, но и его продвижения. В данной статье авторы рассматривает процесс продвижения республики Узбекистан в качестве туристской дестинации на основе использования информационных ресурсов.

Annotation: The Republic of Uzbekistan has amount of tourism resources that must be used more effectively, developing external and internal tourism. The efficient development of the business tourism is based on using of the latest informational technologies not only to create a tour product, but also to promote it.

In this article, the authors consider the process of promoting the Republic of Uzbekistan as a tourist destination based on the use of informational resources.

Практически во всех процессах туристской индустрии используется сеть Интернет, начиная от поиска информации и заканчивая формированием конечного туристского продукта. Интернет позволяет приобщиться к новым технологиям, открывает новые формы работы с туристами, обеспечивает возможность постоянного взаимодействия с деловыми партнерами, предоставляет доступ к различным информационным источникам. Разработка путей совершенствования использования интернет-технологий в сфере туризма представляет несомненный интерес не только для отдельных туристских предприятий, но может в целом повлиять на развитие туристской отрасли в регионе.[3]

Говоря об оптимизации информационной туристической системы региона, необходимо учесть интересы максимального количества государственных структур. Достаточно большие потоки информации циркулируют не только по вертикали, но и по горизонтали: как между подразделениями одного ведомства (например, отдельной туристической фирмы), так и между ведомствами (НК «Узбекитуризм» и НК «Узбекистонхавойуллари»). Изучение и анализ этих потоков позволяют значительно повысить их эффективность.

Национальная компания «Узбекитуризм» запустила веб-портал www.welcomeuzbekistan.uz, который содержит необходимую информацию об исторических памятниках, туристских маршрутах, гидах, переводчиках, местном законодательстве, истории, географии, климате, народно-прикладном искусстве, культуре, традициях, животном и растительном мире, музеях, ресторанах, а также другие

полезные сведения для туристских компаний и лиц, планирующих поездку в нашу страну. В настоящее время информация доступна на русском, английском, немецком, французском, испанском, корейском, итальянском, китайском, японском языках. Регулярно на ведомственном сайте www.uzbektourism.uz размещается информация о происходящих событиях в сфере туризма. В мае 2018 года сайт был полностью обновлен, изменен его дизайн, появились новые разделы, проведено усовершенствование технического состояния сайта, оптимизация его к мобильному трафику. Теперь всю информацию, опубликованную на сайте, можно узнать также с помощью смартфонов и планшетов. В результате число посетителей сайта значительно возросло. Для дальнейшего развития и популяризации туристского потенциала регионов Узбекистана в зарубежных странах через всемирную сеть Интернет НК «Узбектуризм» зарезервировала соответствующие доменные имена, разработаны и запущены региональные туристские сайты Хорезмской и Кашкадарьинской областей: www.visitkhorezm.uz и www.visitkashkadarya.uz[5].

На сайтах доступны всевозможные материалы, которые помогут туристу на месте пребывания — карты-путеводители, мобильные приложения и различная текстовая информация о достопримечательностях, истории и культурном наследии региона на разных языках.

Современные туристы не могут представить себе отдых без наличия современных технологий. Именно поэтому в 2018 году в историческом городе-музее «ИчанКала» в Хорезмской области был запущен в эксплуатацию проект зоны беспроводного абонентского радиодоступа. В настоящий момент зона покрытия сети Wi-Fi включает 57 объектов. Пользователи сети Wi-Fi с помощью одной карты могут пользоваться услугой Интернет на всех объектах, где присутствует сеть Wi-Fi АК «Узбектелеком». Если абонент, например, купил карту в Иве, то он может ею воспользоваться и в Термезе, и в Карши, Шахрисабзе, и в других местах, где есть зона покрытия сети Wi-Fi. В разработанный Центром программистов BePro совместно с НК «Узбектуризм» комплекс программных продуктов о туризме входят программное обеспечение для мобильных устройств, 3D-макеты сооружений, а также программное обеспечение для инфокиосков. Данный проект направлен на широкое представление возможностей Хорезмской области в сфере туризма.

Программное обеспечение для мобильных устройств платформы iOS и Android в виде виртуального путеводителя наполнено актуальной информацией для знакомства с удивительным краем «Тысячи крепостей». В приложение включены такие разделы, как «Общая информация по истории, культуре и традициям региона», «Памятники архитектуры», «Музеи», «Рецепты национальной кухни», «Рекомендации по выбору туров и туристских компаний» и «Уникальная фотогалерея и сферические панорамы Хивы». Данные приложения размещены на AppStore и GooglePlayMarket. Благодаря 3D-макетам сооружений, пользователи со всего мира могут увидеть на картах GoogleEarth объемные макеты древних памятников архитектуры, находящихся в Хорезмской области.[2]

В настоящее время совместно с Министерством по развитию информационных технологий и коммуникаций Республики Узбекистан осуществляется внедрение интерактивной государственной услуги онлайн-приема документов на рассмотрение для получения лицензии на осуществление туристской деятельности на Единый портал интерактивных государственных услуг. Совместно со Службой лицензирования разработан регламент на предоставление государственной услуги через ЕПИГУ на получение лицензии для осуществления туристской деятельности. Для размещения на правительственном портале регулярно предоставляется информация о туристских достопримечательностях республики, инвестиционном потенциале, перечень гостиниц и туроператоров. В НК «Узбектуризм» планируется подготовка и выпуск электронных брошюр, альманахов, кратких справочных пособий по туризму для большей информированности и привлечения туристского потока в республику.

Ведя разговор о применении информационно-коммуникационных технологий в туризме, нельзя не сказать о системах бронирования мест в отелях и на транспорте. Практически их используют все гостиницы Узбекистана. Однако единой системы по республике пока нет. Например, в отелях TashkentPalace и GrandMir меняется всемирно известная система бронирования FIDELIO, в остальных же — более простые или собственные разработки.

Помимо этого, в Узбекистане получила лицензию и существует в настоящее время OrexCA.com - online система бронирования отелей и других туров на территории Центральной Азии и Закавказья. Бронирование услуг происходит на основании договоров, заключаемых ООО «OrientalExpress CA» с предприятиями гостиничного комплекса.[1]

В настоящее время в Узбекистане существует 668 сайтов в которых можно бронировать отелей и транспортов, сайты фирм-туроператоров. Таблица 2 Туристско-информационные сайты Узбекистана в зоне Великого шелкового пути.

Таблица 1

Туристско-информационные сайты Узбекистана в зоне Великого шелкового пути.

Города	Сайты гостиниц	Сайты туристических агентств	Сайты аренда автомобилей
Ташкент	110	339	13
Самарканд	38	62	4
Бухара	25	29	2
Хива	7	18	
Фергана	2	9	
Сурхандарья	1	4	
Кашкадарья	2	3	

Литература

1. Указ о дополнительных мерах по ускоренному развитию туризма в Республике Узбекистан, УП-5611, 05.01.2019
2. Гулямов С.С., Жуковская И.Е. Экономика и инновационные технологии. - 2011. - №1.
3. Гуркина е. Н., Жулиам. А. Туристско-информационный портал как инструмент продвижения туризма в регионе
4. Роль информационного обеспечения в развитии культурного туризма [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://human.snauka.ru/2013/03/2534>;
5. www.ut.uz - официальный сайт информационного агентства UzbekistanToday
6. www.regnum.ru - официальный сайт информационного агентства REGNUM.

УЧТУТ САПОНИТ МИНЕРАЛИНИНГ ТАРКИБИ ВА ИШЛАТИЛИШ СОХАЛАРИ.

Умиров Ф.Э., проф. Музафаров А.М., доц.
Умиров У.Ф., Пирназаров Ф.Г. НавДКИ, Узбекистан

Аннотация: Бу мақолада Навоий вилоятидаги Вауш конидан доломит минерали билан бирга учровчи сапонит минералининг кимёвий таркиби ва хоссалари урганиш натижалари келтирилган. Сапонит икки қаватли қатлам ҳолида учраб, баъзи жойларда сапонит қатлами 10-15см (40-60% ни) ташкил этса, баъзи жойларда 15-20см (20-40% ни) қалинликда оч қизғиш рангли қатлам ҳолида учраши аниқланди. Шу билан бирга ушбу мақолада сапонит минералининг кимёвий, минералогик таркиби ва физик-кимёвий хоссалари кимёвий таҳлил, рентгенофаза таҳлил, ИК-спектрометрия таҳлил, рентгенофлуоресцентли ва микроскопик таҳлил усуллари ёрдамида урганилган. Олиб борилган илмий тадқиқотлар Сапонит минералининг қўлаб хоссалари уни кон-металлургия соҳалари, кимё саноати, қишлоқ хўжалиги ва халқхўжалигининг қўлаб соҳаларига ишлатиш мумкинлигини тасдиқлади.

Annotation. This article presents the results of a study of the mineralogical composition, chemical composition and physico-chemical characteristics of the saponites of the Vaush mine of the Navoi region. It has been established that the main saponite stratum is found in some places of the two-layer with an interval of 10.0-15.0 cm (40-60% (mass.) Saponite) and in some places 15.0-20.0cm (20-40% (mass.) saponite). At the same time, various chemical, mineralogical, and physical-chemical characteristics were studied by chemical, x-ray phase, infrared spectrometric, x-ray fluorescence, and microscopic methods. A research on the study of saponite minerals showed their suitability for use in mining, metallurgy, chemical, agriculture and other sectors of the economy.

Ўзбекистон Республикасининг Қизилқум воҳаси маҳаллий хомашёларга бой ва энг қўп кимёвий элементлар тарқалган маскан ҳисобланади. Қизилқум фосфорит, доломит, бентонит, охактош, мрамар ва бошқа қўлаб конлар асосан ушбу воҳага тегишлидир. Улар Республикаимизнинг халқ хўжалигига катта ҳисса қўшиб келмоқда. Шу билан бирга янги конларни қидириб топиш ва қазиб олиш, ҳамда комплекс қайта ишлаш бўйича илмий ишлар давом этирилиб келинмоқда. Кейинги вақтларда Республикаимизда қўлаб таркибида фойдали металллар бўлган конларни, айниқса магний сақлаган минералларни қидириб топиш ва қазиб олиш, энг долзарб масалалардан биридир. Ҳозирги кунда ушбу элементга бўлган талаб йилдан йилга ошиб бораётганлиги сабабли етарли даражада қазиб олиш ва қайта ишлаш йўлга қўйилмаган. Биргина магний хлориди ва унинг асосида магний хлорати олиш учун 100 000 тонналаб магнийли хомашё четдан сотиб олишини мисол қилиб кўрсатиш мумкин.

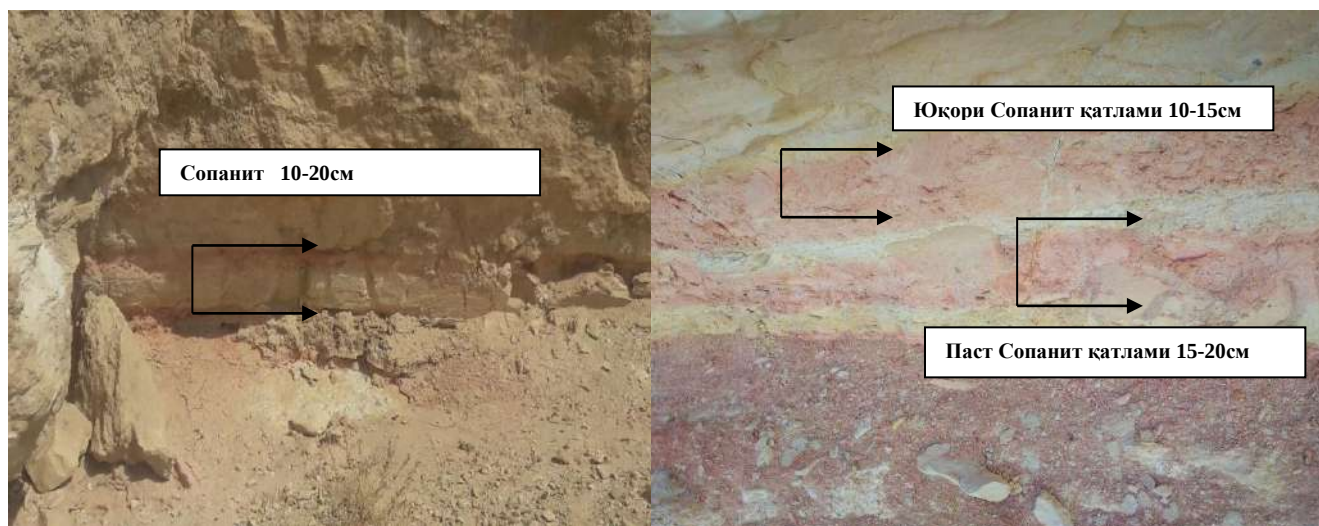
Ўзбекистон Республикаси Фан Академияси Умумий ва ноорганик кимё институти олимлари мавжуд конларни ўрганиш, қазиб олиш ва қайта ишлаш натижасида фойдали элементлар сақлаган доломит минералидан магний оксиди ва магний хлорид олиш бўйича кўплаб илмий ишлар олиб борган. Ташкент кимё технология институти олимлари томонида доломит минерали асосида кальцийли ва магнийли комплекс минерал ўғитлар олиш бўйича кўплаб илмий ишлар олиб бориб, яхши натижаларга эришганлар. Ушбу олиб борилган ва олиб борилаётган илмий ишлар магнийли бирикмаларга бўлган талабни тўлиқ қопламай олмаяпти. Шунинг учун таркибида магний металл бор минерал хомашёларни қазиб олиш ва комплекс қайта ишлаш, ҳамда кўп хусусиятли кимё саноати маҳсулотларни ишлаб чиқариш технологиясини яратиш ҳозирги куннинг энг долзарб муаммоларидан биридир.

Ушбу муаммони ҳал этиш мақсадида Навоий давлат кончилик институти олимлари томонидан биринчи марта Навоий вилоятидаги Вауш конида доломит минерали билан бирга сапонит минерали учраши, уни ажратиш олиш ва таркибини ўрганиш бўйича олиб борилган илмий тадқиқот ишлар келтирилган.

Биринчи бўлиб Сапонит минералини Украина давлатининг Хмельницки вилоятида топилган бўлиб, у дунёдаги энг бой сапонит кон ҳисобланади. Адабиётлардан маълумки, Сапонит минерали “ювувчи тош” номи билан ютирилиб, мономориллонит гуруҳига кирувчи кремнейли жинслар ҳисобланиб, оч қизғиш – корамитир рангли, ҳидсиз ва таъмсиз модда. Кимёвий формуласи $(Ca,Na)0.3(Mg,Fe^{2+})_3(Si,Al)_4O_{10}(OH)_2 \cdot 4H_2O$ ва қисқа формуласи $Mg_3(OH)_2[Si_4O_{10}] \cdot nH_2O$ таркиб бўлиб, кўп ҳолларда Fe, Cr га алмашган бўлади, бундан ташқари таркибида Ni, Zn, Cu, Li ва бошқа металллар учрайди [1].

Ҳозирги кунда сапонит минерали қуйидаги сохаларда оқава ва техноллогик сувларни тозалашда, радиактив моддаларни ютувчи табиий сорбентлар, юқори адсорбцияланиш, ионалмашиниш, каталитик ва филтрловчи хоссасига эга бўлган модда, чорва моллари учун озуқа компонентларини, қишлоқ хўжалиги учун микроэлементли ўғитлар, металлургия саноатида металлларни қуйиш, темир рудали концентратлар, керамика, керамзит, бургаловчи моддалар, тиббиёт ва фармацевтика даволовчи препаратлар сифатида ишлатилиб келинмоқда [2-5]. Ҳозиргача Ўзбекистонда сапонит минерали ўрганиш бўйича илмий тадқиқотлар олиб борилмаган.

Ушбу мақолада Навоий вилоятидаги Вауш конида мавжуд бўлган сапонит минералини аниқлаш ва таркибини ўрганиш бўйича олиб борилган натижалар баён этилган. Аниқлашлар шуни кўрсатдики, мавжуд доломит конида 10-15 см, баъзи жойларда 15-20 см оч қизғиш рангли қатлам ҳолида сапонит минерали учраши аниқланди (1-расм).



1-расм. Учтут сапонит минералининг умумий кўриниши.

Сапонит минералида бир қанча намуналар олинди ва тажрибалар ўтказиш учун, махсус Retsch RM 200. русумли майдалагичда майдаланди. Олинган майда ҳолдаги сапонит минерали AS 200 маркали лаборатория 0,01-4,0 мм ли сеталардан ўтказилиб, бир неча мм ли минерал ҳолидаги намуналар тайёрланиб идишларга жойланди. Майдаланган сапонит минерали таркиби кимёвий таҳлил қилиниб қуйидаги натижалар олинди: Юқори қатламдан олинган натижалар: CaO- 22,57%; MgO- 20,99; SiO₂-26,30; K₂O-1,23% и Fe₂O₃-7,92%, пастки қатламдан олинган натижалар: CaO- 21,48%; MgO- 19,75; SiO₂ -27,41; K₂O-1,31% ва Fe₂O₃-8,23% ташкил этади..

Мавжуд намуналар замонавий физик-кимёвий усуллардан рентгенофазали, ИК-спектрометрик, рентгенофлюоресцентли таҳлил усуллари ёрдамида ўрганилди. Олинган натижалар сапонит минералига мос келишини кўрсатади.

Келажақда ушбу сапонит минералидан магний оксиди, селектив хоссага эга бўлган адсорбентлар, бурғулаш эритмалари, микроэлементли ўғитлар, чорвачилик ва паррандачилик учун озуқа компонентлари олиш бўйича илмий тадқиқотлар олиб боришга замин яратилди.

Сапонит минералини ўрганиш бўйича олиб борилган илмий тадқиқотлар ва олинган кимёвий таҳлил, физик-кимёвий таҳлил, ушбу сапонит минералидан халқ хўжалигининг кўп соҳаларда тайёр маҳсулот ва хомашё сифатида фойдаланиш учун кейинги илмий тадқиқотлар олиб боришга тавсиялар тайёрланди.

Фойдаланилган адабиётлар

1. Косоруков П.А. Исследование минерального состава и основных характеристик сапонита Варваровского месторождения /Энерготехнология и ресурсосбережение.2011.№3.-с.38-42

2. Dennis E.Taliman, Gordon G. Wallace. Preparation and preliminary characterization of a poly (4-vinilpyridine) complex of a water-soluble polyaniline Synthetic Metals, Volume 90, Issue 1, October 2013, Pages 13-18

3. Большая Советская энциклопедия.-М. Сов.энциклопедия, 1975.-С.668

4. Sunil K. Pillalamarri, Frank D. Blum, Akira T. Tokuhira, and Massimo F. Bertino. One-Pot Synthesis of Polyaniline–Metal Nanocomposites. *Chemistry of Materials* 2015 17 (24), pp 5941–5944

5. Chien-Hsin Yang, Yi-Kai Chih, Hsyi-En Cheng, Cheng – Ho Chen. Nanofibers of self – doped polyanilines. *Polymer*, Volume 46, Issue 24, 21 November 2016, Pages 10688-10698

ОЛИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА МАСОФАВИЙ ЎҚИТИШНИНГ ЎРНИ

Ахмедова Ш.Н., проф. БухДУ, Ўзбекистон

Салимов Ғ.М., доц., БухДУ, Ўзбекистон

Аннотация: Мақолада олий таълим сифатини оширишда масофавий таълим ва унинг филологик таълимга таъсири ва ўрни ҳақида фикр юритилади.

Annotation. The article studies distance learning, its impact and place on the philological direction.

Истиқлол яшаш тарзимиз ва руҳиятимизда катта ўзгаришларга олиб келди. Бугунги кунда ҳаётимиз ҳам, яшаш тарзимиз ҳам бутунлай ўзгача қиёфа, ўзгача моҳият касб этмоқда. Жаҳон ҳамжамиятидаги меҳр-шафқат, бағрикенглик, одабийликнинг кучайиши инсон маънавиятидаги ўзгаришлар билан боғлиқдир. Янги асрда - 2020 йилга келиб, пандемия шароитида инсоният ўз-ўзини асраш ғоясини ишга солмоқда. Мана шу жараёнларда энг муҳим масалалардан бири Инсон, унинг манфаати, руҳий интеллектуал соғломлиги, маънавий тарбиясига эътибор қаратилмоқда. Жумладан, глобаллашув даврида таълим жараёнига анъанавий тушунчалар қаторига янги-янги воситалар кириб келмоқдаки, ўқитиш ва таълим жараёни учун булар янгилик эмас. Ушбу иборалар ёнидан жой олган масофавий ўқиш, масофавий таълим ибораларининг кириб келиши таълим тизими такомиллашувини, яъни техника асрининг асосий мақсад ва вазифаларини белгилаб берувчи кучга айланмоқда. Демак, ўқитишнинг замонавий усуллари, янги таълим, масофавий ўқитиш, масофавий таълим тушунчалари ҳаётимизнинг мазмунига айланиб бормоқда. Ҳақиқатан ҳам таълим-тарбия жараёнларида масофавий таълим тизимини қўллаш бугун замон талабига айланди. Юртимизда бутун дунёга, инсониятга хавф солиниб турган бир пайтда таълим тизимида, жумладан, олий таълимда ҳам амалга оширилаётган масофавий ўқитишдан унумли фойдаланиш муҳим аҳамият касб этмоқда.

Масофавий таълим - нафақат тингловчиларга масофадан туриб таълим беришни, балки уларнинг мустақил тафаккур юритиши, олган билимларини масофадан туриб назорат қилишни ҳам англатади. Масофадан ўқитишнинг афзаллиги шундаки, ўқувчи ўзига қулай вақтда ва ҳаттоки, ишдан ажралмаган ҳолда ўқиши ҳам мумкин. Масофавий ўқитишда ўқиш муддати талабанинг ўзига боғлиқ, яъни талаба ёки малакасини оширувчи педагог ихтиёрий пайтда ўқиши бошлайди, материалларни ўқитувчи назоратида ўзлаштиради. Шунинг учун ҳам бугунги кунда барча таълим йўналишларида профессор-ўқитувчилар масофадан туриб таълим беришга ўтилди. Moodle платформасига контентларни юклаш, маълумотларни янгилаш билан боғлиқ фаолият кучайди. Онлайн суҳбатлар, вебинарлар, ZOOM дастури орқали анжуманлар ўтказишда инновацион ҳамкорликнинг янги усуллари, таълимчиларини тадбиқ этишни даврнинг ўзи тақозо қилмоқда.

Излаган имкон топади деган мақол бугунги таҳликали, синов кунларда ўзининг ҳаётийлигини кўрсатмоқда.

Кўринмас душман ҳаётимизни тубдан ўзгартириб юборди, шу билан бирга таълим соҳасида ҳам ислохотлар, тез ўзгаришлар қилишга, ҳаёт-мамонт курашида Инсон иродаси неларга қодирлигини ҳам намоён этмоқда. Шунинг учун ҳам янги ахборот технологиялардан унумли фойдаланиш бугунги куннинг талабига айланиб бўлди. Таълимда, олий таълимда, жумладан, филология соҳасида ҳам бугунги кунда масофадан ўқитиш тизими қўл келаётганини ҳаётнинг ўзи кўрсатмоқда.

Бугунги кунда инсониятнинг тинчлик йўлида бирлашишида, кўринмас душманга қарши биргаликда курашишида, тафаккури, онгини ўстиришда масофадан ўқитишнинг янги технологияларидан фойдаланиш учун қулай шароит яратилмоқда. Юртимизда қабул қилинаётган ва ҳаётга татбиқ этилаётган ҳар бир янгиликни, замонавий тамойилларни ёшлар онгига сингдириб боришда, айниқса, Инсоният ҳаётига хавф солиб турган вирусга қарши курашиш, Президентимизнинг мурожаатларини чекка қишлоқларда яшовчи талабаларга етказишда, уларга таълим беришда масофадан ўқитиш, онлайн, видеоконференциялардан, модул платформасидан фойдаланиш мақсадга мувофиқ эканлиги айтилиб ҳақиқатдир. Масофавий таълимда инновацион ҳамкорликни йўлга қўйиш муаммоларини ечиш жуда қулай эканлиги яққол намоён бўлмоқда. Масалан, онлайн анжуманларда дунёнинг ўнлаб мамлакатларидан олимлар таклиф қилиниб, ZOOM дастури орқали фикр алмашмоқдаларки, бу бир қанча афзалликларга эгаллиги кўринади: йўл, транспорт, меҳмонхона, сафар харажатлари, энг муҳими, вақтнинг тежалиши фикримизга далил бўла олади. Бугунги глобаллашув даврида инновацион ҳамкорлик масаласи энг муҳим ва долзарб масалалардан бири экан, масофавий таълимнинг бундай имкониятларидан пандемиядан кейин ҳам фойдаланиш таълим соҳасига янгиликлар киритишда, таълим сифатини такомиллаштириш, ривожлантиришда катта аҳамият касб этади.

Олий таълимда масофадан ўқитиш бу мустақил иш, мустақил тафаккурлаш демакдир. Мустақил иш ҳар бир инсоннинг мустақил фикрлаш, тафаккур қилиш ҳолатини баҳолаш, хулоса чиқариш ва башорат қилиш қобилиятларини ривожлантиради. Филологик таълимда бадиий асарни ўқиш, қайта ўқиш ва уқиш, унинг моҳияти ҳақида мушоҳада қилиш, шу асосда фикрларини қўзғашга тушириш имкониятини очиб беради. Олий таълимда масофадан ўқитишда замонавий технологияларнинг ўрни катта. Масалан, филология таълим тизимида бадиий асарнинг мазмун-моҳиятини тўғри ва чуқур англаш муҳим ҳисобланади. Мисолларга мурожаат қиламиз: Адабиёт фанларидан талабага масофадан туриб, модул контентларига юкланган кейс топшириғи берилади. Кейс топшириғида бериладиган муаммонинг баёни: *У.Ҳамдамнинг “Сабо ва Самандар” романи қаҳрамони Сабо бадавлат оиланинг фарзанди. Самандар эса зиёли, маърифатли, ижодкор йигит, аммо ўртаҳол оиланинг фарзанди. Ўртадаги муҳаббат қизини бадавлат оиллага унаштириб қўйган отани фикридан қайтара олмайди.* Кейсни ечиш юзасидан қуйидаги саволлардан фойдаланилади:

1. Асар қаҳрамонларининг армонли муҳаббатига асос бўлган сабабларни асосий ва кичик муаммоларга ажратинг.
2. Асар қаҳрамонларини ижтимоий тенгсизликдан ташқари яна нималар айириб турар эди?
3. Акс ҳолатлар ҳақида ўйлаб, тасаввур қилиб кўринг ва буларнинг асар сюжети тизими ривожига таъсири борасида қарашларингизни билдириг.
4. Романда ифода топган анъанавий воқеани ифодалашда ёзувчининг маҳорати нималарда кўринади? Фикрларингизга хулоса ясанг.

Бундан ташқари талаба муаммоларни тасниф қилади, ечим ҳақида ўйлайди, натижаларни хулосалашга интилади. Шу тарзда филологик таълимда мумтоз адабий меросни, жаҳон адабиёти намуналари, ҳозирги адабий жараёнда яратилаётган бадиий асарларни чуқур ўрганиш ва таҳлил этишда замонавий усуллардан фойдаланиш механизмлари йўлга қўйилади ва улар самара олиб келиши шубҳасиз. Кўринадики, модул платформасига жойлаштирилган шу тарздаги контентлар талабани сўзсиз ўз устида ишлашга йўналтиради. Шу билан бирга нафақат ўзбек адабиёти, балки жаҳон адабиётида кечаётган янгиланишлар билан боғлиқ қилишда муҳим аҳамият касб этади, талабани фаол китобхонликка, бадиий асарни таҳлил қила олиш малакасини, адабий жараёнда фаол иштирок этаётган ижодкорлар тўғрисида яхлит тасаввур ҳосил қилиш жиҳатидан аҳамиятли саналади.

Тан олиш керакки, ҳозирги вақтда ёшларнинг китоб ўқишга бўлган қизиқиши тобора ошиб бормоқда. Ёшларни ҳозирда компьютер ва у билан боғлиқ бўлган масалалар кўпроқ ўзига жалб этмоқда. Шу борада масофадан ўқитиш, видеодарслар, аудиокитобларни тақдим этиш, масофадан туриб онлайн мулоқотлар ўтказиш таълимда айтилиб қўл келадиган йўналиш сифатида кўзга ташланмоқда. Бунда талаба компьютер орқали у ўзига керакли маълумотни осонгина топиб ўрганиши мумкин. Бу борада таъкидлаб ўтиш лозимки, Интернетда ишлаш масаласи етарли бўлиши даркор. Шу

билан биргаликда, янги ахборот технологияларни ўқув жараёнига кенг татбиқ қилиш, талабаларга виртуал стендлардан, видео конференциялардан, мультимедияли электрон дарсликлардан фойдаланишларига тўла шароит яратиш, маълумот алмашишнинг тезлигини оширишни асосий мақсад қилиб қўйиш зарурлиги кўринади. Глобллашув даврида масофадан ўқитиш соҳасидаги илғор технологияларни кенгрок ва чуқуррок ўзлаштириш, уларни фанларга мос ҳолда татбиқ этишнинг дастурий таъминотини ишлаб чиқиш керак бўлади.

Масофадан ўқитиш бугунги кунда - дунёни ларзага солаётган коронавирусга қарши кураш жараёнида маълум бир юксалиш босқичига кўтарилмоқда. Бунинг албатта, объектив сабаблари мавжуд. Таълим тизимини ташкил этиш ҳар бир даврда турлича бўлиши ижтимоий тизим, мафкуравий қарашларнинг ўзгариши билан боғлиқ. Ижтимоий — иқтисодий, илмий — техникавий ривожланиш давомида таълим тизими мақсадига эришиш жараёнига нисбатан турлича педагогик ёндашувлар мавжуд бўлган.

Демак, таълим жараёнини ташкил этишнинг назарий ва амалий жиҳатдан такомиллашиб бориши билан масофадан ўқитиш замонавий тус ола бошлади. Чунки таълим тизимининг бош мақсади ҳам етук, юксак малакали, маънавиятли, маърифатли, мустақил фикр юрита олувчи рақобатбардош кадрларни тайёрлашдан иборатдир.

Кичик бир зарра, аммо кучли зарра бизга кўзгу бўлди. У жамики онгли мавжудот бўлган инсониятни ҳаракатга келтирди, ўзига, ўзлигига қарашга хатоларни тан олишга ундади, табиат олдидаги, инсоният, жамият олдидаги бурчларни эслатиб қўйди. Ўзни асраш ва шу қатори бошқаларни ҳам асраш энг катта қаҳрамонликдир бугун. Айни шу кунларда вазиятни ҳисобга олиб, вақтимизни бефойда нарсаларга сарфламай, жамиятга фойдали Инсон бўлиб етишиш учун курашиш лозимлиги кўринмоқда. Машҳур қорақалпоқ адиби Т.Қаипбергеновнинг “Қорақалпоқнома” роман-эссесиди шундай фикрлар бор: “Одамзот учун иккита куёш бор- биринчиси табиий офтоб, иккинчиси рухий офтоб, яъни китоб. Куёшсиз тириклик йўқ! Китобсиз тириклар қалбини тагин зулмат эгаллаб олиши ҳеч гап эмас” [3, 180]. Китобга суяниш, китобдан ўрганиш, рухий офтобдан унумли фойдаланиб, ҳаёт куёшини порлатиб, эътиқодни бутун қилиб, яшаш мустақил тафаккур меваси ҳисобланади. Чунки масофавий таълим бўлажак замонавий мутахассис кадрларга, бўлажак ўқитувчиларга келажак бунёдкори, янги педагогик технологиялар, назариялар, концепцияларнинг муаллифи, ишлаб чиқарувчиси, тадқиқотчиси, фойдаланувчиси ва тарғиботчиси эканлигини чуқур ҳис этишга ундайди. Бу эса ундан озод ва обод юртга, мустақиллик тафакқурига ва замонавий дунёқарашга эга бўлишни тақозо этади.

OLIY TA'LIMDA TALABALARNING KASBIY TAYYORGARLIGINI OSHIRISH- ZAMON TALABI SIFATIDA

Mamarajabova Z.N., f.f.n., professor, Nizomiy nomidagi TDPU, O'zbekiston

Annotatsiya: Mazkur maqolada bo'lajak surdopedagog-o'qituvchisining pedagogik-psixologik va kasbiy-pedagogik yo'nalganligi, amaliy natijaviyligi to'g'risida fikr yuritiladi. Surdopedagog-talabalarning koreksion-pedagogik tizimni o'quv amaliyotiga joriy etilishi, loyihaviy faoliyatini yo'lga qo'yish masalasiga munosabat bildiriladi.

Abstract: This article discusses the pedagogical-psychological and vocational-pedagogical orientation, the practical effectiveness of the future teacher-pedagogue. Attention is drawn to the introduction of the correctional and pedagogical system of sign teachers in teaching practice, the organization of project activities.

Jahon miqyosida oliy ta'lim muassasalarida ta'lim sifati, sifatli kadrlar tayyorlash masalasi alohida kasb etmoqda. YuNESKO tomonidan qabul qilingan 2030 yilgacha xalqaro ta'lim konsepsiyasida «Butun hayot davomida sifatli ta'lim olishga imkoniyat yaratish»⁶⁹ dolzarb vazifa sifatida belgilangan. Ta'lim sohasida innovatsion g'oyalarning tatbiq etilishi surdopedagog-mutaxassislarni tayyorlash tizimini modernizatsiyalash borasida yuqori natijalarga erishilishiga asos bo'lmoqda. Jumladan, bo'lajak surdopedagog-o'qituvchisining pedagogik-psixologik va kasbiy-pedagogik yo'nalganligi, amaliy natijaviyligi rivojlangan mamlakatlar ta'lim tizimida muhim hisoblanadi. Mamlakatimizda oliy ta'lim tizimini isloh qilish, moddiy-texnik bazani mustahkamlash, pedagog kadrlar tayyorlash tizimini tubdan yangilash, ta'lim-tarbiya jarayoni sifatini yangi bosqichga olib chiqish orqali ta'lim samaradorligini ta'minlash imkoniyatlari kengaytirildi. Oliy ta'lim tizimi oldida turgan ustuvor yo'nalishlarda «pedagog

⁶⁹ Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea)

kadrlarning kasbiy mahorati sifati va saviyasini uzluksiz yuksaltirish»⁷⁰ kabi vazifalar belgilandi. Shu asosda bo'ljak surdopedagog-o'qituvchilarining metodik tayyorgarligi, bu jarayonni tashkil etish texnologiyasi, metodik ta'minoti, faoliyatga oid kompetensiyalar tizimi va mexanizmlarini takomillashtirish muhim ahamiyat kasb etadi. Oliy o'quv yurtlari mutaxassislari tayyorlash tizimining sifat jihatidan o'zgartirishga hissa qo'shadigan pedagogik tadbirlar majmuasini aniqlash ta'limning tashkiliy va mazmunli tarkibiy qismini o'zgartirish, ta'limni boshqa komponentlari bilan aloqalarni o'rnatish va yangi tarkibiy qismlarni shakllantirishni talab qiladi. Ushbu tadqiqot doirasida adabiyotshunoslik, bolalar adabiyoti sohasi bo'yicha bakalavr va mutaxassislarning maxsus kompetentligini oshirishga va eshitish nuqsoniga ega bo'lgan bolalarni o'qishga o'rgatish va nutqini rivojlantirishda innovatsion yondashuvlarni joriy etishga imkon beradigan bilimlarning tarkibiy-mazmunli tizimiga alohida e'tibor qaratdik. Zaif eshituvchi o'quvchilarni yangi pedagogik tizim asosida adabiy o'qishga o'rgatishda talabalarning tayyorligi – zaif eshituvchi o'quvchilarining nutqiy rivojlanishi muammosini hal qilishning ahamiyati va zarurligini tushunishi; adabiy ta'lim jarayonida zaif eshituvchi bolarning nutqini rivojlantirish pedagogik tizimining asosiy tamoyillari va tarkibiy qismlari to'g'risida bilishda; amaliyotda uni ommalashtirishda shaxsan ishtirok etishda; o'z harakatlarini ongli ravishda tanlash qobiliyati; olingan natijalarni tahlil qilish, keyingi harakatlarning rejalashtirish qobiliyatida namoyon bo'ladi. Surdopedagog-talabalarning kasbiy tayyorgarligining zarur darajasiga universitetdagi maxsus tashkil etilgan o'quv jarayoni orqali va bu muammoning o'qituvchilar va talabalar uchun dolzarbligi va ahamiyatini hisobga olgan holda erishish mumkin⁷¹. Mutaxassislarning kasbiy tayyorgarligini oshirish vazifasini muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun talaba o'quv jarayonida faol, ijodiy, rivojlanayotgan sub'ektga aylanishi, o'quv jarayonidagi ishtirokchilar boshqasining rivojlanishi sharti va vositasi bo'lgan o'zaro munosabatlar zarurligi ta'kidlangan. Ma'ruzada talabalar bilan muloqotni tashkil etish uchun biz shaxsga yo'naltirilgan vaziyatlarni yaratdik va kognitiv yo'naltirilgan va faoliyat-amaliy vazifalarni bajarishga (shakllantiruvchi - munozara, refleksiv o'zini bilish, o'z-o'zini anglash) e'tibor qaratdik. Darslar yakunida biz keyingi ma'ruza uchun tegishli adabiyotlarni o'rganish (yoki konspekt qilish), jadval, diagramma tuzish, yuzaga kelgan muammolar bo'yicha tushuncha va ko'nikmalarning mazmuni va tuzilishi bo'yicha fikr yuritish kabi vazifalarni taklif qildik. Mashg'ulotlar davomida bilimlarni o'zlashtirish sifatini nazorat qilish biz tomondan ish o'yinlar o'tkazish; uslubiy muammolarni hal qilish, o'qish darsi va sinfdan tashqari o'qish mashg'ulotlarning reja-matnlarini tuzish; tezkor nazorat savollariga javoblar; mustaqil o'qishni tashkil etish bo'yicha ota-onalar majlisi rejalarini tuzish, eshitish nuqsoni bo'lgan o'quvchilarning kitobxonligi doirasini oshirish; badiiy o'qish darslarini tashkil etish va o'tkazish masalalari bo'yicha ma'lumotlar tayyorlash, adabiy ta'lim darslarini o'tkazish, adabiy ta'lim jarayonida eshitish nuqsoni bo'lgan o'quvchilarining nutqiy rivojlanishini tashhis qilish kabi turli tashkiliy shakllarda amalga oshirildi. Amaliy faoliyat - bu eshitish nuqsoniga ega bo'lgan bolalar bilan ishlash uchun mutaxassislar tayyorlashning tayanchidir, chunki umuminsoniy va kasbiy qadriyatlar nafaqat kognitiv, balki transformatsion faoliyatda ham rivojlantirilsagina o'qituvchiga tegishli bo'ladi⁷². Shuning uchun ma'ruza kursi mazmuni loyihalash ko'nikmalarini shakllantirish; matnlarni tahlil qilish, mavzular bo'yicha bibliografiya tuzish, qisqacha xulosa qilish; ilmiy va o'quv adabiyotlari bo'limlari uchun ma'lumotnomalar va bibliografik ko'rsatkichlar to'plamini tuzish; ma'ruza va amaliy mashg'ulotlardan parchalar tayyorlashga qaratilgan amaliy mashg'ulotlari tizimi bilan to'ldirildi. Tadqiqotimizda loyihaviy tadbirlarni amalga oshirish talabalarni eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilarni rivojlantirish uchun badiiy va ijtimoiy muhitning ulkan rivojlanayotgan salohiyati bilan tanishtirishga yordam berdi. Talabalarning loyihaviy faoliyati bu surdopedagog bakalavr va magistrini tayyorlashning yakuniy bosqichida bitiruv malakaviy ishlarini (tezislar va magistrlik dissertatsiyalarini) yozishdir. Bu bitiruvchilarning davlat standartida belgilangan kasbiy vazifalarni bajarishga nazariy va amaliy tayyorgarligini aniqlash imkonini berdi. Loyihani yaratish jarayonida psixologik-pedagogik adabiyotlarni va eksperimental ish jarayonida olingan natijalarni tahlil qilish asosida pedagogik fikrlashni chuqurlashtirish va ilmiy qarashlarning mustaqilligini rivojlantirish vazifalari hal qilindi. Loyihalar bitiruvchilarga ilmiy, uslubiy va o'quv faoliyatida o'zlarini namoyon etish, eshitishda nuqsoni bo'lgan o'quvchilar uchun adabiy ta'lim sohasidagi innovatsion jarayonlarni o'zlashtirishga imkon berdi. Surdopedagog-talabalarning kasbiy tayyorgarligini oshirish bo'yicha aniqlagan yo'nalishlarimiz ularni adabiy o'qishning pedagogik tizimi bilan tanishtirish, uslubiy bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish, badiiy adabiyot, bolalar uchun o'quv adabiyotlarini o'qishga qiziqishini oshirish, adabiyot haqida zamonaviy ilmiy bilimlarni olish imkonini berdi. Bu, o'z navbatida, surdopedagog-talabalarning kitobxonlik va adabiy-ijodkorlik faoliyatini rivojlantirishga tayyorligini shakllantirdi va keyinchalik oliy ta'limdan keyingi ta'limda mustaqil rivojlanish, o'z-o'zini rivojlantirish va pedagogik

⁷⁰ O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi «O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida»gi PF-4947 – sonli Farmoni.

⁷¹ Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М: Знание, 1999 .

⁷² Назарова Т.С. Педагогические технологии новый этап эволюции. - М.: Педагогика. 1997.

jamiyatda tez moslashishga yordam berdi. Eshitishida nuqsoni bo'lgan maktab o'quvchilarini o'qitish amaliyoti shuni isbotladiki, faqat kompleks modelning tarkibiy qismlarining umumiylikida adabiy ta'lim jarayonida nutqni rivojlanishning pedagogik tizimini muvaffaqiyatli amalga oshirish mumkin. Surdopedagog-talabalarning o'zi koreksion-pedagogik tizimni o'quv amaliyotiga joriy etishga tayyor bo'lishi, tegishli bilim va ko'nikmalarga ega bo'lishi, amalga oshirilishidan manfaatdor bo'lishi va har bir o'quvchining nutqini rivojlantirish uchun uning ahamiyatini tushunishi kerak.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Incheon Declaration/Education 2030: Towards inclusive and equitable quality education and lifelong learning for all (World Education Forum, 19-22 may 2015, Incheon, Republic of Korea)
2. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017 yil 7 fevraldagi «O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida»gi PF-4947 – sonli Farmoni.
3. Кларин М.В. Педагогическая технология в учебном процессе. - М: Знание, 1999 .
4. Лаврентьев Г.В. Слагаемые технологии модульного обучения. - Барнаул: Изд. Алтайского гос.ун-та, 1994.
5. M. Marschark, Harry G. Lang, John Albertini - Educating deaf students - Oxford University Press, 2006, 304p
6. Назарова Т.С. Педагогические технологии новый этап эволюции. - М.: Педагогика. 1997.

ТАЪЛИМ ВА КАДРЛАР САЛОҲИЯТИ - РАҚАМЛИ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АСОСИЙ ОМИЛИ СИФАТИДА

Муродова Н.Қ., и. ф.д. проф., НавДПИ, Ўзбекистон
Абдуҳақимова С.Х., 2- курс магистри, НавДПИ, Ўзбекистон

Аннотация: Мазкур мақолада, рақамли инновацион технологияларни таълимда қўллашда ва рақамли иқтисодиётда фаолият юрита оладиган салоҳиятли кадрларнинг ўрни баҳоланган ва илмий назарий жиҳатлари асосланган.

Abstract: This article evaluates the role of potential employees who can work in the digital economy and the application of digital innovative technologies in education and is based on scientific and theoretical aspects.

Бизнинг узоқ тарихимиз ва юксак тараққий этган илғор мамлакатлар тажрибасидан маълумки, илм - фанга тикилган сармоя буюк келажак учун киритилган инвестиция бўлиб йиллар давомида ўз қайтимини беради. Шу боис, Ўзбекистонда 2020 йилнинг “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили” деб номланиши замирида чуқур маъно ва мазмун бор. Бунинг мазмун - моҳияти шундаки, келгуси беш йилдаги энг устувор мақсадларимиздан бири бўлган рақамли иқтисодиётга ўтишимиз, рақамли инновацион технологияларга асосланишимиз бевосита илм - маърифатни ривожлантиришимиз ва салоҳиятли кадрларимиз фаолияти билан боғлиқ.

Таъкидлаш жоизки, Ўзбекистон Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий мажлис Сенати ва Қонунчилик палатасига қилган Мурожаатномасида 2020 йилнинг номи эълон қилиниши билан фуқароларда “рақамли иқтисодиёт”. “рақамли инновацион технологиялар” атамаси ҳақида қўплаб саволлар туғила бошлади⁷³. Илм-маърифат вакилларида рақамли иқтисодиёт талабларига янада мослаша боришлик, унинг имкониятларидан кенг фойдаланиш, таълимда салоҳиятли кадрларни тайёрлаш масалаларига кенг миқёсда талаб қўйиладди. Боиси, рақамли иқтисодиётда давлатнинг асосий активи инсон капитали бўлади. Бунда нафақат инсоннинг ўзи, балки янги технологиялар соҳасида чуқур билимларга эга, уларни амалиётга тадбиқ эта оладиган, мавжудларини такомиллаштира оладиган, чуқур билимга эга шахсларни умумий жамоавий интеллектга бирлаштириш ва фаоллаштиришга қодир бўлган инсон ресурси давлатнинг асосий активи бўла олади.

Рақамли иқтисодиёт атамасини 1995 йилда америкалик дастурчи Николас Негропonte илк маротаба амалиётга киритди. Бугунги ривожланиш жадаллашган даврда бутун дунёдаги сиёсатчилар, иқтисодчилар, журналистлар ва тадбиркорлар рақамли иқтисодиётнинг имкониятидан фойдаланмоқдалар. Масалан, 2017 йил 28 июлда Россия рақамли иқтисодиёт дастурини қабул қилди. Эстония, Беларусь ва Украина рақамли инновацион технологияларни ривожлантирмоқда.

Рақамли иқтисодиёт аҳолининг турмуш даражасини сезиларли даражада ўзгартиради. Шу билан бирга унинг имкониятларидан фойдаланиш, амалда рақамли инновацион технологияларни қўллаш юқори салоҳиятли кадрларни тайёрлашни тақозо этади. Халқаро статистика маълумотларига кўра, нуфузли халқаро ташкилотларнинг таҳлил натижалари рақамли иқтисодиётнинг ривожланиши мамлакатнинг ялпи ички маҳсулотини камида 30 фоизга ўстириши, шу билан бирга яширин

⁷³ Шавкат Мирзиёев. Ўзбекистон Республикаси Президентининг Олий Мажлисга Мурожаатномаси, Тошкент. 2020 йил

иктисодиётга барҳам бериш ва коррупцияни кескин камайитириш имконини беради. Бундай имкониятнинг мавжудлиги бугунги кунда таълим соҳасида учраётган муаммо коррупция иллатидан кутилиш учун аниқ чора сифатида муҳимдир.

Фикримизча, келажак иқтисодиётида инсон ва ахборот капитали асосий ишлаб чиқариш омили бўлсада, ҳал қилувчи ва ҳаракат қилувчи куч инсон капитали бўлади. “Рақамли иқтисодиётда асосий ишлаб чиқариш омили капитал эмас, балки кадрлар салоҳияти асосий омил бўлади ва келажак оламда нафақат тўртинчи саноат инқилоби билан, балки технологиялар билан боғлиқ бўлмаган омиллар таъсир кўрсатади. Жумладан, демографик муаммолар, гиёсий ўзгаришлар ва янги ижтимоий - маданий меъёрлар билан асосланадиган янги ихтисосликлар ва касблар пайдо бўлади. Шу сабабдан, капитал мавжудлиги эмас, балки айнан чуқур билимга эга кадрлар тақчиллиги, инновациялар, рақобатбардошлик ва ўсишни чегаралаб турадиган чеклов ҳисобланади”⁷⁴.

Давос иқтисодий форуми асосчиси ва Президенти Клаус Швабнинг фикрича, кўрсатилган муаммолар “юқори малака тушунчасининг ўзини тўртинчи саноат инқилоби нуктаи - назаридан қайта кўриб чиқишга мажбур этади. Технологиялар жадал тараққиётини ҳисобга олган ҳолда тўртинчи саноат инқилоби ходимларнинг доимий мослашувига ҳамда турли нуктаи-назарлардан янги кўникмалар ва ёндашувларни ўзлаштиришга аълоҳида эътибор қаратади”⁷⁵. Шу боис интернет иқтисодиёти, янги иқтисодиёт ёки веб-иқтисодиёт деган атамалар билан юритилаётган иқтисодиётни шакллантиришда турли тизимлар фаолиятида, жумладан, ижтимоий ҳимоя, солиққа тортиш ва таълим соҳасида катта ўзгаришлар бўлиши талаб этилади.

Таъкидлаш жоизки, рақамли инновацион технологияларни таълимда қўллашнинг қулайлик жиҳатлари жуда катта ва уни амалда қўллаш энг аввало:

- тўловлар, жумладан, таълим тўловларини тўлашда харажатлар (банкка бориш учун йўлқира ва бошқа ресурслар тежалади) камади;
- таълим хизматлари ҳақида кенгрок ва тезкор маълумот олинади;
- рақамли дунёдаги таълим хизматларининг жаҳон бозорига чиқиш имкониятлари катта бўлади;
- Фидбек, яъни таълим истеъмолчисининг фикрини тез олиш ҳисобига таълим хизматлари жадал такомиллаштирилади;
- энг асосийси талабалар таълим маълумотларини тезроқ қабул қилади, сифатлироқ бажарилади ва янги технологиялардан фойдаланишда қулайлик ошади;
- барча хизмат турлари юқори даражада автоматлаштирилади;
- олий таълим муассасасини самарали бошқариш омили сифатида унинг ривожланиш самарадорлиги ошади.

Таъкидлаш жоизки, бундай тизимга ўтиш учун энг аввало мамлакатдаги ижтимоий-иқтисодий сиёсатнинг таълимни ривожлантириш масалалари билан боғлиқлик даражаси муҳим саналади. БМТ маълумотида кўра, бугунги кунда сайёрамиз аҳолисининг 33 фоизи (2,5 млрд. киши) ёпиқ очарчилик (турли хил микроэлементлар- Ca, Mg, Fe, I..., аминокислоталар ва витаминлар етишмаслиги) туфайли интеллектуал қобилияти етарли даражада ривожланмаган (шулардан 160 миллиони болалар). Буни натижаси ўларок, уларнинг ўқиш, фан ва бизнесга бўлган қобилияти паст даражалигича қолмоқда⁷⁶.

Ўзбекистонда бу борада давлатимиз раҳбари ёшларнинг интеллектуал салоҳиятини ривожлантириш ва юзага чиқаришда барча чораларни қўлламоқда:

2007/2018 йилларда Ўзбекистоннинг “Таълим индекси” йиғма кўрсаткичи, %да⁷⁷ [5]

Йиллар	0,5*ЎМДС	0,25*ЎОМАС	0,25*МТБК	ТИ
2007	32,6	2,87	4,57	40,0
2010	32,7	2,87	3,85	39,4
2012	34,7	3,1	3,55	41,3
2014	34,4	3,25	3,82	41,5
2015	34,7	3,35	3,37	42,4
2017	34,5	3,37	4,25	42,1
2018	34,7	3,40	5,35	43,4

ТИ - таълим индекси; **ЎМДС**- профессор-ўқитувчиларнинг малака даражаси субиндекси; **ЎОМАС**- олий маълумотли аҳоли салмоғи; **МТБК** – 1-6 ёшли болаларнинг мактабгача таълим муассасалари билан қамраб олинганлиги.

⁷⁴ Клаус Шваб. Четвертая промышленная революция. -М., Эксмо. 2016. С.63

⁷⁵ Ғуломов С., Аюпов Р. Рақамли иқтисодиётда блокчейн технологиялари. Т.: Ўқув қўлланма. Иқтисодиёт-Молия. -447 б.

⁷⁶ <http://www.ifc.org.msmeconomyindicator>.

⁷⁷ Салимов А. Таълим соҳасида инсон тараққиёти концепциясининг асосий йўналишлари. Иқт. фан. бўйича фал. фан. док. (PhD) дисс. автор. 2019 й

Сатистик маълумотлар таҳлили кўрсатишича, 2007 йилда таълим индекси 40% ни, 2018 йилда 43,4 % га кўтарилишида 1-6 ёшли болаларнинг мактабгача таълим муассасалари билан қамраб олинганлик даражаси таъсир кўрсатган. 2012-2015 йилларда профессор-ўқитувчиларнинг малака даражаси субиндекси сезиларли таъсир этган.

Фикримизча, таълим самарадорлиги, бир тарафдан, талабаларнинг ўқитилаётган фанларни ўзлаштириши, иккинчи тарафдан эса профессор-ўқитувчиларнинг билим даражаси, маҳорати, ўз меҳнатига муносабати билан белгиланади. Бу ўзаро боғлиқлик меҳнат бозори талабларини ҳам ўзгартиради ва бозор талабларидан келиб чиқиб, мутахассисларга бўлган талаб ҳам ўзгариб боради. Айниқса, бошқарув ва хизмат кўрсатиш соҳаларида, рақамли иқтисодиётда ишлай оладиган мутахассисликларга бўлган талаб ошиб боради ва олий таълим тизими бу ўзгаришларни инобатга олган ҳолда ушбу йўналишларда мутахассисларни тайёрлашни қўпайтиришга ўтади. Мослашувчан мутахассисликларни тайёрлашга ўтиш мамлакатимизда олий таълим тизимининг ривожланиш тенденцияларидан бири бўлиб, олий таълим инфраструктурасининг ривожланиб бораётганлигидан далолат беради.

Бизнинг фикримизча, рақамли инновацион технологияларни қўллаш механизми қуйидаги тамойилларга асосланган бўлиши лозим:

-Ўзбекистонда “Рақамли Ўзбекистон – 2030” дастурини ҳаётга тадбиқ этишда, аввало, аниқ ва мукамал ташкилий - институционал механизмни шакллантириш, бунда инновацион ғоялар, инновацион технологиялар ва ишланмаларни амалиётга қўллашда давлат+таълим+тадбиркор узвий ҳамкорлигини таъминлаш ва унда кадрлар салоҳиятини оширишга эътибор қаратиш;

- рақамли инновацион технологияларни амалда қўлай оладиган кадрларни тайёрлашда таълим тизимини янада такомиллаштириш ва рақамли иқтисодиёт учун зарур бўлган олий малакали кадрларни ўрта ва олий таълим муассасаларида тайёрлашни йўлга қўйиш;

- Олий таълимни ривожлантиришда асосий эътиборни мавжуд илмий-тадқиқот муассасалари, саноат корхоналари ва кредит-молия ташкилотлари билан ҳамкорликни мустаҳкамлашга қаратиш;

- таълимнинг инновацион фаолиятини иқтисодий ва ижтимоий самара шаклидаги пировард натижага йўналтирилганлик даражасини ошириш;

- рақамли иқтисодиётда инновацион технологияларни қўллашнинг энг қимматли ва асосий чора-тадбири салоҳиятли кадрлар тайёрлаш ва ахборот инфратузилмасини яратиш юқори даражага чиқиши зарур;

- давлат бюджетидан таълимга киритилган инвестициялар ЯИМ ҳажми ўсишининг омили эканлигидан инобатга олиб, 2020-2025 йилларда ўрта ва олий таълим харажатларини 2,0 бараварга ошириш мақсадга мувофиқдир.

ЗАРАФШОН МИНТАҚАСИДА ТАДБИРКОРЛИК СУБЪЕКТЛАРИНИНГ ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНИШИДА ИНВЕСТИЦИОН ОҚИМНИНГ ТАЪСИРИ

Муродова Н., и.ф.д., проф.,
Холиқова М. О. НавДПИ, Ўзбекистон

Аннотация. Мақолада жаҳоннинг тараққий этган мамлакатлари амалиётида иқтисодиётни барқарор ривожлантиришнинг самарали усуллари билан бири сифатида тадбиркорликни қўллаб қувватлаш ва уни изчил ривожлантириш ижобий натижалари қисқич таҳлил қилинган.

Annotation. The article provides a comparative analysis of the positive results of supporting entrepreneurship and its consistent development as one of the effective ways of sustainable economic development in the practice of developed countries.

Жаҳон банки «Бизнес юритиш» рейтингига кўра, Ўзбекистон 2012-2017 йилларда 92 поғонани ортда қолдириб, 166-ўриндан 74-ўринга кўтарилди. Тадбиркорлик фаолияти учун ишбилармонлик муҳитини яхшилаш соҳасида энг яхши натижаларга эришган дунёдаги ўнта давлат қаторидан жой олди. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида ишлаб чиқаришни модернизация қилиш, фаол инвестиция сиёсатини олиб бориш ва шу каби бошқа вазифалар белгиланган бўлиб, уларни амалга ошириш натижасида минтақаларнинг иқтисодий салоҳиятини янада кенгайтириш борасида инвестицион самарадорликни баҳолаш муҳим аҳамият касб этади.

Мамлакатимиз ва унинг минтақалари иқтисодиётини ривожлантиришга, хорижий инвестициялардан мақсадли фойдаланиш бўйича дастурий чора-тадбирлар амалга оширилишига катта эътибор қаратилмоқда. Жумладан, 2017 йилги Инвестиция дастури бўйича умумий қиймати 50

миллиард АҚШ долларига тенг 545 та инвестиция лойиҳаси киритилган бўлиб, йил давомида 7,3 млрд. АҚШ долларига тенг сармояларни ўзлаштириш белгиланган. Шу жиҳатдан иқтисодий ислохотларни амалга оширишнинг ҳозирги босқичида минтақаларда ишбилармонлик муҳитини тубдан яхшилаш ва тадбиркорлик фаолиятини амалга ошириш учун қулай инвестиция муҳитини яратиш, шунингдек, минтақаларда мазкур фаолиятни такомиллаштириш асосида иқтисодий самарадорликка эришиш долзарб вазифалардан бири ҳисобланади⁷⁸.

Шу боис инновацион таракқиёт даврида инвестицион фаоллик иқтисодий категория сифатида намоён бўлади ва инвестициялар оқими ўз моҳиятига кўра таракқиётни таъминловчи восита сифатида амал қилади. Демак, инвестициялар, бу – давлат, юридик ва жисмоний шахсларнинг даромад олиш ва бошқа иқтисодий самарадорликка эришиш мақсадида мамлакат ичкарида ва ташқарисида янги корхоналар ташкил этиш, фаолият кўрсатаётган корхоналарни кенгайтириш, қайта таъмирлаш ва техник жиҳатдан қайта қуrollантириш, кўчмас мулк, акциялар, облигациялар ва бошқа қимматли қўғозлар ҳамда активларни сотиб олишга йўналтирилаётган молиявий маблағлари, мулкӣ ва интеллектуал бойликларидир.

Ҳозирги шароитда асосий вазифалардан бири бўлиб тадбиркорлик субъектлари инвестицион фаоллигига замин яратувчи шарт-шароит ва омилларни аниқлаш, шунингдек, минтақа миқёсида тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлаш давлат сиёсатининг энг муҳим аҳамиятга эга йўналишларидан бири сифатида тадбиркорлик субъектлари ва йирик корхоналар ўртасидаги инвестицион ҳамкорликнинг амалий имкониятларини кенгайтиришдан иборат.

Таъкидлашимиз жоизки, минтақаларда кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик фаолияти ривожланишига таъсир кўрсатувчи омиллар иқтисодиётнинг ўсиш салоҳиятини белгилаб беради. Булар:

- табиий ресурсларнинг миқдори ва сифати;
- ишчи кучи ресурслари миқдори ва сифати;
- асосий капитал (асосий фондлар)нинг ҳажми;
- технология ва фан-техника таракқиёти;
- тўғридан-тўғри жалб этилган хорижий инвестициялар кўлами.

Ушбу омилларнинг фаолиятда бир-бирини тўлдириши натижасида 2017 йилда мамлакатимизда иқтисодий фаолият турлари бўйича кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликнинг энг юқори улуши қишлоқ, ўрмон ва балиқчилик хўжаликларида 99,0 фоиз, йўловчи айланмасида 94,8 фоиз, савдода 88,4 фоиз, бандликда 78,3 фоиз, юк айланмасида 86,3 фоизни ташкил этди. (расм):



Расм - 2017 йилда Ўзбекистон Республикасида кичик тадбиркорликнинг асосий иқтисодий фаолият турларидаги улуши (фоиз ҳисобида)⁷⁹

Ишлаб чиқариш салоҳиятидан мақсадга мувофиқ фойдаланиш учун нафақат ресурслар иқтисодий жараёнга тўлиқ жалб қилинган бўлиши, балки самарали ишлатилиши ҳам зарур. Тадбиркорлик субъектларининг инвестиция фаолиятини ривожлантиришда миллий минтақавий тизим ва минтақавий ҳамжиҳатлик механизмларининг негизини ўзаро манфаатли минтақавий тизим ва минтақалараро меҳнат тақсимоти ташкил этади. Ушбу механизмнинг негизини ўзаро манфаатли ҳудудий тизим ва минтақалараро меҳнат тақсимоти ташкил этади. Шунингдек, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик фаолиятининг ривожланишига тақсимлаш омиллари ҳам таъсир қилади.

⁷⁸ Мирзиёев Ш.М. Валюта сиёсатини либераллаштириш бўйича биринчи навбатдаги чора-тадбирлар тўғрисида. ПФ-5177 сонли Президент Фармони. Тошкент.- 2017 йил 5 сентябрь.

⁷⁹ Ўзбекистон Республикаси Давлат статистика қўмитаси маълумотлари асосида тайёрланган.

Бизнинг фикримизча, минтақавий тадбиркорлик инвестиция фаолияти учун шарт шароитнинг яратилиши, уларнинг ишончилиги ва самарадорлигига мақсадли таъсир кўрсатиши, барча даражаларда фаолият шаффофлигини таъминлаши, самарали инвесторларга нисбатан қулайлик яратиш – буларнинг барчаси минтақада тадбиркорлик инвестицион фаолиятининг жозибadorлигини самарали бошқариш имконини беради.

Олиб борилган тадқиқот натижалари шуни кўрсатадики, минтақаларда тадбиркорлик муҳитининг ривожланиш даражаси бир-бирдан кескин фарқланади (жадвал).

жадвал

2016 йилда минтақалар бўйича ишбилармонлик ва тадбиркорлик муҳитининг ривожланиш даражаси

Минтақалар номи	Ишбилармонлик муҳитининг ривожланиш даражаси индекси	Ранг	ЯХМда тадбиркорликнинг улуши, фоизда	Ранг
Тошкент	0,483	2	62,1	5
Фарғона	0,513	1	67,8	3
Зарафшон	0,452	5	59,9	6
Жанубий	0,457	4	64,7	4
Мирзачўл	0,511	3	79,2	1
Куйи Амударё	0,446	6	73,4	2

Таҳлил натижаларидан кўриниб турибдики, Фарғона, Тошкент, Мирзачўл минтақаларида ишбилармонлик муҳитининг ривожланиш даражаси индекси Зарафшон минтақасига нисбатан сезиларли даражада каттадир. Мирзачўл минтақасидаги натижалар, яъни, ЯХМда тадбиркорликнинг улуши 79,2 фоизни ташкил этиш баробарида, ишбилармонлик муҳитининг ривожланиш даражаси индекси 0,511 ни ташкил этади. Бу ҳолат мазкур минтақада янги тадбиркорлик субъектларини ташкил этиш жараёнлари, уларнинг ишлаб чиқариш, экспорт ва инвестиция муҳити нисбатан фаоллигидан далолат беради. Зарафшон минтақасида бу кўрсаткичлар мос равишда 59,9 фоиз ва 0,452 ривожланиш индексини кўрсатмоқда.

Таҳлилларга кўра айни пайтда Бухоро, Навоий, Қашқадарё, Тошкент, Фарғона ва Андижон вилоятларида республикамизнинг йирик стратегик корхоналари жойлашган, машинасозлик, кимё ва газ-кимё мажмуалари мавжуд бўлсада, ишбилармонлик муҳитининг ривожланиш даражаси индекси нисбатан паст кўрсаткични ташкил этмоқда ва ялпи ҳудудий маҳсулотда тадбиркорлик фаолиятининг улуши унча юқори эмас. Шунингдек, ушбу минтақаларда мақсадли дастурлар доирасида йирик инвестиция лойиҳаларининг амалга оширилиши ва тўғридан-тўғри хорижий инвестицияларнинг кенг миқёсда жалб этилиши, тадбиркорлик фаолиятини молиялаштиришда ички инвестиция ресурслари ҳисобидан минтақавий лойиҳаларни молиялаштириш жараёнларининг сушт кечаётганлигидан далолат беради.

Таҳлиллар шуни кўрсатадики, республикада фаолият юритаётган кичик бизнес субъектлари ривожланиш минтақавий кесимида жиддий тафовутлар мавжуд. Умумий саноат салоҳияти заифроқ ҳудудларда, аксарият ҳолда қишлоқ хўжалиги маҳсулотларини қайта ишловчи саноат тармоқларида, агросаноат мажмуаси шаклланган ҳудудлар иқтисодиётида КБХТ соҳаси салмоқли мавқега эга деган ҳулосага келинди.⁸⁰

Инновацион тараққиёт асрида, жумладан, 2017 йилда асосий капиталга киритилган инвестициялар салмоғи ЯИМга нисбатан 24,4 фоизни ташкил этган. Қайд этиш лозимки, бу кўрсаткич дунё мамлакатлари миқёсида ҳисобланган инвестицияларнинг ўртача салмоғидан юқори бўлсада, минтақалардаги тадбиркорлик фаолияти натижалари белгилаб олган стратегик мақсадларни амалга ошириш учун миллий иқтисодиётга инвестициялар ҳажмини ошириш зарур деб ҳисоблаймиз. Бунда энг аввало, ички инвестициялар ҳажмини кўпайтириш, ташки инвестицияларни миллий иқтисодиётга жалб қилиш негизида амалга ошириш талаб этилади.

⁸⁰ Муродова Н.Қ. Кичик бизнес ва хус усий тадбиркорликни давлат томонидан қўллаб-қувватлашнинг назарий асосларини такомиллаштириш. Тошкент.: Докт.илм.дараж.олиш.учун. ёзилг. дисс. 2016 йил.

Минтакаларда тадбиркорлик фаолиятида инвестициялар ҳажмини, ички инвестициялар негизида кўпайтириш учун қуйидаги ишларни амалга ошириш мақсадга мувофиқ деб ҳисоблаймиз:

биринчидан, жамғармаларни инвестицияга айлантириш билан боғлиқ миллий иқтисодиётда амал қилувчи мавжуд механизмни такомиллаштириш;

иккинчидан, тижорат банклари томонидан аҳоли қўлида мавжуд пул ресурсларини, у миллий ёки хорижий валютада бўлсин жалб қилиш ва уларни тадбиркорлик субъектларига кредит маблағлари сифатида бериш;

учинчидан, аҳоли қўлида йиғилган пул маблағларини «Тошкент» фонд биржаси орқали инвестиция жараёнларига кенг жалб қилиш ва ҳоказо.

Кўриниб турибдики, ички инвестиция маблағларини миллий иқтисодиётга жадал жалб қилиш, мамлакатимизда мавжуд капитал ресурсларни иқтисодиёт тармоқларига жалб қилиш механизминини такомиллаштириш билан боғлиқ босқични босиб ўтишни тақозо этади.

Иқтисодиётни модернизациялаш шароити минтақа иқтисодиётини инновацион ривожлантириш услубий ва таҳлилий ишланмаларни ишлаб чиқишни тақозо этади. Бу ишланмалар минтақа ва иқтисодий манфаатларнинг ўзига хос жиҳатлари, минтақанинг тараққиёт даражаси ва унинг ўзига хос хусусиятлари, иқтисодиётдаги технологик тузилмалар нисбатини ҳисобга олиш имконини беради. Бундан мақсад минтақа иқтисодиётининг рақобатбардошлигини оширишдир.

Бизнинг фикримизча, минтақанинг инновацион ривожланиш механизми таркибига қуйидагиларни киритиш лозим:

минтақанинг инновацион салоҳиятини баҳолаш;

илмий-техник фаолият натижаларини иқтисодиётда кенг қўллаш механизмларини ишлаб чиқиш;

инновацион фаолиятни молиялаштириш механизминини ишлаб чиқиш.

Мазкур механизм фаолияти натижаси минтақа инновацион соҳаларини комплекс, мақсадли модернизация қилишдан иборат бўлиши керак. Бу минтақа инновация соҳаларининг институтчионал муҳити, инфратузилмаси ва молиялаштириш тизимлари такомиллашувида, ижтимоий-маданий асосларнинг мустақамланиши ҳамда самарали бошқарув дастаклари шаклланишида намоён бўлади.

Иқтисодиётни модернизация қилишда давлат, ташкилот ва корхонанинг муҳим вазифаларидан бири инвестициялар самарадорлигини ошириш саналади. Инвесторлар учун ниҳоятда долзарб вазифа инвестициялар самарадорлигининг барча амалга ошириш босқичларини аниқлаб боришдир. Инвестиция самарадорлигини баҳолаш усуллари инвестиция вариантларини фойда келтириш даражаси бўйича таққослашга асосланиши керак. Инвестициялар жалб қилиниши ва улардан фойдаланиш самарадорлигининг оширилиши мунтазам равишда давлат томонидан тартибга солиниши керак.

Фойдаланилган адабиётлар

1. ⁸¹ Мирзиёев Ш.М. Валюта сиёсатини либераллаштириш бўйича биринчи навбатдаги чора-тадбирлар тўғрисида. ПФ-5177 сонли Президент Фармони. Тошкент.- 2017 йил 5 сентябрь.
2. ⁸² Муродова Н.Қ. Кичик бизнес ва хус усий тадбиркорликни давлат томонидан қўллаб-қувватлашнинг назарий асосларини такомиллаштириш. Тошкент.: Докт.илм.дараж.олиш.учун. ёзилг. дисс. 2016 йил.

IQTISODIY TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA MILLIY QADRIYATLARNING AHAMIYATI

Dots. Zoyirov Z. X., NavDPI,O'zbekiston

Аннотация: В настоящей статье рассматривается необходимость повышения качества и эффективности высшего, в частности экономического образования с использованием национальных ценностей узбекского народа, их роль и значение. А также методологические основы формирования национальных ценностей в учебно-воспитательном процессе.

Annotation: This article discusses the need to improve the quality and effectiveness of higher education, in particular economic education, using the national values of the Uzbek people, their role and importance. As well as the methodological foundations of the formation of national values in the educational process.

O'zbekiston Respubliasi mustaqilligining keyingi yillarida ilm-ma'rifat, ta'lim va tarbiya sifatini oshirishga alohida, jiddiy e'tibor berilmoqda. Jumladan, muhtaram Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyev

⁸¹ Karimov I.A. Barkamol avlod orzusi. T.: "Sharq". 1998, 83 bet

⁸² Tohir Malik "Vijdon uyg'onur". Ikkinchi kitob "Yangi asr avlodi" 2019 yil, 235 bet

tomonidan Oliy Majlisga Murojaatnomasida 2020-yilning “Ilm-ma’rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili” deb nomlanishi ham bejiz emas. Chunki inson barcha zamonlarda ijtimoiy-iqtisodiy munosabatlar va jarayonlarning markazida bo’lib kelgan. Azal –azaldan inson salohiyatini ro’yobga chiqarish esa taraqqiyotning hal qiluvchi omili sanalgan.

Jamiyatning hozirgi bosqichi uchun esa inson omilining sifat jihatidan takomillashib borishi xosdir. Hukumat tomonidan bu masalada moliya mablag’larini ajratish, mamlakat yalpi ichki mahsulotiga nisbatan 7-8 foizni, yoki ijtimoiy sohada ta’lim uchun ajratmalar davlat budjeti xarajatlarining qariyb 1/3 qismini tashkil etayotganligi tufayli ta’limning barcha bo’g’imlarida o’quv muassasalarining moddiy- texnik bazasi sifat jihatidan modernizatsiya qilinmoqda. Professor – o’qituvchilar va ustoz–pedagoglar, tarbiyachilarning maoshi, moddiy rag’batlantirilishi, ustamalar o’rnatilishi tizimi qayta ko’rib chiqildi va oshirilmoqda. Endilikda ustoz pedagoglar zimmasidagi dolzarb vazifa o’quvchi yoshlar va talabalarga sifatli ta’lim –tarbiya berishda o’zlarining barcha ilmiy salohiyatlari va mahoratlarini ishga solishdan iboratdir.

Ma’lumki, har bir fan o’zining predmeti va obyektidan, maqsad va vazifalaridan kelib chiqqan holda talabalarga ta’lim va tarbiya berishda o’ziga xos xususiyatlariga ega. Jumladan, iqtisodiy fanlardan dars berish sifati va samaradorligi juda ko’p ilmiy manbalarni, adabiyot va darsliklarni muntazam, davriy ravishda mutolaa qilish hamda ulardan dars jarayonida foydalanishdan tashqari, umuminsoniy va milliy qadriyatlarga aylangan ilmiy tushuncha va iboralardan ham foydalanishga bog’liq. Ulardan har bir darsda o’z o’rnida foydalana olish esa o’tilayotgan mavzuga o’ziga xos jilo va zavq bag’ishlaydi. Talabalarining e’tiborini tortadi va uzoq vaqt ularning yodida qoladi.

Zero, O’zbekiston Respublikasining birinchi Prezidenti I.A.Karimov aytganidek, “Biz oldimizga qanday vazifa qo’ymayli, qanday muammoni yechish zarurati tug’ilmasin gap oxir – oqibat kadrlarga borib taqalaveradi. Mubolag’asiz aytish mumkinki, bizning kelajagimiz, mamlakatning kelajagi o’rnimizga kim kelishi yoki boshqacharoq aytganda qanday kadrlar tayyorlashga bog’liqdir”⁸³.

Ma’lumki, inson hayotining moddiy asosi iqtisodiy faoliyatdan tashkil topgan. Bu esa har bir kishidan iqtisodiy fikrlay olishni talab etadi. Bozor iqtisodiyotiga o’tilishi bu talabni yanada kuchaytirmoqda. Shu sababli ham talaba yosharda iqtisodiy fikrlash qobiliyatini shakllantirish darslarida obstrakt iqtisodiy tushuncha va iboralardan tashqari hayot tajribasida qadriyatga aylangan moddiy va ma’naviy (boyliklar) tushunchalarni qo’llash ham muhim. O’rni kelganda shuni takidlash kerakki, dars jarayonida qo’llash lozim bo’lgan, xalqimizga xos moddiy qadriyatlar juda ko’p va xilma –xil. Ushbu maqolada asosan “tejamkorlik” ilmiy tushunchasi to’g’risida fikr yuritamiz. Bizga ma’lumki, “Iqtisod” ya’ni “Tejamkorlik” tushunchasi iqtisodiyotning mazmun-mohiyatini o’zida mujassam etgan. Bu tushunchaning aksi isrofgarchilikdir. Bu so’zlar faqat xo’jalik yurituvchi sub’yektlarga tegishli emas. Garchi, ular uchun birinchi darajali muhim bo’lsada. Demoqchimizki, tejamkorlik va isrofgarchilikka o’zbek xalqi azal-azaldan jiddiy e’tibor bergan. Tejamkorlikni o’zining kundalik hayot tarziga aylantirgan. Qur’oni Karimdagi “Yenglar, ichinglar, hadya qilinglar, ammo isof qilmanglar” yoki “Yeb iching va isrof qilmang. Chunki u isrof qiluvchilarni sevmas” surasiga qattiq e’tiqod qilishgan. “Qavmi – qarindoshga, miskin va yo’lovchiga xayru ehson bilan ularning haqlarini ado eting va isrofgarchilikka mutlaqo yo’l qo’ymang! Chunki isrof qiluvchilar shaytonlarning do’stlari bo’lgan kimsalardir. Shayton esa Robbiga o’ta noshukur bo’lgandir” surasi millatimiz hayotidan mustahkam o’rin olgan. Tejamkorlik tushunchasi xalqning kundalik hayotida iqtisodiy fikrlashlar orqali amaliyotida aks etgan. Masalan, kishilar o’zlarining bilimi, ko’nikmasi va mahoratini oshira borishgan. Mehnat qurollari takomillashgan va oqibatda mehnat unumdorligi ortgan. Xullas, tejamkorlik hayot mezoniga aylangan. “Tejamkorlik” va “Isrofgarchilik” tushunchalari xalq orasida maqollar ko’rinishida hozirgacha saqlanib qolgan. Jumladan, O’zbeklar qayerda yashamasin, hech qachon suvni nopok qilmagan. “Suvni ich, ammo chashmani bulg’atma”, “Suv ichadigan quduqqa tupurma”, “Quduqqa tupurgan ko’rnamak, nonko’r” qabilida aytilgan o’gitlar milliy qadriyatlarimizga aylangan. Xalqimiz orasidan “Daryo bo’yida tahorat qilsalaringiz ham suvni isrof qilmanglar” kabi islomiy qoidalari hozirgi zamon iqtisodiyoti va ekologiyasi uchun ham nihoyatda ahamiyatli. Suvni ulug’lash maqsadida “Suv zar, suvchi zargar”, “Suv oltindan aziz”, “Suv keldi - nur keldi”, “Suvning qatrasi – oftobning zarrasi” va hokazo maqollar bejizga yaratilmagan. Qadim-qadimdan Markaziy Osiyo, xususan, O’zbekiston hududlari o’zining suv tanqisligi, murakkab geografik mintaqaliligi bilan ajaralib turgan va kishilarning hayotiga jiddiy ta’sir ko’rsatgan. Bugun esa u yanada jiddiy muammoga aylanib bormoqda. Bobokalonlarimiz charxpalak yasash, korizlar qazish ilmini mukammal bilishgan. O’tmishdoshlarimiz qazigan korizlar hozirgacha ham Navoiy viloyatining Nurota, Navbahor, Qiziltepa, Qashqadaryoning Koson va Kasbi, Buxoroning

⁸³ Тошпулатова III.O. Развитие логического мышления учащихся. Монография. – Ташкент «ФАН», 2017. 120с.

Qoravulbozor tumanlari, Jizzax va Sirdaryo viloyatlari hududlarida saqlanib qolgan. Tejamkorlik nuqtayi nazaridan qaralsa, bu inshootlarni qayta ta'mirlab, ularga qayta hayot baxsh etish kerak. Chunki suv chiqarishning bu tizimi eng tejamkor va katta xarajat talab etmaydi. Ushbu hududlarda saqlanib qolgan "Sardoba"lar to'g'risida ham shunday fikrdamiz.

Yerga munosabat masalasi ham xalqimizda moddiy qadriyat darajasida qaraladi. Buning moddiy asosida azal-azaldan sug'oriladigan ekin maydonlarining cheklanganligi ya'ni aholini boqish imkoniyatining kamyobligi muammosi bo'lib kelmoqda. Muqaddas "Avesto" ya'ni "Hayot yo'riqnomasi"da ham sun'iy sug'orish asosida dehqonchilik yuritish, tuproq sharoitini yaxshilash masalalari yoritilgan. Natural dehqonchilik va chorvachilik ulug'langan. Moddiy boyliklarni ko'paytirish yorug' dunyodagi yaxshi ishlarning asosiysi hisoblangan. Bu ta'limot xalqning hayot tarziga aylangan va hozirgacha qadriyat darajasida qaraladi.

Azaliy ma'naviy qadriyatlarimizdan biri hashar hisoblanadi. Juda katta mablag' va kuch talab qiladigan ishlarni amalga oshirishda bu usuldan foydalanilgan. Katta-katta ariq va kanallar hashar usuli bilan qazilgan, tozalangan, to'g'onlar va ko'priklar qurilgan, yo'llar ta'mirlangan. Bu xayrli ishlar, birinchi navbatda yerdan mo'l ko'l hosil olishga xizmat qilgan. O'zbek xalqining xalq og'zaki ijodi namunasi dostonlar, xalq maqollari va qo'shiqlarida o'z aksini topgan.

Yuqoridagi fikr mulohazalarimizning yakunida yana bir muhim, xalqimiz uchun qadriyatga aylangan masalaga, ya'ni moddiy yordamga muhtojlarga xayr-sahovat ko'rsatishga qisqacha to'xtalmoqchimiz. Zotan bu tushunchalar "tejamkorlik"ka biroz to'g'ri kelmasada o'zining ma'naviy qadr-qimmatini bilan juda yuqori turadi. Adibimiz Tohir Malik yozganidek "Saxovat maqtovga sazovor xulq. Saxovat isrofgarchilik va xasislik o'rtasida turgan bir fazilardir"⁸⁴. O'zbek xalqi azaldan kambag'al va nochor oilalarga, yetim – yesirlarga, nogironlarga mehr-muruvvat ko'rsatib, ularga oziq-ovqat, kiyim-kechak, sadaqa yordamlari berib kelgan. Bu ish mustaqillik yillarida Davlatimiz siyosati darajasiga ko'tarildi. Ushbu kunlarda koronavirus "Covid -19" pandemiyasi sharoitida Prezidentimiz tomonidan "Saxovat va ko'mak" umumxalq xarakatining e'lon qilinishi ham xalqimizga xos qadriyatning yorqin namunasi. Ana shu xalqimizga xos moddiy va ma'naviy qadriyatlarning barcha fanlar qatori, iqtisodiy fanlardan ta'lim berish samaradorligini oshirishda bir necha takliflar bildirishni maqsadga muvofiq deb hisolaymiz:

-Dars jarayonida mavzularning mazmun-mohiyatini talabalar sifatli o'zlashtirishlari uchun ularning iqtisodiy dunyoqarashini rivojlantirishga e'tibor berish kerak. Bunda, yuqoridagi qadriyatlardan o'z o'rnida foydalanish lozim. Eng muhimi har bir darsda "tejamkorlik" tushunchasidan "Kalit" so'z sifatida foydalanishdir;

- Juda muhim, e'tiborli jixati, fanni o'qitish jarayonida masalaning tarbiyaviy tomonlarini hisobga olish kerak. Jumladan yoshlarga intiluvchanlik, mehnatsevarlik, tartib-intizomlilik, tozalik-ozodalik, atrof-muhitga oqilona munosabat, milliy boyliklarni asrab avaylash, qadriga yetish, o'zgalar mehnatiga hurmat kabi xislatlarni singdirib borish kerakligini o'qituvchi- ustoz unutmashligi kerak;

- Darsning samaradorligida "Ustoz -shogird" tizimi muntazam ishlashi kerak. Bu tizimda ustoz talabalar uchun yo'naltiruvchi vazifasini bajarishi, shogirdlar esa mavzu yuzasidan o'zaro bahs-munozara, fikrlar almashishga kirishishlari hozirgi ta'limning eng dolzarb masalasidir.

Xullas, dars jarayonida ta'lim-tarbiya talabalarining ongiga qay darajada ta'sir etishi, pirovardida o'qituvchi va talabalar muloqoti tizimining qanchalik mukammal tashkil etilganligiga bog'liq bo'lib qoladi.

IJODKOR O'QITUVCHINING INNOVATION G'OYALARINI SHAKLLANTIRISH

Ibodullayeva O.N., p.f.n., Meyliyeva N., NavDPI, O'zbekiston

Annotatsiya: Maqolada o'qituvchining faoliyati, funksiyalari, rivojlanish qonuniyatlari, mexanizmlari va ularni amalga oshirish texnologiyalari, boshqarish tamoyillarining pedagogik asoslari o'z aksini topgan.

Аннотация: В статье отражены педагогические основы деятельности учителя, его функции, закономерности развития, механизмы и технологии их реализации, принципы управления.

Annotation: the article reflects the pedagogical background of the teacher's activities, functions, development laws, principles of management and technologies of their implementation

Bugungi kunda fan, texnika va innovation texnologiyalarni rivojlanishi natijasida o'quv – tarbiya jarayonida interfaol uslublaridan (innovation pedago-gik va axborot rexnologiyalaridan foydalanib, ta'limning samaradorligini oshirishga bo'lgan qiziqish, e'tibori kundan – kunga kuchayib bormoqda. Ta'lim tizimida zamonaviy texnologiyalardan qo'llanilgan mashg'ulotlar orqali egallanayotgan bilimlarni

⁸⁴ Каримов А.М., Тошпулатова Ш.О. Использование инновационных методов на уроках физики. – Ташкент «ФАН», 2009. 260с.

o'quvchilar tomonidan o'zlari qidirib topishlariga, mustaqil o'rganib, ularni tahlil qilishlariga o'zlar o'zlashtirib olgan bilimlarini baholashlariga, to'g'ri xulosalar qilishni o'rgatishga qaratilgan. O'qituvchi bu jarayonda shaxs va jamoaning rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga, shuningdek, erkin fikrlash orqali o'z tengdoshlari bilan o'zaro hamkorlikda ishlash va harakat qilishlariga sharoit yaratadi, shu bilan bir qatorda, boshqaruvchilik, yo'naltiruvchilik vazifasini bajaradi. Bunday o'quv – tarbiya jarayonida o'quvchi markaziy ishtirokchiga aylanadi.

O'qituvchini innovasion faoliyatga tayyorlashda bir qator psixologik tusuqlar mavjud. Bularning birinchisi o'qituvchining o'zi ko'nikma hosil qilgan faoliyat chegarasidan tashqariga chiqishi juda qiyinlik bilan ya'ni o'qituvchilarda ijodkorlikning yetarli darajada emasligi bo'lsa, yana bir sababi yangi va noma'lum narsalar har doim insonlarda cho'chish va xavfsirashni keltirib chiqaradi. O'zbek-iston Respublikasida kasbiy ta'lim bo'yicha jahonning rivojlangan mamlakatlarida ilm – fan, texnika, texnologiyalar va iqtisodiyotini hisobga olgan holda raqobatga qodir mutaxassislarni tayyorlashni ta'minlay oladigan darajada bo'lishi lozim. Buning uchun esa raqobatga qodir mutaxassislarni yangi avlodi o'z oldiga istiqbolini ko'zlagan yangi vazifalar qo'yib, ularni yechimini topa olish qobiliyatiga, yuksak tafakkur madahiyatiga hamda ilmiy – texnik va ijtimoiy – siyosiy axborotlardan mustaqil ravishda foydalana olish xususiyatiga ega bo'lishi lozim.

Ijodkor o'qituvchi kreativ, keng qamrovli qiziqish egasi bo'lishi lozim.

O'qituvchini innovasion faoliyatga tayyorlash ikki yo'nalishda amalga oshirilishi lozim:
* yangilikni idrok qilishga

innovasion tayyorgarlikni shakllantirish;

* yangicha harakat qila olishga o'rgatish.

Innovatsion jarayonlari, ularning funksiyalari, rivojlanish qonuniyatlari, mexanizmlari va ularni amalga oshirish texnologiyalari, boshqarish tamoyillarining pedagogik asoslarini o'rganish – o'qituvchi faoliyatini yangi impul's bilan yo'g'ril-ishiga, jahon andozalariga mos bo'lish imkonini beradi. O'qituvchi innovasion faoliyatining tahlili yanfilik kiritishning samarasini belgilovchi muayyan me'yor-lardan foydalanishni talab qiladi.

O'qituvchining innovasion faoliyatiga ijobiy tayyorgarligi qo'yidagichadir: mo'ljallangan yangilikni yalpi va uning alohida bosqichlari muvaffaqiyatini bashorat qilish; yangilikni boshqa innovasiyalar bilan qiyoslash, ulardan samaradorligini tanlab olish, ularning eng ahamiyatli va aniqlik darajasini aniqlash; yangilikni tadbiiq etishning muvaffaqiyatlilik darajasini tekshirish; yangilikni tadbiiq etadigan tashkilotning innovasiya qobiliyatiga baho berish.

Shuningdek, o'qituvchining innovasion faoliyati o'z ichiga yangilikni tahlil qilish va unga baho berish, kelgusidagi harakatlarning mqasadi va konsepsiyasini shakllantirish, ushbu rejani amalga oshirish va tahlil qilish, samaradorlikka baho berishni qamrab oladi, unda innovasion faoliyatning samarasi pedagog shaxsiyati bilan belgilanadi.

O'qituvchining innovasion faoliyatda quyidagi qobiliyatlarini namoyish etadi:

* Dars mashg'ulotlarida ijodiy motivasiyani qo'llaydi, kasbiy faoliyatini baholaydi.

* O'quvchilarning ijodiy o'zaro faoliyatiga rahbarlik qiladi;

* qat'iyatlik, mas'uliyatlik, hamjihatlik va halollik bilan ishini taskil etadi;

* ijodiy faoliyatga jalb qilishga tayyorgarlik ko'radi va hamkorlik qiladi;

* shaxsiy maqsadlarini innovasion faoliyatga moslashtiradi va hakozaalar.

Innovasion faoliyatda o'qituvchi ilg'or, sermaxsul ijodiy shaxs bo'libkeng qamrovli qiziqishga ega bo'lib, uning ichki dunyosi boy, pedagogik yangilikka intiluvchan bo'lishi lozim. Innovasion faoliyat motivasion, texnologiklik va refleksiyaalik qismlardan tashkil topadi. Har bir o'qituvchini bu faoliyatga tayyorlash ikki yo'nalishda amalga oshiriladi: har qanday yangilikni idrok qilishga innovasion tayyorgarlikni shakllantirish va yangicha harakat qilishga o'rgatiladi. Innovasion faoliyatni tashkil etishda tahsil oluvchilarning bilish faoliyati va uni boshqarish muhim ahamiyatga egadir.

Innovasion jarayonlari, funksiyalari, mexanizmlari va uni amalga oshirish texnologiyalarining pedagogik asoslarini o'rganish o'quv jarayonini zamonaviy pedagogika va psixologiya fanlari yutuqlari asosida tashkil etish imkonini beradi.

Innovatsion faoliyatga aksiologik yondashuv insonning o'zini yangilik yaratishi jarayoniga baxshida qilishi, uning tomonidan yaratilgan pedagogik qadriyatlarjamini anglatadi.

E.G'oziiyev, V.Karimova kasbiy faoliyatning eng ijodiy davrlari, yetuklik bosqichlari to'g'ridagi masalalarni tadqiq etishgan. E.G'oziiyev akmeologiyaning mutaxassisning uzoq ijodiy umr ko'rishigaolib keladigan sub'ektiv va ob'ektiv omillarini ta'limning sifati, sub'ektiv omillarni esa insonningiste'dodi va qobiliyati, ishlab chiqarish vazifalarini samarali hal qila olishdagi mas'uliyatini belgilaydi.

O'qituvchining innovasion texnologiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiiq etishda quyidagilar yetakchilik ko'rsatadi;

- * yangilikka intilish hissi;
- * ijodkorlik namunalari;
- * qobiliyat;
- * iste'dod;
- * o'quv jamoasi;
- * o'z xatti – harakatinimaqsadli rejalashtirish va boshqalar.

O'qituvchining ijodiy indivualligi quyidagilardan iborat:

- intellektual – ijodiy tashabbus;
- bilimlar kengligi va chuqurligi intellektual qobiliyati;
- ziddiyatlarga nisbatan hushyorlik, ijodga tanqidiy yondashuv.

Biz ustozimiz J.G'.Yo'ldoshyev ijodiy yondashuvni ruyobga chiqarishning asosiy vazifalarini qo'yidagicha belgilaydilar:

- * ijtimoiy mohiyat kasb etgan madaniyatni boyitish;
- * pedagogik jarayon va shaxs bilimlarini yangilab turish;
- * samarali va ahamiyatli me'yorlarni belgilaydigam yangi texnologiyalarni topish;

Shaxsning o'z taqdirini o'zi belgilash va o'zini o'zi namoyon qila olishi asosida o'z rivojlanishini ta'minlashlash;

Shu tariqa o'qituvchining ijodiy individualligini shakllantirish shaxs rivojlantirishi va yangilanishining dinamik innovasion jarayoni sifatida tushuniladi.

Ijodiy individuallikni xarakterlaydigan samarali o'z – o'zini anglash quyida-gilarni qamrab oladi: o'zini boshqalarga qiyoslash asosida o'z shaxsining betakror ekanligini anglay olishi; o'zi to'g'risidagi kreativ ko'rinishlar va tasavvurlari to'plami; individual kreativ o'ziga xosliklarning bir butunligi va uyg'unligi, ichki birligi; shaxsning o'z rivojlanishidagi dinamiklik va doimiylik jarayoni va uning ijodkor sifatida shakllanishi; shaxs o'zini ko'rsata olishi va o'zining muayyan ishlarni amalga oshirishga tayyor turganligi, ijodkor sifatida o'zini fido qila olishi va shaxsiy hamda ijtimoiy vaziyatlarda o'zining o'rni anglay olishi.

Innovation faoliyat tuzilma tahlilida akmeologik yondashuvi orqali o'qituvchining kasbiy mahorati chuqqilariga erishuvida uning shaxsi rivojlanish qounuiyatlarini ochish imkoniyatini beradi.

Refleksiv o'qituvchining o'z ongi va faoliyatini belgilash va tahlil qila olish, o'z fikrni va harakatlariga tashqaridan nazar solish deb aytiladi.

Pedagogikaga oid adabiyotlarda refleksiv jarayonlarni izohlashning ikki an'anasi mavjudligi aytiladi.

* ob'ektlar mohiyatini izohlashga va ularni konstruksiyalashga olib keladigan ongning refleksiv tahlili;

- * shaxslararo muloqot ma'nosini tushunish pefleksiyasi;

Bu bilan bog'liq ravishda pedagog olimlar quyidagi refleksiv jarayonlarni farqlaydilar:

- * o'z – o'zini va boshqalarni tushunish;
- * o'z – o'ziga va boshqalarga baho berish;
- * o'z – o'zini va boshqalarni izohli tahlil qilish.

Refleksiya (lotincha reflexio ortga qaytish) sub'ektning o'z (ichki) psixik tuyg'u holatlarini bilish jarayoni sifatida qaraladi.

Falsafa va pedagogikaga oid adabiyotlarda refleksiya shaxsning o'z ongidagi o'zgarishlarni fikrlash jarayoni deb yoziladi.

Psixologik lug'atda shunday izoh beriladi: “

Refleksiya – faqat sub'ektning o'z – o'zini bilishi va tushunishi emas, balki boshqalar uning shaxsiy xislatlari, his qilish tuyg'usi va bilish (kognitiv) tasavvurlarini bilish hamda tushunishini aniqlab olishini ham anglatadi.

Innovationlik pedagogik jarayonini ifodalab, nafaqat uning didaktik qurilmasiga,balki o'qituvchining ijtimoiy mohiyatli natijalari va ruhiy qiyofasiga ham taalluqlidir.

Innovationlik ochiqlikni, boshqalar fikrni tan olinishini bildiradi.

O'qituvchining innovation faoliyati turli xildagi qarashlarning to'qnashuvi va o'zaro boyitilishidynamikasida amalga oshishini nazarda tutadi.

O'qituvchining innovation faoliyatini samarali amalga oshirish bir qator shart – sharoitlarga bog'liq. Unga o'qituvchining tayinli muloqoti aks fikrlariga nisbatan beg'araz munosabat, turli holatlarda rasional vaziyatning tan olinishini uqtirishga tayyorligi kiradi.Buning natijasida o'qituvchi o'z bilim va ilmiy faoliyatini ta'minlaydigan keng qamrovli mavzu (motiv)ga ega bo'ladi.

O'qituvchi faoliyatida o'z – o'zini faollashtirish, o'z ijodkorligi, o'z – o'zini bilishi va yaratuvchanligi mavzu (motiv)lari muhim ahamiyat kasb etadi. Bu esa o'qituvchi shaxsining kreativligi shakllantirish imkoniyatini beradi.

Yangilik kiritishning muhim sharti muloqotning yangi vaziyatini tug'dirishdir.

Muloqotning yangi vaziyati – bu o'qituvchiniing o'z mustaqillik mavqeini, dunyoga, pedagogika fan, o'ziga bo'lgan yangi munosabatni yarata olish qobiliyati- dir. O'qituvchi o'z nuqtai nazarlariga o'ralashib qolmaydi, u pedagogik tajribalarning boy shakllari orqali ochilib, mukammallashib boradi. Bunday vaziyatlarda o'qituvchining fikrlash usullari, aqliy madaniyati o'zgarib boradi, hissiy tuyg'ulari rivojlanadi.

Keyingi sharti – bu o'qituvchiniing madaniyati va muloqotga tayyorligi.

O'qituvchining innovasion faoliyati voqelikni o'zgartirishga, uning muam-molari va usullarini echishni aniqlashga qaratilgandir.

O'qituvchi va tahsil oluvchi o'rtasidagi muloqot namunasining o'zgarishi innovasion faoliyat shartlaridan biridir.

Yangi munosabatlar an'analarda bo'lganidek, qistovlar, hukurga bo'ysunish kabi unsurlardan xoli bo'lishi lozim. Ular tenglarning hamkorligi, o'zaro boshqaril-ishi, o'zaro yordam shaklida qurilgan bo'lish kerak. Ular munosabatlaridagi eng muhim xususiyati bu o'qituvchi va ta'lim oluvchining ijodidagi hamkorligidir.

Innovasion faoliyat quyidagi asosiy funksiyalar bilan izohlanadi:

- * kasbiy faoliyatni ongli tahlili;
- * me'yorlarga nisbatan tanqidiy yondashuvi.
- * kasbiy yangiliklaraga nisbatan tayyorligi;
- * dunyoga ijodiy yaratuvchanlik munosabatida bo'lish;
- * o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish, o'z turmush tarzi va intilishlarini kasbiy faoliyatda mujassam qilish.

Demak, o'qituvchi yangi pedagogik texnologiyalar, nazariyalar, konsepsiyalarning muallifi, ishlab – chiqaruvchisi, tadqiqotchisi, foydalanuvchisi vatarg'botchisi sifatida namoyon bo'ladi.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ФИЗИЧЕСКИХ НАУК

Тошпулатова Ш. О., д.ф.н (PhD). НавГПИ (Узбекистан).

Аннотация: В статье рассматриваются основные этапы теоретического исследования, посвященного формированию логического мышления и планированию научного процесса через систему уровней, а также психологические механизмы логического мышления, анализируются новые подходы и инновационные методы механизма логического мышления при обучении физической науке.

Annotation: The main stages of a theoretical study on the formation of logical thinking and the planning of the scientific process through a system of levels, as well as the psychological mechanisms of logical thinking in the teaching of physical science, are examined. This article discusses new approaches and innovatsion methods of logical thinking mechanisms in the teaching of physical science

Увеличение спроса на человеческий капитал в мире приводит к категории «разум и логика» и является необходимой мерой для оценки деятельности молодежи, которая контролирует культурные, образовательные и социально-экономические отношения. В ведущих мировых образовательных учреждениях разрабатываются эффективные механизмы развития навыков логического мышления обучаемых посредством преподавания естественных наук, интегрированных, интерактивных технологий обучения и реализации виртуальных и экспериментальных проектов для развития интеллектуального и образовательного мировоззрения. Как всеобъемлющее понимание концепции «интеллект» в мире является глобальной концепцией которая сосредоточена на исследованиях в области развития естественных и конкретных наук, в которых основное внимание уделяется логическому мышлению учащихся, а также расширению требований к качеству и компетенции контента на основе уровня логического мышления. В частности, в контексте глобализации и интенсификации информации роль физики в социально-экономическом развитии любого общества основана на критическом и творческом подходе к науке, изучении первичных функций логики естественных законов и восприятия существования.

В результате последовательных реформ в области повышения качества и эффективности образования в нашей стране было уделено внимание на всестороннее развитие и процветание, создание условий для реализации интересов людей а также возрастают возможности для более широкого развития навыков логического мышления учащихся в общеобразовательных школах.

Важно разработать рекомендации по приобретению навыков, а также необходимо расширить технологию развития навыков логического мышления учащихся в преподавании физики. Стратегия дальнейшего развития Республики Узбекистан определила приоритеты «дальнейшего совершенствования системы непрерывного образования, повышения качества образовательных услуг, поддержки и реализации творческого и интеллектуального потенциала молодого поколения», а также анализа практики развития навыков логического мышления в процессе преподавания физики, уточнение критериев логического мышления, интеллектуальное развитие учащихся и их способностей. В сегодняшней расширяющейся глобализации и информационной среде ускорение неформальных атак требует от учащихся защиты от этой информации, для их критического и творческого анализа, без необходимости принимать их напрямую, а также для понимания того, что важно и полезно для них, делая логические выводы, а это в свою очередь происходит в процессе логического мышления.

Сегодня отсутствие четкого определения концепции логического мышления требует диалектического подхода к проблеме.

Мышление – это процесс самосознания, характеризующийся прямой и понятной реальностью, олицетворяющих сочетание междисциплинарных исследований и сложных наук.

Логическое мышление является одним из самых высоких уровней мышления, что подразумевает на основе последовательности мыслей и отражает важный аспект творческой деятельности человека. В свою очередь, создание этих качеств в человеке поможет сформировать активного члена демократического общества.

Формирование логического мышления учащихся - комплексная система, которая включает в себя цель образования, преподавательскую деятельность, деятельность учащегося, результаты обучения, учебное содержание, формы, методы и инструменты.

Результаты педагогической и студенческой деятельности по развитию навыков логического мышления учащихся в классах физики основаны на цели дидактического процесса, содержании учебного материала, правильной формулировке методов, средств обучения и наличии факторов, которые эффективны для успешной реализации возможностей логического мышления.

В результате исследования были выявлены основные факторы, влияющие на развитие навыков логического мышления учащихся⁸⁵. Это: основном психологические факторы. По результатам исследования была разработана организационно-интегративная модель психологических факторов, влияющих на формирование логического мышления на основе исследования. рис 1

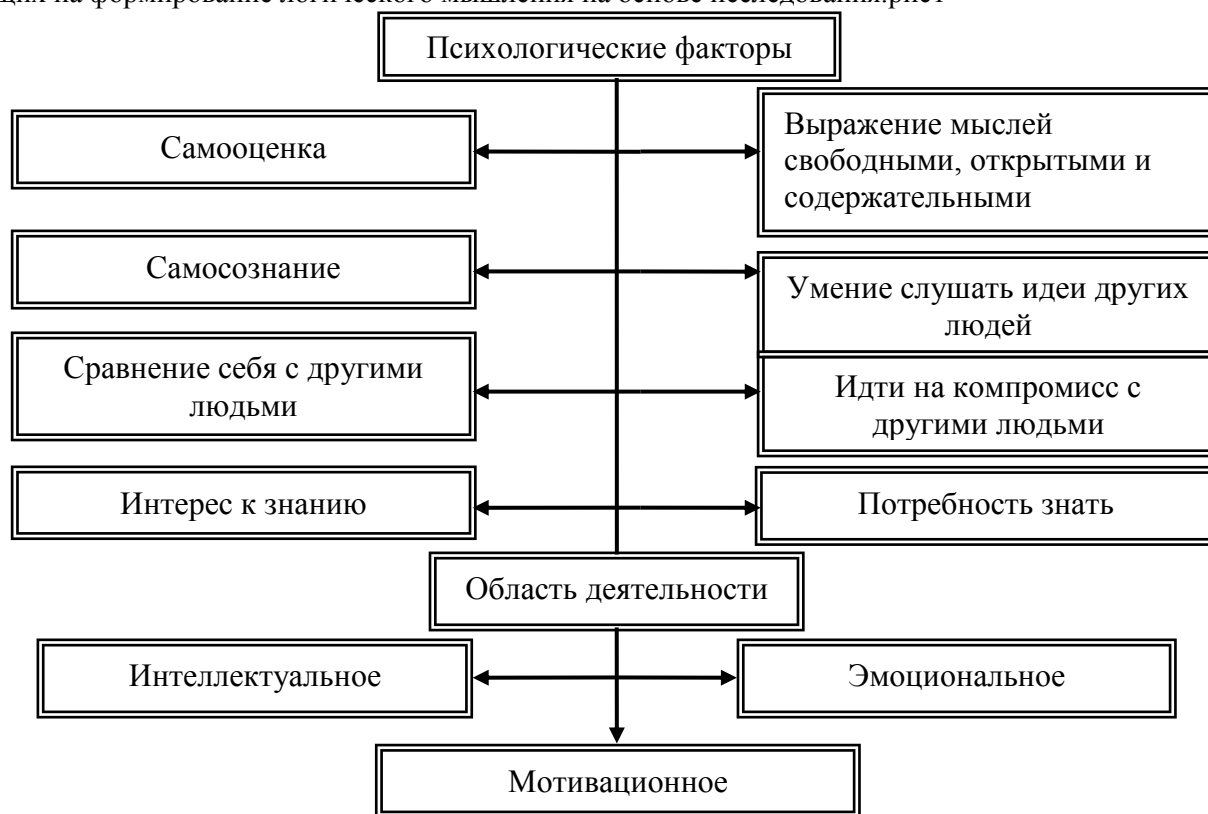


Рис.1. Психологические факторы, влияющие на формирование логического мышления.

⁸⁵2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон [Фармони](#)

Вышеприведенные аргументы показывают, что факторы, влияющие на формирование логического мышления, имеют целостный взгляд и имеют эволюционный характер. То есть накопление продуктивных причин, влияющих на процесс, их дифференциация и масштабы их влияния, можно объединить в общие факторы. Зная факторы, влияющие на формирование логического мышления в классах физики и оценивая их воздействие, учитель должен обладать творчеством специальными навыками. В результате в нелогичность человеческого мышления, проистекающая из его образной природы, создает основу для прорыва логического мышления за пределы формальной логики, который необходим для построения нового знания.

На уроках физики цель и содержание развития навыков логического мышления учащихся должны достигаться в пропорциональном смысле последовательности. В результате сотрудничества в процессе обучения, непрерывное развитие учащихся и обучение на основе обучения гарантируются принципами свободных, гуманных и демократических принципов. Исследования показывают, что личные качества ученика, т.е. общие ценности, которые показывают его отношение, будут направлены на развитие свойств личностной значимости.

На занятиях физики учащийся должен: 1) обеспечивать активную творческую деятельность в процессе социальной адаптации или организации ситуации; 2) в качестве цели педагогической деятельности требуется творчество, образование, обучение, самореализация, основанная на независимой организации их работы.

На уроках физики учебно-воспитательной деятельности учителя, шаг за шагом, организованной на основе равных возможностей для взаимовыгодного сотрудничества.

Таким образом, интуитивные, логические, гносеологические и практические аспекты преподавания физики рассматриваются как единое целое, так что у студентов есть способность обладать навыками логического мышления.

Использование задач, направленных на развитие навыков логического мышления учащихся, часто включает в себя методологию проекта, метод исследования, программирование и проблемные методы обучения. Важно развивать методологические основы дидактических методов в обогащении знаний о физике учащихся. Демонстрируя реальное богатство способов достижения учебных целей, использование передовых технологий путем обучения богатому сокровищу учебных методик основывается на этих усилиях по продвижению на более высокие уровни. На определенных этапах новые группы методов разделяются⁸⁶. Важность методов обучения в процессе модернизации преподавания физики признана общепринятой методологией и является основой для развития навыков логического мышления учащихся на уроках физики. Основываясь на результатах исследования, важно использовать следующие формы обучения для развития навыков логического мышления учащихся: анализировать физические явления и процессы, организовывать проблемные уроки, использовать вопросы качества, направленные на формулирование образов и образных представлений; работа с кейсами; групповые формы работы и дебаты; создание образовательной карты урока; творческих кружков. Для проверки испытания были использованы следующие проекты: (Таблица №1)

Проект урока

№	Цель модулей	Содержание модулей
1	Мотивация	Организовать группы. Распределение. Дидактическая игра - Поймите меня
2	Определить потребность	Что знает, что хочет знать, определить
3	Изучение новой темы	Лекция, мозговой штурм. Распределение
4	Сделать необходимые выводы от точки зрения учителя	Качественные задачи
5	Определить степень усвоения участниками новой темы	Выполнение репродуктивных и нестандартных тестовых задач.
6	Оценивание	Эффективность учебного процесса. На уроке вы?

Методы, которые изложены в приведенном выше проекте урока, позволяют сделать вывод следующим образом: цели урока постоянно оцениваются в системе образования, и

⁸⁶К.Турғунбоев, М. Ортикова. Педагогик инновация асослари (Ўқувқўлланма). Андижон-2011, 6 б.

квалиметрический анализ представлен в следующей таблице (таблица 2), развивать логическую последовательность природных явлений, и разработка учебных задач, которые могут обеспечить обобщение мышления и понимания, а также обучать их использованию своих умственных функций для анализа и синтеза в процессе мышления. Таблица №2

Оценивание и квалиметрический анализ учебных задач в целях обучения непрерывной системы образования.

Виды непрерывного образования	Квалиметрический анализ целей учебы и воспитания	Интерактивные методы на занятиях
Дошкольное образование	Наблюдение, приспособление, воспоминание.	Метод иллюстрации (представление изображения на рисунке), использование устных народных сказок(сказка о дне и ночи, рассказы), движущиеся игры.
Общее среднее образование	Наблюдение, воспоминание, знание, понимание, приведение примеров, обобщение..	Состав слов, поймите меня, метод явления и причины, пинбоард, кластер, решение задач, диаграмма Венна, демонстрация (делать представление)
Среднее специальное профессиональное образование	Наблюдение, воспоминание, знание, понимание, приведение примеров, обобщение, применение на практике, проектирование, моделирование.	Вопросы интеллекта, метод ЗХУ, кластер, бинго, синквейн, работа в группе.
Высшее образование	Наблюдение, воспоминание, знание, понимание, приведение примеров, обобщение, применение на практике, проектирование, моделирование, анализ, синтез, вывод	МППИ, метод кубик, метод дебатов

Преимущество и эффективность интерактивных методов заключаются в том, что учащиеся не только высказывают свое мнение по идеям и дебатам, но и используют свои возможности для обогащения огромных обучающих способностей учащихся и их положительной роли в процессе обучения: интеллектуальная сила группы всегда выше, чем интеллектуальная сила одного учащегося.

Интерактивный метод обучения может создать атмосферу партнерства в аудитории. У него нет хорошего рецепта для хорошего урока, и эта обучающая технология, основанная на учебнике, учит учителя работать в стиле творческого письма. В результате ученики смогут разрабатывать и принимать нестандартные решения, основанные на любых изменениях в производстве, жизни.

На практике использование интерактивного метода - это увеличение коммуникации. Одним из важнейших условий для этой ситуации является сбор личного опыта в физике.

Таким образом, чтобы развивать способности учащихся к логическому мышлению, необходимо развивать способности и мышления, общие способности мышления на уроках физики.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИГА РАҚАМЛИ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ЖОРИЙ ЭТИЛИШИ ДАВРИДАГИ ПЕДАГОГНИНГ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИ

Б. Е. Жумабаев – доц., б.ф.н., НавДПИ, Узбекистан

Аннотация: В статье изложено, внедрение цифровых инновационных технологий в систему высшего образования, инновационную деятельность педагогов и постоянное совершенствование профессиональных навыков, а также важную роль в подготовке конкурентоспособных специалистов. В то же время существует ряд удобств и преимуществ дистанционного обучения в образовательном процессе, внедряемых в современных учебных заведениях.

Annotation: The article outlines the introduction of digital innovative technologies in the higher education system, the innovative activity of teachers and the continuous improvement of professional skills, as well as an important role in the preparation of competitive specialists. At the same time, there are a number of amenities and advantages of distance learning in the educational process, introduced in modern educational institutions.

Бугунги кунда барча давлатлар таълимга имкон қадар кўп янгилик киритишга интилмоқда. Новаторликка қизиқиш уйғотиш, янгилик яратишга интилувчан, креатив фикрлайдиган шахсни тарбиялаш учун таълимнинг ўзи янгиликларга бой бўлиши, давр талаби бўлиб қолмоқда. Шунга кўра, бугунги кунда таълим тизими олдида турган энг муҳим вазифа — педагог-ўқитувчиларнинг инновацион педагогик фаолиятини ривожлантириш, илғор хорижий тажрибаларни таълим жараёнига тадбиқ этиш, рақамли инновацион технологияларидан фойдаланган ҳолда замон талабларига ҳамоҳанг равишда таълим сифати ва самарадорлигини ошириш, кадрлар тайёрлашда рақобатбардош етук мутахассисларни тайёрлашдир.

Республикада таълим соҳасида ҳам туб янгиланишлар рўй бермоқда, таълим тизимини ривожлантиришга оид бирқанча қонун ва қонун ости ҳужжатлари жамиятга тадбиқ этилган. Жумладан, 2019-йил 8-октябрда ПФ-5847-сон Фармони билан Ўзбекистон Республикасида олий таълимни ривожлантиришнинг стратегик мақсадлари, устувор йўналишлари, вазифалари, ўрта ва узоқ муддатли истикболдаги босқичларини белгилайдиган **олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш КОНЦЕПЦИЯСИ** ишлаб чиқилган⁸⁷.

Концепцияда таълим жараёнига рақамли технологиялар ва замонавий усулларни жорий этишга алоҳида эътибор қаратилган. Бунда, таълим жараёнига рақамли технологиялар ва замонавий усулларни жорий этиш бўйича қуйидаги тадбирлар амалга оширилиши белгиланган:

- замонавий ахборот-коммуникация технологиялари ва таълим технологияларининг мустаҳкам интеграциясини таъминлаш, бу борада педагог кадрларнинг касбий маҳоратини узлуксиз ривожлантириб бориш учун қўшимча шароитлар яратиш;
- таълим жараёнларини рақамли технологиялар асосида индивидуаллаштириш, масофавий таълим хизматларини ривожлантириш, вебинар, онлайн, "blended learning", "flipped classroom" технологияларини амалиётга кенг жорий этиш;
- замонавий ахборот-коммуникация технологиялари асосида масофавий таълим дастурларини ташкил этиш;
- маъруза ва амалий машғулотлар, семинарларни онлайн кузатиш ва ўзлаштиришим конини берувчи, шунингдек уларни электрон ахборот сақловчиларга юқловчи "E-MINBAR" платформасини амалиётга жорий этиш, таълим жараёнларида "булутли технологиялар"дан фойдаланиш;
- олий таълим муассасалари педагог ходимлари, бакалаврият, магистратура талабалари ва докторантларига оид маълумотларни ўзида акс эттирувчи ва мунтазам янгиланиб боровчи электрон база (Student Record System) юритилишини йўлга қўйиш асосида унинг миллий тизимини яратиш ва бошқалар.

Таълим жараёнига рақамли технологиялар ва замонавий усулларнинг жорий этилиши олий таълим тизимидаги педагог-ўқитувчиларнинг инновацион педагогик фаолиятини ривожлантиришни талаб этади.

Инновацион педагогик фаолият "Инновацион таълим", "Инновацион жараёнлар", "Таълим технологиялари" ва "Таълим тизими модернизацияси", "Электрон таълим ресурслари" терминлари билан ҳамма вақт боғлиқ.

"Инновацион таълим" деганда одатда ўқув жараёнига янги (фойдали) элементлар олиб кириш тушунилади. Шунинг учун таълим тизимида инновация ўзгартириш билан боғлиқ.⁸⁸

Замонавий шароитда таълим тизимини модернизациялашнинг устувор йўналишларининг бири - электрон таълим ресурсларини яратишдир.

Адабиётларда таълим тизимида инновациялар қўйидаги ҳолатларда вужудга келиши қайд этилган, жумладан; педагогик тизим ичидаги компонентлар ўзгарганда, янги типдаги таълим муассасалари очилганда, педагог - ўқитувчи фаолияти янгиланиб, ўзгарганда, талабанинг фаоллиги, қизиқиши, масъулияти, мотивацияси ошганда, таълим мазмуни янгиланганда, таълимда янги метод, шакл ва воситалар қўлланилганда, таълим сифат ва самарадорлигини ошириш мақсад қилиб қўйилганда.

Юқорида қайд этиб ўтилганидек, бугунги кунда таълим тизимига масофавий таълимнинг жорий этилиши таълим тизимида инновацион ҳолатларни юзага келтирди.

Замонавий ахборот-коммуникация технологияларининг таълим жараёнига тадбиқ этилиши ўқув жараёнига янги элементларни олиб кирди, уларга электрон таълим ресурслари, масофавий ўқитиш, электрон таълим платформалари ва бошқаларни мисол келтириш мумкин.

⁸⁷<http://WWW.eL.tfi.uz>. Электрон таълимни бошқарув тизимлари.

⁸⁸Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz. www.president.uz

Электрон таълим ресурслари негизда анъанавий ўқитиш усуллариغا қўшимча равишда янги– масофавий ўқитиш шакли вужудга келди.

Масофавий ўқитиш тизимини самарали йўлга қўйиш учун профессор-ўқитувчиларнинг инновацион фаолияти, ахборот-коммуникация технологиялардан юқори даражада фойдалана олиш маҳорати, умумий олганда илмий педагог кадрлар салоҳияти муҳим ўрин тутди.

Масофавий таълимнинг ҳозирги таълим муассасаларида жорий этилган ўқув жараёнидан бир қанча қулай ва устунлик томонлари мавжуд, жумладан;

- республика миқёсидаги барча ҳудудлардаги барча талабалар, таълим олишни хоҳловчиларга бирдек таълим олиш имкониятини яратиб бериш.
- университетлар, институтлар, малака ошириш институтлари ва бошқа таълим муассасаларининг илмий ва таълим бериш потенциалларидан фойдаланиш эвазига таълим беришнинг сифат даражасини ошириш.
- асосий таълим ва асосий иш фаолияти билан параллел равишда қўшимча таълим олиш имкониятини яратиб бериш.
- таълим олувчиларни таълим олишга бўлган эҳтиёжини қондириш ва таълим муҳитини кенгайтириш.
- таълим жараёнининг барча компонентларини қамраб олиши.
- рақамли ресурсларнинг сони ва сифати доимий тарзда ортиб боришидан хабардор қилиб бориш.
- тезлик билан эскириб қолаётган маълумотларни, қисқа вақт ичида янгилаш имкониятига эга бўлиш.
- ахборотлар алмашувидаги иқтисодий тежамкорлиги.
- аудиториядан ташқари таълим, яъни бажариладиган машғулотларни хоҳлаган пайт ва хоҳлаган жойда бажариш имкониятларининг мавжудлиги.
- масофавий ўқитиш жаҳон ахборот таълим тармоғига кириш имкониятини беради ва бошқалар.

Замонавий педагог электрон таълим платформасида ишлаш учун виртуал таълим жараёнини бошқарувчи тизимлар LMS (Learning Management Systems), ички контентни бошқарув тизимлари CMS (Content Management Systems), LMS/LCMS тизимлари электрон таълимни (масофавий таълим жараёнини), Moodle тизимида электрон ўқув курслари яратиш функцияларини яхши ўзлаштирган бўлиш керак.

Moodle – Web муҳитида ўқитиш ва on-line режимдаги дарсларни ташкил қилувчи Webга йўналтирилган дастурий мажмуа ҳисобланади.

Электрон таълим тизимида ўқитиш модуллари анча кўп. Таҳлиллар натижасига кўра, бошқа LMS тизимларга қараганда энг кўп қўшимча плагин ва модуллари мавжуд бўлган дастурий мажмуа айнан, Moodle дастурий мажмуаси ҳисобланади.⁸⁹

Хулоса сифатида таъкидлашимиз мумкинки, ҳозирги кунда таълим тизими сифати ва самарадорлигини ошириш муаммосининг ечими яқунлангани йўқ, вақт ўтиши билан рақамли технологиялар барча соҳага кириб боради, жумладан таълим соҳасига ҳам, шунга ҳамоҳанг таълим сифатини ошириш ва рақобатбардош етук мутахассисларни тайёрлашда педагогларнинг инновацион фаолиятини, касбий маҳоратини узлуксиз ривожлантириб бориш муҳим ўрин тутди.

Давлат ва жамият ривожланишининг ҳар бир босқичида таълим тизимида хос янги шарт-шароитлар ва талаблар ишлаб чиқилмоқда, таълим сифати мезонлари ўзгариб бормоқда, бу масалани ҳал этиш учун тизимли тадқиқотлар олиб борилмоқда.

Адабиётлар рўйхати

1. Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш КОНЦЕПЦИЯСИ. 2019 йил 8 октябрдаги ПФ-5847-сон Фармони.
2. Турғунбоев К., Ортиқова М. Педагогик инновация асослари (ўқув қўлланма). Андижон-2011, 6 б.
3. <http://WWW.eL.tfi.uz>. Электрон таълимни бошқарув тизимлари.

О`QITISHNING KREATIV TEXNOLOGIYASI – TALABALARDA INNOVATION G`OYALARNI SHAKLLANTIRISH VOSITASIDIR

Boltayeva G.Sh., f.f.n., dots, NavDPI, O`zbekiston

Annotatsiya: mazkur maqolada o`qitishning kreativ texnologiyasi talabalarda innovatsion g`oyalarni shakllantirishning muhim vosita sifatida talqin etiladi.

Аннотация: в данной статье креативная технология обучения трактуется как важный инструмент формирования инновационных идей у студентов.

⁸⁹ Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.Е. Бершадский, В.В. Гусев. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.

Abstract: in this article, creative teaching technology is interpreted as an important tool for the formation of innovative ideas among students.

Insonning tafakkuri qanchalik mustaqil bo'lsa, u shunchalik tashabbuskor bo'ladi, fikrlashi qancha erkin bo'lsa, u shuncha izlanuvchan, innovatsiyalarga intiluvchan, ijodkor bo'ladi. Shakllanib kelayotgan shaxs oilada kattalar, maktabda o'qituvchilar hokimligidan qutulsa, uning ruhiy, aqliy, jismoniy imkoniyatlariga qarab ish tutilsa, bolada o'z xatti-harakati uchun javobgarlik hissi paydo bo'ladi. U o'z fikri, qarashiga ega bo'ladi. Fikr kishisi hamisha o'z qarashlarini asoslaydi, kerak bo'lganda himoya qiladi. Shuning uchun yurtimizda mustaqil fikrlovchi, yangiliklarga intiluvchan, innovatsion g'oyalar yaratuvchi shaxslardan iborat yosh avlod tarbiyasiga alohida e'tibor qaratilmoqda.

O'zbekistonda yosh avlodni mustaqil fikrshga o'rgatishning davlat darajasidagi masalaga aylanishi bejiz emas. Chunki mustaqil fikr fuqarolarning erkinligi ta'minlangan jamiyatda rivojlanadi, fikrning erkinligi esa jamiyatning har sohada ustuvor bo'lishi garovidir. Prezidentimiz Sh.M.Mirziyoyevning "Erkin va farovon, demokratik O'zbekiston davlatini mard va olijanob xalqimiz bilan birga quramiz" nomli asarida ta'kidlanganidek, **"Yoshlarimizning mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma'naviy salohiyatga ega bo'lib, dunyo miqyosida o'z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo'sh kelmaydigan insonlar bo'lib kamol topishi, baxtli bo'lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz"**.⁹⁰ Bu yoshlarni yangiliklar yaratishga, mustaqil fikrlash undab, ularni insonparvarlik ruhida tarbiyalash ishiga xizmat qiladi.

Umumiy o'rta ta'lim tizimi o'quvchilarida mustaqil fikrni shakllantirishda adabiyot o'quv fanlari orasida o'ziga xos o'rin tutadi. Gap shundaki, maktabdagi boshqa barcha o'quv fanlari bo'yicha o'quvchilar turli yo'llar bilan avvaldan ma'lum bo'lgan bitta yechimga, yagona haqiqatga keladi. Adabiy ta'limda esa o'quvchilar oldiga qo'yilgan masala yuzasidan mustaqil mulohaza yuritib, har biri o'z yo'li bilan o'zining haqiqatini kashf etadi. Boshqa barcha o'quv fanlari bo'yicha haqiqat yagona, adabiy ta'limda esa haqiqatlar turfa bo'ladi. Shunisi bilan adabiy ta'limdagi mustaqil ish boshqa o'quv fanlaridagi mustaqil ishdan farq qiladi.

O'qitishning kreativ texnologiyalari o'quvchining ijodiy fikrlashini uzluksiz shakllantirib boruvchi va qobiliyatini rivojlantiruvchi texnologiyadir. Uning maqsadi – insonda ijodkorlikni uygotish va uning o'zida bor bo'lgan ijodiy imkoniyat (potensial)ni rivojlantirishdir. O'qitishning kreativ texnologiyasi bajarilganda shaxs ijodkorlik obyekti darajasidan ijodkor subyektga aylanadi, o'quv materiali ijodkorlik, yaratuvchanlik maqsadiga erishish vositasiga aylanadi. Kreativ texnologiya innovatsion g'oyalar, maqsadli yangi bilim olish, yaratish va ishlab chiqarishga qaratilgan. Bunda o'quvchi bilimlarni o'zining xususiy intellektual mahsulotini (kompyuter programmalari, ixtirolar, tadqiqotlar va b.) yaratish jarayonida o'qituvchi orqali oladi. O'quvchilarning ijodiy fikrlashini shakllantirish va ularni innovatsiyalar yaratishga undash uchun quyidagi jihatlariga e'tiborni qaratish lozim:

- ta'lim muassasalarida uzluksiz ijodiy muhitni yaratish;
- ta'limga nisbatan yangi mentalitetni shakllantirish: ta'lim oluvchi bilimlarni nafaqat oladi va nusxasini ko'paytiradi, balki, eng asosiysi, yangi bilim-ma'lumotlarni yaratadi;
- tizimli fikrlash, no standart goyalarni yaratish va original yechimlarni qabul qilish qobiliyatini rivojlantirish uchun tizimli va programma-algoritmik yondashishdan foydalanish;
- texnika-texnologiyaga oid tizimli fikrlashni shakllantirish va yaratuvchanlik qobiliyatlarni rivojlantirish jarayonlarini, shuningdek tegishli motivatsion sohani aniq maqsadga yo'naltirgan holda boshqarish;
- shaxsning tizimli fikrlashi, intellectual faolligi va kommunikativlik (o'zaro fikr almashinuvchanlik, bog'lanuvchanlik) sifatlarini rivojlantirishda "ijodiy guruhlarining" tashkiliy shaklidan ko'p funksiyali didaktik vosita sifatida foydalanish;

O'quvchilarning quyidagi qobiliyatlari ularning ijodiy fikrlashlarini baholash mezonlari bo'ladi:

- adabiy asarni fikran yoki amalda tarkibiy qismlarga ajratib, tizimli tahlil qilish (mazkur holatda obyektning tashkil etgan alohida elementlarning mohiyati, ularning bog'lanishlari va o'zaro ta'sirini o'rganadi);
- axborot hajmi yetarli bo'lmagani holda noaniq muammoli vaziyatdan masalalarni belgilab olish va to'g'ri izohlash;
- hal etiladigan muammo bo'yicha ilmiy-texnik axborotni aniq maqsad yo'nalishida izlash;
- nostandard original g'oyalarni yaratish va gipotezalarni oldinga surish. Har bir topilgan g'oya tinglovchilar tomonidan iliq kutib olinishil ozim;
- mumkin bo'lgan barcha variantlarni har tomonlama obyektiv baholash asosida ular ichidan ratsional (maqbul) yechimni aniq maqsadli izlash;

⁹⁰ Биржева, М.А. Проектирование в работе с одаренными детьми. Начальная школа. – 2007. – № 3. – С. 39-42.

- tizimli tadqiq natijalari bo'yicha xulosa va takliflarni bir ma'noli ifodalash; Asarda mavjud she'riy vazn o'lchovlari va bo'g'inlar tarkibining asars o'ngigacha bir xil bo'lishini bashorat etish. Bunda o'quvchilarni vazn o'lchovlarining sodda tushuncha ekanligiga ishonitirishga erishiladi. Bu esa, o'quvchilarning mustaqil va ijodiy fikrlashlarini ta'minlaydi;

- xususiyl fikrlashidagi inersiyani yengib, xilma-xil fikrlash.

O'qitishning kreativ texnologiyasi – bu nafaqat o'quv, balki mahsulli faoliyatdir, bu nafaqat bilimlarni olish, balki yangilarini yaratish hamdir. Mazkur texnologiya loyihalar metodini qo'llab o'qitish texnologiyasiga yaqin. Kreativ texnologiyada loyiha o'qitish metodi sifatida bo'lishi bilan birga nafaqat o'quv, balki hayotiy ma'noga ham ega. O'qitishning kreativ texnologiyasi ayniqsa kadrlarni integrallashtirilgan kurslar asosida kasbiy tayyorlashda samarali bo'ladi. Bundan kadrlarni ijtimoiy-gumanitar, matematik va tabiiy fanlar bo'yicha tayyorlashda foydalanish mumkin.

Har bir ijodiy hodisa uchun oxirgi bosqich – yechimni topish va tekshirish katta ahamiyatga ega, bu bosqich tasavvurni emas, balki fikr yuritishni, mulohaza qilishni tlab etadi. Ijodiy faoliyatni, innovatsion g'oyani insonning his-tuyg'usi va irodasi rag'batlantiradi va ular bir-biri bilan chambarchas boglangan. His-tuyg'ular ancha kuchli va ko'pincha, ijodiy faollik manbai bo'ladi, deb hisoblanadi. Inson o'zini jismoniy oson zo'riqtira oladi, lekin aqliy zo'riqtirishi juda qiyin. Inson o'zini harakatlantirish va ishlashga majburlay oladi, lekin har doim ham ijodiy ishlashga majbur eta olmaydi. Tasavvurning "ishlashi", innovatsion g'oyaning tug'ilishi uchun ma'lum darajada aqlga zo'r berish, tirishish kerak. Ijod kishilari, yangi g'oyalar mualliflari, ixtirochilar juda zo'r berib, tirishib ishlaydilar. Mutaxassislar hazil tariqasida odamlarni uch toifaga ajratadi: o'ylab fikr qiluvchilar; o'zini o'ylayotgandek qilib ko'rsatuvchilar; o'ylamaydiganlar. Birorta narsa, muammo, yechim, goya va h.k. ustida faollikni to'plash ijodiyot kaliti bo'ladi. Tasavvurni faollashtirish uchun vaziyatli topshiriqni yecha boshlash kerak. Yuqorida keltirilgan bosqichlarda, ham ijodiy, ham idrokli fikrlash qatnashmoqda. Bu ikki xil fikrlashning qatnashayotganligini namoyon etish uchun muammoni yechishning bosqichlarini quyidagi taxminiy ketma-ketlikda ko'rsatish mumkin:

1. Muammoni doston syujetida personajlarning badiiy voqeilikka ishtiroki bo'yicha tasniflashning umumiy yo'li va bosqichlarini o'ylab ko'ring (bu bosqichni ijodiy yondoshishdan boshlagan durust bo'ladi).
2. Eng avval kurib chiqilishi lozim bo'lgan muammo syujet va motivlarni (yagona muammoni tahlil etish natijasida aniqlanadigan tarkibiy qismlarni) tanlab oling. Shundan keyin ularni ketma-ket ko'rib chiqing, juz'iy savollarni tashlab yuboring.
3. Qanday dalillar bosh qahramon va syujet tizimida voqealar rivojini ta'minlaganligi kabi topshiriqni yechishda yordam berishi mumkinligini o'ylab ko'ring.
4. Faktlarni olishga qulay bo'lgan manbalarni tanlab oling. Qanday axborot kerakligini aniqlang, shundan keyin birinchi navbatda atroflicha fikr yuritish lozim bo'lgan ma'lumotlarni ajratib oling.
5. Muammoni yechishga kalit bo'ladigan turli fikr va g'oyalarni taklif eting.
6. Muammoni yechishga ko'maklashuvchi g'oya-fikrlarni tanlab oling.
7. G'oya-fikrlarni tekshirish va amalga oshirishning barcha imkoniyatlarini o'ylab ko'ring.
8. Tekshirishning eng maqbul yo'llarini tanlab oling. Tekshirishning eng maqbul yo'llarini tanlaganda, eng avval isbotlab bo'linganlarini tekshirish uchun tanlab olish kerak.
9. Asar tahlilini amalga oshirishga ko'maklashuvchi yoki to'skinlik qiluvchi barcha holatlarni ko'z oldingizga keltiring.

Mashg'ulotda qo'yilgan muammoni yechish jarayoni ko'pchilikning fikrini jamlash natijasida amalga oshirilmaydi, balki bu jarayon masalani yechishning har bir bosqichida savol-javob, rozilik bildirish va noroziliklardan iborat bo'lgan muloqot, mulohaza va munozaralardan iborat. Shuning uchun o'qitishning kreativ texnologiyasidan foydalanib dars o'tishda mashg'ulotning har bir bosqichini metodik jihatdan tadqiq etish maqsadga muvofiq bo'ladi. Umuman, bunday texnologiyalar asosida ta'lim-tarbiya berish shaxsni muntazam izlanishga, g'oya va fikrlarni analiz hamda sintez qilishga undab, yangi-yangi ixtirolar, innovatsiyalarning shakllanishi va tug'ilishi uchun asos bo'ladi.

ОЦЕНКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шомиев Г.У., к.э.н., ст.преп. института переподготовки и повышения квалификации кадров народного образования Навоийской области

Аннотация. В статье классифицируются и анализируются разные методы по оценке интеллектуального капитала. Рассматриваются основные факторы для формирования интеллектуального капитала.

Annotation. The article classifies and analyzes various methods for assessing intellectual capital. The main factors for the formation of intellectual capital are considered.

Интеллектуальный капитал – основа будущего экономического роста. Главная цель оценки интеллектуального капитала – обеспечение устойчивого развития организации. В современном мире оценке интеллектуального капитала отводится большая доля различных исследований и научных работ, так как данный фактор напрямую влияет на эффективность работы бизнеса и играет немаловажную роль в способности предприятий извлекать прибыль.

Целью данной статьи является рассмотрение методов количественной оценки интеллектуального капитала и выявление наиболее эффективных из них с учетом современного анализа и оценки деятельности бизнеса.

Особенность интеллектуального капитала заключается в ресурсной базе, которой является человек. Состав и структура обеспечивают рыночную и социальную эффективность создаваемого продукта. Рассматривая структуру активов любого бизнеса, очевидным становится факт, что нематериальные активы, которые чаще всего приравнивают к интеллектуальному капиталу, являются тем фактором, который позволяет предприятию достичь высокой конкуренции.

Интеллектуальный капитал сложно измерять, потому что касается, прежде всего, качества нематериальных активов, а его измерение должно концентрироваться на исследовании того, что ожидается на предприятии в будущем. Не существует до сих пор никакого действующего стандарта, касающегося измерения интеллектуального капитала.

Для оценки интеллектуального капитала на сегодняшний день разработано большое количество различных методов, которые различаются как по набору расчетных показателей, так и по качественным характеристикам.

Для обзора всех методов оценки интеллектуального капитала следует классифицировать ниже следующим образом:

1. Методы подсчета очков – Scorecard Methods. Данная группа методов основывается на индикаторах и индексах, которые определяются с помощью подсчетов очков и баллов. Главный недостаток этой группы состоит в том, что результаты оценки носят информационный характер и не позволяют дать денежную оценку стоимости интеллектуального капитала.

2. Методы рыночной капитализации – Market Capitalization Methods. Данные методы подразумевают, что разность полученная между рыночной и балансовой стоимостью активов является ценой интеллектуального капитала. К недостаткам необходимо отнести условность определения интеллектуального капитала и ограничение выделения из разности между стоимостями таких факторов, как деловая репутация и партнерские связи компании.

3. Методы прямого измерения интеллектуального капитала – Direct Intellectual Capital methods. К этой категории относятся все методы, основанные на оценке отдельных компонентов интеллектуального капитала. После того, как оценены отдельные части капитала, выводится интегральная оценка интеллектуального капитала компании, а также её работников.

4. Методы отдачи на активы – Return on Assets methods. Коэффициент рентабельности активов сравнивается с аналогичным показателем для отрасли в целом. Чтобы вычислить средний дополнительный доход от интеллектуального капитала, полученная разность умножается на материальные активы компании. Далее путем дисконтирования получаемого денежного потока можно оценить стоимость интеллектуального капитала.

Данная группа методов также не лишена недостатков, в частности, к недостатку можно отнести отсутствие разграничения интеллектуального капитала и различных форм нематериальных активов, таких как базы данных, программное обеспечение и т.д. Но несмотря на данный недостаток, количественная оценка интеллектуального капитала данной группы методов позволяет наиболее точно оценить как размер капитала, так и степень влияния на результаты деятельности компании. В таблице 1 представлены наиболее часто используемые методы оценки интеллектуального капитала.

Таблица 1. Краткая характеристика методов оценки интеллектуального капитала

п/п	Метод оценки	Краткая характеристика
1	Коэффициент Д. Тобина	Отношение рыночной стоимости объекта к стоимости его замены.
2	Метод К. Э. Свейби	Интеллектуальный капитал оцениваются по системе значений, упорядоченных в матрице, выстраивается график с областью значений компетенции персонала и эффективность работы.

3	Метод рыночной капитализации	Определяется как разница между рыночной и балансовой стоимостью.
4	Брокер технологий	Методика состоит из 20 вопросов. Чем меньше положительных вопросов, тем ниже уровень интеллектуального капитала.
5	Система показателей Нортон и Кэплэна	Выделяется 4 блока показателей: финансовые; клиентские; внутренних процессов (инновационных); обучения.
6	Индекс интеллектуального капитала	Методика, нацеленная на построение картины создания стоимости в компании. Подход объединяет стратегию, нефинансовые характеристики, финансы и добавленную стоимость.
7	Метод Анте Пулика	Определяет эффективность использования трех типов ресурсов фирмы: CEE, HCE и SCE.

В научной литературе вопрос неравенства рыночной и балансовой стоимостей рассматривается по-разному. Некоторые уверены, что это проблема учетной политики и ее необходимо решать посредством отражения неосязаемых активов на балансе компании. Другие считают, что различие между стоимостью есть что-то неявное, которое должно быть изучено и объяснено, именно данный факт побудил к изучению влияния человеческого капитала на ценность бизнеса.

Таким образом, подводя итоги анализа методов оценки интеллектуального капитала, следует заключить, что метод определения эффективности использования ресурсов: CEE, HCE и SCE наиболее полно проработан и дает возможность оценить эффективность человеческого капитала в результативности работы предприятия.

Список использованной литературы:

- 1 Andriessen D.G., Stam C.D. The intellectual capital of the European Union, www.intellectualcapital.nl/artikelen/ICofEU2004.pdf
- 2 Becker Gary S., Human Capital, Columbia University Press, 1964.
- 3 Bonfour Akhmed, Edvinsson Leif (Edited by), Intellectual capital for communities. Nations, Regions and Cities / USA: Elsevier Buittenworth-Heinemann, 2005.
- 3 Bontis N., National Intellectual Capital Index: The Benchmarking of Arab Countries, www.aquifolium.biz/apgc2005/bontis3.pdf
- 4 McGregor Douglas, The Human Side of Enterprise, 1960 / http://www.accel-team.com/human_relations/hrels_03_mcgregor.html

ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКИСТАНЕ (НА ПРИМЕРЕ САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ)

Юй Лиде, доцент Ле Шанского педагогического университета, Центр Трансгималайских исследований, Китай; Самаркандский институт Конфуция, Самарканд.

Аннотация: В данной статье поднимаются проблемы, с которыми сталкивается преподавание китайского языка в Узбекистане, с точки зрения многоэтнической, многоязычной среды обучения, разных характеристик учащихся, статуса местного учителя, преподавания вспомогательного языка и китайских учебников, а также стипендий и программ обучения.

Annotation: This article raises the problems faced by teaching Chinese in Uzbekistan in terms of a multi-ethnic, multilingual learning environment, different characteristics of students, the status of a local teacher, teaching an auxiliary language and Chinese textbooks, as well as scholarships and study programs.

Со строительством и развитием «Один пояс один путь» сотрудничество между Китаем и Узбекистаном в области культуры также постоянно укрепляется, и изучение китайского языка развивается быстрыми темпами. Что необходимо сделать для того, чтобы удовлетворить потребности Узбекистана в изучении китайского языка? В этом плане, нам думается, мы должны прояснить проблемы и трудности, с которыми сталкивается преподавание китайского языка в Узбекистане, а затем предложить оптимальные способы и их решения.

Сегодня, Самарканд является вторым по величине городом Узбекистана, городом, где функционируют множество университетов (по количеству университетов Самарканд уступает только столице Республике Ташкенту). Самаркандский национальный колледж иностранных языков -

единственный в Самарканде университет с обучением китайскому языку. В 2014 году был официально открыт «Самаркандский институт Конфуция», созданный совместно с Шанхайским университетом иностранных языков и Самаркандским национальным колледжем иностранных языков Узбекистана. По историческим причинам в Узбекистане существует много этнических групп, и многоэтническая, многоязычная среда создала определенные трудности и проблемы для преподавания китайского языка в Узбекистане. Проблемы, с которыми сталкивается преподавание китайского языка в Узбекистане:

- **Многоязычная и многоэтническая китайская среда обучения**

Узбекистан является многонациональной страной, состоящей из 130 этнических групп, и там много языков. По историческим причинам русский язык все еще имеет очень важное влияние в Узбекистане и является языком общения. Телевидение, радио, газеты и все аспекты жизни объединены на узбекском и русском языках. В городах, особенно в крупных городах, таких как Ташкент и Самарканд, популярность и использование русского языка очень высока. В обширных сельских и пригородных районах преобладают узбекский и таджикский языки. Студенты в Узбекистане в основном делятся на «узбекские» родные семьи и «русские» родные семьи, то есть члены семьи в основном говорят на узбекском и русском языках. Поскольку в Самарканде живет много таджиков, некоторые студенты также говорят на таджикском языке. Поэтому студент узбекского университета из Китая может одновременно владеть пятью языками, именно узбекским, таджикским, русским, английским или немецким, и китайским. Надо сказать, что многоязычная среда создала языковые таланты узбекских студентов.

- **Характеристики студентов:**

Самарканд - туристический город, который принимает большое количество иностранных туристов каждый год. Мальчики с хорошим знанием иностранного языка будут работать неполный рабочий день в качестве гидов после занятий, зарабатывая свои собственные деньги для оплаты обучения в колледже и различных расходов на проживание. В Узбекских университетах учатся много мам. Мало того, что они должны заботиться о повседневной жизни своих детей и своих семей, а изучение китайского языка очень серьезно, и, нужно отметить, что их успеваемость очень хорошая. В последние годы некоторые родители начали поддерживать стремление своих дочерей к учебе, включая обучение за границей. Число девушек, подающих заявление на обучение в Китае, также увеличивается с каждым годом.

- **Статус местных преподавателей**

Во-первых, преподавательский состав очень молод. Большинство из них - китайские студенты Самаркандского национального колледжа иностранных языков. Во-вторых, большинство молодых учителей имеют опыт обучения за рубежом в Китае. В-третьих, местные молодые учителя с большим энтузиазмом относятся к учебе и очень хотят повысить свою академическую квалификацию, чтобы улучшить свой китайский. В-четвертых, местные молодые учителя, как правило, имеют более низкую заработную плату.

- **Китайский и вспомогательный язык обучения; китайские учебники**

В настоящее время в отделе преподавания и исследования восточных языков Самаркандского государственного колледжа иностранных языков и Института Конфуция в Самарканде работают китайские учителя, которые используют английский и русский для обучения. С одной стороны, с точки зрения учебного эффекта, поскольку у узбекских студентов высокий уровень знания английского языка, эффект от использования преподавания с помощью английского языка не является плохим, с другой стороны, с точки зрения студентов, узбекский и русский являются родными языками учащихся. В конце концов, английский является иностранным языком для узбекских студентов, поэтому использование преподавания на узбекском и русском языках может быть лучше, помогая сблизить учителей и учеников.

Учитывая вышеперечисленные факторы, и для того, чтобы лучше продвигать изучение китайского языка в Узбекистане, мы можем предложить следующие аспекты решения. Во-первых, что касается отбора учителей, Ханбан должен попытаться отправить учителей, которые владеют узбекским, русским и таджикскими языками в Узбекистан для глубокого изучения и преподавания китайского языка. В целях адаптации к многоязычной среде обучения в Узбекистане, преподавание китайского языка проводилось в отдельных классах на факультете китайского языка факультета восточных языков Самаркандской государственной школы иностранных языков и Самаркандского института Конфуция. Во-вторых, необходимо собрать различные учебные материалы и справочники, подходящие для преподавания китайского языка в Узбекистане. В настоящее время Самаркандский национальный институт иностранных языков и Самаркандский институт Конфуция выбрали разные учебники в соответствии с языком родных семей студентов. В-третьих, предоставить больше

возможностей для обучения и учебы для молодых местных учителей. С одной стороны, местные молодые учителя очень любят преподавание китайского языка и стремятся улучшить свой китайский, с другой - молодые местные учителя имеют низкую заработную плату и большое желание поднять свой экономический статус. В-четвертых, усилить контроль за иностранными студентами, направляющимися в Китай.

Отрадно и то, что число узбекских студентов, которые в настоящее время учатся в Китае и которые получают стипендии правительства Китая и стипендии Института Конфуция увеличивается с каждым годом.

Литература

1. Лю Синсин. Развитие Института Конфуция в Узбекистане и распространение китайской культуры. *Обзор образования*. 04.2016.
2. Джаббарова Ф. Исследование и анализ преподавания китайского языка в Узбекистане. *Университет Миньцзу Китай*.

СОВРЕМЕННЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ

Преп.Гафурова А.З., НавГПИ

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы проведения современного урока как средства развития одаренности учащихся, показываются пути для его творческого развития и дальнейшего самоопределения.

Annotation: The article discusses the problems of conducting a modern lesson as a means of developing the giftedness of students, and shows ways for its creative development and further self-determination.

Современное человеческое общество с развитием его научной мысли, появлением новых (высоких) технологий, сложными экономическими и политическими отношениями испытывает потребность⁹¹ в неординарной творческой личности, способной мыслить нестандартно и находить нестандартные решения в нашем быстро меняющемся, порой, непредсказуемом мире. Как следствие, для современной системы образования становится всё более актуальной проблема обучения одарённых детей. Ведь одарённость - это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Возникает вопрос: какого ребёнка можно назвать одарённым? Принято считать, что составными элементами понятия одарённости являются интеллект, способность мыслить творчески, мотивация. Кроме того, выделяют потенциальную одарённость, которая присуща многим детям, и актуальную одарённость, демонстрируемую незначительной частью детей. Следовательно, при выстраивании структуры и содержания современного урока необходимо, во-первых, опираться на потенциально одарённых детей, дабы развить их одарённость до степени актуальной, во вторых, использовать на уроке формы и методы, способствующие повышению интеллектуального уровня и мотивации школьников, развивающие творческое мышление.

Современный урок (далее нестандартный, нетрадиционный) следует рассматривать как инструмент нестандартного подхода к обучению. Его цель - обеспечить каждому ученику условия для развития в процессе освоения содержания учебного материала. И хотя нетрадиционный урок, как и традиционный, имеет свои «минусы», мы хотели остановиться на «плюсах».

Концептуальной основой нетрадиционного урока являются субъект-субъектные позиции в системе «учитель-ученик», возможность коммуникативного диалога между учащимися. Таким образом, ребёнок из пассивного объекта воздействия превращается в активного субъекта деятельности, что даёт ему возможность развивать свои интеллектуальные и творческие способности. Ведь и целью нетрадиционного урока является развитие творческого потенциала личности учащихся.⁹²

Иным становится содержательный аспект современного урока. Его особенность - углублённое изучение учебного материала. Оно опять же обеспечивается такими методами, при которых обучение, где главным действующим лицом является учитель, переводится во взаимно и

⁹¹ Голицын Г.А. Информационный подход в психологии творчества. Исследование проблем психологии творчества под ред. Я.А. Пономарева. - М.: Наука, 1993.

* Данная статья подготовлена в рамках проекта ОТ-Ф1-95 «Возможности и перспективы междисциплинарного подхода в исследовании сложных систем» при Национальном университете Узбекистана.

самообучение учащихся. Этому способствуют такие формы уроков, как практикумы, семинары, зачёты, лабораторные занятия.

Неоспоримым достоинством такого нетрадиционного урока является возникновения у детей внутренних источников мотивации, которые, в свою очередь способствуют развитию самоуправляющих механизмов личности.

С точки зрения организации учебного процесса современный урок отличается разнообразием форм деятельности учащихся, высоким уровнем их самостоятельности, что формирует критическое мышление, способность быстро ориентироваться и самостоятельно принимать нестандартные решения.

А поскольку методы и формы учебной деятельности школьников на нетрадиционном уроке претерпевают изменения, то кардинально меняется и деятельность учителя по процессу управления усвоением учебного материала школьниками. Здесь приоритет принадлежит⁹³ стимулирующей деятельности учителя, то есть учитель из источника знаний превращается в координатора действий учеников, направленных на добывание этих знаний. При этом большим «плюсом» для учителя является сильная обратная связь. Ведь он имеет возможность оценить не только степень усвоения учебного материала, но и способности проникновения в него, логику самостоятельного поиска истины и его результат.

Работая с одарёнными детьми, нельзя забывать про индивидуальный подход. Ведь нестандартное обучение призвано решать ещё и психологические задачи: определение индивидуально-личностных особенностей учащихся, выявление качества внимания, памяти, мышления, работоспособности. Индивидуальный подход к личности школьника призван предупредить состояние тревожности, не допустить перенапряжение уровня притязаний ребёнка.

Сегодня информационно-коммуникационные технологии становятся основным инструментом, который ученик будет использовать не только в будущей профессиональной деятельности, но и в повседневной жизни.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий в учебную деятельность позволяет готовить одарённых детей, способных полноценно жить и работать в информационном мире нового века. В условиях существования множества источников информации учителю отводится координирующая, направляющая роль.

Стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе: формирование способности быть автором, творцом своей жизни, развитие умения ставить цель и искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бершадский, М.Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. М.Е. Бершадский, В.В. Гузев. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 256 с.
2. Биржева, М.А. Проектирование в работе с одарёнными детьми. Начальная школа. – 2007. – № 3. – С. 39-42.
3. Голицын Г.А. Информационный подход в психологии творчества. Исследование проблем психологии творчества под ред. Я.А. Пономарева. – М.: Наука, 1993. С. 210 – 231.

TEACHING GRAMMAR AS CONCEPTS IN MEANINGFUL CONTEXTS IN LANGUAGE LEARNING

Guzal Rakhmonova, Webster University

Master of Arts in Teaching English as a Second Language (MA TESL), 2020

Abstract: This article explores a possible answer to this dilemma, the theory of noticing, and its application to the classroom. Instead of focusing on grammar rules and diagramming sentences, teachers should guide students towards an understanding of how grammar functions. Students learn how to use the form rather than memorized conjugations that may not be applicable across contexts. This article explains how to teach ESL / EFL students to notice grammar. There is also a suggested lesson plan.

Аннотация: В статье исследуются проблемы теории грамматики английского языка и ее изучения. Развивается мысль о том, что вместо закикливания на грамматических правилах и построении диаграмм предложений, преподаватели должны направлять учащихся к пониманию того,

⁹³Всемирная Декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры.

как функционирует грамматика, как использовать форму, а не запоминать спряжения, которые могут быть неприменимы в разных контекстах. В статье объясняется, как научить студентов ESL / EFL «замечать» грамматику.

The grammar of English brings many difficulties to every student of the language. Therefore, having decided to make their life easier, some argue that it is not necessary to know grammar. After all, you can communicate with foreigners without it, it is enough to learn colloquial phrases and the most used words. Even if you build the proposal incorrectly, you will still be understood. Is it really? Why do I need an English grammar? In this article, I will answer these questions and explain why grammar is so difficult and how to fix it. Moreover, I will share the tricks of proper grammar training in the modern world. In order to learn English grammar, you do not need to take it as a large set of rules that need to be crammed around the clock. It is indisputable that there are many points that you just need to remember, but the ways of remembering them can be different and individual for each person. Before starting to study the grammar of the English language, it is advisable to "put" in your head the idea that this science is a constructor consisting of a number of connecting parts that need to be fastened together; constructor from which you can assemble the correct or incorrect speech.

Grammar is an important element of communication, but research shows that explicit teaching of grammar has little effect on people's language acquisition, comprehension, or writing abilities. Traditional approaches to grammar instruction that emphasize direct grammar instruction often encourage memorized, rehearsed use of language. Additionally, many methods do not require students to understand meaning in an authentic context, i.e., how grammar is actually used in communication. Thinking of grammar in terms of concepts, that is, what is the purpose of using a specific form, what is the meaning expressed through that form, will broaden learners' understanding and use of the target language.

Grammar is rules of a language. Grammar is a system of meaningful structures and patterns that are governed by particular pragmatic constraints (Larsen-Freeman, 2001). In another definition -grammar is a description of the rules for forming sentences, including an account of the meanings that these forms convey (Thornbury, 1999, p.13). In foreign language acquisition accurate understanding of the language structures is the key part so teaching grammar is an essential aspect of foreign language instruction. There has always been a debate about the most effective way of teaching grammar. Grammar instruction through context positively affects learners' competence to use grammatical structures accurately in language skills. It is always useful for learners to see how language works in sentences or paragraphs; therefore, teaching grammar in context will give learners opportunities to see how grammatical structures function in sentences. Teaching grammar in context will help learners to acquire nature of the language which will facilitate their understanding of the language.

Research on human memory tells us that language acquisition is dependent upon two kinds of long-term memory: procedural and declarative. Procedural memory shows what a learner acquires naturally with automatic processing, through repetition and practice, as evidenced by the learning of one's native language. Declarative memory is recollection of facts and information that a learner has acquired and stored explicitly. In order to be most effective, it is important that language development is stored in both memory systems; learners should be expected to learn grammar implicitly through target language use and explicitly through the discovery of grammatical rules through use in meaningful examples.

The form-focused instruction of the audio-lingual method produced students that knew a lot about a language but could not apply what they knew to spontaneous speech. Conversely, the lack of grammar instruction in the Communicative Approach has often produced students who communicate well but lack grammatical competency.

R. Ellis (2002) claimed that noticing centers around the relationship between explicit and implicit knowledge. Explicit knowledge is conscious knowledge of grammar rules learned through formal classroom instruction. For example, Ali knows every rule about subject-verb agreement but makes frequent mistakes in natural speech. This knowledge is only available to him when he has time to think about the rules and then apply them (i.e. a grammar exercise or a writing assignment). In contrast, implicit knowledge is unconscious, internalized knowledge of a language that is available for spontaneous speech. For example, Timur speaks English with near perfect use of the basic rules of subject-verb agreement. This is despite the fact that he may have no idea what subject-verb agreement is or what the rules are.

The question is can explicit grammar knowledge (Ali's knowledge) become implicit knowledge (Timur's knowledge)? There are two basic answers to the question. The first is the non-interface position proposed by Krashen. In his view, explicit knowledge can never become implicit knowledge because these two types of knowledge are located in different parts of the brain. Ali could keep studying grammatical rules for the rest of his life and never speak like Timur.

Noticing is basically the idea that if learners pay attention to the form and meaning of certain language structures in input, this will contribute to the internalization of the rule (Batstone, 1996)

How can we as teachers help students notice target forms? Explicit grammar knowledge can foster the acquisition of implicit knowledge through noticing. Teachers can draw students' attention to certain language features of input through explicit instruction, increasing the frequency and perceptual salience of the structure, and/or designing tasks that require the students to notice a structure to complete it.

О СООБЩЕНИИ УЧЕНИКАМ ГИГИЕНИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

А.К. Аскарров, О. Махамматов, Р. Сиддиқов
Кокандский филиал ТГТУ, город Коканд

Аннотация. Статья посвящена гигиеническим аспектам физических знаний, способствует повышению интереса учащихся к физике, помогает им овладеть важными практическими умениями и навыками, необходимыми в жизни и трудовой деятельности.

Annotation: The article is devoted to the hygienic aspects of physical knowledge, helps to increase students' interest in physics, helps them master important practical skills necessary in life and work.

В современных условиях гигиеническое обучение и воспитание учащихся приобретает важную роль в деле сохранения здоровья подрастающего поколения.

Изучая давление жидкостей и газов, следует остановиться на правилах безопасного использования бытовых газовых приборов в домашних и полевых условиях, сообщив ученикам что применяемый, в них газ обладает, токсичными свойствами, его вдыхание ведет к отравлению организма, нарушению его нормальной жизнедеятельности. Кроме того на основе имеющиеся у ребят знаний о том, что атмосферное давление снижается примерно на 11 Па при подъеме на каждые 100 м, что в условиях высокогорья приводит к уменьшению плотности воздуха и развитию горной болезни, которая сопровождается сердечной и легочной недостаточностью, целесообразно пояснить медико-гигиенические требования к темпу и характеру подъема на вершину гор. Необходимы и меры предупреждения «кислородного голодания» водолазов, работающих на больших глубинах, где давление огромно, а при быстром подъеме на поверхность – резком спаде давления – может наступит «кессонная болезнь», дающая тяжелые последствия, вплоть до расстройства речи, потери сознания, паралича.

С влиянием перепада давлений на организм человека и мерами профилактики нежелательных последствий необходимо ознакомить учеников на уроках физики, чтобы могли соблюдать в жизни те правила, которые обеспечивают в жизни.

Учебный материал о теплопередаче процессах нагревания и перехода веществ из одного агрегатного состояния в другое полезно дополнить сведениями о возможности переохлаждения или перегревания организма человека в зимнее или летнее время года в районах резко континентального климата, о роли закаливания и физических свойствах одежды, ее гигиенически правильном использовании, о «микроклимате» классных комнат, жилых помещений (температуре, влажности) необходимости соблюдения гигиенических норм физических параметров и способах поддержания нормальных условий в них.

Особенности жаркого климата Среднеазиатского региона диктуют необходимость подробно рассмотреть влияние теплового излучения на человека, возможность получения теплового излучения на человека возможность получения солнечных ожогов на открытых участках тела «теплого удара» на солнце печи или плохо проветриваемом душном помещении. В связи с этим следует рассказать о гигиенических правилах закаливания организма, оптимальной дозировке солнечных ванн, способах оказания первой помощи при солнечном ударе или ожоге, рациональном распорядке труда и отдыха. Рассматривая физическую сущность испарения, надо отметить, что этот процесс часто приводит человеческий организм к переохлаждению и простуде при попадании под дождь, купании, принятием воздушных ванн и т.д.

Гигиена человеческого тела предусматривает в этом случае необходимость закаливания, ослабления процесса испарения (например смены мокрой одежды на сухую) согревания (например растиранием и т.п.)

Излагая материал о взаимных превращениях жидкостей и газов, о свойствах паров, следует подчеркнуть важность с гигиенической точки зрения поддержания норм влажности воздуха в

помещении, рассказать о том, что избыток или недостаток паров воды в воздухе, может привести к плохому самочувствию человека, различным заболеваниям органов дыхания.

Изучение физических основ работы тепловых двигателей должно сопровождаться выяснением того вреда окружающей природе, людям, который обусловлен загрязнением воздуха выхлопными газами автотранспорта. А также рассмотрением всех возможных мер снижающих его негативное воздействие.

Особого внимания заслуживает раздел «Электричество» поскольку существует угроза поражения электрическим током. Гигиенические правила при пользовании электричеством определяются в основном требованиями техники безопасности. Как известно, прохождение тока через тело человека вызывает судорожное сокращение мышц, в том числе осуществляющих прекращение работы сердца: смерть наступает из-за нарушения нормальной деятельности сердца и легких. Смертельное поражение человека наступает при силе тока 0,1 А, которая определяется не только напряжением, но и сопротивлением человеческого тела в момент соприкосновения с электрической целью. К фактам, повышающим электропроводность тела, относятся сырость, токопроводящие контакты, высокая температура, способствующая появлению пота на поверхности кожи.

Ученики должны знать, что при поражении электрическим током могут быть применены два метода оживления организма:

- искусственное дыхание путем ритмического вдывания воздуха из своего рта в рот или нос пострадавшего (10-12 раз в мин);
- поддержание искусственного кровообращения закрытым массажем сердца путем сжатия его мышцы ритмическими надавливаниями на переднюю стенку грудной клетки в ее нижней трети (60-70 раз в мин);

Но главное – не допускать поражения, неукоснительно выполняя правила пользования электроприборами. Так, готовя на электрической плитке, следует перед ее включением проверить исправность шнура, поставить ее на огнеупорную подставку, а затем ввести штепсельную вилку в отверстие розетки до отказа. Лучше всего пользоваться плиткой с закрытой спиралью, эмалированной посудой и не выключать плитку дерганием за шнур.

При объяснении темы «Механические колебания. Звук» важно сообщить ученикам, о том как воздействует на человека музыкальные звуки, дать сведения об основных источниках шума на производстве и в быту, о допустимых нормах шума, методах его уменьшения. Рассматривая колебания, следует отметить и отрицательное влияние вибрации на здоровье человека, привести примеры, как гигиенические требования воплощаются в конкретных технических антивибрационных устройствах.

При изучении законов отрезненности и коррекции зрения надо выяснить причины близорукости и дальнозоркости глаза, сообщить им об основах гигиены зрения, нормах освещенности, правилах размещения источников света в помещении.

Особенно важно в наши дни ознакомить учеников с вопросами гигиены среды, где находятся источники радиоактивного излучения. Они должны знать «коварность» радиационного поражения, полное отсутствие каких либо ощущений при воздействии на человека даже смертельных доз радиоактивных излучений.

Ученикам надо дать представления о значении нормального радиационного фона в предельно допустимых нормах радиации при работе с радиоактивными изотопами на рентгеновских установках, объектах атомной энергетики, методах защиты от радиоактивных излучений.

Литература

1. Гартман З. Занимательная физика, или Физика во время прогулки. -М:ЛИБРОКОМ, 2017.-120 С.
2. Детлаф А.А. Курс Общей физики. – М.:Высшая школа, 2017.- 245 с.
3. Иродов И.Е. Механика. Основные законы. Лаборатория базовых знаний, 2016. - 246 с.

ТРАНСФОРМАЦИЯ ЗНАЧИМОСТИ ЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ*

Абдуллаева М.Н., д.филол.н., профессор, НУУз
Гаффарова Г.Г., д.филол.н., профессор, НУУз

Аннотация. В настоящее время человечество вступило в новую эпоху развития – информационное общество, где ключевыми факторами производства стали информация, знание, интерактивные коммуникации. Их материализация, применение в жизнедеятельности человека

определяют развитие страны, как в социальном, так и политическом плане. В этом отношении образование является важнейшим фактором роста адаптивного и инновационного потенциала членов общества. В данной статье анализируется трансформация (изменение) значимости знаний в образовательном процессе.

Annotation. At present, mankind has entered a new era of development - the information society, where the key factors of production are information, knowledge, interactive communications. Their materialization, application in human life determines the development of the country, both socially and politically. In this regard, education is the most important factor in the growth of adaptive and innovative potential of members of society. This article analyzes the transformation (change) of the importance of knowledge in the educational process.

В процессе становления информационного общества предполагается повышение уровня жизни населения, развитие социально-экономических сторон жизнедеятельности, совершенствование государственного управления и т.д. Наряду с физическим капиталом, которым обладает государство в этой период формируется, человеческий капитал который «во второй половине XX века становится решающей силой в развитии общества». Задачи, проблемы, выдвигаемые обществом на этом этапе развития человечества решаются в первую очередь человеческим капиталом, который по сравнению с физическим капиталом играет определяющую роли в развитии современного общества, государства. Высокий интеллектуальный уровень и качество человеческого капитала, приобретаемого и обогащаемого в процессе качественного обучения, при определенных условиях превращает знание (нематериальной объект, в действующий инновационной продукт, материальный объект). Так, например, в развитых странах национальный человеческий капитал свыше 70-80 %, а в развивающихся странах около 5 %.

Государство, общество уделяет особое значение знанию, умению человека которые он приобретает в процессе обучения. Поэтому расширяется сеть образовательных учреждений способствующих развитию и обогащению человеческого капитала, в сфере приобретения знания, навыков в процессе обучения, социальной адаптации к окружающей среде.

Образование и культура формируют качество человеческого капитала, определяют его ценности и компетенцию.

В настоящее время «общество все больше зиждется на знаниях, так что высшее образование и научные исследования в настоящее время выступают в качестве важнейших компонентов, культурного, социально-экономического и экологического устойчивого развития человека, общества и наций»⁹⁴.

Знания, приобретенные в процессе обучения, реализуются в спектре определенных моральных, нравственных, этических ценностей. Это ставит проблему взаимосвязи получения знаний и формирование моральных, нравственных, этических качеств человека.

Любой живой организм (У.Матурана, Ф.Варела) изначально обладает определенной, врожденной индивидуальной структурой, способностями, которые развиваются в процессе обучения, адаптации к окружающей среде. Развитие приобретенных способностей и качеств человека обуславливается вложением в него определенных физических, материальных и финансовых затрат. Синергичное единство врожденных способностей и приобретенных качеств основа развития человеческого капитала. Развитие способностей человека связано с вложенными инвестициями для становления компетентного специалиста, обладающего хорошим здоровьем и с социально-культурной средой которая определенным образом влияет на процесс формирования человеческого капитала. Именно поэтому формирование нравственной-этических норм должны учитываться при получении качественного образования, «высшее образование и научно-исследовательские учреждения создают критическую массу квалифицированных и образованных людей»⁹⁵, которые вместе с определенными ценностями формируют целостность личности.

Когда нравственно-этические проблемы в процессе обучения не получают должной значимости, «когда не этика, ценности и планетарная ответственность за судьбы Земли и человечества ставятся во главу угла при принятии решений, а иные соображения – сиюминутной выгоды, частного интереса, лоббирования, технического прогресса, распределения ресурсов, доминирования стран и народов»⁹⁶ возникают большие проблемы в области управления, поскольку сложность управляемых объектов, не может решаться когнитивными возможностями отдельных

⁹⁴ Там же.

⁹⁵ Мамченко А.А., Дзятковская Е.Н. Трансдисциплинарность как преодоление границ. –С.150.

⁹⁶ Там же.

индивидов⁹⁷. Необходим другой подход, учитывающий сложность и позволяющий представить процессе в виде единого, «единства знания за пределами конкретных наук»⁹⁸, т.е. трансдисциплинарный. Наряду с естественно-научные должен быть задействован и социально-гуманитарный потенциал.

В современном обществе без сомнения новые информационные и коммуникационные технологии вносят новизну в характер приобретения, развития и распространения знаний. При всех достоинствах новых технологий, только диалог между учителем и учеником открывает новые возможные пути приобретения, осмысления, усвоения знаний. Учитель не просто передает определенные знание своим учениками а инициирует, стимулирует самостоятельные познавательные творческие подходы.

Вместе с тем, как гласит известная латинская пословица «уча мы учимся», не только учитель учит ученика, но, согласно правилам обратной и ученик учит учителя. Обратная связь обосновывает философскую интерпретацию круговой причинно-следственной связи. Она обменивает причину механизма устойчивых состояний и причину механизма возникновения нового. Отрицательная обратная связь позволяет ученику убедиться в правильности понимания полученных знаний, положительная – открывает новые возможности перехода от одного уровня познания к другому, укрепляя и расширяя первоначальную систему знаний. Диалог между учеником и учителями в образовательном процессе способствует обогащению открывая новые возможные пути к самопознанию, совершенствованию знаний личности.

Как известно, становление науки, ее познавательного аппарата начинается с дисциплинарных наук, когда каждая отдельная науки изучает определенный фрагмент объективной действительности. В соответствии с этим формируются научные понятия, принципы, гипотезы, теории, свойственный данной науке и составляющие ее фундаментальную основу. Конечно, можно отметить и то, что в истории науки «примеры использования познавательного аппарата одной науки другой встречается в эпоху Древней Греции союз философии и медицины Пифагор и Эмпедокл были в равной мере и великими философами и великими врачами»⁹⁹. История науки средневековой Центральной Азии – Беруни, Ибн Сино – также используя познавательный аппарат одной науки в исследованиях другой науки получали, открывали новые качества, свойства исследуемых объектов (геодезия).

Вторая половина XX века стала временем, когда появляются объективные, практические причины необходимости в кооперации понятий, подходов различных наук в познании комплекса проблем. Законы, закономерности отражающие процессы линейного мира пополняются новыми методами, подходами нелинейного мира. Изучение мира не продуктивно в аспекте только дисциплинарного подхода, который дополняется междисциплинарным подходом. Междисциплинарность помогает преодолеть недостатки дисциплинарного подхода и представляет вид знания, включающего методологию и терминологию более чем одной научной дисциплинарной науки для рассмотрения определенной темы, проблемы, явления.

В отличие от дисциплинарного подхода, который чрезвычайно специализирован, рассматривает проблему в одной плоскости, междисциплинарность имеет большую возможность интеграции понятий, подходов различных наук и создает познавательный комплекс для познания. И при всех достоинствах междисциплинарного подхода, он не является эффективной защитой от «продолжающейся в настоящее время фрагментации знания, поскольку, через простое сопоставление или сборку дисциплинарных подходов, они не достигают той глубины «интеграции» фундаментального единства, лежащего в основе всех форм знания. Их концептуальные и методологические инструменты должны быть переосмыслены. Трансдисциплинарность изначально задумана как «мета-методология», поэтому трансдисциплинарный подход принимает в качестве объекта именно те разные методики различных дисциплин, для того, чтобы «преобразовать» и «превзойти» их»¹⁰⁰.

Этой мировоззренческой установке необходимо обучить и субъекта познание, т.е. этот мировоззренческий подход должен быть включен в систему знаний человеческого капитала.

Задумана как «мета-методология», поэтому трансдисциплинарный подход принимает в качестве объекта именно те разные методики различных дисциплин, для того, чтобы «преобразовать» и «превзойти» их».

⁹⁷Князева Е.Н. Трансдисциплинарное стратегии исследований // Вестник ТГПУ, 2011. №10(112), -с.

⁹⁸Там же. –С.193.

⁹⁹Transdisciplinarity. Stimulating Synergies, Integrating Knowledge. UNESCO, Division of Philosophy and Ethics. 1998. –p.37-38.

¹⁰⁰Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры.

Этим принципам необходимо обучить молодежь. Для его исполнения «Всемирная декларация о высшем образовании для XXI века: подходы и практические меры» рекомендует ввести трансдисциплинарность предметом специального научного направления¹⁰¹.

В настоящее время нет общепринятого определение трансдисциплинарности, то это не является поводом для того, чтобы не использовать этой подход в учебном процессе. Формирование у студентов трансдисциплинарной мировоззренческой позиции является необходимым компонентом человеческого капитала.

Основываясь на общих выводах можно, охарактеризовать трансдисциплинарность, как «исследовательскую стратегию, которая пересекает дисциплинарные границы и развивает холистическое видение»¹⁰². Трансдисциплинарность предполагает, наряду с формированием высоких нравственно-этических норм так же холистическое видение мира.

Т.о. синтез приобретённых знаний, через различные образовательные процессы придает целостность мировоззренческой позиции человека, пополняя человеческий капитал.

Конечно можно перечислить множество аспектов понимания знания, как основы развитие. Но представляется очень важным в этом роль субъекта, который является ключевым в этом процессе. Особенно, его мировоззренческие принципы, понимание сложности, взаимозависимости процессов, происходящих в мир. Наряду с гуманистическими идеалами (идеями) вкладываемые при реализации знание. Необходимы и креативное мышление, позволяющие понять сложность взаимозависимостей и принять решение, соответствующие спокойному, последовательными развитию страны. Фундаментальной основой развития современной цивилизации является переход экономики, основанной на товарах, физических ресурсах на экономику, основанной на знаниях. Знание в современном мире можно представить как товар, продукт, как орудие.

¹⁰¹Князева Е.Н. Трансдисциплинарные стратегии исследований // Вестник ТГПУ, 2011. №10(112), -с.194.

¹⁰²Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису 24 января 2020 года. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <https://uza.uz/ru/politics/poslanie-prezidenta-respubliki-uzbekistan-shavkata-mirziyeev>

ПУТИ АКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ

Рузиева Р.Х., д.ф.н., проф. УзНУ.

Юсупова Ф.З., НГТИ. Узбекистан

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы совершенствования учебного процесса путем активного внедрения инновационных подходов с учетом требований основных направлений инновационного развития страны.

Annotation: This article discusses the issues of improving the educational process through the active introduction of innovative approaches, taking into account the requirements of the main directions of innovative development of the country.

Узбекистан вступил в качественно новый период своего развития. Социально-экономическому развитию страны придан новый статус, направленный на обширную системную модернизацию общества и страны. Последнее свидетельство этому предложение Президента Республики Узбекистан назвать 2020 год – Годом развития науки, просвещения и цифровой экономики. В своем послании парламенту страны он отметил: «Наука и просвещение имеют первостепенное значение для повышения интеллектуального и духовного потенциала не только молодежи, но и всего нашего общества. Там, где не развивается наука, наблюдаются регресс, отсталость общества во всех сферах».¹⁰³

Наука и инновации определены в качестве приоритетных факторов общественного социально-экономического развития страны. Президент Республики Узбекистан в своем Послании парламенту в 2017 году особо подчеркнул, что «Инновация – значит будущее. Если мы сегодня начинаем строить наше великое будущее, то должны делать это прежде всего на основе инновационных идей, инновационного подхода. ...в центре внимания будут находиться задачи по развитию научно-исследовательской и инновационной деятельности, мобилизации для этого необходимых финансовых ресурсов, всесторонней поддержке участия одаренной молодежи в этом процессе, творческих идей и разработок».¹⁰⁴

Исходя из вышеназванных задач необходимо быстрое обновление и расширение информационных потоков в образовательном процессе, активизация поиска педагогической наукой и практикой путей повышения эффективности образовательного процесса, совершенствование всех его составных элементов. Появилась острая необходимость перехода от пассивного получения информации к активному ее восприятию и переработке. Обеспечить это можно путем активного внедрения инноваций в процесс обучения. Это означает введение нового в цели, содержание, методы, формы и организацию учебного процесса. Стремление введения в систему образования как можно больше инноваций – основной путь повышения эффективности обучения и подготовки высококвалифицированных специалистов.

Процесс обучения сложен и многогранен, он зависит от самых разнообразных и разнохарактерных факторов. Успешно выполнить свою задачу преподаватель может только в том случае, если овладеет инновационными методами обучения, выработанными педагогической наукой и передовой практикой, будет систематически совершенствовать мастерство.

В развитии современного образования инновационные процессы стали закономерностью. Центральной фигурой организации учебного процесса остается лектор. От него зависит активное внедрение инноваций с целью повышения качества обучения. Опытный лектор все чаще отходит от строгой классической лекционной формы преподавания и переходит к свободному, диалоговому общению с аудиторией, вовлекая обучающихся в обсуждение-дискуссию.

Результатом поиска новых возможностей реализации принципа наглядности является лекция-визуализация, где аудиовизуальное восприятие является наиболее эффективной формой передачи информации. Наглядность способствует не только более успешному восприятию и запоминанию учебного материала, но и позволяет глубже познать явления. Исходя из этого, лекция-визуализация представляет собой устную информацию, преобразованную в визуальную форму. Все лекции сопровождаются показом презентаций. При подготовке презентаций и защите их можно привлечь самих студентов. Это один из способов организации активной самостоятельной работы студентов.

Процесс познания обучающихся при проблемной форме изложения информации приближается к поисковой, творческой и исследовательской деятельности. В информационной лекции

¹⁰³Послание Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева Олий Мажлису 23.12.2017 г. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://dd.gov.uz/ru/news/534>

¹⁰⁴ «Национальна программа по подготовке кадров», Общие положения. 29.08.1997 г.

студентам дается и объясняется готовая информация, подлежащая запоминанию, а на проблемной лекции новое знание вводится, как неизвестное, его необходимо “открыть”. Преподаватель новый теоретический материал представляет в форме проблемной задачи, тем самым создав проблемную ситуацию, побуждает обучающихся к поискам решения проблемы, шаг за шагом подводя их к искомой цели. В ее условия имеются противоречия, которые нужно обнаружить и разрешить. В ходе этого процесса в сотрудничестве с преподавателем приобретаются новые знания.

При проведении лекции-пресс-конференции преподаватель заранее раздает студентам доклады по плану определенной темы. Перед началом лекции-пресс-конференции создается экспертная группа из числа самих студентов для анализа и оценки выступления докладчиков.

В настоящее время более усовершенствуется и становится востребованным обучение предмету на основе технологии модульного обучения. Модуль как целостная и логически структурированная программа обучения по конкретной дисциплине включает в себя необходимые дидактически и логически завершенные самостоятельные разделы лекционного и практического курсов, содержащие задания по контролю усвоения учебного материала. В рамках модульного обучения лектор и студент становятся полноправными участниками образовательного процесса, заинтересованными в результативности обучения и достижении желаемого результата. Модульная технология обучения позволяет решить многие проблемы, стоящие перед высшей школой в настоящее время, усовершенствовать процесс обучения, сделать его более доступным и понятным как для студентов, так и для преподавателей.

В заключение следует сказать, что инновационные технологии обучения, отражающие суть будущей профессии, формируют профессиональные качества специалиста, помогают воспитать всех студентов активными, инициативными, творчески относящимися к работе специалистами, являются своеобразным полигоном, на котором обучающиеся могут отработать профессиональные навыки в условиях, приближенных к реальным. Решение этой задачи предполагает создание благоприятных условий и стимулов для прихода в науку талантливой молодежи, склонной к исследовательской работе.

Актуализация задачи максимального включения молодежи в преобразовательные процессы страны инновационного характера, оптимального использования ее интеллектуального потенциала имеет важное значение в определении роста экономического, политического, социального, культурного потенциала общества, что обуславливает развитие каждой отдельной страны и мира в целом.

ОБУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

к.т.н. Абдуллаев А. Х., ст.преп. Рахимов О.Д., преп. Рустамов А.М. , НавГПИ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы использования инженерной графики и возможностей мультимедийного оборудования на уроках, где используется наглядность.

Annotation: The article discusses the problems of using engineering graphics and the capabilities of multimedia equipment in the lessons, where visualization is used.

Инженерная графика – сложный предмет, который содержит в себе знания о черчении, геометрии, математики, композиции и т.д. Задача современной школы – формировать способность действовать и быть успешным в условиях динамично развивающегося современного общества. Поэтому, стоит задуматься, как сделать процесс обучения более результативным. Современный ученик живет в мире электронной культуры. Учитель должен быть вооружен современными методиками и новыми образовательными технологиями, чтобы общаться ученикам на одном языке. И одной из таких методик сегодня является интеграция Медиа -образования в систему работы учителя - предметника.

Педагогическая инновация - намеренное качественное или количественное изменение педагогические проблемы устаревшими методами. Для решения этих задач в современной школе применяют многочисленные инновационные технологии. Применение инноваций трудно представить без технологии мультимедиа. Появилась возможность совмещать теоретический и демонстрационный материал (слайды, фильмы, видеоролики, музыка, презентации к урокам). Так как уроки инженерной графики использование возможностей мультимедийного оборудования облегчает подготовку учителя к уроку. Где используется наглядность. Погрузиться в мир искусства, побывать в роли инженера, дизайнера, архитектора, не требуя при этом материалов, которые порой детям не

доступны. При этом надо учитывать, что компьютер не может заменить учителя, а лишь дополняет его. Использование мультимедии на уроке сначала воспринимается учащимся на уровне игры, постепенно вовлекая их в серьезную творческую работу, в которой и развивается личность учащегося.

В результате можно определить формы применения компьютера на уроках инженерной графики:

1. Как источник информации
2. Поддержка учителя
3. Организация проектной деятельности учащегося
4. Использование графических программ, в качестве инструмента художественной деятельности.

Урок становится более результативным, так как его основу положено следующее: привлекательность учебного материала с использованием приемов педагогической техники, повышающих интерес к изучаемой теме; принцип сотворчества учителя и учащихся для мультимедиа выступлением; домашнего задания и самостоятельная работа учащихся. В зависимости от типологии урока используются различные фильмы-презентации, слайд - фильмы или тестовые задания.

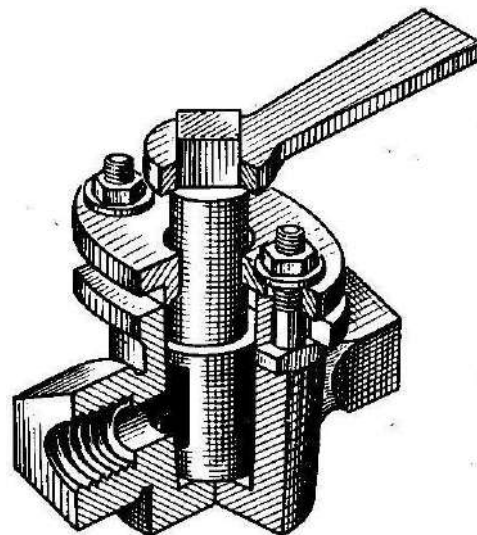
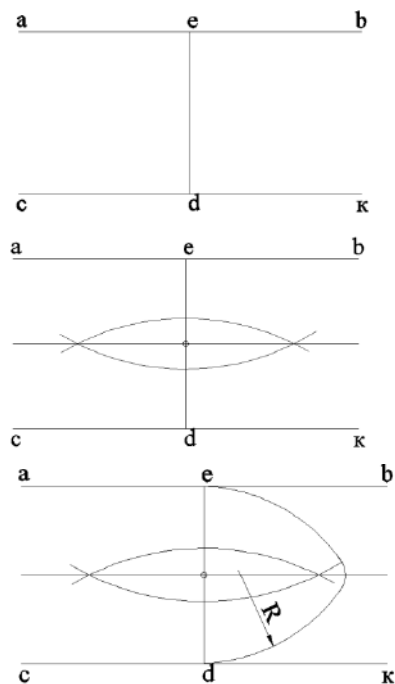
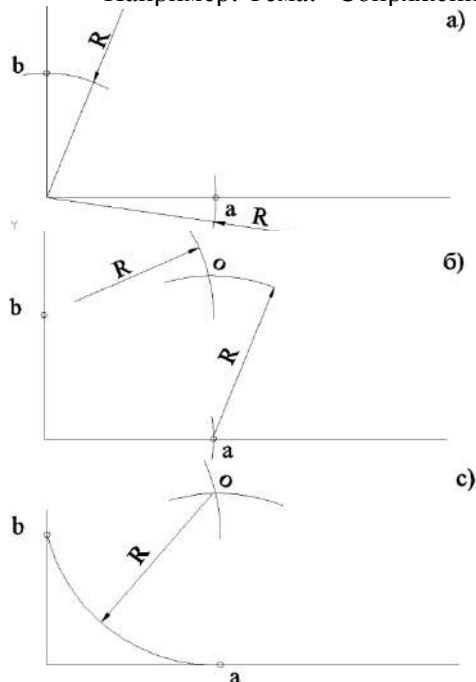
Фильм - презентация - может использоваться на уроках лекциях, беседах об искусстве. Демонстрация фильма сопровождается лекцией или комментариями учителя. При этом предполагается активное общение, имеется возможность задавать вопросы, делать пояснения, коллективно рассматривать и обсуждать тему. Например: 9 класс.

Тема: Соединение деталей болтом. Некоторые ученики особенно ученицы не представляют что это, но с помощью презентации наглядно можно показать и они начнут представлять из чего состоит это соединение.

мультимедийная презентация – одна из эффективных методов организации обучения на уроках, мощное педагогическое средство, выходящее за рамки традиционной классно – урочной системы. Одним из очевидных достоинств мультимедийного урока является усиление наглядности.

Слайд - фильм – используется на всех уроках, можно включать в любой этап урока. При просмотре слайд – фильма учащиеся включаются в процесс как правило сразу.

Например: Тема: “Сопряжения”



Компьютер также может использовать и сами учащийся в качестве выполнения домашнего задания (проект). Тем самым показывая высокий уровень самостоятельности. Преимущества использования компьютерных технологий на уроках инженерной графике очевидны:

- возможность визуальной восприятия информации;
- обозначенные на экране этапы практической работы в течение всего времени позволяют ученикам с различной степенью подготовленности спокойно выполнять задание;
- применение новых компьютерных технологий позволяют ускорить учебный процесс и заинтересовать детей.

Это позволяет решать новые, нерешенные ранее задачи. Учить детей радостно, без принуждений – возможно, если в своей работы педагог использует новые технологии. Но нельзя забывать главного: никакая самая лучшая и современная машина не заменит «живого» общения учителя с учеником.

Литература

Беспалько В.П. образование и обучение с участием компьютера. Педагогика третьего тысячелетия.- М.: Издательство Московского

Психолога – социального Института; Воронеж: НПО «МОДЭК»,
2002.

1. Виноградов В.М. Методика факультативных занятий по черчению. -М., «Просвещение»,1999.

РОЛЬ И МЕСТО КНИГИ В РАЗВИТИИ НРАВСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ НАВОЙСКОЙ ОБЛАСТИ)

ст. преп. Ашрапов Р.Р., НавГПИ.

Аннотация. В статье решаются проблемы необходимости приобщения молодежи Навоийской области к чтению художественной литературы, которая является классическим обозначением высокой культуры, духовности и нравственности.

Annotation. This article presents the results and analysis of the study of the level of culture of the reading of youth of the Navoi region.

Невозможно переоценить роль книги в воспитании образованного и интеллектуально развитого поколения. Через чтение передаются знания и информация, обогащается духовный мир человека. Хорошая книга помогает найти ответы порой на самые сложные вопросы. Молодежь Узбекистана, составляющая больше половины населения, является основной авангардной мощью в построении развитого и сильного государства. Талантливая, смелая, инициативная молодежь – вот наше будущее, вот такими мы хотим видеть своих детей в будущем.

«Завтрашний день, благополучие планеты, зависят от того, какими людьми вырастут наши дети. Наша ключевая задача – обеспечить условия для самореализации молодежи, создать заслон на пути распространения «вируса» идеологии насилия. Считаем, что для этого надо развивать многостороннее сотрудничество в сфере социальной поддержки молодого поколения, защиты его прав и интересов», — сказал Президент нашей страны Шавкат Мирзиёев.[1]

Чтение, как средство познания чего-то нового и тем самым позволяющим быстро адаптироваться молодежи в окружающем социуме, является важным инструментом изменения мировоззрения. Чтение меняет человека, делает его добрым, понимающим, сочувствующим, человечным. Книга является бесценным духовным богатством, занимает важное место в идеологическом воспитании молодежи. Книги могут быть разными, но у них единственная задача – развитие мировоззрения молодежи.

В целях дальнейшего развития науки и просвещения, воспитания нашей молодежи, обладающими глубокими знаниями, высокой культурой и духовностью, формирования конкурентоспособной экономики наш Президент объявил 2020 год в Узбекистане **Годом развития науки, просвещения и цифровой экономики**, что еще больше должно способствовать прогрессу образованности молодежи Узбекистана.

Также в своем Послании к Олий Мажлису от 24 января 2020 года президент Узбекистана особо отметил, что «...Мы обязаны создать все условия для нашей молодежи, которая стремится к получению высшего образования, самосовершенствованию, хочет связать свою жизнь с наукой»[2].

По мнению известного российского исследователя-книговеда Е. Л. Немировского, «...если бы, нужно было избрать общий символ земной цивилизации, им могла бы стать книга. Народы Земли не похожи друг на друга. У них разные обычаи, разный образ жизни. Отличаются социальные формации, государственный строй... Но книга везде остается книгой, хотя она говорит на многих языках и проповедует различные взгляды. Хороших книг больше, чем плохих... Книга сближает народы – это аксиома, которую не надо доказывать».[3]

Средняя Азия являлась и до сих пор является колыбелью цивилизации, родиной великих философов, мыслителей и уникальных произведений литературного искусства. Концептуальные положения, изложенные в трудах восточных мыслителей, ученых и просветителей Махмуда Кашгари, Аль Фараби, Ахмада Югнакий, Абдурахмана Жами, Алишера Навои, Фирдавсий, Омара Хаяма, Авиценна, Беруни, Аль Бухари, Мирзо Улугбека, Бабура, Эркина Вахидова, Сирожиддина Саида, Уткира Хашимова, Менглибая Муродова до сих пор востребованы во всем мире.

Но чтение книги как таковой не является самоцелью – чтение ради чтения. Как подчеркивал В.А.Сухомлинский, «Чтение как источник духовного обогащения не сводится к умению читать; этим умением оно только начинается. Чтение — это окошко, через которое дети видят и познают мир и самих себя».[4]

Согласно мнению директора Общественного фонда поддержки и развития независимых печатных СМИ и информационных агентств Узбекистана Абдулазиза Абдуллаева: «По данным международной рейтинговой компании «NOP World», в среднем каждую неделю во всем мире люди тратят по 16,6 часа на просмотр телевизора, по 8 часов — на прослушивание радио, по 8,9 часа проводят за компьютерами и только по 6,5 часа — за чтением. В 2016 году в топ 10 самых читающих стран по «количеству часов в неделю» вошли Индия — 10,7, Таиланд — 9,4, Китай — 8, Филиппины — 7,6, Египет — 7,5, Чехия — 7,4, Россия — 7,1, Швеция — 6,9, Франция — 6,9 и Венгрия — 6,8. Узбекистана в этой десятке нет. Даже Россия опустилась на седьмое место. А ведь когда-то она была самой «читающей» страной в мире»[5].

Снижение интереса к чтению и последующее снижение образованности и грамотности населения — это вызов и угроза устойчивому развитию общества и государства. Именно поэтому во многих развитых странах предпринимаются активные шаги по противодействию этим негативным явлениям.

Нами было проведено исследование уровня книжечтения среди школьников, учащихся лицеев, колледжа и студентов Навоийского государственного педагогического и Навоийского горно-металлургического институтов. В исследовании всего участвовали более трехсот человек от 14 до 23 лет. Мониторинг был проведен в учебных заведениях, как с узбекским языком обучения, так и с русским. Главное, мы пытались понять — читает ли молодежь Навоийской области книги? Что они читают? Как много они читают? И что мешает им много читать?

У контингента участников была одна особенность — они все учились. И, так или иначе, они имели отношение к книгам в виде учебников. Надо сказать, что стремительный и мощный напор, идущий от колоссальных изменений (особенно экономических) в стране, вдохновил и активизировал всю молодежь. Мотивация достижения стала доминировать над избеганием неудачи. Молодежь воспрянула духом. Это чувствуется во всех школах и других учебных учреждениях.

Всем участникам были даны следующие задания:

1. Написать небольшой сочинение на тему: «Роль и место книги в развитии нравственности и духовности у современной молодежи».
2. Описать портрет читающего и не читающего человека.
3. Были прочитаны красивые стихи известного поэта, писателя и драматурга, члена Союза писателей Узбекистана, автора тринадцати книг Менглибая Ахмедовича Мурадова «Унутулмас у кунлар хакида хикоя» (Рассказ о тех незабываемых днях) на узбекском языке для узбекскоязычной группы.[6] И главы из книги того же автора «Моя недетская душа» на русском языке для русскоязычной группы.[7]
4. Проведен социальный опрос на тему «Любите ли вы читать?» Участники заполняли анкету из тридцати вопросов.
5. Были проведены развивающие игры со словами: «Балда», «Найди три ассоциации», «Словесный кроссворд», «Филькина грамота». «Удивительный кроссворд», «Выразительное чтение», «Посмотри на себя со стороны».

Процесс исследования занял больше одного учебного года. Резюмируя и обобщая результаты всего исследования, мы сделали следующие выводы:

- ребенка приучать к чтению книг необходимо уже «с пеленок». Взрослые должны читать книги даже тогда, когда ребенок еще не понимает смысл прочитанного. Необходимо **приобщать** ребенка к

книге с картинками уже с раннего детства. Ребенок постепенно привыкает к книге, как к чему-то яркому, интересному, родному, необходимому. Происходит “заражение” ребенка книгами – кругом книги, вокруг него все читают...

- ребенка можно научить читать насильно, из-под палки, но обучение в игровой форме, с любовью, пониманием его возрастных особенностей дает возможность избежать психологической травмы. Обучение к чтению будет в радость, когда ребенок читает в **игровой форме**.

- телевизионная и компьютерная реальность, в которой молодые люди пребывают большее количество времени, **не способствует** развитию воображения, так как предоставляет человеческому глазу и сознанию готовые “картинки” и ребенок привыкает к готовому видеоряду. В процессе чтения читатель создает в сознании видеоряд, воображает, представляет, что способствует развитию творческого и созидательного мышления, эмоционального сопереживания и соучастия, антиципации (предвосхищения). В процессе чтения читатель может отложить книгу и в спокойной обстановке проанализировать прочитанное и предугадать действия героя книги в будущем, то есть, нет той стремительной спешки, где зритель всего лишь пассивный участник происходящего.

- **ответственность**, лежащая перед учеником и студентом за выполнение домашних работ, дополнительного чтения, словом, учебная загруженность – не дает возможности свободно читать желаемую им литературу. Нет времени, и давит груз учебной ответственности.

- важно не то, много ли читает подросток, юноша, взрослый человек в данное время – важно приобретение навыка **готовности к чтению** (потенциальная тяга к чтению). Он много читал, ему нравится читать, но в данное время он работает, занят или не хватает времени, но в любой момент он может возобновить читать, ведь у него с годами уже выработалось умение (навык, привычка) читать и сейчас это умение находится в состоянии готовности.

- ребенок, ученик, учащийся, студент сам должен **осознать** нужность чтения. Осознать необходимость умения чтения в жизни в качестве быстрой адаптации, выживания, нахождения своего места в жизни. Опытный педагог, родитель последовательно, наступательно и целеустремленно должны привести ребенка к этой осознанности. Пока ребенок сам не осознает о пользе и необходимости чтения книг, его трудно будет обучить. Иногда получается так, что ребенок в силу объективных причин (отсутствие одного из родителей, творческого окружения) сам приходит к мысли, что без познания, без чтения трудно выбиться в люди. Есть сотни примеров из жизни великих людей, поднявшихся из полной неграмотности на вершину, в высшие круги. И стали они такими, так как вовремя поняли, что только грамотность, работа над собой, кропотливый, долгий труд приводит к желаемой цели.

- **«Подтягивание»** уровня чтения до других познавательных процессов. Представим, что ребенок не очень любит читать, ему не привили с детства любовь к чтению. Но другие составляющие компоненты гармоничной личности, такие, как адекватная самооценка, природная прозорливость, смекалка, общительность, лидерские качества, положительный социально-психологический климат в группе, дома, здоровый дух соперничества в классе – автоматически притягивают, пробуждают в ученике недостающий сегмент круга. И недостающий сектор круга – чтение книги – автоматически дополняется сам собой. Он как бы чувствует свой недостаток в знаниях и сам, чтобы подтянуться до какого-то определенного уровня, чтобы быть «под стать» – начинает читать. В дальнейшем привычка читать становится стойкой потребностью характера и смыслом жизни.

- **желание не отстать от других**. Сейчас вся страна живет книжечтением – проводятся интересные конкурсы на знания книг, где победителей ожидают дорогие подарки. Появилось много новых телевизионных игр, где нужно много знать, а значит читать. Глава государства во всех своих поездках, выступлениях призывает, чтоб наши дети, как можно больше читали, стимулирует умную и творческую молодежь. Выходят указы и постановления, указывающие о денежном вознаграждении победителей и призеров интеллектуальных олимпиад, как в республике, так и за рубежом. И молодые люди начинают понимать, что без знания, без чтения можно остаться на обочине жизни.

Исследования, проводимые в Навоийской области, еще не завершены. Но уже с твердой уверенностью можно сказать, когда ребенок окружен родителями, воспитателями, педагогами и хорошими друзьями из него вырастет хороший человек.

Литература

1. Указ Президента Республики Узбекистан №4947 от 7 февраля 2017 года «О стратегии действий по дальнейшему развитию Республики Узбекистан».
2. Послание Президента Республики Узбекистан Ш. Мирзиёева Олий Мажлису от 24 января 2020 года.
3. Предисловие к кн. Мигонь К. Наука о книге: Очерк проблематики/ перевод с польского. М. Книга. 1991. Стр 3.
4. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. М.: «Мол. гв», 1971. 330 с
5. Абдуллаев А. «uznews», статья от 16 февраля 2017г.
6. Муродов М. А. Кўнгилдаги қўшиқлар. Тошкент, “Янги аср авлоди”, 2012 г. стр 132-140
7. Муродов М. А. Моя недетская душа. Ташкент. , “Янги аср авлоди”, 2017. Перевод Ашрапова Р.Р.

РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Преп. Батыралиева Ш.П., НГПИ.

Аннотация: в данной статье речь идёт о национальных и общечеловеческих ценностях, которые являются важным средством организации сознательной жизни человека в педагогическом процессе.

Annotation: Annotation: this article discusses the ideas of national and universal values, which are an important means of organizing a person's conscious life in the pedagogical process.

Республика Узбекистан осуществляет построение демократического правового государства и открытого гражданского общества, обеспечивающих соблюдение прав и свобод человека, духовное обновление общества, формирование социально-ориентированной рыночной экономики, интеграцию в мировое сообщество.

Главной целью и движущей силой реализуемых в республике преобразований является человек, его гармоничное развитие и благосостояние, создание условий и действенных механизмов реализации интересов личности, изменение изживших себя стереотипов мышления и социального поведения. Важным условием развития Узбекистана является формирование совершенной системы подготовки кадров на основе богатого интеллектуального наследия народа и общечеловеческих ценностей, достижений современной культуры, экономики, науки, техники и технологий.¹⁰⁵

Национальные и общечеловеческие ценности, как и общественная жизнь, находятся в постоянном движении, и по мере развития общества, народа или наций соответственно претерпевают изменения, приобретают новый вид, характер или назначения, приемлемые для нового периода жизни людей и переходят из поколения в поколение.

Национальные и общечеловеческие ценности являются важным средством организации сознательной жизни человека. Они способны делать жизнь людей содержательной, целенаправленной и счастливой, что, на мой взгляд, является с позиции не только далекого прошлого, но и современности, очень оригинальным и ценным. Конечно, все это требует от человека серьезного труда, сознательности, здравого ума для творческого и систематического использования их в учебно-воспитательном процессе. Творческое применение национальной и общечеловеческой ценности в учебно-воспитательной работе является ключом ко всем трудностям воспитания и обеспечения счастья в жизни человека.

В национальных и общечеловеческих ценностях нашли своё отражение такие высокие человеческие качества, как: гуманизм и патриотизм, культура общения и добрые манеры: доброжелательность и добропорядочность, скромность и вежливость, добрые нравы и доброе поведение, правдивость и честность, милосердие, человеколюбие и т.д.

Национальные и общечеловеческие ценности предопределены закономерностями и правилами человеческой жизни, по которым должно осуществляться воспитание современников, обеспечивает развитие общества и ее членов. Именно эти направления национальных и общечеловеческих ценностей лежат в основе педагогических проблем, способствующих развитию идей воспитания, которые и сегодня созвучны со многими педагогическими положениями современности.

В процессе новых политических, экономических и социальных условий в нашем обществе проблема обучения и воспитания совершенного человека занимает важное место. Ибо в процессе обновления и развития общественной жизни, жизни каждого человека, совершенного человека, занимает важную роль. В этой связи особое внимание уделено педагогическому обеспечению воспитания совершенного человека с привлечением в это важное дело национальные нравственные ценности народной педагогики.

Известный английский ученый Джеймс Фрезер в своём произведении «Золотая ветвь» также рассматривает вопрос о значении учёта традиций и обрядов. По его мнению, если «подобно поиску правды будем с уважением относиться к традициям и обрядам даже народов с низким уровнем культуры, то поступим весьма умно».¹⁰⁶

В свете демократизации общественной жизни в республике и приобретении независимости в нравственном воспитании подрастающего поколения важную роль играют национальные и общечеловеческие морально-этические ценности узбекского народа.

¹⁰⁵ Фрезер Дж. Золотая ветвь. М- Издательство политическая литература, 1980, -С.298.

¹⁰⁶ Shimony A., Feshbach H. (eds.) Physics as natural philosophy. N.Y.: The MIT Press, 1982. 444 pp.

В этих условиях глубокое и всестороннее изучение педагогического значения национальных и общечеловеческих ценностей, правильное определение их роли и места в воспитании, установление целесообразных связей между ними, их отношения с традициями, обычаями, обрядами, правилами обихода, порядками, а также разработка приемлемых вариантов их применения в нравственном воспитании подрастающего поколения, приобретает большое научно-практическое значение, так как оно даёт возможность учесть национальные особенности обучения и воспитания, и также успешно использовать их в воспитательной работе школ и вузов республики.

Активное использование национальных и общечеловеческие ценностей является священным долгом каждого учителя. Особенно таких ценностей, как: возвышение человеческой ценности – уважение (женщину - как мать, мужчину - как отца, как создателя - творца;), возвышение человека как продолжателя человеческого рода, как воспитателя, как управляющего и укрепляющего общество, как защитника Родины и человеческого рода, как создателя красоты, экономических и духовых ценностей, наилучших технических средств, как создателя прекрасной природы, обеспечивающей человеческую жизнь. Таково величество человека как ценности.

Это особенно важно, когда бурно развивается наука и техника, формируется новое творческое мышление, человеческое познание, развиваются и укрепляются экономические, политические, социальные, культурные связи со странами мира, происходит быстрый рост и обмен информации. Все это требует такого поколения нации, которое по своему образовательному и культурному уровню развития соответствовало бы духу времени, сумело достойно представить республику, отстаивать честь и достоинство своей нации, своего народа, его культуру, искусство, литературу, традиции и обычаи, обряды и правила обихода, особую этику присущую ему.

Все это требует воспитания всесторонне образованного и культурного человека.

Список литературы

1. «Национальна программа по подготовке кадров», общие положения. 27.08.1997 г.
2. Фрезер Дж. Золотая ветвь. М- Издательство политическая литература, 1980, -С.298. Зарубин И.И. Материалы и заметки по этнографии долины Бартанга. -Петроград, Рос.
3. Асоев Х.М. Подросток в сфере национальных и общечеловеческих ценностей и проблем. -М., 1995. -124 с.
4. Бабанский Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе. -М., 1982,-192 с.
5. Бабаков В.Г., Семёнов В.М. Национальное сознание и национальная культура: методолог.пробл. - 1996, с.5-75.

СТИЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

(PhD) ст.преп. Бекпулатов У.Р., НавГПИ

Аннотация: В статье исследуется содержание и направленность научного мировоззрения, как интегрального видения и осмысления мира, являющегося высшим синтезом знаний, опыта, убеждений, идеалов и эмоциональных оценок. Анализируется эволюция стилей мышления в связи со сменой физических картин мира в процессе исторического развития физики.

Annotation: The article examines the content and orientation of the scientific worldview as an integral vision and understanding of the world, which is the highest synthesis of knowledge, experience, beliefs, ideals and emotional assessments. The article analyzes the evolution of thinking styles in connection with the change of physical pictures of the world in the course of the historical development of physics. It is proved that modern physics is interpreted as "natural philosophy", which forms ontological meanings of the world picture and plays a methodological role in the formation of the modern scientific worldview according to the styles of thinking.

Когда человек (а это бывает обычно в юношеские или молодые годы) сформировал определенное мировоззрение (пусть даже неправильное), то в последующем маловероятен переход в «другую веру». Вот почему задача формирования у обучающихся современного стиля мышления должна считаться одним из основных задач обучения физики. Изменение мировоззрения в связи с переходом от одной физической картины мира к другой происходит постепенно (и, как правило через одно-два поколения), оно начинается с обобщения новых экспериментальных фактов, создания или преобразования научных теорий и завершается формированием нового стиля мышления. Таким образом, первичным является определенная физическая картина мира, которая приспособливает старый или вырабатывает новый стиль мышления.

Как известно, физика и сегодня образует прочный фундамент всего естествознания; методы физической науки обеспечили мощный прогресс в развитии таких наук, как химия, биология, астрономия, геология и другие технические, в том числе общественных наук. Современная физика осмысливается как «натуральная философия», формирующая онтологические смыслы картина мира¹⁰⁷. Необычайная широта практических приложений физики сделала эту науку основным орудием научно-технического прогресса, т. е. «инновации». Инновация в науке открывают новые направления, упрощают производственную деятельность, открываются новые отрасли производства, рабочие места и т. д. Инновация физики, как никакая другая наука, обладает глубоким влиянием на социальные, этические и мировоззренческие запросы людей. Ведь инновации создают люди, не только являющиеся носителями разных ценностно-мировоззренческих установок, интересов, желаний, чувств, но и объединенные определенным типом человеческой активности. Все это настоятельно требует отказа от узко предметного подхода к обучению физике, повышения мировоззренческого и гуманитарного уровня, показывающего физику как один из компонентов общечеловеческой культуры, как результат деятельности людей.

Далее, в условиях экономических, социальных преобразований на нашей стране особое значение приобретают ценностные аспекты современной физики (использование солнечной, ветровой, атомной энергии, борьба с загрязнением атмосферы и решение других экологических проблем и т. д.), неизмеримо возрастают роль и ответственность представителей физической науки перед обществом. По этому, надо понимать, что научное мировоззрение обучающихся может выступать только как результат всего учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях.

Эффективность всего процесса формирования научного мировоззрения обучающихся определяется тем, насколько будут учтены следующие условия:

1. Формирование мировоззрения – это процесс самостоятельного происхождения каждым обучающим всех этапов от овладения знаниями до выработки убеждений. Мировоззрения не может быть просто выучено: мировоззрение должно «пройти» через переживания обучающихся, получить его собственную оценку и убежденность в справедливости этой оценки.

2. Формирования мировоззрения происходит одновременно и в единстве с усвоением физического материала тогда, когда мировоззренческий аспект материала раскрывается целенаправленно и сознательно в явном виде.

3. Формирования мировоззрения будет тем успешнее, чем чаще происходит актуализация мировоззренческих знаний и убеждений в процессе практической деятельности обучающихся по овладению учебным материалом.

Для успешного формирования научного мировоззрения особое место занимает неисчерпаемые связи между научным стилем мышления и физическая картина мира. Потому что, стиль мышления предопределяется научной картиной мира, задающей общие представления о структуре и закономерностях действительности в рамках определенного типа научно-познавательных процедур и мировоззрения.

В философии под стилем мышления понимают систему принципов логического построения знания, включающую методы научного познания. Стиль научного мышления функционирует в науке как динамическая система методологических принципов и нормативов, детерминирующих структуру научного знания, его конкретно-историческую форму. Понятие «стиль научного мышления», отмечает Б.И. Пружинин, более продуктивно для современных философско-методологических исследований, чем «парадигма». Понятие же стиля мышления содержит идею смысловой целостности истории познания, реализующейся в стиле как специфической характеристике языка различных периодов развития науки, а также идею поливариантности, многообразия выражения в научном языке знания об одном и том же фрагменте мира¹⁰⁸. И это, составляют содержательные моменты понятия «физический стиль мышления». Использование элементов методологии науки в школьном и Вузовском курсе физики позволяет выявить новые резервы совершенствования процесса формирования научного мировоззрения обучающийся физическим стилем мышления. М. Борн дает следующее определение термина «физический стиль мышления»: «Я думаю, что существуют какие-то общие тенденции мысли, изменяющейся очень медленно и образующие определенные философские периоды с характерными для них идеями во всех областях человеческой деятельности, в том числе и в науке. Паули употребил выражение «стили»: стили мышления – стили не только в искусстве, но и в науке. Принимая этот термин, я утверждаю, что стили бывают и у физической теории, и именно это обстоятельство придает своего рода устойчивость ее принципам, обладают

¹⁰⁷ Пружинин Б.И. «Стиль научного мышления» в отечественной философии науки. Вопросы философии, М.; 2011, №6. –с. 64-74.

¹⁰⁸ Борн М. Физика в жизни моего поколения. – Москва, 1963. –с.227-228.

селективной функцией по отношению к идеям. Будучи знакомым со стилем своего времени, можно сделать некоторые осторожные предсказания. По крайней мере, можно отвергнуть идеи, чуждые стилю нашего времени»¹⁰⁹. Исследуя историю физики, Ю.В. Сачков выявил три стиля физического мышления: жестко-детерминистический, вероятностный-кибернетический и нелинейно-динамический. Жестко-детерминистический стиль акцентировал отношения однозначного соответствия состояний системы. Вероятностный-кибернетического стиль акцентировал отношения случайных и закономерных событий, ее характерна идея саморегуляции процессов. Нелинейно-динамический стиль мышления основывается на онтологической идее нелинейности мира¹¹⁰. Вспомним, как происходила эволюция стилей мышления в связи со сменой физических картин мира в процессе исторического развития физики. Таких картин мира было три: *механическая, электромагнитная и квантово-полевая*.

Несмотря на различие онтологических основ механической и электромагнитной картин мира, у них единая методологическая основа – один и тот же стиль мышления, называемый *классическим или механистическим*. Основными чертами этого стиля мышления является убежденность в однозначной характеристике сущности явлений и абсолютизация лапласовского идеала причинности. Успех механики Ньютона в значительной мере способствовал абсолютизации ньютоновских представлений, что выразилось в попытках свести все многообразие явлений природы к механической форме движения материи. Такая точка зрения получила название механического материализма (механицизм). Природа в картине мира классической физики представлялась некой грандиозной машиной, работающей с абсолютной точностью. В самой физики того времени механистический стиль мышления сыграл положительную роль, стимулируя поиски учеными универсальной теории, объясняющей все физические явления и предсказывающей новые на единой основе. В данной парадигме объект рассматривается в качестве строгой механической конструкции. Согласно этому, любое состояние объекта можно определить однозначно.

Однако развитие физики показало несостоятельность такой методологии, поскольку описать тепловые, электрические и магнитные явления с помощью законов механики, а также движение атомов и молекул этих физических явлений оказалось невозможно. Отметим, что механистический стиль мышления классической физики породил и соответствующее естественнонаучное мировоззрение, которое в истории философии получило название механистического (метафизического) материализма. По этому, можно сказать что, несостоятельной оказалась не сама механическая картина мира, а ее исходная философская идея – механицизм.

В недрах механической картины мира стали складываться элементы новой – электромагнитной – картины мира. На протяжении XIX в. продолжались попытки объяснить электромагнитные явления в рамках механической картины мира. Но это оказалось невозможным: электромагнитные явления слишком отличались от механических процессов. Наибольший вклад в формирование электромагнитной картины мира внесли работы М. Фарадея и Дж. Максвелла. После создания Максвеллом теории электромагнитного поля стала возможным говорить о появлении *электромагнитной картина мира*.

При переходе от механической к электромагнитной картине мира, ставшей господствующей в конце XIX в., классический стиль физического мышления утвердился в качестве идеала всего естествознания. Теперь он основывался на новой онтологической базе, связанной с идеями поля (близодействия) и релятивизма. Законы электродинамики и законы классической механики, все еще однозначно предопределяли события, которые они описывали, поэтому случайность пытались исключить из физической картины мира.

В классической науке случайное представлялось как нечто нежелательное, связанное с познающим субъектом. Но, проблема случайности, её роль в познании мира всегда интересовало умы человечества¹¹¹. В истории философии сложились несколько концепций пытающихся объяснить место и роль случайности в научном познании. В отличие от многих древнегреческих философов Эмпедокл в своей космогонии определяла место случайного отмечал, что «ход вещей как регулируемый скорее случайностью и необходимостью, чем целью»¹¹². Такой подход придает, в отличие от других, другую значимость случайному, при помощи его можно объяснить появление в

¹⁰⁹ N.O. Safarova, U.R. Bekpo'latov. Simmetriya va asimmetriya. (Falsafiy - metodologik tahlil). Monografiya. –T.: «Fan va texnologiya», 2018, -с.140.

¹¹⁰ Абдуллаева М.Н. Инновационные идеи и их реализация в обществе. “Илмий-инновацион ҳамкорликни ривожлантиришнинг долзарб масалалари” мавзуидаги Республика илмий-назарий конференция материаллари. 2014, 4-5 декабрь. 1-китоб. Бухоро-Тошкент-Навоий-2014. 10-12 бетлар.

¹¹¹ Аристотель. Политика. Метафизика. Аналитика. Экома. - Москва-Минград, Санкт-Петербург, 2008. –с.35.

¹¹² Абу Али Ибн Сина. Избранные произведения. – Душанбе, 1980. –с.31.

природе организованных форм случайность связывают с воздействием извне. Проблема случайного и необходимого исследовалась и мыслителем средневековой Центральной Азии. Так Ибн Сино, анализируя предшествующие концепции случайности писал о многообразии подходов в трактовке понятия случайность, «одно из концепций состоит в том, что признает случайность абсурдной и утверждает, что каждая вещь имеет определенную причину и не нуждается в случайных причинах. Но этот довод не приводит к желаемому выводу, что неправильно говорить: поскольку каждая вещь имеет причину, постольку нет случайности. Ибо, если причина, обуславливающая вещь постоянна или же не часто повторяющаяся, то она суть случайности»¹¹³. В метафизике Ибн Сине место случайности занимает понятие возможность, сохраняющее в то же время и смысл случайности¹¹⁴. Этих идеи высказанные Ибн Синой созвучны идеям позднейших мыслителей, таких как Декарт, Кант и др.

Однако в середине XIX в. впервые появилась фундаментальная физическая теория нового типа, которая основывалась на теории вероятности. Это было кинетическая теория газов, или статистическая механика. Случайность, вероятность наконец то нашли свое место в физики и были отражены в форме так называемых статистических законов, в электромагнитную картину мира вошло понятие вероятности. Электромагнитная картина мира объяснила большой круг физических явлений, непонятных с точки зрения прежней механической картина мира.

Однако дальнейшее ее развитие показало, что она имеет ограниченный характер. Главная проблема состояла в том, что континуальное понимание материи не согласовывались с опытными фактами, подтверждающими дискретность ее многих свойств – заряда, излучения, действия. Механическая и электромагнитная картина мира классической физики не акцентировали внимание на измерительных операциях при изучение природы. Оставалась также нерешенной проблема соотношения между полем и зарядом, не удавалось объяснить устойчивость атомов и их спектры, излучение абсолютного черного тела. Все это свидетельствовало об относительном характере электромагнитной картины мира и необходимости ее замены новой физической картиной мира. По этому, на смену ей пришла новая – квантово-полевая – картина мира, объединившая в себе дискретность механической картины мира и непрерывность электромагнитной картины мира.

В основе современной **квантово-полевой картины мира** лежит новая физическая теория – квантовая механика, описывающая состояние и движение микрообъектов материального мира. В недрах создавшейся квантово-полевой картины выработался стиль мышления, основанной на включении случайности в ход физических событий. Этот стиль мышления был назван **вероятностным**.

Хорошо известна попытка ряда выдающихся представителей физической науки, таких, как М. Планк, А. Эйнштейн, Л. Де Бройль, Э. Шредингер, воспитанных в классическом стиле мышления, воспрепятствовать установлению нового, вероятностного стиля мышления, казавшегося им логически непоследовательным, временным, чуждым их интеллектуальным вкусам. «Я верю, чтобы Бог, создавая природу, играл в кости», - восклицал А. Эйнштейн. Один из создатели квантовой физики В. Паули отвечал на это следующим образом: «Я уверен, что статистический характер Ψ – функции, а таким образом и законов природы... будет определять стиль законов в течение по крайней мере нескольких столетий. Возможно, что позднее, например в связи с процессами жизни, будет найдено нечто совершенно новое, но мечтать о возвращении к прошлому, к классическому стилю Ньютона – Максвелла – это кажется мне безнадежным, неправильным, признаком плохого вкуса». Этот пример из истории физики показывает психологическую устойчивость стиля мышления, если он положен в основу физической картины мира и переходит в убеждения, в готовность бороться за последние.

Основные черты современного физического стиля мышления, сформировавшиеся главным образом под воздействием идей квантовой механики, характеризуют в настоящее время любое научное исследование в области физики. Например, квантовая механика позволила определить строение и понять многие свойства твердых тел, последовательно объяснить явления ферромагнетизма, сверхтекучести, сверхпроводимости, понять природу астрофизических объектов – белых карликов, нейтронных звезд, выяснить механизм протекания термоядерных реакций на Солнце и звездах. Объективная диалектика реальных процессов, отражаемая в физике средствами математики, вызвала необходимость рассматривать нелинейность как нечто более общее, а линейность – как ее частный случай. По существу, на это указывал А. Эйнштейн, когда писал, что

¹¹³Фролова Е.А., Гудман Л.Э. Авиценна// вопросы философии. 1995. №7, -С.178.

¹¹⁴ Эйнштейн А. Собрание научных трудов. М.; 1974. Т.4.

«истинные законы не могут быть линейными и не могут быть получены из линейных законов»¹¹⁵. Темы нелинейности, неустойчивости, хаотизации, самоорганизации, бифуркации постепенно становятся темами определяющими рост научного эмпирического знания. Наука о поведении сложных систем Г. Хакен поименовал синергетикой. И. Пригожин развил теорию диссипативных структур, М. Фейгенбаум разрабатывал теорию динамического хаоса. По отношению к сложившимся научно-эмпирическим дисциплинам это движение носило междисциплинарный характер. Методом и стилем синергетики является нелинейное мышление, которое органически включает в себя случайность и вероятность.

Классическим примером является образование ячеек Бенара при термодинамической конвенции. Сам этот эффект достаточно прост. При подогреве плоского горизонтального слоя силиконового масла снизу из беспорядочных начальных возмущений возникает упорядоченная структура определенной формы. Причем она не зависит от размеров сосуда и геометрии его боковых стенок¹¹⁶. Наш мир обладает свойствами сложности, нелинейности, неопределенности и не прогнозируемости, то есть действительность обладает сложной онтологической структурой, и традиционные схемы и модели а также стили мышления не соответствуют его познанию и отображению. Для познания и понимания сложности сложного мира, сложных систем нам необходима сложное мышления. Этот стиль мышления являясь современной гносеологии «системное мышления» - новым методом отображения, понимания и познания окружающей среды, где обращается особое внимание на то, что «все связано со всем», данные взаимосвязи имеют нелинейный характер и проявляют цикл обратной связи, система больше, чем простая совокупность ее частей¹¹⁷. Системное мышление представляет собой не только части целого, но и способность видеть его синергию, различные связи в системе.

Преподаватели Вузов и учителя школ должен знать, как современный стиль мышления в науке связан с индивидуальным стилем мышления обучающихся, существующим как определенный тип мыслительной деятельности, который характеризуется сформированностью у обучающихся обобщенных методов и приемов познания. Под обобщенными методами и приемами познания надо понимать не те конкретные методы и приемы, которые используются только в данных условиях, в единичных ситуациях, а те, которые сформировались у обучающихся в процессе все его деятельности и стали устойчивым и собственным стилем умственной работы.

В современном мире такие онтологические смыслы, как динамические системы, нелинейные колебания и волны, хаос, порядок и структуры, бифуркация и катастрофы, аттракторы, фрактальность и стохастичность в их сложных системных взаимоотношениях составляют основание системы категорий мышления нелинейно-динамической картины мира. Поскольку они находятся в системно-генетических соотношениях с категориями философии, постольку их освоение ведёт к преобразованию системы универсалий мышления современной философии и науки. Эти стили мышления включается в структуру постепенно формирующегося у обучающего мировоззрения в качестве методологической основы. Важно, чтобы он соответствовал современному стилю мышления, выработанному наукой на данном этапе своего развития.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Преп. Гайбуллаева Н.Т., Бухарский инженерно-технологический институт.

Аннотация: В статье говорится об интерактивных методах и приёмах обучения. Даются определения таким понятиям как метод, приём, интерактивный метод, анализируются их сходства и различия. Приводятся примеры интерактивных методов.

Annotation: The article discusses the interactive teaching methods and techniques. It gives definitions to such concepts as a method, a technique, an interactive method, and analyzes their similarities and differences. Examples of interactive methods are provided, as well.

Для достижения положительных результатов современный преподаватель одной из первых целей ставит развитие познавательной активности обучающегося на занятиях. Ведущую роль для

¹¹⁵ N.O. Safarova, U.R. Bekpo'latov. Simmetriya va asimmetriya. (Falsafiy - metodologik tahlil). Monografiya. –T.: «Fan va texnologiya», 2018, -с.47-48.

¹¹⁶ Ниязимбетов М.К. Современные парадигмы моделирования сложных систем. Автореферат дисс. Доктора (DSc) по ф. н. Т.; 2019. –с. 47.

¹¹⁷ Мудрик А.В. Социальное воспитание как единство образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи / Новые ценности образования. – 1995. – № 3. – С. 54– 57.

достижения цели играют активные творческие методы обучения и применение педагогических технологий, активизирующих творческие познавательные способности обучающихся.

Одним из ценных средств стимулирования интереса к учению можно назвать интерактивные методы обучения. Интерактивные методы являются хорошим средством для формирования интереса к русскому языку, они способны привлечь внимание студентов, воспитать в них любовь к этому сложному предмету.

Сегодня часто используют выражение — интерактивные методы и приемы обучения. Попробуем разобраться: в чем принципиальная разница между методом и приемом обучения?

В специальной литературе есть разные трактовки терминов "метод обучения" и "прием обучения". По сути — это способ взаимодействия преподавателя и студента, с помощью которого происходит передача знаний, умений и навыков.

Разница в том, что прием — это кратковременный способ, который предполагает работу с одним, конкретным ЗУНом (зун-знание, умение, навык). А метод — процесс длительный, состоящий из нескольких этапов и включающий в себя множество приемов.

Таким образом, прием обучения — лишь составная часть того или иного метода. Методы классифицируют по разным признакам:

- по характеру учебной деятельности: репродуктивные, проблемные, исследовательские, поисковые, объяснительно-иллюстративные, эвристические и пр.;
- по степени активности педагога и учащихся: активные и пассивные;
- по источнику учебного материала: словесные, наглядные, практические;
- по способу организации учебно-познавательной деятельности: методы формирования ЗУН на практике, методы получения новых знаний, методы проверки и оценивания.

Что такое интерактивные методы обучения? Интерактивные методы строятся на схемах взаимодействия "преподаватель = студент" и "студент = студент". То есть теперь не только преподаватель привлекает студентов к процессу обучения, но и сами студенты взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого студента. Преподаватель лишь выполняет роль помощника. Его задача — создать условия для инициативы студентов.

Задачи интерактивных методов обучения

- Научить самостоятельному поиску, анализу информации и выработке правильного решения ситуации.
- Научить работе в команде: уважать чужое мнение, проявлять толерантность к другой точке зрения.
- Научить формировать собственное мнение, опирающееся на определенные факты.

Методы и приемы интерактивного обучения

- **Мозговой штурм** — поток вопросов и ответов, или предложений и идей по заданной теме, при котором анализ правильности/неправильности производится после проведения штурма.
- **Кластеры, сравнительные диаграммы, пазлы** — поиск ключевых слов и проблем по определенной мини-теме.
- **Интерактивный урок с применением аудио- и видеоматериалов, ИКТ.** Например, тесты в режиме онлайн, работа с электронными учебниками, обучающими программами, учебными сайтами.
- **Круглый стол (дискуссия, дебаты)** — групповой вид метода, которые предполагает коллективное обсуждение учащимися проблемы, предложений, идей, мнений и совместный поиск решения.
- **Деловые игры** (в том числе ролевые, имитационные, луночные) — достаточно популярный метод, который может применяться даже в начальной школе. Во время игры студенты играют роли участников той или иной ситуации, примеривая на себя разные профессии.
- **Аквариум** — одна из разновидностей деловой игры, напоминающая реалити-шоу. При этом заданную ситуацию обыгрывают 2-3 участника. Остальные наблюдают со стороны и анализируют не только действия участников, но и предложенные ими варианты, идеи.
- **Метод проектов** — самостоятельная разработка учащимися проекта по теме и его защита.

Основываясь на результатах своего опыта работы по использованию интерактивных методов можно с уверенностью утверждать, что применение указанных методик в процессе обучения, не только обосновано, но и необходимо с целью большей эффективности усвоения знаний студентами, повышения количества и качества подготовленности студента, актуализации интереса к процессу.

В процессе обучения студенты совершенствуют навыки слушания и произношения звуков, слов, словосочетаний, предложений, навыки употребления слов в словосочетаниях и предложениях, знакомятся с системой русского языка. Пробуждая интерес к знаниям, способствуют более глубокому усвоению материала с меньшей затратой сил, развивают логическое мышление студентов.

Исключительная роль интерактивных методов в воспитании чувства коллективизма, ответственности перед товарищами. Интерактивные методы обучения дадут преподавателю возможность проводить занятия более живо и интересно. Почти все приёмы - многоцелевые. Следовательно, преподаватель неоднократно может возвращаться к ним, помогая студентам усвоить новый материал и закрепить пройденный.

В заключение следует отметить, что обучение русскому языку требует применения на занятиях разнообразных методов. Интерактивные методы обучения — одни из них, и они дают хорошие результаты только в сочетании с другими методами.

Литература:

1. Корнеева Л.И. Современные интерактивные методы обучения: зарубежный опыт// Университетское управление.-2004.-№4.- С. 78-83.
2. Инновационные методы обучения в высшей школе: учебно-практическое пособие/ Гусаков В.П., Пустовалова Н.И., Хрущев В.А., Карташова Е.Б., 3.Исакова Е.К. – Петропавловск: СКГУ им. М. Козыбаева, 2007. – 92с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. Учебное пособие для педагогов вузов и институтов повышения квалификации.-М., 1998.
1. Интернет энциклопедия. Интерактивные методы обучения. www.letopisi.ru/

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И МОЛОДЕЖЬ

К.ф.н., преп. Ахмедова С.Д., Ташкентский государственный университет Востоковедения

Аннотация. В статье говорится о национальных и общечеловеческих ценностях в нравственном воспитании молодежи.

Annotation. The article refers to national and universal values in the moral education of youth.

Грядущее любого государства, его завтрашний день, благополучная и мирная жизнь народа непосредственно связана с молодым поколением - его будущим и надеждой. Президент Ш.Мирзиёев неоднократно в своих выступлениях подчеркивает о повышении духовности молодежи, о создании необходимой атмосферы и условий для пропаганды среди молодежи богатой истории нашей страны, ее культуры и национальных ценностей, а также достижений мировой науки и литературы. Молодежь с ее талантами и жаждой знаний - вот с кого начинается образование и постижение духовности. Заложена большая ответственность общества за молодое поколение, которая требует уделять особое внимание, прежде всего молодежи, обеспечивать ей все возможности для духовного развития. [1]

В годы независимости в Республике Узбекистан сформировалось отношение к ценностям на основе общечеловеческих принципов. Возникновение таких взглядов общественное и нравственное обновление, внимание на уровне государства к вопросам значения их в совершенствовании членов общества и в воспитании молодых-основное направление развитие данной сферы. Ценности предполагают усиление процессов укрепления независимости и ответственного отношения к ним.

Национальные ценности – это наши национальные традиции и обычаи, культура и искусство нашего народа. Связывая национальные ценности с передовыми технологиями в деле воспитания и обучения нового поколения, необходимо в каждом молодом человеке воспитать национального патриота,

1. <https://uza.uz/ru/documents/o-gosudarstvennoy-programme-po-realizatsii-strategii-deystvi-03-03-2020>: (Дата обращения: 7.05.2020г.)

уверенную в себе личность. Одним из ключевых принципов формирования национальной идеи в мышлении молодого поколения является обращение к культурным корням и философии в вопросах воспитания. Для ученых Центральной Азии периода Возрождения характерны идеи гуманного и справедливого воспитания идеальной личности. Большинство этих идей нашли свое отражение в современном обществе, считаются сегодня общечеловеческими ценностями и на Востоке, и на Западе. В целом этот период характеризуется стремлением к светскому образованию и развитию способностей к познанию у человека, формированию логики, сохранением достижений культуры, утверждением разума как признака истины, развитием духовного и высоконравственного начала человека, а также утверждением его как высшего творения природы.

Обретение независимости Республикой Узбекистан позволило в полной мере проявиться богатому духовному наследию узбекского народа. Сегодня, в век роботизации и развития высоких технологий, особую актуальность приобретают личностные качества человека проявление любви и уважения к предкам, Родине, близким людям, отзывчивость, сопереживание, эмоциональный интеллект и т.д. Тенденции к автоматизации рутинных процессов в производственных циклах ведут к повышению ценности творческой составляющей личности, в том числе проистекающей из самобытности культуры, в которой она воспитывалась. Высокая конкуренция в сфере услуг также требует от современной молодежи, стремящейся интегрироваться в мировое сообщество, так называемых «мягких навыков», позволяющих эффективно коммуницировать, создавать новые ценности. В этой связи важно рассматривать народное творчество, культурные традиции с точки зрения энциклопедического свода правил, нравственных национальных и общечеловеческих принципов, норм, показавших успешный опыт в воспитании поколений. Однако передача нравственных и эстетических норм плодотворна в том случае, когда она согласовано с основополагающими требованиями как общества в целом, так и потребностями молодого поколения. Для молодых людей актуальны потребности в самоутверждении, развитии творческих умений, общении. Педагог должен учитывать потребности молодежи, а также, пополняя багаж знаний и опыта, развивать новые, высокие потребности и идеалы.

Одним из эффективных инструментов развития и реализации потребностей молодого человека считается органичная взаимосвязь обучения с нравственными и эстетическими аспектами культуры. Приобщение молодежи к ценностям, их созданию, потреблению, сохранению и распространению – непереносимое условие формирования общей эстетической культуры. Уровень эстетической культуры меняется в зависимости от индивидуального развития, формирования и удовлетворения эстетических потребностей, интересов и вкусов молодежи. Формирование эстетического отношения и эстетической деятельности во всех проявлениях способствует развитию духовного мира. Успешное приобщение будущих специалистов к эстетическим ценностям может привести к раскрытию мощных личностных ресурсов создателей материальных и духовных ценностей. Действенным средством приобщения к прекрасному является связь человека с природой, любовное, понимание и сохранение её природной красоты.

Потребность в чувственно предметном переживании бытия является врожденным свойством человека, деградации, духовной пассивности, эмоциональной черствости человека приводит именно неудовлетворение этой потребности. Мыслители Востока Абу Райхан Беруни, Мирзо Улугбек, Аль Фараби, и другие считали, что отсутствие правильного эмоционального развития обучаемого сводит к нулю любые старания педагога в передаче знаний и опыта. [2]

В воспитании патриотизма, любви к Родине, социальной ответственности ключевую роль играет духовное богатство народов, проживающих на территории Узбекистана, их обычаи и традиции, знание истории, художественных произведений, памятников, письменности всего, что обогатило мировую культурную сокровищницу, а также является свидетельством обширного духовного наследия нашего народа. Благодаря этим ценностям возникает любовь к родному краю, его историческому и художественному наследию. Особую роль играет устное творчество, которое по праву считается исторической памятью народа, передающейся из поколения в поколение и находящей свое отражение в эпосах, сказаниях, песнях, былинах.

Необходимо возрождать национальные ценности естественным путем, через осознание национальной идентичности. Культурные традиции, духовное наследие народа на протяжении многих тысячелетий считались первоисточником духовного роста. И сегодня они являются важнейшим фактором воспитания молодого поколения в духе преданности своей стране и идеалам гуманизма.

Преподаватель может воспитать национальную личность, патриота своей страны опираясь на национальные ценности. Обучение при помощи национальных ценностей –воспитание молодого поколения в духе уважения к народным традициям и обычаям, формирование характера, взаимоотношений с окружающей средой. Очень важно, чтобы молодое поколение независимого государства осознавало важную значимость и величие качеств национальных ценностей.

Независимому Узбекистану необходимы граждане, воспитанные посредством национальных ценностей, патриоты страны, осознающие роль национальной педагогики и общечеловеческих ценностей. Необходимо воспитание личности, уважающего культуру, традиции, религию, историю, язык, народ, родную землю, государство, готового ради своей родины пожертвовать своими знаниями и способностями. Ценности всех видов это средства, служащие процветанию, нравственному совершенствованию человека. Поэтому важное значение приобретает их защита, развитие в жизни каждой личности и развитии общества. В годы независимости в Республики

Узбекистан сформировалось отношение к ценностям на основе общечеловеческих принципов. Возникновение таких взглядов: общественное и нравственное обновление, внимание на уровне государства к вопросам значения их в совершенствовании членов общества и в воспитании молодых - основное направление развитие данной сферы. Ценности предполагают усиление процессов укрепления независимости и ответственного отношения к ним.

Литература

1. <https://uza.uz/ru/documents/o-gosudarstvennoy-programme-po-realizatsii-strategii-deystvi-03-03-2020>: (Дата обращения: 7.05.2020г.)

2. Аликулов Х.А. Этические воззрения мыслителей Средней Азии и Хорасана. Ташкент, издательство Фан. АН РУз. 1992г.

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Д.ф.н. Камалиева Алсу Бартынский университет, Турция.

Аннотация. В статье представлены проблемы социального воспитания личности, проанализирован ряд факторов, влияющих на становление человека в процессе обучения.

Annotation. The article presents the problems of social education of a person, analyzes a number of factors affecting the formation of a person in the learning process.

Развитие человека во взаимодействии и под влиянием окружающей среды в самом общем виде можно определить как процесс и результат его *социализации*, то есть усвоения и воспроизводства культурных ценностей и социальных норм, а также саморазвития и самореализации в том обществе, в котором он живет. Социальное воспитание – это сложная комплексная система мер, взаимодействий, воздействий, отношений, в которой интегрируются все воспитательные силы и средства. Оно аккумулирует в себе влияние на педагогический процесс конкретных условий среды (социокультурные, природные, экологические, географо-климатические, социально-бытовые, национальные), рассматривая индивида в контексте его ближайшего окружения.

Анатолий Викторович Мудрик занялся этой проблематикой еще в 70-е годы¹¹⁸. Ему принадлежит собственный подход к определению периодов, механизмов, факторов социализации, а также концепция "жертв социализации". Новизна и современность авторской концепции проявляется также в необычном выделении факторов социализации - от мегафакторов (космос, планета, мир) - до микрофакторов (семья, организация). Страна, этнос, общество, государство - все это макрофакторы социализации. Их содержание - климатические условия, особенности пищи, менталитет, взаимоотношение полов, возрастная и социальная структура общества, стиль жизни, экономика и идеология - накладывает тот или иной отпечаток на социальное становление человека. Напрямую связано с социализацией и место жительства человека: регион, город (крупный, средний, малый) или село, или поселок (автор их относит к мезофакторам).

Каждый из них представляет особый мир со своей спецификой - например, анонимность и поверхностность большинства контактов в городе и, напротив, "публичность", открытость и эмоциональность отношений в селе.

На социализацию человека влияет и такой фактор, как субкультура (автор различает просоциальные, асоциальные и антисоциальные субкультуры). Это явление включает в себя и ценностные ориентации, и нормы поведения, и моду, и жаргон... Особенно сильно влияние субкультуры на стихийную социализацию в подростковом и юношеском возрасте. Она помогает обособиться от общей массы и в то же время избавляет от чувства одиночества среди себе подобных.

...Перед воспитанием фактически стоит задача одновременно с обществом искать ответ на вопрос: что развивать в человеке? А вернее: в каком направлении его развивать? И, соответственно, параллельно искать ответ на вопрос: как это делать? "Говоря о ситуации идеологического вакуума, характерной для нас сейчас, Мудрик уточняет: "Огромную роль приобретает самосознание личности, самоопределение нахождения своего Я в перевернутом мире"¹¹⁹.

На основе многолетних теоретических, эмпирических и опытно-экспериментальных исследований А.В. Мудриком созданы оригинальные, чрезвычайно продуктивные и всегда

¹¹⁸ Мудрик А.В. Социализация человека. М., Прогресс, 2007. – 124 с.

¹¹⁹ Мудрик А.В. Социальное воспитание как единство образования, организации социального опыта и индивидуальной помощи / Новые ценности образования. – 1995. – № 3. – С. 54– 57.

актуальные педагогические концепции личности и общения, социализации и социального воспитания¹²⁰. Им даны оригинальные характеристики воспитательных функций и специфики общения школьников с первого по одиннадцатый класс; особенностей ранней юности и коллективов старшеклассников; социальной педагогики как отрасли педагогики, факторов социализации, институтов и принципов социального воспитания. Разработаны и внедрены методические рекомендации педагогам по обогащению содержания общения школьников; по оказанию детям помощи в поисках благоприятной для их личностного развития позиции в общении с окружающими; по организации жизнедеятельности коллективов и воспитанию личности старшеклассников.

Термин «социальное воспитание» употребляется в нескольких значениях. В *широком* социально-педагогическом смысле социальное воспитание – это:

а) педагогически ориентированная система общественно-государственной помощи и поддержки, необходимой подрастающему поколению для его вхождения в жизнь и нормального функционирования на всем ее протяжении;

б) процесс целенаправленного воздействия на духовное и физическое развитие подрастающего поколения всех общественных и государственных образовательных, воспитательных, культурных, оздоровительно-спортивных, медико-психологических, правоохранительных, благотворительных и других организаций и учреждений, цель которых – обеспечить нормальное функционирование в обществе¹²¹.

Определяя социальное воспитание в широком смысле слова мы отмечаем, что речь идет о поддержке всего подрастающего поколения всем государством и обществом.

В *узком* смысле под социальным воспитанием понимается:

а) помощь человеку в усвоении социальных норм поведения и отношений в обществе, в результате которой человек становится его полноправным членом;

б) целенаправленный процесс формирования социально значимых качеств личности человека (ребенка), необходимых ему для успешной социализации.

Различные определения социального воспитания как ведущей категории социальной педагогики объединяет одно – акцент на социальной составляющей воспитания как многогранного общественного явления. Это воспитание всем обществом, его институтами.

Социальное воспитание имеет практико-ориентированный характер, т.к. нацелено на развитие качеств личности, которые характеризуют индивида как члена общества.

Цель социального воспитания – формирование социально зрелой личности, т.е. личности, не просто усвоившей социальные нормы, ценности, но и реализующей их в социально одобряемых моделях поведения, успешно выполняющей социальные роли и функционирующей в обществе¹²².

Задачи социального воспитания:

- передать позитивный социальный опыт подрастающему поколению;
- создать благоприятные условия для овладения молодым поколением позитивными социальными, духовными ценностями и установками;
- организовать позитивный социальный опыт самого подрастающего поколения.

Ценности социального воспитания находятся в прямой зависимости от социально-политической системы и идеологии того или иного общества. Социальное воспитание призвано опираться на общечеловеческие ценности: Человек, Жизнь, Отечество, Мир, Земля, Семья, Труд, Знания.

Содержание социального воспитания – это совокупность элементов социального опыта, которая передается молодому поколению в процессе социального воспитания, а также комплекс социально значимых качеств, формируемых у молодежи. Элементами социального опыта являются: социальные нормы, правила, традиции, ценности, стандартные в данном обществе модели поведения, навыки правомерного поведения. Качества личности: образованность, нравственность, ответственность, гражданственность, сознательность, созидательность, толерантность, мобильность, социальная активность.

Исходя из вышесказанного, можно прийти к выводу, что социальное воспитание – ведущая категория социальной педагогики, предметом которой является социальное воспитание как фактор становления личности в процессе социализации человека.

Все субъекты социального воспитания должны сотрудничать в процессе взаимодействия. Социальное взаимодействие – организация совместных действий индивидов, групп и организаций. Формами их взаимодействия являются сотрудничество, конкуренция, конфликт.

¹²⁰ Мудрик А.В. Введение в социальную педагогику: учеб. Пособие. Ч.1. – Пенза, 1994. – 77 с.

¹²¹ Мудрик А.В. Социализация человека. — 2007. – 124 с.

¹²² Никифоров Д.В. Использование физической культуры в формировании адаптивности к профессиональной среде // Вопросы науки и образования, 2018. № 15 (27). С. 98-102.

Эффективность социального воспитания во многом зависит от уровня взаимодействия разнообразных социальных институтов, прежде всего – от взаимодействия семьи, учебно-воспитательных учреждений и социальных служб. При этом имеется в виду не узковедомственное влияние, а согласованное комплексное воздействие на социально-педагогическую ситуацию, которая требует разрешения в интересах ребенка.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ

Ст.преп. Мустафаев Ё. Х., НавГПИ

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы современности, отражающие неготовность молодого поколения к регулярным физическим нагрузкам. Приводятся доводы, описывающие необходимость двигательной активности в жизнедеятельности каждого человека, а также важность дисциплины «Физическая культура» в студенческом возрасте. Описываются особенности преподавания физической культуры в нефизкультурных высших учебных заведениях, существующие проблемы и рекомендательные мероприятия, направленные на их разрешение.

Annotation. The article considers the problems of our time, reflecting the unpreparedness of the young generation for regular physical activity. Arguments are described the need for physical activity in the life of each person, as well as the importance of the discipline “Physical Culture” at a student’s age. The features of teaching physical education in non-cultural higher educational institutions, existing problems and recommendatory measures aimed at resolving them are described.

Достижения в спорте и популяризация физической культуры за период прошедшего столетия, внедрились в сознание большинства людей сообразную потребность в ежедневных физических упражнениях. Такая дисциплина как «Физическая культура и спорт» является органической частью системы образования, которая позволяет указанную потребность удовлетворить. Она позиционирует себя как самостоятельная область, а физическое воспитание – как одно из направлений общего личностного воспитания. Педагогический процесс на занятиях физической культурой направлен не только на формирование физического потенциала студента, но и развитие его личных качеств, основополагающие стороны социального поведения.

Сегодня важной проблемой развития физического потенциала студентов является интенсификация их двигательной активности, основанная на применении разнообразных способов организации учебного процесса по физкультуре, мотивировании студентов к более осмысленному пониманию целесообразности физических нагрузок в повседневной жизни. Организация условий для принятия индивидом всех положительных сторон физкультуры и спорта ознаменуется новым этапом и стимулом для самореализации личности в современном мире. Следовательно, необходимо сформировать и внедрить эту проблему на её конструктивно-технологическом, концептуально-теоретическом и методико-практическом уровнях. Необходимо отметить, что современная организация обучения дисциплине «Физическая культура и спорт» в нефизкультурных вузах во многом программирует на недостаточную эффективность в реализации важных задач, которые стоят перед высшим учебным заведением. Во многих вузах отмечается слаборазвитая инфраструктура, не позволяющая полноценно раскрыть физический потенциал студентов. Особенно данная проблема касается студентов, недостаточно подготовленных физически в момент поступления в вуз. Затруднена реализация потребности в ежедневных занятиях физическими упражнениями и спортивными играми. В создавшейся ситуации необходима организация дополнительных форм физической активности, способствующих удовлетворению физкультурных и спортивных интересов, а также реализации физического потенциала студентов.

В настоящее время перед каждым высшим учебным заведением при организации учебного процесса поставлена задача – вести подготовку будущих специалистов на профессиональном высоком уровне, с использованием современных методик организации учебно-воспитательного процесса, которые бы стимулировали применение студентами приобретенных знаний и умений в практической профессиональной или научно-исследовательской работе. Чтобы полноценно применять профессиональные знания и умения, будущие специалисты должны обладать хорошим состоянием здоровья, работоспособностью,

выносливостью и адаптивностью¹²³, которые приобретаются благодаря регулярным и специально организованным занятиям физкультурой и спортом. Из этого следует, что качественная физическая подготовка и хорошее здоровье у студентов имеют принципиальное значение для обеспечения дальнейшей успешной трудовой деятельности.

При всей очевидной важности физической подготовки, на данный момент степень реализации физического потенциала студентов, элементарная готовность студентов к нагрузкам, которых требуют современные высшие учебные заведения, относительно невысока. Приблизительно от 20 до 40% молодых людей, поступивших в вузы, имеют разнообразные проблемы со здоровьем. Данным показателям свойственна стабильность – они не снижаются и в лучшем случае не увеличиваются уже длительное время. В ходе занятий физической культурой такой категории обучающихся необходимо ориентироваться не только на развитие физических качеств, но формировать осознанную мотивацию и интерес к занятиям, потому что льшинство студентов с нереализованным физическим потенциалом и слабым здоровьем негативно настроены на спорт и физическую культуру. Характерно, что в школьные годы многие из них были освобождены от занятий физкультурой, вследствие чего сформировалось негативное отношение к предмету, неуверенность в своих возможностях, а порой и навязанное убеждение, что любая физическая активность им строго противопоказана и вредна. Однако, современные исследования в области физиологии, клинической медицины и гигиены показывают, что именно таким студентам особенно необходима двигательная активность, которая позволила бы повысить их работоспособность, снизить утомляемость, в отдельных случаях избавить от страхов, нервозности и т.п.

Следовательно, к студентам, у которых отсутствует мотивационная составляющая и нет заинтересованности к занятиям физкультурой и спортом на сегодняшний день необходимо осуществлять особый подход. Для эффективного разрешения проблемы необходимо следующее:

1. Повысить заинтересованность к предмету посредством внедрения инновационных образовательных технологий в процесс обучения. Инновационные методики развития физического потенциала, индивидуальный подход к каждому студенту, смена роли преподавателя физкультуры от главного организатора к помощнику, наставнику в процессе физического саморазвития студента¹²⁴.

2. Пересмотреть учебно-методический план в сторону увеличения теоретических занятий, так как в неспортивных вузах присутствует дефицит теоретических основ, мешающий пониманию принципов и особенностей развития тела человека.

3. Разработать и ввести в процесс обучения методики, направленные на студентов со слабым здоровьем, базирующиеся на оздоровительных практиках и технологиях. Сегодня наблюдается дефицит методик такого рода для студентов с различными диагнозами.

Следование вышеизложенным мерам даст возможность улучшить учебно-образовательный процесс по дисциплине «Физическая культура и спорт», повысить эффективность и продуктивности учебно-тренировочной деятельности педагога и студентов что будет способствовать более полной реализации физического потенциала студентов.

Литература

1. Никифоров Д.В. Использование физической культуры в формировании адаптированности к профессиональной среде // Вопросы науки и образования, 2018. № 15 (27). С. 98-102.
2. Рютина Л.Н., Рютина А.Е. Ценностный потенциал физической культуры и спорта в образовательном процессе // European Science, 2017. № 6 (28). С. 84-86.

¹²³ Рютина Л.Н., Рютина А.Е. Ценностный потенциал физической культуры и спорта в образовательном процессе // European Science, 2017. № 6 (28). С. 84-86.

¹²⁴ Государственный образовательный стандарт и оптимизированная учебная программа по русскому языку для школ с узбекским и другими языками обучения. – Ташкент, 2017. – С. 4

ТВОРЧЕСКИЙ ОПЫТ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ – КАК СРЕДСТВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ

К.пед.н. Жумаев Э.Э.,

Денауский филиал Термезского государственного университета

Аннотация. В статье решаются проблемы использования творческого опыта в обучении математике, как важного средства интеллектуальной саморегуляции школьного курса математики

Annotation. The article solves the problems of using creative experience in teaching mathematics as an important means of intellectual self-regulation of a school course in mathematics

Одной из стратегических задач современной школы, отражённых в государственном образовательном стандарте основного непрерывного образования, является формирование у обучающихся “готовности к саморазвитию и непрерывному образованию в соответствии с требованиями информационного общества, инновационной экономики Республики Узбекистан” [1, с. 4]. Ясно, что стандарт ориентирован на становление личностных характеристик выпускника, к которым, в частности, относятся способности к самоорганизации, необходимые для формирования умений учиться - планировать и оценивать свои действия, понимать их последствия, осознавать важность образования и самообразования для жизни и деятельности, но именно может способствовать формированию у обучающегося сознательной, активной и ответственной позиции по отношению к самому себе и обществу?

Интеллектуальная саморегуляция «обеспечивает» содержательно психологический аспект полной осознанной саморегуляции и выступает в качестве психического механизма интеллектуальной деятельности саморегуляция. Установлена прямая зависимость между уровнем интеллекта старшеклассников и уровнем всех компонентов регуляторного процесса следовательно, характеризуется наличием у субъекта не только фактических знаний, но и владением средствами, позволяющими получать и эффективно использовать знания.

Конкретный набор средств состоит из общих приёмов умственной деятельности (инвариантных для математики) и специфических, определяющихся особенностями изучаемого предмета. Эти средства позволяют ученику при освоении предмета выполнять самостоятельную УПД, которая входит в регуляторный процесс и включает следующие компоненты: 1) выделение познавательной задачи; 2) выбор и использование соответствующих способов действий, ведущих к решению задачи; 3) осуществление контроля за процессом и результатом решения поставленной задачи найденными способами действий. Интеллектуальная саморегуляция, способствуя субъектному становлению ученика, многократно увеличивает его активность, самостоятельность, поэтому её необходимо специально развивать в обучении каждому предмету, учитывая его специфику.

Алгебра является одним из ключевых курсов, входящих в образовательную область «Математика». Согласно примерным программам по математике на изучение курса в 7-9 классах отводится от 334 до 452 часов. Для содержания курса алгебры характерно усиление теоретических обобщений и прикладной направленности. Ш. Алимов отмечает, что в содержательно-методических линиях отражаются современные представления о математике и её приложениях через две группы понятий. “Первая группа связана с понятием математической структуры, которое используется неявно в построении числовой линии и линии тождественных преобразований. Вторая группа связана с понятием математической модели, которое используется в связи с изучением линии уравнений и неравенств и отражает прикладную функцию математического знания.

Необходимость обогащения учащихся в обучении алгебре подтверждается: 1) требованиями Стандарта необходимо для достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) при обучении любому предмету; 2) особенностями познавательной сферы подростков; Следует отметить, что результаты узбекских восьмиклассников по математике в последнем исследовании существенно превышают среднее значение международной шкалы.

Умственный опыт в обучении математике имеет определённый состав и включает важнейшую форму - опыт интеллектуальной саморегуляции, который используется для переработки учебной информации школьного курса математики. Интеллектуальная саморегуляция, обогащение регуляторного и умственного опыта в обучении математике осуществляются с помощью определённых умений, адекватных изучаемой учебной информации курса алгебры 7-9 классов. Такая трактовка учащихся в обучении алгебре подразумевает, что знания и умения должны быть не только

предметными, но и метапредметными, только в этом случае будет иметь место интеллектуальная саморегуляция, и только при таком условии ученик будет становиться субъектом собственной деятельности. Введённое определение позволяет выявить состав учащихся в обучении алгебре, используя общее понятие и учитывая специфику алгебры, как учебного предмета.

Литература

1. Ш. М. Мирзиёев. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устивор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси. Тшкет, 2017 йил, 7 феврал, Пф 4947. Ўз Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил, 6(766)-сон.

ОБ ОГРОМНОЙ РОЛИ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ

Соиск. Жумаев А.Ф., Денауский филиал
Термезского государственного университета

Вопросы научного освещения наиболее важных страниц прошлого нашей страны всегда находились и находятся на острие борьбы за умы и души людей. Говоря об огромной роли исторического сознания в современном развитии Узбекского государства и общества, Президент Республики Узбекистан отметил: «Общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи, когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории» [1]. Это даёт возможность, говорит о том что, что:

Во-первых, оно вызвано необходимостью новых подходов к изучению исторического прошлого нашей страны с использованием расширенной информационной базы. Именно сочетание отечественных исследований и опубликованных документальных свидетельств очевидцев из числа иностранцев, приезжавших в Узбекистан, помогает исключить односторонность в оценках важнейших событий и явлений русской истории, сформировать «панорамный взгляд» на узбекскую историю, обогатить ее изучение новым фактологическим материалом.

Во-вторых, переосмысление истории Узбекистан - насущная задача современной отечественной исторической науки. Сегодня в условиях крепнущего взаимопознания Узбекистан и Запада возрастает потребность в освоении и переосмыслении широчайшего спектра представлений иностранцев о нравах и традициях русского народа. В историографии последних десятилетий многие из них признаются важными, нередко уникальными источниками по истории России.

В-третьих, суждения европейцев о русской ментальности, их социокультурная проблематика до сих пор остаются малоизученной и малоизвестной областью отечественной исторической науки. В тоже время именно эти воззрения западноевропейской цивилизации явились первым опытом конкретно-исторического анализа России, которые качественно повлияли не только на развитие общественной мысли в России, но и стали основой формирования искаженной картины русской жизни в глазах Европы. В этой связи изучение воспоминаний иностранцев о нашей стране поможет лучше понять причины сформировавшихся в западных странах представлений о современной Узбекистан. Без этого из работы в работу будут кочевать мифы об исконно многовековой патологической склонности узбекских людей к пьянству, воровству, лжи, об их почти генетической привычке к лени, природной жестокости, а узбекская история рассматриваемого периода, во многом сложного и переломного, будет представляться как сплошной кровавый кошмар террора, беззакония, дикости и невежества низов.

В-четвертых, изучение специфических особенностей восприятия Узбекского государства на Западе на протяжении XVI-XVII веков сегодня особенно необходимо. Как известно, недостаточно исследовать и до конца понять устойчивое представление народов в отношении друг друга в его современной трактовке. Важно выявить факторы, воздействовавшие на понимание народами зарубежных стран узбекской истории и узбекского народа на протяжении рассматриваемого периода. Ведь совокупность сложившихся стереотипов влияет на особенности межнационального восприятия и нередко наносит вред международным отношениям.

В-пятых, предвзятость в высказываниях иностранцев об Узбекистане является одной из основных причин, по которой составленные ими описания до сих пор не оценены по достоинству отечественной исторической наукой. В тоже время использование всей совокупности сохранившихся источников с максимальной полнотой и их новое прочтение, бесспорно, обеспечит приращение исторических знаний в рассматриваемой области.

В-шестых, это находится в рамках одного из новых и активно развивающихся направлений в современной исторической науке - имиджинологии. Его задачи состоят в выявлении механизмов формирования, функционирования и динамики внешнеполитических представлений и стереотипов.

Таким образом, раскрытие данной темы на основе широкой источниковой базы, а также теоретическое обобщение полученных результатов исследования, их использование в учебно-воспитательном процессе могут представить решение научной проблемы, имеющей важное практическое значение для отечественной исторической науки и формирования исторических знаний.

Литература

1. Ш. М. Мирзиёев. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устивор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси. Тшкет, 2017 йил, 7 фуврал, Пф 4947. Ўз Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил, 6(766)-сон.

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП

Доц. Жумаева Ф. Р., магистрант Хакимова Н. Х., НавГПИ

Аннотация: в данной статье рассматривается вопрос об использовании приёмов развития технологий критического мышления на практических занятиях по русскому языку.

Annotation: this article discusses the use of techniques for the development of critical thinking technologies in practical classes in the Russian language.

В образовательных учреждениях многонационального Узбекистана обучение ведётся, в зависимости от региона, на семи языках – узбекском, каракалпакском, русском, казахском, таджикском, киргизском и туркменском.

В школах с узбекским и другими языками обучения ведущей целью обучения является практическое овладение русским языком.¹²⁵

Опытный педагог всегда в поиске интересных и эффективных методов. Мы считаем, что уровень подготовки и эффективность занятий зависит от навыков и опыта учителя. Занятия в колледжах, лицеях и институтах Республики Узбекистан длятся 80 минут. Ценным методом стимулирования интереса к учению выступает метод использования различных игр и игровых форм организации познавательной деятельности на занятиях со студентами и школьниками.

Игра «Снежный ком» может широко использоваться на начальном уровне для развития разговорной речи учащихся на уроках русского языка, как иностранного.

Правила игры в «Снежный ком» достаточно простые и имеют массу вариаций. Основной принцип игры заключается в том, что слова в процессе накапливаются, как снежный ком.

В данной статье мы предложили следующие речевые конструкции.

Первая речевая конструкция на тему «Знакомство», которую целесообразно использовать на первом уроке.

Первый учащийся называет своё имя. *Например: Алишер.* Следующий сидящий по часовой стрелке называет имя первого игрока и своё. *Алишер, Нигора.*

Ход переходит к следующему сидящему. Он должен вспомнить два имени названные перед ним, а затем назвать своё. *Алишер, Нигора, Анвар.* Количество имён нарастает как **снежный ком**.

Другой вариант игры: задание можно немного усложнить - к именам можно добавить личные местоимения и прилагательные.

Первый участник: Я – Алишер, я – смелый.

Второй участник: Он – Алишер, он смелый. А я – Малика, я – умная.

Третий участник: Он – Алишер, он смелый. Она – Малика, она – умная. А я – Анвар. Я – сильный и т.д.

Ещё один вариант: участники называют своё имя и возраст.

Первый участник: Я – Алишер, мне 20 лет.

Второй участник: Он – Алишер, ему 20 лет. А я – Малика, мне 21 год.

Третий участник: Он – Алишер, ему 20 лет. Она – Малика, ей 21 год. А я – Анвар. Мне 22 года.

Перед тем как выполнить данные игровые задания, преподаватель пишет эти конструкции на доске и объясняет, когда и в какой форме употреблять личные местоимения, или с какими числительными употребляется слово «лет» и «год», окончания прилагательных и т.д.

Вторая речевая конструкция: Я вас поздравляю с

¹²⁵ Гин А.А. Приемы педагогической техники. – М.: «Вита», 2001. – 88 с.

Первый участник: Я вас поздравляю с Новым годом!

Второй участник: Я вас поздравляю с Новым годом и Восьмым марта!

Третья речевая конструкция: В газетах пишут о...

Первый участник: В газетах пишут о политике.

Второй участник: В газетах пишут о политике и погоде.

Четвёртая речевая конструкция: Сегодня я ходил в магазин и купил:

Первый участник: сегодня я ходил в магазин и купил хлеб.

Второй участник: сегодня я ходил в магазин и купил хлеб и сметану.

Предлагаемое игровое задание призвано помочь преподавателю сделать процесс обучения живым, увлекательным и более эффективным, а также приблизить урок к условиям повседневного речевого общения.

В русском языке глагол является одной из труднейших частей речи как в семантическом отношении, так и по формально-грамматическим признакам. Глагол – наиболее употребительная в речевой практике часть речи. Глаголы отличаются исключительной сложностью своего содержания, разнообразием грамматических категорий и форм, богатством парадигматических и синтаксических связей. Это вызывает определенные трудности у студентов при овладении данной частью речи.

При обучении русскому глаголу в вузе преподаватель может использовать самые различные интерактивные приемы для повышения эффективности своих занятий и интереса студентов. Существует много интерактивных приемов. В данной работе рассмотрено использование приёмов технологии развития критического мышления и теории решения изобретательских задач «Морфологический ящик» и «Лови ошибку» на практических занятиях по современному русскому литературному языку.

«Морфологический ящик». Метод морфологического ящика (морфологический анализ) основан на подборе возможных решений для отдельных частей задачи (так называемых морфологических признаков, характеризующих устройство) и последующем систематизированном получении их сочетаний (комбинировании).

Морфологический ящик был разработан для многомерных, не поддающихся количественной оценке проблем, где причинное моделирование и симуляция не дают нужного результата. Эту технику придумал Фриц Цвикки, американский астрофизик швейцарского происхождения.¹²⁶ Метод применяется в изобретательстве, известен в ТРИЗ, пригодится каждому для генерации идей.

Данный приём можно использовать и при изучении образования глаголов.

Задание 1. Пользуясь таблицей (рис.1), соберите слова по формулам. Запишите их.

Формулы: 1.Б4А3В2 2.Б3А1В1 3.Б5А2В4 4.Б2А4В5 5.Б1А5В3

Рис.1

		1	2	3	4	5
А		-выс-	-легч-	-велич-	мельч-	-прям-
Б		вы-	из-	по-	воз-	об-
В		-и-ть	и-ть	-и-ть	-и-ть	-а-ть

Ответы: 1.Б4А3В2 – возвеличить 2.Б3А1В1 – повысит 3.Б5А2В4 – облежить 4.Б2А4В5 – измельчать 5.Б1А5В3- выпрямить.

«Лови ошибку».¹²⁷ Прием «Лови ошибку» может использоваться в работе по группам, по парам и в индивидуальной работе на разных этапах урока:

- в начале – при устных упражнениях или при повторении;
- в середине урока – при закреплении материала, на стадии осмысления;
- в конце урока – при подведении итогов, на стадии рефлексии.

¹²⁶ Гин А.А. Приемы педагогической техники. – М.: «Вита», 2001. – 88 с.

¹²⁷ Мирзиёев Ш.М. Президент посетил Академию Вооруженных Сил//2020.10 января. Газета.uz
URL: https://www.gazeta.uz/ru/2020/01/10/academy/?utm_source=push&utm_medium=telegram

Преподаватель предлагает студентам информацию, содержащую неизвестное количество ошибок. Студенты ищут ошибку группой или индивидуально, спорят, совещаются. Придя к определенному мнению, группа выбирает спикера. Спикер передает результаты Преподавателю или оглашает задание и результат его решения перед всем классом. Чтобы обсуждение не затянулось, заранее определяется на него время.

«Лови ошибку» - универсальный приём, активизирующий внимание студентов. Он формирует:

- умение анализировать и информацию;
- умение применять знания в нестандартной ситуации;
- умение критически оценивать полученную информацию.

Здесь ошибки можно поделить на письменные и устные. Первые преподаватель пишет на доске или выдает тексты для исправления, вторые - неправильное использование ударений или форм слов, которые студенты должны выявить.

Задание 2. Исправьте речевые ошибки, связанные с неправильным употреблением вида глагола.

Однажды Кот и Пёс решали пойти на прогулку в лес. Долго собрались и наконец отправлялись. Пошли они, пошли, как вдруг замечали, что заблудились. Сначала они пугались, но потом успокаивались. «Надо садиться, съесть бутерброды, а там видно будет», - сказывал Пёс. И правда, после еды звери повеселели и быстро находили дорогу домой.

Они нашли бы её ещё быстрее, если бы так не запутались в видах глаголов. Помогите им!

Ключ: Однажды Кот и Пёс решили пойти на прогулку в лес. Долго собирались и наконец отправились. Шли они, шли, как вдруг заметили, что заблудились. Сначала они испугались, но потом успокоились. «Надо сесть, съесть бутерброды, а там видно будет», — сказал Пёс. И правда, после еды звери повеселели и быстро нашли дорогу домой.

Примечание: В тексте нужно исправить 12 ошибок.

Задание 3. Спишите предложения, раскрывая скобки и исправляя ошибки.

1. Кто умеит веселится, тот и горя неботиться.
2. Кто любят трудиться, тому без дела не сидиться.
3. Не годиться худым хвалиться.
4. Плох тот солдат, который (не)надеит(?)ся стать генералом.

Ключ

1. Кто умеет веселиться, тот и горя не боится.
2. Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
3. Не годится худым хвалиться.
4. Плох тот солдат, который не надеется стать генералом.

Задание 4. Укажите в тестах вариант, в котором допущена ошибка.

1.	А—Полоскает.	Б—Дружит.	В—Бегут.	Г—Дышит.
2.	А. Не кладите локти на стол во время еды.			
Б.	При выполнении упражнения лягте на коврик.			
В.	Вдалеке засветилась яркая звездочка, но вскоре она погасла.			

Г. Они хотят встретиться.

3. А. Уважайте старших

Б. Приезжайте к нам

В. Едьте скорее

4. А. борись — несов.вид, неперех., I спр., повел. накл., 2-е л., ед.ч.

Б. говоришь — несов.вид, перех., I спр., усл. накл., 3-е л., мн.ч.

В. закончу — сов.вид, перех., II спр., изъяв. накл., буд. время, 1-е л., ед. ч.

Г. испекла бы — сов.вид, перех., II спр., усл. накл., 3-е л., ед. ч., жен.р.

Ключ: 1 – А, 2 – Г, 3 – В, 4 – 2.

В настоящее время применение интерактивных технологий является необходимым компонентом для подготовки будущего поколения. Мы считаем, что применение данных интерактивных приёмов положительно влияет на развитие познавательной активности учащихся и эффективности усвоения изучаемого материала.

Литература

1. Гин А.А. Приемы педагогической техники. – М.: «Вита», 2001. – 88 с. - <http://www.40204s011.edusite.ru/DswMedia/gin-pri-myipedagogicheskoytexniki-2001-pdf>
2. Государственный образовательный стандарт и оптимизированная учебная программа по русскому языку для школ с узбекским и другими языками обучения. – Ташкент, 2017. – 284 с.

3. Колеченко А.К. Энциклопедия педагогических технологий: Пособие для преподавателей. - СПб.: КАРО, 2005. – 368 с.
4. Ревенков А.В., Резникова Е.В., Теория и практика решения технических задач. - М.: «Форум», 2008. – 348 с.

ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК

Авлиякулов У.М. ассистент кафедры «общественные науки

Аннотация. В данной статье рассматривается сущность слова мотивация, его применение в учебном процессе, мотивация учащихся по предметам, которые они изучают в процессе обучения, теоретические вопросы, связанные с тем, что учащиеся понимают суть задач и выполняют их.

Annotation. This article discusses the essence of the word motivation, its use in the educational process, the motivation of students in the subjects that they study in the learning process, theoretical issues related to the fact that students understand the essence of the tasks and perform them.

Как известно, многие преподаватели борются с отсутствием заинтересованности студентов к занятиям, который объясняется отсутствием мотивации к обучению. Это особенно распространено на уроках общественных дисциплин. Исследования показывают, что студенты часто не интересуются социальными предметами, потому что они воспринимают это как скучный предмет. Студенты склонны приравнивать внимание к неинтересному. Таким образом, студенты не мотивированы изучать контент общественных предметов из-за отсутствия ценности содержания. Педагоги считают, что отсутствие интереса учащихся к социальным предметам связано с учебными методами, используемыми при распространении информации.

Чтобы прояснить общее заблуждение, мотивация и способность не эквивалентны. Мотивация относится к тому, что человек будет пытаться, но способность определяется как то, что может сделать человек. Таким образом, целью теории мотивации является объяснение поведения студентов и влияние на будущее поведение. Недавние теории мотивации можно отнести к вариациям модели мотивации ожидаемой ценности. Эта модель фокусируется на трех областях: ценности (убеждения студентов о важности или ценности задачи), ожидании (убеждения студентов об их способности или умении выполнять задачу), аффективные (эмоциональные реакции на задачу и самооценку).

Во-первых, мотивационная теория задача-ценность рассматривает вопрос о том, почему человек выполняет задачу. Составляющие ценность мотивации фокусируется на причинах, по которым студенты участвуют (или не участвуют) в учебной деятельности. Он определяет убеждения студентов о важности или ценности задачи и почему студенты подходят или избегают задачи. Участие в задании зависит от ценности, которую студенты ставят на академическую задачу, и уверенности студентов в их способности успешно выполнить задачу, если будут предприняты соответствующие усилия.

Независимо от того, пытается ли студент выполнить задачу, зависит от воспринимаемого студентом успеха при выполнении задачи. Восприятие успеха определяется характером задачи. Если студенты воспринимают задачу как скучную или слишком сложную, они избегают этой задачи. Таким образом, характер задачи и восприятие студентами важности задачи становятся ключевыми факторами, влияющими на мотивацию студентов к приближению или избеганию задачи.

Во-вторых, концепция ожидания представляет собой ключевую идею о том, что студенты не будут выбирать задачу или продолжать участвовать в задаче, которая, по их мнению, превышает их возможности, но студенты будут выполнять задачи и действия, которые, по их мнению, могут справиться. Если студенты ожидают неудачи, они избегают этой задачи; наоборот, если студенты ожидают успеха, они будут подходить к задаче.

Ожидание связано с самоэффективностью студентов, уверенностью студентов в их познавательных способностях. Обучающая среда зависит от восприятия студентами компетентности в отношении личных навыков и способностей. Положительная учебная среда обеспечивает воспитание опыта для студентов, чтобы они могли повысить свою уверенность в своих навыках. Студенты могут свободно развивать свои навыки без страха и неудачи. Студенты развивают знание и навыков, необходимых для выполнения задач. В мотивационной теории ожиданий рассматривается вопрос «Могу ли я делать то, что задают?» Или «Могу ли я выполнить эту задачу?»

Конечная область мотивационной теории относится к аффективности занятии и идентифицирует эмоциональные реакции учащихся на задание и оценку собственного достоинства.

Центральная часть всех достижений в группе - это необходимость того, что студенты защищали их чувство ценности или личной ценности.

Восприятие студентами причин их успехов и неудач влияет на качество их будущих достижений. Согласно теории собственного достоинства, высокая способность означает ценность. Поскольку способность привязана к достоинству и связана с достижениями, то самовосприятие способностей значительно влияет на то, как учащиеся интерпретируют свой личный успех. Теория самооценки основывается на восприятии того, что студенты мотивированы на создание, поддержание и продвижение позитивной самооценки.

Сегодняшние технологии предлагают много преимуществ для улучшения образования. Самое главное, что интеграция технологий может повысить мотивацию студентов. Использование технологии изменяет характер задачи, повышает самоэффективность студентов и улучшает самооценку учащихся. Технология позволяет студентам привлекать их к процессу обучения.

Кроме того, технология позволяет студентам достигать большего, чем они могли, без использования технологий. Технология предоставляет студентам возможности доступа к информации и ресурсам для создания средств, выходящих далеко за пределы их воспринимаемых возможностей. Исследования выявляют преимущества интеграции технологий в качестве технических аспектов для повышения качества работы, обеспечения доступа к ресурсам, положительного влияния на обучение студентов и продвижения метакогнитивных навыков студентов.

Несмотря на признанные положительные преимущества интеграции технологий на улучшение обучения студентов, как указано в данном случае, рекомендуется проявлять осторожность. Существует много исследований, которые бросают вызов к использованию технологий, что положительно влияет на обучение студентов.

При планировании обучения, преподаватели общественных наук должны четко рассмотреть, что побуждает учащихся учиться. Слишком часто преподаватель жертвует интересом студентов к охвату контента. Преподаватели общественных наук укоренены в методах, которые в значительной степени зависят от лекции и обсуждения. Эта структура в группе, ориентированная на лектора, не дает много возможностей для мотивации студентов к интересам к содержанию общественных дисциплин. У студентов нет мотивации изучать общественных дисциплин, выходящие за рамки общего обоснования «это будет испытание».

Чтобы развивать более воспитательную и привлекательную учебную среду, которая способствует когнитивному росту, преподаватели общественных наук должны включать учебные методики, ориентированные на учащихся. Сосредоточив внимание на студентах, преподаватели могут поощрять студенческий интерес, что приводит к увеличению мотивации студентов к обучению. Эта статья защищает использование технологий как средство мотивации студентов путем привлечения студентов в процесс обучения с использованием знакомого учебного инструмента, который улучшает самоэффективность и самооценку учащихся. Если преподаватели построят уверенность в себе, то студенты, скорее всего, получат возможность учиться, что может сильно повлиять на их успеваемость.

Кроме того, преподаватели должны учитывать, что студенты - это люди и могут выполнять одну и ту же задачу по многим причинам. Учителя общественных наук должны включать различные методики обучения, которые предоставляют студентам разнообразные, привлекательные и сложные задачи для удовлетворения потребностей всех учащихся. Это то, что технология предоставляет преподавателям и почему технология может положительно повлиять на мотивацию студентов, а затем - на обучение студентов. Потенциал, который технология предлагает для позитивного влияния на успеваемость учащихся, является достаточной причиной для интеграции технологий в качестве средства мотивации учащихся к изучению общественных дисциплин.

Активному внедрению ИКТ способствует укрепление материально-технической базы вузов. В институтах, университетах и академиях страны продолжается увеличение числа и обновление парка компьютеров. Аудитории активно оснащаются электронными досками и видеопроекторами. Для изучения иностранных языков увеличивается число лингафонных кабинетов. Информационно-ресурсные центры (ИРЦ) учебных заведений развернули масштабную работу по накоплению информации, хранящейся на электронных носителях, а также мультимедийных учебных программ.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ТЕКСТОМ КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Доц. Казимова Г.Х., БухИТИ

Аннотация: В данной статье раскрыта особенность технологии работы с учебным текстом для студентов технических вузов с узбекским языком обучения. Применение активных и интерактивных технологий обучения способствует развитию навыков критического мышления и познавательных интересов студентов.

Abstract: This article discloses a feature of the technology for working with the educational text for students of technical universities with the Uzbek language of instruction. The use of active and interactive teaching technologies contributes to the development of critical thinking skills and cognitive interests of students.

В Концепции развития системы высшего образования Республики Узбекистан до 2030 года от 8 октября 2019 года по Указу Президента Шавката Мирзиёева предусмотрено внедрение передовых стандартов высшего образования, в частности, поэтапный переход от образования, учебные программы которого направлены на получение теоретических знаний, к системе образования, направленной на ее формирование.

Приведу пример из личного опыта (преподаю русский язык в техническом вузе), как работать с учебным текстом. На занятиях русского языка текст, представляют как систему речевого продукта носителей русского языка. Он несёт особую ценность в качестве систематизированного образца функционирования языка в рамках темы, контекста, ситуации, проблемы, сферы и жанра обращения, ориентации на определённого адресата, с отражением социального, выражением социальной, профессиональной, личностной позиции. Лингвисты рассматривают текст как зафиксированный в той или иной форме продукт устной или письменной речи.[1-190].

Рассмотрим текст «Электроизоляционные материалы». (Русский язык для энергетиков. Муслимова Г.М.)[2-52]. Какие технологии используются при работе с текстом. Прежде следует рассматривать в следующих обучающих функциях:

как иллюстрацию функционирования языковых единиц;

как образец речи определённой структуры, формы и жанра; как образец реализации речевых намерений автора;

как модель порождения речевого высказывания, сообщения или речевого общения (текст-диалог);

как структуру управления учебными действиями студентов (учебный текст); в обучении аспектам языка (фонетике, лексике, грамматике, интонации) и в обучении видам иноязычной речевой деятельности (всем видам чтения, говорения, аудирования, письма).

Функции текста в обучении иноязычному общению отнюдь не исчерпываются вышеназванными.

К тексту как системе тесно примыкают и структурно-речевые образования разные типы текстов монологического и диалогического характера, смешанные жанры высказываний. [3- 67] незнакомом тексте известных слов. Необходимо проводить словарный анализ, определять исходную форму слов, вид придаточных предложений, находить немецкие эквиваленты, антонимы. Для повышения мыслительной активности можно предложить следующие задания: 1. Ответить на вопросы: Кто? Что? Где? Когда? 2. Разбить текст на несколько отрывков и озаглавить их. 3. Составить план текста. 4. Составить социогранию взаимоотношений героев. Все перечисленные задания максимально облегчены, в них все внимание сконцентрировано только на содержании. Они могут по указанию студента выполняться как в устной, так и в письменной форме. Эта система контроля должна быть как можно больше ориентирована на самоконтроль читающего. При этом контрольные задания могут быть сообщены читающему или до чтения или после него.

II этап. Работа с текстом во время чтения. ТЕМА : Электроизоляционные материалы. Первичное чтение текста.

- Чтение текста «с карандашом»
- Определение основных понятий (без чтения всего текста)
- Составление таблиц (выборочное чтение)
- Составление плана текста (для пересказа)
- Поиск пропущенных слов
- Выявление первичного восприятия (например, с помощью беседы).
- Выявление совпадений первоначальных предположений с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.

Данная технология резко отличается от традиционной технологии передачи студенту готового знания. Теперь преподаватель организывает исследовательскую работу студентов так, что они

сами «додумываются» до решения ключевой проблемы урока и сами могут объяснить, как действовать в новых условиях. Преподаватель становится – наблюдателем и наставником.[4- 420]

Современная система образования ориентирована на формирование у обучаемых самостоятельного мышления. Критическое мышление является педагогической технологией, стимулирующей интеллектуальное развитие обучаемых. Кластер — один из его методов (приемов). Кластер – (от англ. – cluster- гроздь) - это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тот или иной текст. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Иногда такой способ называют «наглядным мозговым штурмом». Это могут быть слова, словосочетания, предложения, выражающие идеи, мысли, факты, образы, ассоциации, касающиеся данной темы. И уже вокруг «спутников» центральной планеты могут находиться менее значительные смысловые единицы, более полно раскрывающие тему и расширяющие логические связи. Важно уметь конкретизировать категории, обосновывая их при помощи мнений и фактов, содержащихся в изучаемом материале.

ИНСЕРТ - звуковой аналог условного английского сокращения (INSERT– Interactive Noting System for Effective Reading and Thinking) в дословном переводе означает: интерактивная система записи для эффективного чтения и размышления. ИНСЕРТ — это умение критически осмысливать новую информацию и находить связи с уже изученной посредством работы с текстом, практическом отношении технология эффективного чтения представляет собой систему знаков, организованных в таблицу, заполнение которой идёт в процессе изучения нового материала. Название приёма складывается из первых букв каждого слова определения. Работая с текстом, студенты помечают на полях те или иные отрывки, предложения или слова. Авторы приёма предложили использовать для этого следующие обозначения:

V — «Эта информация мне уже известна»;

+ — «Новые факты для меня»;

— — «У меня было другое представление об этом», «Я думал по-другому»;

? — «В этом материале есть что-то непонятное для меня», «Нужны объяснения, уточнения ПМИ — это мощный мыслительный инструмент. Он так прост, что ему почти невозможно научиться, ибо каждый полагает, что пользуется им. Буквы выбраны так, чтобы сложиться в хорошо произносимую аббревиатуру и чтобы мы могли попросить себя или других «выполнить ПМИ».

П означает Плюс или хорошие аспекты.

М означает Минус или плохие аспекты.

И означает Интересно или интересные аспекты.

ПМИ — это инструмент привлечения внимания. Выполняя ПМИ, вы намеренно направляете свое внимание сначала на аспекты Плюс, затем на аспекты Минус и, наконец, на Интересные аспекты. В данном случае – текст размечается с помощью трех видов значков, логика расстановки которых может быть выбрана преподавателем или самим обучающимся. Например: анализ теста с точки зрения того или иного тезиса. Тогда значок «Плюс» сигнализирует о сильном аргументе в поддержку тезиса, «минус» о слабом аргументе или аргументе в пользу антитезиса, «интересно» - представляет собой повод для размышления. Эти же три значка может использовать читатель для оценки значимости или новизны материала для себя лично.

+ (плюс) - (минус) И (интересно)

Элемент «И», или Интересно, выполняет в ПМИ несколько функций. Он может собирать вместе те аспекты и комментарии, которые не являются ни положительными, ни отрицательными. «Было бы интересно посмотреть...» Таким образом, мыслитель поощряется к расширению идеи, а не к обращению с ней как с чем-либо статичным.

С помощью предложенных приёмов и методов можно предоставить возможность студенту взглянуть на процесс чтения с другой стороны, приобщить не только к приятному «общению» с книгой, но и вдумчивому чтению. Таким образом, будет происходить формирование компетентного читателя.

Применение инновационных технологий обучения способствует развитию навыков критического мышления и познавательных интересов студентов. На занятиях, где используются эти технологии, они чувствуют себя уверенно, свободно выражают свои мысли и спокойно воспринимают замечания, ведь они являются активными участниками учебного процесса. [5- 88] .

В атмосфере доверия и взаимопомощи легко делать открытия, осознавать важность полученных знаний. Именно при таких условиях возможно воспитание специалиста, подготовленного к будущему, в котором необходимо решать проблемы и принимать конкретные решения.

Литература

1. Авдеева, С. Учебные материалы нового поколения в проекте ИСО.// Народное образование, №9, 2007. - С.187-193.
- 2.Муслимова Г.М. Русский язык для энергетиков.Бухара.,2003 .с. 51-62
3. Азизходжаева Н. Н. Педагогические технологии и педагогическое мастерство. - Ташкент, 2003.с. 67
- 4.Вербицкий А.А. Активное обучение в высшей школе. – М., 2007. с. 480.
- 5.Вишняков С.А. Русский язык как иностранный.- М.: Флинта, 2004. – с. 97.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ИНОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВУЗОВ

Преп.Карабекян С. Х.,Базарова М.Х. НГГИ

Анотация: В данном тезисе рассматривается роль дистанционной формы обучения как одного из инновационных методов в сфере образования, его актуальность в условиях распространения коронавирусной инфекции, а также принятые в связи с этим в Узбекистане меры в этом направлении.

Annotation: This thesis discusses the role of distance learning as one of the innovative methods in the field of education, its relevance in the context of the spread of coronavirus infection, and the measures taken in connection with this in Uzbekistan.

Главной целью инновационного развития высшего образования является высокое качество подготовки специалистов, востребованных на национальном и международном рынках труда.

В ходе создания, освоения и распространения инноваций в сфере образования формируется глобальная система открытого, гибкого, непрерывного образования человека в течение всей его жизни. Эта система представляет собой единство новых образовательных технологий, организационных структур и институциональных форм в области образования.

Термин «инновация» в современном его понимании появился в начале XX века. Инновация – это существенная смена функции производимого, основанная на использовании новых материалов и компонентов, внедрении новых процессов, открытии новых рынков, внедрении новых организационных форм, услуг. На основании анализа различных трактовок уточнено понятие инновации в высшем образовании, под которым понимаются результаты инвестирования интеллектуального продукта в разработку и получение нового продукта, услуги или знания и последующий процесс внедрения с получением качественного улучшения. [1]

Инновации являются доминирующим фактором развития высшего образования. Инновационное развитие вуза требует внедрения инновационных методов и механизмов в учебной, научной, административной областях.

Перед вузами Узбекистана стоит задача модернизации образования в соответствии с современными потребностями международного рынка труда.

Одним из инновационных методов в сфере образования является дистанционное обучение. В условиях распространения коронавирусной инфекции во всем мире дистанционное обучение в сфере образования стало ещё актуальнее. Наша страна масштабно развернула работу в этом направлении. Методы дистанционного обучения широко внедряются в систему высшего и среднего специального образования.

Сегодня, чтобы обеспечить непрерывность учебной деятельности студентов, учебный процесс был переведен в совершенно новый формат:

- образовательный процесс осуществляется посредством организации аудиторий студентов и преподавателей в виртуальной среде на основе цифровых технологий.

- платформы дистанционного обучения всех университетов были интегрированы в единый портал министерства <https://dist.edu.uz/>. Это позволило совместно использовать ресурсы между университетами, то есть студент имеет доступ к учебным материалам другого преподавателя университета;

- видео лекции по предметам, которые являются общими для всех в учебной программе продолжают размещаться. Для этого в социальной сети Telegram был запущен канал @eduuz_online, включающий видеолекции, созданные преподавателями;

- для создания открытых образовательных ресурсов для всех на TAS-IX был запущен видеопортал <https://tube.edu.uz>. На сегодняшний день на этом видеопортале размещено более 200 видеуроков;

- для улучшения культуры чтения студентов создана электронная библиотека аудиокниг <https://audiobook.edu.uz> на портале министерства;

– в сотрудничестве с Национальной телерадиокомпанией Узбекистана запущена систематическая телепрограмма по науке на 3-х телеканалах.

Так, например,

- TV Телеканал «Моя страна» (MY5) для студентов проводит лекции по психологии и английскому языку;

- Совместно с телеканалом UzReport запущен проект Teledars для учащихся академических лицеев, где на английском языке проводятся занятия по математике, английскому языку, физике, информатике, русскому языку, географии, семейной психологии, математике SAT;

- В сотрудничестве с Ташкентским государственным педагогическим университетом и телеканалом ZO'R организованы телевизионные занятия для студентов, обучающихся по всем бакалавриатам в области педагогического образования;

Новый проект – «Онлайн-интервью» реализуется совместно с каналом «Узбекистан 24». Передаются интервью ректоров о возможностях, созданных студентам для дистанционного обучения в руководимом ими вузе страны.

- Также организованы курсы дистанционного обучения «Технология дистанционного обучения» и «Изучение английского языка» для профессоров и преподавателей;

- Все научные конференции и семинары, проводимые в высших учебных заведениях, организуются онлайн. [2]

Значение высшего профессионального образования для экономической безопасности экономического суверенитета государства в условиях глобализации международной интеграции неуклонно возрастает. Высшее профессиональное образование является ключевым фактором инновационного развития всей страны, формирования и накопления человеческого капитала, устойчивого развития национальной экономики, ее безопасности как составной части национальной безопасности.

Литература

1. Викторова Е.В. Диссертация на тему «Инновационное обеспечение образовательной деятельности вузов в условиях международной интеграции».

2. Новости Министерства высшего и среднего специального образования Узбекистана. Edu.uz.

ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Каримова Д.А., Тухтаев Ф.С., НавГПИ

Аннотация: В статье подняты проблемы дистанционного обучения. Дистанционное образование имеет решающее значение для повышения уровня подготовки и переподготовки преподавателей и других специалистов.

Annotation. The article raised the problems of distance learning. Distance education is crucial to improve the training and retraining of teachers and other professionals.

Дистанционное образование, является одной из форм системы непрерывного образования, призвано реализовать права человека на образование и получение информации, что позволит дать равные возможности при обучении школьников, студентов, гражданских и военных специалистов, безработных в любых районах страны и за рубежом за счет более активного использования научного и образовательного потенциала ведущих университетов, академий, институтов, различных отраслевых центров подготовки и переподготовки кадров, а также центров повышения квалификации, других образовательных учреждений, позволит получить основное или дополнительное образование параллельно с основной деятельностью человека.

К XXI веку развитие науки, техники, технологий и темпы развития достигли своего пика. За этот период многое было достигнуто в области образования, в том числе во всех сферах. В частности, внедрение современной науки, техники и технологий в систему образования привело к формированию системы образования, ориентированной на общество. В то же время нынешний этап научно-технического развития привел к созданию новых технологий обучения.

В связи с расширением среднего специального и высшего образования, модернизации и переподготовки в стране, увеличило внимание к росту образования и педагогики. Насколько нам известно, педагогическая профессия является одной из самых сложных профессий. В настоящее время необходимо добиться более высокого уровня педагогической профессии в условиях высокотехнологичной науки, техники и технологий. Следует отметить, что в период научно-технического развития высокая эффективность обучения зависит от мастерства и мастерства современного педагога. Особенности научно-технического прогресса требуют способности работать самостоятельно и приобретать непрерывные, творческие знания. Такие образовательные

услуги являются одним из требований к перспективным, современным образовательным системам. Согласно Институту образовательной информации ЮНЕСКО, одним из основных направлений развития учебного процесса является предоставление населению мира широкого спектра возможностей для дистанционного обучения и самостоятельного изучения, использования информационных и телекоммуникационных технологий.

Дистанционное обучение-это большинство учебных занятий, которые основаны на телекоммуникационных и современных информационных технологиях. Дистанционное образование имеет решающее значение для повышения уровня подготовки и переподготовки преподавателей и других специалистов. Дистанционное образование призвано осуществлять следующие социально значимые функции:

- повышение уровня образованности общества и качества образования;
- удовлетворение потребностей населения в образовательных услугах;
- удовлетворение потребностей страны в качественно подготовленных специалистах;
- повышение социальной и профессиональной мобильности населения, его предпринимательской и социальной активности, кругозора и уровня самосознания;
- содействие в сокращении и приумножении знаний, кадрового и материального потенциала, накопленных отечественной высшей школой;
- развитие единого образовательного пространства, поддерживающего обеспечение возможности получения нострифицированного образования в любой точке образовательного пространства.

В свою очередь, технологии дистанционного обучения широко используются в нашей стране. Это создает удобство для слушателя и преподавателя. В частности, педагогический персонал также может обучаться на дистанции по своей специальности. В то же время педагогические средства дистанционного обучения: книги (бумажные и электронные формы), учебные материалы системы, системы компьютерного обучения в простых и мультимедийных версиях, аудио и видео информационная информация, удаленные лабораторные операции и виртуальные стенды, тренажеры, дистанционное обучение, геоинформация и оценка систем и может повысить свои навыки и знания. Опыт всех развитых стран показывает, что нормальное функционирование системы образования, его экономический и социальный статус тесно связаны с учебное материальной базой учебного заведения. Учебная материальная база традиционного учебного заведения включает в себя набор материальных и технических ресурсов, необходимых для учебного процесса.

К ним относятся учебные и вспомогательные здания, лабораторное оборудование, оборудование, учебные пособия, учебники, учебные материалы. Разумеется, персонал педагога может читать его дистанционно, если они оснащены этими инструментами. Согласованная организация дидактической системы дистанционного обучения позволяет обучать специалистов, отвечающих современным требованиям. Перспектива системы дистанционного обучения заключается в том, что эта система, в первую очередь, обеспечивает одно из основных прав человека-право на образование. Использование этой технологии на курсах повышения квалификации помогает учителям визуализировать свои идеи с помощью визуальных образов, но также играет важную роль в визуализации, информации и приобретении знаний.

Система дистанционного обучения в учебных заведениях может использовать такие технологии, как видео-лекции, мультимедийные учебники, компьютерные системы тестирования, имитационные модели, консультанты по использованию электросвязи и видеоконференции. Информационные технологии создают интерактивный диалог между преподавателем и слушателем, который, в свою очередь, позволяет хранить, повторно использовать и передавать информацию. Характеристики инновационных процессов в системе образования, инновации, профессиональные возможности учителей, характеристики. Таким образом, использование педагогических инноваций и новых педагогических технологий для повышения педагогических навыков будет играть значительную роль в дальнейшем развитии образовательного содержания и развитии знаний и навыков педагогов.

В заключение необходимо сказать, что повышение уровня системы образования требует подготовки высокообразованных кадров, способных обеспечить современное научно-техническое, экономическое, социальное и культурное развитие Узбекистана на уровне развитых стран на современном этапе. Переподготовка и переподготовка специалистов в области образования является неотложной задачей сегодняшнего дня.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО КАЧЕСТВА «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ» В МЕТОДЕ ПРОЕКТОВ

Преп. Абушаев А.К. Международная Исламская Академия Узбекистана

Аннотация. В статье показаны виды и формы самостоятельной деятельности студентов, критерии и методики исследования самостоятельности, а также уровни сформированности, автономности, рефлексивности, изобретательности, достижения конечной формы в практической реализации.

Annotation. The article shows the types and forms of students' independent activity, the criteria and methods of researching independence, as well as the levels of formation, autonomy, reflexivity, ingenuity, and achievement of the final form in practical implementation.

Направленный анализ философской, психологической и педагогической литературы показал, что в науке нет однозначного толкования понятия «самостоятельность». Это в значительной степени объясняется не только сложностью проблемы, но и разнонаправленностью подходов к ее исследованию. В последнее десятилетие понятие «самостоятельность» обогатилось новым содержанием, что обусловило появление новой проблемы – проблемы поиска наиболее эффективных способов ее развития как значимого качества личности.

В педагогике и педагогической психологии до сих пор нет единого взгляда на сущность понятия «самостоятельность». Так, С.Л.Рубинштейн определял самостоятельность как «независимость», как существенную особенность воли.

Значение слова «самостоятельный» определяется как:

1. Не находящийся в подчинении или зависимости, действующий свободно; независимый.
2. Обладающий собственной инициативой, способный рассуждать и действовать независимо.
3. Осуществляемый своими собственными силами, на основе своей инициативы.
4. Свободный от посторонних влияний, воздействий, развивающийся своим путем; оригинальный.
5. Имеющий свое собственное значение и занимающий свое отдельное место среди других.

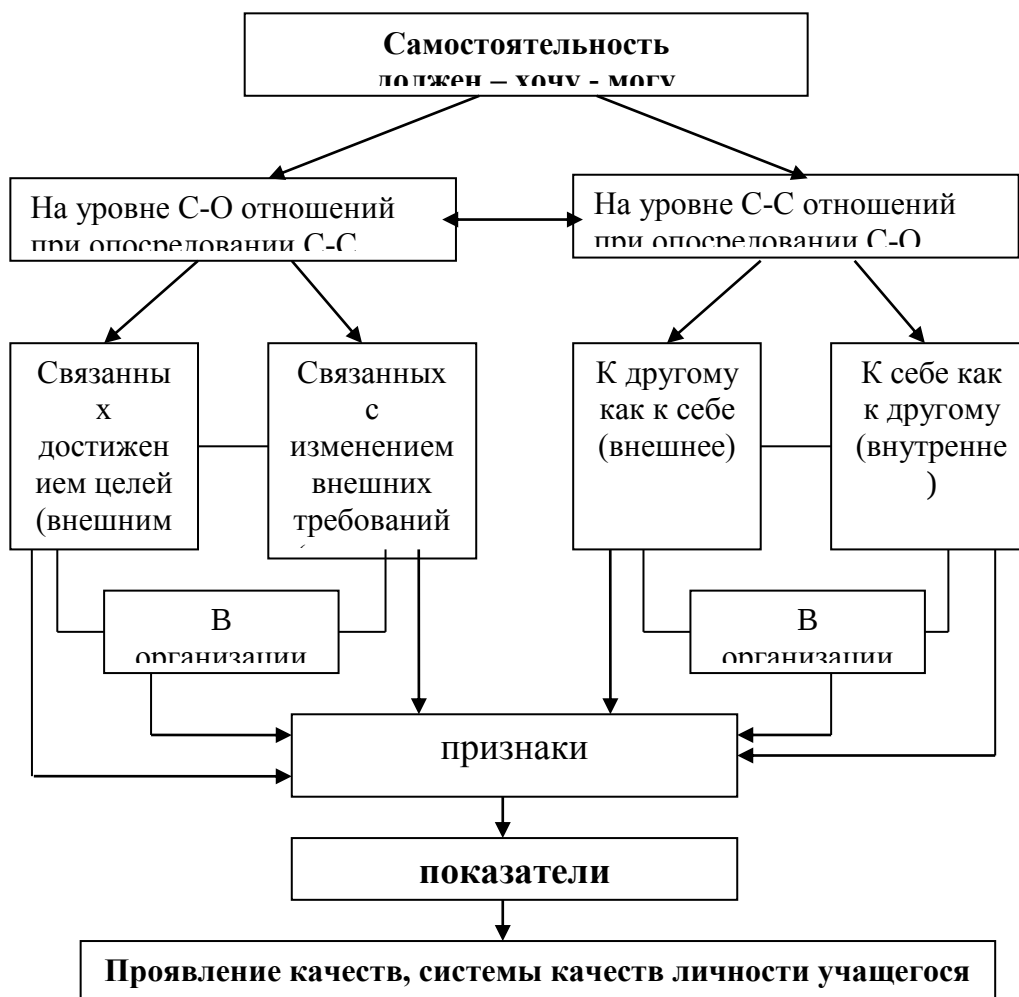
Итак, мы придерживаемся, мнения о том, что общими являются категории независимости, автономности, свободы от воздействия извне.

Психологи выделяют ряд свойств, составляющих сущность самостоятельности и связанных с нею психических явлений: способность к самоутверждению, поддержанию стабильности «Я», самоконтроль, умение регулировать собственное поведение и эмоциональные реакции, способность самому принимать и проводить в жизнь решения, умение сохранять собственное мнение вопреки внешнему давлению, склонность брать на себя ответственность. Несмотря на различия, как показали исследования, люди отличаются высоким постоянством личностных черт, изменчивостью и непредсказуемостью. Однако важнейшие, глубинные характеристики самостоятельности весьма устойчивы.

Выражением самостоятельности являются поступки, действия, высказывания, оценки личности как по отношению к окружающим, так и к себе самой.

Сущность самостоятельности покажем в виде схемы (рис. 1.)

Рис.1.



Под самостоятельностью как компонентом способности личности исследователями понимается: способность к обособлению своей позиции (Р.Р.Кондратьев); способность к независимой реализации структурных блоков деятельности (Г.И.Щукина); способность планировать, систематизировать, регулировать и активно осуществлять свою деятельность без постоянного внешнего руководства и помощи (К.К.Платонов); способность соотносить свои стремления и возможности, адекватно оценивать процесс и результат своей деятельности (Л.А.Ростовецкая); интегративное свойство личности, базирующееся на единстве ума, чувств, воли и характера (А.И.Щербаков); синтезированная черта личности, которая находит свое отражение и выражение во всех сферах деятельности личности, которая определяет общий тип личности, характер ее поведения, отношение к жизни и деятельности (Л.М.Пименова); познание ее поведения, отношение к жизни и деятельности (Л.М.Пименова); познание ее необходимости и использование ее личностью без внешнего принуждения и руководства, в ответственного за свои действия (И.Молнару).

С позиции отношения самостоятельность рассматривается как обобщенный компонент отношения личности к выполнению своих обязанностей, к процессу деятельности, ее результату, направленность на независимость, автономность своей социальной практики и взаимоотношений с людьми (П.Н.Виноградов, У.Н.Нишаналиев, Л.А.Ростовецкая, М.И.Шилов).

Из рисунка видно, что структура самостоятельности как свойство личности состоит из нерядоположенных элементов разноуровневой организации личности в процессе взаимодействия с внешним миром: на компонентном уровне, определяя системные показатели самостоятельной личности; на личностном уровне, определяя систему качеств личности, их определенную иерархию, отражая связи самостоятельности с другими личностными характеристиками; на уровне индивидуальной жизнедеятельности учащегося, определяя «вид» или «тип» учащегося по признаку самостоятельности.

Формирование признательной самостоятельности студента – сложный, многогранный процесс подготовки творчески мыслящей личности. А прочные личностные образования отличаются тем, что проявляют себя в любой обстановке. Моделирую самостоятельную деятельность студентов (рис.2.)

нами сформулирована педагогическая концепция, которая основана на следующих дидактических принципах:

1. Системность работы;
2. Структурность учебного материала (т.е. его построение из определенных этапов);
3. Одинакова сложность («весовая нагрузка»);
4. Лаконичность изложения;
5. Сочетание слова и наглядности в подаче материала;
6. Связь учебного материала с жизнью;
7. Вариативность структуры, определяющаяся каждый раз выбором «своих» педагогических целей и задач, основных понятий и причинно-следственных отношений;
8. Динамичность процесса обучения (т.е. последовательный переход от одной частной более простой работы к другой – усложненной, но тоже честной, а от нее к более трудной).
- 9.

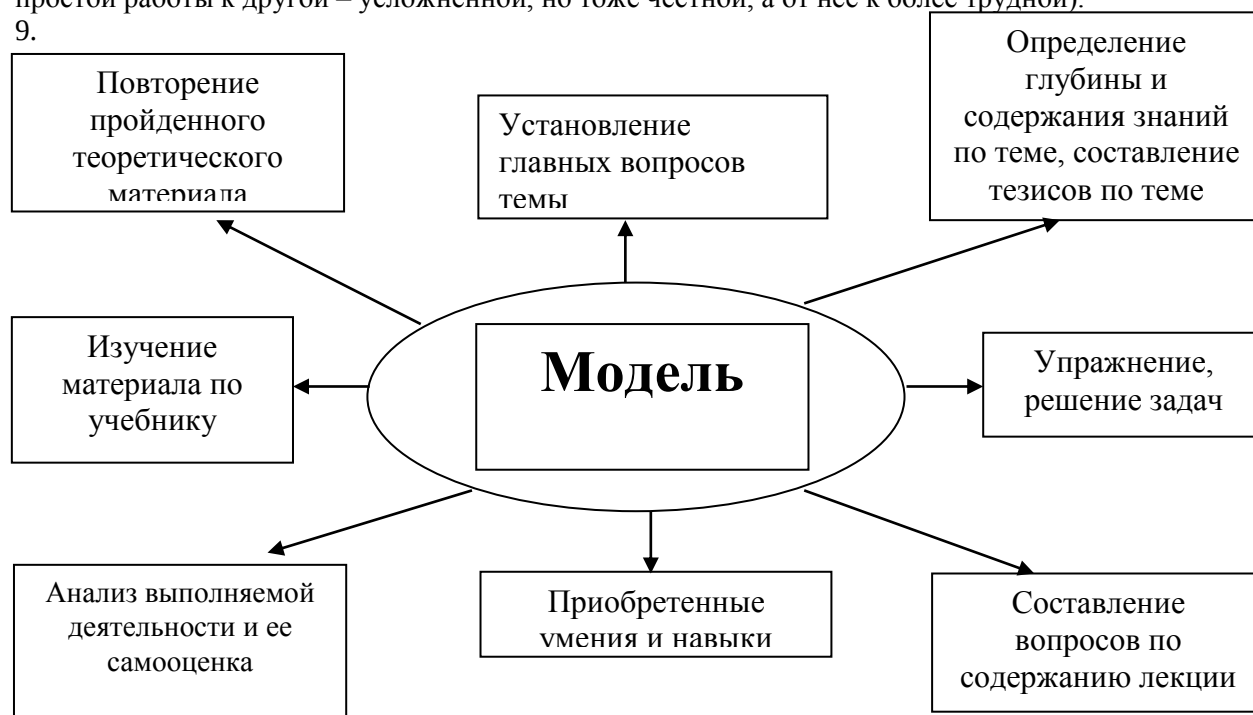


Рис.2. Моделирование самостоятельной деятельности студентов.

Наша точка зрения состоит в том, что самостоятельность – это личностное качество, показатель индивидуальности. Это качество выполняет роль регулятора, своеобразной интегрирующей, самоорганизующей функции и проявляется в независимости, автономности личности как субъекта деятельности и общения, т.е. в постановки цели, ее реализации, коррекции, оценки, а также в отношении к окружающей деятельности.

Детальный анализ предложений дидактов по классификации самостоятельных работ, а также их дальнейшее развитие в специальных условиях учебно-воспитательного процесса в вузе даны в исследованиях, выполненных под руководством Е.Л.Белкина. В итоге обобщения результатов этих исследований предложена классификация, основанием которой являются современные трактовки частно-дидактических целей самостоятельных работ и специфика учебно-познавательной деятельности студентов при их выполнении.

В соответствии с ними выделено 4 типа самостоятельных работ.

Назначение самостоятельных работ первого типа состоит в создании условий, обеспечивающих формирование у студентов знаний первого уровня.

Самостоятельные работы второго типа предназначены для создания условий, обеспечивающих формирование у студентов знаний второго уровня.

Назначение самостоятельных работ третьего типа заключается в создании условий, обеспечивающих формирование у студентов знаний третьего уровня.

Характерным для всех этапов самостоятельных работ четвертого типа является многократное повторение ситуации, которая направляет деятельность студентов на поиск новых идей, принципов, подходов к решениям. В связи с этим четвертый тип самостоятельных работ всегда предназначен для создания условий, обеспечивающих вовлечение студентов в творческую деятельность.

Формулирую частно-дидактические цели самостоятельных работ и затем организуя соответствующую деятельность студентов, следует иметь в виду, что само по себе знание характерных особенностей самостоятельных работ каждого типа и вида, также, как и использование их от случая к случаю в обучении, не позволяет получить этот эффект, на который рассчитывают вузовские преподаватели. Необходимо своевременное и последовательное включение соответствующих самостоятельных работ в учебный процесс с учетом всей их системы, для создания которой обязательно соотнесение каждого вида самостоятельных работ с дидактическими целями отдельных этапов учебно-воспитательного процесса, определенными его организационными формами и педагогическими средствами их реализации.

Таблица 1. Виды и формы организации самостоятельной работы студентов.

Виды СРС	Руководство преподавателя
Конспектирование. Реферирование. Аннотирование книг, статей. Выполнение заданий поискового	Выборочная проверка Разработка тем и проверка. Образцы аннотаций и проверка. Разработка заданий, создание Поисковых ситуаций; спецкурс, спец семинар, составление картотеки

В ходе экспериментального обучения предстояло выяснить, насколько эффективно применение метода проектов в формировании самостоятельности при изучении иностранного языка в вузе, что и составило цель эксперимента.

Эксперимент проводился в три этапа:

- 1) подготовительных – этап определения целей и задач эксперимента, исходящих из целей и задач исследования. На этом этапе проводилась разработка методик эксперимента, определялось его содержание, выбор анкет, подготовка преподавателя;
- 2) экспериментальный – этап реализации разработанных методик исследования.
- 3) аналитический – этап количественной обработки данных, полученных в результате эксперимента, теоретический анализ (качественная интерпретация) результатов.

В исследовании самостоятельности мы ограничились группой ее деятельности компонентов: автономность, рефлексивность, изобретательность при реализации, целеустремленность. Для каждого компонента мы выбрали критерии, наиболее полно идентифицирующие названные составные части самостоятельности. Далее был осуществлен выбор методик, обеспечивающих технологическую часть диагностики в соответствии с выбранными критериями (табл.2.).

Таблица 2. Критерии и методики исследования самостоятельности

Компонент самостоятельности	Критерии	Методика Диагностирования
Автономность	Показатель предпочтений групповых и индивидуальных форм работы	Анкетирование. Методика «Автономность - зависимость»
Рефлексивность	Потребность в оценочных действиях. Объективность самооценки	Анкетирование студентов. Экспертный опрос преподавателей
Изобретательность при реализации идей	Развитость интуиции, творчество в практических действиях	Тесты Г.Айзенка
Целеустремленность	Достижение цели в практическое реализации	Экспертиза процесса выполнения проектов. Тест-опросник «настойчивость в достижении цели»

В качестве критериев сформированности рефлексивности следует назвать потребность в оценочных действиях, а также объективность самооценки студента. Потребность в оценочных действиях у студента является следствием его стремления к самопознанию и самосовершенствованию.

К критериям такого компонента самостоятельности, как изобретательность при реализации идей, мы относим развитость интуиции и творчество.

Целеустремленность студента мы рассматриваем как упорное стремление добиться своего, несмотря на встречающиеся затруднения и препятствия.

Проявление решительности в неопределенных ситуациях, настойчивости в достижении цели приводят к практической реализации замыслов и намерений. Высокая степень проявления целеустремленности способствуют успешному доведению задуманного до конечной цели, что в реальности означает практическую реализацию решения, имеющегося в начале умозрительную форму. С целью определения умения студента подчинить свои действия поставленным целям, мобилизовать свои возможности для решения поставленных задач нами была организована:

- а) экспертиза процесса выполнения проектов;
- б) тест-опросник «Настойчивость в достижении цели»;

Таким образом, для каждого компонента самостоятельности нами подобраны репрезентирующие их критерии как формы количественной или качественной меры развитости отдельных составляющих самостоятельности.

Констатирующая часть опытно-экспериментальной работы показала: какое место занимают среди предпочитаемых видов учебной деятельности индивидуальные и групповые формы работы, чем мотивируют студенты свое предпочтение отдельным формам и видам учебной работы, насколько совпадают предпочитаемые виды занятий с реально проводимыми.

В нашем исследовании использовались анкетирование, наблюдение, тесты, тесты-опросники, экспертиза процесса выполнения проектов.

В нашем исследовании выше дана качественная характеристика формирующего эксперимента, поэтому мы ограничимся количественной характеристикой итогов опытно-экспериментальной работы.

Рассмотрим материалы исследования по каждому компоненту самостоятельности.

Результаты исследования по компоненту «автономность» представлены на рисунке 4.

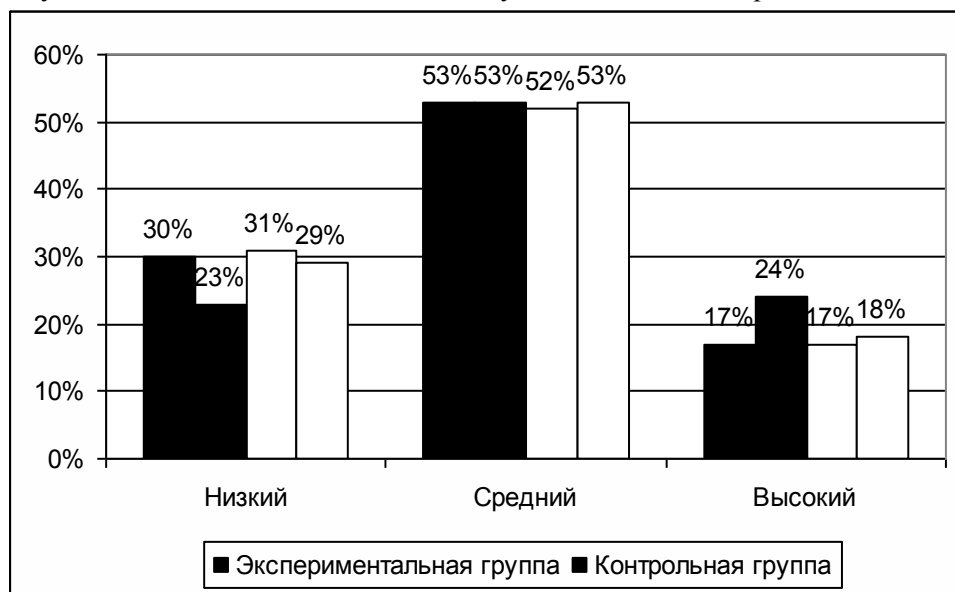


Рис.4. Уровень сформированности автономности

Второй компонент – **рефлексивность** – оценивался нами, исходя из ответов на вопросы, связанные с потребностью в оценочных действиях. Данный критерий выявил ощутимое преимущество проектного обучения над традиционным. При выполнении проектов осуществлялся постоянный рефлексивный тренаж, что способствовало развитию умений более объективно относиться к своим действиям и к объективной реальности. Результаты исследования данного компонента представлены на рис. 5.

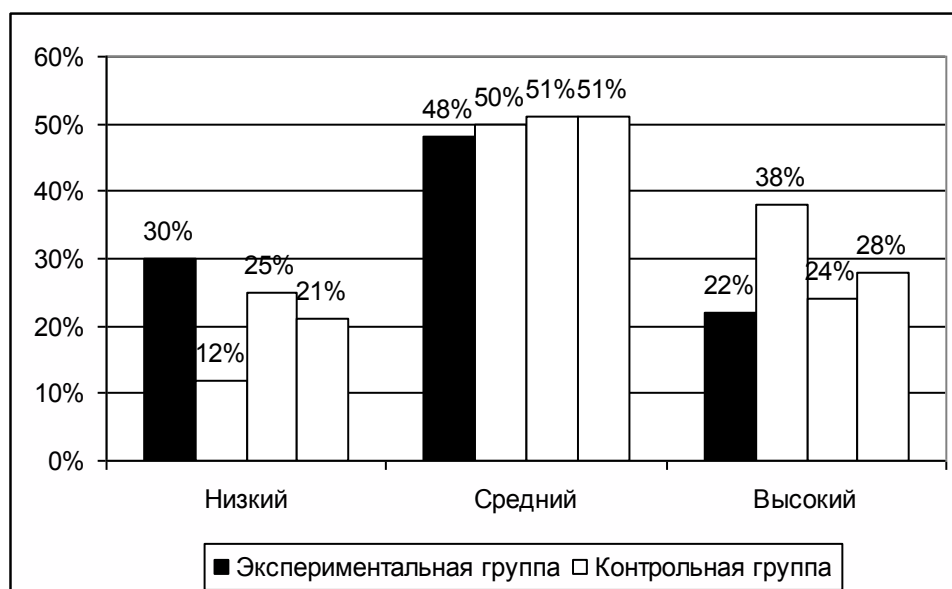


Рис.5. Уровень сформированности рефлексивности

Третий компонент – **изобретательность** при реализации идей. В начале данного параграфа мы коснулись вопроса необходимости развития творчества именно из-за данного компонента.

Уровни творческого потенциала отображены на рисунке 6.

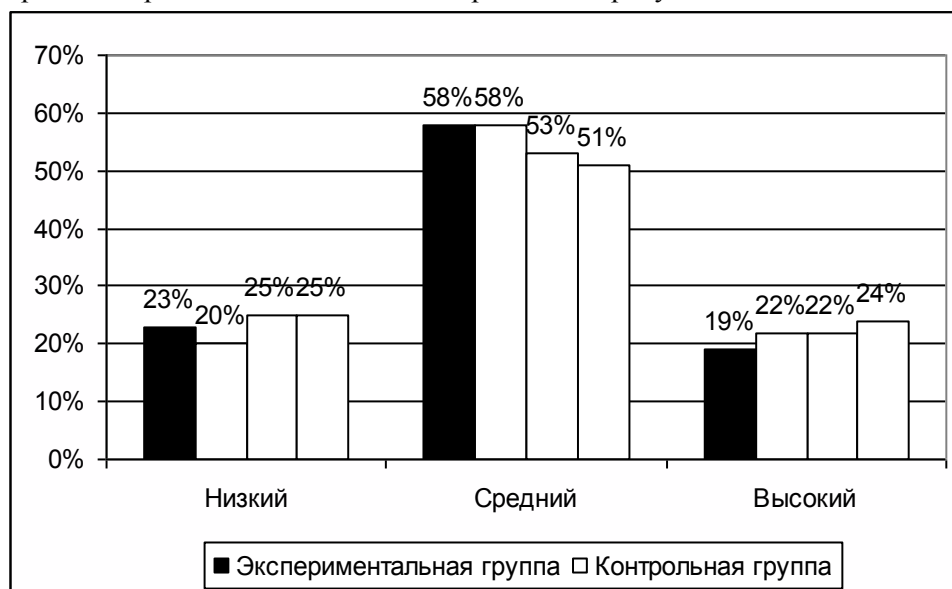


Рис.6. Уровень развития творческого потенциала

По конечным данным можно сделать вывод о следующем: экспериментальная группа не имела явного преимущества, однако ее результаты с точки зрения рассматриваемого компонента самостоятельности свидетельствуют в пользу системы проектного обучения.

Последний- четвертый компонент «**Достижения конечной формы в практической реализации**» выявляют целеустремленность студента, настойчивость в достижении поставленной им цели. Результаты исследования позволяют считать, что такое личностное качество, как целеустремленность, интенсивно развивается в процессе выполнения заданий, связанных с преодолением трудностей.

Уровни сформированности, целеустремленности отображены на рисунке 7.

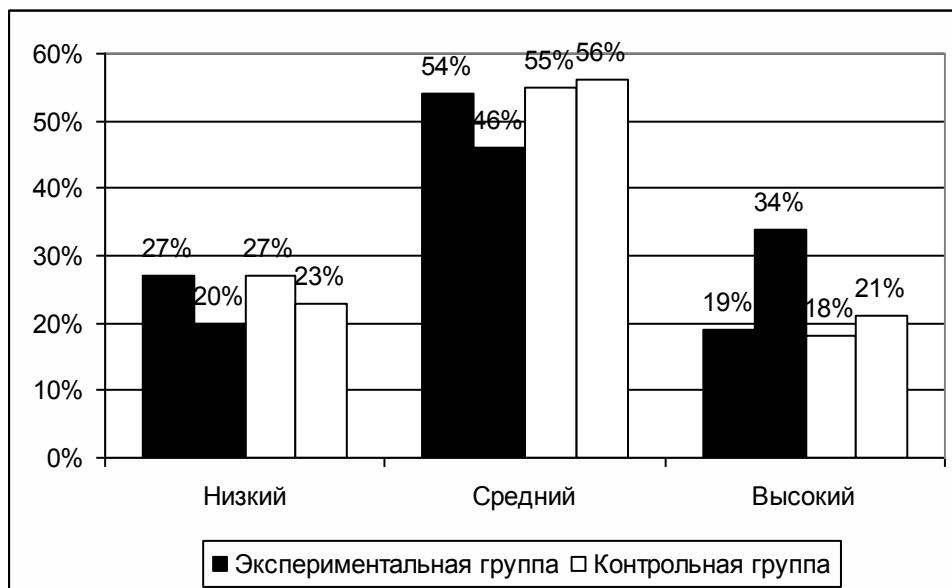


Рис.7. Уровень сформированности целеустремленности

Таким образом, все вышеприведенные показатели свидетельствуют о положительном влиянии метода проектов на степень развития того или иного компонента самостоятельности, что, естественно, позволяет со всей определенностью констатировать возможность развития самого качества – самостоятельности – в процессе осуществления обучения иностранному языку в условиях применения метода проектов. Следует заметить, что метод проектов оказывает не одинаковую влияние на развитие компонентов самостоятельности. Особенно успешно развиваются автономность и рефлексивность, слабее – изобретательность при реализации идей. Тем не менее, наше исследование развития у обучаемых самостоятельности доказывает целесообразность внедрения экспериментируем методики обучения иностранному языку, основывающейся на методе проектов как главном дидактическом средстве системы проектного обучения в педагогическую практику.

Для иллюстрации влияния метода проектов на степень развития того или иного компонента самостоятельности приведем статистическую обработку данных, полученных в результате тестирования в контрольной и экспериментальной группах.

В качестве нулевой гипотезы выдвигается предположение, что такого влияния не существуют, а в качестве альтернативной – влияние существует. Для этих сравниваем результаты эффективности деятельности в двух группах, однако из которых в этом случае выступает в качестве экспериментальной, а вторая – контрольной. Чтобы определить, является ли разность между средними значениями показателей эффективности в первой и во второй группе существенной (значимой), необходимо вычислить статистическую достоверность этой разницы. Для этого используем t-критерий Стьюдента. Он вычисляется по формуле:

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{M_1^2 + M_2^2}};$$

где X_1 и X_2 – среднее арифметическое значение переменных в группах 1 и 2; M_1 и M_2 – величины средних ошибок, которые вычисляются по формуле:

$$M = \frac{\sigma}{N};$$

где σ – средняя квадратическая, вычисляемая по формуле

$$\sigma = \sqrt{\frac{\sum (X_i - \bar{X})^2}{N - 1}}.$$

Определим ошибки для первого ряда (экспериментальная группа) и второго ряда (контрольная группа):

$$M_1 = \sigma_1 / N_1 = 1,63 / 7 = 0,62,$$

$$M_2 = \sigma_2 / N_2 = 1,41 / 7 = 0,53.$$

Находим значение – критерия по формуле:

$$t = (7 - 4) / \sqrt{0,62^2 + 0,53^2} = 3,69.$$

Вычислив величину t-критерия, требуется по специальной таблице определить уровень статистической значимости различий между средними показателями эффективности деятельности в экспериментальной и контрольной группах. Чем выше значение t-критерии, тем выше значимость различий.

Данные и промежуточные результаты вычисления значимости статистических различий средних значений.

Средних значений:						
№ п/п	Экспериментальная группа			Контрольная группа		
	Значение эффективнос ти деятельности	$\overline{X_1} - X_i$	$(\overline{X_1} - X_i)^2$	Значение эффективнос ти деятельности	$\overline{X_2} - X_i$	$(\overline{X_2} - X_i)^2$
1	5	2	4	6	-2	4
2	6	1	1	3	1	1
3	7	0	0	4	0	0
4	10	-3	9	5	-1	1
5	6	1	1	5	-1	1
6	8	-1	1	3	1	1
7	7	0	0	2	2	4
	$\overline{X_1} = 7$	$\sum_{i=1}^N (\overline{X_1} - X_i)^2 = 16$		$\overline{X_2} = 4$	$\sum_{i=1}^N (\overline{X_2} - X_i)^2 = 12$	
	$\sigma_1^2 = 2,67. \sigma_1 = 1,63$			$\sigma_2^2 = 2,00. \sigma_2 = 1,41$		

Для таблицы t-критерия находим, что значения $t_{\text{табл.}} = 3,055$ для однопроцентного уровня ($p < 0,01$) при 12 степенях свободы. Таким образом, величина $t_{\text{табл.}} < t_{\text{расч.}}$. Таким образом, можно сделать статистически обоснованный вывод о том, что эффективность деятельности в экспериментальной группе выше, чем в контрольной, при уровне значимости 0,01 (риск ошибки составляет одна из ста теоретически возможных).

Таким образом, заключительный этап исследования позволил сделать следующие выводы:

- 1) систематически организуемая самостоятельная познавательная деятельность студентов значительно повышает качество обучения, позволяет достичь более высоких результатов в усвоении ими программных знаний и накоплении опыта творческой деятельности. Об этом свидетельствуют результаты проводимых нами проверочных работ в экспериментальных и контрольных группах;
- 2) теоретически разработанная и экспериментально проверенная система самостоятельных работ создает максимальные условия для развития самостоятельности и учебной активности студентов, превращая учебную деятельность в своеобразный процесс научного познания в рамках обучения;
- 3) органичные сочетания различных видов самостоятельных работ обеспечивает создание благоприятных условий для овладения студентами мотивов познания, выработки умений и навыков пользования приобретенными знаниями в познавательной деятельности.

Литература

1. Боков Л.А., Катаев М.Ю., Поздеева А.Ф. Технология проектного обучения в вузе как составляющая методики подготовки инновационно-активных специалистов // Современные проблемы науки и образования, 2013-№6-С 18-21
2. Зерщикова Т.А. О способах реализации метода проектов в вузе // Проблемы и перспективы развития образования: материалы междунар. конф., Т II– Пермь, Меркурий, 2011-С.79-82
3. Матяш. Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: Учеб. пособие, 3-е изд. – М: Академия, 2014. 160 с.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Доц. Рузикулов Ф. Р.

ректор центра переподготовки и повышения квалификации кадров
народного образования Навоийской области

Аннотация. Статья посвящена рассмотрению актуальных вопросов, связанных с оценкой качества образования. В процессе исследования проанализированы различные подходы, методы и критерии.

Abstract. The article is devoted to the consideration of topical issues related to the assessment of the quality of education. In the process of research, various approaches, methods and criteria were analyzed.

В условиях стремительного распространения инновационных технологий, научно-технического прогресса возрастает роль и значение подготовки высококвалифицированных специалистов и, как следствие, приобретают все большую актуальность вопросы предоставления качественных образовательных услуг с целью соответствия уровня подготовки специалистов потребностям экономики, производства и управления. Вместе с тем, влияние интеграционных процессов, растущая роль глобализации обуславливают необходимость использования международных образовательных стандартов и критериев оценки качества в сфере предоставления образовательных услуг.

Качество образования составляет основу обеспечения и повышения уровня жизни индивидуума, что представляет собой главную цель существования государства. Этот критерий является базовым, он занимает особое место в процессе реформирования общества и является составляющим элементом социальной функции государственного управления, которая рассматривает образование в рамках механизма социального воспроизводства населения с помощью создания условий для развития личности и творческой самореализации каждого гражданина; воспитания людей, способных эффективно работать и обучаться в течение всей жизни; обеспечения социальной среды, которая генерирует потребность в качественном образовании для граждан и предоставляет возможности ее удовлетворения.

В последнее время повышению качества образования, а также совершенствованию системы образования уделяют значительное внимание отечественные и зарубежные ученые. Для эффективного управления, принятия взвешенных решений, сравнения и адекватной оценки современного состояния качества подготовки специалистов необходимо систематическое измерение и оценка качества образования.

По нашему мнению, качество образования это многоплановая категория и критерии ее оценки могут быть самыми разными. Можно выделить четыре основных аспекта оценки качества образования, которые дополняют друг друга:

- гарантированное соблюдение базовых стандартов и эталонов;
- достижение поставленных целей на всех этапах образовательного процесса;
- способность удовлетворять запросы и ожидания потребителей образовательных услуг, а также участников рынка труда;
- стремление к совершенствованию процесса обучения.

Образовательный процесс является одним из основных процессов деятельности учебного заведения, то оценку качества образования целесообразно осуществлять по трем направлениям: анализ условий оказания образовательных услуг, оценка текущих показателей реализации образовательного процесса и оценка результатов образовательного процесса. Критерии качества результата образовательного процесса позволяют определить уровень подготовки будущих специалистов для практической деятельности, а критерии качества условий и самого процесса обучения — осуществлять координацию деятельности всех субъектов образовательного процесса по реализации целенаправленных воздействий на процесс. Поскольку основной целью подготовки будущего специалиста является его профессиональная компетентность, то качество результатов представим, исходя из семантической трактовки данной дефиниции: как интегральную характеристику профессиональных и личностных качеств будущего работника.

Таким образом, группа критериев качества результатов образовательного процесса позволит отслеживать практические и личностные навыки будущих специалистов. Критерии качества условий преподавания сводятся к оценке следующих факторов:

- потенциал обучающихся и кадровый потенциал;
- учебно-методическое и дидактическое обеспечение образовательного процесса и учебных программ;

- библиотечный фонд и информационные ресурсы;
- удовлетворенность обучающихся и сотрудников социальными условиями;
- материально-техническое обеспечение;
- научный и инновационный потенциал учебного заведения.

Критерии качества реализации образовательного процесса в учебном заведении:

- обеспечение лидирующей роли руководства в вопросах качества и постоянного усовершенствования всех аспектов деятельности заведения; обеспечение соответствия миссии, видения, основных ценностей политики и стратегии поставленным целям;
- реализация образовательных программ и академической мобильности; эффективное проведение учебно-воспитательной работы;
- организация различных видов практической деятельности для обучающихся;
- осуществление общего менеджмента в учебном заведении, включая управление персоналом, инфраструктурой, материальными и информационными ресурсами, технологиями;
- соблюдение внутренних гарантий качества;
- результативность набора обучающихся;
- успешность, степень их готовности к продолжению образования;
- уровень сформированности профессиональных компетенций;
- удовлетворенность запросов работодателей;
- результаты, которых добилось учебное заведение относительно запланированных целей повышения качества подготовки специалистов.

Подводя итоги отметим, что сегодня существует широкий спектр различных вариантов и возможностей для выбора подходов к оценке качества образования в зависимости от поставленных задач и понимания, того что делает образование качественным.

Литература

1. Диалог на тему «Развитие человеческого капитала: образование для будущего» был организован ЮНИСЕФ и общенациональным движением «Юксалиш» (Электронный ресурс). – режим доступа <https://www.gazeta.uz/ru/2019/06/26/education/>
2. Итоги 2019 года: качество образования в нашей стране будет оцениваться исследованием PISA 2021 и программой PIRLS-2021 (Электронный ресурс). – режим доступа <https://strategy.uz/index.php?news=744&lang=ru>
3. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (Электронный ресурс). – режим доступа / https://ru.wikipedia.org/wiki/Международная_программа_по_оценке_образовательных_достижений_учащихся#2018_год

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДОПРИЗЫВНОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Пантин Р.В., докторант ТГПУ

Аннотация: В статье поднимаются проблемы педагогических аспектов повышения методической подготовки преподавателей допризывного военного образования.

Annotation. The article raises the problems of pedagogical aspects of increasing the methodological training of teachers of pre-conscription military education.

Перемены в процессе подготовки преподавателей допризывного военного образования обусловлены эволюционными преобразованиями в применении тактики войск, развитием средств вооружений необходимостью компетентного решения военно-профессиональных задач, в условиях современного боя. Кроме того «в современных условиях противостояния в информационном пространстве, усиления борьбы за «умы и сердца», особенно молодого поколения, значительно возрастает роль и место военно-патриотического воспитания».¹²⁸

¹²⁸ Мирзиёев Ш.М. Президент посетил Академию Вооруженных Сил//2020.10 января. Газета.uz URL: https://www.gazeta.uz/ru/2020/01/10/academy/?utm_source=push&utm_medium=telegram

Необходимость развития военного образования была отмечена Президентом Узбекистана Ш.М.Мирзиёевым в ходе расширенного заседания Совета безопасности, посвященное вопросам развития и реформирования национальной армии, состоявшегося 10 января 2020 года: «В военном образовании, как и во всех других сферах, мы должны всегда идти в ногу со временем и даже быть на шаг впереди. Наши студенты и слушатели должны приобретать самые передовые, основанные на инновациях знания и навыки, быть в курсе новостей сферы, постоянно работать над собой.¹²⁹

Очевидно, возникла необходимость дальше повышать качество военного образования. Для этого, на наш взгляд, будет актуальным и своевременным, сохраняя лучшие методики подготовки кадров, искать новые, перспективные, передовые педагогические подходы, прежде всего направленные на максимальное приближение образовательного процесса к реальным задачам. Одним из направлений совершенствования военного образования является укомплектование гражданского ВУЗа преподавателями, имеющими высокий уровень, как теоретических знаний, так и практических умений, а также обладающих способностями не только к профессиональному росту, но и педагогическому творчеству.

Как правило, преподаватели военно-специальных дисциплин, кадровые офицеры, владеют практикой военной службы, знают тактику боевых действий и всестороннего обеспечения, а также другие прикладные аспекты военных действий. Вместе с тем вследствие отсутствия педагогического образования и недостаточного уровня методической подготовки, они испытывают затруднения при передаче своих знаний, формировании у студентов необходимых умений и навыков военной службы необходимого качества.

Так, недостаточно эффективное использование научного потенциала преподавателей военно-специальных дисциплин, выражается в отсутствии положительного стимулирования научной работы офицеров, что приводит к формальному выполнению ими только необходимого минимума, заложенного в планах научной работы. Так, не более 2-3% офицеров имеют весомые достижения в научной работе помимо утвержденного плана, отраженные в инициативных научно-исследовательских работах, рационализаторских предложениях, изобретениях, патентах и научных публикациях; имеет место недостаточное воспроизводство научно-педагогических работников за счет повышения квалификации, и поиска способов ее осуществления.¹³⁰

Кроме того, эффективность внутриведомственного взаимодействия Министерства Вооруженных Сил РУ и МВССО недостаточно. Для подготовки специалистов «двойного назначения» такое взаимодействие имеет положительный смысл, но при условии сохранения качества подготовки собственно военного специалиста. Организующие и обеспечивающие функции, реализуются слабо. Так, гражданские вузы руководящими документами МО ВС РУ, обеспечиваются с большой задержкой, либо не поступают вовсе. Однако, доступность офицерам военных кафедр гражданских вузов к вновь разработанным источникам и документам по подготовке и применению Вооруженных Сил, своевременное доведение изменений, внесенных в боевые уставы, различного плана инструкции и руководства способствует разработке преподавателями адекватных современным вызовам учебников, методических и лекционных материалов, планов групповых упражнений, игр и учений.

На основании анализа научных источников установлено, что в процессе обучения преподаватели кафедр военно-специальной подготовки, в основном используют объяснительно-иллюстративный и репродуктивный методы обучения. Только треть преподавателей военно-специальных дисциплин фрагментарно используют в ходе учебных занятий метод проблемного изложения и эвристический метод. Сложной для педагогов остается ситуация, когда необходимо связать методы и принципы обучения в единую систему, на основе которой возможно разработать единый комплекс различных видов учебных занятий и выстроить дидактическую систему, пролонгированную на весь период обучения студентов.

Кроме того, имеет место противоречие: между требованиями к высокому уровню подготовки компетентного педагога допризывной военной подготовки и неумением выстраивать целостную личностно-ориентированную дидактическую систему; большим практическим опытом военной службы, опытом организации боевой подготовки в войсках (тактика, огневая подготовка и другие) и недостаточностью знаний, умений и навыков организации учебного процесса.

В этой связи, необходимо изучение структуры и содержания процесса методической подготовки преподавателей допризывного военного образования и повышения ее качества, а также

¹²⁹ Гриднев Д.А. Развитие высшего военного образования: проблемы и перспективы, 2008. - №4(5).
URL: <http://vestnik.uapa.ru> (дата обращения 10.10.2020).

¹³⁰ В.Петров. Основы теории решения изобретательских задач. Учебник. ISBN 965-7127-00-9. © -2003.

основных педагогических направлений повышения эффективности и создание структурной модели формирования методического мастерства преподавателей допризывного военного образования.

Основой научного подхода является рассмотрение педагогической составляющей методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, который выражается в переходе от репродуктивных способов обучения к созданию инновационных методик и технологий развития методических умений и навыков эффективной подготовки студентов: в когнитивном компоненте за счет овладения системой предметных, психологопедагогических и научно-методических знаний; основных инновационных педагогических технологий; теоретических основ военно-специальных дисциплин и организации профессионально-должностной подготовки; научно-методической работы кафедры и самостоятельной подготовки преподавателей; в операционно-деятельностном компоненте - путем создания особых технологий проведения методических мероприятий - мастер-классов и педагогических игротехник на основе технологий, основанных на теории решения изобретательских задач (ТРИЗ-технологии)¹³¹, и широкого использования тренажерных средств; в личностном компоненте - путем развития творческой самостоятельности, самоорганизации за счет создания на военно-специальных кафедрах креативной образовательной среды.

Важным в методическом плане является разработка обобщенной характеристики критериев и показателей оценки эффективности процесса повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, оценке индивидуальных педагогических достижений преподавателей путем фиксации и оценки выполняемых предметных действий в ходе профессиональной деятельности.

Практическая значимость использования модели повышения качества методического мастерства преподавателей военно-специальных дисциплин, а также методические рекомендации по ее применению позволят руководству военных кафедр образовательных учреждений и педагогическим работникам создавать педагогические условия, способствующие росту качества профессиональной деятельности преподавателей, их профессиональной пригодности.

УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ

Доц. Пиримов А.П., студ. Маратова Ф.А., НавГПИ

Аннотация. В статье решаются проблемы общего развития младших школьников, связанные с развитием речи ребёнка, доказывается, что культура математической речи есть составная часть общей культуры человека.

Annotation. The article solves the problems of the general development of primary schoolchildren associated with the development of the child's speech; it is proved that the culture of mathematical speech is an integral part of the general human culture.

В проблеме общего развития младших школьников особое место занимают вопросы, связанные с развитием речи ребёнка. Как математические объекты являются неотъемлемой частью существующей действительности, так и культура математической речи есть составная часть общей культуры человека. Математика, как впрочем, и другие предметные области, вносит определённый вклад в развитие речи школьника. Хорошо развитая речь обеспечивает осознанное освоение предметного содержания курса математики учащимися начальных классов, формирование коммуникативных учебных действий, достижение предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Недостатки в развитии математической речи учащихся начальной школы, в значительной степени являются следствием недостаточной теоретической и практико-ориентированной методической разработанности многих аспектов в решении этого вопроса. В этих условиях представляется перспективным поиск средств совершенствования формирования математической речи.

Целенаправленное обучение предполагает реализацию, по меньшей мере, следующих условий:

- создание положительной мотивации к освоению математической речи;

¹³¹ В.Л. Васильев, О.Н. Устюжина, Э.М. Ахметшин, Р.Р. Шарипов. 2017. "Модернизация системы высшего образования: уровни развития инновационной деятельности". Инновации №6, (224), с 79.

- систему специальных упражнений, инициирующих процесс формирования и развития математической речи;

- организацию обучения, при котором ученик постоянно вовлекается к активную речевую деятельность, в процессе самостоятельного поиска знаний и употребления математической речи.

Для организации активной речевой деятельности учащихся полезно предусмотреть систему специальных упражнений.

Учитель много усилий затрачивает на то, чтобы обеспечить образность, выразительность и эмоциональность языкового богатства учащихся. Совершенствование же речи учащихся в смысле ее логичности, последовательности и точности не всегда в центре внимания учителя. Это, в частности, объясняется отсутствием соответствующих упражнений в учебниках, недостаточной разработкой этих вопросов в методических пособиях.

При составлении заданий для развития математической речи важно предусмотреть конкретную цель каждого речевого упражнения. Виды заданий должны быть разнообразными, доступными возрасту обучающихся.

Например.

Задание 1. Придумайте к словосочетанию «значение суммы» как можно больше пояснений.

Получим:

- «значение суммы» – результат действия сложения;
- число, которое получается в результате сложения двух или нескольких чисел;
- число, которое больше каждого из слагаемых или равно одному из них, если одно из слагаемых равно нулю;
- число, из которого можно вычесть одно из слагаемых и получить другое слагаемое;
- число, которое не изменяется, если переставить слагаемые местами и т. д.

Задание 2. Конструирование математических предложений. Предложить детям слова, которые они должны включить в предложение или, используя данные слова, составить известное правило.

Например, нужно составить определение, используя слова: «выражения», «равенство», «соединенные», «два», «знаком», «это».

Задание 3 . Составление текстов задач по любой из возможных моделей задачи: схеме, чертежу, выражению, краткой записи и так далее.

Например, составьте текст задачи по чертежу.

Задание 4. Составление математических заданий по данным характеристикам. Обязательным требованием при этом должно быть объяснение хода рассуждений и доказательство их правильности. Например: даны числа 16, 4, 20.

Задания: составь задачу в одно действие; в два действия; с вопросом «на сколько?»; составь, используя данные числа три верных равенства; составное уравнение и т. д.

Задание 5. Исправь ошибки в математических терминах: «раздилеть», «слажение», «вычисть».

Задание 6. Найди неточности в пояснениях.

а) Объясняя вычисления в выражении $5 + 4$, Коля ответил так: «При прибавлении к цифре 5 числа 4 получится 9». Какие речевые ошибки допустил Коля?

б) Выполнив действие $18 + 2 = 20$, Наташа ответила: «У меня получилось 20, я сосчитала правильно». Можно ли ее ответ считать полным и правильным?

Во втором и третьем классах следует давать задания, требующие самостоятельного установления связей, зависимостей и формулировки обобщения. Наиболее типичным может быть следующее задание: «Сравни выражения. Вычисли их значения. Сравни полученные результаты. Найди общее и сформулируй правило.»

В первом классе полезно давать подробный план действий, приводящий к выводам и обобщениям.

Задание 7. Даны выражения:

$0 + 1$; $1 + 2$; $2 + 3$; $3 + 4$; $4 + 5$; $5 + 6$; $6 + 7$.

1. Сравнить числа в выражениях.
2. Подумать, как можно их назвать по отношению друг к другу.
3. Вычислить значения выражений.
4. Подумать, как можно назвать одним словом значения этих выражений.
5. Сделать вывод.

В зависимости от класса дети могут сделать различные выводы.

«Значение суммы двух последовательных чисел есть число нечетное». «Значение суммы четного и нечетного числа есть число нечетное».

Применение полученного вывода должно строиться путем использования дедуктивных рассуждений, которые воспитывают строгость, четкость, лаконичность мышления.

Образец дедуктивных рассуждений.

«Мы знаем, что если к любому числу прибавить 1, то получим непосредственно следующее за ним число. Нам надо к 2 прибавить 1, получится 3, потому что 3 – число, непосредственно следующее за числом 2».

Задание 8. Сравнить числа 5 и 8. Ход дедуктивного рассуждения. «Если одно число при счете называют раньше другого, то это число меньше другого. При счете число 5 называют раньше 8, значит, $5 < 8$.»

Задание 9. Решить задачу, обосновать выбор действия.

Задача. «У Коли – 6 марок, у Пети – 2 марки. На сколько марок больше у Коли, чем у Пети?»

Ход дедуктивного рассуждения: «Чтобы узнать, на сколько одно число больше (меньше) другого, надо из большего вычесть меньшее. В задаче нужно узнать, на сколько марок у Коли больше, чем у Пети. Значит, надо из марок Коли вычесть столько, сколько марок у Пети».

Предложенный подход к проблеме и изложенные выше приёмы развития математической речи не только расширяют словарь математических терминов, но и прививают интерес к самой науке – математике.

Нередко, работу по развитию речи связывают только с изучением русского языка и литературного чтения, в то время как любая дисциплина может вносить в этот процесс свой вклад. И даже больше, если учитель будет целенаправленно заботиться об освоении учащимися понятийного аппарата изучаемой учебной дисциплины, то можно полагать, что будет выполнена задача, обозначенная в материалах стандарта общего начального образования второго поколения, речь станет средством развития умственной деятельности и основой для формирования коммуникативных учебных действий.

Литература

1. Калинина, Г.П. Развитие математической речи в начальных классах. 2016.
2. Г.П. Калинина, В.П. Ручкина Специальное образование – 2016. – № 1(41).
3. Методика воспитательной работы. под ред. В.А. Сластенина – М., 2002.

АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ИННОВАЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Преп. Рахимова Н.Г., студ. Раджабова П., НавГПИ

Аннотация. В статье рассматриваются проблемы обеспечения качества высшего образования, и обосновывается роль инноваций в системе подготовки конкурентоспособного специалиста.

Abstract. The article discusses the problems of ensuring the quality of higher education, and substantiates the role of innovation in the system of training competitive specialists.

Одной из приоритетных целей политики, направленной на повышение уровня жизни, а значит, и эффективности национальной идеи в целом, является развитие и совершенствование системы образования. Основными особенностями современного этапа развития общества являются переход на инновационный путь развития образования и общества, усиление роли знаний в достижении устойчивых конкурентных преимуществ высшего образования¹³².

Ускорение темпов развития предъявляет высокие требования к профессионализму людей, реализующих процесс перехода к инновационному обучению. Наиболее значимыми факторами конкурентоспособности становятся технический прогресс и знания, воплощенные в человеке. Изменения в социально-экономической жизни и государственно-политическом устройстве Узбекистана обусловили необходимость модернизации системы высшего образования. Система высшего образования становится важнейшим фактором создания в Узбекистане инновационного образования.

Главной целью инновационного развития высшего образования является высокое качество подготовки специалистов, востребованных на национальном и международном рынках труда. Перед системой высшего профессионального образования Узбекистана стоит задача интеграции в европейское и мировое образовательное пространство при сохранении традиций и престижа национальной системы образования.

¹³² Р.А. Рустам угли. 2018. «Модернизация системы образования и её интеграция с наукой и производством». Илм-фан ва инновацион ривожланиш, №4, с 60.

В ходе создания, освоения и распространения инноваций в сфере образования формируется глобальная система открытого, гибкого, непрерывного образования человека в течение всей его жизни. Эта система представляет собой единство новых экономических инструментов, образовательных технологий, организационных структур и институциональных форм в области образования¹³³.

Развитие системы образования происходит на международном, государственном и вузовском уровне. В этой связи возникает необходимость исследовать возможности и перспективы инновационного обеспечения образовательной деятельности вузов в условиях международной интеграции.

Образование в Узбекистане представляет собой целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, а также государства, сопровождающийся утверждением и подтверждением достижений, обучающимся установленными государством образовательных уровней. Образование — важнейшая и значимая подсистема социальной сферы государства, обеспечивающая получение систематизированных компетенций с дальнейшей целью их применения в профессиональной деятельности.

Одной из основных задач образовательных организаций высшего образования обеспечение высокого качества образования. Реализация решения данной задачи возможно только при наличии созданных благоприятных условий, что является одним из обязательных условий обеспечения качественного образования: развитие современных материально - технических, информационных и кадровых ресурсов: наличие оборудованных аудиторий и кабинетов, печатных и электронных учебных пособий, периодических изданий и прочей научной литературы - демонстрационного и лабораторного оборудования интерактивных и мультимедийных комплексов¹³⁴.

В научной литературе существует два термина: «качество обучения» и «качество образования». Данные дефиниции в некоторой степени различны между собой. «Качество обучения» включает в себя результат образовательного процесса (организация - учебно-методического процесса, состояние материально-технической базы, уровень квалификации и острепенности» - профессорско-преподавательского состава, интеллектуальный потенциал студентов образовательной организации). Термин же «качество образования» также состоит из вышеперечисленных характеристик, однако, в дополнение включает такой фактор, как востребованность выпускников образовательной организации в профессиональной деятельности и его конкурентоспособность на рынке труда.

В этой связи необходим поиск адаптивных методов и инструментов повышения качества образования с привлечением всех заинтересованных лиц: государства, общества, работодателей. Основным элементом в рамках повышения качества образования является современный менеджмент качества образовательных услуг, позволяющий эффективно управлять образовательными организациями высшего профессионального образования и соответственно, повышать уровень качества образования.

Так, в частности менеджмент качества образования позволяет организовать систему диагностики и мониторинга качества: разрабатывать и внедрять оценки качества на основе компетентностного подхода: реализовывать модель внутривузовской системы, оплаты труда профессорско-преподавательского состава путем стимулирующих надбавок за качество работы. При этом в условиях модернизации образования и перехода на инновационный путь развития эффективность системы образования напрямую зависит от качества предлагаемых образовательных услуг.

Если брать во внимание только качественные факторы методов обучения, то необходимо сделать акцент на инновационных методах обучения, ведь только в симбиозе с традиционными академическими методами, инновации в образовательной сфере дают синергетический эффект в подготовке будущих специалистов. Данный фактор позволяет последним быть не только востребованным специалистом в своей области, но и быть конкурентоспособным на рынке труда и, что главное быть профессионалами. В этой связи необходимо более широкое внедрение инновационных методов обучения, к которым в частности, можно отнести:

Метод проектов. Данный метод позволяет студентам развивать и укреплять свои теоретические знания при практических разработках, нарабатывая опыт.

¹³³ В.М. Жураковский, З.С. Сазонова. 2010. «Актуальные задачи модернизации профессионального образования». Высшее образование в России №5, с 4.

¹³⁴ Ш.М.Мирзиёев. Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик — ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак. —Тошкент: Ўзбекистон, 2017. — 104 б.

Метод сотрудничества и кооперирования. Данный метод позволяет нарабатывать и укреплять исследовательский, поисковый способ развития: применение мозговой атаки, сбор и обработка данных, анализ источников, эксперимент, позволяет повышать уровень теоретических и практических знаний исследовательским путем, что способствует накоплению опыта.

Компьютерное моделирование. Позволяет симитировать реальные условия профессиональной деятельности на учебных тренажерах, максимально приблизиться к реальности.

В рамках данного исследования, безусловно, не представляется возможным охватить все существующие методы инновационного обучения. Однако, рассмотрев некоторые из них, можно уверенно сделать вывод о том, что разнообразие форм, методов и способов преподнесения учебного материала студенту влечет за собой не только повышение знаний будущего выпускника, но и позволяет заинтересовать его, привлечь большое внимание к самостоятельной работе, к личностному профессиональному развитию.

Таким образом, актуальный на сегодня вопрос качества образования в Узбекистане вызывает необходимость реализовывать в образовательной организации инновационные методы обучения. Инновации являются платформой для создания гибкой системы подготовки специалистов, включающей все ее виды и уровни: обновления содержания и структуры профессионального образования в соответствии с актуальными и перспективными потребностями развития народного хозяйства и запросами рынка труда.

Литература

1. В.Л. Васильев, О.Н. Устюжина, Э.М. Ахметшин, Р.Р. Шарипов. 2017. *“Модернизация системы высшего образования: уровни развития инновационной деятельности”*. Инновации №6, (224), с 79.
2. В.М. Жураковский, З.С. Сазонова. 2010. *“Актуальные задачи модернизации профессионального образования”*. Высшее образование в России №5, с 4.
3. Р.А. Рустам угли. 2018. *“Модернизация системы образования и её интеграция с наукой и производством”*. Илм-фан ва инновацион ривожланиш, №4, с 60.

СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

Студ. Рахматов Д.Р., Джизакского филиала Национального университета Узбекистана

Аннотация: В данной статье рассматриваются роль и значение дистанционного образования в концепциях развития системы высшего образования Узбекистана.

Abstract: One of the main and urgent tasks today is to radically reform the higher education system of Uzbekistan, to use modern and innovative methods in the education system to increase its efficiency. This includes the use of robotic teaching and learning opportunities in the education system, as well as the use of a hybrid learning system. This article examines the importance and significance of distance education in the development concepts of the higher education system of Uzbekistan. The article also explores the challenges posed by hybrid technologies and makes recommendations.

В настоящее время развитие современных информационных технологий происходит во всех областях. Мы часто сталкиваемся со словом «гибрид» в нашей жизни. Особенно гибридные технологии, гибридные люди, гибридный мир и т. Д. В настоящее время будет лучше, если мы введем концепцию гибридной системы обучения в наш научный мир. В XXI веке слово «гибрид» широко распространилось. Если слово «гибрид» переводится с латыни на английский в значении «сеялка». Это также имеет другое специальное значение «слитый». По специальности это слово понимается по-разному.

Дистанционное обучение отличается от традиционных форм обучения. Это позволяет студентам преподавать в то время, в любом месте и в подходящей для них среде. Учебные планы разрабатываются на основе индивидуальных и групповых требований, независимо от курса. В процессе обучения студенты могут обмениваться информацией через централизованную сеть научной информации и данных. Ожидается, что будет достигнуто эффективное использование учебных средств, оборудования и транспортных средств, сбор и представление данных в единой системе и сокращение затрат на переподготовку. В образовательном процессе используются самые современные информационные, телекоммуникационные и технологические решения.

Теперь поговорим о гибридной системе обучения. В это время в высших учебных заведениях система обучения организована как «кирпичик и известь» алергически. То есть учителя проводят процесс урока, как реальную ситуацию. Требование современного мира подразумевает, что нужно

помогать и создавать больше комфорта для жизни людей. Не только в жизни людей, но и в системе образования. Гибридная система обучения выполняет следующую компьютерную информацию и осуществляет связь между учеником и учителем. В наши дни интересы студентов в технологиях гораздо сильнее, чем карандаш и бумага. Ведь в последние годы тип технологических ресурсов преподавания широко используется во всех формах обучения. Использование технических средств несколько сформировалось на всех этапах непрерывного образования [1]. Но следует помнить, что, хотя он активно используется в учебном процессе, метод технологического обучения является лишь вспомогательным и внедидактическим методами. На традиционном уроке учитель играет главную роль. Существование реальной беседы в процессе обучения является первостепенной задачей. Но сложно найти специалиста в нужной области. Основное значение гибридной системы заключается в том, что урок будет онлайн между учителем и учеником. Он содержит не только онлайн компьютерное обучение, но и такие активные методы, операционную систему и электронную библиотеку. По правде говоря, гибридная система обучения рассматривается как система виртуального разговора, который формулируется между учителем и учеником. Значение гибридной системы заключается в том, что каждый студент имеет доступ к рождению индивидуально. То есть каждый ученик чувствует внимание своего учителя.

Однако есть и недостатки гибридного образования. Гибридное обучение отнимает много времени и усилий с точки зрения создания, подготовки и оценки материалов. Кроме того, и ученики, и учителя иногда имеют ограниченные знания об использовании технологий, и технические наложения могут возникнуть в любое время. Наконец, навыки чтения у студентов часто недостаточно развиты, чтобы максимально использовать гибридное чтение. Кроме того, гибридный подход к обучению, описанный выше, требует независимого ученика и учителя, который поддерживает и поощряет его или ее в таком обучении. Таким образом, роли учеников и учителей меняются. Нынешняя парадигма рассматривает преподавание и обучение как социальные процессы, в которых учащиеся активно формируют знания вместе со своими учителями. Учитель становится фасилитатором, фасилитатором, тренером или наставником. Уилер (2009) перечислил семь навыков, которыми должны обладать учителя / инструкторы смешанного образования.

- они должны поддерживать и поощрять студентов;
- они не должны бояться рисковать новыми технологиями;
- они должны уметь передавать хорошие навыки чтения в онлайн-контексты;
- они должны быть хорошими операторами связи в любой среде;
- они должны быть противоречивыми;
- они должны расти в культуре перемен;
- они должны видеть общую картину

Гибридное обучение стало одной из самых успешных стратегий в изучении второго языка. За последнее десятилетие гибридное обучение стало важной точкой роста в области преподавания английского языка. Большое внимание уделяется тем областям знаний, в которых граждане приобретают навыки и знания, необходимые для эффективного общения, а именно обучению иностранным языкам и информационно-коммуникационным технологиям. Поэтому гибридное обучение в обучении иностранному языку иногда определяется как сочетание традиционного обучения лицом к лицу и изучения языка с помощью компьютера. О гибридном обучении Весела говорит о термине CALL смешанный, объясняя это как изучение / изучение языка с использованием различных технологических инструментов с использованием традиционных технологических инструментов. Liuban, Hartman и Moskal более широко определяют гибридное обучение в EFL (английский как иностранный) [3]. По их мнению, смешанное образование - это педагогический подход, который сочетает в себе эффективность работы в классе и возможности социализации с технологически активными возможностями обучения в онлайн-среде.

Возможности виртуального урока безграничны. В этих уроках нет никакого пристального понимания ситуаций. Это может быть основной причиной экономии времени. Известно, что новое компьютерное обучение может быть использовано в сфере высшего образования. Там не будет никакой важности информационных ресурсов, где и когда узнают. Преподавание, основанное на гибридной системе, может дать нам много возможностей для обучения практическим занятиям и занятиям 1 с раздаточными материалами высокого уровня и немедленного получения знаний, а также творческого мышления студента. Изучение природы, глубоко объединенной, чтобы улучшить науку, технику и культуру, а также обмен информацией может привести к росту всеобщей духовной поддержки. Прежде стратегической целью перспективных ИКТ является создание нового интерактивного информационного пространства [2]. Чтобы применить гибридную систему обучения в высшем образовании, она должна быть организована с предоставлением технического приложения.

Национальные информационные ресурсы интегрируются в мировую информационную атмосферу, а социальные информационные ресурсы должны проходить в электронном виде. Это прохождение является самой большой проблемой ИКТ для завершения технологии. Подводя итог, в настоящее время конкуренция охватывает систему образования. Каждое учебное заведение рекомендует свои современные и новые методы преподавания моды. С точки зрения, гибридная система обучения сегодня востребована. Если мы хотим быть способными, умело, высокообразованными людьми, конечно, мы должны создавать наши условия. Мы видим темпы информационных технологий, обладающих мощностью, которая может остаться на несколько минут назад, почему бы нам не использовать их. Попытки могут привести к будущему, конечно, когда мы сделаем это вовремя. Великие проекты исследуются в нашей стране для создания студенческого научного исследования. Таким образом, в иностранных специалистах не будет необходимости. Кстати, для использования гибридной системы обучения достаточно. Это может быть причиной создания трудоемкой и экономной экспедиции.

Во всех исследованиях, рассмотренных в этой статье, было отмечено, что «смешанное обучение» воспринимается как полезное, приятное, поддерживающее, гибкое и мотивирующее для студентов. Однако этих факторов недостаточно для создания среды для успешного обучения. Другими словами, учителям, которые используют смешанную учебную среду для создания позитивной учебной среды, необходимо больше вовлекать учащихся в эту среду и находить способы выстраивания социальных отношений посредством более тесного сотрудничества. Также важно спланировать сочетание личной и онлайн-среды обучения, чтобы получить максимальную отдачу от этого подхода. Было также установлено, что смешанное образование изучается в различных школах и от аспирантов до старшеклассников; от сестринского дела до курсов английского языка и программ обучения до продвинутых уровней в армии. Поэтому все эти примеры означают, что все большее внимание уделяется смешанному образованию в разных областях. Необходимы дополнительные исследования для руководства учителей или администраторов о том, как в ближайшее время создать успешное сочетание. Кроме того, в скором времени будут доминировать планшеты, смартфоны и устройства с сенсорным экраном, что будет частью интересов, изучаемых в смешанных учебных курсах. С распространением технологических инноваций появляются новые типы миксов, и образование смешивается с разными технологиями, но остается главный вопрос: «Как организовать такую среду обучения для эффективной поддержки образования?». Ответ заключается в том, что нам нужно научиться включать конструктивные и совместные модели в среду совместного обучения и стремиться воспитывать более творческих и любознательных учеников, которые читают, пишут и создают для всего мира.

Последнее исследование также показало, что 60 процентов преподавателей считают, что онлайн-обучение лучше мотивирует учащихся, а виртуальные, смешанные и перевернутые преподаватели используют больше цифрового контента, чем традиционные преподаватели. В дополнение к регулярным онлайн-курсам, которые студенты платят за обучение, бесплатные масштабные занятия, известные как массовые открытые онлайн-курсы (МООС), в настоящее время привлекают до 100 000 студентов на курс. Некоторые МООС также поставляются с проверенными сертификатами для студентов, которые их заканчивают, которые некоторые колледжи и университеты начинают принимать в зачет [4].

В каждой школе или учебном заведении будут учителя-чемпионы. Уничтожение и воспитание правильных талантов поможет в разделении и победе в первую очередь. Наконец, микширование должно быть не только в режиме обучения, у студентов должна быть свобода выбора, как они хотят изучить концепцию. Обучение студентов тому, как использовать инструмент EdTech, поможет заполнить пробел, существующий в современных сценариях в классе.

Ожидается, что качество образования повысится в результате обогащения методов обучения в высшей школе современными средствами массовой информации. В связи с этим метод дистанционного обучения особенно важен для преподавателей и студентов, так как имеет ряд преимуществ. Технологические методы, такие как Интернет и мультимедиа, делают необходимым разработку компьютерных программ на основе учебных материалов и пособий, которые необходимы студентам. Ведь дистанционное обучение обеспечивает доступ к методической литературе мировых учебных центров, современной и актуальной информации в любой области.

Надеюсь, этот проект будет великолепным. Потому что, если гибридная система обучения широко распространена, она создает для объединения не только высшие учебные заведения, но и другие учреждения. Эти проекты считаются планом ожидания XXI века. Уверен, что создание гибридной системы в университетах Узбекистана может привести к постепенному росту, потому что у каждого вуза своя характерная система преподавания, они отличаются друг от друга.

Список литературы:

1. Лапчик М.П. и др. Методика преподавания информатики: Учеб. Пособие для студ.пед.вузов. – М.: Академия, 2001.-624 с.
2. Medatov A.A va Aliyeva G. Oliy ta'limda kasbiy fanlarni o'qitishda axborot texnologiyalarining ahamiyati. –A.: ADU, 2018 -103 b.
3. Dziuban, C.D., Hartman, J.L., & Moskal, P.D. (2005). Higher education, blended learning, and the generations: Knowledge is power – no more. In J. Bourne and J.C. 4. Moore (Eds.), Elements of quality online education: engaging communities. Needham, MA: Sloan Center for Online.
5. <https://edtechreview.in/data-statistics/2506-blended-learning-in-the-classroom-statistics-research>

ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Доц. Рахманова А.Х., ст.преп. Дустов Т.Р., НавГПИ

Аннотация. В статье ставятся вопросы необходимости инноваций в системе образования. Поднимаются проблемы учета преемственности традиций и новаций, раскрывается эффективность и своевременность нововведений, ввиду насущного решения многих образовательных проблем Узбекистана.

Annotation. Hereby article outlines questions concerning the necessity of innovations in the education system. There exposed the issues of taking into consideration the continuity of traditions and innovations, revealed the effectiveness and timeliness of innovations, in view of the urgent solution of many educational problems in Uzbekistan.

Одним из главных приоритетов стратегии Узбекистана на ближайшую перспективу является воспитание новой формации граждан Республики. Сегодня, особенно сложной стала перспектива формирования духовно богатой и нравственно цельной личности, способной противостоять негативным последствиям быстро меняющегося времени. Время пандемии и карантина научило нас ценить момент, в котором мы живем, показало, насколько хрупок и незащищен мир цельного и гармоничного развития, если в нем не будет места **ЧЕЛОВЕКУ**. Вот почему так необходимо сегодня воспитание гармонично развитой, обладающей независимым мировоззрением и самостоятельным мышлением, опирающейся на бесценное наследие наших предков и общечеловеческие ценности личности.

Ввиду важности и приоритетности социального развития личности, в зависимости от запросов мира, современное образование должно подвергаться особым изменениям, И с этим сложно поспорить. Это одно из важных требований насущного времени, времени корректирующего процесс существования и развития цивилизации в целом. Сегодня, когда весь мир перед лицом существования в условиях пандемии, представил насколько хрупка и уязвима система образования, очень остро и актуально стоит вопрос инноваций в образовании. Сегодня, мы все уяснили, что мир не может обучаться по устаревшим схемам. Нужно отметить, что современная педагогика крайне нестабильна в плане ввода каких-либо инноваций. Для того чтобы понять насколько успешны те или иные новые методы и формы обучения должно пройти длительное время.

История изменения и внедрения инноваций в систему образования имеет давние традиции. Издавна, вопросом новых форм организации учебно-воспитательного процесса занимались Я.А. Коменский, Р. Штейнер, Л.С. Выготский и другие. Именно они провозгласили важность и необходимость изменения образования, открыли множество направлений в педагогике и психологии, провозгласили идеи глубокого сотрудничества в системе обучения. Нельзя не сказать о таких нововведениях как теория поэтапного формирования умственных действий П.Я. Гальперина, теории деятельности А.Н. Леонтьева, идеи умного чтения Н.Ильина и другие. Все эти люди с мировым именем были первыми, кто начал преобразовывать систему развития знаний, умений и навыков в образовании.

Понятие инновации сегодня рассматривается как обновление и нововведение в систему образования. Все то, что применяется для повышения эффективности результатов обучения, безусловно, способствует прогрессу. А это значит, что нынешние стандарты образовательных учреждений Республики нуждаются в коренных изменениях. И, соответственно, основной причиной возникновения вопроса о внедрении инноваций в образовании является кризис всей образовательной системы. Ряд противоречий, существующих в образовательной системе ДОУ-ШКОЛА-ВУЗ, будут обостряться и настала эпоха их необходимого решения. Существующее

противоречие между стандартами обучения и индивидуальными интересами и способностями обучающихся, одна из важнейших проблем нынешнего образования. Особо остро стоит и проблема противоречия между темпами развития науки и реальными возможностями учащихся в плане познания, важным становится и противоречие между стремлением к обучению по одной специальности и педагогической задачей многостороннего развития личности.

Сегодня особенно ясно, что инновации в образовании должны внедряться в таких сферах, как воспитание; обучение; управление; переподготовка кадров всех четырех структур образования. И чтобы проверить их эффективность важно не бояться риска.

Нам думается, что сама сущность инноваций в образовании заключается в поиске и удачном применении новых подходов к обучению современного поколения граждан Республики. Любые нововведения должны соответствовать требованиям современного общества и развитию информационных технологий. В противном случае образование Узбекистана рискует надолго застрять в устаревших моделях обучения и воспитания, что снизит интерес подрастающего поколения к учебным заведениям, а также приведет к нарушению развития, воспитания и степени обученности, современной молодежи.

Литература

1. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности. М., 2001.
2. Семушина Л.Г., Н.Г.Ярошенко. Содержание и технологии обучения в учебных заведениях. М., 2001.
3. Хуторской А.В. Современная дидактика. СПб., 2001.
4. Ситаров В.А. Дидактика. М., 2002.
5. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация. М., 2001.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ

Ярашова Н.Ж., НавДПИ, ф.ф.ф.д. (PhD), ўқитувчи (Ўзбекистон)

Аннотация. Олий таълим муассасаларида янгиликларнинг шиддат билан олиб кирилишига кенг йўл очиб бериш ва инновацион фаолиятни янада яхшилаш натижасида таълим-тарбия жараёнларининг иштирокчилари ўртасида ҳамжиҳатлик ва ҳамкорлик таъминланиб, бунда режалаштириш, лойиҳалаш, дастурлаш, инновацион ғоялар ва баҳолаш каби ҳаракатларга эътибор қаратилади. Инновацион ёндашувлар орқали таълим бериш жараёнини интенсивлаштириш ва унинг самарадорлигини ошириш имкониятлари кенгайди.

Abstract. The result is a wide open road to rapid innovation in higher education institutions and further improvement of innovative activities provided by the solidarity and cooperation between participants of educational and educational processes, attention will be given to activities such as planning, design, Programming, innovative ideas and evaluation. Thanks to innovative approaches, there are opportunities to intensify the educational process and increase its efficiency.

Маълумки, сўнгги йилларда Президентимиз Ш.Мирзиёев томонидан мамлакатимизда таълим сифатини янада яхшилаш, илмий салоҳиятни ошириш ҳамда олий таълим муассасаларини инновацион асосда ривожлантириш борасида улкан вазифалар белгиланиб, уларнинг ижроси таъминланмоқда. Бугунги шиддат билан ривожланиб бораётган ҳар бир давлатнинг барқарор тараққиёти негизини албатта, инновацион фаолият ташкил этади. Зотан, юртбошимиз таъкидлаганларидек, «иккинчи вазифа – умумтаълим мактаблари, лицей ва касб-хунар коллежлари, шунингдек, олий ўқув юртларидаги ўқитиш сифати билан боғлиқ. Замонавий ўқув режа ва услубларини жорий этиш талаб даражасида эмас»¹³⁵. Шундай экан, Президентимиз Ш.Мирзиёев мана шундай бўшлиқни олдини олиш ҳамда инновацион фаолиятни барча соҳаларда янада ривожлантириш мақсадида 2018 йилни «Фаол тадбиркорлик, инновацион ғоялар ва технологияларни қўллаб-қувватлаш йили» деб эълон қилдилар. Сўнгги уч йилликда эса бу борада бир қанча ишлар амалга оширилди. «Бугун биз давлат ва жамият ҳаётининг барча соҳаларини тубдан янгилашга қаратилган инновацион ривожланиш йўлига ўтмоқдамиз. Бу бежиз эмас, албатта. Чунки замон шиддат билан ривожланиб бораётган ҳозирги даврда ким ютади? Янги фикр, янги ғояга инновацион таянган давлат ютади. Инновация – бу келажак дегани. Биз буюк келажакимизни барпо этишни бугундан бошлайдиган бўлсак, уни айнан

¹³⁵ Ш.М.Мирзиёев. Олий мажлисга мурожаатномаси. –Тошкент, 2017. 22 декабрь.

инновацион ғоялар, инновацион ёндашув асосида бошлашимиз керак¹³⁶». Жумладан, ҳозирги кунда яратилаётган дастурлар маълумотнинг назарий савияси талабларини оширишга, ўқишнинг дастлабки кунларидан бошлаб, талабаларда ижодий фикрлашни ривожлантиришга, уларда фанларнинг назарий тушунчаларини ҳосил қилишга, умумлаштириш ва мантикий мулоҳаза юритиш малакаларини шакллантиришга қаратилган.

Олий таълим муассасаларида янгиликларнинг шиддат билан олиб кирилишига кенг йўл очиб бериш ва инновацион фаолиятни янада яхшилаш натижасида таълим-тарбия жараёнларининг иштирокчилари ўртасида ҳамжиҳатлик ва ҳамкорлик таъминланади. Бунда режалаштириш, лойиҳалаш, дастурлаш, инновацион ғоялар ва баҳолаш каби ҳаракатлар ҳам назардан четда қолмаслиги лозим. Инновацион ғоялар орқали таълим бериш жараёнини интенсивлаштириш ва унинг самарадорлигини ошириш имкониятлари кенгайди. Бунда таълим ва тарбия олувчилар тайёр билимларни пассив ўзлаштирувчилардан кўра фаол ва қизиқувчан ҳамда ижодий ёндашувчи талабаларга айланадилар.

Инновацион ёндашув ёрдамида фаолликка, эркин ва мустақил фикр юритишга эришилади. Билим олиш, ўрганган билимларини илмий-назарий жиҳатдан асослаш талаба учун қизиқарли машғулотга айланади. Талабалар профессор-ўқитувчилар кўмаги ҳамда ҳамкорлигида мустақил ишлаш кўникма ва малакаларига эга бўладилар. Шунингдек, улар янги билимларни илмий изланиш, тадқиқотчилик, тажриба-синовлар ўтказиш асосида ўзлаштирадилар. Илм орқали билим олиш тамойилига амал қилинади. Бунда, биринчидан, ахборот-коммуникация технологияларининг кенг имкониятлари орқали талабаларга жуда кўп билим, факт ва маълумотларни етказиш мумкин бўлади. Иккинчидан, ўқитувчининг инновацион режа, ғоя ва ўй-фикрларини тўлақонли амалга ошириш енгил ва самарали тарзда кечади. Умуман олганда, инновацион ёндашув таълим-тарбия жараёнида талаба ва ўқитувчини ўзаро ҳамкорликка чорлаб, устоз-шогирд аъёналарини вужудга келтиради ҳамда дарс сифатининг мазмунли ва самарали бўлишини таъминлайди. Олий таълим тизимида инновацион ёндашувларнинг самарадорлигини аниқлашда талабаларнинг фан асосларини ўзлаштириш натижалари, эгаллаган билим, кўникма ва малакаларига қараб фикр юритиш зарур. Узвийликни таъминлаш учун педагогик инновацияларни қўллаш орқали билимлар занжирида оддийдан мураккабга томон ҳаракатланиш осон кечади. Узлуксизлик эса таълим турлари орасидаги генетик алоқадир. Предметлараро алоқани ҳам бунда назарда тутиш лозим. Шахс камолоти ва ривожланишининг қонуниятлари ҳам шунини таъминлайди.

Республикаимиз эришган ва эришаётган муваффақиятлари муҳим ижтимоий ҳодисалардир. Уларнинг туб моҳиятини англаб етиш, уларни тўлақонли тарзда ўзлаштириш ва фаол ҳаётий позицияда туриб уларни таҳлил қилиш учун инновацион таълим технологияларидан кенг қамровда фойдаланиш талаб этилади.

Узлуксиз таълим тизимида ҳар бир дарс, дарсдан ташқари машғулотларнинг ўз инновацион мақсади бўлиши лозим. Инновацион мақсадни амалга ошириш учун ўқитувчининг ўзи етарли даражада қуролланган бўлиши ва жараёнга тайёр ҳолда фаолият кўрсатиши лозим. Зеро, замонавий ўқитишнинг концептуал асосини узвийлик, узлуксизлик ва яхлитлик ташкил этиши зарур. Бундай жараёни таъминлашда эса, аввало, ҳар бир фаннинг мураккаб муаммоларини ўзлаштиришни яхшилаш ва тафаккурни фаоллаштиришга ёрдам берадиган инновацион ёндашувларда қуйидагилар талаб этилади:

- мазкур маълумотдаги асосий муҳим ахборотларни ажратиб олиш, муаммодаги асосий фикрларни аниқлаш ва мазмунини очиш;
- материални бир шаклдан бошқасига ўтказиш (ўзгартириш);
- китобни ўқиб, тушунчаларини қисқа, маъноли ва ўз сўзлари билан (китобдаги сўзларни ёдлаб олмасдан) баён қилиш;
- битта объектнинг ўзини бир неча вариантларда ёки унинг бир хилдаги хусусиятларини уларнинг ҳар хил боғлиқликлари ва муносабатларида ифодалаш;
- назарияни асослаш, олинган ечимларни ўз сўзингиз билан тушунтириш мустақил исбот, далиллар келтириш;
- айрим атамалар, тушунчалар ва белгиларнинг аҳамиятини тушунтириш;
- схема, диаграмма, жадвал, график ва бошқа кўргазмали материаллар мазмунини изоҳлаб бериш;
- муаммо мазмунидан келиб чиққан ҳолда схема, график, диаграмма ва расмлар тузиш;
- ўқув материални бир тизимга келтириш, объектларни туркумлаш ва гуруҳлаш;

¹³⁶ Yoʻldoshev J. F., Usmonov S.A. Zamonaviy pedagogik texnologiyalarni amaliyotga joriy qilish. Toshkent 2008.92

- матннинг мавзусини шакллантириш, мазмунини маълум кетма-кетликда гуруҳлаб ифодаладиган режа (конспект ва тезислар) тузиш;
- материал мазмунини бўйича саволларни мустақил тузиш, матн бўйича ҳар хил шаклда берилган саволларга жавоб бериш.

Таълим-тарбия жараёнлари соҳасига инновацион ёндашув кенг татбиқ этилмоқда. Таълимнинг хилма-хил технологияларидан самарали фойдаланиш учун эса ўқитувчи ва талаба шахсидан жиддий масъулият талаб этилади. Инновацион ёндашув узлуксиз таълим тизимининг ҳаракатлантирувчи кучига айланиб бораётган айни даврда таълим-тарбия тизимида янгича илмий-услубий ёндашувлар кириб кела бошлади. Бу ёндашувлар, ўз навбатида, ўқув жараёнининг турли ташкилий ва методик жамғармаларида муайян ижобий ўзгаришларни содир этади, албатта. Умуман олганда, инновацион ёндашувлардан унумли фойдаланиш, бўлажак кадрларнинг касбий компетенциясини тўлақонли тарзда шакллантириб, таълим-тарбия жараёнлари учун қимматли бўлган вақт меъёrlарини ҳам белгилаб берувчи асосий омилдир.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА

Шарифжанова Г., доц. НавДПИ, Узбекистан

Аннотация. Изучение деятельности будущего учителя в области педагогики и психологии как интегрированной системы является одной из важных научных и практических проблем. Эти важные проблемы обсуждаются в следующей статье.

Annotation. Studying the activities of a future teacher in pedagogy and psychology as an integrated system is one of the important scientific and practical problems. These crucial problems are discussed in the following article.

Изучение деятельности будущего учителя в педагогике и психологии как целостной системы является одной из важных научно-практических проблем.

В ее решении моделирование играет важную роль. «Моделирование служит отражением целостного спектра исследовательской деятельности. Исследователь внимательно изучает суть серии. Действительно, это обогащает теорию выводами и идеями в качестве окончательной модели. Итак, моделирование позволяет визуализировать выделенный объект в виде серии»

Существуют разные взгляды на понятие «экспертная модель». Многие авторы подчеркивают необходимость понимания образной аналогии, которая отражает основные черты исследуемого объекта, как обобщенного образа специалиста в определенной области, когда его называют экспертной моделью.

Существуют также мнения, что модель состоит из «технологии» определения формы изображения в определенное время и его построения.

Представители третьей группы утверждают, что помимо знаний, навыков и умений, сущность понятия «экспертная модель» должна отражать личностные качества, культуру и другие особенности личности.

Экспертная модель состоит из следующих трех компонентов:

1. Виды деятельности на основе характеристик нового социального этапа.
2. Виды деятельности, для которых четко определены профессиональные требования.
3. Виды деятельности, организованные в соответствии с характером общественно-политической структуры государства и его духовно-нравственной системы.

Основы вышеуказанных действий включают навыки (а также определенные знания), необходимые не только для конкретного специалиста, но и для представителей всех специальностей. Например, навыки чтения, умение руководить командой, готовность к организации социальных мероприятий. Следующие два вида деятельности определяют уровень конкретных требований для конкретной профессии.

Однако согласно видам деятельности, организованной высокообразованными профессионалами, все требования можно сгруппировать в следующие три группы: 1) навыки, позволяющие проводить исследовательскую деятельность; 2) навыки, необходимые для решения теоретических и практических задач по общему машиностроению и специальностям; 3) навыки, которые готовят студентов к педагогической и методической деятельности.

Экспертная модель - это модель, которая обеспечивает успешное решение проблемных ситуаций в отрасли, описывает определенные качества и отражает независимые знания и саморазвитие профессионала.

При создании этой модели регулируется набор личностных качеств, соответствующих конкретному виду профессиональной деятельности. Одним из типов экспертных моделей является описание квалификации. Его содержание отражает следующие обстоятельства: виды профессиональной деятельности, обязанности и ответственность, личные качества, знания и навыки, характерные для различных должностей и различных рабочих мест. Такие модели играют важную роль в подборе и расстановке кадров, их аттестации, а также в разработке программ обучения и переподготовки.

Инновационная компетентность - совершенствование педагогического процесса, повышение качества образования, эффективности образовательного процесса продвигать новые идеи для совершенствования, эффективно их реализовывать на практике.

Британский ученый М. Розенберг разработал девять направлений преподавания и следующие профессиональные требования:

- ☐ знать потребности и требования студентов;
- ☐ уметь оценивать эффективность деятельности;
- ☐ Умение разрабатывать учебные планы;
- ☐ профессиональные навыки;
- ☐ быть консультантом;
- ☐ умение общаться;
- ☐ умение проводить исследования;
- ☐ добиться постоянного профессионального развития;
- ☐ достижение культурного развития личности.

Исходя из характера преподавания, Л.М. Митина отмечает, что модель профессионально-педагогической подготовки будущих учителей основана на следующих трех взаимосвязанных направлениях: 1) личность студента; 2) учебная деятельность студентов; 3) социальные отношения, установленные студентом.

Несмотря на разнообразие подходов к моделированию личности и деятельности специалиста, в исследованиях не исследована проблема профессионального и личностного развития специалиста в системе профессиональной педагогической подготовки, а также создание модели процесса профессиональной подготовки.

ZAMONAVIY PEDAGOGIK FAOLIYATDA O'QITUVCHI SHAXSI-NING INSONPARVARLIK TAMOYILLARIGA ASOSLANISHI.

Ibodullayeva O.N., p.f.n., NavDPI, O'zbekiston

Annotatsiya: Maqolada uzluksiz ta'lim tizimini mazmunan moderniza-siyalash, ta'lim –tarbiya samaradorligini yangi bosqichiga ko'tarish bosqichiga ko'tarish xususida fikr bayon etilgan.

Аннотация: В статье изложена идея модернизации системы непрерывного образования, повышения эффективности образования на новый уровень.

Annotation: the article describes the idea of modernization of the system of continuous education, raising the effectiveness of education to a new level.

Uzluksiz ta'lim tizimini mazmunan modernizatsiyalash va ta'lim – tarbiya samaradorligini yangi sifat bosqichiga ko'tarishdan bosqichiga ko'tarishdan asosiy maqsad yoshlarimizning huquq va manfaatlarini himoyalash, ularning zamonaviy bilim va kasbga ega bo'lishini ta'minlashdir. Davlatning bugungi va istiqloldagi barqaror iqtisodiy o'sishishini ta'minlovchi omillar ham aynan ta'lim sohasi rivojlanishiga bevosita bog'liqdir. Hayotda rejali ish hamisha samara berib kelgan. Shu jihatdan olganda o'qituvchi o'z ish faolliyatini reja asosida maqsadli tashkil etadi.

Hayotimizning barcha sohalari kabi ta'lim tizimini yangilash, unga insonparvarlik tamoyillari asosida yondashish bugungi kunning eng dolzarb muammolardan biri bo'lib qolmoqda. Innovatsion ta'lim muhitini yaratish, uni xalqaro andozalarga to'liq mosligini ta'minlash yoshlarimizni bugun tez o'zgaruvchan ijtimoiy hayotga muvaffaqiyatli ijtimoiylashtirishning muhim omillidir. Mazkur vazifani hal qilishda o'qituvchi insonparvarlik tamoyillariga asoslanadi. Abdulla Avloniy o'zining "Turkiy guliston yoxud axloq" asarida: "Tarbiya biz uchun yo hayot, yo mamot, yo najot, yo halokat, yo saodat, yo falokat

masalasidir”, - degan edi. Shuning uchun ham, pedagog shaxsining insonparvarlik mahorati yuqori darajada psixologik- pedagogik tayyorgarlikka ega bo'lishi bilan bog'liq bo'lishini e'tirof etish lozim.

Zamonaviy o'qituvchiga birgina umumiy madaniyatning o'zi kifoya qilmaydi. Bolalarni kuzatish, ularni o'sishidagi muhim narsalarni jamiyatda vujudga kelgan asosiy g'oyalar bilan taqqoslash, rivojlanish yo'llari va usullarini aniqlash, turli vositalar, tarbiyaviy ta'sir ko'rsatish usullarining o'zaro bir – biriga o'tish dialektikasini chuqur tahlil qilish, pedagogik izlanishlar va yutuqlarni ilmiy jihatdan bir tizimga solish malakalari zarur bo'ladi.

Pedagog faoliyatining muvaffaqiyatli kechishi, uning shaxsi, xarakteri, o'quvchilar bilan muomalasiga, eng asosiysi kompetentligiga bog'liq bo'ladi. Bunday o'qituvchilarning ilhomli muammolaridan o'quvchilarda o'qishga intilish, o'zlarida yanada yaxshiroq o'qishni uddalay olishiga ishonch hissi paydo bo'ladi. Bu holda ta'lim va tarbiya metodlari pedagog shaxsida mujassamlangan sifatlarini amalga oshirish va undan o'quvchiga axloqiy fazilatlarni o'tkazish vositasiga aylanadi.

Demak, pedagog faoliyatining muvaffaqiyatli kechishi uning insonparvarligi bilan chanbarchas bog'liqdir va u asosiy tarkibiy qismlardan iborat:

Insonparvarlik yo'nalishi: qiziqishlar, qadriyatlar, ideallarining oliy maqsadga – barkamol avlodni tarbiyalab yetishtirishiga yo'naltirilganligi;

Pedagogik layyofati va qobiliyatlar: kommunikativ (muloqotga moyillik), so'z, fikr – tuyg'u orqali munosabat, o'zaro fikr almashuv; fahm-idrokli bo'lish; turli qobiliyat qirralariqatidorigi; dinamizm (harakatchanlik); faollik; emotsionallik, qat'iyatlilik; qunt, sabot, chidamlilik; kelajakka ishonch (kelajakni ko'ra bilish) va boshqalar.

Pedagogik texnika: o'z-o'zini, o'z hissiy holatini boshqara olish; boshqalar bilan aloqa- munosabat o'rnatish; nutq malakasi va boshqalar.

Pedagog shaxsining insonparvarlik yo'nalishiga ega bo'lishi-o'quvchi shaxsini hurmat qilish, empatiyaga moyillik, ya'ni o'zini o'quvchi o'rnida quya olishi, adolatli bo'lishi, pedagogik faoliyatni perovard maqsadga- barkamol avlod tarbiyalashga yo'naltirishda ifodalanadi. Zamonaviy o'qituvchi kasbiy kompetentsiyasini quyidagi bosqichlarda rivojlantiradi.

1. O'z-o'zini tahlil qilish va zarur narsalarni anglash;
2. O'zini rivojlantirishni rejalashtirish maqsad, vazifa belgilash;
3. O'zini namoyon etish va kamchiliklarni tuzatish.

Kasbiy kompetensiya funksiyalaridan biri – empatiya ya'ni hamdard bo'lishdir. U boshqa kishi hissiyotlarini tushunish, boshqalar nuqtai nazarini ma'qullash, qobiliyatini shakllantirish jarayonida amalga oshadi va jamoadago munosabatlarni me'yorga keltiradi. Bunda o'quvchini, uning istaklarini tushunish va bular asosida o'quvchiga ta'sir etish zarurligi anglash o'qituvchi uchun juda muhimdir.

Insonparvarlik yo'nalishi o'qituvchilar uchun dars va undan tashqarida o'quvchilar bilan bo'ladigan muloqotlarni yaxlit jarayon sifatida tashkil etishga yordam beradi.

Darsga tayyorgarlik ko'rayotganda muloqotning barcha funksiyalaridan kompleks foydalanishga erishish zarur. Darsni rejalashtirayotganda faqat axborot berish haqida emas, balki o'quvchilarni o'z shaxsini namoyon qilishlarini va o'z shaxsiy qobiliyatini ham ko'rsata olishga sharoit yaratishni ham rejalashtirish zarur.

Insonparvarlik yo'nalishi kommunikativ moslashishda ham muhim o'rin egallaydi, chunki pedagogik vaziyatlar odatda juda tez rivojlanadi va butun pedagogik jarayon harakatlanuvchi kommunikativ sistema sifatida gavdalanadi. Uni samarali boshqarish pedagog tomonidan muloqot ketma- ket moslashuvlarni topa olinishiga bog'liqdir. O'zaro ta'sir uchun tanlangan noto'g'ri pedagogik xatti-harakat yoki noto'g'ri muloqot shaklini qo'llanilishi, ya'ni muloqotga uni amalga oshirish nuqtai nazaridan tayyorlanmaganlik, o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi kelishmovchiliklarga sabab bo'lishi mumkin. Kommunikativ o'zaro ta'sir samaradorligini oshiruvchi quyidagi vositalarga to'xtalib o'tamiz: muloqotga moslashish, mushaklarning safarbarligi, tashabbuskorlik, rollar pozitsiyasidan oqilona foydalanish, imo-ishora, har bir fikrni oldingisiga nisbatan balandroq tovush bilan boshlash muloqotning ko'p qatlamligini e'tiborga olish zarur.

Shunday qilib, kasbiy bilimlar negizida pedagog xatti-harakati va xulqining asosini tashkil etuvchi pedagogik prinsiplar va qoidalar vujudga keladi. Bu prinsip va qoidalarni har bir pedagog o'z tajribasiga tayangan holda yaratadi.

Umuman o'qituvchilar malakasini oshirish va ularni qayta tayyorlash ishi davlat va jamoatchilikning diqqat markazida turibdi.

Bu g'amxo'rliklarga sabab, xalqimiz, millatimiz kelajagi ko'p jihatdan o'qituvchi, uning saviyasi, fidoiyligiga bog'liqdir.

Pedagogik faoliyatga tayyorgarlik ko'rayotgan yoshlar ana shunday xususiyatlarni bilishi lozim. O'qituvchilik ixtisosining bu xususiyatlari professiogrammasida ifodalanadi:

1. O'qituvchining shaxsiy xususiyatlari.
2. O'qituvchining ruhiy pedagogik tayyorgarligiga qo'yiladigan talablar.
3. Maxsus tayyorgarlikning hajmi va mazmuni.
4. Ixtisosiga oid umumiy tayyorgarlikning mazmuni.

G'oyaviy sohada: Ilmiy dunyoqarash va e'tiqod, ijtimoiy ehtiyoj va axloqiy zaruriyatlarni chuqur tushunish, ijtimoiy va fuqarolik burchini anglash, ijtimoiy-siyosiy faollik.

Pedagogiklik kasbi sohasida: bolalarni sevish va ular bilan ishlashga qiziqish, pedagogik ishini sevish, ruhiy pedagogik ziyraklik va kuzatuvchanlik, pedagogik nazokat, pedagogik tasavvur, tashkilotchilik qobiliyati, haqqoniylik, dilkashlik, talabchanlik, qat'iylik, maqsadga intilish va vazminlilik, o'zini tuta bilish, kasbiy layoqatlilik.

Bilim sohasida: keng ilmiy saviya, ma'naviy ehtiyoj va qiziqish, intellektual qiziqish, yangilikni his qila bilish.

Pedagogik faoliyat insonni o'ziga duch kelgan hodisalarni tahlil qilish va umumlashtirish tajribasi bilan boyitadi.

Pedagogik malaka – egallagan bilim va ko'nikmalarni faoliyatning ma'lum turini egallab olish, yaxshi bajara olish qobiliyatidir.

O'qituvchi faoliyatiga oid malakalarga quyidagilar kiradi:

A) amaliy konstruktiv malakalar:

Amaliy tarbiyaviy ishlarni rejalashtirish faoliyatining eng muhim qoidalarini tanlay bilish.

Har bir o'quvchiga nisbatan uni jamoa sharoitida tarbiyalashning individual rejasini amalga oshira bilish.

O'quvchilarning yosh va shaxsiy xususiyatlarni hisobga olgan holda ularga nisbatan individual munosabatni amalga oshira bilish.

B) tashkilotchilik malakalari:

O'quvchilar orasidagi faol bolalarni aniqlash, tanlay bilish, ularni idora qilish.

O'quvchilarning turli xildagi jamoa individual holatini uyushtira bilish, ularni ijtimoiy faolliklarini bilish.

O'quvchilarga berilgan jamoa ijtimoiy topshiriqlarni berilishi yuzasidan nazorat o'rnatish va ularga zarur vaqtda amaliy yordam berish.

O'zi rahbarlik qilgan guruhda amaliy ishlarni boshqarish.

Ota-onalar va keng jamoatchilik o'rtasida ishlar tashkil eta bilishi, maktab rejimi shunday tuzilishi kerakki: bola maktabda yaxshi o'qisin, samarali xizmat qilsin, yaxshi dam olsin, hamma vaqt foydali va qiziqarli mashg'ulot bilan band bo'lsin, bunday faoliyatni uyushtirishga doir pedagogik talablar qo'yiladi.

O'qituvchi oldiga qo'yilgan talablar:

Faoliyatdan kutilgan maqsadni o'quvchilar jamoasi ham alohida ham, alohida o'quvchi ham aniq his qilsin.

Faoliyatni tashkil etish o'quvchilar tashabbusi va ijobiy faollikka suyanishi lozim. Ishni taqsimlash, rejalashtirish, hisobga olish, natija chiqarish kabilarni o'quvchilarni o'zlariga havola qilish kerak. O'qituvchi ushbu faoliyatga pedagogik rahnamolik qiladi.

Pedagogik jarayonda har bir bola sohibkorlik va ijrochilik malakalarini egallab borishi.

Ish natijasini muhokama qilish, ishtirokchilarni rag'batlantirish.

Shunday qilib, zamonaviy o'qituvchining pedagogik faoliyatida amaliy-konstruktiv malakalari o'z xususiyatlari bilan bir-biridan ajralib turuvchi: maqsad, obyekt, subyekt va vositalardan tashkil topadi. Pedagog faoliyati doimo shaxs faoliyatini boshqarish bilan bog'liq. Bunda pedagogik maqsad o'quvchi maqsadiga aylanishi muhimdir. Pedagog o'z faoliyati maqsadini va unga erishish yo'llarini aniq tasavvur qilish zarur. Pedagogik faoliyat davomida pedagogik vazifa (pedagogik maqsad)larni qo'yish va uni o'zgartirish, pedagogik vaziyatlarni taqqoslash va klassifikatsiyalash, qaror qabul qilish, pedagogik tafakkur va pedagogik intuitsiya, tahlil etish, baholash, o'zini o'zi tuzatish (pedagogik refleksiya) va boshqalar kabi muhim kasbiy sifatlar mujassamlanadi.

КИМЁ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ РОЛИ

Мурадова Д.К. PhD Жиз.ДПИ. Ўзбекистон
Шарипов Ш. Р. к.ф.н. Жиз.ДПИ. Ўзбекистон,
Жўлбоев Т.А ЖизДПИ
Олимова Г.Қ. ЖизДПИ, Ўзбекистон

Бугунги кунда мамлакатимизда босиб ўтган тараққиёт йўлининг чуқур таҳлили, жаҳон бозори конкуренцияси кескин ўзгариб рақобат тобора кучайиб бораётгани давлатимизни янада барқорар ва жадал суратлар билан ривожлантириш учун мутлақо янги ёндашиш ҳамда тамоилларни ишлаб чиқиш ва рўёбга чиқаришни тақоза этмоқда. Шу билан биргаликда, Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев ташаббуси билан ишлаб чиқилган Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини яратилиши олий таълимни тизимли ислоҳ қилишнинг устивор йўналишларини белгилаш, замонавий билим ва юксак маънавий-ахлоқий фазилатларга эга, мустақил фикрлайдиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнини сифат жиҳатдан янги босқичга кўтариш, олий таълимни модернизация қилиш, илғор хориж технологияларига асосланган ҳолда таълим тизимини тубдан ислоҳ қилишга йўналтирилган. Бунинг учун эса замонавий ўқитувчини инновацион технология асосида шакллантириш зарурдир. Таълим турли босқичларда амалга ошади. *Биринчи босқич*-ўқув материалларини идрок қилишдан иборат. Бунда талаба таълимнинг мазмуни билан танишиб, ўзининг билиш вазифалари нималардан иборат эканини тушуниб олади. Бунда сезги, идрок, тасаввур каби жараёнлар фаол иштирок этади. *Иккинчи босқич*-улар ўқув материалларини тушуниб оладилар, унинг моҳиятини англайдилар ва умумлаштирадилар. Натижада уларда янги билимлар пайдо бўлади. Бунинг учун улар анализ, синтез, таққослаш, хулоса чиқаришдан фойдаланадилар. *Учинчи босқич*-янги билимлар, машқлар, мустақил ишлар, ўқитувчининг қўшимча изоҳлари орқали мустаҳкамланади. *Тўртинчи босқич*-улар ўзлаштириб олган билимларини имкониятга қараб амалиётга тадбиқ қиладилар¹³⁷.

Таълимда фақат қизиқишга таяниб қолиш ҳам мотивациянинг асосли самараси бўла олмайди. Бунда энг муҳим самарали усул мотивацион-муаммоли вазиятларни қўйиш ёки ўрганилаётган предметнинг ижтимоий моҳиятини акс эттирадиган махсус билишга оид вазифаларнинг қўйилишидир¹³⁸.

Ўқитиш жараёнида асосан ўқитувчининг инновацион фаолияти асосида қўйдагилар амалга оширилади:

1. Ташкилотчи-ижтимоий педагог: ўқувчиларни мустақил ҳаётга тайёрлайди;
2. Синф етакчиси-синфда ижобий психологик муҳит яратади ва таъсир кўрсатади;
3. Методист-таълим жараёнида ўқувчиларнинг муаммони ечишда ёрдам беради ва қўллаб қуватлайди;
4. Файласуф-билим ва тажрибаларни таҳлил қилади, ўз қарашларини асослайди;
5. Тажрибали яқин дўст ўқувчилар олдидаги тўсиқ ва муаммоларни бартараф этишга ёрдам беради;
6. Тадқиқотчи-новатор-янгилик яратувчи-мунтазам равишда ўз устида ишлайди, янги ғоялар яратади, тадбиқ этади;
7. Ўқув жараёнини раҳбари ва уни рағбатлантирувчи-мақсадга этиш воситалари, истиқболини назарда тутаяди, ўқитиш услубларини танлайди, ўқувчиларни ўқишга ўргатади, ижодий ёндашади;
8. Ўзаро таъсир кўрсатувчи-жамоа бўлиб ишлай олади ва ишлашга ўргатади;
9. Маслаҳатчи-шахсий намунасини ўргатади.
10. Тарбиячи-ўқувчиларга жисмонан, ақлий ва маънавий томондан ривожланишларига ёрдам беради;
11. Психолог-ўзини яхши билади ва тушунади;
12. Маълумотларни тақсимловчи-ўқувчиларга асосий янги маълумотларни етказаяди ва амалиётга тадбиқ этишга ўргатади¹³⁹

Хозирги таълим жараёнида замонавий педагогда ўқитувчининг инновацион кўникмаларини ҳосил қилишда қўйдаги жараёнларни амалга ошириши зарур: шахсига, касбига хос хислат ва

¹³⁷ Albert Bandura, Richard Walters. Teenage aggression. Studying of influence of education and family relations. Publishing house: Eksmo-Press, Aprel-Press ISBN: 5-04-004214-0 Year of the edition: -2000

¹³⁸ Karl Rogers, Jerome Freyberg. Freedom to study. ISBN: 5-89357-099-5, 0-02-403121-6. Year of the edition: 2002

¹³⁹ Sh. Mirziyoyen. *O'zbekiston Respublikasining yanada rivojlanirish bo'yicha harakatlar strategiyasi to'g'risida. "O'zbekiston ovozi", 2017 yil, 9-fevral*

фазилатларнинг мужассам бўлиши, улардан ўқитиш ва тарбиялаш жараёнида ўринли, меъёрида фойдалана олиш зарурлигини назарда тутди. Улар: 1) ўқитувчининг шахсий хислатлари, 2) касбий билими, хислатлари, 3) шахсий педагогик уддабуронлиги, 4) ташкилотчилик, коммуникатив малакалари, 5) гностик малакалари, 6) ижодий хислатлари шакилланган бўлишлигини кўрсатиб ўтамиз.

Шу билан бир каторда, ўқитувчи таълим сифатини оширишда, инновацион фаолиятини муваффақиятли амалга ошириш учун педагогик қобилиятларнинг муҳим компонентлари мавжуд бўлишлиши ва унинг қўйдаги метод ва усуллари орқали амалга оширамиз: 1) дидактик қобилият, 2) академик қобилият, 3) перцептив қобилият, 4) нутқ қобилияти, 5) ташкилотчилик қобилияти, 6) авторитар қобилият, 7) коммуникатив қобилият, 8) педагогик ижодий ҳаёл, 9) диққатни тақсимлай олиш қобилиятини эгаллаган бўлиши шарт.

Қўпгина методист олимларнинг мулоҳазаларига кўра, булардан ташқари яна ўқитувчининг эзгу мақсад сари интилиши, меҳнатсеварлиги, қатъийлиги, камтарлиги, ҳақгўйлиги, садоқатли бўлиши, наъмунали хулқи, юриш туриши, ўзини тутди билиши, ташқи қиёфаси, хуллас, унинг миллий ва умуминсоний ахлоқ меъёрларига мос келувчи сифат ҳамда фазилатларни эгаллаши унинг ўз касбий фаолиятига тайёрлиги ва ўқув-тарбия жараёни самарасини таъминловчи муҳим омиллар эканлигини эътироф этамиз.

Шу билан биргаликда ўқитувчида инновацион тушунчаларни шакиллантиришда интерфаол машғулотлар бўйича қўйдагича кўникмалар ҳосил бўлиши зарур:

1. Модератор	8. Лектор	15. Ассистент
2. Тренер	9. Эксперт	16. Котиб
3. Тьютор	10. Инноватор	17. Технолог
4. Фасилитатор	11. Коммуникатор	18. методист
5. Ментор	12. Ўқитувчи	19. Координатор
6. Коуч	13. Менежер	20. Ўқувчилар
7. Консультант	14. Спектр	

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, интерфаол таълим бир вақтда бир нечта масалани ҳал этиш имкониятини беради. Булардан асосийси – ўқувчиларнинг мулоқот олиб бориш бўйича кўникма ва малакаларини ривожлантиради, уларни жамоа таркибида ишлашга, ўз ўртоқларини фикрини тинглашга ўргатиш орқали тарбиявий вазифалари бажарилишини таъминлайди.

OLIIY TA'LIM KONSEPSIYASINING KADRLAR INTELLEKTUAL SALOHİYATIDAGI AMALIY AHAMIYATI

M.R. Xalilova, p.f.n
NavDPI (O'zbekiston)

Аннотация. Данная статья направлена на раскрытие сущности и практической значимости современной концепции высшего образования в системе образования Республики Узбекистан.

Annotation. This article is aimed at revealing the essence of the practical significance of the concept of higher education in the education system of the Republic of Uzbekistan.

O'zbekiston respublikasi prezidenti Shavkat Mirziyoyevning "Globallashuv sharoitida raqobat tobora kuchayib borayotgani davlatimizni yanada barqaror va jadal sur'atlar bilan rivojlantirish uchun mutlaqo yangi yondoshuv hamda tamoyillarni ishlab chiqish va ro'yobga chiqarishni taqozo etmoqda"¹⁴⁰ degan fikrlari aynan bugungi kundagi oliy ta'lim konsepsiyasining hayotga tadbiiq etishni qanchalik muhimligini davlat siyosati darajasida e'tirof etmoqda.

Har bir odamning o'ziga xos bilimi, kasb salohiyati, iqtidori, salomatligi, maqsad va intilishlari, dunyoqarashi, ma'naviy-axloqiy fazilatlar bo'lib, ular ijtimoiy taraqqiyot ko'lami va xarakterini belgilashda favqulodda muhim ahamiyat kasb etadi.

Mamlakatimizni barqaror va jadal rivojlantirishda millati, dini va tilidan qat'iy nazar, barcha yurtodoshlarimizning va butun xalqimizning aql zakovati va bunyodkorlik salohiyatiga tayanib ish yuritishga o'tildi

Barqaror rivojlanishning eng asosiy kuchi esa odamlarning ma'naviy dunyosi, intellektual salohiyati, kitob mutolaasi ularning hayotida qanchalik muhim o'rin tutishi bilan o'lchanadi. O'zbekiston respublikasi oliy ta'lim tizimini isloh qilish uning ustuvor yo'nalishlarini belgilash za'monaviy bilim va yuksak ma'naviy

¹⁴⁰ Karimov I. O'zbekiston mustaqil taraqqiyot yo'lida. -T.: "O'zbekiston", 1994. 5-bet.

axloqiy fazilatlariga, mustaqil fikrlay oladigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash oily ta'limni modernizatsiya qilish ilg'or texnologiyalarni kiritish orqali ijtimoiy, iqtisodiy sohani rivojlantirish bugungi kunda har bir sohaning asosiy maqsadi shuning bilan birgalikda global muammolarni hal etishning oliy hujjati hisoblanadi.

O'zbekiston respublikasi oily ta'lim tizimini rivojlantirishning 2030-yilgacha bo'lgan konsepsiyasida qayd etilgan yuqori ko'rsakich, respublika oliy ta'lim muassasalarida tahsil olayotgan talabalarining birgina misol tariqasida 54,8 foizi gumanitar va pedagogik ta'lim yo'nalishlari mutaxassisliklari bo'yicha tahsil olayotganligi bugungi kunda fanning ijtimoiy global muammolarni hal etishdagi nufuzini qanchalik ekanligidan dalolat beradi.

Shu bilan birgalikda magistratura talabalarining 40,8 foizi ham gumanitar va pedagogik yo'nalishda tahsil olmoqda.

So'nggi 3 yilda oliy ta'lim muassasalarining 1611 nafar professor-o'qituvchilari xorijiy oliy ta'lim muassasalarida stajirovka o'tashi va malaka oshirishi oliy ta'lim tizimida sifat samaradorligini tubdan o'zgartirishga olib keldi.

Ta'lim tizimida hamkorlik tizimiga asoslangan faoliyat turlari shakllandi. Oliy ta'lim ma'zmunini sifat jihatdan yangi bosqichga ko'tarish, mehnat bozorida o'z o'rnini topa oladigan yuqori malakali kadrlar tayyorlash tizimini yo'lga qo'yish bilan birgalikda, institut miqyosida har bir kafedra, fakultetlarning akademik mustaqilligini yo'lga qo'yish ham rejalashtirilmoqda.

Xorijiy investitsiyalarni keng jalb etish, pullik xizmatlar ko'lamini kengaytirish byudjetdan tashqari mablag'lar hisobiga oliy ta'lim muassasalarida texnopark, forsayt, texnologiyalar transferi, startap, akselerator markazlarini tashkil etish ijtimoiy iqtisodiy rivojlanishda amaliy ahamiyatga ega.

Bugungi kunda joylarda tashkil etiladigan ilm-fan va iqtisodiyotimizni rivojlantirishga qaratilgan xalqaro anjumanlarni tashkil etilishinng jadal sur'atlarda borishi ham buning tasdig'i albatta.

Oliy ta'lim muassasalari professor-o'qituvchilari, ilmiy izlanuvchilari, doktorantlari, bakalavriat va magistratura talabalarining yuqori impaktfaktorga ega nufuzli xalqaro jurnallarda maqolalar chop etishini ta'minlash uchun bugun har bir oliy ta'limda faoliyat ko'rsatadigan soha mutaxassislari shu jarayonlarga har jihatdan o'zini tayyorlashi bugunning asosiy siyosiy talablaridan biridir.

Albatta, shuning bilan birgalikda birgina professor-o'qituvchilar emas butun ommaga, xalqqa bu mazmunni tushunturish lozim.

Oliy ta'lim tizimida kadrlar tayyorlash, qayta tayyorlash, malakasini oshirish va pedagoglarning ilmiy innovatsion faoliyatini rivojlantirishning tizimli tashkil etilishi ham quvonarli hol albatta.

Jumladan, oliy ta'lim tizimida ham xalqaro aloqalarni yo'lga qo'yilganligi, hamkorlik dasturlarining yaratilishi chet ellik professor- o'qituvchilarni oliy ta'lim tizimiga jalb etilishi ham ta'lim sifatining zamonaviy ko'rinishlarini tashkil etish bilan birlikda tajribalarning ortib borishiga zamin yaratmoqda.

Shuning bilan birgalikda fan, ta'lim ishlab chiqarishning mustahkam integratsiyasi ta'minlanadi, ta'lim sifatini o'zgartirish orqali raqobatbardosh global muammolarga labbay deb javob beradigan zamonaviy kadrlar shakllanadi. Albatta, ushbu kadrlar strategik maqsadlarni amalga oshirishda integratsiyani ta'minlashda, xalqaro hamkorlikni rivojlantirishda o'zining zamonaviy bilim tajribalari bilan hissa qo'shadi.

Respublikamizning 16 ta oily ta'lim muassasasida 2018-2019 o'quv yilidan boshlab xorijiy oliy ta'lim muassasalari bilan hamkorlikda qo'shma ta'lim dasturlari asosida kadrlar tayyorlash faoliyati yo'lga qo'yilganligi ham bu uzoqni ko'zlab qilingan hamkorlik ishlarining samarasi albatta.

Bugungi kunda oliy ta'lim muassasalaridagi ilmiy darajalar beruvchi ilmiy kengashlar soni 84 tani tashkil qilishi ham ilmiy tadqiqot ishlariga jadal sur'atlardagi harakati oliy ta'lim muassasalarida ilmiy salohiyatning o'tishiga olib keladi.

Darhaqiqat, talabalarining amaliy faoliyatlariga alohida e'tiborni kuchaytirilishi ham ularda mustaqil ko'nikmalarni shakllantirishga xizmat qiladi.

Bu borada ta'lim dasturlarida va o'quv rejalarida mustaqil ta'lim olish soatlarini oshirilishi, tanqidiy va ijodiy fikrlash, tizimli tahlil qilish, tadbirkorlik ko'nikmalarini shakllantirish, o'quv jarayonini amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yo'naltirilgan ta'lim shakli va ma'zmunining o'zgartirilganligi ham bugungi kunda sezilarli darajada o'zgardi.

Jumladan, talabalar bilimini baholashning yangi texnologiyalari ishlab chiqilgan bo'lib unga ko'ra fanlardan o'zlashtirishning sog'lom raqobatli mexanizmlari yo'lga qo'yildi.

Bunga ko'ra talabalarda mustaqil izlanuvchanlik, ijodkorlik, kreativlik kabi ta'lim tizimiga yangicha yondashuvlar shakllandi.

Bugungi kunda imkoniyati cheklangan talabalarga ko'rsatiladigan ta'lim xizmatlari turlarini ko'paytirish va ularning sifatini yaxshilashga qaratilgan inklyuziv jarayonlarni rivojlantirish adaptiv

texnologiyalarni ham joriy etilishi ta'limning har bir qatlamiga alohida g'amxurlik ko'rsatilayotganligi nishonasi albatta.

Darhaqiqat, ta'lim jarayoniga raqamli texnologiyalar va zamonaviy usullarni joriy etilishi yuqori malakali mutaxassislar tayyorlashda alohida ahamiyatligi bilan ajralib turadi.

Zamonaviy axborot –kommunikasiya texnologiyalari asosida masofaviy ta'limni tashkil etilishi talabalarda, ma'ruza, amaliy mashg'ulot va seminarlarni onlayn kuzatish va o'zlashtirish imkoniyatli tomonlarining fanlarni o'zlashtirishda imkon qadar tezlatishda shuning bilan birgalikda bilim ko'nikma malakalarini jadal rivojlantirib mustaqil fikr yuritishga amaliy ahamiyat kasb etmoqda.

Albatta, ta'lim tizimidagi bu jadal zamonaviy rivojlanish har bir kishini kasbiy malakasini uzluksiz oshirib borishni talab etish bilan birgalikda raqobat maydonida g'oliblikni qo'lga kiritishga olib keladi.

Shuning bilan birgalikda xalqaro miqyosdagi dasturlarga javob beradigan mahoratli kasb egalari shakllanadi.

Xulosa qilib aytganda, oily ta'lim tizimida strategik rejalarini amalga oshirishda inntelliktual ilmiy va zamonaviy bilimlar bilan so'zlasha oladigan global miqyosida raqobatga chiqa oladigan kadrlar salohiyati nechog'lik zarurat ekanligini hayotni o'zi ko'rsatib turibdi.

Shunday ekan, bugun har bir kunimizni ertangi kun bilan bog'lash va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirishga hissa qo'shishimiz global miqyosdagi eshik qoqib turgan talab va takliflardan biri sanaladi.

TA'LIM SIFATINI TAKOMILLASHTIRISHDA MILLIY VA UMUMINSONIY QADRIYATLARNING O'RNI

Ziyodullayeva Sh.

Ilmiy rahbar: f. f. d. M.Ernazarova

NavDPI. O'zbekiston

Аннотация: В статье говорится о роли национальных и общечеловеческих ценностей в повышении качества образования, рассматриваются вопросы, касающиеся обучения учащихся начальных классов самостоятельному мышлению, а также приняты во внимание способы использования трудов наших великих мыслителей для развития их речи.

Annotation: The article discusses the ways of teaching primary school students to think independently and the use of the works of our thinkers in the development of speech, the role of national and universal values in improving the quality of education.

Bugungi kunda har qanday davlatning barqaror taraqqiyoti asosini yuksak bilim va tajribaga ega bo'lgan insonlar va intellektual salohiyat sohibi bo'lmish yoshlar tashkil etadi. Darhaqiqat, farovon kelajak poydevori bugungi kunda o'sib kelayotgan biz kabi yoshlardir. Shu bois, yoshlarning yuqori bilim va malakaga ega bo'lib voyaga yetishishi, mamlakatning ertangi kuni uchun muhim omillaridan biri hisoblanadi. Bu borada O'zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti Islom Karimovning quyidagi fikrlarini keltirish o'rinlidir: "Kelajak poydevori bilim dargohida yaratiladi, boshqacha aytganda, xalqimizning ertangi kuni qanday bo'lishi farzandlarimizning bugun qanday ta'lim va tarbiya olishiga bog'liq".¹⁴¹

Ta'lim mazmuni, sifati boyishiga va samarali bo'lishiga qanday erishish mumkin? Ta'lim jarayonida, bugungi kunda hayotimizning ajralmas qismiga aylangan innovatsion texnologiyalardan foydalanish bilan bir qatorda, xalqimizning ming yillardan beri sayqallanib, muhimligi jihatidan o'zining ahamiyatini saqlab kelayotgan o'ziga xos milliy va umuminsoniy qadriyatlar namunalaridan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi. Qadriyatlar doimo insonlarni mehr-oqibatga, o'zaro ahil-inoqlikka chorlovchi, asrlardan asrlarga o'tib, xalq turmush tarzining ajralmas qismiga aylangan moddiy va ma'naviy jarayonlarning go'zal ko'rinishidir. Zero, qadriyat bu millatning, xalqning o'tmishi, buguni va kelajagini belgilab beruvchi muhim omildir.

Ana shunday qadriyatlardan biri – bobolar merosini o'rganish. Ta'lim sifatining samaradorligini oshirishda buyuk bobokalonlarimiz meroslaridan unumli va o'rinli foydalanish muhimdir. Bu orqali o'quvchilar buyuklar ijodidan namunalar o'rganib, ularning naqadar buyuk mutafakkirlarning avlodlari ekanliklaridan faxr tuyg'usini his etadilar. Xususan, boshlang'ich sinf o'quvchilarini ma'nan va aqlan barkamol, bilimli inson qilib tarbiyalash vazifasi ko'p jihatdan boshlang'ich sinf o'quvchilarini mustaqil fikrlashga o'rgatish, ularning nutqini talab darajasida o'stirishda, o'qish darslarida berilgan mutafakkir bobolarimiz asarlariga oid mavzulardan keng foydalanish va ularga tushunarli qilib yetkazib berish muhimdir. Jumladan, 1-sinf o'qish kitobining "Biz-buyuklar avlodi" bo'limida "Amir Temur" (yozuvchi

¹⁴¹ Sh.Mirziyoyevning "Islom sivilizatsiyasi" markazining qurilish jarayoni bilan tanishish mobaynidagi nutqidan. - Toshkent, 2018-yil, 21-dekabr.

Muhammad Ali) bobomiz haqida ibratli matn berilgan bo'lib, matndan so'ng Amir Temurning do'stlik, aql va adolat haqidagi o'gitlari o'quvchilarga ravon va tushunarli holda bayon etilgan. Shuningdek, g'azal mulkining sultoni bo'lgan Alisher Navoiyning hikmatli so'zlari, tib ilmining otasi Abu Ali Ibn Sino, buyuk munajjim Mirzo Ulug'bek hamda shoh va shoir Bobur Mirzo nomlari va asarlari keltirilgan bo'lib, bu o'quvchilarning nutqini o'stirish bilan bir qatorda, ularning ta'lim-tarbiyasi va odob-axloqiga chuqur ta'sir ko'rsatadi va murg'ak qalb egalarida yoshlikdan "Vatanparvarlik" tuyg'usini shakllantirishda muhim o'rin egallaydi. Zero, Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev ta'kidlaganlaridek: "Hamma o'z tarixini ulug'laydi. Lekin bizning mamlakatimizdagidek boy tarix, bobolarimizdek buyuk allomalar hech qayerda yo'q. Bu merosni chuqur o'rganishimiz, xalqimizga, dunyoga yetkaza bilishimiz kerak".¹⁴² Bu merosni yoshlikdan o'rganish esa, maqsadga muvofiqdir.

Ta'lim jarayonining samarali va mazmunli bo'lishida o'quvchilarning tarbiyalanganlik darajasi muhim o'rin tutadi. Chunki, ma'naviy tarbiyaga ega bo'lgan avlodlarga berilgan mukammal ta'limni ezgu maqsadlar yo'lida tatbiq eta oladi. Kundan kunga rivojlanib borayotgan bugungi davrda tarbiyaning ahamiyati har qachongidan ko'ra oshgan desak mubolag'a bo'lmaydi. Shu o'rinda Prezidentimizning yosh avlod tarbiyasi haqidagi fikrlarini keltirish o'rinlidir: "Bugung zamon shiddat bilan o'zgaryapti. Bu o'zgarishlarni hammadan ham ko'proq his etadigan kim- yoshlar. Mayli, yoshlar o'z davrining talablari bilan uyg'un bo'lsin. Lekin ayni paytda o'zligini ham unutmasin. Biz kimmiz, qanday ulug' zotlarning avlodimiz, degan da'vat ularning qalbida doimo aks – sado berib, o'zligiga sodiq qolishiga undab tursin. Bunga nimaning hisobidan erishamiz? Tarbiya, tarbiya va faqat tarbiya hisobidan".¹⁴³ Sharq xalqlarida, jumladan, o'zbek xalqida farzand tarbiyasiga bo'lgan e'tibor juda erta boshlanib, kattaga hurmat, kichikka izzatda bo'lish, do'stga sadoqat, o'ylab so'ylamoqlik, mehnatning foydasi va shu kabi ko'plab mavzularda berilgan o'gitlar, mana necha asrlardan beri o'z salmog'ini yo'qotgan emas. X asrdayoq buyuk Abu Ali ibn Sino Sharq ko'proq nasihat yo'li bilan, G'arb esa hayotni real ko'rsatish orqali kishini tarbiyalashga moyilligini maxsus qayd etib o'tgan edilar. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'qish va odobnoma darslarida, o'quvchilarning bilim va zehni tekshirish maqsadida berilgan mavzularga tegishli bo'lgan xalq maqollari, donishmandlar o'gitlari va hikmatli so'zdan namunalarini so'rashi darsning jonli va qiziqarli bo'lishini ta'minlaydi. Jumladan, 1-sinf o'qish darsligida Yusuf Xos Hojibning "O'quv va bilim haqida" matni keltirilgan bo'lib, matndan so'ng "Aqlning qayrog'i-bilim"¹⁴⁴ maqoli keltirilgan. Bundan maqsad o'quvchilar ma'naviy dunyoqarashini o'stirishda mavzularni maqollar bilan chambarchas bog'liq tarzda o'rgatib borish va o'quvchilarning mavzularni o'zlashtirishiga, mustaqil fikrlashishga erishish chora – tadbirlarini topishdan iboratdir. Bu orqali o'quvchilarning nafaqat idroki o'sadi, balki qon – qonimizga singib ketgan milliy va umuminsoniy qadriyatlarga hurmat hissi ham uyg'onadi.

Xalqimizning o'tgan buyuk ajdodlarimiz tomonidan yaratib, meros bo'lib qolgan madaniy boyliklar xazinasiga hech ikkilanmay, "Ustoz – shogird" an'anasini ham kiritishimiz mumkin. Ta'lim jarayoni jadal rivojlanib borayotgan bugungi kunda bu an'ana asosiy mazmun beruvchi yana bir muhim omillaridan biridir. Mustaqil fikrlovchi, ishinch – e'tiqodli shogirdlarni tarbiyalashda va zamon talablariga mos mutaxassis kadrlar yetkazib berishda "Ustoz – shogird" an'anasi alohida o'ringa ega. Chunki, barchamizning kelajagimiz, mamlakatimizning ertangi kuni, qanday kadr tayyorlashga bog'liq. Bu borada ustozlar yelkasiga muhim vazifa yuklanadi. Sharafli kasb egalari, o'z darslarining zerikarli bo'lmasligiga harakat qilishi, darsga shogird nigohi bilan qarashi va kerakli bo'lgan barcha chora – tadbirlarni ko'rishi lozimdir. Shuningdek, ustoz o'quvchilarning boshqalar bilan muomala munosabatini kuzatishi va albatta, har bir shogirdning imkoniyatlarini bilishi zarur. Ustoz – shogirdlariga aniq rejalar tuzish va maqsad sari dadil intilishlari uchun motivatsion ta'sir ko'rsata olishi hamda ularning kelgusi hayotida, albatta, raqobat bo'lishini va bu holatda ularga to'g'ri yo'l topa olish ko'nikmalarini va natijalarni to'g'ri aniqlay olish metodlarini berib borishlari muhim. Bu o'z navbatida, ta'lim jarayoni samaradorligini ta'minlab boradi. Bunga javoban, shogirdlar ham chuqur bilim olib, milliy an'ana bo'yicha ustozlariga shogirdlikning o'ziga xos odob-axloqiga amal qilishi maqsadga muvofiqdir.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash joizki, bugungi kun ilm-fan va ta'lim sohasida milliy va umuminsoniy qadriyatlar qo'llanilsa, yangi yosh avlod o'zining buyuk va boy tarixi, o'lmas an'analari asosida saboq olib ulg'aysa, davlatimizning ertangi istiqboli, kelajagi yorqin bo'lishiga shak-shubha yo'q.

¹⁴² Sh.Mirziyoyevning "Ijtimoiy barqarorlikni ta'minlash, muqaddas dinimizning sofligini asrash-davr talabi" mavzusidagi anjumanda so'zlagan nutqidan. - Toshkent, 2012-yil, 15-iyun.

¹⁴³ Umumiy o'rta ta'lim maktablarining 1-sinf "O'qish kitobi". - T.: "SHARQ" nashriyot-matbaa aksiyadorlik kompaniyasi bosh tahririyati, 2018. 50-51-betlar.

¹⁴⁴Ерохин С.В.Эстетика цифрового компьютерного изобразительного искусства. Автореф. Дис. ... доктора философских наук. – М.: 2010. – 31 с.

TA'LIMNI AXBOROTLASHTIRISHDA BO'LAJAK INFORMATIKA O'QITUVCHISI OLDDIDAGI VAZIFALAR

Nasirova SH. N. – texnika fanlari doktori, dotsent, NDPI
Maxmudova M.A. – katta o'qituvchi, NDPI

Annotatsiya: Maqolada axborotlashgan jamiyatda ta'limni axborotlashtirish masalalari va bo'lajak informatika o'qituvchisi oldidagi vazifalar to'g'risidagi ma'lumotlar berilgan.

Аннотация: В статье приводятся сведения по вопросам информатизации образования в информационном обществе и задачам для будущих учителей информатики.

Annotation: The article provides information on the issues of informatization of education in the information society and the tasks for future computer science teachers.

Mamlakatimiz ta'lim tizimida amalga oshirilayotgan keng qamrovli islohotlar ta'lim-tarbiya sifatining yuqori darajada bo'lishini ta'minlashga qaratilgan bo'lib, ushbu yo'nalishda muvaffaqiyatni belgilovchi asosiy omillardan biri – ta'lim muassasalari kadrlarining zamonaviy bilim, ko'nikma va malakalarni egallaganligi hamda ta'limning innovatsion axborot-didaktik shakllarini ilmiy tadqiq qilish hisoblanadi.

O'zbekiston Respublikasida oliy va o'rta maxsus o'quv yurtlarida innovatsion texnologiyalarni samarali joriy etishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Oliy ta'lim muassasalarida innovatsion ta'lim texnologiyalarini boshqarishda o'qituvchi kompetensiyasi, bir-biriga bog'liq bo'lgan talablarning bu majmui pedagog-o'qituvchining umumlashtirilgan modelini va asosiy talablarni ifodalay olishi kerak.

Pedagog-o'qituvchi o'z oldiga qo'yilgan mas'uliyatli va dolzarb vazifalarni bajarish qarashlarni shakllantirish hamda ta'lim-tarbiya jarayoniga bo'lgan yangicha, quyidagi xislatlarga ega bo'lishi kerak:

✓ zamonaviy ilmiy, madaniy va innovatsion texnologik taraqqiyotning mohiyatini chuqur tushuna bilishi;

✓ kompyuterli ta'lim va o'qitishning boshqa texnik vositalarini ta'lim-tarbiya jarayoniga tadbqiq etishi, axborotli texnologiya mazmunini teran tahlil qila bilishi;

✓ innovatsion pedagogik texnologiyalar mohiyati va tamoyillari hamda uning an'anaviy o'qitish jarayonidagi afzalliklarini bilishi, shaxs manfaati va ta'lim ustuvorligini ta'minlash uchun pedagogik innovatsiyalarni qo'llay olishi;

✓ talabalarga o'z fani bo'yicha ta'lim berishda innovatsion texnologiyalarni qo'llay olishi, o'quv jarayonini faollashtirish hamda o'quv materiallarini o'zlashtirishning yuqori darajasiga erishish va talabalarni mustaqil fikrlashga va o'z fikrini erkin bayon etishga o'rgatishi;

✓ talabalarining barkamol inson bo'lishi uchun ularga o'zining izlanishlari, ijodkorligi orqali ta'lim-tarbiya berishi va hokazo.

Bo'lajak informatika o'qituvchisida kasbiy tayyorgarlikni rivojlantirishni ta'minlash, informatikani o'qitishda innovatsion ta'lim muhitini loyihalashtirish, amalga oshirish uchun zarur bo'ladigan bilim, ko'nikma va malakalar tizimi bilan qurollantirishda quyidagilarni amalga oshirishi zarur:

- talabalarining pedagogika, psixologiya hamda informatika fanlaridan olgan bilimlarini sistemalashtirish, umumlashtirish va shu asosda ularni chuqurlashtirish;

- innovatsion pedagogik muhitni loyihalash zaruriyatini asoslash va individual yondashuv asosida informatikani o'qitish jarayonini takomillashtirish yo'llari va usullari bilan qurollantirish;

- tahliliy-tanqidiy, ijodiy va mustaqil fikr yuritish ko'nikmalarini rivojlantirish orqali informatika o'qituvchilarini innovatsion faoliyatga tayyorlashdir.

Informatika ta'limida zamonaviy pedagogik va innovatsion texnologiyalarini qo'llashda foydalaniladigan ta'lim metodlari va texnologiyalari sifatida modulli, muammoli ta'lim, didaktik - o'yinli, hamkorlikda o'qitish hamda an'anaviy-noan'anaviy ta'lim texnologiyalaridan, interfoal o'qitish metodlaridan, axborot kommunikatsiya texnologiyalari vositalaridan, multimediali texnologiyalaridan foydalanish, shu bilan birga talabalarni kichik guruhlarda o'qitishni, ularning ijodiy izlanishlarini tashkil etishni, mustaqil fikrlash va ishlashni tarkib toptirish usullaridan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

Mamlakatimizda va xorijiy mamlakatlarda yangi ta'lim modellarini qidirish shiddat bilan olib borilmoqda, bunda barcha ta'lim jarayonidagi harakatlanuvchi modernizatsiya kuchi sifatida axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan keng va faol foydalanish asosida o'qitishni tashkil etishga innovatsion yondashuvlar muhimdir. Bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashning metodik tizimini ishlab chiqish dolzarb masala bo'lib, bunda zamonaviy ta'lim masalasini echish uchun bo'lajak informatika o'qituvchisi kasbiy faoliyatida ilmiy ta'limiy texnologiyadan keng va faol foydalanishi kerak.

Globalashuv sharoitida insoniyatning barcha sohada axborotlashtirish va integratsiyalash mamlakatning iqtisodiy o'sishida asosiy resursni intellektual ta'lim potentsiali faoliyati egallagan bir paytda jamiyat bo'lajak o'qituvchilarning kasbiy kompetentlik saviyasiga qo'shimcha talab tizimini ilgari surmoqda:

- zamonaviy axborot-kommunikatsiya texnologiyalari vositalarida kasbga oid masalalarning asosiy echimini topa bilish;
- kasbiy oid masalalarning qo'yilishida axborot-texnologiyalari vositalarini mos ravishda tanlash mahorati va o'zaro axborot almashish asoslarini bilish;
- echilayotgan kasbiy masalalarning ijtimoiy-axboriy mazmun mohiyatini tushunish. Shuning uchun bo'lajak o'qituvchilarni kasbiy faoliyatida axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini foydalanish faqat konkret texnologiyalarni qo'llashni o'rgatishga yo'naltirilib qolmasdan, pedagogik ahamiyatga ega natijalarga erishish, kontekstda egallashni ta'minlash, o'quv-tarbiya jarayonining samaradorligini o'rnatish, sifatini yaxshilash uchun kasbiy faoliyatida raqamli texnologiyalarni tanlash va foydalanishda metodik yondashuvni shakllantirish kerak. Axborotlashtirish sharoitida raqamli texnologiyaning tez o'zgarishi metodik tizimning juda ahamiyatli xususiyati hisoblanadi. Ta'limni axborotlashtirish sharoitida o'qituvchi oldiga qo'yidagi masalalar qo'yilmoqda: o'quvchilarda axborot-kommunikatsiya texnologiyalari vositalarni foydalanish asosida amaliy va bilish faoliyatini tashkil etish usullari, o'qitish vositalari, metodlarni takomillashtirish; o'quv-tarbiya jarayonini boshqarishni tashkil etish; axborot-metodik ta'minotini avtomatlashtirish va h.k. Bo'lajak o'qituvchilarda olinayotgan bilimga tanqidiy munosabat va har qanday bilim tezda eskirishini tushinish qobiliyatini shakllantirish zarur. Bo'lajak o'qituvchilarni jamoa bo'lib ishlashga o'rgatish zarur, ular tadqiqotchilik faoliyatiga jalb etilishi, o'qitishning har xil metod va metodikasini foydalanishga tayyor bo'lishi va uning samaradorligini tushunishi kerak. Ta'limni axborotlashtirish ta'lim muhitining o'zgarishiga va ta'lim jarayonidagi barcha ishtirokchilarning yangi faoliyat turlarini doimiy ravishda o'zlashtirish zaruriyatiga olib keladi, shuning uchun bo'lajak o'qituvchilarni tayyorlashga bo'lgan talablar doimiy ravishda o'zgarib bormoqda va o'qituvchi kvalifikatsiyasini uzluksiz ravishda oshirib borish bu kasbning zaruriy elementi hisoblanadi.

Ta'limni axborotlashtirish sharoitida bo'lajak informatika o'qituvchilariga qo'yiladigan talabalar, birinchi navbatda quyidagilarni nazarda tutadi:

- kompyuter texnikasi, axborot-kommunikatsiya texnologiyalarining zamonaviy vositalarini tizimli o'rganish, tashkil etish va foydalanishni;
- talabalarning mustaqil ishlarini tashkil etish, o'quv va metodik jihatdan ta'minlashni, hamda zaruriy o'quv-metodik ta'minotni yaratish bo'yicha ishlarni shakllantirishni;
- axborot texnologiyalarini samarali qo'llanilishidan vujudga kelayotgan yangi imkoniyatlarni hisobga olgan holda o'quv jarayonini takomillashtirishni taqozo etadi.

Axborotlashtirishning yagona tizimi o'z oldiga ta'limning keng doiradagi hamda mutaxassislikka doir yaratilgan dasturini o'zlashtirish orqali mustahkam fundamental bilimga ega bo'lgan va ularni o'z faoliyatida qo'llay oladigan kadrlar tayyorlash maqsadini qo'yadi.

Adabiyotlar:

1. Бобоскин С.Я. Инновационный проект: Методы отбора и инструменты анализа рисков. Учебно-методическое пособие - М.: Дело АНХ, 2009. - 240 стр.
2. Maxkamova M.A. Innovatsion menejment. O'quv qo'llanma. – T: Fan va texnologiya, 2013.

OLIY TA'LIM MUASSASALARIDA DARS SIFATINI OSHIRISH JARAYONINI BOSHQARISH (virtual ta'lim jarayonini boshqaruvchi tizim – LMS misolida)

Nuritdinova R.S., f.f.n.,
NavDPI, O'zbekiston

Annotatsiya: Олий таълим муассасалари таълим тизимининг сифат бошқарувини таъминлашди “MOODLE” ўқитиш тизимининг жорий этилганлиги ва виртуал таълим жараёнини бошқарувчи тизимлар LMS (Learning Management System)ни қўллаган ҳолда ёндашилган.

Abstract: The project work describes providing of “MOODLE” platform in the management of quality educational system and usage of Learning Management System in the virtual educational process.

Yosh avlodni tarbiyalash va kasbiy kamolotini ta'minlash milliy manfaatlar tizimida strategik ahamiyatlik darajasi yuqori ekanligi bilan ajralib turadi. Shu sababli, 2011-yil 20-mayda O'zbekiston Respublikasi Prezidentining “Oliy ta'lim muassasalarining moddiy-texnika bazasini mustahkamlash va

yuqori malakali mutaxassislar tayyorlash sifatini tubdan yaxshilash chora-tadbirlari to'g'risida" PQ-1533-sonli qarori e'lon qilindi. Qarorda o'quv jarayoni va o'quv-uslubiy faoliyatni modernizatsiyalash masalasi milliy manfaatlar tizimidagi masala ekanligi va jamiyat hayotini takomillashtiruvchi bevosita ta'limning sifatiga bog'liq ekanligi ko'rsatib o'tilgan.

Ta'lim sohasidagi islohotlar va modernizatsiyalash ta'lim tizimiga bo'lgan yondoshuvni ham takomillashtirishni talab etadi. Yangi texnologiyalar kun sayin rivojlanib, axborotlashtirish jarayoni tez sur'atlar bilan o'sib borayotgan hozirgi davrda ta'lim sohasida axborot resurslarini tashkil etish va ta'limda foydalanishga mamlakatimizda ham alohida e'tibor qaratilmoqda.

Ta'lim tizimiga elektron ta'limni joriy etish birinchi navbatda jamiyatning intellektual salohiyatiga, jumladan, ta'lim sohasining axborotlashuviga, axborot ta'lim resurslarini ishlab chiqishga bog'liq. Dunyoning rivojlangan va rivojlanayotgan mamlakatlarida ta'limni axborotlashtirish, shu jumladan elektron ta'limni joriy etishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Elektron ta'limni rivojlantirish, uning samaradorligini oshirish yo'llari izlanmoqda, ta'limda yangi axborot texnologiyalarini joriy etish ta'lim sohasidagi islohotlarning diqqat markazidan o'rin olgan.

Ta'limning fan va ishlab chiqarish bilan integratsiyasining asosli mexanizmlarini ishlab chiqish, uni amaliyotga joriy etish, o'qishni, mustaqil bilim olishni individuallashtirish, masofaviy ta'lim tizimi texnologiyasi va vositalarini ishlab chiqish va o'zlashtirish, yangi pedagogik hamda axborot texnologiyalari asosida elektron ta'limdan foydalangan holda talabalar o'qishini jadallashtirish ana shunday dolzarb vazifalar sirasiga kiradi. O'quv jarayonini elektron ta'lim asosida tashkil etish, shu jumladan, o'quv materiallarini bayon etishni takomillashtirish tamoyillariga ma'lum o'zgartirishlar kiritish zarur bo'ladi. Bunda ta'lim jarayoniga zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etish va ulardan foydalanish maqsadga erishishdagi eng samarali yo'l hisoblanadi.

O'zbekiston OTMLarida an'anaviy va modulli o'qitish tizimi yo'lga qo'yilgan. Bu vazifalarni samarali hal etishda Respublikamiz ta'lim jarayoniga jadal kirib kelayotgan Moodle tizimidan keng foydalanilmoqda.

Moodle – bu o'qituvchilar tomonidan onlayn-kurslarni yaratish uchun maxsus ishlab chiqilgan sayt tarkibini boshqarish tizimi (Content Management System - CMS)dir. Uni ko'pincha ye-learning tizimlarni o'qitishni boshqarish tizimlari (Learning Management Systems - LMS) yoki virtual o'qitish vositasi (Virtual Learning Environments - VLE) deb ham atashadi.

Moodle – bu alohida onlayn-kurslar kabi ta'lim veb-saytlarini ishlab chiquvchi instrumentlar sohasidir. Loyiha asosida sotsial konstruktivizm nazariyasi va uni o'qitishni ishlatish yotadi.

Moodle masofaviy sohada o'qitish jarayonini to'la qo'llab-quvvatlash uchun keng doiradagi o'quv materiallarini turli usullarda berish, bilimlarni tekshirish va o'zlashtirish nazorati kabi imkoniyatlarni beradi.

Hozirgi kunda ta'lim tizimida eng e'tiborga molik masalalardan biri – bu **mustaqil ta'limdir**. Mustaqil ta'limga ajratilgan soat umumiy auditoriya soatining o'rta 40%ini tashkil etadi. Respublikamiz oliy o'quv yurtlarida hozirgi kunda mustaqil ta'limni bajarilishi asosan kurs loyihalari, referatlar, mustaqil ishlar va boshqa topshiriqlar asosida amalga oshirib kelinmoqda. Ammo ushbu uslublar bilan mustaqil ta'limning maqsadiga to'liq erishib bo'lmaydi.

Ma'lumki, oily ta'lim muassasalarida talabalar mustaqil ishlari Oliy va o'rta maxsus ta'lim vazirligining 2009-yil 14-avgustdagi 286-sonli buyrug'i bilan tasdiqlangan "Talabalar mustaqil ishini tashkil etish va nazorat qilish" bo'yicha Yo'riqnoma asosida tashkil etiladi.

Talaba mustaqil ishi (TMI) – muayyan fandan o'quv dasturida belgilangan bilim, ko'nikma va malakaning ma'lum bir qismini talaba tomonidan fan o'qituvchisi maslahati va tavsiyalari asosida auditoriya va auditoriyadan tashqarida o'zlashtirilishiga yo'naltirilgan tizimli faoliyatdir.

Talabalar mustaqil ishlari fan xususiyatidan kelib chiqib, quyidagi shakllarda tayyorlaydilar:

- a) mavzuni mustaqil o'zlashtirish;
- b) referat tayyorlash;
- v) ko'rgazmali vositalar tayyorlash;
- g) mavzu bo'yicha testlar, munozarali savollar va topshiriqlar tayyorlash;
- d) ilmiy maqola, tezislar va ma'ruzalar tayyorlash kabi.

Talabalar mustaqil ishlarini hajmi, shakli, bir semestrda soni, soati va bali kafedra yig'ilishida muhokama qilinib tasdiqlanadi va baholash mezonida o'z aksini topadi.

Oliy ta'lim muassasasi professor-o'qituvchilarini talabalar bilan ishlash jarayonlaridan biri bo'lgan talabalar mustaqil ishlarini tashkillashtirish, boshqarish, nazorat qilish va monitoring olib borish jarayonlariga virtual ta'lim jarayonini boshqaruvchi tizimlar LMS (Learning Management Systems)ni qo'llagan holda yondashamiz.

LMSlar orqali talabalar mustaqil ta'limini har bir mutaxassislik yo'nalishidan kelib chiqqan holda qo'yida keltirilgan shakllar asosida tashkillashtirish mumkinligini ko'rib chiqamiz.

1. Masofaviy ta'lim tizimlaridan (intuit.ru, <http://lms.iite.unesco.org/>) yoki ommaviy onlay ochiq kurslar (coursera, Edx, Udemy va boshqalar) orqali mutaxassislik yo'nalishi bo'yicha (yoki masofaviy ta'lim tizimi bo'yicha) kurs(lar)ni mustaqil o'rganib sertifikat olish sharti bilan amalga oshirish mumkin;
2. Shuningdek, mustaqil ta'lim jarayonida talaba kasbiy faoliyati natijalarini (kurslarda olingan sertifikatlarni "Elektron potfolio" tizimiga kiritib borishi mumkin.

Dunyoning nufuzli universitetlari taqdim etayotgan bepul "onlayn" kurslari:

- ☐ Coursera.org – <https://www.coursera.org/>
- ☐ EdX – <https://www.edx.org/>
- ☐ Udemy – <https://www.udemy.com/>
- ☐ LinguaLeo – <http://lingualeo.ru/>
- ☐ busuu – <http://www.busuu.com/enc/>
- ☐ TED – <http://www.ted.com>

Ushbu kurslarda talabalar faqatgina kurslarni o'qibgina qolmasdan, kursdoshlari bilan gaplasha oladilar, Soursera OOOK testlar va imtihonlar topshiradilar.

To'liq o'qish pullik, ammo institut saytida turli sohadagi: informatika, fizika, matematika, iqtisodiyot va falsafa bo'yicha 500dan ortiq kurslarni bepul o'qish (tinglash) mumkin. Hozirgi kunda ko'pgina kurslar video darslar shaklida ham berilmoqda. Ta'lim kurslarini tugatganda bepul elektron sertifikat olish mumkin.

Bundan tashqari o'qituvchi Ziyonet portali o'z veb sayтини yaratib, o'z kasbiy faoliyatiga doir ma'lumotlar bazasini shakllantirib, ushbu sayt orqali talabalar mustaqil ishlari tashkillashtirishi, boshqarishi, nazorat qilishi va monitoring olib borishi mumkin.

Virtual ta'limni boshqaruvchi tizimlar orqali talabalar mustaqil ishlarini misol tariqasida biror bir fan asosida ko'rib chiqadigan bo'lsak, quyidagilarni kuzatishimiz mumkin:

Asosan, bir semestrda talaba o'rtacha 15-20 bet hajmda ikkita mustaqil ish topshiradi. Bu o'rtacha har bir talaba bir semestrda 30 bet hajmda qog'oz shaklda mustaqil ish topshiradi. deb hisoblaymiz. Har guruhda talabalar sonini aytaylik 20 ta deb hisoblaymiz, bir nafar o'qituvchi bir semestrda 10 ta guruhga dars o'tadi. Shunda talabalar soni 200 tani tashkil etadi.

Bu jarayon orqali kutilayotgan natijalar:

1. 2010-yil 22-iyuldagi O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Respublikada qog'ozni tejash va undan oqilona foydalanishga doir qo'shimcha chora-tadbirlar to'g'risida"gi qarorida ko'rsatilgan qog'oz sarfini qisqartirish;

2. Baholash mezonlarida ko'rsatilgan talabalar tomonidan o'zlashtirilgan bilimlarni tekshirishda xolislikka erishish;

3. Shaxsga yo'naltirilgan ta'limga erishish.

Virtual ta'limni boshqaruvchi tizimlar orqali yaratilayotgan imkoniyatlar:

O'qituvchi uchun:

- 1) o'qituvchini talaba mustaqil ishini tekshirishga sarflanadigan vaqtini tejash;
- 2) oliy ta'lim tizimida virtual ta'lim muhitini yaratish bo'yicha kasbiy kompetentlikka ega bo'lishlik;
- 3) har bir o'qituvchi o'zi dars berayotgan fani bo'yicha veb platformasida ishlarini shakllantirishi va shakllantirilgan ishlarni taqdimotini qilishi mumkin.

Talaba uchun:

- 1) talabani ichki motivatsiyasi shakllanadi;
- 2) virtual ta'lim resurslari bilan ishlash ko'nikmalari shakllanadi;
- 3) mustaqil ta'lim uchun yozgan referatlar va ularni bosmadan chiqarishga sarflanadigan puli iqtisod qilinadi;
- 4) mustaqil ta'limni topshirish qo'yilgan ballarini bilish uchun o'qituvchiga murojatlari va boshqa ovoragarchiliklar oldi olinadi, vaqti tejaladi.

Xulosa qilib aytganda, modulli o'qitish – o'qitishning istiqbolli tizimlaridan biri hisoblanadi, chunki u ta'lim oluvchilarning bilim imkoniyatlarini va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish tizimiga eng yaxshi moslashgandir. An'anaviy ta'limda o'quv maqsadlari pedagog faoliyati orqali ifodalanib, ya'ni bilim berishga yo'naltirilgan bo'lsa, modulli o'qitishda ta'lim oluvchilar faoliyati orqali ifodalanib, kasbiy faoliyatga yo'naltirilgan bo'ladi.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИННОВАЦИОН ХАМКОРЛИКНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ

Шамсиева И.К., п.ф.ф.д. (PhD),

НавДПИ, Ўзбекистон

Аннотация: Маколада педагогик инновацион лойиҳалаш – нафақат, фаолият, балки, фаолиятнинг янги вазифалари, турлари, ахборот ва бошқаларнинг тартибланиш даражаси билан тавсифланадиган ҳолатларнинг изчил алмашинув жараёни хусусида тахлилий фикрлар келтирилган.

Annotation: the article is devoted to innovative projects: not only implementing activities, but also designing different types of tasks for different level learners

Илмий педагогик адабиётларда инновацион лойиҳалаш жараёни қуйидаги уч таъминлаш мақсадида лойиҳалаш вазияти чегараларини кенгайтириш), трансформация босқич: дивергенция (ечимни излаш учун етарли даражада кенг майдонни (принциплар ва концепцияларни яратиш), конвергенция (бир талай альтернатив вариантлардан ечимнинг оптимал вариантыни танлаш)ни ўтиши тўғрисидаги Дж. К. Джонсоннинг қоидаси мукаммал ҳисобланади.

Умумпедагогик аспектдаги педагогик технология сифатида, уни ўқитишнинг мақсадларига қафолатланган тарзда эришилишини таъминлайдиган ўқув фанининг дидактик тизимини ишлаб чиқиш (асослаш) ва амалга ошириш жараёни ҳисобланади.

Ушбу дефиниция(таъриф)дан, мазкур ўқув фанининг мақсади ва вазифаларига эришишга ориентирланган дидактик тизимни ишлаб чиқиш ва амалга ошириш сифатида тушуниладиган, жисмоний тарбия ўқув фани бўйича ўқув жараёни технологияси тушунчасининг таърифланиши келиб чиқади. Дидактик тизимни амалга ошириш технологияси деганда вақт бўйича чегараланган, ушбу қисм (парча)нинг педагогик технологияси мақсадига эришишга йўналтирилган, ўқитувчи ва ўқувчиларнинг такрорланаётган ўзаро муносабатининг айрим ҳаракатлари тушунилади.

Педагогик инновацион лойиҳалаш бўйича илмий-педагогик асарларнинг умумлаштирилиши, ўқув ва педагогик тажрибаси, умумий таълим мактабларидаги экспериментал ишнинг боришига оид лойиҳалаш босқичларининг янада муфассалроқ маъносининг айтиб берилиши асосида ўқувчиларга қаратилган самарали педагогик таъсирларни топишнинг зарурияти тўғрисида ҳулоса чиқаришга имкон берди. Технология цикл мазмунининг а с о с и й ташкил қилувчилари мақсадни кўзлаш, танлаш дастурлаштириш, рағбатлантириш ва мотивациялаш, оператив-фаолиятли, баҳолаш-аналитик компонентлардан иборат. Бу компонентлар жамулжам бўлиб ва ўзаро боғлиқликда бўлгандагина ўқув-тарбиявий жараённинг мазмунини ташкил қилади.

Ушбу компонентлар юқорида номлари кўрсатилган босқичларнинг мазмунига органик равишда қўшиладилар. Педагогик моделлаштириш—бу мақсад (умумий ғоя)ларни педагогик тизимлар, жараёнлар ёки вазиятлар ва уларга эришишнинг асосий йўллариини ишлаб чиқишдир.

Ушбу босқич одатда, фикрий ва оғзакидир, чунки, унда ўқитувчи дарсни деталлаштирмасдан (батафсил текширмасдан), фақатгина, умумий тарзда тасаввур этади. Бироқ, бу ерда келгуси дарс тўғрисида муайян таянч билимлар — унинг мақсади, тури ва типи аниқланади. Шундай қилиб, таянч назариясини танлаш жараёни ва ундан амалий ҳаракат учун асос сифатида фойдаланиш учун амалга оширилаётган моделлаштириш — бу дарс назариясининг амалиётга ўтказишнинг бошланғич босқичидир. Ўқитувчининг ҳар қандай фаолияти, айниқса, дарс сифатидаги бундай мантикий тугалланган шаклда, заруратга қараб, маълум даражадаги назарий асосларни, ягона илмий ёндашувни талаб этади.

Маълумки, ҳар қандай педагогик фаолият мақсадни белгилашни талаб этади. Мақсад сифатида, уларга мувофиқ равишда кейинроқ, педагогик тизимлар, жараёнлар ёки вазиятлар тузиладиган, ғоя, нуқтаи назар ва ҳаёттоқи, ишонч ҳам бўлиши мумкин, натижада педагог ҳаёлан, бирор мақсадга қаратилган ўз идеалини, яъни, ўқувчилар билан муносабатдаги ўз фаолиятининг моделини яратади.Бундай фикрни яратишга устознинг шахсий тажрибаси, унинг ўқувчиларини тушуниши ҳам таъсир қилади. Ушбу модел педагогик жараёни башорат қилишга имкон беради.

Дарсда ёки унинг бир қисмидаги ўқитишнинг мақсади, уларни ҳар бир ўқувчи ўзлаштириши лозим бўлган билимлар, амалий ҳаракатлар, фикрий операциялар, ушбу фаолиятга қўшилиш мотивлари даражасини кўрсатган ҳолда, фаолият тажрибаси сифатида ифодаланиши лозим.Мазмунни ўзлаштиришнинг турли даражаларида компонентлар сифатий ўзига хослик ва ўз бош элементига эгадирлар.

Ушбу вазиятда, ўқитувчи уларга ориентирланиши керак бўлган қуйидаги устувор мақсадларнинг танланишини амалга оширади, булар: лойиҳалаштирилаётган фанни ўқитиш жараёнида ўқувчиларда қандай шахсиятли фазилатларни шакллантириш режалаштирилган эди.

Дарс мақсадларини аниқлаштиришда, билимларни ўзлаштириш, маҳоратлар ва кўникмаларни ишлаб чиқиш, ижодий фаолият тажрибасини ривожлантириш ва шахснинг муносабатларини шакллантиришга қаратилган таълимий, ривожлантирувчи ва тарбиявий мақсадлар (ёки вазифалар) бирлигини таърифлаш зарурияти мўлжалланган.

Ўқитувчи томонидан ўқув-тарбиявий жараён мақсадлари ва вазифаларининг аниқлаштирилиши унинг ўқувчилар билан бевосита ўзаро муносабатига ҳама ўтказилади.

Ўқувчи таълим жараёнининг тўлақонли объекти ёки субъекти ўрнида ёки унинг фаол, яратувчи, билим олаётган, ривожланувчи бошланмаси сифатида, нафақат, профессионал масъулият ва профессионал компетентлиликка, балки, ўзини-ўзи ривожлантириш ва ижодкорлик қобилиятига эга бўлган педагог каби намоён қилади. Ўқувчи ва ўқитувчининг субъект ўрни, уларнинг бир-бири билан бўлган муносабатлар тизимида қўшилганлиги, ўз-ўзини ривожлантириш, ўз иродаси ва қизиқишларини намоён қилиш қобилияти, уларнинг индивидуал тажрибаси ва позициялари – буларнинг барчаси, юқори ўзгарувчанлик, динамиклик, кўп маънолиликка эга бўлган лойиҳалаштирилган ўқув вазиятини яратади.

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ФАОЛИЯТИДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ВАЗИФАЛАРИНИ АМАЛГА ОШИРИШДА РАЎБАРМАЪСУЛИЯТИ

С.Саитов, доц.-НавДПИ, Ўзбекистон

С.Мансунова – НавДПИ, 1 курс магистри, Ўзбекистон

“Ҳақиқий раъбар, ҳақиқий етакчи одамларнинг бардошини синаш учун эмас, балки уларга муносиб шарт-шароит яратиб бериш, оғирини енгил қилиш учун раъбар этиб тайинланади. Барча бугундаги раъбарлар ўзининг обод ахлоқи ва маданияти билан ҳаммага ўрнак ва намуна бўлиши зарур”

Ш.Мирзиёев

Аннотация: Ушбу мақолада ҳар бир педагог ўз педагогик фаолиятини турли хил шароитларда ва жамоа ташкилотлари бўлган инсонлар таъсирида амалга ошириши тўғрисида сўз боради.

Маълумки, инсон ҳар доим ўсиш ва ривожланиш сари интилади. Шундай экан, инсон камолотига таъсир этувчи омилларнинг илмий-назарий моҳиятини барча педагог жамоа раъбарлари тўғри тушунишлари лозим. Ҳар бир педагог ўз педагогик фаолиятини турли хил шароитларда ва жамоа ташкилотлари бўлган инсонлар таъсирида амалга оширади. Бугунги кунда ҳар бир жамоани маълум бир сайлаб ёки тайинлаб қўйилган раъбар бошқаради. Раъбарлик—одамларга мақсадли таъсир ўтказишга қаратилган, уларнинг ҳулкини тартибга солиш билан боғлиқ бўлган бошқарувнинг таркибий қисми ҳисобланади. Раъбар бошқарув фаолиятида қатор функцияларни бажаради. Педагогик жамоанинг илмий-педагог фаолиятини мақсадларини аниқлайди ва шакллантиради, шу фаолиятни режалаштиради, раъбатлантириш воситалари ва усуллари белгилайди, уни назорат қилишни педагогик ҳамкорлик асосида амалга оширади.

Таниқли олим С.Л.Рубинштейннинг тадқиқот ишлари педагогик фаолиятининг икки моделини-адаптив феъл-атвори ва касбий-шахсий ривожланиш моделини қуриш учун методологик асос бўлди.¹ Ҳар иккала модел ҳам таълим муассасаси раъбарнинг адаптив феъл-атвори моделида мутахассиснинг ўзини касбий англаганлик даражасини ўзига хос хусусияти вазиятларнинг ҳар хиллиги туфайли раъбардан ўз фаолиятини бошқалар фаолияти билан мувофиқлаштиришда юқори даражали малака ва муайян касбий компетенция талаб этади.

Ўз навбатида раъбар жамоада ўз ўрнига эга бўлиб, у билими, муомааласи, илмий дунёқараши, ходимлар билан ўзаро муносабатлар, мақсадга интилиш, ижтимоий ҳулқ ва бошқалардан намуна бўлиши зарур, бундан жамоанинг ҳар бир аъзоси ўзига хос таъсирланади. Раъбарнинг жамоага таъсири унинг обрўси, билими, дунёқараши, ўзи танлаган касбга қизиқиши ва қобилияти, ўз фанини пухта билиши, тарбияланувчилар билан муносабати, ўз устида ишлаши, ташкилотчилик қобилияти, пешқадамлик қилиши ва ташаббускорлиги каби кўринишларда намоён бўлади.

Шу нуқтаи назардан қараганимизда мактабгача таълим тизими мураккаб тармоқ бўлиб, унда раъбарга катта маъсулият талаб этилади. Ўзбекистон Республикасининг 2017-2021 йилларга мўлжалланган Ҳаракатлар стратегиясида мактабгача таълим тизимини қайта кўриб чиқиш ва уни янада такомиллаштириш муҳимлиги кўрсатиб ўтилган. Мазкур ривожлантирувчи дастурда мамлакатимизда миллий генофондини мустаҳкамлаш, ёш авлодни етук кадрлар этиб тарбиялаш, мактабгача таълим тизимни таркибий жиҳатдан тубдан ислоҳ қилиш, мактабгача ёшдаги болаларни тўлиқ қамраб олиниши масалаларига алоҳида эътибор қаратиш зарурлиги келтириб ўтилган. Шунингдек, Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 16 декабрдаги ЎРҚ-595-сон “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги Қонуни имзоланди. Унда Болаларнинг билим жиҳатдан ва интеллектуал ривожланган, миллий ҳамда умуинсоний кадриятлар, Ўзбекистон Республикасида яшовчи миллат ва элатлар урф-одатларини ва анъаналари билан таништириш, болаларни ўрта таълимга тайёрлаш (560б, 29 моддаси), таълим-тарбия жараёнларига илғор педагогик ва ахборот

технологияларни жорий этиш, таълим ва тарбия жараёнларига замонавий услубларни ишлаб чиқиш ва қўллаш (10 боб, 53 модда) каби бир қанча вазифалар берилган.¹

Мактабгача таълим тизими узлуксиз таълимнинг бирламчи, энг асосий бўғини ҳисобланади. Мутахассисларнинг фикрича, мактабгача ёшдаги болаларнинг ахборот ва маълумотларни олиш 70%ни 5 ёшгача бўлган даврда кечар экан. Ана шу далилнинг ўзи болаларимизнинг мактабгача ёшдан ҳар томонлама етук инсон қилиб тарбиялаш ҳамда таълим бериш зарур эканлигини кўрсатиб турибди.

Бу муаммоларни тўлақонли ҳал этишда ўқитувчи-педагогнинг интеллектуал салоҳияти ва касбий маҳорати муҳим аҳамият касб этади. Шу боисдан ҳам амалга оширилаётган ишларни педагогик таҳлил қилиш, таълим-тарбиявий жараёнларни самарали кечишини таъминлаш зарурати юзага келди.

Мактабгача ёшдаги бола шахсини ривожлантиришдаги алоҳида аҳамияти, мактабгача таълим ташкилотларида олиб борилаётган таълим-тарбия жараёнидаги ўйин турларининг хилма-хиллиги ва уларни ривожлантириш хусусиятлари билан боғлиқдир. Бу хусусиятларни яхши билиш ўйин фаолиятини чуқур таҳлил қилишни ва директор томонидан тарбиячиларга ўз вақтида ёрдам кўрсатишни таъминлайди. Ташкилот директори машғулотлардаги дидактик ўйинларни режалаштиришнинг мақсадлилигига, уларга раҳбарлик даражасини назорат қилиб бориш, тажриба асосида тарбиячига услубий-амалий маслаҳатлар ва кўрсатмалар бериб бориши зарур.

Машғулотлар учун шароитларнинг таъминланганлиги (зарур ўйинчоқ, қўлланмаларни мавжудлиги, хонада дидактик материалларни тўғри жойлаштирилганлиги) болаларда таассуротларни бойишига ва яхши кайфиятда машғулотларда фаол иштирок этишига ёрдам беради.¹

Хулоса ўрнида шуни айтиш керакки, келажакимиз бўлган ёш авлод вакиллари мустақил фикрлайдиган, етук, комил, инновацион муҳитдаги ўз фикрларини илгари сурадиган ҳақиқий инсонларни тарбиялаш, илк пойдеворини қўйиш, аввало, мактабгача таълим ташкилотиди бошланади. Пойдевори мустаҳкам давлатнинг эртанги кунини ҳам мустаҳкам ва порлоқ бўлади. Шунинг учун таълим-тарбия жараёнларини ташкил этишда энг муҳим ишларни назорат қилиш ва барча шарт-шароитларни яратиш, услубий ёрдам бериш учун раҳбарни биринчи навбатда маъсулияти жуда катта.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии.-М.1973.-С29-30
2. А.Н.Қодирова, Ш.Қ.Тошпўлатова ва б.Мактабгача педагогика.Т.: -2019й
3. Lex.uz. Ўзбекистон Республикасининг 2019 йил 16 декабрдаги ЎРҚ-595-сон “Мактабгача таълим ва тарбия тўғрисида”ги Қонуни

МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА МУЛЬТИМЕДИАЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ОМИЛЛАРИ

**Худоёров Ш.Ж., ф.-м.ф.н.,
НавДПИ, Ўзбекистон**

Аннотация: Ушбу мақолада мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчиларининг компьютер технологияларидан фойдаланиш жараёнида интеллектуал салоҳияти ва мантикий тафаккурлари ривожланиши айтиб ўтилган.

Аннотация: В данной статье рассматривается развитие логического мышления и потенциала педагогов дошкольного образования в процессе использования компьютерных технологий.

Annotation: In this article, the development of logical thinking and potential of preschool teachers in the process of using computer technologies is mentioned.

Ҳозирги кунда баркамол авлодни тарбиялаш, уларнинг интеллектуал салоҳиятини рўёбга чиқариш, уларни ҳар томонлама ривожланган шахс қилиб вояга етказиш ҳозирги куннинг долзарб масалаларидандир. Асосан мактабгача таълим ёшидаги болаларнинг юксак билим эгаллашида мультимедиа таълими ҳам муҳим ўринда туради.

Мутахассисларнинг фикрича, инсон эшитиш аъзоларига нисбатан кўриш аъзолари ёрдамида қабул қиладиган маълумотини беш маротаба кўп эслаб қолиши мумкин экан. Сабаби-эшитиш аъзоларига нисбатан кўриш аъзоларидан олинаётган маълумотлар қайта кодлаштирилмай тўғридан-тўғри хотирага ўтади ва сақланади. Шу сабабли ҳам болаларга кичик ёшдан бошлаб компьютер технологиялари ҳақидаги тасавурларини шакллантириб бориш керак.

XXI аср компьютер технологиялари асри бўлганлиги учун уни ўрганишни мактабгача таълим ташкилотларидан бошлаш мақсадга мувофиқдир. МТТларда компьютер ва мультимедия технологияларидан фойдаланишда ўзига хос хусусиятларни ўрганиш, технологияларни жорий этиш жараёнида болалар ёшини ҳисобга олиш ва мос ҳолда дидактик материалларни танлаш, таълим жараёнида болаларга педагогик ва психологик таъсир этиш усулларни ўргатиш ва амалиётга жорий этиш бугунги куннинг долзарб вазифаларидан бири ҳисобланади.

Энди мультимедия тушунчаси ҳақида тўхталадиган бўлсак, мультимедиа атамасининг луғавий маъноси (мультим-медиур ёки мульти-медиа) иккита сўз йиғиндисидан ташкил топган бўлиб, мульти-кўп, медиа-муҳит маъносини англатади. Атама илмий ва ўқув адабиётларда «кўп воситалилик», «мультимедия муҳити» «кўп қатламли муҳит», «маълумот ташувчи восита» каби талқин қилиниб келинмоқда.

Ҳозирги даврда мультимедиа атамаси кўп қиррали бўлиб, турли хил тушунчаларни ифодалашга татбиқ этиб келинмоқда. Масалан, мультимедиа технологияси; мультимедиа маҳсулоти; мультимедиа компьютар; мультимедиа дастури ва бошқалар шулар жумласидандир.

«Мультимедиа» тушунчасининг адабиётларда ёритилган бир нечта таърифини келтирамиз: «Мультимедиа-деганда турли шаклдаги маълумотларни қайта ишловчи воситалар мажмуаси тушунилади», «Мультимедиа – бир вақтнинг ўзида турли кўринишдаги ахборотлардан: матн, графика, товуш ва бошқалардан фойдаланишни кўзда тутган фойдаланувчи интерфейсининг концепцияси», «Мультимедиа бу информатиканинг дастурий ва техникавий воситалари асосида ахборотнинг анъанавий ва оригинал турлари асосида ўқув материалларини тарбияланувчиларга етказиб беришнинг муассамлашган ҳолдаги кўринишидир».

Мультимедиа бу махсус технология бўлиб, дастурий ва техник моддий таъминот асосида компьютарда бир вақтнинг ўзида матнли, тасвирий ахборотни товушли ва ҳаракатли ҳолда ифодалаш имкониятидир. Мультимедиа-тасвири маълумот билан ишлашга қодир бўлган восита ҳисобланади. Одатда, мультимедиа деганда турли шаклдаги маълумотларни қайта ишловчи воситалар мажмуаси тушунилади. Мультимедиа – компьютар тизимида матн, товуш, видеотасвир ва турли анимацияларни муассамлаштириш имконини берувчи замонавий ахборотлар технологиясидир.

Ҳозирги кунда барча таълим муассасалари, шу жумладан мактабгача таълим ташкилотлари замонавий компьютар ва ахборот технологиялари воситалари билан жиҳозланмоқда. Бунда тарбиячи педагогларнинг ўз меҳнати фаолиятида янгича ёндашувни, машғулот ўтиш жараёнида тарбияланувчиларнинг билим, малака ва кўникмаларини шакллантириш ҳамда уларни тушунарли ва қизиқарли шаклда ташкил этишда замонавий педагогик ва ахборот-коммуникацион технологиялардан самарали фойдаланишлари зарурияти пайдо бўлади.

Мактабгача таълим ташкилотларида таълим-тарбия жараёнида янги компьютар ва ахборот-коммуникацион технологиялар воситаларининг жорий этилиши, педагог-тарбиячиларнинг ахборот технологиялари воситаларидан фойдаланиш малака ва кўникмаларини шакллантириш билан бирга, уларнинг машғулотни ташкил этиш жараёнидаги мақсади, вазифалари ва тутган ўрнини ўзгартиради. Мактабгача таълим ташкилотлари тарбияланувчиларига таълим беришда ахборот технологияларидан фойдаланиш мураккаб масала ҳисобланиб, кўплаб баҳс-мунозараларга сабаб бўлиб келган. Лекин шунга қарамай, мактабгача ёшдаги болаларни тарбиялаш ва уларнинг ҳар томонлама етук инсон бўлиб ривожланишида компьютар технологиялари воситаларидан фойдаланиш ўзининг ижобий самарасини бермоқда.

Бугунги кунда мактабгача таълим ташкилотларида тарбияланувчиларнинг бадий-мусикий фаолиятини, матнларни ўқиш, расмларни кўриш ва ажрата билиш тасаввурларини кенгайтириш компьютарли ўйин дастурлари орқали фикрлаш ва мураккаб қарорлар қабул қилиш бўйича билим, кўника ва малакаларини шакллантиришда ахборот технологияларидан кенг фойдаланилмоқда.

Мактабгача ёшдаги болаларнинг ривожланиши учун мўлжалланган компьютарли ўйин дастурлари таълим жараёнида ижобий самара беради. Компьютарли ўйин дастурлари шундай яратилган бўлиши керакки, унда бажариладиган ҳар бир ҳаракат болалар томонидан тўғри қабул қилиниши, бажарилиши ва тасаввур этилиши лозим. Ўйин дастуридаги ҳар бир ҳаракатни бола тушуна олиши, уни қандай бажариш кераклигини ўйлаш ва амалга ошириш имкониятига эга бўлиши лозим. Бундан ташқари, мактабгача таълим ташкилотларида тарбияланувчиларнинг ахборот технологиялари бўйича бошланғич саводхонлигини ҳам ошириш зарур, яъни компьютарнинг умумий тузилиши, асосий қурilmалари тўғрисида умумий тушунчаларни, клавиатурадан фойдалана олиш малакаларини ҳосил қилиш мумкин. Бу ишлар тарбияланувчиларнинг компьютар ўйинларидан фойдалана олиш бўйича малака ва кўникмалари шаклланишида асосий омил бўлиб ҳисобланади.

Мактабгача таълим ташкилотларида компьютерли ўйин дастурларидан фойдаланиш тарбияланувчиларда бир қатор ижобий сифатларнинг шаклланиши ва мустаҳкамланишига имконият яратади:

- ўз қобилияти ва иқтидорини намойиш қилиш имконини беради;
- мустақил ҳаракат қилишга замин яратади;
- мулоқот қилиш кўникмаларини шакллантиради;
- инсонлар билан қандай муносабатда бўлишни ўргатади;
- ўз-ўзини назорат қилишни шакллантиради;
- тарбияланувчиларда образли тасаввур ва образли фикрлаш ривожланади;
- нутқ, креатив фикрлаш ва когнитив қобилиятлар ривожланади.

Мультимедиали компьютер технологиясидан таълим-тарбия жараёнида фойдаланиш бир вақтнинг ўзида болаларнинг компьютер саводхонлиги шаклланишига ҳам олиб келади. Анимацияли маълумотларнинг инсонга таъсири катта бўлиб, ундан муассасаларда таълим-тарбия жараёни вақтида фойдаланиш болалар диққатини кўпроқ жалб қилиш хусусиятига эга. Мультимедиали таълим бир вақтнинг ўзида ҳам кўриш, ҳам эшитиш орқали билим олиш учун самарали эканлиги ҳаётий тажрибада аллақачон исботланган. МТТ тарбияланувчилари монитор экранда намойиш этиладиган материалларни ўрганиб борсалар ва компьютердан фойдаланиш бўйича етарлича кўникма ҳосил қилсалар, умумий ўрта таълим муассасаларида информатика фанини ўрганишга, келажакда эса лицей, техникум, олий ўқув юрти ва олий ўқув юртидан кейинги таълимда ҳам компьютер технологиясидан фойдалана олиш малакасига тўлиқ эга бўладилар. Шу билан бирга, тарбияланувчиларнинг компьютердан фойдаланиш жараёнида мантикий тафаккурлари ривожланади, билим олишга ҳаваслари ва иштиёқлари ортади, дунёқарашлари шаклланади.

Хулоса қилганда, мактабгача таълим ташкилотларида болаларнинг ёшига ва таълим дастурларига мослиги эътиборга олинган ҳолда, мультимедиа технологияси асосида ташкил этиш ва гуруҳларда ўқув дастурлар асосида олиб бориш мақсадга мувофиқдир.

РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВОСИТАСИДА ТАСВИРИЙ САНЪАТ ТАЪЛИМИ СИФАТИНИ ОШИРИШНИНГ ДИДАКТИК ИМКОНИЯТЛАРИ

А.Сулаймонов, ТАҚИ. доц, п.ф. н, Ўзбекистон.

Аннотация: В статье дается разъяснение по применению цифровых педагогических технологий и обосновывается целесообразность их применения как важный фактор обеспечивающие эффективность художественного образования, дается классификация дидактических возможностей цифровых технологий.

Annotation: The article gives an explanation of the use of digital pedagogical technologies and substantiates the feasibility of their use as an important factor ensuring the effectiveness of art education, provides a classification of the didactic capabilities of digital technologies.

2020 йил мамлакатимизда “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили” деб қабул қилиниши ҳамда унинг амалий ижросига йўналтирилган давлат дастурининг йўналишларидан бири сифатида ижтимоий соҳани ривожлантириш белгиланган. Ўзбекистонда ижтимоий соҳанинг устувор йўналишларидан бири сифатида таълим эътироф этилганлиги бу борада ўзининг илмий-амалий ечимини кутаётган қатор масалалар мавжудлигини англатади. Шулардан бири, шубҳасиз, олий таълим сифатини оширишга хизмат қиладиган технологиялардан кенг миқёсда фойдаланиш алоҳида аҳамиятга молик. Шундай технологияларнинг энг замонавийларидан бири – рақамли технологиялардан фойдаланиш кўлами тобора ортиб бормоқда. Таълим соҳаси бундан мустасно эмас. Айни пайтда алоҳида таъкидлаш жоизки, таълим жараёнида қўлланилаётган технологияларни замонавий талаб ва эҳтиёжларга жавоб бериши учун уларни инновацион мазмун ва ёндашувлар билан такомиллаштириб бориш талаб этилади. Бунинг учун эса илмий асосланган ҳамда самарадорлик даражаси амалий-экспериментал тарзда исботланган тадқиқотлар олиб бориш зарурияти мавжуд.

Тавирий санъат ва рақамли технологиялар муаммосининг таҳлилидан аён бўладики, бу борада 20-асрнинг 60-йилларидан эътиборан тадқиқотлар олиб борилган бўлса-да, уларда асосан масаланинг фалсафий (С.Вольфрам, Ю.Шмидхубер) ҳамда психологик (С.Голлифер, Д.Краузе, М.М.Бахтин, Г.Н.Поспелов, Г.Г.Шпет ва б.) жиҳатлари. қисман техник-технологик (Е.Я Басин, В.П.Крутоус ва б.) ва рақамли компьютер санъати (В.Молнар, К.Нолтон, Г.Франк ва б.) ўрганилган. Бу борадаги

нисбатан замонавий тадқиқотлардан бири сифатида С.И.Ерохиннинг тадқиқотини¹⁴⁵ алоҳида эътироф этиш мумкин. Жумладан, айнан унинг тадқиқотлари асосида рақамли технология ва тасвирий санъат, умумий тарзда ижодий жараён ва санъат маҳсулотларини яратиш концепцияси ва классификацияси ишлаб чиқилган бўлиб, улардан таълимий мақсадларда фойдаланиш учун ўзига хос тавсия сифатида фойдаланиш мумкин. Унинг тадқиқотларига кўра рақамли компьютер технологиялари индивиднинг бадиий мушоҳада юритиш даражасига таъсир этувчи (бу, ўз навбатида, таълим сифатини оширишнинг муҳим омили А.С.) “информацион эстетика, генератив эстетика, ҳисоблаш эстетикаси, эмергент эстетика, симуляцион эстетика, кибернетик эстетика, виртуал эстетика”¹⁴⁶ каби таснифларга эга бўлиб, уларнинг ҳар бири муайян даражада таълим жараёнига алоқадор бўлганлиги учун ҳам дидактик имкониятларга эга. Таҳлилдан аён бўладики, рақамли технологияларнинг инсон тафаккури билан боғлиқ жиҳатлари комплекс тарзда тадқиқ этилган бўлсада, уларни тасвирий санъат таълими сифати ва самарадорлигини ошириш воситаси сифатида қўллаш масаласи бадиий педагогика фани учун долзарблигича қолмоқда.

Ўзбекистонда тасвирий санъатни ривожланиш тенденцияларида рақамли технологиялар, хусусан, компьютер графикасининг ўрни тобора ортиб бораётганлигини кўриш мумкин. Бу омил, табиийки, тасвирий санъат таълимида ҳам ўз аксини топши лозим. Профессional тасвирий санъатдан фарқли равишда тасвирий санъат таълимида бу омил устувор тарзда дидактик мазмунга эга бўлади. Шу тариқа тасвирий санъат таълимида қўлланиладиган рақамли технологияларнинг мазмуни, моҳияти ва дидактик функциясига кўра икки турга ажратиш мумкин.

Тасвирий санъат таълимида қўлланиладиган рақамли технологияларнинг биринчи тури бевосита ўқувчилар ва талабалар томонидан қўлланиши мумкин бўлган технологиялар бўлиб, мураккаблик жиҳатидан улар бир-биридан фарқ қилади. Умумий ўрта таълим мактабларида қўлланиладиган компьютер технологияларнинг дидактик имкониятлари нисбатан чекланган бўлиб, улар фақат айрим таълимий мақсадларда, масалан, тор маънода тасвирий санъатнинг элементар қонуниятлари – тасвири қўғоз сатҳида тўғри жойлаштириш, буюмларнинг нисбатларини таҳлил қилиш (томонлари каттароқ – кичикроқ, худди шу параметрларни бошқа буюмларга нисбатан таққослаш), буюмлар юзасига тушаётган ёруғликларнинг йўналиши (ўнгдан – чапдан) ва кучи (очроқ – тўқроқ), перспектива қонуниятлари, рангларнинг ҳосил бўлиши, бир-бирига қўшилиши натижасида ҳосил рақамли юзага келиши, кенгроқ маънода тасвирий санъат асарларини визуал тарзда идрок этиш орқали бадиий-эстетик таҳлил қилиш, композиция вариантларини комбинациялаш каби таълимий функцияларни тез, осон, тушунарли тарзда ўзлаштириш имконини беради. Шунингдек, дизайн ва амалий безак ишлари билан боғлиқ композицион фаолиятда компьютер графикасининг дидактик имкониятлари бирмунча кенгроқлиги билан аҳамиятлидир.

Кези келганда алоҳида таъкидлаш ўринлики, тасвирий санъат таълимининг методик асосларини визуал-анимацион ресурслари амалдаги эҳтиёжларга монанд даражада эмас. Айниқса, замонавий бадиий таълимда ўқувчиларнинг амалий тасвирий-ижодий фаолиятга оид ўқув компетенцияларининг муҳим омили – тасвир ҳосил қилиш жараёни босқичларини ифодаловчи электрон ресурсларнинг танқислиги кузатиш мумкин. Шу эҳтиёж асосида 2020 – 2021-ўқув йили учун қайта нашрга тайёрланган 4-синф ўқувчилари учун “Тасвирий санъат” дарслигига¹⁴⁷ биринчи бор QR тизими киритилиб, унда амалий топшириқлари мавжуд дарслар учун видеоматериал илова қилинмоқда. Демак, олий таълим тизимида бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларининг касбий компетенцияси таркибида педагогик фаолиятда улардан фойдаланиш малакаларининг шаклланиши таълим сифатини белгиловчи мезонлардан бири сифатида эътиборга олинishi лозим.

Олий бадиий педагогик таълимда талабалар ҳамда магистрантлар медиа ресурслардан кенгроқ доирада фойдаланишлари уларнинг ижодий диплом ишлари, магистрлик диссертациялари учун маълумотлар олишнинг асосий каналларидан бири сифатида хизмат қилади.

Инсон ва виртуал олам ўртасидаги мулоқот каналлари кескин ортиб бораётган бир шароитда тасвирий санъат таълими сифатини оширишнинг муҳим омиллари сирасига, шубҳасиз, рақамли технологияларни ҳам қўшиш ўринли. Хўш, дидактик имконият нуктаи назарида бу омил таълимга нима беради ва унинг таълим сифатига таъсири нималарда намоён бўлади? Демак, ўқув материални компьютер технологиялари воситасида тақдим этиш натижасида:

¹⁴⁵ Ўша манба. 2 – 3-бетлар.

¹⁴⁶ Сулаймонов А.П., Раҳмонов И., Сулаймонова З.А. Тасвирий санъат. 4-синф учун дарслик. – Тошкент: «Шарқ» НИАК, 2020. – 112 б.

¹⁴⁷ 2004-2009- yillarda maktab ta'limini rivojlantirish davlat umummilliy dasturi to'g'risida. – O'zbekiston Respublikasi Prezidentining farmoni. Xalq so'zi. 22- may 2004- yil №108 (3383)

-таълим жараёнида таълим олувчи ва уни тақдим этувчилар ўртасида эмоционал мулоқотга асосланган ҳамкорлик вазиятларини юзага келтириш;
-ўқув материалларини тақдим этишнинг кўргазмалилик даражасини ошириш;
-таълим жараёнини оптималлаштириш;
-таълим олувчиларга нисбатан дифференциал ёндашув имкониятларини ошириш;
-тасвир объекти (натура)нинг шакли, макондаги ҳолатига кўра горизонтал ёки вертикал устунлигини тез ва аниқ белгилаш;
-ўқитувчининг меҳнат унумдорлигини ошириш;
-ўқув вақтини тежаш орқали анъанавий дарс ўтиш шаклида имкони чекланган жиҳатларга эътибор қаратиш имкониятини вужудга келтириш;
-ўқув материалларни визуал-анимацион шаклда тақдим этиш натижасида уларни ўзлаштиришнинг юқори даражасини таъминлаш;
-ўқув материаллини эмоционал таъсирли тарзда тақдим этиш орқали таълим олувчиларда ўрганилаётган ўқув фанига нисбатан қизиқишни ошириш;
-дарс ўтишнинг интерфаоллигини таъминлаш натижасида таълим олувчиларнинг фаоллигини ошириш;
-композицион фаолиятга оид ижодий ғояларни амалга оширишнинг турли вариантлари ва эскизларини тасвирий санъат қонуниятлари асосида кўриб чиқиш;
-тасвирий санъат таълимида нисбатан қийин ўзлаштириладиган мавзулар, жумладан, композиция, рангшуносликка оид атамаларнинг мазмуни ва моҳиятини визуал воситалар асосида тушунтириш;
Юқорида келтирилган омилларни умумлаштирган ҳолда эътироф этиш жоизки, визуал воситалар орқали ўқув материаллининг кўргазмалилик даражаси ва сифати ошиши натижасида тасвирий санъатнинг назарий асосларини ўзлаштириш жараёни самаралироқ кечиши таъминланади. Бу самаранинг натижаси таълим сифатида ўз аксини топади. Шунинг учун ҳам олий педагогик таълим муассасаларида бўлажак тасвирий санъат ўқитувчиларини тайёрлаш сифатини белгилашда уларнинг рақамли педагогик технологиялардан фойдаланишга оид компетенцияларининг шаклланганлик даражаси эътиборга олинishi лозим.

HUSNIXAT DARSLARIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH

Azimov Y. Y. f.f. n. dots.
BuxDU. O'zbekiston.

Annotatsiya Ushbu maqolada hisoblash texnikasi bilan tanishish bunday adaptatsiyaning faqat bir qismi sanalishi, adaptatsiyaning asosiy maqsadi, bolalarni axborot - ma'lumotlarni qayta ishlashga o'rgatish, topshiriqlarni bajara olishga, insonlar bilan muloqot qilish va jamiyatdagi o'zgarishlar mohiyati haqida fikr yuritilgan.

Annotation: This article is dedicated to the effective and high-quality retraining of calligraphy lessons in elementary school using digital technology. It discusses which digital technologies to use, how to attract children and increase their desire for deep knowledge.

Raqamli texnologiyalarning jadal rivojlanishi keyingi yillar ichida insoniyat shaxsining shakllanishiga ma'lum darajada iz qoldirdi. Yangi axborotlar, reklamalarning tezda kirib kelishi, televidiniyada kompyuter texnologiyalarining qo'llanishi, elektron o'yinchoqlar va kompyuterlarning keng tarqalishi bola tarbiyasiga ijobiy ta'sir ko'rsatmoqda. Natijada u yaxshi ko'rgan o'yinlar va sevimli qahramonlari ham o'zgaradi. Bu holat bora-bora bolaning qiziqishlariga ham ta'sir otkazmay qolmaydi.

Umumta'lim maktablarida, hatto boshlang'ich sinflarda ham o'qish boshlanganda bu ma'lum qulaylikni his etish mumkin. Bugungi kunda barcha maktablarda texnologik sinflar bor deb. Maktab ta'limini rivojlantirish Davlat umummilliy dasturini amalga oshirishning yo'nalishlaridan biri "Maktablarni zamonaviy o'quv va laboratoriya uskunalari, kopyuter texnikasi, darsliklar va o'quv-uslubiy materiallar bilan ta'minlash"¹⁴⁸ hisoblanadi. Bu dasturning amalga oshirilishi maktablarimiz hayotini tubdan o'zgartirib yuborishga qodirdir.

Ta'kidlash joizki, eskirgan o'quv dasturlari va metodik usullar o'quvchilar bilimining pasayishiga olib keladi. O'qituvchilardan esa o'qitishning yanada zamonaviy usul va vositalarini izlashga undaydi. Bunday vositalardan biri bu innovatsion texnologiyalardir.

¹⁴⁸ Джораев М., Ахмедов А.А. Модернизации компетентности будущего учителя физики.// Физика в школе//Моква. №7, 2015 год. Стр 20-23

Umumta'lim maktabining o'quv va o'quv jarayonidan tashqari faoliyatida raqamli texnologiyalarning qo'llanilishi bolada o'qish motivatsiyasi o'sishining va ijodiy imkoniyatlari rivojlanishining samarali xususiyatlaridan biridir.

Bir qator pedagoglar boshlang'ich sinf o'quvchilarida kompyuter savodxonligining erishishida ikkilanadilar. Ularning ba'zilar kompyuterlar faqat sinfda bolaning e'tiborini chalg'ituvchi yana bir vosita deb hisoblasalar, boshqalari esa hisoblash texnikasi sohasida jiddiy professional tayorgarliksiz o'qituvchilarning darslarda kompyuterlardan foydalanishi va kompyuter savodxonligiga bolalarni o'rgatish mumkin emas deb ta'kidlaydilar. Uchinchilari esa kompyuterlardan doimiy foydalanish maktabda shunday bir holatga olib keladiki, unda insoniyat kompyutersiz sonlarni na qo'shish, na hisoblay olishga qodir bo'lishi xavfini ifodalaydilar. Yana bir muhim qarshilik mavjud bo'lib, u bolalarning bir-biri bilan kam muloqotda bo'lishi muammosidir. Chunki kompyuter zamonida ular vaqtlarining ancha qismini kompyuterda o'tkazishadi.

Ta'kidlash joizki, maktabni informatsion asrga adaptatsiyalanishidan boshqa chorasi yo'q. Hisoblash texnikasi bilan tanishish bunday adaptatsiyaning faqat bir qismi sanaladi. Adaptatsiyaning asosiy maqsadi shundaki, bolalarni axborot - ma'lumotlarni qayta ishlashga o'rgatish, topshiriqlarni bajara olishga, insonlar bilan muloqot qilish va jamiyatdagi o'zgarishlar mohiyatini tushunishga o'rgatish zarurdir. Kompyuter maqsadlari matematika, ijtimoiy fanlar, tabiat va ona tili darslarida amalga oshirilishi lozim. Bunday integratsiya bir yil davomida tugatilishi yoki bir qaysidir loyihani amalga oshirilish natijasi bo'la olmaydi. Aksincha, bu oxiri yo'q jarayondir. U o'quv jarayonini umumiy kompyuterlash maqsadlarining birligini o'z ichiga oladi. Uning amalga oshirilishi ma'muriyat o'qituvchi va pedagoglarning hamkorlik ishi natijasida erishish mumkindir. Kompyuterlashtirishning sotsial qirralari, asosiy usullar va vazifalar yechimidagi yondashuvlar, ma'lumotlarni qayta kompyuterda ishlash usullari sekin - asta murakkablashadi va matematika, tabiat, ijtimoiy fanlar va ona tili darslarida turli usullar bilan muhokama etiladi. Bunday vaziyatda kompyuter o'quvchi va o'qituvchi o'rtasida axborot - ma'lumot almashish vositasi bo'lib qoladi.

O'quv-tarbiyaviy jarayonda raqamli texnologiyalarning qo'llanilishi diapazoni juda katta: raqamli texnologiyalar ham ta'lim ob'ekti, ham ta'lim vositasi (usuli)dir. Ya'ni kompyuterlashtirish ta'limotining 2 yo'nalishi bo'lishi mumkin: informatika o'rganish va turli predmetlarni (fanlarni) o'rganishda undan foydalanish. Bunda raqamli texnologiyalar o'rganish samaradorligining oshirilish usuli hisoblanadi. Raqamli texnologiyalar o'quv ma'lumotlarini taqdim etish imkoniyatlarini ancha kengaytirdi. Rang, grafika, tovush, videotexnikaning zamonaviy vositalarini qo'llash turli holat va muhitni modellashga imkon beradi.

Raqamli texnologiyalar o'quvchi motivatsiyasini kuchaytiradi. Raqamli texnologiyalardan foydalanib turib, o'quvchi topshiriqning yechimini kerakli yordamga tayangan holda oxirgacha yetkazish imkoniga ega bo'ladi. O'quvchi bajarayotgan topshiriqlarning tiplari anchagina kengayadi: tuzish, dasturlash va hokazo.

Raqamli texnologiyalar o'quvchi faoliyati ustidan nazoratni sifatli o'zgartirishga imkon beradi, ko'pgina hollarda esa nafaqat xatoni hisobga olib ko'rsatadi, balki uning paydo bo'lish sababini o'z vaqtida aniqlab, bekor qilish uchun xarakterini aniq belgilaydi. Kompyuter o'quvchilarga "2" baho qo'ysa, ular tezda buni tuzatishga shoshiladilar. O'qituvchi o'quvchini tartib-intizom va e'tiborli bo'lishga chaqirishi shart emas. Chunki ekranda 2-3 daqiqadan so'ng keyingi topshiriq paydo bo'ladi.

Raqamli texnologiyalar o'quvchilarda o'z faoliyatlarini refleksiya qilishining shakllanishiga yordam beradi. Innovatsion texnologiyalarning qo'llanilishi darsni yanada qiziqarli, zamonaviy qiladi, individual o'rganish yo'lga qo'yiladi, Baholash sistemasi yanada adolatli bo'ladi, shubha hamda gumonlarga, bahs-u munozaralarga o'rin qoldirmaydi.

O'quvchi shaxsining ehtiyojlari, qiziqishlarining rivojlanishi va shakllanishi turli usullar bilan, shuningdek tasviriy san'at usullari bilan ham amalga oshiriladi.

O'quvchilar mustaqil tasviriy faoliyat bilan birga rasmlar, haykallar, arxitektura va dekorativ-amaliy san'at asarlarini qabul qilishga tayyor bo'lgandagina muvaffaqiyatga erishishi mumkin.

Boshlang'ich maktab o'qituvchisi bolalarni o'qishga o'rgatishi, ularning bilish ehtiyojlarini rivojlantirishi shart. Zaruriy ilmiy asoslarni o'zlashtirib olish uchun bilish vositalarini ta'minlashi lozim. Shuning uchun asosiy maqsadlardan biri o'quv-biluv jarayonlarini rivojlantirishdir. O'quv-biluv faoliyati biluv jarayonlarni, mantiqiy fikrlashni, e'tiborni, xotirani, nutqni, tasavvurni rivojlantiradi, o'qishga bo'lgan qiziqishni qo'llab-quvvatlaydi. Bu barcha jarayonlar o'zaro bog'liqdir.

Elektron interfaol doska – bu sensorli kopyuterga ulangan ekran bo'lib, kompyuterga ishini boshlash uchun interfaol doska yuziga qo'l tegizsangiz bo'ldi, u ishlab ketadi.



SMART Notebook nomli maxsus ta'minlash dasturi esa interfaol doskalarda ishlashni osonlashtiradi, matnlar va audio - videomateriallar ustida ishlashni ta'minlaydi.

SMART Technologies Inc. (www.smarttech.cjm) kompaniyasi 1991- yil birinchi interfaol doskani chiqardi. Shundan beri **SMART** mahsuloti butun dunyoda cheksiz muvaffaqiyat qozonib kelmoqda.

Doska (sinf taxtasi) taraqqiyotining eng yuqori cho'qqisi bu elektron interfaol doskalar hisoblanadi. Bu doskalar ham xuddi oddiy doskalarga o'xshaydi. Lekin unga har nima yozilsa tezda shaxsiy kompyuter ekraniga chiqadi. Yozilgan informatsiya fayl shaklida saqlanadi hamda printerdan chiqarilishi mumkin. Elektron interfaol doskalarning eng yaxshi va qulay tomoni shundaki, unda animatsiyalar imkoniyati juda yuqori. Rasm chizish, qo'shish, ma'ruza matnlarini tayyorlash va boshqa shunga o'xshash ishlarni rangli va animatsiyalar yordamida tez va sifatli bajarish imkoniyati mavjud.



Rossiyaning umumta'lim maktablarida 1996- yildan beri bu doskalardan foydalanadilar. Mazkur doskalardan boshlang'ich sinflarda keng foydalanish yaxshi samara beradi. Elektron interfaol doskalar o'zining katta imkoniyatlari bilan kishini lol qoldiradi. O'quvchi unda oddiy bo'r bilan emas rangli "qalamchalar" bilan yozishi va chizishi mumkin. Bu ishda hech qanday chegara yo'q. O'quvchilar katta qiziqish bilan bu doskadan foydalanadilar. O'zlarining layoqatlarini bu doska orqali yanada kengroq namoyon etish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Ustozlarimiz uchun ham bu elektron interfaol doskalar katta imkoniyatlar eshigini ochib beradi. Masalan, ustozlarimiz boshlang'ich sinflarda husnixat darslarini ushbu doska orqali nihoyatda qiziqarli hamda samarali tashkil etish imkoniyatini qo'lga kiritadilar.

Ustozlarimiz tajribalaridan ayonki, birinchi sinfda yozuv mashqlarini tashkil etish birmuncha murakkab vazifa hisoblanadi. Bu uchun birinchi navbatda tayyorgarlik mashqlarini yaxshi tashkil etish zarur. Oddiy doskada tayyorgarlik mashqlarini bajarish uchun o'quvchilarni qora va rangli bo'rlar bilan ta'minlash lozim. Agar elektron interfaol doskadan foydalanilsa bo'r va lattaga umuman hojat qolmaydi. Elektron interfaol doskalarda xohlagan narsani xohlagan rangda yozish mumkin. Bu ham ortiqcha mehnat va pulni tejaydi, tozalik gigiyenasini ta'minlaydi hamda o'quvchilar qiziqishini yuqori darajada ko'tarib, samaradorlikni oshirishga xizmat qiladi.

Tayyorgarlik davrida o'tkaziladigan mashqlar ma'lum darajada guruhlariga bo'lib, avval sodda, keyin murakkabroq mashqlarni bajarish lozim. Masalan, birinchi guruh mashqlarida o'quvchilar chiziqli ustida muayyan masofalarda nuqta qo'yib chiqish mashqlarini bajarishlari kerak. Bu hol o'quvchilarga zerikarli tuyuladi. Shu bois o'qituvchi rangli bo'rlardan foydalanib, shogirdlari qiziqishini oshirishga erishadi. Elektron interfaol doskalarda esa bu ish oddiy tus oladi. O'quvchi nuqtalarni xohlagan rangda yozishi mumkin. Masalan, birinchi nuqtani ko'k rangda, ikkinchisini qizil rangda, uchinchisini yashil rangda va hokazo. Tayyorgarlik mashqlari sirasiga turli xildagi geometrik figuralar, bayroqchalar, daraxtlar maketi, turli shakl va hajmdagi tayyoqchalarni chizish ham kiradi. Bu ishlarni elektron interfaol doskalar yordamida tez va sifatli tarzda o'quvchilarga o'rgatish mumkin. Masalan doskaning bir burchagida chizilgan kichik ilmoqchani sinf oxirida o'tirgan o'quvchi yaxshi ko'rolmasligi mumkin. Elektron interfaol doska orqali har bir yozilgan va chizilgan narsa xohlagan kattalikda ko'rsatilishi mumkin. Bu imkoniyat husnixat darslari samaradorligini oshirishga katta yordam beradi. Mazkur doskalarni osonlik bilan bir necha qismga bo'lib, birdaniga bir necha o'quvchiga topshiriqni bajartirish mumkin. Bajarilgan topshiriqlar kompyuter xotirasiga kiritilib boriladi. Ma'lumotni xohlagan vaqtda orqata qaytarilib qayta – qayta ko'rilish mumkin. Oddiy doskada esa yozilgan narsa o'chirilsa tamom. Uni qayta ko'rish imkoniyati yuqoladi. Elektron interfaol doskada esa uni xohlagan vaqtda qaytadan ko'rish va tahrir etish imkoniyati mavjud.

Alifbe davrida bolalarni yozishga o'rgatish juda muhimdir. Bu davrda o'quvchilarga harf va uning unsurlari amaldagi "Alifbe" kitobida ko'rsatilgan tartibda o'rgatiladi.

Alifbe davrida bajariladigan asosiy grafik ishlar quyidagilardan iborat:

- Kichik va bosh harflarni alifbe tartibida yozish.
- Harflarni bo'g'in va so'zlarda qo'shib yozish.
- Qo'l harakatini uzmay yozishga o'rgatish.
- Harflarning qiyaligini va enini to'g'ri saqlashga o'rgatish.



Mazkur ishlarni oddiy doska yordamida o'quvchilarga o'rgatish o'qituvchidan katta zahmatni talab etadi. Ustoz bu ishni samarali tashkil etishi uchun katta hajmda ko'rgazma qurollar tayyorlashi lozim. Agar ushbu ishlar elektron interfaol doskalar yordamida o'quvchilarga tushuntirilsa ham samarasi katta bo'ladi

ham o'qituvchining mehnati ancha engil bo'ladi. Ijodkor o'qituvchi elektron interfaol doskalardan juda yaxshi foydalanish imkoniyatiga ega bo'ladi.

Mazkur doska yordamida "Alifbe" darsligining xohlagan varag'i va yo sahifasini o'quvchilarga kattalashtirilgan holda ko'rsatish mumkin. Unda har bir o'tilishi lozim bo'lgan harfni unsurlarga bo'lib o'tish imkoniyati nihoyatda kattadir.

Ikkinchi, uchinchi va to'rtinchi sinflarda ham o'quvchilarni chiroyli yozishga o'rgatishga elektron interfaol doskalardan foydalanish mumkin.

Husnixat darslarini **elektron slaydlar**dan ham foydalangan holda samarali va qiziqarli tashkil etish hamda o'tkazish mumkin. Elektron slaydlar kompyuter orqali tayyorlanadi. Dars mashg'ulotini ham elektron slayd tarzida tayyorlash mumkin. Bunda turli xildagi animatsiyalardan keng foydalanish imkoniyati mavjud.

Har bir harfni o'rgatish uchun maxsus elektron slaydlar tayyorlash mumkin. Bu ham qiziqarli ham samarali bo'ladi. O'quvchi darsni o'qituvchi so'zidan emas, balki kompyuterda chiroyli animatsiyalar bilan jihozlangan o'yinlar orqali o'zlashtirib boradi. Umuman olganda husnixat darslarini elektron slaydlar orqali o'rgatib, yuqori samaradorlikka erishish mumkin.



FIZIKA FANI O'QITUVCHILARINI TAYORLASHDA LABORATORIYA MASHG'ULOTLARINI O'TKAZISHNING INNAVATSION USLUBIYOT

Axmedov A. A.dots

Izbosarov B. F. f.m f.n NDPI.O'zbekiston.

ANNOTATSIYA Ushbu maqolada laboratoriya mashg'ulotlarini o'tkazishning yangi modeliga o'tish zarurati ko'rsatib o'tilgan. Taklif etilgan modelning o'quv jarayoniga qo'llanilishi o'qitish samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

Summary.The article points out the need to move to a new model of conducting laboratory exercises. The applications of the proposed model serve to increase the effectiveness of training.

Talim tizimida olib borilayotgan tub islohotlar zahirida kelajakda raqobatbardosh kadrlar tayyorlash va shu bilan birga ularda yoshlikdan kasbiy ko'nikma, malakani shakllantirishdek ustivor masala qo'yilmoqda. Bugungi kunda umum ta'lim maktablarida, akademik litsey, pedagogika oily ta'lim muassasalarida fizikani o'qitish jarayonida laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil etish va o'tkazishda yangicha yondashuv talab etmoqda. Zero, xalqimizda «yoshlikda olgan ilm toshga o'yilgan naqsh kabi» degan maqolida talimga yoshlikdan alohida e'tibor berish zarurligi qayd etib o'tilgan. Biz o'quvchi-talabalarimizga yoshlikdan fizika fanidan laboratoriya mashg'ulotlarini mukkamal o'rgatsakgina kelajakda ixtirochi-rasionalizatorlar maktabini yarata olamiz bu esa o'z novbatida Respublikamizda texnik taraqqiyotni rivojlanishiga turtku bo'ladi. Fizikadan uzoq yillik dars berish jarayonida shu jihat malum bo'ldiki laboratoriya mashg'ulotlari o'tkazilayotgan guruhlarda fizika va matematika fanlaridan tayyorgarligi va boshlang'ich eksperimental ko'nikmalarining shakllanganlikda tushunchasi turlicha bo'lgan talabalarning tahsil olayotganliklari ekanligini ko'rsatmoqda.

Bundan tashqari guruhlarda eksperimental ishlarga layoqatli va aksincha, eksperimental ishlarga nisbatan moyilligi bo'lmagan talabalar hamma vaqt ham topiladi.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida, har bir fizika o'qituvchisi o'quvchilarga faqat fan asoslarini o'rgatish bilan chegaralanib qolmasdan, ularda kasbiy tushunchalarini shakllantirish, olgan bilimlarini hayotga, turmushga va texnikaga tadbiq qilaolish, eng asosiysi ularning amaliy faoliyatlari uchun keng sharoit yaratib berishlari lozim. Aynan umumta'lim maktablarida fizikadan laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil etish va o'tkazishga katta ma'suliyat bilan yondashuv muhim hisoblanadi. Ularda ayni shu yoshda ixtiroga qiziqishlari kurtak otaboshlaydi biz uni rivojlantiraolsak o'qituvchilar tomonidan qo'llab-quvatlansa, yoshlar orasida ko'rik tanlovlar o'tkazilsa va ular ijobiy baholansa shundagina texnik innavatsion taraqqiyotni rivojlanishiga asossolgan bo'lamiz.

Pedagogik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, o'quvchi-talabalarining bugungi kundagi talab va ehtiyojlarini qondirish, jahon andozalariga mos mutaxassislar tayyorlashda faqatgina amaliy tajribalar o'tkazish bilan chegaralanib qolib bo'lmaydi. Fan texnologiyalarni jadal rivojlanishi axborotlarni qabul qilish va uni analiz qilib, xulosalarga kelish orqali ma'lum bir malaka shakllantiriladi. O'quvchi va talabalarga individual yondashuv kompleks yondashuvga nisbatan samarali natija berishi hech kimga sir emas. Demak, fizika fani ta'limini modernizatsiyalashda rivojlanish dinamikasini e'tiborga olib yondashuv muhim ahamiyatga ega. Zamon talabi laboratoriya ishlarini bajarishda "eski qolip"dan chiqish, yangi

modellarga o'tish, o'qitish samaradorligini oshiradi. Bunda talabaga yetarli darajada malaka va ko'nikmalarni shakllantirishda asosiy omil bo'lib hisoblanadi. Amalda yoki virtual laboratoriyalar o'tkazish bilan yetarli miqdorda kerakli kasbiy mahoratni shakllantirib bo'lmaydi. Hech kimga sir emaskki bugungi kunda Respublikamiz taraqqiyotini belgilovchi faktorlardan biri bu mukkamal bilim ega ixtirochilar maktabini yaranish va uni jahon andozalari darajasida etkazishdan iboratdir.

Xususan, fizikaning barcha bo'limlarida o'tkaziladigan laboratoriya mashg'ulotlari hozirgacha eskicha model asosida o'qitilib, amalga oshirilmoqda¹⁴⁹. Hozirgi kun taraqqiyoti barcha fanlarga nisbatan yangicha yondashish zarurligini davr taqozo etmoqda. Chunki hozirgi kundagi talaba yoshlarning ruhiy rivojlanish darajasi 80-90-yillarga nisbatan fan va texnologiyalarni va iqtisodiy rivojlanishni, ijtimoiy o'sishni inobatga olgan holda keskin o'zgarganligini ilmiy psixologiya, pedagogika fanlardan olib borilgan ilmiy tadqiqot ishlari ko'rsatmoqda. Shunga qaramasdan laboratoriya mashg'ulotlarning o'tkazish strukturasi esa o'zgarasdan qolmoqda bu esa ta'lim jarayonini modernizasiya qilishda salbiy tasirini o'tkazmay qolmaydi¹⁵⁰.

Shuni alohida ta'kidlash kerakki, talabalarga navatorlik qobiliyatini shakllantirishda amaliy mashg'ulotlarning tajriba va virtual ko'rinishlarini qiyosiy tahlil qilishi natijasida umumiy xulosaga kelishini ko'rsatib o'tmoqchimiz. Shuning uchun pedagogika oliy o'quv yurtlarida o'tiladigan fizika, kimyo, biologiya kabi fanlarning o'quv dasturlarida qayd etilgan mustaqil ish uchun ajratilgan o'quv soatlarni amaliy laboratoriya mashg'ulotlari uchun ajratilgan o'quv soatlariga qo'shish o'ziga xos samara beradi.

Shu sababli zamonaviy ta'lim texnologiyalari o'z ichiga qamrab olgan laboratoriya mashg'ulotlari strukturasi o'zgartirish, unga zamon ruhini singdirish ayni paytda zarurat tug'dirmoqda.

laboratoriya ishida talaba ishning amaliy ahamiyati, texnika va texnologiyada qo'llash darajasiga va mustaqil o'zi topshiriqni olib, ishni bajarishi, yo'naltirilgan ma'lumotlar bazasidan foydalanib, olingan natijalarga matematik ishlov berishi va qonuniyatni aniqlashi, shuningdek, laboratoriya ishi bo'yicha tuzilgan test sinov savollariga javob izlashi, uni bevosita nazariy bilimni mustahkamlash bilan birgalikda test savollariga olingan natijalarga asoslanib javob izlash sharoitini yaratadi. Bu esa talabaga individual yondashuvini beradi.

Bunday yondashishimiz laboratoriya darslarida talaba mustaqil turdosh laboratoriya ishini o'zi o'tkazishi va uni test-sinov savollari bilan mustahkamlashi hamda ish bo'yicha hisobotda yuqoridagilarni e'tiborga olgan holda xulosa chiqarishiga imkoniyat yaratiladi.

Yuqorida keltirilgan fikrlar namunaviy o'quv rejadagi laboratoriya mashg'ulotlarini hozirgi kun talablari darajasiga ko'tarish muammosi fizika fanini o'qitishda dolzarb masalalardan hisoblaniladi.

Agarda amaliy mashg'ulotlarda talabalarda ixtiro va kashfiyotga bo'lgan malaka va ko'nikmani shakllantira olsak, tabiiyki, davlatimiz fan va texnikasi, texnologiyasi, shuningdek, iqtisodiyotining jadal rivojlanishiga munosib hissa qo'shgan bo'ladi, deb hisoblaymiz.

Shu sababli zamonaviy ta'lim texnologiyalari o'z ichiga qamrab olgan laboratoriya mashg'ulotlari strukturasi o'zgartirish, unga zamon ruhini singdirish ayni paytda zaruriyat tug'dirmoqda.

Bizning fikrimizcha, talabani laboratoriya ishini bajarishga ruxsat berishdan oldin nazariy mavzuga doir testlarni bajarishi lozim. Talaba test yechish jarayonida mavzuga qay darajada tayyorgarlik ko'rganligini o'qituvchi tekshirib ko'rgandan so'ng unga laboratoriya ishini bajarishga ruxsat beradi. Talabalar laboratoriya ishlariga yengil-yelpi qaramasliklari va kerakli jihozlarni ko'z qarachig'iday asrashlari uchun shuningdek nazariy tayyorgarlik darajasini o'qituvchi tomonidan qayd etilgan so'ng ruxsat etilsa laboratoriya ishiga bo'lgan ma'suliyatni oshirgan bo'lamiz bu esa ta'lim sifat ko'rsatgichini oshirishga xizmat qiladi. Bunday usulda yondashuv talabalarni doimiy sezgirlikka chaqirishi bilan birga ularda kasbiy malaka va ko'nikmalarini shakllantiradi. Shuni alohida ta'kidlash kerakki, o'tkazilayotgan laboratoriya ishlari, bundan tashqari, o'quv laboratoriya mashg'ulotlari yo'nalish va mutaxassislikka mos holda amalga oshirilsa, o'qitish samaradorligini oshirishga xizmat qilgan bo'lar edi. Jumladan;

1. Texnika oliy o'quv yurtlari laboratoriya mashg'ulotlari ishlab chiqarish bilan bog'liq amalga oshirilsa;

2. Pedagogika oliy o'quv yurtlari laboratoriya mashg'ulotlarini o'tkazishda uslubiy jihatlariga (maktab fizika laboratoriyasini) takomillashjtirgan holda e'tibor qaratilsa;

3. Universitetlarda bajariladigan laboratoriya ishlarining ilmiy jihatlariga qaratilsa;

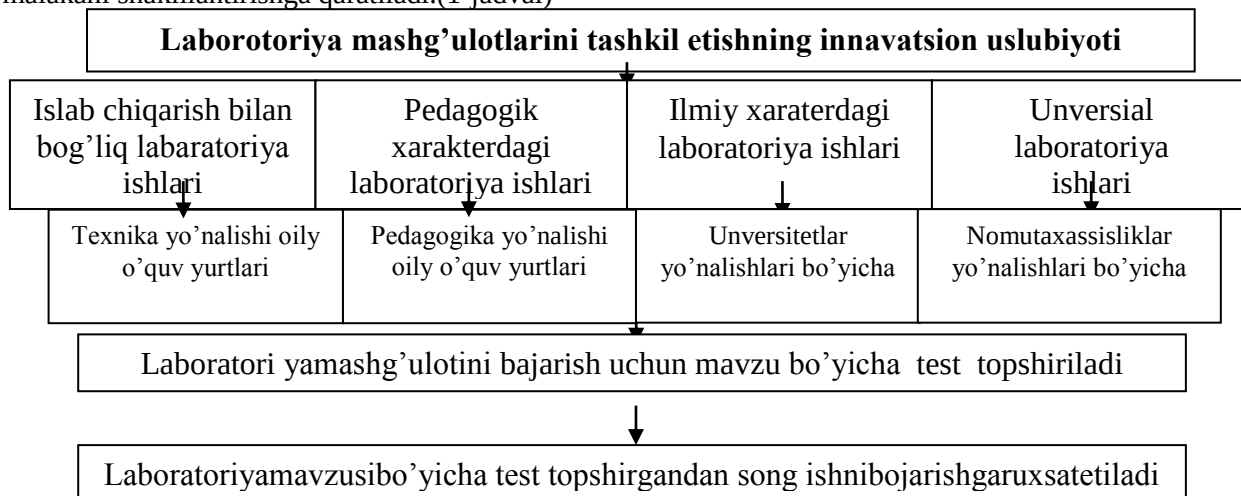
4. Universal xarakterdagi laboratoriya ishlariga ham e'tibor qaratilsa (nomutaxassislik ta'lim yo'nalishlarida).

¹⁴⁹ Ахмедов А, Джораев М, Камолов И Модернизация лабораторных работ по физике в высших педагогических вузах. Монография докторский диссертации. LAMBERT Akademik Publishing. Heinrich-Böcking-Str. 6-8, 66121, Saarbrücken, Germany. e-Mail: info@lap-publishing..

¹⁵⁰ Sh.Mirziyoyev Murojaatnoma..<https://www.pvs.2020-yil.24-yanvar>.

Bizning fikrimizcha, texnika oliy o'quv yurtlari tayyorlayotgan bakalavr mutaxassislar zamonaviy texnika yutuqlarini o'quv jarayoniga tadbiq etishlari, ko'proq ishlab chiqarish bilan bog'liq muammolarni o'rganish talab etiladi.

Pedagogika oliy o'quv yurtlari maktab, akademik litsey va kasb-hunar kollejlari o'qituvchi tayyorlashini e'tiborga oladigan bo'lsak, ularda ko'riladigan laboratoriya mashg'ulotlari kasbiy-pedagogik malakani shakllantirishga qaratiladi.(1-jadval)

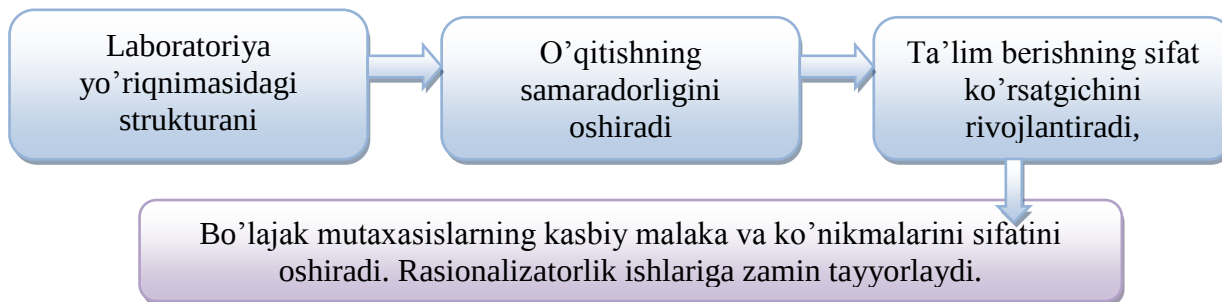


Universitetlarda bajariladigan laboratoriya ishlari keng qamrovli ilmiy xarakterdagi muammolarga qaratilsa, o'ziga xos natijalar beradi va kadrlar ilmiy salohiyatini oshirishga xizmat qiladi.

Universal xarakterdagi laboratoriya ishlari nomutaxassislik yo'nalishlarida fizikani o'rganishda ayniqsa, meditsina oliy o'quv yurtlarida ko'proq e'tibor berilsa, maqsadga muvofiq bo'lar edi, chunki zamonaviy qurilmalarning ishlashini fizik xususiyatlariga e'tiborini kuchaytirish muhim ahamiyatga ega.

Ushbu ishda asosan pedagogika oliy o'quv yurtlarida laboratoriya mashg'ulotlarini tashkil etish va o'tkazishning nazariy asoslarini takomillashtirish uslubiyotiga qaratilgan.

Oliy pedagogika o'quv yurtlarining "Fizika-astronomiya" ta'lim yo'nalishi uchun mo'ljallangan namunaviy o'quv rejasida laboratoriya mashg'ulotlari uchun ajratilgan ma'lum miqdordagi soatlardan unumli foydalanish bilan birga ularda kashfiyotga bolgan intilishlarini rivojlantirish kun tartibidagi asosiy masala hisoblanadi. (2-jadval)



Fan texnologiyalarni jadal rivojlanishi axborotlarni qabul qilish va uni tahlil qilib, xulosalarga kelish orqali ma'lum bir malaka shakllantiriladi. Talabalarga individual yondashuv kompleks yondashuvga nisbatan samarali natija berishi hech kimga sir emas. Demak, fizika fani ta'limini modernizatsiyalashda rivojlanish dinamikasini e'tiborga olib yondashuv muhim ahamiyatga ega. Zamon talabi laboratoriya ishlarini bajarishda "eski qolip"dan chiqish, yangi modellarga o'tish, o'qitish samaradorligini oshiradi. Bunda talabaga yetarli darajada malaka va ko'nikmalarni shakllantirishda asosiy omil bo'lib hisoblanadi. Hozirgi kunda amalda qo'llanayotgan yoki virtual laboratoriyalar o'tkazish bilan yetarli miqdorda kerakli kasbiy mahoratni yoki kompetentlikni shakllantirib bo'lmaydi.

ONA TILI TA'LIMINI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION HAMKORLIK MASALALARI

Qurbonova X.Q., p.f.n., NavDPI, O'zbekiston

Annotatsiya: Ta'lim sifatini oshirishda o'qitishning zamonaviy pedagogik texnologiyalaridan, hamkorlikda o'qitish, axborot-kommunikatsion texnologiyalari asosida dars o'tishdir. Til ta'limida kasbiy va ishtimoiy faoliyatlarida amaliy qo'llay olish kompetensiyalarini shakllantirishga alohida e'tibor berish masalalari o'z aksini topgan.

Abstract: The role of free discussion and creative expression is indispensable in human beings' life. Teaching mother tongue is an essential role to bring up the pupils.

The article says that the process of the mother tongue is developing pupils' creative works.

Ta'lim – tarbiya jarayoni sifatini oshirish jamiyatimiz taraqqiyotining asosi ekanligi barchamizga ma'lumdur. Bugungi kunda mamlakatimiz barcha sohalarida bo'lgani kabi ta'lim sohasida ham katta islohatlarni amalga oshirmoqda.

Darhaqiqat, ilmiy texnikaviy taraqqiyot nafaqat ishlab chiqarishda, balki ijtimoiy gumanitar bilimlar doirasini takomillashtirishda ham muhim jihat hisoblanadi. Buning eng muhim omili esa axborot texnologiyalaridir. Respublikamizda innovatsion pedagogik texnologiyalarning nazariy asoslarini yaratish va amaliyotga tatbiq etish, axborot - kommunikatsiya texnologiyalardan foydalanish, uning salohiyatini jahon miqyosiga olib chiqish, ta'lim bozorini yaratish va raqobatbardosh mutaxassislarni tayyorlash vazifasidan kelib chiqadi. Shuning uchun ham, umumiy o'rta ta'lim maktablari, o'rta maxsus va oliy o'quv yurtlarida zamonaviy innovatsion texnologiyalaridan foydalanishni joriy etishga alohida e'tibor qaratilgan. Darslarni zamonaviy tashkil qilishda axborot texnologiyalardan foydalanishda quyidagi omillar nazarda tutiladi: talabalarda yangi bilim olishga bo'lgan xohishlarining mavjudligi ularni takomillashtirish, boyitib borish, hayotiy zaruratni oshirish.

Hamkorlikka chorlovchi topshiriqlar berish darsda ishtirok etgan talabalarni yangi o'ziga xos samarali mexanizm, takomillashtirilgan baholash tizimi asosida to'g'ri baholab berishga xizmat qiladi.

Zamonaviy pedagogik texnologiyalar til ta'limini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi. Ta'lim sifatini oshirishda o'qitishning eng ilg'or usullaridan hamkorlikda o'qitish, baxborot - kommunikatsiya texnologiyalar asosida dars o'tishdir.

Til ta'limini o'qitishda usullarning milliy mentalitetimizga, milliy qadriyatlarimizga xosligi, urf – odatlarimiz va asriy an'analarimizga to'g'ri kelishiga alohida e'tibor berishimiz kerak bo'ladi. Masalan, ona tili darsligida berilgan "Vatan" matnini o'rganishda Vatan, Vatan tuyg'usi, Vatanga muhabbat, umuman, "Vatan" so'zining o'zi nima ekanligi haqida tushuncha berish, matnda qayd etilganidek, "Vatanni sevish iymondandir" tushunchasini o'quvchilarga singdirish darsning ta'limiy maqsadini bildirsa, o'quvchilarni Vatanga muhabbat va sadoqat ruhida tarbiyalash, Vatanga muhabbat onaga muhabbat kabi muqaddas va yuksak tuyg'u ekanligini singdirish ona Vatanni asrash va uni kelgusi avlodga to'la - to'kisligicha tuhfa qilishga chaqirish tarbiyaviy maqsadini amalga oshiradi.

Shuningdek, 2017-2018 o'quv yilidan boshlab bosqichma-bosqich amaliyotga joriy etilayotgan kompetensiyalarni shakllantirishga yo'naltirilgan umumiy o'rta, o'rta maxsus kasb-hunar ta'limining DTS maqsadi mamlakatimizda amalga oshirilayotgan ijtimoiy-iqtisodiy islohotlar, ilg'or davlatlarning samarali tajribalari, ilg'or pedagogik texnologiyaga asoslangan darslarni tashkil etish va ma'naviy barkamol shaxsni tarbiyalashni nazarda tutadi.

Kompetensiyaviy yondashuvga asoslangan ta'lim – o'quvchilarda egallangan bilim, ko'nikma va malakalarini o'z shaxsiy, kasbiy va ijtimoiy faoliyatlarida amaliy qo'llay olish kompetensiyalarini shakllantirishga yo'naltirilgan ta'limdir.

Murakkab, mashaaqatli, kutilmagan holatlarga boy, ammo jamiyatning zaruriy ehtiyoji hisoblangan ta'lim-tarbiya tizimini yangicha ko'rinish va yangicha mazmunda amalga oshirish, dars jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalarni samarali qo'llash orqali ta'lim samaradorligiga erishish davr talabidir. Ta'lim muassasasi bitiruvchisi o'z hayotida shaxsiy, ijtimoiy, iqtisodiy va kasbiy munosabatlarga kirishishi, jamiyatda o'z o'rnini egallashi, duch keladigan muammolarning yechimini hal etishi, eng muhimi, o'z sohasi, kasbi bo'yicha raqobatbardosh bo'lishini ta'minlashda asosan pedagog kadrlar salohiyati hal qiluvchi omil hisoblanadi. Demak, jamiyatdagi barcha yangilanishlarni uyg'unlashtirish uchun shaxsiy yetuklikda bilimning o'rnini beqiyosdir. Shu o'rinda fikrimizni prezidentimiz Sh.Mirziyoyevning quyidagi fikrlari bilan izohlaymiz:

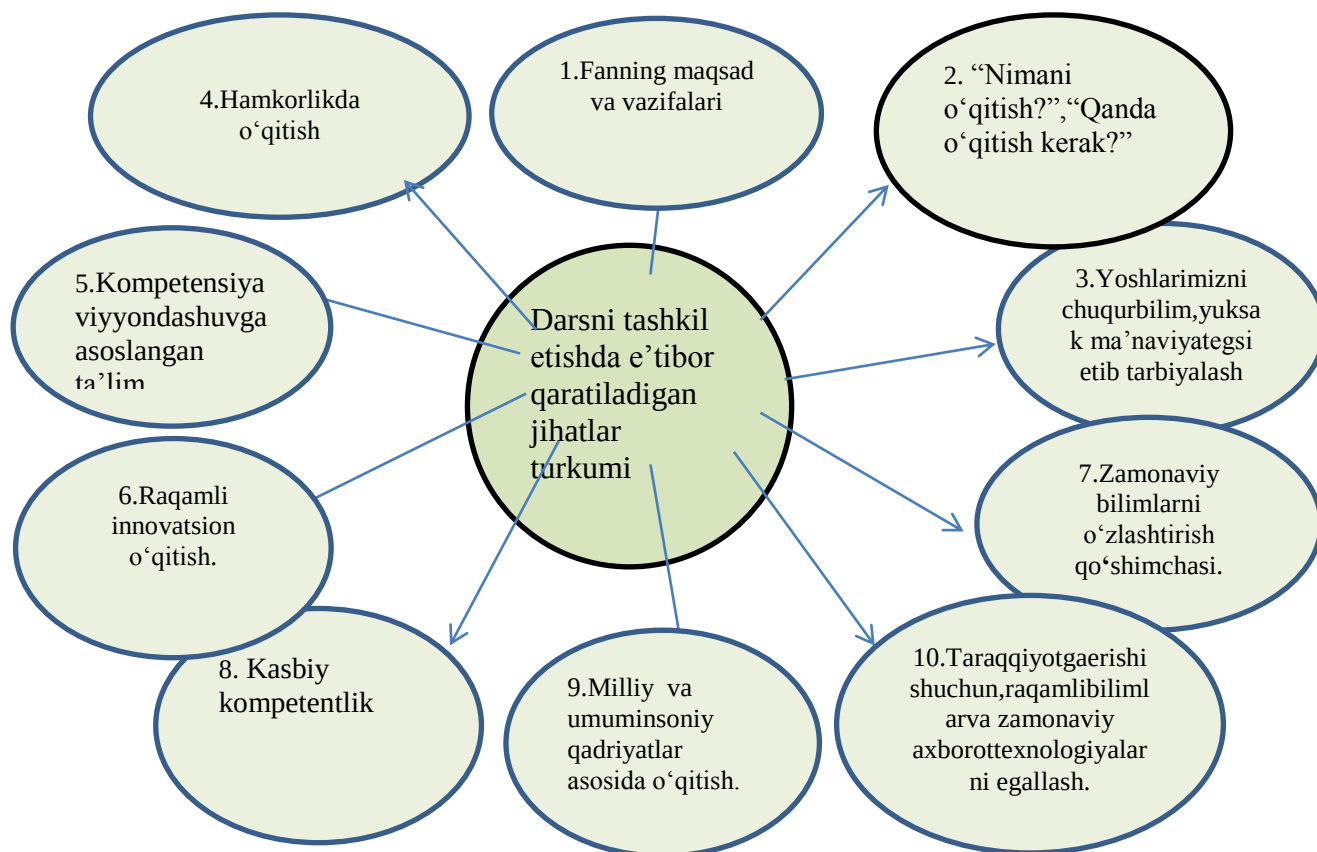
"... Sharq donishmandlari aytganidek," Eng katta boylik – bu aql-zakovat va ilm, eng katta meros – bu yaxsh tarbiya, eng katta qashshoqlik – bu bilimsizlikdir!" Shu sababli hammamiz uchun zamonaviy bilimlarni o'zlashtirish, chinaka ma'rifat va yuksak madaniyat egasi bo'lish, uzluksiz hayotiy ehtiyojga aylanishi kerak.

Taraqqiyotga erishish uchun, raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashimiz zarur va shart. Bu bizga yuksalishning eng qisqa yoʻlidan borish imkoniyatini beradi. Zero, bugun dunyoda barcha sohalarga axborot texnologiyalari chuqur kirib bormoqda¹⁵¹.

Umuman olganda, boʻlajak pedagoglar, talabalar “Nimani oʻqitish?” va “Qanday oʻqitish kerak?” kabi savollarga javob bera oladigan. Dars samaradorligi ana shu ikki omil bilan bevosita aloqadorligini bilishlari lozim.

Quyida “**Raqamli klaster**” grafik organayzer usulini qoʻllash asosida bugungi “Taʼim sifatini takomillashtirish masalalarini” ayrimlarini keltiramiz.

Masalan: “Darsni tashkil etishda eʼtibor qaratiladigan jihatlar” asosiga oid raqamli klaster



Til taʼlimini oʻqitishda usullarning milliy mentalitetimizga, milliy qadriyatlarimizga xosligi, urf – odatlarimiz va asriy anʼanalarimizga toʻgʻri kelishiga, kasbiy va ijtimoiy faoliyatlarida amaliy qoʻllay olish kompetensiyalarini shakllantirishga alohida eʼtibor berishimiz kerak boʻladi. Zamonaviy, innovatsion pedagogik texnologiyalar til taʼlimini rivojlantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

BARKAMOL AVLODNI TARBIYALASHDA ANʼANAVIY VA ZAMONAVIY TAʼLIM TIZIMINING INNOVATSION HAMKORLIGI

Davlatova R.H., f.f.n, dots.,

Abdurahmonova K.E. MT yoʻnalishi talabasi, NavDPI, Oʻzbekiston

Annotatsiya: Bugungi kunda har qanday davlatning barqaror taraqqiyoti asosini innovatsion faoliyat tashkil etadi. Tarix shundan dalolat beradiki, inson oʻzining aql-zakovati bilan dastlabki mehnat qurollarini oʻylab topishdan, algoritm va nanozarralar, zamonaviy innovatsion kompyuter, quyosh va boshqa yuqori texnologiyalarni kashf etishgacha boʻlgan murakkab yoʻlni bosib oʻtdi.

¹⁵¹Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 14 августдаги “Ёшларни маънавий-ахлокий ва жисмоний баркамол этиб тарбиялаш, уларга таълим-тарбия бериш тизimini сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш чора-тадбирлари тўғрисида”ги ПҚ-3907-сон Қарори. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси. 15.08.2018 й., 07/18/3907/1706-сон.

Annotation. Innovative activity is the basis of sustainable development of any country today. History has shown that man has come a long way with his intellect, from inventing the first tools of labor to inventing algorithms and nanoparticles, modern innovative computers, the sun, and other high technologies.

Shu bilan bir qatorda ta'lim sohasi tizimiga, balki jamiyatning barcha sohalarining rivojiga o'zining aks ta'sirini ko'rsatadi. Shu bois ham ana shu ta'sir va bo'shliqning oldini olish maqsadida Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev tomonidan 2018-yilni "Faol tadbirkorlik, innovatsion g'oyalar va texnologiyalarni qo'llab-quvvatlash yili" deb e'lon qildi va "Bugun biz davlat va jamiyat hayotining barcha sohalarini tubdan yangilashga qaratilgan innovatsion rivojlanish yo'liga o'tmoqdamiz. Bu bejis emas, albatta. Chunki zamon shiddat bilan rivojlanib borayotgan hozirgi davrda kim yutadi? Yangi fikr, yangi g'oyaga innovatsiyaga tayangan davlat yutadi. Innovatsiya – bu kelajak degani. Biz buyuk kelajagimizni barpo etishni bugundan boshlaydigan bo'lsak, uni aynan innovatsion g'oyalar, innovatsion yondashuv asosida boshlashimiz kerak" dedilar. O'zbekistonda mustaqillikning dastlabki yillaridan mamlakatimiz ilm-fani, yetakchi ilmiy maktablar, birinchi navbatda, eng yirik va muhim ahamiyatga ega tashkilot – O'zbekiston Respublikasi Fanlar akademiyasini yanada rivojlantirish uchun mustahkam poydevor yaratishga alohida e'tibor qaratildi. Birinchi Prezidentimiz Islom Karimov tomonidan ham qabul qilingan farmon va qarorlar yangi tarixiy voqealarga mos keladigan fan-texnika va innovatsiya sohasida davlat siyosatini izchil amalga oshirish uchun o'ziga xos rag'bat bo'ldi. Ana shu rag'batlarni amaliy qo'llab-quvvatlash maqsadida bir qator me'yoriy hujjatlar qabul qilindi. Birinchi Prezidentimiz Islom Karimovning 1992-yil 8-iyuldagi "Ilm-fanni davlat yo'li bilan qo'llab-quvvatlash va innovatsiya faoliyatini rivojlantirish to'g'risida"gi farmoni va O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining 1992-yil 21-iyuldagi "Ilm-fanni rivojlantirishni va innovatsiya faoliyatini davlat yo'li bilan qo'llab-quvvatlash choralari to'g'risida"gi qarori ilm-fan va innovatsiyalarni rivojlantirish sohasidagi dastlabki asosiy hujjatlardir. Davlatimiz rahbarining 2006-yil 7-avgustdagi "Fan va texnologiyalar rivojlanishining muvofiqlashtirish va boshqarishni takomillashtirish chora-tadbirlari to'g'risida"gi qaroriga muvofiq, O'zbekiston ilm-fanini boshqarish va moliyalashtirishni davlat tomonidan tartibga solish, uning sa'y-harakatlarini ustuvor sohalarga yo'naltirishga qaratilgan islohotlar davom ettirildi. Sir emaski, XXI asr - texnika va texnologiya asri. Ha, bu nom bejizga berilmadi. Atrof-muhitda sodir bo'ladigan hodisalar uni o'rganishga bo'lgan qiziqishni yanada orttirdi. Bu qiziqish ortidan ilm-fan sohasida misli ko'rilmagan kashfiyotlar paydo bo'ldi va paydo bo'lmoqda. Kundan kunga kishini hayratga soladigan yangiliklar yaratilmoqda. Bu borada O'zbekiston Respublikasining Birinchi Prezidenti Islom Abdug'aniyevich Karimovning quyidagi fikrlarini keltirib o'tishni o'rinlidir: "Kelajagimiz poydevori bilim dargohlarida yaratiladi, boshqacha aytganda, xalqimizning ertangi kuni qanday bo'lishi farzandlarimizning bugun qanday ta'lim va tarbiya olishiga bog'liq". Darhaqiqat, farovon kelajak poydevori hozirda unib-o'sib kelayotgan yoshlar hisoblanadi. Shu sababli, ularning yuqori bilim va ko'nikmalarga ega bo'lib voyaga yetmoqlari muhim omildir. Mamlakatimizda ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy, madaniy sohalarda bo'layotgan tezkor o'zgarishlar ta'lim tizimini ham tubdan isloh qilishni taqozo etmoqda, chunki mukammal ta'lim tizimi orqali Respublikamizning kelajak intellektual imkoniyatlarini va uni gullab yashnashi hamda rivojlanishini belgilab beruvchi yoshlarni har tomonlama ijodkor, mustaqil faoliyat yuritadigan qilib tarbiyalashda asosiy omil bo'lib xizmat qiladi. Shuning uchun ta'limda eng muhim strategik yo'nalish ta'lim muassasalarining innovatsion faoliyati hisoblanadi. Bu esa barcha ta'lim muassasalarida, ayniqsa ijodkor, yuqori salohiyatli mutaxassis kadrlarni tayyorlovchi oliy ta'lim maskanlarida innovatsion texnologiya ko'rinishida faoliyat olib borish dolzarb masalalardan biri bo'lib kelgan. Xususan, hozirgi kunda ta'lim jarayonida innovatsion texnologiyalar, pedagogik va axborot texnologiyalarini o'quv jarayonida qo'llashga bo'lgan qiziqish, e'tibor kuchaygan. Ma'lumki, "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"da "...ta'lim muassasalarining resurs, kadrlar va axborot bazalarini yanada mustahkamlash, o'quv-tarbiya jarayonini yangi o'quv-uslubiy majmualar, ilg'or pedagogik texnologiyalar bilan to'liq ta'minlash" vazifalari belgilab qo'yilgan. Mamlakatimizning taraqqiy etgan mamlakatlar qatoridan o'rin olishi uchun aholi ta'limini jadallashtirish va uning samaradorligini oshirish maqsadi ham ilg'or pedagogik tadbirlardan, texnologiyalardan keng foydalanishimizni talab etmoqda. Birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov ta'biri bilan aytganda, "Biz rivojlangan bozor iqtisodiyotiga asoslangan zamonaviy davlat qurish yo'liga qadam qo'yib, kuchli davlatdan kuchli fuqarolik jamiyati sari izchillik bilan o'tishni ta'minlar ekanmiz, faqat milliy va umumbashariy qadriyatlar uyg'unligi zaruratini teran anglaydigan, zamonaviy bilimlarni, intellektual salohiyat va ilg'or texnologiyalarni egallagan insonlarga o'z oldimizga qo'yan strategik taraqqiyot maqsadlariga erishishi mumkin ekanini hamisha o'zimizga yaxshi tasavvur etib kelmoqdamiz". Innovatsion texnologiyalar asosida mantiqiy fikrlash uzluksiz ta'lim tizimini rivojlantirishning eng muhim omillaridan hisoblanadi. Ular ta'lim jarayonida ma'lum o'zgarishlarga, ta'lim mazmuni, sifati boyishiga va samarali tashkil etilishiga sabab bo'ladigan turli tashabbus va yangiliklarning yaxlit tizimida namoyon bo'ladi. Ilm, fan va texnikaning jadal rivojlanishi, yangi texnika va texnologiyalarning jamiyatning barcha qatlamlariga kirib borishi, axborot texnologiyasi

vositalarining barcha davlat va nodavlat muassasalarida qo'llanilishi o'qituvchilardan uzluksiz bilim olishni talab qilmoqda. O'qituvchilarning faoliyati ko'p qirrali bo'lib, ular boshqaruvchi, muloqot qiluvchi, yo'naltiruvchi, tashkil etuvchi va baholovchi rollarini amalga oshirishlari kerak bo'ladi. Ta'lim tizimini isloh qilishning zarurligini tushunib yetish, amaliyotda ta'lim muassasalarini innovatsion jarayonlarga qo'shilishini taqozo etmoqda, o'zini yaratish imkonini mavjud innovatsion maydonda ko'rish va eng muhimi aniq yangiliklarni o'zlashtirishdan iborat. Bugungi kunda maktab va oliy ta'lim tizimidagi an'anaviy va ommaviy ko'rinishdagi ta'lim va tarbiya jarayonlari o'rniga ta'lim muassasalari rivojlanishida o'ziga xos yangilik bo'lib innovatsion jarayonlar kirib kelmoqda. Innovatsiya (in-"lik", novus-"yangi") yangilik kiritish, yangilik degan ma'noni anglatadi. Ta'lim sohasi – mamlakatimizda birinchilardan bo'lib faol innovatsion harakatni boshladi. Ma'lum bosqichda XX asr oxirlarida bunday harakatlar yo'lga qo'yilgan edi. Masalan, A.G.Rivin va V.K.Dyachenko tomonidan o'qitishni jamoaviy o'qitish, D.B.Elkonin, V.V.Davydov, L.V.Zankovlar tomonidan ilgari surilgan rivojlantiruvchi innovatsion ta'lim to'g'risidagi qarashlar o'z vaqtida ma'lum ahamiyat kasb etdi. Shu bilan birga boshqa innovatsion ta'lim texnologiyalari: dialektik o'qitish usullari (A.I.Goncharuk, V.L.Zarina), o'qitishning individual yo'nalishli usuli (A.A.Yarulov), "Ekologiya va dialektika" (L.V.Tarasov), evristik o'qitish (A.V.Xutorskoy) dialog madaniyati (V.S.Bibler, S.Yu.Kurganov), loyihali o'z-o'zini refleksiya (G.P.Shedrovitskaya) va b.q.larni keltirish mumkin. Ilm-fan va ishlab chiqarishni integratsiyalashtirish, xususiyl tadbirkorlar va davlat o'rtasidagi hamkorlik, kichik va o'rta innovatsion biznesning xalqaro aloqalarini qo'llab-quvvatlash innovatsion faoliyatni keng rivojlantirishning muhim shartlaridir. Shuni ta'kidlash kerakki, dunyoning rivojlangan davlatlarida yangiliklarning qariyb yarmi tashkilotlar, kichik va o'rta biznes firmalari tomonidan amalga oshirilmoqda. Chunonchi, AQSh Milliy ilm-fan fondi ma'lumotlariga ko'ra, kichik firmalarda hayotga tatbiq etilayotgan yangiliklar soni sarf-xarajatlar birligi bo'yicha o'rta va yirik firmalarga qaraganda ancha ko'pdur. Bundan tashqari, kichik firmalar yangiliklarni jadal o'zlashtirish va iste'molchilarga yetkazib berishda ham yirik firmalarga qaraganda taxminan uchdan bir barobar ilgarilab ketgan. Universitet va texnika institutlari ishlab chiqarish kompaniyalari va firmalar bilan birgalikda patentlangan ishlanmada o'z ishtiroki ulushini belgilab tadqiqot va innovatsion loyihalarni amalga oshirgandagina ilm-fan va ishlab chiqarishning integratsiyalashuv jarayoni katta samara beradi. Yevropa patent idorasi tomonidan berilgan barcha xalqaro patentlarning 85 foizi aynan shunday hamkorlikdagi ishlanmalar ulushiga to'g'ri kelishi ham bejiz emas.

Bunday pedagogik hamkorlik jarayoni o'ziga xos xususiyatlarga ega bo'lib, ularga quyidagilar kiradi:

- O'quvchi-talabning dars davomida befarq bo'lmaslikka, mustaqil fikrlash, ijod etish va izlanishga majbur etishi;

- O'quvchi-talabalarni o'quv jarayonida bilimga bo'lgan qiziqishlarini doimiy ravishda bo'lishini ta'minlashi;

- O'quvchi-talabning bilimga bo'lgan qiziqishini mustaqil ravishda har-bir masalaga ijodiy yondashgan xolda kuchaytirishi;

- Pedagog va O'quvchi-talabning hamisha hamkorlikdagi faoliyatini tashkillanishi.

Jahon tajribasi shuni ko'rsatmoqdaki, har tomonlama rivojlangan innovatsion tizimga ega mamlakatlardagina innovatsiya jarayonlari samarali amalga oshirilib, texnologiyalar va boshqa ilmtalab mahsulotlar tijoratlashtirilmoqda. Bu jarayonda davlatning ishtiroki, iqtisodiyotning real sektori va yetakchi kompaniyalarning innovatsiya faoliyatini qo'llab-quvvatlashi muhim ahamiyatga egadir. Zero, ilm-fan davlatning texnik taraqqiyoti va jamiyatning ijtimoiy-iqtisodiy rivojlanishini ta'minlaydigan ushbu integratsiya mexanizmining asosini tashkil qiladi.

Xulosa o'rnida shuni ta'kidlash joizki, bugungi kun innovatsion texnologiyalarini ilm-fan va ta'lim sohasida muvaffaqiyatli qo'llanilsa, yangi yosh avlod ana shu jahon tajribasi asosida saboq olib, ulg'aysa, davlatimizning ertangi istiqboli, kelajagi yorqin bo'lishiga shak-shubha yo'q.

ADABIY TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHGA INNOVATSION YONDASHUV

Suyunov Husniddin Miltiqboyevich
dotsent.-NavDPI
O'zbek adabiyoti kafedrasi mudiri
Nizomov Farhod Musa o'g'li
Navoiy davlat pedagogika instituti
(O'zbekiston)

Annotatsiya. Ushbu maqolada adabiy ta'limni rivojlantirishning yangicha usullari tahlil qilingan. Dars jarayonini samarali tashkil etishda qo'l keladigan ilmiy pedagogik nazariyalarga murojaat qilingan. O'quv mashg'ulotlarini mazmunli, sifatli, unumli o'tkazishga oid tavsiyalar ilgari surilgan.

Jahon pedagogikasida va adabiy ta'lim jarayonida umumiy o'rta ta'lim tizimida o'quvchilarning intellektual salohiyatini rivojlantirish, yangi texnologiyalar va zamonaviy axborot vositalaridan foydalanish orqali o'quvchilarda tegishli bilim, ko'nikma va malakalarni shakllantirish strategiyalarini joriy etish borasida salmoqli tadqiqotlar yaratilmoqda. Zero, barkamol shaxsni tarbiyalash, o'quvchilarning mustaqil tafakkuri va g'oyaviy-estetik kamoloti darajasini belgilash, ularning badiiy-estetik tafakkurini o'stirishda adabiy ta'limning uzviyligini ta'minlash alohida o'rin tutadi.

Mamlakatimizda ma'naviy hayotni yuksaltirish, milliy va jahon adabiyoti targ'ibotini kuchaytirish, yoshlarda kitob o'qish ko'nikmasini shakllantirish, jamiyatimizda mutolaa madaniyatini yuksaltirish borasida amalga oshirilayotgan islohotlar adabiy ta'lim samaradorligini oshirish, mukammal o'quv materiallarini loyihalash, o'quvchilarning ijodiy tafakkurini rivojlantirish imkoniyatlarini kengaytirmoqda. "O'zbekistonda yoshlarni ma'naviy-axloqiy va jismoniy barkamol etib tarbiyalash, ularga ta'lim-tarbiya berish tizimini sifat jihatidan yangi bosqichga ko'tarish chora-tadbirlari"da: "Yuksak ma'naviyatli, qat'iy hayotiy pozitsiya, keng dunyoqarashga ega bo'lgan fidoyi va vatanparvar yoshlarni tarbiyalash, o'quvchilarning qiziqish va qobiliyatlaridan kelib chiqqan holda, mashg'ulotlarni tashkil etish va o'tkazish"¹⁵²kabi vazifalar belgilangan. Bu esa, adabiyot darslarida o'zlashtiriladigan o'quv materiallarini o'smir yoshdagi o'quvchilar ruhiy xususiyatlarini nazarda tutgan holda takomillashtirish va o'qishlilik indeksiga moslashtirish bo'yicha tavsiyalar ishlab chiqish, ilg'or innovatsion texnologiyalarni aniqlashtirish orqali yoshlarda kitobxonlik madaniyatini hosil qilishning dolzarbliligini ko'rsatadi.

Badiiy asar tahlili ustida ishlashda muammoli savollar, tarqatma didaktik materiallar, ko'rgazma qurollar asosiy vositalardan sanaladi. Badiiy asar matnlarni tahlil qilish, adabiy hodisalarning mohiyatini anglatish orqali o'quvchilarni so'z san'atining sehrli olamiga olib kirishga, estetik didi, tafakkuri va ma'naviy madaniyatini tarbiyalashga, dunyoqarashini shakllantirishga yo'naltirilgan bo'lib, qo'shimcha didaktik, ilmiy-nazariy manbalardan ham foydalanishni taqozo etadi. Davlat ta'lim standartlari mavjud ta'lim mazmuni emas, balki tarbiyalanuvchilarga singdirilishi lozim bo'lgan, umumjahon mezonlariga muvofiq keladigan shaxsiy xislatlar misolida amalga oshiriladi. Maktab o'quv predmeti sifatida adabiyotning o'ziga xosligi shundaki, uning o'rganish ob'ekti so'z san'ati namunasi bo'lmish badiiy asarlardir. Darhaqiqat, o'quvchilarda badiiy adabiyotga mehr uyg'otish, ularni badiiy asarlarni qiziqib o'qiydigan, tushunib tahlil etaoladigan, o'z fikrlarini og'zaki va yozma tarzda to'g'ri hamda erkin ifodalay oladigan qilib tarbiyalash adabiy ta'limning dolzarb vazifalaridandir¹⁵³.

Mamlakatimizning har bir jabhasida bo'lgani kabi adabiyot o'qitishda ham tub o'zgarishlar yuzaga keldi. Jamiyatni ma'naviy yuksaklikka ko'tarish, komil insonni tarbiyalab yetishtirish o'zbek xalqining azaliy orzusi bo'lgan. Ayniqsa, istiqbol davri milliy mustaqillik mafkurasi yangi avlod ma'naviy kamolotini taqozo etadigan vazifadir.

O'quvchilar o'zlashtirishlari lozim bo'lgan bilimlarni o'zlarining ishtirokida, ularning kuchi bilan o'rgatish maqsadida bolalar oldiga muammo shaklida qo'yish yo'li bilan amalga oshiriladigan o'qitish jarayonini muammoli ta'lim deb atash mumkin. O'quvchi oldiga muammo shaklida qo'ysa bo'ladigan masala yoki topshiriq va savollarni muammoli masala deyiladi. An'anaviy yo'llar bilan o'zlashtirilishi qiyin bo'lgan yoki mohiyatiga o'quvchilar chuqurroq kirishi lozim deb topilgan biror matn yuzasidan o'qituvchi tomonidan muammoli savollardan tashkil qilinadigan holat, vaziyatni muammoli vaziyat deyiladi. Badiiy asar ustida ishlashda muammoli savollarasosida o'rganiladigan, muammoli masala tarzida foydalansa bo'ladigan, muammoli vaziyat hosil qilishga, tortishuvlarga asos bo'ladigan fikrlar xilma-xilligini keltirib chiqarishga arziydigan hodisa muammosanaladi.

O'quvchilarga fan asoslaridan chuqur va mustahkam bilim berish, ularning o'quv-biluv faoliyatini faollashtirish, shu bilimlarni amaliyotda qo'llanish ko'nikmalari va mahoratini hosil qilish, ularning dunyoqarashini shakllantirish faqat faol faoliyat ko'rsatish natijasidagina amalga oshadi. O'quvchilar ana shular asosida badiiy asarni tahlil qilish, kuzatish, taqqoslash, o'xshash va farqli tomonlarini aniqlash, umumlashtirish, o'z fikrini yozma va og'zaki, izchil, to'g'ri va ijodiy bayon qilishga erishishi mumkin. Badiiy asarni to'g'ri mutola qilib, foydalanaoladigan shaxsgina xalq yaratadigan madaniy-tarixiy, ma'naviy boyliklardan xabardor bo'ladi va boshqa fanlar asosini chuqur o'zlashtirishga dadil qadam tashlaydi.

Adabiyot darslarida muammoli dars yoki holat hosil qilishning umumiy talablari quyidagilardan iborat:

¹⁵²Umumiy o'rta ta'limning davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi. Ta'lim taraqqiyoti axborotnomasi 1-maxsus son. "Sharq", 1999. 166- bet.

¹⁵³Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения. М.: «Академия», 2007. С-68.

Birinchisi, o'quvchilar oldida muammoli vaziyatni tashkil qilish uchun shunday amaliy yoki nazariy masala qo'yilishi kerakki, uniig echilishi davomida o'quvchi o'zlashtirishi lozim bo'lgan yangi bilimlarni o'zi o'rganib olsin. Muammoli vaziyatni chaqiruvchi masalani qo'yishda quyidagi asosiy shartlarga amal qilinadi: 1. Muammoli topshiriq o'quvchilarda oldin shakllantirilgan bilim, ko'nikma va malakalarga asoslanishi lozim. Ular topshiriqning shartlarini tushunaolishi va astoydil urinishlar natijasida uning echimiga mustaqil ravishdaytib kelishi kerak. Masala tarkibiga bitta noma'lum iarsa faoliyatning yo'llari, shartlari yoki munosabat, o'quvchining masllani hal qilishi davomida zarur bo'ladigan bir qism kiritilgan bo'lishi kerak. 2. O'quvchi oldiga qo'yilgan muammoni hal qilish uchun sh kabi masalalarga doir umumiy qonuniyatga yoki bajarishning umumiy yo'l yoxud ayrim shartlarini o'zlashtirgan bo'lishi lozim. 3. Muammoli masalan echish o'quvchilarda yangi bilimlarni o'zlashtirishga ehtiyoj uyg'otishi kerak. Adabiyot darslarida muammoli vaziyatlar yaratish uchun yukorida aytilganlardan farqli ravishda ma'naviy-axloqiy masalalar ham qo'yiladi.

Ikkinchisi, o'quvchiga taklif etilayotgan muammoli masala uning intellektual imkoniyatlariga mos tushishi lozim. Qo'yiladigan muammoli masala murakkabligini umashtirilishi lozim bo'lgan o'quv materialining yangiligi va umumlashganlik darajasiga qarab aniqlash mumkin. O'quvchilarning intellektual imkoniyatlari qancha katta bo'lsa, o'zlashtirilishi lozim bo'lgan bilimlarning yaqililik darajasi va umumlashganligi shunchalik baland bo'ladi. Muammoli masalani hal qilish uchun zarur bo'lgan harakat turlari va echish yo'llari ham shu darajada yuqori bo'ladi.

Uchinchisi, muammoli masala o'rganilishi lozim bo'lgan bilimlardan oldinda bo'lishi kerak. Agar o'quvchilarda o'rganiladigan hodisa haqida etarli darajada ma'lumot bo'lmasa yoki o'quvchi mustaqil faoliyatining dastlabki belgilari aniq bo'lmasa, ularga shunday tushunchalarni beradigan bosqich tashkil qilinishi lozim. Yoki ular hosil qilingan muammoli vaziyatda faoliyat yuritishga maxsus tayyorlanishlari kerak. Muammoli vaziyatda o'rganilishi lozim bo'lgan o'quv materialini ajrata bilish kerak. O'quv materialini tayyorlash jarayonida o'quvchilar o'zlashtirishlari lozim bo'lgan material bilan ijodiy o'rganishi va o'zligiga singdirishi lozim deb topilgan siflatlar ajratilishi kerak. O'quv materialining birinchi turiga fakgik ma'lumotlar va zarur ko'nikmalar kiradi. Ikkinchi turiga faoliyatning umumiy qonuniyatlari, harakat yo'llari, o'zlashtiriladigan bilim va ma'naviy fazilatlarining umumiy shartlari kiradi.

To'rtinchisi, muammoli masala sifatida adabiy-iazariy masalalar, muloxaza yuritishga yo'naltiradigan savollar, amaliy topshiriqlarni sanash mumkin. Ammo muammoli vaziyat bilan muammoli masalani aralashtirib yubormaslik kerak. Muammoli masala o'z-o'zidan muammoli vaziyat bo'la olmaydi. Yuqoridagi shartlarga to'liq amal qilingandagina muammoli vaziyatni tashkil qilishi mumkin. O'qituvchi tomonidan qo'yilgan savol ham o'z-o'zidan muammoli vaziyatni naydo qilmaydi. O'quvchilarning oldiga qo'yilgan amaliy yoki nazariy masala o'quvchilarda muammoli holatni paydo qilsa, muammoli vaziyat ko'rsatgichiga aylanishi mumkin. Buning uchun o'qituvchi tomonidan muammoli savolga aylantirilgan masala o'quvchilar ko'nglidagi savollarga mutanosib bo'lishi kerak. Agar o'qituvchi tomonidan shakllantirilgan muammoli o'quvchilarniig shaxsiy muammolariga muvofik kelmasa, bu muammoli talim talablariga mos tushmaydi.

Beshinchisi, bitta muammoli vaziyat har xil turdagi topshiriqlar bo'yicha ham yaratilishi mumkin, Muammoli vaziyat tushuntirish, ma'lum voqea-hodisani oldindai aytish talab qilinadigan nazariy masalalar bo'yicha ham yaratilishi mumkin. Bunday holatlarda muammoli nazariy masala zarur faktlar haqida ma'lumot berishga xizmat qilishi kerak. Muammoli vaziyatni talab qiladigai nazariy masala muammoli masalani echish shartlariga mos keladigan faktlarga asoslanishi lozim. Muammoli vaziyatni amaliy masalalar yuzasidni ham tashkil etish mumkin. Bunday muammoli vaziyat o'quvchi qo'yilgan Nazariy masalasini bajaraolmagan holatlarda chaqiriladi. O'quvchiga oldindan malum yo'llarga tayanib, masalani echish mumkin bo'lmagai hollarda muammoli vaziyat paydo bo'ladi, harakatning yangi, o'quvchiga noma'lum yo'llari talab qilinadi.

Adabiy ta'lim samaradorligini oshirishda badiiy asar tahlili va muammoli ta'lim masalalari. O'zgalarni tushunish, dardiga sherik bo'lish hissiy tuyg'ular orqali amalga oshadi. Kishi fikrlash, idrok etish, xotirlash, xayol surish jarayonida faqat voqelikni bilibgina qolmay, hayotdagi u yoki bu narsalarga nisbatan ijobiy yoki salbiy hissiyot tuyadi. Shu hissiyotlarni boshqaraolish insonda badiiy asar tahlili madaniyatining shakllanganligini ko'rsatadi. Maktab davrida o'quvchilarni badiiy asar tahliliga o'rgatishda adabiy ta'lim o'ziga xos xususiyatlari bilan ajralib turadi. Ma'lumki, boshqao'quv fanlari bo'yicha o'tiladigan darslardagi izlanishlar natijasida o'quvchilar avvaldan ayon bo'lgan yagona xulosaga kelishadi. Adabiy ta'limning o'ziga xosligi shundaki, unda har bir o'quvchi o'z oldiga qo'yilgan muammoni tegishli maqsad va vazifalarni belgilagan holda bilimi, hayotiy tajribasiga tayanib turli yo'l, usul, vositalar yordamida, intellektual imkoniyati darajasida mustaqil ravishda hal qilib, faqat o'zining badiiy haqiqatini chiqarishi mumkin.

Adabiyot darslarida matn ustida ishlashdan oldin quyidagi bosqichlar amalga oshiriladi:

1. Badiiy asar ustida ishlashda kirish mashg'ulotlari.
2. Badiiy asarni o'qish.
3. Badiiy asarni tahlil qilish.
4. Badiiy asar ustida ishlashda yakunlovchi mashg'ulotlar.

Badiiy asar tahlili ham badiiy asar ustida ishlash bosqichlarining eng muhimlaridan biridir. Tahlilning maqsadi, vazifasi, tarkibi va o'ziga xos mazmuni mavjud. Biroq ularni har doim bir xilda bo'ladi, deb tasavvur qilish to'g'ri emas. Har bir ijodkor, har bir asar bilan bog'liq holda tahlil ham o'ziga xoslik kasb etadi. Badiiy asarni «o'kish, xususan, uqish o'ziga xos ijoddir. Kitobxon – badiiy matn unga xoh yoqsin - xoh yoqmagan bo'lsa-da - his-hayajonga beriladi, u haqda o'ylay boshlaydi. Kitobxon ijodining bu bosqichida badiiy matn yo badiiy asar sifatida qabul qilinadi, yo badiylikkaaloqasi yo'q matoh sifatida inkor etiladi».

Muammoli vaziyat asosida o'quvchilarni badiiy asar tahliligao'rgatishda barcha asarlarni o'rganish uchun adabiyot darslari katta imkoniyatlarga ega. Shu sababli bu darslarda o'quvchilarni badiiy asar tahliligao'rgatishga aloxida e'tiborni qaratmoq lozim. Badiiy asar ustida erkin fikr yuritish nafaqat o'quv predmetini o'zlashtirishga, ayni paytda o'quvchi tafakkurini rivojlantirishga ham xizmat qiladi.

ЎЗБЕКИСТОНДА АКТДАН ФОЙДАЛАНИШ АСОСИДА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ

Ортиқова Д., ф.ф.н., доцент, ТТЕСИ, Ўзбекистон

Аннотация: Ушбу мақолада Ўзбекистонда масофавий таълимни йўлга қўйиш чора-тадбирлари ва ўзига хосликлари ёритилади. Халқаро олий таълим муассасалари билан қиёсий таҳлил қилинади.

Abstract: In article's reveals the measures and features of distance learning in Uzbekistan. A comparative analysis is made with international universities.

Бутун дунёда бўлгани каби Ўзбекистонда ҳам ҳозирги пандемия шароитида узлуксиз таълим сифатини сақлаб қолиш масаласи давлат сиёсатида кўтарилди. Таъкидлаш лозимки, миллий таълим тизимига инновацияларни, замонавий АКТни жалб этишга катта аҳамият қаратилмоқда.

Бугунги кунда АКТнинг ихчам ва арзон бўлган notebook, netbook, i-pad, i-phone, smartphone каби турлари кенг тарқалган. Шу сабабли таълим жараёнида бундай воситалардан фойдаланишга бўлган қизиқиш ва талаб ортиб бормоқда. Масофавий таълим эса айнан шу технологиялар воситасида амалга ошириладиган жараёндир¹⁵⁴.

Масофавий таълим – бу таълим олувчи ва таълим берувчи турли жойларда бўлгани ҳолда масофада туриб ўқитиш воситасидир.¹⁵⁵ Масофавий таълим аудио, видеотехника, интернет ва спутникли алоқа каналлини қўллайдиган таълим шакли саналади. Масофавий таълимда билим бериш жараёни (унга таълим берувчи ва таълим муассасаси масъул саналади), билим олиш жараёни (унга таълим олувчи масъул) ҳисобга олинади.

Масофавий таълимда ўқув ахборотларни олиш воситалари қуйидаги турларга бўлинади: синхрон ўқув тизимлари (ҳақиқий вақтда on-line тизими), асинхрон ўқув тизимлари (off-line тизими).

Синхрон тизимлар бир вақтнинг ўзида ўқув жараёнида таълим олувчи ва таълим берувчининг қатнашишини таъминлайди. Бундай тизимга: web-chat, ICQ, IRC (Internet Relay Chat), инткратив TV, web-телефония, NetMeeting, Telnet телеконференциялари киради.

Асинхрон тизимлар бир вақтнинг ўзида таълим олувчи ва таълим берувчининг қатнашишини таъминламайди. Масофавий таълимда бундай тизимларга босма материаллар, аудио/видео кассеталар, дискеталар, CD-ROOM, электрон почта, веб-саҳифалар, FTP, web-форумлар (эълонларнинг электрон доскалари, меҳмонлар китоби, Usenet телеконференциялари) янгиликлар гуруҳига обуналарга асосланган курслар киради.

Масофавий таълим бугунги кунда оммалашиб улгурди. Масалан, АҚШда 50 фоиздан ортиқ ОТМлар таълим жараёнининг ажралмас қисми сифатида масофавий онлайн ўқитиш дастурларини самарали қўллаб келмоқда. Масофавий таълим жараёнида таълим олувчилар АКТнинг барча турларини самарали қўллайдилар.

Ҳозирги кунда Ўзбекистон Олий таълим тизимида масофавий таълим тизими жадал йўлга қўйилди. Ўзбекистонда масофавий таълим жараёнини ташкил этиш ва бошқариш, электрон ўқув

¹⁵⁴Домрачев В.Г. Дистанционное обучение возможности и перспективы//Высшее образование в России, № 3, 1994.

¹⁵⁵Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги маълумотлари

ишланмалар яратувчиларнинг муаллифлик ҳуқуқлари ҳимоясини асослаш, масофавий таълимнинг моддий-техник таъминот талаблари, иқтисодий механизмлари, меъёрий ва ҳуқуқий таъминоти, интернет муҳитида ўқиш технологиясининг талаблари, телекоммуникацион муҳитнинг талаблари, масофавий таълим институтлари, виртуал университетларни яратиш, уларни сертификатлаш тадбирлари амалга ошириш бошланди.

Хусусан, Ўзбекистонда масофавий таълимни ташкил этиш билан боғлиқ муаммоларни ечиш ва мамлакатда масофавий олий таълимни йўлга қўйиш бўйича 2018 йил 21 майда ЎзРОЎМТВнинг “Махсус сиртқи таълимда ўқув жараёнини электрон таълим ресурслари асосида қўллаб-қувватлашни ташкил этиш тўғрисида”ги №447-сонли буйруғи қабул қилинди. Унда 2018-2019 ўқув йилидан бошлаб педагогика йўналишидаги махсус сиртқи бўлим талабалари учун ўқув жараёнини ташкил этишда уларнинг масофадан туриб мустақил таълим олишлари белгиланди. Бу орқали Ўзбекистонда электрон таълимнинг илк бор олий таълим тизимида амалиётга жорий қилиниши расман эълон қилинди. Электрон дарсларни ташкил этиш билан боғлиқ жараёнлар олий таълим тизими амалиётида илк бор қўлланилаётгани сабабли, масофавий таълимни йўлга қўйиш билан боғлиқ бир қатор ташкилий жараёнлар амалга оширилди.

Биринчи босқичда олий таълим муассасаларининг профессор-ўқитувчилари ва ходимлари электрон ўқув ресурсларни яратишга ўргатиш учун вебинар технологиясидан фойдаланилган ҳолда масофавий ўқув курслари орқали ўқитилди.

Иккинчи босқичда масъул профессор-ўқитувчилар ва ходимлар томонидан 8 хил педагогика йўналишидаги ўқув ресурслари яратилди. Бунда видео маърузалар, мустақил ўрганиш учун назарий маълумотлар, лаборатория ишларини бажариш учун интерфаол элементлар, билимни назорат қиладиган интерфаол элементлар ва тест саволлари ишлаб чиқилди.

Учинчи босқичда масъул профессор-ўқитувчилар томонидан яратилган ўқув ресурслар Мувофиқлаштирувчи Кенгаш томонидан кўриб чиқилади. Мувофиқлаштирувчи Кенгаш томонидан тасдиқланган Электрон ўқув ресурслар профессор-ўқитувчилар томонидан платформага (mooc.edu.uz) жойлаштирилди.

Тўртинчи босқичда олий таълим муассасалари махсус сиртқи бўлимида дарс бераётган профессор-ўқитувчиларни электрон таълим тизимидан фойдаланиш бўйича масофавий тарзда ўқитилди.

Бешинчи босқичда махсус сиртқи бўлим талабалари электрон таълим тизимидан фойдаланди. Махсус сиртқи бўлими талабаларининг ўқув машғулотлари ўқув жараёни жадвалига асосан бошланди. Ҳозирги кунда барча электрон ресурслар яратилиб, платформага киритиш бошланган¹⁵⁶.

Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Корпоратив, лойиҳа бошқаруви ва давлат харидлари соҳасида кадрларни тайёрлаш, қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш тизимини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Қарорида Ўзбекистонда масофавий таълимни ривожлантириш масалаларига эътибор қаратилди. Мазкур қарор асосида мамлакатдаги олий таълим муассасаларига, олий ўқув юртидан кейинги таълим, кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш масалаларига, уларнинг мулкчилик шакли ва бўйсунувидан қатъи назар, масофавий ўқитишни ташкил этиш ҳуқуқи берилди. Мазкур қарор асосида лойиҳа бошқаруви миллий агентлиги Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги билан биргаликда “Олий таълим муассасаларида, олий ўқув юртидан кейинги таълим, кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш муассасаларида масофавий ўқитишни амалга ошириш тартиби тўғрисида”ги Низомни ишлаб чиқди.

Бундан ташқари, Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги томонидан Ўзбекистонда масофавий олий таълим муассасаси – “Келажак университети”ни ишга тушириш лойиҳасини ишлаб чиқилмоқда. Ўзбекистонда масофадан ўқитиладиган олий таълим муассасаси – “Келажак университети” CityU MOOK (Гонконг), UdacityX (АҚШ), Open Polytechnics (Янги Зеландия) ва MOOC Ivercity (Нидерландия) каби хорижий инвесторлар иштирокида очилиши режалаштирилган. Мазкур лойиҳа доирасида олий таълим жараёнига илғор педагогик ва ахборот технологияларини, илм-фаннинг энг сўнгги ютуқларини ва техникаларини жорий қилиш назарда тутилган. Бунинг учун электрон ахборотларни ва таълим ресурсларини ўз ичига олган ҳамда талабалар (йилига 50 минг нафар атрофида) томонидан таълим дастурларини, уларнинг қаерда бўлишларидан қатъи назар, ўзлаштиришларини таъминлайдиган электрон ахборот-таълим муҳитининг ишлаши учун шарт-шароитлар яратилиши бошланди.

¹⁵⁶Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги «Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш» ПФ-5847-сонли [Фармони](#).

Статистик маълумотларга кўра, 2016 йил абитуриентларнинг 9%и, 2017 йилда 10%, 2018 йилда 12%, 2019 йилда 15 % и талабалikka қабул қилинган. Ўқишга кириш кўрсаткичи Жанубий Кореяда 93, АҚШда 85, Эронда 71, Германияда 68, Тожикистонда 28, Озарбайжонда 25 фоизни ташкил этади. Ўзбекистондаги аксарият ОТМлар пойтахт Тошкент шаҳрида жойлашганлигини инобатга олсак, Тошкент шаҳридаги олий ўқув юртларининг ётоқхоналари етарли бўлмаганлиги сабабли 73,4 минг нафар талаба ижарада туриб, турли ижтимоий-иқтисодий муаммоларга дуч келмоқда.

“Келажак университети”нинг очилиши ушбу муаммони инобатга олган бўлиб, ҳудудларда зарур ускуналар ўрнатилиши, компьютерлар ва бошқа техникалар, Интернетга кириш тизими билан жиҳозланган филиаллар очилишини назарда тутди. Ўзбекистонда масофавий таълимни ривожлантириш жадаллашётган ҳозирги шароитда биз мамлакатимизда масофавий таълим тизимини самарали йўлга қўйиш учун очиқ кодли Moodle (Modular Object-Oriented Dinamic Learning Environment) дастуридан фойдаланиш таклиф этилади. Бу дастур ахборотли ўқитиш тизимлари стандартлари бўйича қурилган ва Европада қўлланиладиган масофавий таълим тизими ҳисобланади. Moodle тизимида турли фойдаланувчилар учун кириш ҳуқуқи ва ахборот хавфсизлиги таъминланади. Бу тизимдан администраторлар, курс яратувчилари ёки оддий фойдаланувчилар бир хилда фойдаланишлари мумкин бўлади.

Хулоса қилиб айтганда, мамлакатимизда замонавий инновацион технологиялар асосида масофавий таълимнинг жадал ривожланиши таълим соҳасида ягона ахборот маконини яратиш ва таълим олувчиларга ахборотларни тезкор етказиш, таълим муассасаларининг моддий-техника ва ўқув-моддий базаларидан самарали фойдаланиш ва уларни кенгайтириш имкониятини яратади ҳамда таълим тизимининг самарадорлиги ошишига хизмат қилади.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА МАСОФАВИЙ ЎҚИТИШНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ

Орынбетов Н., п.ф.ф.д (PhD),

НукДПИЎзбекистон

Аннотация: Создание и внедрение электронных учебников по самостоятельному обучению в процессе дистанционного обучения является жизненно важной задачей. Ресурсы электронного обучения используются для управления процессом обучения, для облегчения работы учащегося в обучении, а также для мониторинга и оценки базовых знаний. Основной целью этих концепций является использование информационных технологий в развитии навыков и умений в области преподавания.

Abstract: Establishing and implementing electronic textbooks on independent learning in the process of distance learning is a vital task. E-learning resources are used to manage the learning process, to facilitate the student's work in teaching, and to monitor and evaluate basic knowledge. The main purpose of these techniques is to develop knowledge and skills in this field of teaching.

Маълумки, ҳозирги кунги таълимда рақобатбардош кадрлар тайёрлаш жараёни бевосита ўқув фаолиятини ҳам замон талабига мослашни талаб этаётган ўқув жараёни замонавий педагогик ва ахборот технологиялари билан олиб бориладигани, бу эса ўқитиш сифатини тубдан ўзгаришига замин яратяпти.

Ўқитиш жараёнларини рақамли технологияларда индивидуаллаштириш, масофавий таълимни такомиллаштириш, замонавий ахборот-коммуникация технологияларида масофавий таълим дастурларини ташкил этиш, вебинар, “blended learning” технологияларини амалиётга тарғиб этиш, маъруза ва амалий машғулотларни онлайн кузатиш ва ўзлаштириш имконини берувчи, шунингдек уларни электрон ахборот сакловчиларга юкловчи “E-minbar” платформасини амалиётга жорий этиш лозим¹⁵⁷.

Масофавий таълим (distant education) – ахборот технологиясини фойдаланган ҳолда масофадан туриб таълим муҳити ёрдамида ўқув ахборотларини алмашилишни таъминлайдиган ва ўқув жараёнини олиб бориш ҳамда бошқариш тизимини амалга оширадиган билим ва кўникмаларни эгаллаш жараёни.

Масофавий ўқитиш – ўрганаётган материалнинг асосий ҳажмини ўқувчиларга етказиш, ўқув жараёнида талаба ва ўқитувчининг интерфаол мулоқоти, талабаларга ўрганаётган материалларни ўзлаштириш бўйича мустақил ишлаш, шунингдек, уларнинг ўқиш мобайнида олган билим ва кўникмаларини баҳолашга имконият берадиган ахборот технологиялари йиғиндиси.

¹⁵⁷Рахимов О. Д ва бошқалар. Масофавий таълимнинг дидактик таъминоти. – Қарши, 2012

Масофавий ўқитиш – ўқув жараёнига тегишли бўлган барча компонентлар (мақсад, мазмун, метод, ташкилий шакл, ўқитиш воситалари ва ҳоказо), интернет технологиясининг махсус воситалари ва бошқалар билан амалга ошириладиган ва интерфаолликни кўзда тутган ўқитувчи ва ўқувчиларнинг масофадан туриб ўзаро алоқа қилиши.

Масофавий ўқитишнинг асосий мақсади тингловчилар қаерда яшашларидан қатъи назар жаҳондаги ихтиёрий таълим муассасасида ўқиш имкониятини яратиш, таълим муассасаларидаги профессор-ўқитувчиларнинг салоҳиятидан фойдаланган ҳолда таълим сифатини ошириш, ўқувчиларга узлуксиз таълим олишни таъминлаш ва таълимнинг турли шакллари бир-бирига яқинлаштиришдан иборат.

Масофавий таълим тизимининг анъанавий таълим шаклидан фарқи, унинг эгилувчанлигига боғлиқ равишда юқори ҳаракатчанлиги, тингловчиларнинг мустақил ишлаш имкониятини катталиги, ўқув - услубий таъминотнинг ранг-баранг шаклдалигида бўлиб, улар тингловчиларнинг қаердалигидан қатъи назар таълим жараёнининг самарадорлигини кўтаришга имкон беради.

Масофавий ўқитиш тизимига қуйидагиларни киритиш мумкин: дастлабки ташкилий ишлар (анъанавий тартибда ўтказиш ҳам мумкин). Бу ўз ичига гуруҳни шакллантириш, тингловчилар билан танишиш, уларни бошланғич билимларини аниқлаш учун мўлжалланган (кириш) тестидан ўтказиш, кириш дарслари ташкил этиш, ўқиш учун зарур бўлган ўқув манбаларни тавсия қилиш ва бошқа ташкилий масалаларини олади;

тингловчиларга электрон маърузавақўлланмаларниузатиш;

тингловчиларнингтўйот -консультант биланёзишмаси;

профессор-ўқитувчиларнингтингловчиларбиланёзишмаси.

Буўз ичига электрон почта орқалимаслаҳатлар, телеанжуманларқўринишидагисеминарлар, электрон тестданўтказиш, тингловчиларни интернет тармоғиорқалимустақилишлашлари, аудио-видео қўлланмаларбиланмустақилишлаши, эксперт

тизимларидагибилимларомбориниёздасаклабқолишлариниолади;

тингловчиларнимустақилишлаши;

жорийназорат (имтиҳон);

битирувиши (реферат)ни тайёрлашваҳимояқилиш;

тингловчиларга диплом ёкисертификатни тақдим этиш;

турлиқўринишдагителеанжуманлар(масалан, курс буйича, ўқувмуассасасибўйичаёкиглобалтармоқли)¹⁵⁸.

Масофавий ўқитиш тизимининг ҳаракатчанлик хусусияти ўқув аудиторияларини ташкил этиш ва назорат қилиш, ўқув-методик қўлланма ва электрон кутубхоналарнинг жамғармаларини, компьютер тармоқларининг глобал ва маҳаллий ҳисоблаш ашёларини фойдаланиш, тўйот - консультант ва ўқитувчиларни тайёрлаш каби таълим ашёларини самарали фойдаланишни режалаштириш муаммоларини келтириб чиқаради.

Масофавийўқитишниташкилэтишасосийтамоийллари:

ихтиёрийёшдагиўқувчиларнинггуруҳитаълимолишимкониятигаэгаэканлиги, яънивақтвафазодаэгилувчанлиги:

юкорисифатлиўқувматериалларнитанлашмумкинлиги;

ўқитишжараёниниюқоридаражадагиошқораликвасамарадорликдаўтказишмумкинлигиданибора т.

Масофавийўқитиш педагогик жихатдан:

ўзигаҳосйўналишисифатидақаралиши;

ўқитишваўқишнииндивидуалва дифференциал ёндошувнингмавжудлиги;

ўқувчинингпсихологикхусусиятларинихисобгаолишмумкинлиги;

ўқувчиларнингўқишгамотивациясиникучайтириш,

олганбилимларинитакомиллаштиришваривожланттириш;

фанларароузвийликтаъминланиши;

муаммолиўқитишусуллариданфойдаланилиши;

замонавийўқитишусулларибиланбойитилиши;

гуруҳливаяккама-яккауслларданизчилликбиланфойдаланишмумкинликхусусиятларигаэга¹⁵⁹.

Масофавийўқитиш, ўқитувчи ва ўқувчиларнинг фуқаролик ҳуқуқларини тенглаштириш, танлаш, шунингдек, ўзфикривануқтаиназарларини эркин баён этиш ҳуқуқларини беради.

¹⁵⁸ Omonov H.T vaboshqalar. Pedagogik texnologiyalar vapedagogik mahorat. – Toshkent, 2009

¹⁵⁹ Михридинова М.Т. Масофавий ўқитиш асослари. – Тошкент, 2011

Таълимтизимининг бугунги вази фаситингловчиларни тўлиб тошганахборот – таълим муҳити шароитида бемалол фаолият кўрсата олишга ўргатишдани боратдир. Бунинг учун ларга узлуксиз равишда мустақилишлаш шароитини яратиб бериш зарур. Масофавий таълимда иштирок этаётган ўқитувчидан маълум билим ва қўникмаларни эгаллаганликларини талаб этади. Ушбу билим ва қўникмаларни қуйидагитўрт қисмга бўлиш мумкин:

ўқитувчининг таълимда янги ахборот технологияларисоҳасидаги умумий билим ва қўникмалари;

ўқитувчиларнинг интернет технологияларисоҳасидаги махсус билим ва қўникмалари;

ўқитувчининг педагогика ва психология соҳасидаги умумий билим ва қўникмалари;

ўқитувчининг янги ахборот технологияларисоҳасидаги умумий билим ва қўникмалари¹⁶⁰.

Хулоса қилиб айтганда, ҳозирги кунда масофавий таълимни таъкил этиш ва уни ўтказиш борасидарес публика мизда бир қанча ишлар олиб борилмоқда. Масофавий таълимдан фойдаланиш учун барча профессор-ўқитувчилар томонидан яратилган қўлланмалар ва дарсликларнинг электрон вариантлари тайёрланди, электрон қўлланма ва дарсликлар яратилди ҳамда уларни такомиллаштириш мақсадида ишлар олиб борилмоқда.

ИЗУЧЕНИЕ ПРОЧНОСТНЫХ И СЛЁЖИВАЕМОСТЬ ГРАНУЛ СВОЙСТВ МАГНИЕВО-ИЗВЕСТКОВЫХ ЗЕРЕН АММИАЧНОЙ СЕЛИТРЫ

Набиев А.А., д.ф.н.(PhD), Амиржонов Ю., ТашХТИ, Узбекистан

Аннотация: Определён состав магнийсодержащей известково-аммиачной селитры (ИАС), полученный на основе плава аммиачной селитры (АС) и местной доломитной муки (ДМ) (месторождение «Карнаб», и «Дехканабад») при массовых соотношениях АС : ДМ = 100 : (0,5-35). Изучены реологические свойства магнийсодержащей ИАС расплавов при соотношениях АС : ДМ = 100 : (0,5-35) и температурах от 162 до 175°C. Показано, что плотность и вязкость расплава магнийсодержащей ИАС значительно повышается с увеличением количества ДМ. Поэтому магнийсодержащую известково-аммиачную селитру необходимо затаривать. Хотя аммиачная селитра при достижении влаги 3,5% сильно слеживается и теряет рассыпчатость, а образцы магнийсодержащей известково-аммиачной селитры сохраняют внешний вид и рассыпчатость даже при содержании влаги 6%.

Annotation: The composition of magnesium-containing lime-ammonium nitrate (IAS) achieved based on the melt of ammonium nitrate (AS) and local dolomite flour (DM) (Karnab and Dekhkanabad deposits) at mass ratios AS: DM = 100: (0.5-35) was determined. The rheological properties of the magnesium-containing IAS melts were studied at the ratio AC: DM = 100: (0.5-35) and temperatures from 162 to 175 ° C. It was shown that the density and viscosity of the melt of magnesium-containing IAS significantly increases with increasing amount of DM. Therefore, magnesium-containing lime-ammonium nitrate must be charged. Although ammonium nitrate, upon reaching moisture content of 3.5%, strongly cakes and loses friability, and samples of magnesium-containing lime-ammonium nitrate retain their appearance and friability even at a moisture content of 6%.

Аммиачная селитра является одним из самых распространённых и агрохимически ценных азотных удобрений, используемых в сельском хозяйстве. В Узбекистане её производят три акционерных общества: «Навоиазот», «Максам-Чирчик» и «Ферганаазот». Совокупная годовая их мощность составляет 1 млн. 750 тыс. тонн. Серьезный недостаток аммиачной селитры – повышенная гигроскопичность и взрывоопасность. Взрывы с нитратом аммония привели к тому, что в ряде стран к нему стали добавлять карбонаты кальция и магния, в результате которых была устранена всякая его опасность. Этот продукт поступает в продажу под названием CAN – «Известково-аммиачная селитра» или аммиачная селитра с доломитом. Доля мощностей производства CAN в мире оцениваются примерно 7% [4]. В мире CAN с содержанием азот 20-33,5% производят и поставляют 42 фирм, из них в Европе – 31 фирма [4].

Использование для нужд сельского хозяйства стабилизированной формы аммиачной селитры имеет большое значение с точки зрения безопасности, что заметно упрощает процедуру приобретения данного вида удобрения и открывает широкие возможности для его экспорта. То есть за счет снижения содержания азота в аммиачной селитре (не более 28% N) введением в неё ~26% более дешевой Са, Mg – содержащей составляющей (доломита, мела, известняка и др.) удается сделать селитру экономически привлекательным. К тому же по цене аммиачная селитра с

¹⁶⁰Тодосиенко, З. В. «Особенности политического языка.» Вестник ВЭГУ, Социально-экономические и общественные науки, № 5 (2012)

магнезиальной добавкой значительно превышают стоимость CAN, ещё исключается ряд пошлин при её экспорте. Пошлина на CAN не распространена благодаря её взрыво-пожаробезопасности.

В Узбекистане имеются несколько крупных месторождений доломита, что нам тоже открывает возможность организовать производство известково-аммиачной селитры. Учитывая химический состав, разработанность, доступность и большие запасы мы для своих исследований в качестве объекта выбрали доломит двух месторождений: «Карнаб» (Самарканский обл.) и «Дехканабад» (Кашкадареский обл.).

Разумеется, CAN целесообразнее всего производить на существующих для выпуска аммиачной селитры агрегатах с грануляционными башнями при их минимальной реконструкции. Сохраняется при этом в полном объеме мощность по выпуску аммиачной селитры, а перенастройка с производства аммиачной селитры на выпуск CAN и обратно занимает минимальное количество времени.

Лабораторные опыты проводили следующим образом. Для приготовления образцов CAN заведомое количество аммиачной селитры (34,5% N, 0,28% MgO) – продукта АО «Максам-Чирчик» помещали в металлический стакан, который нагревали при 175°C на электрической плитке до полного расплавления, затем в полученный расплав вводили навеску доломитного порошка и выдерживали в течение 15 мин, после чего смесь расплава выливали в лабораторный гранулятор, представляющий собой металлический стакан, изготовленный из нержавеющей стали, с перфорированным дном, диаметр отверстий, в котором равнялся 1,2 мм. Насосом в верхней части стакана создавалось давление и плав распылялся с высоты 35 метров. То есть гранулы продукта получали путем имитации процесса гранулирования в башнях. При этом получались светлые гранулы CAN, по форме которых сходны с гранулами обычной аммиачной селитры (АС). Гранулы гладкие. Массовое соотношение вводимой добавки образцов доломита (ДМ) изменяли в пределах АС : ДМ от 100 : 3 до 100 : 35. Прочность их гранул с размерами гранул 2-3 мм на приборе МИП-10-1 [8]. Результаты приведены в таблице и на рисунке.

Введение доломитного порошка в плав нитрата аммония позволяет значительно повысить прочность гранул последнего. Чем больше количество доломита в плаве нитрата аммония, тем выше значения прочности продукта. Так с увеличением массовой доли Карнабского доломита от 3 до 35 на 100 массовых частей селитры прочность гранул увеличивается от 2,81 до 10,18 МПа. В случае использования Дехканабадского месторождения показатель прочности гранул меняется от 3,44 до 10,44 МПа. Значить наибольшая прочность гранул имеет CAN с массовым соотношением АС : ДМ = 100 : 35. Для сравнения – прочность гранулы чистой АС, без всяких добавок составляет 1,3 МПа, а селитры с магниевой добавкой 0,28% MgO – 1,6 МПа. Изменение прочности гранул CAN в зависимости от вида доломита и массового соотношения АС : ДМ хорошо просматривается на рисунке.

Таким образом, увеличение прочности гранул селитры свидетельствует об уменьшении её пористости и внутренней удельной поверхности, а значит к снижению проникновения внутрь гранулы дизельного топлива, а, следовательно, к уменьшению детонационной способности селитры. Известково-аммиачную селитру следует производить и применять в сельском хозяйстве в широком масштабе.

Таблица 1

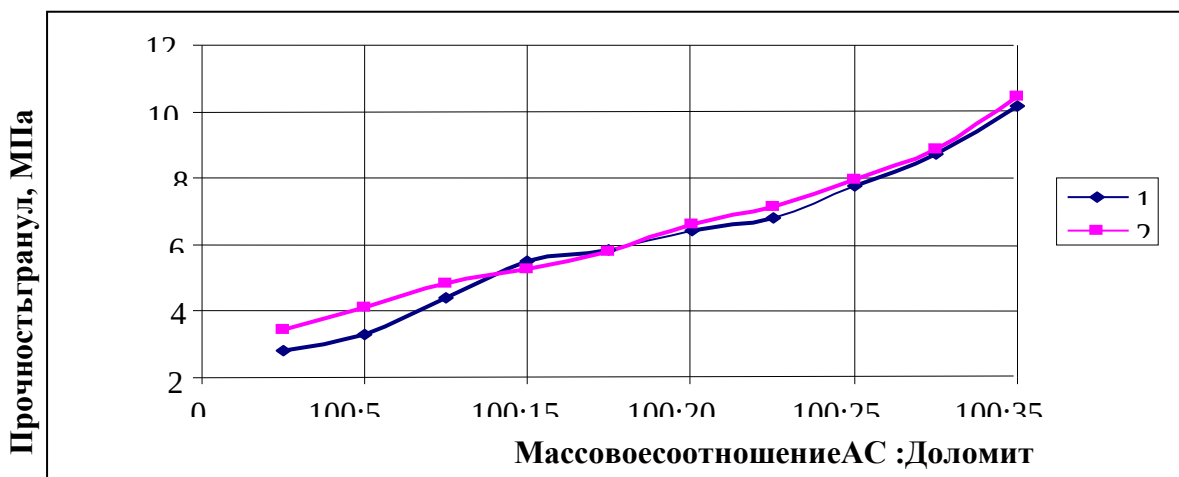


Рисунок. Прочность гранул образцов известково-аммиачной селитры, полученных введением в расплав нитрата аммония доломитного минерала Карнабского (1) и Дехканабадского (2) месторождений.

Слѣживаемость является одним из важнейших показателей товарных свойств удобрений. В табл. 2 приведены степень слеживаемости гранулированных образцов удобрений в зависимости от вида ДМ и массового соотношения АС : ДМ. **Таблица 2**

Слѣживаемость (кг/см²) удобрений, полученных на основе плава нитрата аммония и ДМ различных месторождений

Месторождение	Массовое соотношение АС : БГ				
	100 : 0,5	100 : 1,0	100 : 1,5	100 : 2,0	100 : 2,5
Нитрат аммония марки «ч» (без добавки) – 5,62					
АС с магниальной добавкой (0,28% MgO) – 4,67					
Карнабское	4,17	3,98	3,88	3,72	3,46
Дехканабадское	4,08	3,86	3,82	3,63	3,40

Из неё видно, что добавка любого вида доломита значительно снижает слѣживаемость АС. При массовых соотношениях АС : ДМ = 100 : (1,5-2,0) наиболее эффективной добавкой можно считать ДМ Дехканабадского месторождения, а при соотношениях АС : ДМ = 100 : (1,0-2,0) Карнабского месторождения. Так, для Дехканабадского доломита при соотношении АС : ДМ = 100 : (1,0-2,5) слѣживаемость продукта снижается в 1,3-1,7 раза по сравнению со слѣживаемостью гранулированной чистой, без всяких добавок АС составляет 5,62 кг/см².

Библиографический список

1. Курбаниязов Р.К., Реймов А.М., Дадаходжаев А.Т., Намазов Ш.С., Беглов Б.М. Азотнофосфорные удобрения, получаемые введением в плав аммиачной селитры фосфатного сырья Центральных Кызылкумов // Химическая промышленность. – Санкт-Петербург, 2007. – т.84. – №5. – С. 242–248.
2. Патент № IAP 04527 РУз. Кл. С 05 G 1/00, С 05 В 7/00, С 05 С 1/00. Способ получения азотнофосфорного удобрения / Ш.С.Намазов, Б.Б.Ботиров, В.В.Пак, Ш.И.Салихов, А.М.Реймов, Р.Якубов, Б.М.Беглов, Р.К.Курбаниязов, Н.Н.Пирманов, Б.С.Закиров. – Б.И. 2012, № 7.
3. Жмай Л., Христианова Е. Аммиачная селитра в России и в мире. Современная ситуация и перспективы // Мир серы, N, P и K. – 2004, № 2, с. 8-12.
4. Набиев А.А., Маматалиев А.А., Намазов Ш.С. Физические свойства магнийсодержащие известково-аммиачной селитры// Композиционные материалы. Узбекский научно-технический и производственный журнал. – Ташкент. – 2018. – № 3. – С. 37-39.

ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ О ПРИМЕНЕНИЕ АПРИОРНОЙ ОЦЕНКЕ ДЛЯ ПРИКЛАДНОЙ ЗАДАЧИ ГИДРОДИНАМИКИ (применительно к месторождениям полезных ископаемых)

Сувонов О.О., к.т.н. доцент., Навои, Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается краевая задача математической физики, имеющий место в разработке месторождений полезных ископаемых. Получена априорная оценка решений в классе обобщенных функций, имеющее прикладное значение в разработке нефтегазовых месторождений.

Аннотация: Мақолада фойдали қазилма бойликлар конларини ўзлаштиришда аҳамиятли бўлган чегаравий масала қаралади. Нефт ва газ конларини ишга туширишда амалий аҳамиятга эга бўлган ечим олиниб, умумлашган функциялар синфида априор баҳо сифатида келтирилган.

Качественное исследование сложной нелинейной системы дифференциальных уравнений с частными производными, связанные решением вопросов существования и корректности решения, может в основе задач анализа и оптимизации разработки нефтяных и газовых месторождений. Решение этих задач имеет большое значение в связи с бурным развитием нефтегазодобывающей промышленности страны.

При качественном исследовании прикладных задач, анализа состояний системы с СРП, описываемых дифференциальными уравнениями с частными производными, важнейшей является проблема ограниченности решений в каких либо нормах.

Постановка задачи. Рассмотрим математическую модель совместной фильтрации двух несмешивающихся фаз, газ и воды в пористой среде [1].

$$m \frac{\partial}{\partial t} (\rho_b \sigma_b) = \frac{\partial}{\partial x} (\rho_b k_b \frac{\partial P_b}{\partial x}) + \frac{\partial}{\partial y} (\rho_b k_b \frac{\partial P_b}{\partial y}) - \sum_{i=1}^N \sigma(x - x_i) \cdot \rho_b Q_b^i(t) \quad (1)$$

$$m \frac{\partial}{\partial t} (\rho_r \sigma_r) = \frac{\partial}{\partial x} \left[\rho_r k_r \frac{\partial}{\partial x} (P_b + P_k(\sigma_b)) \right] + \frac{\partial}{\partial y} \left[\rho_r k_r \frac{\partial}{\partial y} (P_b + P_k(\sigma_b)) \right] - \sum_{i=1}^N \sigma(x - x_i) \cdot \rho_r Q_r^i(t),$$

$$(x, y) \in \Omega, t \in (t_0, T) \quad (2)$$

Здесь $\sigma_b(x, y, t)$ и $\sigma_r(x, y, t)$ насыщенность воды и газа, $P_b(x, y, t)$ - давление в водяной фазе, $P_k(\sigma_b)$ - капиллярный скачок, $P_r = P_b + P_k$ - давление в газовой фазе,

$$k_b(\sigma_b, x, y) = \bar{k}_b(\sigma_b) k(x, y) \Delta h(x) / \mu_b,$$

$$k_r(\sigma_r, x, y) = \bar{k}_r(\sigma_r) k(x, y) \Delta h(x) / \mu_r(P_r)$$

$$m(x) = \bar{m}(x) \Delta h(x),$$

где $\bar{k}_b(\sigma_b) \cdot \bar{k}_r(\sigma_r)$, - относительные фазовые проницаемости воды и газа, $k(x)$ - абсолютная проницаемость, $\bar{m}(x)$ - пористость, $\Delta h(x)$ - толщина

пласта, μ_b и $\mu_r P_r$ - вязкость воды и газа, при этом μ_b не зависит от P_b . функцию μ_r можно взять в виде $\mu_r(P_r) = \sqrt{T} / Z(P_r)$, где $\bar{T}$ - абсолютная температура, $Z(P_r)$ - непрерывная функция, сжимаемость газа. Далее, ρ_b , $\rho_r(P_r)$ - плотности воды и газа, при этом $\rho_b = 1$ (воду полагаем несжимаемой), а функцию ρ_r можно взять в виде $\rho_r(P_r)$ где $a = M / R \bar{T}$, M - молекулярный вес газа, R - газовая постоянная.

Как известно уравнения (1) и (2) выходит из закона сохранения массы, то они имеют смысл при выполнении условий

$$0 \leq \sigma_b \leq 1, \quad 0 \leq \sigma_r \leq 1, \quad \sigma_r + \sigma_b = 1, \quad (3)$$

Уравнения (1), (2) решаются в области Ω с границей Γ . Скважины представляем в виде точечных стоков и источников, N - множество номеров скважин, Q_b^i , Q_r^i - объемные дебиты i - й скважины по воде и газу, $\delta(x)$ - дельта функция Дирака. Начальные и граничные условия заданы в виде:

$$P_b(x, y, t) = P_b^{KOHT}(x, y, t), \sigma_b(x, y, t) = \sigma_b^{KOHT}(x, y, t), (x, y) \in \Gamma. \quad (4)$$

$$P_b(x, y, t_0) = P_b^0(x, y), \sigma_b(x, t_0) = \sigma_b^0(x, y), (x, y) \in \Omega. \quad (5)$$

Относительные фазовые проницаемости $\bar{k}_r(\sigma_r)$, $\bar{k}_b(\sigma_b)$ - непрерывные функции, в промежутке от $\sigma_{\min}$ до $\sigma_{\max}$ представляются в полиномиальной форме[2]:

$$\bar{k}_r(\sigma_r) = \sum_{i=1}^n a_{ri} (\sigma_{\max} - \sigma_{\min})^i,$$

$$\bar{k}_r = 1, \quad 0 \leq \sigma_b \leq \sigma_{\min}, \quad \bar{k}_r(\sigma_b) = 0, \sigma_{pb_r} \leq \sigma_r \leq 1;$$

$$\bar{k}_b(\sigma_b) = \sum_{i=1}^N a_{bi} (\sigma_b - \sigma_{\min})^i,$$

$$\bar{k}_b(\sigma_b) = 0, \quad 0 \leq \sigma_b \leq \sigma_{\min}, \quad \bar{k}_b(\sigma_b) = 1, \delta_{\max} \leq \sigma_b \leq 1;$$

Функция проницаемости, пористости и толщина $\Delta h(x)$ продуктивного пласта, ограниченными и измеримыми функциями по $x \in \Omega$. Далее используются неравенства

$$\bar{k}_b(\sigma_b, x) \geq \nu_b > 0, k_r(\sigma_b, P_r, x) \geq \nu_r > 0$$

Предположим, что функция капиллярного скачка $P_k(\sigma_b)$ - дважды непрерывно дифференцируемая функция аргумента σ_b , при этом

$$P_k(\sigma_b) \geq 0, \quad -dP_k(\sigma_b) / d(\sigma_b) > 0.$$

В дальнейшем используем выражение

$$\varphi(\sigma_b) = P_k(\sigma_b) - (1 - \sigma_b)(dP_k)(\sigma_b) / d(\sigma_b).$$

Дебит жидкости i -й скважины обозначим через $q_{\text{жс}}^i = q_b^i + q_r^i$. Тогда

$q_b^i = q_{\text{жс}}^i - f(\sigma_b)$, где $f(\sigma_b) = \bar{k}_b / (\bar{k}_b + \bar{k}_r)$. Далее будем учитывать, что плотность ρ_r определена лишь при $0 \leq P_b \leq P_{\max}$. Будем рассматривать уравнения (1), (2) в области, определяемой условиями (5) и

$$0 < \mu \leq P_b \leq P_{\max} \quad (6)$$

Метод решения. Предполагается, что обобщенное решение уравнений (1), (2) при выполнении условий (3) – (5) существует в гильбертовом пространстве $W_2(Q_T)$, где Q_T - цилиндр $\Omega \times (t_0, T)$ [2]. Рассматриваемое пространство состоит из элементов $u(x, t)$ и пространства $L_2(Q_T)$, имеющих квадратично суммируемые по Q_T обобщенные производные $\partial u / \partial x_i, i = 1, 2$.

Функции $\sigma_b P_b$ из $W_2^{2,1}(Q_T)$ являются обобщенным решением, если они удовлетворяют условиям (4), (5) и тождеством

$$\begin{aligned} \int_{Q_T} \left(-m\sigma_b \frac{\partial \mu_1}{\partial t} + \sum_{j=1}^2 K_b \frac{\partial P_b}{\partial x_j} \cdot \frac{\partial \mu_1}{\partial x_j} \right) dx dt &= \int_{\Omega} \sigma_b^0 \mu_b(x, 0) dx - \sum_{j=1}^2 \int_{t_0}^T \int_{x=x_0} [f \cdot \mu_1] Q_{\text{жс}}^n(t) dt, \\ \int_{Q_T} \left[-1 - \sigma_b a P_r \frac{\partial \mu_2}{\partial t} + \sum_{j=1}^2 \rho_r k_r \left(\frac{\partial P_b}{\partial x_j} + \frac{\partial P_k}{\partial \sigma_b} \frac{\partial \sigma_b}{\partial x_j} \right) \right] dx dt &= \int_{\Omega} a(1 - \sigma_b^0) P_r^0 \mu_2(x, 0) dx - \\ - \sum_{n \in S} \int_{t_0}^T [\rho_r (1 - f) \mu_1] /_{x=x_0} Q_{\text{жс}}^n(t) dt, \end{aligned}$$

для любых функций μ_1, μ_2 из $W_2^{1,1}(Q_T)$ обращающихся в нуль на боковой поверхности цилиндра Q_T и при $t = T$. Пространство $W_2^{1,1}(Q_T)$ образуют функции из $W_2^{1,0}(Q_T)$, которые имеют квадратично суммируемую обобщенную производную по t .

Теорема. Пусть $W_2^{1,1}(Q_T)$ - гильбертово пространство, обобщенное решение уравнений (1), (2) при выполнении условий (3) – (5) существует и при этом имеет место априорную оценку:

$$\int_{Q_T} \left| \sigma_x^1 \right|^2 + \left| P_x^1 \right|^2 dx dt \leq B_{13} + B_{14} \sum_{n \in S} \int_{t_0}^T Q_{\text{жс}}^n(t) dt.$$

Доказательство. Сделаем замену переменных: $\sigma = \sigma_b - \bar{\sigma}$, $P = P_b - \bar{P}$ где $\bar{\sigma}, \bar{P}$ - некоторые ограниченные функции из $W_2^{1,1}(Q_T)$, удовлетворяющие граничным условиям (4). Умножим обе части уравнения (1) на $\sigma(x, t)$ и проинтегрируем по Q_T .

Интегрируя по частям, получим

$$\frac{2}{m} \int_{\Omega} \sigma^2 /_0^T dx + m \int_{\Omega_T} \sigma \frac{\partial \bar{\sigma}}{\partial t} dx dt = - \sum_{j=1}^2 \int_{Q_T} k_b \frac{\partial t}{\partial x_j} \left(\frac{\partial P}{\partial x_j} + \frac{\partial \bar{P}}{\partial x_j} \right) dx dt - \sum_{n \in S} \int_{t_0}^T \sigma(x_n, t) f(\sigma_b(xt)) Q_{\mathcal{H}}^n(t) dt$$

С учетом условий (3), положительности k_b и других сделанных выше предположений получим отсюда оценку

$$\int_{Q_T} |\sigma'_x P'_x| dx dt \leq B_1 + B_2 \int_{Q_T} |\sigma'_x| dx dt + B_3 \sum_{n \in S} \int_{t_0}^T Q_{\mathcal{H}}^n(t) dt \quad (7)$$

Здесь обозначен $\sigma'_x = (\partial \sigma / \partial x_1, \partial \sigma / \partial x_2), |\sigma'_x|$ - норма вектора σ'_x , $\sigma'_x P'_x$ - скалярное произведение σ'_x и P'_x . Коэффициенты $B_i, i = 1, 2, \dots$, здесь и в последующих формулах зависят от начальных и граничных (через функции $\bar{\sigma}, \bar{P}$) условий, от коэффициентов уравнений (1), (2), от ограничений (6).

Аналогичным образом умножим обе части уравнения (2) на $\sigma(x, t)$ и проинтегрируем по Q_T . Левую часть полученного таким образом соотношения преобразуем с учетом $\rho_T = a P_r$, $\sigma_r = 1 - \sigma_b$ и в равенстве

$$\int_{t_0}^T \sigma \frac{\partial}{\partial t} [P_r (1 - \sigma_b)] dt = \sigma P_r (1 - \sigma_b) /_0^T - \int_{t_0}^T P (1 - \sigma_b) \frac{\partial \sigma_b}{\partial t} - \int_{t_0}^T \sigma (\bar{P} + \varphi(\sigma_b)) \frac{\partial \sigma_b}{\partial t} dt$$

в место $\frac{\partial \sigma_b}{\partial t}$ подставим выражение из правой части уравнения (1). Применяя интегрирование по частям к слагаемым, содержащим вторые производные, получим оценку

$$\int_{Q_T} |\sigma'_x|^2 dx dt \leq B_4 + B_5 \int_{Q_T} |P'_x|^2 + |\sigma'_x P'_x| + |\sigma'_x| + |P'_x| dx dt + K_b \sum_{n \in S} \int_{t_0}^T Q_{\mathcal{H}}^n(t) dt$$

Наконец, умножим обе части уравнения (2) на $P(x, t)$ и проинтегрируем по Q_T . При этом используем равенство

$$\int_{t_0}^T P \frac{\partial}{\partial t} [P_r (1 - \sigma_b)] dt = \frac{1}{2} P_T^2 (1 - \sigma_b) /_0^T - \int_{t_0}^T P \left(\frac{1}{2} P + \bar{P} + \varphi(\sigma_b) \right) \frac{\partial \sigma_b}{\partial t} + \int_{t_0}^T P \frac{\partial \bar{P}}{\partial t} (1 - \sigma_b) dt,$$

в котором производную $\frac{\partial \sigma_b}{\partial t}$ нужно заменить ее выражением из правой части уравнения (1).

Производя интегрирование по частям в слагаемых, содержащих вторые производные, получим оценку

$$\int_{Q_T} (|\sigma'_x|^2 + |P'_x|^2) dx dt \leq B_{13} + B_{14} \sum_{n \in S} \int_{t_0}^T Q_{\mathcal{H}}^n(t) dt \quad (9)$$

При выводе этой оценки использовано то обстоятельство, что при $|P'_x|^2$ в оцениваемой формуле стоит положительный коэффициент

$$a(k_b P + k_r P_r + \varphi(\sigma_b)k_b).$$

Из (7) – (9) получим

$$\int_{Q_T} (|\sigma'_x|^2 + |P'_x|^2) dx dt \leq B_{10} + B_{11} \int_{Q_T} (|\sigma'_x| + |P'_x|) dx dt + B_{12} \sum_{n \in S} \int_{t_0}^T Q_{жс}^n(t) dt.$$

Применяя
неравенство

$$|u| \leq \frac{1}{2\varepsilon} + \frac{\varepsilon}{2}|u|^2$$

,
получим окончательно

$$\int_{Q_T} (|\sigma'_x|^2 + |P'_x|^2) dx dt \leq B_{13} + B_{14} \sum_{n \in S} \int_{t_0}^T Q_{жс}^n(t) dt.$$

Полученную априорную
оценку можно применить для
доказательства
существования решения

краевых задач, имеющее место в разработке и доработке нефтегазовых месторождений, а также для изучения качественных свойств решения системы дифференциальных уравнений с частными производными типа (1), (2).

Следует отметить, что функция из классов $W_2^{1,0}(\Omega)$, $W_2^{1,1}(\Omega)$, $W_2^{2,1}(\Omega)$ обладает многими свойствами, непривычными для функций, которыми обычно описывают гидродинамические процессы теории фильтрации.

MARKAZIY OSIYO XALQLARI MUSIQA SAN'ATINING EVOLYUTSION BOSQICHLARI VA ZAMONAVIY INNOVATSIYALARI

Saidiy Said Bolta-Zoda, S.f.n, dots,
NavDPI, O'zbekiston.

Annotatsiya: Ushbu maqolada O'zbek milliy cholg'u ijrochiligining tarixiy, nazariy va amaliy masalalari

Annotation: The article provides scientific information about the historical evolutionary stages and modernity of music art of the peoples of Uzbekistan.

Jahon, jumladan Markaziy Osiyo xalqlari madaniyatining nomusiqiy va musiqiy bosqichlari Afrotrop, Fergantrop, Shel, Ashell, So'ngi Ashell, Madlen-Mezolit, Neondertal, Nutq shakllanishi davri, Neolit va Eneolit, Bronza, Nissoniy va parfioniyalar, Sug'diyonava Avesto, Buyuk Kushan imperiyasi, Antik, Sosoniylar, Camoniylar, Temuriylar, Shayboniylar, Buxoro Amirliqi, Xorazm va Qo'qon xonliklari, Totalitar va nihoyat Mustaqillik davrini boshidan kechirib keldi.

Markaziy Osiyo musiqiy hayoti uzoq tarixga ega bo'lib, ular asrlar davomida umumjamiyat rivojlanishining barcha evolyutsion bosqichlarida takomillashib, mukammallashgan innovatsionshakllarda bizgacha yetib keldi.

O'zbekistonning birinchi Prezidenti Islom Karimov o'zlarining "Yuksak ma'naviyat yengilmas kuch" kitobida yoshlarni hayotga tarbiyalash, ularni ma'naviy barkamol shaxs sifatida kamol toptirish, milliy ovoz va ohang haqida fikr yuritib, shunday degan edi; " Insonning qulog'i yengil yelpi, tumtaroq ohanglarga o'rganib qolsa, borib-bora uning badiiy didi, musiqa madaniyati pasayib ketishi, uning ma'naviy olamini soxta tushunchalar egallab olishi ham hech gap emas. Oxir – oqibatda bunday odam "Shashmaqom" singari milliy me'rosimizning noyob durdonalarini ham, Motsart, Betxoven va Chaykovskiy kabi dunyo tan olgan buyuk kompozitorlarning asarlarini ham qabul qilishi qiyin bo'ladi»....deb, yosh avlodni milliy an'analar, qadriyatlar va madaniy me'rosimiz ruhida tarbiyalash zarurligini uqdirmoqdalar.

O'zbek milliy cholg'u ijrochiligining tarixiy, nazariy va amaliy masalalari O'zbekiston yirik olimlari F.Karomatli, I.Rajabov, T.Vizgo, S.Saidiy, O.Ibragimov, G'Xudoyev, A.Malkeevalar, Tojikistonlik H.Hakimov, Possiyalik Safaraliyev B.S. yevropalik musiqashunoslar G.Farmer, L.Pekkin, yaponiyalik S.Genichi va boshqa qator olimlar izlanishlarida keng tadqiq etilgan.

Ma'lumki, Markaziy Osiyo xalqlari orasida eng qadimgi va keng tarqalgan urma cholg'ulardan biri nog'oradir. Nog'ora cholg'usining tarixiga 100.000 ming yil bo'lib o'tgan bo'lsa-da, hozirgi kungacha o'z tuzilganishlarida farqi o'zining ozmuncha yo bir xillikni tashkil etadi. Nay cholg'usiga esa 11.000 ming yillik tarixiga, [5.21-39] ilmiy dalillar mavjud.

Uchinchi cholg'u 5- mimg yillik tarixiga kelib ilohiyot bilan bog'lanuvchan, differensia lqo'zg'alishlarga sababchi va jahon mo'jizalaridan biri sanalgan "DOYRA"-cholg'usidir. Ushbu cholg'u "Nissioniy" va "Parfioniy"-lar davrida nafaqat musiqiy olam, hatto u yo bu ko'rinishdagi falsafaviy g'oyalar targ'ibotchiligi va tibbiyotning ruhiyyot- (psixologik) olamida ko'chirmachi ayollar tomonidan keng foydalanib kelingan.

Doyra o'z tarixida birinchidan koxinlar tomonidan da'vat etishga, folbin va parxonlar fol ochishda, afsungar va jodugarlarda esa bandu-bast (bog'lash)-da, ko'chirmachi ayollar tomonidan ruhiy tabobat usullarida va musiqa ijrochiligidagi yakka va musiqaga jo'r bo'lguvchi, ya'ni kasbiy ijrochilikda qo'llanib kelingan. [6.28-29].

Doyra cholg'usining yangi tizimdagi ilmiy asoslangan kaliti va zarblarining yangi nota tizimidagi joylashuvi: (evolyutsiya va innovatsiya)

*Ushbu doyra kaliti harbiy orkestr bayrog'i (ramzi) sifatida "bunchuk"-deb ataladi. Ushbu Liraga

O'n qo'l - **1.katta bum, 2. kichik bum, 3.katta bak, 4.kichik bak, 5.noxun.**

Markaziy bum - **6+7, qasqon kaft-zang- 8**

Chap qo'l - **9.katta bum, 10. kichik bum, 11.katta bak, 12.kichik bak, 13.nohun.**

Zang-zarb-**14, qasqon musht zarb- 15, o'tirgan holatda har ikkala qo'l harakatida qo'llarni mushtlab ijro etiladi.**

***A.I.Petrosyans 1952 yilda doyra notatsiyasini 4-chiziqqa tegishliligini asoslagan edi. Ammo u doyrani o'tirgan holatdagi markaziy bum zarbi boshqa davlatlar ijrochiligidagi asosiy o'rin tutishini anglamay qolganligi munosabati bilan, yuqoridagi Si-notasidan o'rin olishi 5- chizikli jahon standartlaridan o'rin olganligini bildiradi. Shuningdek, o'zimizda 3-4-5 doyraga ijro etishda ham "Markaziy bum" katta o'rin tutadi.**



asoslanib yasalgan bo'lib, ammo u urma zarbli cholg'ular guruhiga kiradi va tayoqchalar orqali po'lat-temirli xromatik klavishlariga urib chalinadi.

1920 yillargacha Buxoroda mavjud musiqa ijrochiligi haqida yozib qoldirilgan ko'pgina musiqiy risolalarga tayangan holda Abdurauf Fitrat doyra zarblari haqida shunday ma'lumot beradi. U doyra zarblarini "usul" deb ataydi.

D O Y R A YANGI TIZIMDAGI NOTA YOZUVI.

Avesto" da yozilishicha, qattiq qish kelib, barcha tirik jonzoatlarning qirilib ketish xavfi tug'ilganda tangri Ahura Mazda shoh Jamshidga oltin burg'u hadya qiladi. Shoh burg'uga puflaganda yer yorilib, inson va hayvonlar oltin burg'u sadolari ostida Jamshid qurgan yer ostidagi shahar-**var**larga kiradilar.

Xozirgi Buxoro viloyati hududida **Varaxsha**, (varaxsho), **Varzonze**, **Varozun** nomi bilan ataluvchi manzilgohlar borligi ham ushbu hududlar insoniyat beshigi, yuksak madaniyat va ma'naviyat o'chog'i bo'lganligini yana bir marotaba isbotlaydi.[1.34-36], [2.104-101]. O'zbekistonda ilk sivilizatsiya Buyuk Kushoniylar imperiyasi davrida sodir bo'lgan. Zardushtiylar davrida saroy marosimiy musiqa ijrochilik amaliyoti yuqori darajaga ko'tarilgan. Misol tariqasida "Qiri" qo'shiqchiligini keltirish mumkin, buni nafaqat saroyda, hatto keng aholi o'rtasida ham ijro etishgan. Musiqa san'ati namunalarining arxeologik topilmalari, umum ijrochilik madaniyati bilan ham bog'liqdir. Chunonchi, sahnaviy holatdagi Riton [budda haykali] minbari miloddan oldingi IV-V asrlarga tegishlidir. ushbu davrda kifay [kifay sozi qadimgi davrda kanora deb nomlangan] hamda nog'orasimon cholg'ulardagi ijrochilik jarayonlar ham aks ettirilgan topilmalar mavjud. O'sha zamon ijrochilik amaliyotining yuqori darajaga ko'tarilganligini ikki, uch cholg'u ansambli shaklidagi, bitta xor maqomidagi jamoaviy ijro uslublari misolida ham bilish mumkin. Saroy



ijrochilik amaliyoti doirasida kasbiy musiqa an'alarining vujudga kelishi, ko'hna musiqachilar jamoasi tarkibida hunar maktablari bilan birga oilaviy marosimlar ijro talqini ham shakllanganligi haqida S.Vertkov asarlarida muhim ma'lumotlar keltiriladi. N.Hakimov tadqiqotlarida asosiy ta'sir doirasidagi musiqaviy san'at turlarining uslublari quyidagicha tasnif etiladi: 1. Saroy marosimiy uslublari, ya'ni haram va saroy uslublari; 2. Saroy harbiylari uslublari- a) ogohlantiruvchi tartib [salyutlar, uchrashuv marshlari]; b) harbiy orkestr uslublari; 3. Madaniy tarzidagi uslublari- a) vokal madaniyati. b) sozandalik madaniyati. 4. **Qo'shon musiqachilari madaniyati**-a) shahar uslubi, b) qishloq uslubi, v) vokal va cholg'uchilik uslubi, g) harbiylar uslubi [shahar qo'riqchilari], d) marosimiy uslublari. [7.37-51]

Markaziy Osiyo xalqlari musiqiy an'alarining o'xshashligi ularning yanada takomillashib borishiga asos bo'lgan. Bunda, ayniqsa, o'sha davr saroy musiqa san'ati ta'siri yetakchilik qilgan. Ijrochilik amaliyotida, ayniqsa, "Dabiriston" maktabi an'analarga boy bo'lgan. Shahar musiqiy madaniyatida quyidagi yo'nalishlar mavjud bo'lgan: 1. Musiqiy cholg'uchilar va hofizlar; 2. Raqqoslar; 3. Aktyorlar va masharabozlar; 4. Yig'ichilar; 5. Qo'riqchi mextarlar. [5.48-69].

Darboriy musiqasi o'sha davrda mohir va mashhur ijrochilarni saroyda jamlab, muayyan kasbiy ijrochilik maktabini rivojlantiradi. Diniy-marosimiy musiqa esa, har bir insondan Avestoning 21 kitobi, ya'ni «Gatho»larni maxsus an'analarda ayta bilishni talab qiladi [5.75-81]. Harbiy musiqa ustoz sozanda - mehtar rahbarligida ijro qilingan va ustoz-shogird tizimida o'rganilgan. Pahlavoniyarning alohida musiqa maktablari bo'lmagan. Ular asosan diniy va darboriy maktablarda ta'lim olganlar. Buxoroda shahar ustozona kasbiy musiqasi ancha taraqqiy etgan bo'lib, undan boshqa viloyatlar va davlatlarning sozanda, xonandalari ham o'rnak olganlar. Jahon musiqa madaniyati tarixi Movarounnahr xalqlari an'analari alohida ahamiyat kasb etadi. Bu san'at madaniy-mahrfiy va ilmiy-nazariy jihatdan Uzoq, O'rta va Yaqin Sharqda mashhur bo'lgan; milliy jilolari esa, ayniqsa, uslubiy jihatdan o'ziga xosligi va ta'sirchanligi bilan boshqa Sharq xalqlari ijodiyotidan farqli ravishda ajralib turgan.

Ko'xan-tojik musiqa maktabi ikki yo'nalishda bo'lgan: Turkmanistonning Mari, Murg'ob, Qirq-qiz, Kaspiy dengiz bo'ylari, O'zbekistonning Buxoro-I, Darvozaqir-1 va 2, Qizbibi [Olot], Buxoro-2, Varaxsha [Jondor], Buxoro-3, Numujkent [Romitan], Buxoro-4 [Ark] registoni va Amudaryo bo'ylari, Surxondaryoda [Boysun, Teshiktosh, Ayritom, Sinomolali], eski Termiz [Tohariston], Sirdaryo va Zarafshon bo'ylari sohillari atroflarida, Samarqand eski shahar markazlarida, Tojikistonning Badaxshon, Rushan va Ishkoshim, Xatlon zaminlaridagi tog'li-dashtli hududlarida, Farg'ona-Toshkent va Jijax tog'li xududlari, Shimoliy Sharqiy Afg'onistonning va panj daryosi atroflarida ham madaniy hayot rivojlangan bo'lib, musiqiy an'alar ham taraqqiy etganligi tarixiy manbalarda qayd etiladi. [6.28-29]

Muallifning ko'p yillik ilmiy izlanishlari diqqatida Samoniylar davri va Sohibqiron Amir Temur va temuriylar davri harbiy cholg'ularining jahon standartlariga xos tizimi, zamonaviy tasniflanish va turlanishi ilk marotaba yirik konsepsiyasiga erishgan bo'lib, bular:

1. "Idiofon"lar: (bir tonli shovqinli va dag'al-jarangsimon nomusiqiy cholg'ular);- Jarros (charos), jon, g'o'la, sanj, zanjir, g'ul-g'ul.

2. "Membranafon"lar: (teri tortilgan keng to'liqlik urma zarbli cholg'ular);- noqur, doyra, dov, daff, dapp, ko's, tabira, katta va kichik rez nog'oralar, alohida chindoul [tulumbas], dovul, duhol [duhol], qo'shnog'oralar [katta va kichik nog'oralar], tablak, tabllar, nodir, naqkoi, kovarga [kobarka].

3. "Xordofon"lar: (xromatik sozlanuvchi musiqiy cholg'ular);- Qonun, chang, tanbur, tambur-dilkash, g'ijjak, sitor, rubob, manzur, arfa [lyutna, siqor], chig'g'ak, xuchir va turli xil Afg'on va Pokistonga yaqin tojiklar cholg'usi.

4. "Aerofon"lar: (nafasli- puflama cholg'ular), nafir, sur [tirsakki karnay qattiq qayrililgan], qoranay [hozirgi karnay], nayi-Rumiy, surnaylar turi, shon, chabchig', dunay, safednay, siyoxnay, dukat, shonfur va boshqa cholg'ularni tashkil etgan.»

5. "Zoomorfologik": (hayvon shoxlari va suyagidan hamda dengiz tabiiy jonzodidan iborat bir tonli dag'al va keng akustikadan iborat puflama cholg'ular);-bug', burg'u, shoxfar, gong, dengiz chig'anog'i;- dan iborat bo'lgan.

6. "Pozomorfologik": (askarlar tomonidan "Gild", "donak" va "suyak"-dan tayyorlanadigan minatyura va sovg'a uchun yasalgan turli xil shakllardagi cholg'ular va multi-ansambllar);- churrak (olxo'ri donagidan tayyorlangan), bo'lbo'lcha, toycha, dev, xo'rozchava boshqalar esa gilddan yasalgan. [8.22-24]

Adabiyotlar:

1. Абдуллаев К.Ф. Истоки Зороастризма. Монография. Под научной редакцией доктора педагогических наук, профессора Челябинского государственного института культуры Б. С. Сафаралиева. / Челябинск, -2017. 80с.

2. Асари М. Сущность иранской народной музыки и инструментов с начала по сей день. ISBN 964-6527-17-0, «Издательство Деххода», Тегеран, 2003. هويت موسيقي ملي ايران و سازها از آغاز تا امروز. انتشارات دهخدا، تهران، 1381

- 3.Авеста. Избранные гимны; Из Видевдата.Пер. с авест., предисл., примеч. и словарь И.М. Стеблин-Каменского.// М.: Дружба народов; КРАМДС - Ахмед Ясови. 1993.- 208 с.
- 4.«Авесто».Тарихий-адабий ёдгорлик. А. Маҳкам таржимаси –Т.:Шарқ нашриёти-матбаа концерни. 2001.-6-28
- 5.HakimovN. IstoriyaipolnitelstvananarodnixinstrumentovSredneyAzii.- D.: Irfon, 1989.- 160 s
- 6.Saidiy S.B. Zardushtiy va buddaviylar davri musiqa san’ati //J. Moziydan sado.- T.- 2003.- №№ 3-4.- 28-29 b.
- 7.Saidiy S. “Markaziy Osiyo madaniyatida urma cholg’ular” (o’zbek va tojik musiqa an’analari misolida);T; “Musiq” nashriyoti. 2008.
- 8.Said Bolta-Zoda Saidiy ”Risola ul sharaifiya Sohirqiron ”,O’quvqo’llanmasi, ”Musiq”nashriyoti,Toshkent-2014,r 148b.

ЁШЛАР ТАРБИЯСИДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ

Ҳайитов Ш., ф.ф.н., БухДУ, Ўзбекистон
Ахмадова З., магистрант, БухДУ, Ўзбекистон

Аннотация: Маколада ёшлар тарбиясида инновацион технологияларнинг ўрни хусусида фикр юритилган

Annotation: The article discusses the role of innovative technologies in educating young people

Кучли, билимли, ақлли, доно, мустақил фикрли баркамол авлодни вояга етказиш, тарбиялаш ва бунга ҳисса қўшиш, масъулият билан ёндошиш жамиятда ўз ўрнига эга бўлган ҳар бир шахснинг вазифаси, бурчидир. Шиддат билан ўзгариб, ривож топиб, янада тараққиётга эришилаётган ва эришиш кўзда тутилаётган бир замонда баркамол авлодни тарбиялаш, замон билан ҳамнафас бўлиш, унинг учун зарур бўлган керакли ахборотларни тўғри танлай олишига кўмаклашиш, унга етказиб бериш ва уларда ҳам шу малакани шакллантириш айни замонда бош масала бўлиб ҳисобланади.

Ахборотлар, манбалар кўлами кенгайган, кўпайган бир даврда ўсиб-униб келаётган келажак авлодни тўғри маълумотлар билан таъминлаш, ота-боболаримиз, аجدодларимиз маънавий меросидан баҳраманд этиш ва улар хотирасидан мустаҳкам жой олиш, кўз ўнгида жонли намойиш этириш учун бизга илғор инновацион технологиялар ёрдамга келади. Зероки, мамлакатимизнинг, она Ватанимизнинг эртанги куни, порлоқ истиқболи ёшларнинг нечоғлик билимли, юксак маънавиятли шахс бўлиб камолга етишиши билан боғлиқ. Ушбу масъулиятли, шарафли вазифани асосан, устоз, ўқитувчи амалга оширади. Навқирон авлодни буюк аجدодларимизга муносиб этиб тарбиялаш, уларга чуқур билим бериш, берилган билимни қандай қилиб бўлса-да, бир умр ёдида қолдириш каби вазифалар устозлар зиммасидадир. Шундай экан, машғулотларни қандай шаклда ташкил этиш ўқитувчининг билим савияси, ижодий салоҳияти, илғор педагогик ва ахборот коммуникация технологиялари воситаларини ўзлаштирганлиги даражасига боғлиқ бўлиб қолади.

Буганги кунга келиб интерфаол дарс ўтиш методларининг 300 дан ортиқ тури вужудга келганлигининг гувоҳи бўлар эканмиз, буларнинг барчаси шахсга йўналтирилганлиги билан аҳамиятлидир.

Қайси интерфаол методни айтмайлик, қўлламайлик, жумладан, “Ақлий ҳажум”, “Ажурли арра”, “Мунозара”, “Ўз ўрнини топ”, “Зинама-зина”, “Синквейн”, “Скарабей”, “Аквариум”, “Лабиринт”, “Пирамида”, “Галерея”, “Муаммо”, “Swot – универсал таҳлил”, “Инсерт”, “Квадрат тестлар”, “Тезюрар савол-жавоб”, “Тармоқлар” (Кластер), “Дебат”, “Мини тест”, “Блитс-сўров”, “Блитс тестлар”, “Кичик гуруҳларда ишлаш”, “Муаммоли вазиятни ўрганиш”, “Тест экспресс”, “Резюме”, “Ким топқир”, “Ўрнида қўлла”, “Тинглашни ўрган”, “Баҳс”, “Таълимий ўйин” кабиларнинг барчасидан кўзланган мақсад ўқувчига, китобхонга, ёш авлодга ҳам таълимий, ҳам тарбиявий жиҳатдан таълим бериб, баркамол авлодни вояга етказиш, комил шахсни тарбиялаш, ҳар томонлама мустаҳкам, илдизи бақувват пойдевор яратишдир.

Дастур бўйича умумтаълим мактабининг 10-синфида Ҳазрат Алишер Навоий ижоди, жумладан улуг мутафаккир “Хамса”сининг дostonлари ўрганилади. Маълумки, буюк ижодкор панж-ганжининг учинчи дostonи “Лайли ва Мажнун”дир. Лайли ва Мажнун чин ва самимий муҳаббат кучи, жозибаси, қудрати тўғрисидаги бадий асар сифатида 530 йилдан бери авлодлар дили ва тилида эъзозланиб келади. Дostonнинг бош қаҳрамони Қайс. Унинг туғилган лаҳзадаёқ ишқ соҳиби бўлиши қисматида битилган. Улуг мутафаккир талқинича, севги кишига латофат бағишлайди, эзгу хулқ, файз ва маърифат ато этади. Шайтоний нафсни жиловлаш ва раҳмоний хислатлар касб этиш калитини беради.

Мен маънавий озуқа бера оладиган асарни яни “Лайли ва Мажнун” достонида ишқ-мухаббат, инсон эрки талқини” мавзuidaги дарсни инновацион технологиялардан фойдаланган ҳолда ўтиш юзасидан айрим мулоҳазаларимни айтишга журъат этдим.

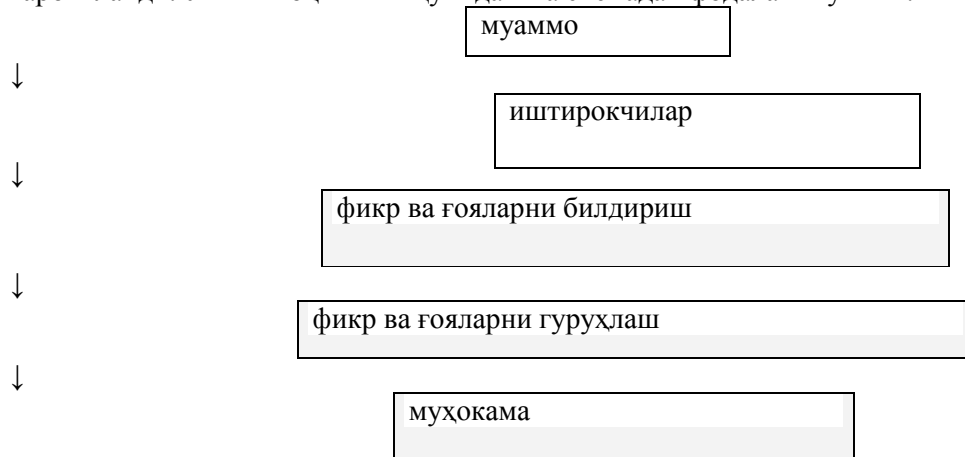
“**Резюме**” технологияси мураккаб ва кўп тармокли, имкон қадар муаммоли мавзуларни ўрганишга қаратилган. Технологиянинг моҳияти бунда бир йўла мавзунинг турли жиҳатлари бўйича

“Лайли ва Мажнун” достонининг тимсоллари			
№		Ҳазилати	Камчилиги
1	Мажнун	шафқат-мурувватли, нажиб ахлоқли, бекиёс истеъдодли, покиза мухаббатли, вафодор, интиҳосиз ишқ рамзи, хоксор, камтарин, беозор	—
2	Лайли	гўзалликда бекиёс, ҳаёли, одобли	—
3	Қайсининг отаси	фидойи, меҳрли, кўнгилчан	—
4	Навфал	мард, жасур, қудратли, меҳрибон, олийжаноб	—
5	Лайлининг онаси	мушфиқ, меҳрибон, ожиза	Мутеъ
6	Лайлининг отаси	—	шафқатсиз, золим, маҳдуд, тор фикрли
7	Ибн Салом	—	булҳавас, сохта ошиқ, мулкпараст, майпараст
Хулоса: Мухаббатга зўрлик билан эришиб бўлмайди. Пок мухаббатдан хабарсиз одам ошиқ қалбини англашга қодир эмас.			

ахборот берилади ва ҳар бири алоҳида нуқталарда муҳокама этилади. Масалан: асар қаҳрамонларининг ижобий ва мумкин:

Ушбу технология ўқувчиларда синчиклаб ўрганиш кўникмасини ҳосил қилади.

“**Ақлий ҳужум**” методидан дарс жараёнида фойдаланиш ҳам ўқувчида диққатни бир жойга жамлаш ва ақлий зўриқиш орқали янги бир фикр ёки ғояни ўртага ташлаш кўникмасини тарбиялайди. Унинг моҳиятини қуйидагича схемада ифодалаш мумкин:



“*Ақлий ҳужум*”нинг қўлланиш қоидалари:

1. Билдирилган ғоя-фикрлар муҳокама қилинмайди ва баҳоланмайди.
2. Билдирилган ҳар қандай ғоя ва фикрлар улар ҳатто тўғри бўлмаса ҳам, ҳисобга олинади.
3. Қанча кўп фикрлар билдирилса шунча яхши.
4. Билдирилган ғоя ва фикрларни тўлдириш ва янада кенгайтириш мумкин.
5. Ғоя ва фикрларни билдириш учун аниқ вақт белгиланади.

Масалан: Алишер Навоий ишқ маротиблари борлигини қайд қилиб, қуйидаги уч турни кўрсатади:

1. Нафсоний ишқ (“авом ишқи”);
2. Мажозий ишқ (“хавос” – хос кишилар ишқи);
3. Илоҳий ишқ (авлиёлар ишқи).

Савол: Лайли ва Мажнун ишқи Навоий таснифидаги қайси ишқ турига мувофиқ келади?

Жавоб: Лайли ва Мажнун ишқи пок ишқ бўлиб, бундай ишқ ҳар қандай жисмоний лаззатлардан холи бўлади. Бундай ишқ фақат комил инсонларга хосдир. Мажнун учун Лайли Илоҳ жамоли зухур этган “мазҳар” ҳисобланади. “Лайли ва Мажнун” достонининг асосини “мажозий ишқ”нинг тараққий этиб, “ҳақиқий ишқ”қа етишишини тимсоллар орқали талқин этиш ташкил этади.

“Кластер” усулидан фойдаланиш ҳам самара беради. Ушбу технологияни дарснинг охирида қўллаш қулайроқ. Масалан, досканинг ўртасига “Лайли ва Мажнун” достони деб ёзилади ва ўқувчилар асарда кўтарилган мавзу, ғояларни асар атрофида бирлаштирадилар. Мисол:



Шунингдек, мустаҳкамлаш дарсларида “Галерея” технологиясидан фойдаланиш ўқувчида мустақил фикрлаш, олган билимларини жамлаш ва умумлаштириш ва амалда тадбиқ қила олиш характерини шакллантиради. Бунда бирор мавзу ёки асар тўлиқ қамраб олинади, кичик гуруҳларда ташкил қилинади.

Масалан, “Лайли ва Мажнун” достонининг таркиби ва тузилишини кичик сарлавҳалар воситасида кўрсатиш ўқувчиларга топширилади. Шундан сўнг гуруҳ аъзолари топшириқни оддий қоғозда бажарадилар ва уни синф хонасининг исталган жойига (доска, девор, эшик) илиб, ёпиштириб қўядилар. Сўнг тақдимот ўтказилади, барчалари тақдимотни тинглаб, шу асосида саволлар берадилар.

Бунинг ифодасини қуйидагича диаграммада кўрсатиш мумкин:



Хулоса шуки, ушбу метод ўқувчиларда эркин мушоҳада юритиш қобилиятини шакллантириб, айни чоғда мавзунини тўлиқ ўзлаштириш имкониятини яратиб беради. Тавсия этилган дидактик ўйинлар замонавий ўқитиш методлари сифатида ўқувчига ҳам илмий, ҳам амалий билим беришнинг кенг тармоқли, қулай усуллари сифатида аҳамиятлидир.

Умуман, ушбу таълим технологиялардан фойдаланиш дарс жараёнларини бир хил ва зерикарли ташкил этишнинг олдини олади, ўқувчиларда фан, дарс ва илмга нисбатан қизиқиш орттиришига олиб келади.

ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ХАЛҚАРО ТАЖРИБАЛАР ВА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИ Қўллашнинг муҳим йўналишлари

Ш.Х.Самиева, доц, К.И.Мустафоев, асс.
БМТИ, Ўзбекистон.

Аннотация: Ушбу мақолада олий таълим муассасаларида замонавий ахборот ва коммуникация технологиялари ва таълим жараёнига кириб келиши ҳамда масофавий таълимнинг имкониятлари тўғрисида фикр юритилган.

Annotation: This article discusses the implementation of modern information and communication technologies and the educational process in higher educational institutions, as well as the possibility of distance learning.

Республикамызда олий таълим соҳасида олиб борилаётган изчил сиёсат натижасидаги ривожланиш ўқитишнинг янги шакллари жорий этишни тақозо этмоқда. Шу сабабли, ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш орқали масофавий таълим тизимини юқори сифат даражасида ташкил этиш ҳозирги куннинг долзарб муаммоларидан бири ҳисобланади. Ривожланган давлатлар тажрибаси шуни кўрсатмоқдаки, ҳар бир мамлакатнинг дунёдаги иқтисодий, ижтимоий ва сиёсий мавқеини, унинг иқтисодий ўсишида асосий омили бўлиб бораётган интеллектуал бойлиги таъминламоқда.

Ҳозирги кунда Республикамызда замонавий ахборот ва коммуникация технологияларининг таълим жараёнига кириб келиши янги ўқитиш шакли - масофавий ўқитиш таълимининг яратилишига омил бўлди. Бу эса ўз навбатида олий таълимда янгича тизим ташкил қилинишига асос яратади. Масофавий таълим тизимида педагоглар, компьютер дастурчилари ва мутахассислари ёрдамида ўқитишнинг инновацион шакллари, янги ўқитиш курслари, онлайн-конференциялар, вебинарлар ўтказишни амалга ошириш ҳамда масофавий ўқитиш тизимини (Интернет, Кейс, ТВ – технологиялар ва ҳ.к.) ўзлаштирган бўлишини тақозо этмоқда.

Олий таълим муассасасини бошқаришни автоматлаштириш, ўқув жараёнига ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан тасдиқланган “2017-2021 йилларда Олий таълим тизимини комплекс ривожлантириш дастури”нинг энг асосий йўналишларидан бири ҳисобланади.

Ҳозирги даврда дунёдаги ривожланган мамлакатлар таълим муассасаларида масофавий усулда таълим беришнинг турли моделлари қўлланиб келинмоқда.

Масофавий таълимда талаба ва ўқитувчи фазовий бир-биридан ажралган ҳолда ўзаро махсус яратилган ўқув курслари, назорат шакллари, электрон алоқа ва Интернетнинг бошқа технологиялари ёрдамида доимий мулоқотда бўладилар. Интернет технологиясини қўллашга асосланган масофавий ўқитиш жаҳон ахборот таълим тармоғига кириш имконини беради, интеграция ва ўзаро алоқа тамойилига эга бўлган муҳим бир туркум янги функцияларни бажаради. Масофавий ўқитиш барча таълим олиш истаги бўлганларга ўз малакасини узлуксиз ошириш имконини яратади. Бундай ўқитиш жараёнида талаба интерактив режимда мустақил ўқув-услубий материалларни ўзлаштиради, назоратдан ўтади, ўқитувчининг бевосита раҳбарлигида назорат ишларини бажаради ва гуруҳдаги бошқа «вертикал ўқув гуруҳи» талабалари билан мулоқотда бўлади.

Масофавий ўқитишда турли хил ахборот ва коммуникация технологияларидан фойдаланилади, яъни ҳар бир технология мақсад ва масала моҳиятига боғлиқ. Масалан, анъанавий босма усулига асосланган ўқитиш воситалари (ўқув қўлланма, дарсликлар) талабаларни янги материал билан таништиришга асосланса, интерактив аудио ва видео конференциялар маълум вақт

орасида ўзаро мулоқотда бўлишга, электрон почта тўғри ва тескари алоқа ўрнатишга, яъни хабарларни жўнатиш ва қабул қилишга мўлжалланган. Олдиндан тасмага муҳрланган видеомаърузалар талабаларга маърузаларни тинглаш ва кўриш имконини берса, факсимал алоқа, хабарлар, топшириқларни тармоқ орқали тезкор алмашилиш талабаларга ўзаро тескари алоқа орқали ўқитиш имконини беради.

Масофавий ўқитиш – энг яхши анъанавий ва инновацион методлар, ўқитиш воситалари ва формаларини ўз ичига олган сиртқи ва кундузги таълим сингари ахборот ва телекоммуникация технологияларига асосланган таълим формасидир.

Масофавий ўқиш – бу янги ахборот технологиялари, телекоммуникация технологиялари ва техник воситаларига асосланган таълим тизимидир. У таълим олувчига маълум стандартлар ва таълим қонун-қоидалари асосида ўқув шарт-шароитлари ва ўқитувчи билан мулоқотни таъминлаб бериб, ўқувчидан кўпроқ мустақил равишда шуғулланишни талаб қилувчи тизимдир. Бунда ўқиш жараёни таълим олувчини қайси вақтда ва қайси жойда бўлишига боғлиқ эмас.

Масофавий таълим – масофадан туриб ўқув ахборотларини алмашувчи воситаларга асосланган, ўқитувчи махсус ахборот муҳит ёрдамида, аҳолининг барча қатламлари ва чет эллик таълим олувчиларга таълим хизматларини кўрсатувчи таълим мажмуаидир.

Масофавий ўқитиш тизими – масофавий ўқитиш шартлари асосида ташкил этиладиган ўқитиш тизими. Барча таълим тизимлари сингари масофавий ўқитиш тизими ўзининг таркибий мақсади, мазмуни, усуллари, воситалари ва ташкилий шаклларига эга.

Нима учун масофавий таълим керак бўлиб қолди? – деган савол туғилиши табиий. Бу саволга жавоб тариқасида қуйидагиларни санаб ўтиш мумкин:

- Таълим олишда янги имкониятлар (таълим олишнинг арзонлиги, вақт ва жойга боғлиқмаслиги ва бошқалар).

- Таълим масканларига талаба қабул қилиш сонининг чекланганлиги.

- Таълим олишни хоҳловчилар сонининг ошиши.

- Сифатли ахборот технологияларининг пайдо бўлиши ва ривожланиши.

- Халқаро интеграциянинг кучайиши.

Юқорида санаб ўтилган шароит ва имкониятлар масофавий ўқитишга эҳтиёж борлигини кўрсатади. Масофавий ўқитишнинг таълим тизимида бир-биридан фарқланувчи модел ва шакллари мавжуд бўлиб, улар қуйидаги қўлланиш шартлари билан фарқланади:

- географик шартлар (масалан, мамлакат территорияси, марказдан узоқликда жойлашуви, иқлими);

- мамлакатнинг ахборотлашуви ва компьютерлаштириш умумий даражаси;

- коммуникация ва транспорт воситаларининг ривожланиш даражаси;

- таълим жараёнида ахборот ва коммуникация технологиялари воситаларининг қўлланиш даражаси;

- таълимда қўлланиладиган анъаналари;

- масофавий ўқитиш тизими учун илмий педагог кадрлар мавжудлиги ва уларнинг салоҳияти ва бошқалар.

Юқоридагиларни хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, масофавий таълим элементларини таълим муассасаларига жорий этилиши ҳар томонлама фойда келтиради. Олий таълим тизимида бу комплексни жорий қилиш учун барча шарт-шароитлар мавжуд.

Дарҳақиқат, масофавий таълим тизими орқали кадрлар тайёрлаш сифатини ошириш, таълимнинг турли интерактив шакллари бир-бирига яқинлаштиришга эришиш мумкин. Бугунги кунда хорижда масофавий таълим орқали уйдан туриб билим олиш, олий таълим томонидан тайёрланган видео дарслардан фойдаланиш, шунингдек бир вақтнинг ўзида қўшимча тарзда таълимнинг барча йўналишларида билим олиш ва шахсий қизиқишлари бўйича салоҳиятини ошириш тажрибаси кенг татбиқ қилинмоқда. Олий таълимда жорий қилинаётган ахборот-коммуникация технологиялари инфратузилмаси ҳам келажакда бу каби имкониятлардан фойдаланишга хизмат қилади.

Юқоридагиларни хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, масофавий таълим моделларини таълим муассасаларига жорий этилиши ҳар томонлама ижобий самара беради. Республикамиздаги барча олий таълим муассасаларида шу тизимни жорий қилиш учун барча шарт-шароитлар мавжуд бўлиб, замонавий компьютер, ахборот ва коммуникация технологиялари билан яхши таъминланган бўлиб, улар асосида амалга оширилаётган онлайн видеодарслар, видеоконференциялар, вебинарлар талабаларнинг ижодий қобилиятларини ривожлантиришда катта ҳисса қўшади.

УЗБЕКСКИЙ ЯЗЫК - ИНСТРУМЕНТ КОММУНИКАЦИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ

Мухамеджанова В., к.и.н. доц., ТГУУЯЛ, Узбекистан

Аннотация. В статье рассматривается сущность языка как политической коммуникации на современном этапе развития общества, цель извлечения значимой информации, как инструмента политических коммуникативных умений и навыков иноязычного профессионального общения в диалогической и монологической форме, освещена связь языки науки с языком образования, образовательных и педагогических процессов, где необходимо совершенствование навыков владения различными видами чтения оригинальной литературы общекультурного и общепрофессионального характера, влияющими на распространение демократии, гражданских ценностей, совершенствование модели ее функционирования в управлении информационными процессами между государством и обществом.

Annotation: The article examines the essence of language as political communication at the present stage of development of society, the goal of extracting meaningful information, as an instrument of political communicative skills and skills of foreign professional communication in a dialogical and monological form, highlights the connection between the languages of science and the language of education, educational and pedagogical processes, where necessary improving the skills of mastering various types of reading of original literature of a general cultural and general professional character, affecting the spread of democracy, civic values, improving the model of its functioning in the management of information processes between the state and society.

Социально-экономические, политические и духовные преобразования, происходящие в республике, требуют от представителей общественных наук обновлённого взгляда на многие общественно-политические процессы, в понимании и знании сущности которых нуждается каждый член общества. В ходе исторического развития человеческое общество доросло до понимания, что стратегия и тактика социального развития должны определяться в режиме диалога всех сил, включенных в систему социального взаимодействия. Современный Узбекистан - полиэтническое государство. Рядом с титульными нациями - узбеками и каракалпаками, проживают представители более 100 наций и народностей, имеющих собственные культуру и традиции.

В суверенной Республике Узбекистан реализация языковой политики на современном этапе определяет новые лингвометодические подходы к изучению и официальному использованию узбекского языка и других языков. В республике на официальном уровне общения закрепляется статус узбекского языка как государственного, что способствует расширению его социальных функций в сфере официально-делового общения. Меняется социальная роль узбекского языка: сфера его применения в условиях суверенного Узбекистана с учетом демографических, политических и социальных условий расширяется, что приводит к некоторому росту мотивации его изучения. Владение узбекским языком наряду с другими языками мира - одно из условий повышения качества подготовки высококвалифицированных специалистов. Это ключ к достижениям отечественной и мировой культуры, науки, литературы и искусства. В условиях современной языковой ситуации перед национальной школой стоит важная задача - формирование способности решать языковыми средствами различные коммуникативные задачи в определенных сферах и ситуациях общения. Сфера интересов политической лингвистики охватывает анализ взаимодействия языка, общества и власти (политкорректность, дискурс «нового мирового порядка», терроризм), что ведет к образованию новых выражений и слов.

Общественные процессы XX-XXI вв. превратили политическую лексику в важный процесс общественно-политической коммуникации. В свою очередь, развитие политической науки ведет к изменениям в лексике языка политики, семантические процессы в политической лексике способствуют совершенствованию пространства политических переговоров. Существует ли политик, являющийся образцом владения речью? К сожалению, идеала нет. Но существуют прецеденты и люди, к опыту которых следует обращаться, чтобы иметь успех в политической деятельности, проводимой речевыми средствами.

Требования к качеству речи политика могут быть описаны как прецеденты культуры, умению владеть речью, формирование через стиль речи стиль общественной жизни. Слово - орудие, при помощи которого политики воздействуют на массы. Через слово создаются значимые образы. Слово «заряжает энергией». То обстоятельство, что язык может служить как для сплочения, так и для разобщения людей используется в политической риторике. К сожалению, языковой барьер

бывает не только в случаях, когда человек не владеет иностранным языком. Часто люди, являющиеся представителями одной культуры, не понимают друг друга, так как используют в речи различные понятия. Это характерно для политических дискуссий, когда стороны не хотят уступать друг другу и пытаются использовать весь арсенал манипуляций политического языка для достижения цели. Культура политического языка должна рассматриваться в контексте общей культуры общения.

Академик Д.С.Лихачев часто говорил, что интеллигентность - это способность к пониманию, восприятию, терпимое отношение к людям и миру. Способность к приобретению знаний - это тоже показатель интеллигентности. Умение правильно пользоваться языком в широком смысле характеризует объективность высказанного мнения - правильно считает, правильно говорит, правильно понимает.

Другой чертой современной политической речи являются многочисленные заимствования: импичмент, плюрализм, лоббизм, саммит, и пр. Лингвисты утверждают, что англицизмы приходят из сферы политики, интернета, бизнеса, рекламы. В высказываниях политиков важен фактор запоминания, в память врезается все необычное, целью выступлений является формирование мнения. Заимствования происходят не только из английского языка. К числу новых иноязычных заимствований можно отнести, например, маргинал (нем.) - находящийся на краю; саммит (англ.) - вершина, верх; консенсус (лат.) - согласие; имидж (англ.) - образ; ВВП (англ.) - очень важная персона; имиджмейкер (англ.) - создатель образа [161].

«Из всех мировых ценностей, - подчёркивает Президент Узбекистана, - мы выделили самое великое — человека и на этой основе стремились найти рациональное правовое решение взаимоотношений между гражданином, обществом и государством». «Обеспечивая верховенство закона, в этом и есть благополучие страны» [162].

Уже в первых статьях закона прописано: "Придание узбекскому языку статуса государственного не ущемляет конституционных прав наций и народностей, проживающих на территории республики, в употреблении родного языка. Настоящий закон не регламентирует употребление языков в быту, в межличностном общении и при отправлении религиозных и культовых обрядов. Граждане имеют право по своему усмотрению выбирать язык межнационального общения [163]. И далее: "В Республике Узбекистан обеспечиваются условия всем гражданам для изучения государственного языка и уважительное отношение к языкам наций и народностей, проживающих на ее территории, создаются условия для развития этих языков".

А потому неудивительно, что и сегодня в общественной жизни в достаточной степени распространены разные языки, а граждане имеют возможность получать бесплатное общее образование на семи из них. Закон запрещает пренебрежительное или враждебное отношение к государственному или другим языкам, препятствование осуществлению права на свободный выбор языка в общении, воспитании и обучении. С обретением нашей Родиной суверенитета расширилась сфера употребления государственного языка, он стал широко использоваться в политической, экономической, социальной, культурной и прочих сферах. Его правовой статус закреплён в Конституции Узбекистана.

Для улучшения межличностных отношений, адаптации в полиэтнической среде существенное значение имело и имеет овладение молодежи и лицами всех национальностей, проживающих в той или иной стране, политической культурой государственного языка [164]. И решение этой сложной и долговременной задачи не должно сопровождаться нагнетанием межнационального противостояния.

Снятию напряженности в жизни народов Узбекистана способствовало поэтапное выполнение Закона «О Государственном языке», принятого в 1989 г., в котором обеспечивалось уважительное отношение к языкам всех наций и народностей, проживающих в Узбекистане, что создавало условия для их развития.

Передача информации, взаимосвязь субъектов политики невозможна без применения языка, как знаковой системы, используемой для целей коммуникации и познания. Язык политики обеспечивает формирование социальных и политических идеалов, норм и ценностей, политических убеждений граждан. Он предназначен для эмоционального воздействия, пропаганды, выработки

¹⁶¹. Мирзиёев Ш.М. Обеспечение верховенства закона и интересов человека – гарантия страны и благополучие народа. Т. Узбекистан. 2017

¹⁶². Конституция, Республики Узбекистан. Республики Узбекистан. Ташкент: Узбекистан, 2019.

¹⁶³. Алиева В., Назаров Р. Молодежь современного Узбекистана: проблемы социализации и политической активности // Жамият тараккиётида ёшларнинг роли: тарихий тажриба ва замонавий жараёнлар. Ташкент: Фан, 2010.

¹⁶⁴. Муртазаева, Р. Х. «Узбекистан - уникальный край межнационального согласия и толерантности // Узбекистан - страна мира и согласия.» Ташкент: Сб.материалов конференции, 2017

общественного консенсуса. Особенностью политики является коммуникативно-языковой способ ее осуществления. Политика нуждается в установлении и поддержании связи между ее субъектами, в координации их деятельности. Коммуникация является неотъемлемой частью политики, условием жизнеспособности политической системы. Без коммуникации невозможно развитие социально-политических процессов и существование политических режимов. Значимость исследований политической коммуникации заключается в том, что многие политические феномены невозможно понять вне системы общения и механизмов коммуникации. Поскольку основной целью политической коммуникации является формирование общественного мнения, влияющего на характер политических процессов, язык политики должен обладать убеждающей силой. Поэтому язык политики, с одной стороны, характеризуется использованием специфической терминологии, доступной для понимания лишь некоторым, а с другой, - применением образной, экспрессивной лексики. В этом проявляется многомерность языка политики, его неоднородность. Он адресуется одновременно различным социальным общностям, обладает разной степенью воздействия на них и вызывает всевозможные реакции. В целях успешной коммуникации язык политического деятеля должен быть ориентирован на определенную социальную группу, быть ей понятным, укладываться в систему ее мнений и оценок, приниматься массовым сознанием и побуждать к определенным действиям. В языке политической коммуникации зачастую применяются устойчивые фразы, такие как: «сдвинуться с мертвой точки», «быть неразрывно связанным»; аббревиатуры и авторские сокращения, к примеру: ВВП, МВФ, G8.

По мнению многих политологов, задача Узбекистана XXI века заключается в обеспечении государственной поддержки национальным институтам гражданского общества. Чаще всего под национальными институтами подразумеваются группы гражданских инициатив, общественные палаты, комитеты. Самодеятельные объединения граждан формируются на основе общих проблем, требующих разрешения и основываются на культурной, политической, национальной самоидентификации людей [165].

Сегодня идеология Узбекистана становится привлекательной, как противовес другим государствам. Новая идеология основана на патриотизме, усилении роли ислама, традиционных гендерных ролях, военной мощи, что общий дух дисциплинированной нации поможет пережить международные и внутренние проблемы [1].

Благодаря стараниям специалистов за короткое время узбекская речь обогатилась значительным количеством слов - как совсем новых, так и пришедших на смену заимствованиям. Сформированы современные официально-деловой и научно-академический стили. Ценными источниками уникальных сведений служат издания "Историческая грамматика узбекского языка", "Морфология узбекского языка XV-XIX вв.", "Язык тюркских литературных памятников XIII-XIV вв.", "Современный узбекский литературный язык", двухтомная "Грамматика узбекского языка", "Лексика узбекских диалектов", "Лексикология узбекского языка", "Словарь узбекского литературного произношения", "Словарь узбекских народных говоров" и другие. За 30 лет со дня принятия закона о узбекском языке, ставшего судьбоносным для становления национальной государственности, кардинально изменился его статус, возрос авторитет, расширилась сфера применения. Он - такой же неотъемлемый символ независимости республики, как флаг, герб и гимн. Главное же, сегодня он занимает свое достойное место в жизни и душе нашего народа, для которого служит величайшей ценностью.

Именно поэтому политические партии и движения, предлагающие обществу конкретную тактику социального развития, нуждаются в электорате, в получении мандата на эти мероприятия от населения; именно поэтому общество нуждается в конкуренции этих программ, в их своеобразной соревновательности, т. е. в выборе. Наравне с употреблением эмоционально-окрашенной лексики язык политики характеризуется широким использованием профессиональной политической терминологии, образуемой путем заимствования иностранных слов, например, «саммит», «экзит-пол», «инаугурация», «электорат», и включением терминов языка делопроизводства, управления, экономики, науки. Самое главное достижение этого периода - это межнациональное и межконфессиональное согласие, которое послужило залогом мира и стабильности, повышения эффективности проведения реформ [166]. По пути к достижению межнационального согласия народ Узбекистана прошел нелегкий путь. Толерантная этнополитика с первых дней обретения

¹⁶⁵Тоджихонов У., Саидов Н. Теория правовой культуры Т2. Ташкент.: Акад. МВД РУз 1998 г. Т. 2. Ташкент: Акад.МВД РУз, 1998.

¹⁶⁶Юлдашев, М. М. «Автореф. дисс.» Проблемы формирования культуры поведения и политической культуры в процессе воспитания молодежи независимой Республики Узбекистан. Ташкент: ТашГУ, 1998.

независимости была направлена на отказ от старых догм и внедрение в сознание людей идей и принципов национальной независимости и духовного обновления общества.

Особенность узбекского языка как языка межнационального общения проявлялось в том, что он не вытеснял другие языки, не ассимилировал их, а функционировал наряду и параллельно с ними, выполняя свои собственные общественные функции.

Изучение, наряду с родным языком, иностранных языков имеет положительное значение, так как это содействует взаимному обмену опытом и приобщению каждой нации и народности к культурным достижениям всех других народов и к мировой культуре. Происходит постоянный процесс взаимообогащения узбекского языка и языков народов мира ^[167].

Феномен, как общественное сознание и создание общественного мнения приобретает все большую значимость в последнее время. На нем ведут делопроизводство, принимают и публикуют документы органов власти, идут в эфир теле- и радиопередачи, выходят книги, газеты, журналы, ставят фильмы и спектакли. Это, а также перевод на латинскую графику и активизация международного сотрудничества поставили новые задачи перед учеными и обусловили настоящий расцвет отечественной лингвистики. Большое значение для межнационального согласия в стране имел также Закон Республики Узбекистан «О государственном языке» (в новой редакции), утвержденный ОлийМажлисом 21 декабря 1995 г., в котором, наряду с государственным языком значительно расширилось право использования русского и других языков национальных меньшинств во всех сферах жизни. «В Республике Узбекистан, - указано в статье 24 данного закона, - запрещается пренебрежительное или враждебное отношение к государственному языку или другим языкам. Лица, препятствующие осуществлению прав граждан на свободный выбор языка в общении, воспитании и обучении, несут ответственность в соответствии с законодательством» Именно такое широкомасштабное осуществление закона позволяло решать языковую проблему, не ущемляя интересов других национальностей. В заключении, можно отметить, что язык политической культуры всегда использует язык, как средство воздействия на общественное сознание. За последние годы проделана значительная работа, направленная на укрепление межнационального согласия, развитие культуры общественного сосуществования, толерантности и гуманизма, воспитание подрастающего поколения в духе любви к Родине, уважения к национальным и общечеловеческим ценностям. За относительно короткое время был накоплен серьезный практический опыт в этой крайне важной для благополучного развития государства и общества сфере. Не подлежит сомнению необходимость изучения видов политического общения с целью достижения умения прогнозировать речевое поведение субъектов речи как представителей определенных видов речевого общения.

Библиография:

1. Алиева В., Назаров Р. Молодежь современного Узбекистана: проблемы социализации и политической активности // Жамият тараққиётида ёшларнинг роли: тарихий тажриба ва замонавий жараёнлар. Ташкент: Фан, 2010.
2. Мирзиёев Ш.М. Обеспечение верховенства закона и интересов человека – гарантия страны и благополучие народа. Т.Узбекистан. 2017
3. Конституция, Республики Узбекистан. Республики Узбекистан. Ташкент: Узбекистан, 2019.
4. Муртазаева, Р. Х. «Узбекистан - уникальный край межнационального согласия и толерантности // Узбекистан - страна мира и согласия:» Ташкент: Сб.материалов конференции, 2017. 343.
5. Саъдуллаев, Д. СМИ: язык, стиль, толерантность. Ташкент, 2005.
6. 5. Тоджихонов У., Саидов Н. Теория правовой культуры Т2. Ташкент.: Акад. МВД РУз 1998 г. Т. 2. Ташкент: Акад.МВД РУз, 1998.
7. Тодосиенко, З. В. «Особенности политического языка.» Вестник ВЭГУ, Социально-экономические и общественные науки, № 5 (2012): 159-161.
8. Юлдашев, М. М. «Автореф. дисс.» Проблемы формирования культуры поведения и политической культуры в процессе воспитания молодежи независимой Республики Узбекистан. Ташкент: ТашГУ, 1998.

¹⁶⁷ O.T. Otamuratov Ta'lim jarayonlarida axborot texnologiyalarning tutgan o'rni International Scientific Journal "Internauka" <http://www.inter-nauka.com/>

RAQAMLI TEXNOLOGIYADAN FOYDALANISH TA'LIM SIFATINI TA'MINLASHNI KAFOLATLAYDI

Alimov A.Y., NavDPI, O'zbekiston.

Аннотация: В статье дается трактовка применению информационных технологии в области преподавания в процесс обучение. Первоначально даётся вопросы, как использовать мультимедийные средства и возможности интернета.

Annotation: In this article it is spoken about information technologies and their usage in education. The first, given questions are asked how to use multimedia tools and Internet features.

Mamlakatimizda kompyuter texnologiyasining rivojlanishi bilan axborot texnologiyalari ham ma'lum darajada o'sib bormoqda. Keyingi yillar bilim berish amaliyotida bir-biriga o'xshash tushunchalar paydo bo'la boshladi. Ular kompyuter texnologiya, axborot va o'qitish texnologiyasi deb atalmoqda. Bu uch tushunchani bir-biridan ajrata olmay, chalkashtirilgan hollar ko'p uchraydi. Shu sababli ularning soddalashtirilgan mazmunini bayon etishga harakat qildik.

Axborot texnologiyasi tushunchasi, o'zining mazmuniga quyidagilarni oladi: axborotni tuzish, ularni saqlash hamda masofaga uzatish va qabul qilish; axborotni ishlatish, saqlash, shuningdek, undan foydalanish va boshqalar. Axborot texnologiyalari ishni nafaqat osonlashtirish va tezlashtirishga ko'maklashadi, balki ishtirokchilar o'rtasida noyob muhitni va aloqa tizimini shakllantiradi.

Kompyuter texnologiyasi esa axborot texnologiyasini amalga oshirish vositasi hisoblanadi.

O'qitish texnologiyasi — bilim berish maqsadiga yetishish metodi, vositalari, uyushtirish shakli va yakuniy xulosalarning elementlarini o'z ichiga oladi. Har bir pedagog o'z faoliyatida o'qitishning axborot texnologiyasidan samarali foydalanishi lozim. O'qitishda kompyuter texnologiyasini qo'llash quyidagilar amalga oshirishga imkon beradi:

- 1) o'quvchilarning bilim olishini faollashtiradi;
- 2) o'qitishning mazmunini differensiallashtiradi, bilim olishni shaxsiylashtiradi;
- 3) o'quvchilarning bilimlarini modellashtirishga va mustaqillikka o'rgatadi;
- 4) har qanday o'quv vositalaridan kompleks foydalanishga ko'niktiradi;
- 5) kompyuter yordami bilan o'z bilimlarini tekshirishga, yo'l qo'ygan xatolarni aniqlashga va ularni yo'qotish yo'llarini qidirishga o'rgatadi va boshqalar.

O'qitishning axborot texnologiyasini qo'llashning samarasi, kompyuterning imkoniyatiga moslab tuzilgan o'quv-metodik materiallarning sifatiga bog'liq. Ular o'quv materialning mazmuni, tekshiruv shakllari, matnli va boshqacha turdosh vazifalar, amaliy masalalarni yechish yo'llari, boshqacha aytganda, maxsus dasturlar bo'ladi. Bularning barchasi o'zining mantiqiy ketma-ketligi bo'yicha kompyuterga kiritiladi va u bilan ishlash rejasi maxsus dastur orqali o'quvchilarga beriladi.

Kompyuterlarni ta'lim tizimida qo'llash g'oyasi ancha ilgari paydo bo'lgan bo'lgan bo'lsada, ta'lim tizimining barcha sohalarida axborot texnologiyalarini qo'llash multimedia qurilmalari bilan jihozlangan kompyuterlar paydo bo'lgach to'liq ma'noda amaliyotga joriy etilib boshlandi. Multimedia vositalarini ta'limda qo'llash juda ko'p imkoniyatlar yaratadi. Ta'limning insonparlashuvini ta'minlaydi. O'quv jarayonining samaradorligini oshirishga ximat qiladi. Ta'lim oluvchining shaxsiy (o'zlashtirganlik, bilimga chanqoqlik, mustaqil ta'lim olish, o'zini o'zi tarbiyalash, o'zini o'zi kamol toptirishga qaratilgan qobiliyatlilik, ijodiy qobiliyatlari, olgan bilimlarini amaliyotga qo'llay olishi, o'rganishga bo'lgan qiziqishi, mehnatga bo'lgan munosabati) fazilatlarini rivojlantiradi. Ta'lim oluvchining kommunikativ va ijtimoiy qobiliyatlarini rivojlantiradi. Kompyuter vositalari va axborot elektron ta'lim resurslari yordamida har bir shaxsning alohida (individual) ta'lim olishi hisobiga ochiq va masofaviy ta'limni individuallashtirish va differensiyalash imkoniyatlari sezilarli darajada kengayadi. Har bir ta'lim oluvchiga faol bilim oluvchi subyekt sifatida qarash mumkin bo'ladi. Ta'lim oluvchining shaxsiy tajribasi va individual xususiyatlarini hisobga olinadi. Mustaqil o'quv faoliyatini olib boorish ta'minlanadi. Ta'lim oluvchilarda, o'zlarining kasbiy vazifalarini muvaffaqiyatli bajarish uchun hozirgi tez o'zgaruvchan ijtimoiy sharoitlarga moslashuviga yordam beradigan zamonaviy ta'lim texnologiyalaridan foydalanish ko'nikmalarini hosil qilinadi. Multimedia vositalari yordamida shaxsga yo'naltirilgan ta'limni amalga oshirish jarayoni zamonaviy, ko'ptarmoqli, predmetga yo'naltirilgan multimediali o'quv vositalarini ishlab chiqishni va foydalanishni talab etadi. Ta'lim oluvchilarning individual xususiyatlarini hisobga olish va ularning manfaatdorligini (motivatsiyasini) oshirishga ko'maklashish imkoniyatlariga ko'ra, shuningdek, har xil turdagi multimediali o'quv axborotlarining uyg'unlashuvi, interfaollik, moslashuvchanlik sifatlariga ko'ra multimedia foydali va mahsuldor ta'lim texnologiyasi hisoblanadi¹⁶⁸.

¹⁶⁸ mitc.uz/news

Interfaollikning ta'minlanishi axborotlarni taqdim etishning boshqa vositalari bilan taqqoslaganda raqamli multimedaning muhim yutuqlaridan hisoblanadi. Interfaollik ta'lim oluvchining ehtiyojlariga mos ravishda tegishli axborotlarni taqdim etishni nazarda tutadi. Interfaollik ma'lum bir darajada axborotlarni taqdim etishni boshqarish imkonini beradi: ta'lim oluvchilar dasturda belgilangan sozlovlarni individual tarzda o'zgartirishi, natijalarini o'rganishi, foydalanuvchining muayyan xohishi haqidagi dastur so'roviga javob berishi, materiallarni taqdim etish tezligini hamda takrorlashlar sonini belgilashi mumkin. Lekin multimedia foydalanishda bir qator jihatlarni e'tiborga olish muhim. Multimedia taqdim etilayotgan o'quv materiallari tushunish uchun qulay bo'lishi, zamonaviy axborotlar va qulay vositalar orqali taqdim etilishi talab qilinadi. Multimedia texnologiyalarining barcha imkoniyatlarini to'liq ochib berish va ulardan samarali foydalanish uchun ta'lim oluvchilarga salohiyatli (kompetentli) o'qituvchining ko'magi zarur bo'ladi. Darsliklardan foydalanilgandagi singari, multimedia vositalarini qo'llashda ham ta'lim strategiyasi ta'lim jarayonida o'qituvchi nafaqat axborotlarni taqdim etish, balki ta'lim oluvchilarga ko'maklashish, qo'llab-quvvatlash va jarayonni boshqarib borish bilan shug'ullangandagina mazmunan boyitilishi mumkin. Multimedia vositalari har xil ta'lim yo'nalishlari (stillari) uyg'unligida qo'llanilishi va ta'lim olish hamda bilimlarni qabul qilishning turli ruhiy va yoshga doir xususiyatlariga ega bo'lgan shaxslar tomonidan foydalanilishi mumkin: ayrim ta'lim oluvchilar bevosita o'qish orqali, ba'zilar esa eshitib idrok etish, boshqalari esa (videofilmlarni) ko'rish orqali ta'lim olishni va bilimlarni o'zlashtirishni xush ko'radilar. Interfaol multimedia texnologiyalari akademik ehtiyojga ega bo'lgan ta'lim oluvchiga noan'anaviy qulaylik tug'diradi. Xususan, eshitish sezgisida defekti bor ta'lim oluvchilarda fonologik malakalar va o'qish malakalari o'sishiga, shuningdek, ularning axborotlarni vizual o'zlashtirishlarini ta'minlaydi. Nutqi va jismoniy imkoniyati cheklanganlarda esa vositalardan ularning individual ehtiyojlaridan kelib chiqib foydalanishga imkon beradi. Multimedia vositalari ta'lim berishning samarali va istiqbolli quroli (instrumentlari) bo'lib, u o'qituvchiga an'anaviy ma'lumotlar manbaidan ko'ra keng ko'lamdagi ma'lumotlar massivini taqdim etish; ko'rgazmali va uyg'unlashgan holda nafaqat matn, grafiklar, sxemalar, balki ovoz, animasiyalar, video va boshqalardan foydalanish; axborot turlarini ta'lim oluvchilarning qabul qilish (idrok etish) darajasi va mantiqiy o'rganishiga mos ravishda ketma-ketlikda tanlab olish imkoniyatini yaratadi.

Millionlab insonlar Internetga intilmoqdalar. Haqiqatda, bular XX asrda insoniyat erishgan muvaffaqiyatlarning asosiy belgilaridir. Axborot texnologiyalarni har birimiz to'g'ri tushunishimiz va undan foydalana bilishimiz kerak. Bunday qilmasak, zamon talabiga javob bera olmay, o'z pedagogik faoliyatimizda katta qiyinchiliklarga duch kelamiz.

Internet tarmog'ining shu qadar hamma soha bilan bog'liqligi ahamiyatlidir. Internetda ma'lumotlarni to'plash, uzatish, qabul qilish va bu ma'lumotlarni qayta ishlash yo'llari haqida qisqacha ma'lumot berib o'tsak. Masalan, oliy o'quv yurti o'qituvchilari o'z ma'ruzalarini internet ma'lumotlaridan foydalanib takomillashtirishi mumkin. Olamning paydo bo'lishiga tegishli ilmiy ma'lumotlarga ega bo'lish uchun internetga murojaat qilib turadi. Bir fermer bo'lsa, o'z chorvasidan ko'proq foyda olish maqsadida ozuqa ekinlari urug'ini ekishning ilg'or metodlarini Internetdan izlaydi. Firmaning boshlig'i o'z tayyorlagan mahsulotini ming-minglab xaridorlarga sotish uchun ham Internetga murojaat qiladi. Demak, Internet yer yuzidagi xabarlashish va ma'lumot olish xizmatidan iborat. O'z uyida o'tirib, yer kurrasining xohlagan joyidan kerakli ma'lumotni olish mumkin. Biroq, bunday quvonchga barchamiz ham yetisha olamizmi? Buning uchun qanday shartlar kerak?

Bunday imkoniyatga qanday erishish mumkin? Internet — butun Yer kurrasini qamrab olgan ko'plab kompyuterlar va ularning to'plamini yig'indisidir. Yer yuzining istalgan nuqtasidagi shaxs bilan biror maqsadli va o'zaro manfaatli ma'lumotlarni olish mumkin.

Shuningdek, mamlakatimizda "Ilm, ma'rifat va raqamli iqtisodiyotni rivojlantirish yili" davlat dasturiga asosan yo'l xaritasi ishlab chiqilgan. Yaqin ikki yilda ijtimoiy sohadagi 12 mingta ob'ektning yuqori tezlikdagi internetga ulanishi ta'minlanadi (sog'liq saqlash muassasalari, maktabgacha ta'lim tashkilotlari va umumta'lim maktablari). 2019 yilda 3433 ta maktab, 1836 ta bolalar bog'chasi va 1127 ta sog'liq saqlash ob'ektlariga 4150 kilometrlik optik-tolali liniya o'tkazish bo'yicha ishlar amalga oshiriladi. Joriy yilda esa 95 % tibbiyot muassasalari, 86% maktablar yuqori tezlikdagi internetga ulanadi. Bundan tashqari shu yili barcha maktabgacha ta'lim tashkilotlari, 2021 yilda esa barcha ijtimoiy soha ob'ektlari yuqori tezlikdagi internet bilan ta'minlanadi¹⁶⁹.

Xulosa shuki, hukumatimiz yurtimizda fuqarolarning axborot erkinligidan bahramand bo'lishi barcha chora-tadbirlarni ishlab chiqmoqda. Biz pedagoglar esa bu imkoniyatlardan unumli foydalanib bor kuch g'ayratimizni safarbar etishimiz lozim.

¹⁶⁹ Раззакова Д. Сунъий интеллект бугун инсон хизматида. – Тошкент: ЎЗМУ ОПИ. Илмий-услубий семинар материаллари, 2008. – 20-21 б.

ФАН ВА ТЕХНИКАНИ РИВОЖЛАНТИРИШ СОҲАСИДАГИ ДАВЛАТ СИЁСАТИНИ МУСТАҲКАМЛАШДА ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ЎРНИ

Аллаяров О. Э., с.ф.б.ф.д. (Phd), ГДУ, Ўзбекистон

Ярбаев Х.Х., ГДУ, Ўзбекистон

Аннотация. Мақолада илмий изланишлар ижтимоий-иқтисодий соҳаларнинг реал муаммоларини ҳал қилишга йўналтирилиги ҳамда илм-фан ва ишлаб чиқариш ўртасидаги узвий интеграция таъминлашнинг долзарб масалалари еритилган.

2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясида ҳам илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш масалалари қамраб олинган. Ривожланган давлатлар тажрибасини кузатадиган бўлсак, уларда илм-фанни юксалтиришга жиддий эътибор қаратилади. Давлат томонидан катта маблағлар ажратилади. Мамлакатнинг истиқболдаги ривожланиши илм-фан ютуқлари асосида белгилаб олинади. Қарорда бу масалага алоҳида эътибор берилган. Хусусан, илмий-тадқиқот инфратузилмасини янада мустаҳкамлаш мақсадида Фанлар академияси таркибида бир қатор илмий-тадқиқот муассасалари ташкил қилиниб, қатор муассасалар академия тасарруфига қайтарилган. Буларнинг барчаси Фанлар академияси томонидан кенг қўламли фундаментал тадқиқотлар олиб борилишини таъминлаш, турли фан тармоқлари бўйича мавжуд илмий салоҳиятни бирлаштириш ва ижтимоий-иқтисодий соҳаларнинг долзарб муаммоларини бартараф этиш имкониятини беради.

Шу нуқтаи-назардан қараганда, дунёдаги охириги илмий-техник ютуқлар ҳақида замонавий зарур тезкор ахборотларни йўқлиги оқибатида фан ва кўп илм талаб қилувчи технологияларни ривожлантиришда орқада қолишга олиб келади ва ўз навбатида иқтисодиётнинг барча соҳаларини ривожлантиришга салбий таъсир кўрсатади. Паст даражадаги ахборотлар алоқалари мамлакатларнинг савдо ва ташқи иқтисодий муносабатларида салбий таъсир кўрсатиши мумкин. Интернетда мамлакатнинг маданий, тарихий, миллий, адабий ва бадиий ва бошқа бойликлари ҳақида ишонарли маълумотларни бўлмаслиги ташқи дунёдан «маданий яккаланишга» олиб келади. Ҳар қандай давлат бюджет даромадининг қимматли бандини-ахборот-интеллектуал (маҳсулот сотиш ва хизматлар) соҳасини йўқотиши мумкин.

Кузатувчиларнинг фикрича, XXI асрга келиб иқтисод, илм-фан, умуман барча соҳаларда ахборот технологиялари ва информацион ресурсларнинг ўрни ва аҳамияти ошиб бормоқда. Айни пайтда ҳар бир давлат салоҳияти ва имконияти глобал миқёсда унинг ҳудудий жойлашуви, катталиги ва аҳолисининг сонини кўплиги билан эмас, балки иқтисодий қудрати, ҳарбий ва коммуникацион имконияти билан ўлчанади. Ана шу имкониятлар турли кўринишларда мамлакатимиз ёшлари ҳаётига ҳам кириб келмоқда. Кўпгина адабиётларда, нашрларда, ОАВ маълумотларида ёшларни қизиқиш ва интилишлари ҳисобига турли таҳдидлар таъсирига тушиб қолишлари ҳақида гапирилмоқда. Интернет тармоғидаги сайтлар, турли гуруҳлар, диний оқимлар, “оммавий маданият” таҳдиди, гиёҳвандлик, буларнинг номини янада ошириш мумкин. Бу таъсирларга кириб қолмасликлари учун олиб борилаётган ишлар ўз самарасини бермоқда.

Фан жуда катта ахборот тўпламига катта тезликда ишлов бериш имкониятига эга бўлди. Дунё миқёсидаги ахборот тизимлари, чунончи, интернет орқали илмий фаолиятнинг байналмилаллашуви содир бўлмоқда. Шахсий компьютерлар илмий фаолиятнинг чекланганлигини бартараф этишга имконият яратмоқда. Билимларга қатъий мантикий ишлов бериш учун уларни формализация қилиш усуллари фанга жорий этилмоқда. Айни вақтда, ахборот тадқиқ қилинаётган объектларни дисплей экранда схемалар, графиклар, жадваллар шаклида акс эттириб, уларни ҳиссий идрок этиш соҳасини кенгайтирмоқда. Мазкур образларни ахборот абстракт қарашлар билан боғламоқдаки, бу абстрактдан муайян сари юксалишнинг ўзига хос шаклидир.

Жамият тараққиётини илм-фан ривожисиз тасаввур этиб бўлмайди, шу маънода дунёнинг барча мамлакатларида илм-фанга алоҳида эътибор қаратилади. Шуниси эътиборлики, илм-фан ижтимоий асосларда ёки давлат таркибий тузилмаларида амалга оширилмасин, у давлат аҳамиятига эга бўлади. Ўтмишда ҳам олимлар, ижод аҳли фаолияти давлат раҳбарлари томонидан қўллаб-қувватланган. Бизнинг замонимизга келиб, у аксарият давлатларда ҳалқ хўжалигининг ажралмас соҳасига айланган ва у давлат томонидан маблағ билан таъминланади ҳамда унинг ижроси назорат қилинади. Маълумки, илм-фан чуқур тадқиқотлар ва унга эришиш методларини қамраб олувчи фаолият тури бўлиб, турли ғоялар, концепциялар, назарияларни очишга қаратилган билимлар мажмуаси, алоҳида олимлар ва олимлар уюшма ва ташкилотлари томонидан олиб бориладиган машаққатли меҳнат фаолиятидир. Илм-фан – инсон ва унинг тафаккури, табиат, техника, ҳайвонот

оламининг қонуниятларини қамраб олади. Энг муҳими, у инсонга хизмат қилади. Авваламбор шуни таъкидлаш жоизки, фан ва техника соҳасида олиб борилаётган илмий тадқиқотлар суръатининг кескин ўсиши илмий фаолият жараёнини ташкил қилиш шакллариининг ўзгаришига олиб келмоқда. Шу маънода, фан ҳалқаро глобализация шароитида ижтимоий бошқарув институтига айланиб бормоқда дейиш мумкин. Шундай экан, илмий фаолиятни бошқариш, унинг асоси бўлган илмий билиш жараёнининг ички қонуниятларини аниқлаш зарурияти пайдо бўлиши табиий.

Жаҳон иктисодиётининг ривожланиши яқин келажақда иккита фундаментал жараён билан аниқланади. Булар:

1. Ахборот технологияларнинг ривожланиши.
2. Интеллектуал, яъни ақлий хизматларнинг кўпайиши сабабли молиявий бозорда рақобатнинг кучайиши.

Ахборот технологияларининг ривожланиши янги оламни яъни ахборот жамиятини яратади. Иккинчиси эса интеллектуал жараёнлар билан боғлиқ. Интеллект – инсоннинг тафаккур юритиш қобилияти. Сунъий интеллект эса – одам интеллектининг баъзи ечилиши қийин бўлган вазифалари ва қарор қабул қилишдаги муаммоларни ўзида мужассамлаштирган автоматик ва автоматлаштирилган тизимлар хусусияти. Сунъий интеллект шахснинг нисбатан барқарор бўлган, масалан, ахборотни қабул қилиш ва уни турли қийинчиликларга эга бўлган масалалар ва муаммоларни ечиш учун фойдалана олиш каби ақлий қобилиятини замонавий техник воситалар, жумладан, компьютерлар ёки уяли телефонлар орқали ифодалайди. Ушбу тушунча, нафақат инсонга, балки ҳайвонлар дунёсига ҳам тегишли бўлган ҳолатлар, жумладан, маймунларнинг психик фаолиятининг олий шаклини баён қилиш учун ҳам тегишлидир.

Компьютерларнинг пайдо бўлиши ва дастурлар ёрдамида масалалар ечиш билишнинг янги турларини келиб чиқишига сабаб бўлди. Бундай турлардан бири сифатида интеллектуал тизимни кўрсатиш мумкин. Интеллектуал тизимнинг асосий тамойили шундаки, бирор масалани ечишда у инсоннинг мантиқий фикрлаш усулини қўллайди. Кўпинча компьютерда масалаларни ечишнинг оптимал вариантлари танланади. Оптимал вариантни танлашдан мақсад шуки, агар масалани тўғридан-тўғри ечиш зарур бўлса, унга жуда кўп вақт сарф бўлади. Инсон бундай масалаларга дуч келганда, у қандайдир ягона ечимни ёки самарали услубни топишга интилмайдиган, балки масалани ечиш жараёнида турли услуб ва йўл, ахборот манбаларидан фойдаланишга ҳаракат қилади. У мантик қонунларини, математик муносабатлар, мураккаб масалани майдорқ масалаларга ажратиш йўллари ёки аввал учраган масалаларга ўхшаш мулоҳаза юритишга интилади. Бу ерда инсон фикрлашнинг мослашувчанлиги ва кўп қирраллиги намоён бўлади. Модомики шундай экан, мураккаб масалаларни ечишда инсон маълум қонуниятларни билишга интилади ҳамда шу аснода ечимни излайди. Бундай шароитда инсон математик теоремалар ёки тажрибадан олинган қоидалардан фойдаланиши, мураккаб масалаларни содда масалаларга ажратиш ва бошқа усулларни тадбиқ этишга ҳаракат қилади. Асосан, интеллектуал тизимларнинг асосий вазифасига тўпланган билимлар базасини тадбиқ этиш ва ундан фойдаланган ҳолда мураккаб масалаларни ечишнинг оптимал усулларини излаш ҳамда ечимини топиш керак бўлади¹⁷⁰.

Бугунги кунда интеллектуал вазифаларни ҳал қиладиган анчагина дастурлар яратилган. Ҳар бир дастурни етарлича аниқ, хато қилмайдиган қилиб яхшилаш, уларни такомиллаштириш келажақда ҳал қилувчи масалалардан биридир. Инсоният, истеъдод эгалари компьютернинг беминнат хизматидан фойдаланган ҳолда интернет тармоқларидан ўзига керакли бўлган маълумотларни олишда, электрон почта ташкил қилиб ўзининг электрон виртуал кутубхонасини ташкил этишда, ўқитишнинг масофавий усулларини амалаётга жорий қилишда, электрон савдо ёки банк тизимлари ишини автоматлаштиришда, электрон ўқув қўлланмалари ва мультимедиа дорсликлар ишлаб чиқишда, ҳаттоки жамиятимизни электрон бошқаришда, телемедицинада ва янгидан-янги технологик муаммоларни ҳал қилишда сунъий интеллектнинг имкониятлари чексиздир. Сунъий интеллект ёрдамида инсон кўли етмаган, кўзи кўрмаган (хужайралар ичида бўлаётган жараёнлар, сув остида ва атмосферада бўлаётган ҳодисалар)ни компьютер ёрдамида осонгина ҳал қилишга сафарбар этилмоқда.

Умумбашарий миқёсда замонавий фан ютуқлари, илмий кашфиётлар ва илмий тафаккур натижаларига бўлган эҳтиёж ортиб бормоқда. Зеро, мамлакатимизда янгича тафаккурни шакллантириш, юксак маънавий, фаол илмий-ижодий тафаккур эгаларини тарбиялаш, уларни таълим бериш кечиктириб бўлмас масаладир. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг мамлакатимиз илмий салоҳиятини янада юксалтириш, илм-фаннинг барча соҳалари ва йўналишлари

¹⁷⁰Артамонова, Е. И. Аксиологический подход в образовании [Текст] / Е. И. Артамонова // Образование для XXI века: Доступность, эффективность, качество: Труды Всероссийской научно-практической конференции (10-11 декабря 2002 г.). В 2-х частях. Часть I. - М.: МАНПО, 2002. - С. 36-39.

самарадорлигини оширишга қаратилган фикр ва мулоҳазалари бу соҳа олим ва мутахассислари зиммасига катта масъулиятни юклайди. Авваламбор шуни таъкидлаш жоизки, фан ва техника соҳасида олиб борилаётган илмий тадқиқотлар суръатининг кескин ўсиши илмий фаолият жараёнини ташкил қилиш шакллариининг ўзгаришига олиб келмоқда. Шу маънода, фан ҳалқаро глобализация шароитида ижтимоий бошқарув институтига айланиб бормоқда дейиш мумкин. Шундай экан, илмий фаолиятни бошқариш, унинг асоси бўлган илмий билиш жараёнининг ички қонуниятларини аниқлаш зарурияти пайдо бўлиши табиий.

Ҳозирги давр замонавий глобализация жараёнларида ахборот жамиятнинг стратегик ресурсига айланмоқда. Инсон тафаккуридаги плюралистик фикрларни ўзида тўлақонли ифодаловчи ягона тармоқ бўлган интернетда кишиларнинг олдинга интилиши, илгарилаш, дунёвий хабардорлигини кенгайтирувчи фаолият бўлиши билан бирга, бир томондан, ахборотлашувнинг имманент ҳолда ривожланиши ва иккинчи томондан, жамиятни модернизациялаштириш оқибатлари ҳали нима билан тугаши номаълум бўлгани боис, баъзи бир нохуш натижаларни келтириб чиқариш ҳавфи аён бўлмоқда. Бундай ҳолларда илмий билиш жараёни катта ахборот уюмидан муҳим ахборотни танлаб олиш, уни англаб етиш, самарали фаолият олиб бориш мураккаб муаммоларнинг ечимини топиш, берилган маълумотлардан фойдали умумлаштиришлар қилиш, ўрганилган билимлар мажмуини тартибга келтириш имконини беради. Давлат таълим стандарти ва миллий кадрлар тайёрлаш тўғрисидаги қонунга кўра, ҳар бир мутахассис ўз соҳасини мукамал билиш билан бир қаторда компьютер технологияларини етарлича ўзлаштирган бўлиши керак. Юқоридагиларга асосан, барча олий ва ўрта махсус ўқув юртларида “Информатика ва ахборот технологиялари” дарсларига кўпроқ эътибор қаратилиб, мавзулар янги маълумотлар билан бойитиб келинмоқда. Талабалар ўз мутахассис фанларини мукамал эгаллашлари учун барча фанларни имкони борида ахборот технологияларини қўллаб, мультимедиялар ёрдамида ўтиш давр тақозосига айланди. Фан мавзуларини замонавий педогогик технологиялар, мультимедиялар билан олиб бориш мавзунини талабалар томонидан мукамал ўзлаштирилишига олиб келмоқда.

Хулоса қилиб шуни айтиш мумкинки, биз ахборот жамияти барпо этаётган эканмиз, бу борадаги ҳам сиёсий, ҳам илмий-техникавий, ҳам маънавий-маърифий, ҳам иқтисодий муаммоларни бирма-бир бартараф этиш йўлидан боришимизга тўғри келади. Бу муаммоларни муҳим-номуҳимга ажратиб бўлмайди. Чунки улар бир-бирлари билан ўзаро чамбарчас боғлиқдир.

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Халикова Г. И., НавГПИ.
Салохожаева Ф. А., ТФИ (Узбекистан).

Аннотация: Статья посвящена вопросам педагогического взаимодействия в условиях дистанционного обучения, а также факторам, позволяющим добиться результативности в данной форме образования.

Annotation: The article is devoted to the issues of pedagogical interaction in the conditions of distance learning, as well as to the factors that allow achieving effectiveness in this education system.

Основным компонентом образовательного процесса считается процесс взаимодействия преподавателя с учащимися. Вне зависимости от типа и условий обучения учебно-познавательная работа студента не может быть изолирована от коммуникации с преподавательским составом и другими обучаемыми. В данном исследовании мы рассмотрим специфику взаимодействия педагогов со студентами в условиях дистанционного обучения.

Под педагогическим взаимодействием мы понимаем процесс, происходящий между обучающим и обучаемым в ходе учебно-воспитательной работы, состоящий из дидактических, воспитательных и социально-педагогических компонентов.

В условиях современного развития образования важнейшее значение приобретает педагогическое взаимодействие в условиях перспективных технологий и систем передачи информации. Знания и навыки преподавателя по использованию информационных и телекоммуникационных технологий являются определяющим фактором в условиях перехода к дистанционному обучению.

Войдя в нашу жизнь, дистанционное образование решило проблему, связанную с общедоступностью образования. Первые программы дистанционного обучения появились в конце XVIII века в европейских странах, когда слушатели вузов самостоятельно осваивали учебный материал, общались с наставниками и сдавали экзамены через переписку по почте.

В условиях современного дистанционного обучения можно выделить несколько типов педагогического взаимодействия, куда входит работа студентов с материалом, представленным в онлайн-курсах, коммуникация со сверстниками-однокурсниками, поддержание обратной связи при помощи электронных средств, работа с компьютером и другими гаджетами, владение и доступ к современным образовательным технологиям.

Это явление изменило облик образования во многих странах мира, расширяя индустрию образовательных услуг благодаря развитию информационных технологий и появлению мобильного интернета и локальных сетей. С развитием информационно-коммуникационных технологий повысилось качество анализа, проектирования и организации новых форм обучения.

Система образования на расстоянии базируется на нескольких принципах, в число которых входит доступность обучения, модернизированные формы представления и организации достоверной информации, а также оценки знаний.

Несмотря на стремительное развитие данной сферы, единой общепризнанной модели дистанционного обучения пока не существует. Это и является одной из причин того, что в данный момент число дистанционных университетов, предлагающих программы обучения на степень бакалавра и магистра небольшое. В основном популярны ресурсы с корпоративными тренингами и курсами повышения квалификации, предназначенные для развития каких-либо профессиональных навыков. Некоторые университеты, предлагают свои программы в онлайн-режиме, однако не все они считаются полными и целостными онлайн-вариантами своих программ.

Качественная программа дистанционного образования для студентов должна отвечать требованиям по структуре курса, при котором студенты могли чувствовать вовлеченность в учебный процесс даже больше, чем при традиционном формате. Чтобы достичь такого результата структура курса должна дать возможность студенту самому управлять процессом, определять содержание курса исходя из личных потребностей.

Также к одним из важных компонентов в организации дистанционного образования относятся средства и способы коммуникации, которые должны соответствовать стилю обучения, т.е. проходить в реальном режиме или наоборот – давать возможность студентам выбирать удобное для них время работы.

Студенты, обучающиеся по хорошей программе дистанционного образования не должны чувствовать себя изолированными друг от друга. Обучение должно проходить в атмосфере взаимодействия. Сюда в помощь идут чаты и форумы, онлайн-информационные доски, электронные информационные магазины и другие средства консультирования и поддержки учащихся.

Каждый студент должен иметь возможность прислать преподавателю результаты своей работы над определенной индивидуальной частью изучаемого материала. Преподаватель дает студенту свои комментарии и организует коммуникацию всех обучающихся друг с другом для разбора полученных замечаний, оценок и предложений.

Система дистанционного обучения может существовать с помощью единства нескольких факторов: совместной деятельности, общения и педагогического взаимодействия, организации, управления и проектирования совместной деятельности, мотивации и передачи информации, а также контроля и коррекции самостоятельной деятельности обучаемых [1].

Таким образом, чтобы достичь результативного обучения на дистанционном уровне необходимо: детальное проектирование деятельности учащихся; интерактивность, организация самостоятельной познавательной деятельности, поэтапная структура дистанционного обучения, с применением модульных технологий.

Литература:

1. Гаврилова Е. Л. Модель педагогического взаимодействия в системе открытого дистанционного профессионального образования взрослых. М., 2003.
2. Хитрова И. В. Педагогическое взаимодействие как средство развития культуры межличностных отношений в образовательном процессе вуза. Рязань, 2006.
3. Чошанов М. А. Инженерия обучающихся технологий. М., 2011.

NATIONAL AND UNIVERSAL VALUES AS A MEANS OF EDUCATING YOUTH

Azimbayeva D. A., UzSWLU

Annotation. This article introduces the benefits of national and universal values of educating youth. To develop qualities in them, first, they need to arouse interest in the national-cultural heritage, language, traditions and customs, in the same way - in the values of their people.

Аннотация: данная статья рассматривает пользу национальных и мировых ценностей в образовании молодежи. Развитие их качества, в первую очередь, нужно в развитии национально-культурного наследия, языка, традиций, тем самым значимость людей следующим им.

Reforms currently underway in sovereign Uzbekistan are aimed solely at protecting human interests. As President ShavkatMirziyoyev emphasizes, we are all proud that our youth is rightfully becoming the decisive force of today and tomorrow, capable of taking responsibility for the future of our country. We must bring to a logical conclusion the large-scale work carried out in this direction, in particular, the adopted national programs in the field of education and upbringing.

The words of the head of state "We consider it our paramount task to improve all parts of the education and upbringing system on the basis of modern requirements ... In realizing these tasks, we will rely on our centuries-old traditions and the rich spiritual heritage of our ancestors" prove the need to apply the historical past and its values. Therefore, the education of young people in the spirit of devotion to national traditions, respect for universal values is a priority area of state policy. In no country can one rise to a high level of development without awakening the national spirit of the people, without developing local and world values, without educating in this atmosphere.

Having become an independent state, Uzbekistan has become a subject of international relations, leading an effective foreign policy. In this way, the republic not only defends its national interests, but also raises them to a higher level. In the world arena, our country has taken its rightful place not only due to its rich historical culture, favorable geographical position, for its contribution to world civilization or rich natural resources, but also for efforts to educate the perfect generation, instill in it spiritual and cultural values, certain achievements in this sphere.

The formation of a highly developed young generation in the spirit of respect for national and universal values, folk traditions and customs, and the heritage of their ancestors can be achieved by creating an education system that meets our historical and national characteristics.¹⁷¹ The upbringing of youth by people who have their own independent opinions, who have passed the test of time of vital national values, with a sober worldview, who have independent will, spiritually rich, and who are ready to repulse any ideological oppression and spiritual threats, is an urgent task. In order to prevent the emergence of a young generation of vacuum in the spiritual world, it is necessary from childhood to form a healthy lifestyle in their souls and consciousness, a sense of respect for national and universal values.

Without knowing the centuries-old traditions, the great and rich cultural past, it is impossible to understand the national identity. The spiritual wealth of any nation consists of the unity of national and universal values. Without realizing national identity, it is impossible to understand universal values, to respect them. Therefore, we must equally educate in our youth both those and other traditions, respect for them.

The peoples of Central Asia, having a long and rich history, have created, improved their own valuable heritage in education and upbringing, and developed hundreds of generations in the spirit of such universal human qualities as humanism, philanthropy, friendship and mercy, hard work, and generosity.

The sources of spiritual thoughts created by our people about in ancient times. Thanks to independence, it became possible to study our national-cultural heritage, traditions, spirituality, and improve them. This in turn requires the identification of valuable sources of our historical spiritual rich heritage, an invaluable treasury. If so, it is necessary to introduce a new democratic concept of education into the system of education and upbringing, which interprets the ideas of universal values. It involves the development of content, forms, methods and means of education and training in accordance with the requirements of world standards. Also in the educational processes of the higher education system, attention should be paid to the study of values. They are the wealth of society, our national pride. Their careful preservation and protection is everyone's duty.

National values are most often understood to be important not only for the past, but also having a positive impact on the present and future, the complex of socially significant material, spiritual, natural, religious,

¹⁷¹Бениаминова, М. В. Воспитание детей / М. В. Бениаминова - М.: Медицина, 1981. - 272 с.

moral, philosophical and other assets that is embedded in the minds of people. This also includes social and spiritual phenomena that are significant for the development and independence of human society.

In modern social philosophy, the concept of value has different interpretations, but most often in the sense of "spirituality", "ideal", "morality". No wonder they say that national values are the wealth of society, a means of connecting the past with the present and the future, a powerful force that educates a person spiritually mature, perfect. Values are material and spiritual. They appear in the form of education, customs and rituals. We also have such important values manifested in relationships based on kindness, honesty, purity, sympathy, cooperation, devotion.

In any country, a person is considered the highest value. In Uzbekistan, he is exalted, placed above all else, everything should serve the interests of man. The national traditions that have been formed over hundreds of years now, along with cultural and spiritual values, accelerate development and help ensure ideological and spiritual purification. All types of values are considered a means of serving a prosperous and free life of a person, the achievement of spiritual and moral satisfaction. Therefore, an important requirement of today is the formation in the minds of young people of national and universal values.¹⁷²

When implementing the following pedagogical tasks of educating the young generation in the spirit of respect for traditions, we can talk about a positive result. Firstly, to develop their thirst for study, a sense of enlightenment. Secondly, to raise political consciousness and legal culture. Thirdly, future specialists, in particular educators, should further improve human qualities. Fourth, constantly organize educational events, such as political information, spiritual hours and educational hours, various celebrations, evenings, meetings. Finally, fifthly, to improve the quality of professional and qualification training of youth.

Now we are faced with the task of reviving spiritual educational work in universities, creating an acceptable system for its implementation, as well as methodological complexes, information and exhibition materials, introducing values into the content of disciplines, finding advanced pedagogical technologies, creating conditions for future teachers to work.

ХОТИН-ҚИЗЛАР ФАОЛЛИГИДА ИСЛОХАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ.

Ачилова Мархабо Эшназаровна -НавДПИ. Навоий

Аннотация В данной статье рассматривается роль реформы в социально-политической активности женщин. А также анализируется вклад женщин Узбекистана в развитие общества.

Аннотация Ушбу мақолада хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллашуви ва жамият тараққиётига қўшган ҳиссасида ислохатларнинг ўрни илмий-назарий таҳлил қилинган.

Annotation. This article discusses the role of reform in the socio-political activity of women. It also analyzes the contribution of women of Uzbekistan to the development of society.

Инсоният тарихининг барча босқичларида илм-фан - олами ўзлаштириш ва ўзгартириш воситаси бўлиб келган. Бугунги кунда ҳам инсоният илм-фан ҳулосаларига таяниб, жамиятнинг ижтимоий—иқтисодий, сиёсий, маънавий-маърифий соҳаларида янгича манзараларни яратмоқда. Зеро жамият тараққиёти - бу инсонларнинг тажрибаси, фаолияти, билими, илми, ахлоқи, одоби бир сўз билан айтганда, маънавий бойлиги билан ўлчанади. Бу маънавий бойликнинг яратилишида эса инсониятнинг катта қисмини ташкил этувчи аёллар алоҳида ўз ўрнига эга.

Таъкидлаш жоизки, хотин-қизлар ижтимоий фаоллигига жуда қадимдан эътибор берилган. Айниқса, инсониятнинг буюк маънавий мероси – “Авесто”да бу қуйидагича изоҳланган: “ Ўғил болаларга нисбатан киз болалар илму-дониш ўрганишга жиддийроқ киришсинлар. Зероки, улар ота-она хонадонидида бўлган вақтларида ота рўзғорини тартибга солиб, зийнат бериб борса, жуфти ҳалоли манзилига боргач, болалар тарбияси, таълими билан келажак насл тарбияси билан машғул бўлмоғлари лозим бўлади”.¹⁷³ Шунингдек, Авестода келтирилган: “Баҳор ойининг бир куни аёллар ийди – байрами қилиб белгилаб қўйилсин”, деган сўзлар эса уларнинг машаққатли меҳнати юксак қадрланганидан далолатдир.

Янги Ўзбекистон сари бораётган бугунги кунда хотин-қизларнинг ижодий, интеллектуал ва меҳнат потенциалига муносабат тубдан ўзгарди. Уларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллиги ошса ошдики, асло камайгани йўқ. Аёлнинг уй бекаси, фарзанд тарбиячиси бўлиш билан бир қаторда давлат ва жамият ҳаётидаги муҳим масалаларни ҳал қилишга лаёқатли шахс экани қарор топди. Бугун аёл-она, аёл - устоз, аёл- ўқитувчи, аёл- шифокор, аёл- сиёсатчи, аёл -иждоқор, аёл- тадбиркор, аёл- раҳбар. Демак, бугун аёллар иштирок этмаган соҳанинг ўзи йўқ.

¹⁷²Х.Ҳомидий. Авестодан шохномагача. Т.Шарқ.2007.Б-71.

¹⁷³Ҳаракатлар стратегияси асосида жадал тараққиёт ва янгиланиш сари. Т. 2017.68-Б.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёев раҳнамолигида олиб борилаётган ислохотлар моҳият-мазмунини хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий ҳимоя қилиш ва айни вақтда ижтимоий-сиёсий фаоллаштиришга қаратилганлиги билан аҳамиятлидир. Айниқса, 2017 йил 7 февралда қабул қилинган “Ўзбекистон республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги (ПФ-4947-сонли) Президент фармони қиримизга асосдир. “Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари” деб белгиланган йўналишнинг “Аҳолини ижтимоий ҳимоя қилиш ва соғлиқни сақлаш тизимини такомиллаштириш, хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш” деб номланган 2-бандида таъкидланганидек, “хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигини ошириш, уларни давлат ва жамият бошқарувидаги ўрнини кучайтириш, хотин-қизлар, касб-хунар коллежи битирувчи қизларининг бандлигини таъминлаш, уларни тадбиркорлик фаолиятига кенг жалб этиш, оила асосларини янада мустаҳкамлаш”¹⁷⁴ яқин беш йилда қилинажак режаларимиздир. Албатта бундай олий мақсадлар ўз-ўзидан амалга ошмайди, балки аёлнинг жамиятдаги мавқеидан келиб чиқиб, кучли истеъдод, қобилият, малака, кўника ва албатта инновацион ёндашув эвазига шакллантирилади. Ислохотларни ҳаётга тадбиқ этиш натижасида бугунги кунда мамлакатимизда биргина илм-фан соҳасида меҳнат қилаётган олимпиадаларимизнинг 6 нафари академик, 514 нафари фан доктори, 4780 нафари фан номзодлари сифатида фаолият олиб бораётган бўлса, Олий Мажлис Сенати аъзоларининг 7 фоизини, қонунчилик палатаси депутатларининг 16 фоизини, халқ депутатлари вилоят, шаҳар, туман кенгашларида юзлаб ошқинчиларимизнинг борлиги барчамизни қувонтиради. Ҳаёт мазмунини тўғри тушунадиган, билимдон, фаол ва ташаббускор хотин-қизларимизнинг эришган бу кўрсаткичлари эса ўз ўрнида жамиятимизнинг иқтисодий ўсишига, фуқароларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигига, бир сўз билан айтганда, жамиятимизнинг маънан юксалишига олиб келади.

Маълумки, БМТнинг Барқарор ривожланиш мақсадларидан келиб чиқиб қабул қилинган “Ўзбекистоннинг 2030 йилгача бўлган даврда барқарор ривожланиш соҳасидаги миллий мақсад ва вазифалари” даги 5-мақсад- Гендер тенгликни таъминлаш ва барча хотин-қизларнинг ҳуқуқ ва имкониятларини кенгайтириш” деб белгиланган. Ушбу ҳужжат жамиятимизда гендер тенгликни таъминлаш масаласида янада кенг имкониятлар яратди.

2019 йил сентябрида қабул қилинган “Хотин-қизлар ва эркаклар учун тенг ҳуқуқ ҳамда имкониятлар кафолатлари тўғрисида”ги қонун гендер тенглик бобида қўйилган улкан қадам бўлди. Унга кўра миллий қонунчилигимизда биринчи марта “гендер” аёл ва эркакларнинг жамиятдаги ўрнини топишга қаратилган тушунча сифатида моҳиятан ёритилди. Гендер- хотин-қизлар ва эркаклар ўртасидаги муносабатларнинг жамият ҳаёти ва фаолиятидаги барча соҳалар – сиёсат, иқтисодиёт, ҳуқуқ, мафкура ва маданият, таълим, илм-фанда бўладиган ижтимоий жиҳат эканлиги таъкидланди. Мазкур қонуннинг 4-моддасида эса демократизм, хотин-қизлар ва эркакларга тенг ҳуқуқлик, жинс бўйича камситишга йўл қўймаслик, очиқлик ва шаффофлик каби принциплар гендер тенгликни таъминлашдаги асосий принциплар сифатида белгиланди.

2019 йил 7 мартда ПҚ-4235-сон “Хотин-қизларнинг меҳнат ҳуқуқлари кафолатларини янада кучайтириш ва тадбиркорлик фаолиятини қўллаб-қувватлашга оид чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарор билан хотин-қизларнинг ижтимоий-сиёсий фаоллигига тўсиқ бўладиган айрим омилларга чек қўйилди. Жумладан,

-аёллар пенсия ёшига етганда ҳам (55 ёш) улар билан тузилган меҳнат шартномасини 60 ёшга тўлгунга қадар иш берувчининг ташаббуси билан бекор қилиш таъқиқланди;

-гендер тенгликнинг бузилиши билан боғлиқ ишларда адвокатлар хизматига эҳтиёж туғилса, бу хизматлар давлат томонидан қопланиши белгиланди;

-аёллар меҳнатини муайян соҳа ёки касбларда қўллаш бўйича таъқиқлар бекор қилинди;

-тадбиркорлик фаолияти билан шуғулланувчи хотин-қизлар учун имтиёзли кредитлар ажратилдики, натижада тадбиркор аёллар сони бугунга келиб 14000 нафардан ошиб кетди.

Юқоридаги ислохотлардан бизнинг диёримизда аёлни қадрлаш, уни оғир ишлардан халос этиш, ёмон иллатлардан ҳимоя қилишга бугун бутун жамият бурчли экани кўриниб турибди. Яъни, жамиятимизда хотин-қизлар манфаатларини ҳимоя этишнинг ҳуқуқий асослари яратилган ва тобора такомиллашиб бормоқда. Шундай экан, гендер тенгликни таъминлаш бобида олиб борилаётган ислохотлар, яратилаётган шароитлар хотин-қизлардан жамиятдаги ўз ўрнига янада масъулият билан қараш, ўз устида ишлаш, ўз истеъдодини, қобилиятини, интеллектуал салоҳиятини янада ошириш учун фаоллашишга чорлайди.

¹⁷⁴ Q. Yoʻldoshev va boshqalar. Adabiyot. Badiiy soʻz qudrati. T.: “Sharq” 2009. 7-bet.

OLIY TA'LIM SIFATINI TAKOMILLASHTIRISHDA O'QUVCHILARNING TA'LIMYI YUTUQLARINI BAHOLASH XALQARO DASTURIDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI.

Malikova A.R., Pardayeva N.R., p.f.n., NavDPI
Kattaqo'rg'on tum., 57-umumta'lim maktabi., O'zbekiston.

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktab o'quvchilarini baholashda faqat bilim emas, balki ko'nikma va malakalari hamda ularni amaliyotga qo'llay olish imkoniyatlarini kengaytirish maqsadida xalqaro dasturlardan foydalanish yo'llari ko'rsatib berilgan.

Annotation: In this article discusses benefits of using international programs to consider not only knowledge, but also skills and qualifications in assessing students, as well as to expand the ability to put them into practice.

Ta'lim muassasalarida olingan bilim insonning kelgusi hayot yo'lini belgilaydi. Ta'lim jarayonida ko'pchilik bilimni baho bilan o'lchaydi. Ammo baho bilimni belgilovchi aniq mezon emas. U o'quvchi yoshlarni faollikka undovchi, rag'batlantiruvchi vosita xolos. Har bir o'qituvchining dars jarayonida o'z ish usuli va o'quvchilarni baholash metodi bor. Qaysidir o'qituvchi uchun baho bu- rag'bat yoki o'quvchini 45 daqiqa darsda ushlab turish vositasi hisoblanadi. Shundanmi, bir sinfdan ikkinchi sinfga o'tgan bolaning bahosida keskin o'zgarish yaqqol namoyon bo'ladi. Yana, pedagoglar orasida bahoni nisbatan yuqoriroq qo'yuvchi yoki o'quvchining bilim darajasi talabga javob bersa ham "5" bahoni tejaydiganlari bor. Bu usul qanchalik to'g'ri ekanligi esa doimo bahsga sabab bo'lib kelmoqda.

Bizga ma'lumki, oquvchining bilim va malakasini umumiy ravishda tahlil qilish mamlakatdagi ta'lim sifati darajasini belgilaydi. Shu maqsadda o'quv yili davomida har bir ta'lim muassasida ichki va tashqi monitoring o'tkazib boriladi. Uning natijalariga ko'ra, eng namunali maktablar va ta'lim muassasalari ketma-ketligi, o'qituvchilar salohiyati va o'quvchilarning o'zlashtirish darajasi aniqlanadi. Bu jarayon ta'lim taraqqiyotini belgilovchi muhim mezon bo'lganligi uchun Xalq ta'limi vazirligi tashabbusi bilan umumiy o'rta ta'lim maktabi o'quvchi bilimlarini baholash bo'yicha xalqaro dasturlarni amaliyotga joriy etish maqsadida ilk qadamlar tashlandi.

Bu borada O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2018-yil 5-sentyabrdagi "Xalq ta'limini boshqarish tizimini takomillashtirish bo'yicha qo'shimcha chora tadbirlar to'g'risida"gi PF-5538sonli Farmoni va "O'zbekiston Respublikasi Xalq ta'limini 2030-yilgacha rivojlantirish konsepsiyasini tasdiqlash to'g'risida"gi PF-5712sonli Farmoni e'lon qilindi. Farmonga asosan, o'quvchilar bilimni Xalqaro talablarga yetkazish, unga mosligini o'rganib borish maqsadida PISA (Programme for International Student Assessment), TIMSS (Trends in Mathematics and Science Study) kabi baholash dasturlarini keng qo'llash rejalashtirilmoqda. PISA-o'quvchilarni ta'limiy yutuqlarini baholash xalqaro dasturi va PIRLS-matnni o'qish va tushunish darajasini aniqlovchi xalqaro tadqiqot. PISA-15 yoshli o'quvchilarning savodxonligi va kompetensiyasini baholovchi xalqaro dastur bo'lib, Xalqaro Iqtisodiy hamkorlik va rivojlantirish tashkiloti tomonidan 3yilda 1 marotaba o'tkaziladi. Unda o'quvchilarning bilim sifati, o'qish, matematika va tabiiy fanlar bo'yicha monitoring qilinadi va 1000 ballik tizimda baholanadi. Bu tadqiqotlarning natijasi dunyo bo'yicha katta qiziqish bilan kuzatib borilmoqda. Shu bois yildan-yilga uning ahamiyati va qamrovi oshib bormoqda.

Dasturning asosiy maqsadi o'quvchilarning maktabda olgan bilimni emas, balki olgan malaka, bilim va ko'nikmalarini hayotda qo'llay olishini bilish va natijani tahlil qila olish, vaziyatdan chiqib keta olishini va mavjud vaziyatga baho berishini bilishini tekshirishdan iboratdir. PISA-dasturi o'quvchilarning katta hayotga tayorgarlik darajalarini motivatsiyalash, ishontirish va olgan bilimlarini mustahkamlashga asos bo'lib xizmat qiluvchi dastur hisoblanadi. 2000-2015-yillar oralig'ida o'tkazilgan tadqiqot natijalari bo'yicha bugungi kunda Sharqiy Osiyoda- Xitoy, Koreya, Singapur, Yaponiya, Yevropada-Finlandiya, Estoniya, Shvetsariya, Polsha va Niderlandiya kabi mamlakatlarning o'rta ta'lim tizimi yaxshi rivojlangan.

Yil	Qatnashgan davlatlar soni	Davlatlar	Ball
2000	32	Yaponiya	543
2003	43	Gonkong	550
2006	57	Janubiy Koreya	556
2009	74	Shanxay	556
2012	65	Shanxay	613
2015	72	Singapur	556

PISA tadqiqotining asosiy yo`nalishlaridan biri tabiiy fanlar savodxonligidir. Tabiiy-ilmiy savodxonlik-bu shaxsning tabiiy fanlarga bog`liq masalalar bo`yicha faol fuqarolik pozitsiyasiga ega bo`lishi va tabiiy g`oyalarga qiziqishga tayyorgalik qobiliyatidir.

Tabiiy-ilmiy savodli inson tabiiy fanlar va texnologiyalarga oid muammolar muhokamasida ishtirok etishga intiladi va buning uchun quyidagi kompetensiyalarga ega bo`lishi talab etiladi.

1.Hodisalarni ilmiy tushuntiradi. 2.Baholaydi va ilmiy tadqiqotlarni rejalashtiradi. 3.Malumot va dalillarni ilmiy jihatdan sharxlaydi.

PISA topshiriqlari bloki muammo bo`lgan ko`rinishida bo`ladi. Bunda har bir savol, topshiriq quyidagi kategoriyalar bo`yicha klassifikatsiyalanadi: kompetensiya, tabiiy-ilmiy bilimlar tipi, konspekt, konknetiv daraja.

1.Kompetensiyalar- hodisalarni ilmiy tushuntira olish, tabiiy-ilmiy tadqiqotlar metodlarini qo`llay olish, ilmiy dalillar asosida xulosa chiqarish.

2.Tabiiy-ilmiy bilimlar tipi mazmunli bilim: Imperativ bilim; tabiiy sistemalar (jarayonga oid bilimlar), tirik sistemalar- ilmiy bilim olishda turli, yer va koinot ilmi metodlarini qo`llay bilish. Ushbu model asosida topshiriqlarning mazmunini quyidagi misolda ko`rishimiz mumkin.

Topshiriq. Anabioz

Topshiriq qisqa matnni ichiga oladi. Unda ushbu hodisa va tadqiqotlar natijasi mavjud.

Anabioz 1-savol: Testni bajaring Tirik organizmlarning anabioz holatini va unga mansub organizmlarni juftlab yozing? a)spora, b)urug`, c)sista, d)tuxum e)embrion</p> <p>1-o`simlik 2-bakteriya 3-amyoba 4-sudralib yuruvchilar 5-ayiq a-5; b-1; c-2; d-6; e-4. a-2; b-1; c-3; d-4; e-6. a-2; b-1; c-3; d-6; e-5 a-3; b-1; c-2; d-4; e-6.	Anabioz Hayotiy jarayonlarning davom etishi noqulay bo`lgan muhit sharoitida organizm anabioz holatiga o`tadi. Anabioz holatidagi organizmlarda moddalar almashinuvi sekinlashadi. Anabioz - noqulay sharoitlarga tirik organizmlarning moslashish mexanizmidir.

To`g`ri javobni bilish uchun o`quvchi biologiya fani ma`lumotlariga ega bo`lishi lozim. Ya`ni, mikroorganizmlarning sporolari, o`simliklarning urug`lari hayvonlar sistalari, tuxumlari anabiozga misol bo`ladi. Javob : C

Xulosa qilib aytganda, PISA topshiriqlari o`quvchilarning egallagan bilim va ko`nikmalarini qo`llay olishini, fikrlashini baholaydigan sistema hisoblanadi. Bundan tashqari PISA topshiriqlarida tabiiy fanlar uyg`unligini, ularning o`zaro bog`liqligini, integrallashganini ko`rish mumkin.

Adabiyotlar:

1. <http://www.bilimdon.uz/>
2. www.urss.ru.
3. Xalqaro ilmiy ma`lumotlar bazalari
4. Web of Science
4. Tandfonline

ADABIY TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA UZVIYLIK VA UZLIKSIZLIKNI TA'MINLASHGA INNOVATSION YONDASHUV VA UNING O'ZIGA XOS JIHATLARI

B. Tuxtayeva. NavDPI (O'zbekiston)

Аннотация: В этой статье обсуждается что литература является источником духовности, одним из главных инструментов воспитания подрастающего поколения, пропитая в их сознание наши национальные ценности. В статье так же говорится что если разбор произведения является непродуктивным, это может препятствовать поставленной цели перед обучением литературы “формирование компетентного поколения”

Annotation: This article discusses that literature is a source of spirituality, one of the main tools for educating the younger generation, impregnating our national values in their consciousness. The article also says that if the analysis of the work is unproductive, this may impede the goal of teaching literature “the formation of a competent generation”

Ma'lumki, bugun barcha davlatlarda bo'lgani kabi O'zbekiston Respublikasi ta'lim tizimida ham juda ko'p yangiliklar bo'lmoqda. O'zbekiston Respublikasi ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar uning samaradorligini ta'minlash, barkamol shaxs va malakali mutaxassislarni tarbiyalab yetishtirishga yo'naltirilgan. Bu jarayonda ta'lim muassasalari faoliyatini takomillashtirish, bu borada samaradorlikka

erishish, shuningdek, yuksak malaka, pedagogik mahorat hamda chuqur mutaxassislik bilimlariga ega bo'lgan pedagog kadrlar bilan ta'minlash kabi masalalarga jiddiy e'tibor berilmoqda.

Mazkur muammo umumiy o'rta va o'rta maxsus ta'lim muassasalarida o'qitilayotgan til va adabiyot fanlari bo'yicha yetarlicha o'z yechimini topmagan. Mana shu jihatlar uzviylik muammosining dolzarbligini ko'rsatadi. Umumiy o'rta va o'rta maxsus ta'lim tizimlarida uzviylikni ta'minlash adabiyot o'qitish samaradorligining muhim omil ekanligini alohida ta'kidlash lozim.

Mazkur muammoni hal etish umumiy o'rta ta'lim maktablarining adabiyot darslarida uzviylikni ta'minlash adabiy ta'lim mazmunini yanada mustahkamlaydi. Dasturdagi uzviylikni ta'minlash uchun fanni o'qitish izchilligini, yangi har bir bosqichda ayni bir mavzuni qanday hajmda o'tishni belgilab olish, bunda, albatta, o'quvchining yosh xususiyatlarini hisobga olib, ular mazmunini sinflararo taqsimlash, o'quvchilarning moyilligiga qarab kasb tanlashga yo'naltirish lozimligi haqida mulohaza yuritish vaqti keldi.

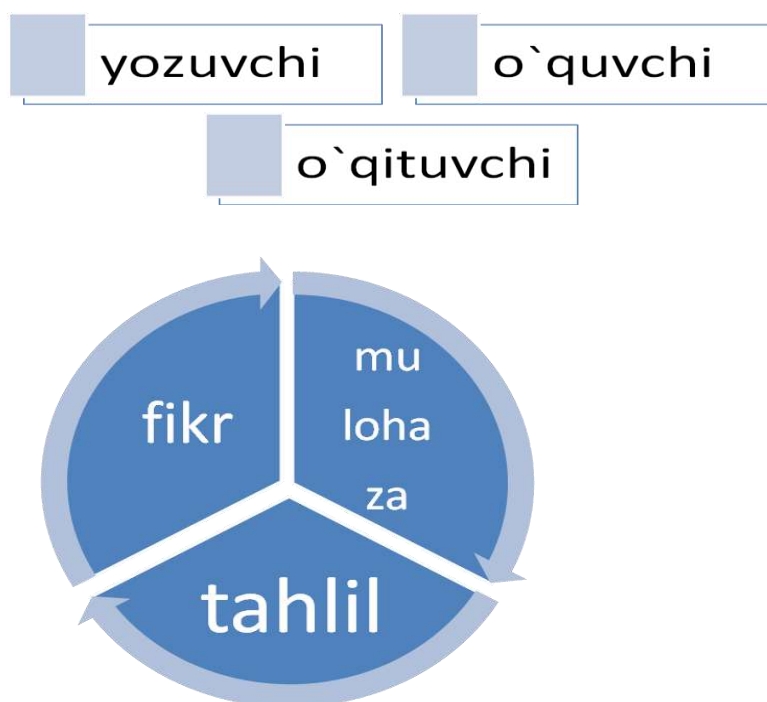
Adabiy ta'lim oldida turgan vazifalar ham badiiy asarlarni chuqur tahlil etishni talab qiladi. Negaki, maktab o'quvchilarida kitobga muhabbat o'qilgan kitobning sir-asrorini bilgandan keyingina shakllanadi.

Adabiyot boshqa fanlardan farq qilib, san'at sifatida inson ruhiyati, his-tuyg'ulari, tafakkurini, ma'naviy dunyosini boyitishda eng kuchli vosita bo'lib xizmat qiladi. Adabiyot darslarida ijodiyot, his-tuyg'u, sezgi, idrok, san'atni chegaralab bo'lmaydi. Aynan adabiy ta'lim o'quvchilarni his-tuyg'u orqali bilishga, tafakkur qilishga, go'zallikni ko'ra olishga, dunyoga bo'lgan munosabatini shakllantirishga imkon yaratadi.

Boshqa o'quv mashg'ulotlarida bilim ustivor bo'lsa, adabiyotda bolaning ko'ngli bilan, tuyg'ulari bilan ishlanadi. Badiiy asar insonning ichki tuyg'ularini, nozik sezimlarini, so'zga bo'y bermaydigan ruhiy holatlarini ifodalash vositasi ekanligi ko'zda tutilgandagina tahlil sog'lom mantiqqa muvofiq amalga oshirilishi mumkin.

Adabiyot o'qituvchisi badiiy asarlarni tahlil etish yo'l-yo'rig'ini fanning asoslarda o'rganmas ekan va har qanday janrdagi asarni tahlilay olish malakasiga ega bo'lgan holda o'quvchilar bilan yuzma-yuz bo'lmas ekan, adabiy ta'limdan kuzatilgan maqsad amalga oshmaydi. Adabiyot o'qituvchisi nochorligicha, adabiyot darslari zerikarliligicha, asardan chiqariladigan xulosa "ijtimoiy nasihat"ligicha qolaveradi. Tahlil g'arib bo'lganligi uchun adabiyot o'qitish jarayoni oldiga qo'yilgan bosh maqsad – barkamol shaxs shakllantirish amalga oshmaydi.

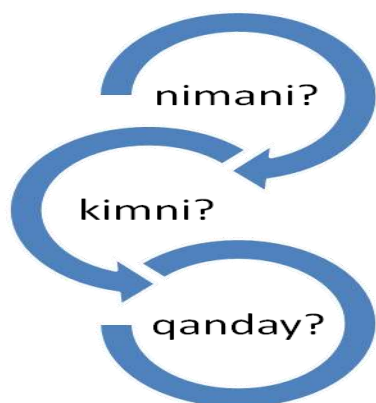
Adabiy ta'lim uch qudratli asos ustiga quriladi:



Agar:

- o'qituvchining o'zi ta'limiy tahlil malakasini egallamagan bo'lsa;
- asardan faqatgina g'oya qidirsas;
- adabiyot o'qituvchisi voqeabozlikka berilmasa, asardagi jamiki tasvirni bir chetidan o'quvchilarga aytib berishni adabiyot darsi deb tushunmasa;

-badiiy matndagi muhim jihatni nomuhimga ajratmasa;
-asardagi personajlarga jonli odam tarzida munosabatda bo'lishni o'rgatmasa asarni tahlil qilishga kirishmasligi kerak.



o'qitish kerak?

Adabiy asarning badiiy-estetik mohiyati uning kompozitsiyasini, ya'ni undagi turli-tuman qahramonlar, bir-biriga o'xshamaydigan sahnalar, manzara, joy, vaziyat, monolog, dialoglar, o'y, xayol, tush va boshqa turli komponentlarning murakkab tartibini o'rganish, sharhlash orqali o'zlashtiriladi. Tahlil jarayonida o'qitishning xilma-xil usullaridan foydalaniladi. Bularning orasida adabiy o'qish alohida ahamiyat kasb etadi. Chunki adabiy o'qishda matnning asl mohiyati dastlabki tarzda tasavvur etiladi. Uning o'zak muammolari o'quvchining ko'z oldida asonroq gavdalanadi. Adabiy o'qishda dastlabki urg'u tushishi lozim bo'lgan o'rinlar ajratiladi, ular o'quvchilarning ongiga ham, tuyg'ulariga ham kuchli ta'sir ko'rsatadi.

Badiiy asar tili shoir va adiblar tomonidan pardoqlangan, jilolangan poetik tildir. Badiiy asar tilida adabiy qoidalardan chekinish, qahramonlar tilining o'ziga xosligini ta'minlash uchun sheva unsurlarini qo'llashga to'g'ri keladi. Odamlar bir-biridan faqat tashqi ko'rinishlari, bo'y-bastlari bilangina emas, balki, ko'proq so'zlashish tarzlari, ohanglari, tili bilan ham farq qiladi.

Badiiy adabiyotning ilmdan tub farqi shundaki, u ma'naviy haqiqatlarni aks ettiradi, fan esa ilmiy haqiqatlarni ifoda etadi. Ilmiy haqiqat haqiqatligi fikr, mantiq orqali bilinsa, ma'naviy haqiqatni his-tuyg'u vositasida tuyish mumkin. Ma'naviy haqiqatlar inson mavjudligining maqsadini belgilab bersa, ilmiy haqiqatlar ana shu maqsadga erishishga xizmat qiladigan vositalarni topib beradi. Bu holat shuni ko'rsatadiki, inson faoliyatida ma'naviyat birlamchi ahamiyatga ega, ammo ilmsiz uni shakllantirish mumkin emas. Chunki ma'naviyatsiz fan bo'lmaganidek, ilmsiz ma'naviyat ham yo'qdir¹⁷⁵.

Badiiy adabiyot olamni o'zlashtirishning o'ziga xos vositasi va manbaidir. Adabiyot – ma'naviyat sarchashmasi. U yosh avlodni tarbiyalashda, ular ongiga milliy qadriyatlarimizni singdirishda asosiy vositalaridan biri hisoblanadi. Adabiyotni chinakam o'zlashtirish badiiy so'z go'zalligini his qilish va undan zavqlanishsiz aslo mumkin emas. San'atning har qanday turidan zavq olish uchun badiiy bilimdonlik zarur, albatta.

Uzviylik masalasiga kengroq yondashish uchun muammoga oid pedagogic, psixologik va metodik adabiyotlar, adabiyot o'qituvchilarining ilg'or ish tajribalari, boshqa mamlakatlar adabiyotida mazkur sohada amalga oshirilgan tadqiqotlarga alohida e'tibor berish muhim ahamiyat kasb etadi.

BASES OF ELECTRONIC-EDUCATIONAL RESOURCES AND THEIR EFFICIENCY IN THE FIELD OF EDUCATION

Djuraeva D.R. , NavSPI,Uzbekistan

Annotation. This article discusses the basics of electronic educational resources and their effectiveness.

Аннотация. В данной статье рассмотрены основы электронно-образовательных ресурсов, а также их эффективность.

In many scientific and educational publications there is a list of terms that are called pedagogical software, computer training tools, teaching tools for educational purposes, and computer training programs. In this work, we use the term electronic educational resource (EER) for naming the tools that work with the use of computer technology and are used directly in teaching schoolchildren and students.

Nowadays electronic educational resources are considered to be an integral part of various learning objectives: familiarization with new educational material and the acquisition of knowledge; development of acquired skills; preparation for Olympiads, competitions, intellectual tournaments; testing; implementation of distance learning. Therefore, the use of EER in the educational process is currently considered to be not only an opportunity, but also an obligation for the parties related to the educational process.

These days, educational institutions are provided with modern computers, interactive equipment, and electronic resources with access to the Internet. All this contributes to the introduction of new educational technologies into the educational process of educational institutions. According to the practice, it

¹⁷⁵ Фомичева Ю.В. «Психогический каореляты увлеченности компьютерными играми» // Вестник МГУ. Психология. 1991г., №3.

is no longer possible to imagine any educational institution without modern information technologies. Today, the world is following the path of scientific and technical progress at a significant pace, and no one is surprised by the presence of a computer - this is the most powerful and effective of all the available technical means that modern teachers have.

The current educational process is impossible without using of information and communication technologies (here in after ICT), without a combination of traditional means and teaching methods with ICT means. Internet technologies that are quickly mastered by modern students give them confidence in themselves, create the most convenient conditions for self-realization and creativity, increase motivation for learning, expand students' social circle, provide a considerable amount of various educational resources.

Especially in modern education electronic educational resources are actively used as visual and educational materials.

An electronic educational resource is a combination of software, technical and organizational support, electronic publications, placed on computer-readable media, as well as on the web. In simpler terms, e-learning resources are training materials which can be reproduced with the help of electronic devices [1].

EER can be divided into three levels:

- 1) The simplest EER are textual. They differ from books mainly in the form of presentation of texts and illustrations: the material is presented on a computer screen, and not on paper. But it is very easy to print it, i.e. transfer to paper.
- 2) The next level of EER is also textual, but have significant differences in text navigation. The pages of the book are read sequentially, carrying out linear navigation. In this case, it is common for the text to contain terms or links to another section of the same text. In such cases, the book is not very convenient: you need to look for explanations somewhere else, flipping through many pages. However, in EER it can be done much more comfortably: you can specify an unfamiliar term and immediately get its definition in a small additional window or instantly change the content of the screen when you specify the so-called keyword. In this case, navigation through the text is non-linear, that is, you can view fragments of text in any order.
- 3) EER is a resource that consist entirely of a visual or sound fragment. The differences from the book are obvious: neither movie, nor animation, nor sound in the printing edition is possible.

The most significant, principal differences from the book are found in multimedia EER. These are the most powerful and interesting products for education.

The use of electronic educational tools in the teaching process allows the educator to achieve the following results:

- to simplify the process of planning individual work of the trainer and reduce the time for preparation through the use of software;
- to create a system of tasks for each trainer, considering his or her individual characteristics, to increase the volume of used tasks, to reduce the time of their selection and replication in times;
- to offer students additional visual and auditory information from multimedia and the Internet. EER make it possible to organize cognitive, information-educational and experimental-research activities of students more effectively, provide an opportunity for independent learning, use all types of perception, and lay the foundation for thinking and practical activities of the instructor.

It can be concluded that one of the important achievements of innovative work in educational institutions is the lessons conducted with the help of electronic educational resources. Computer and innovation technologies can be applied in almost any subject. The teacher needs to find the line that will make the lesson as developing, informative and educational as possible. A teacher should not set the main goal of using e-Learning resources in the educational process. Electronic educational resources, as well as traditional ones, continue to be the means by which the teacher forms a picture of the student's world. The above mentioned contributes to the increasing of the volume of knowledge and its quality, development of skills and abilities required in today's world.

OLIY TA'LIM TIZIMIDA INNOVATSIYON TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHDA KOMPYUTER VA VIRTUAL O'YINLARINING O'SMIR PSIXOLOGIYASIGA SALBIY TA'SIRI

Do'sanov E., Navoiy viloyati XTXQTMOHM, O'zbekiston

Annotatsiya: Mazkur maqolada kompyuter o'yinlariga tobe o'smirlar muammosi yuzasidan olib borilgan ilmiy tadqiqot ishlarining natijalari va kompyuter o'yinlari oqibatida o'smirlar xulqida paydo bo'ladigan salbiy sifatlari va ularni oldini olish bo'yicha tavsiyalar berilgan.

Annotation: The results of scientific research on the problems of teenagers sans to computer games and some solutions of negative qualities in teenagers behavior are discussed in this article.

Ma'lumki, insonning tajovuzkorlikka, ya'ni agressiv xulq-atvorga moyilligi asosan uning individual rivojlanish xususiyatlari bilan belgilanadi. Agressiv xulqning paydo bo'lishida ko'p omillar, jumladan yosh individual xususiyatlar, tashqi jismoniy, ijtimoiy sharoitlar va hokazolar ishtirok etadi. Olimlarning fikricha, shaxsda agressiv xulq-atvor shakllanishiga bevosita ijtimoiy muhitning ta'siri kuchli ekan. Agressivlik, tajovuzkorlik salbiy xulq ko'rinishlaridan biri bo'lib, subyektning-subyektga bo'lgan munosabati tushuniladi.

Psixologiyada "agressiya" tushunchasi turlicha talqin qilinadi. Ba'zi olimlar agressiyaga salbiy baho bersalar, ba'zilari ijobiy baholaydilar. Agressiya – bir kishi tomonidan ikkinchi bir kishiga ko'rsatilgan jismoniy harakat yoki tahdid bo'lib, u ikkinchi kishining erkinligiga tahdid soladi.

G'arb psixologlarining ishlarida o'smirlik davri agressiyasiga bag'ishlangan tadqiqotlar tobora kengayib, ko'payib bormoqda. Shu bilan bir qatorda o'smirlarda agressiv xulq shakllanishiga sabab bo'luvchi omillardan biri sifatida kompyuter o'yinlari deb e'tirof etilmoqda. Adabiyotlar tahlilining ko'rsatishicha, bu muammo bo'yicha olingan tadqiqot natijalariga qarab ikki xil xulosa kelib chiqishi mumkin: ba'zi tadqiqotchilar kompyuter o'yinlari o'smirda agressiv xulq rivojlanishiga sabab bo'ladi degan fikrni olg'a sursalar, ba'zilari bu fikrga mutlaqo teskari bo'lgan fikrni aytadilar, ya'ni ularning fikricha, kompyuter o'yinlari bilan o'smirning agressivligi o'rtasida hech qanday bog'liqlik yo'q, balki kompyuter o'yinlari agressiyaning pasayishiga olib kelar ekan.

Biz ham kompyuter o'yinlari bilan o'smirlar agressiyasi o'rtasidagi bog'liqlikni o'rganish maqsadida ilmiy tadqiqot ishlarini olib bordik va kompyuter o'yinlari ta'sirida o'smirlarda paydo bo'ladigan agressiya bo'yicha to'liqroq ma'lumot olishga muvaffaq bo'ldik.

Mazkur tadqiqot ishimizda biz kompyuter o'yinlari bilan o'smirlar agressiyasi o'rtasidagi bog'liqlikni o'rganish maqsadida A. Bass - A. Darkining agressiyani o'rganishga bag'ishlangan metodikasidan foydalandik, chunki bu metodika psixologik tadqiqotlarda, tashxis amaliyotida eng ko'p ishlatiladigan klassik metodikalar sirasiga kiradi va o'smirlar agressiyasi bo'yicha to'la ma'lumot bera oladi.

A. Bass-A. Darki metodikasi bo'yicha olingan natijalar tahlili o'smirlarda agressivlikka moyil ekanliklarini va bu o'z navbatida bunday o'smirlarda tajovuzkor xulq rivojlanishi, ijtimoiy moslashuvni qiyinlashishi mumkinligini ko'rsatdi.

Agressiv kompyuter o'yinlari kinoga yoki kitoblarga qaraganda odamning ruhiyatiga tez ta'sir qiladi. Kompyuterda o'ynab turib odam o'zi qaror chiqaradi, kinoda esa u faqat kuzatuvchi bo'ladi xolos. Har qanday film 2 soat davom etadi, ammo bola kompyuter o'yinlari oldida 100 soatlab o'tirishi mumkin. Olib borilgan kuzatishlarning natijasiga ko'ra filmda odamlarni syujetning rivojlanishi qiziqtiradi.

Mixon universiteti gumanitar va tabiiy fanlar kolleji professori Akio Mori 6 yoshdan 29 yoshgacha bo'lgan 240 odamning miyasining faolligi o'rtasida tajriba olib borgan. Tajribadagilarni Mori 3 ta gruppaga ajratadi. Birinchi guruhga kompyuter umuman o'ynamagan yoki onda-sonda o'ynagan kishilarni, ikkinchi guruhga o'rtacha o'ynovchilarni, uchinchi guruhga ashaddiy o'ynovchilarni kiritadi. Professor virtual o'yinlarning miyaga ta'siri va buning natijasida odamning bu ta'sirga emotsional va ijodiy javobini kuzatadi. Mori alfa va beta ritmlarining muvofiqligini o'rganadi (1-chisi harakatsizlikni, 2-chisi miyani old peshona qismining aktiv ishini ko'rsatadi). Natijada u shuni isbotladiki, kompyuterga qiziqmaydigan odamlarda beta-ritmlar alfa-ritmlarning ustidan xukmron bo'ladilar. Normal kam o'ynasalar xam xech narsa o'zgarmaydi. Ikkinchi guruhda o'yin vaqtida beta ritm kuchsizlanadi. Uchinchi guruh video o'ynovchilarda esa kompyuterdan uzoqda bo'lsalar ham, ularda alfa-ritmlarning ustuvorligi hukmron bo'ladi.

Kompyuter o'yinlari miyaning ko'rish va harakatlanishga javob beradigan qismiga ta'sir qiladi. O'yinlar odamning xulqi, emotsiyasi va o'qishga javob beradigan bosh miya po'stlog'ining old peshona qismi ya'ni, aql sohasini o'sishiga zarar yetkazadi. Kompyuter o'yinlari bilan parallel ravishda aqliy salohiyatlar ham pasayib boradi. Shuni aytish kerakki laboratoriya miyani old peshona qismining ishlamasligi neandertal odamni vahshiy va ta'sirchan qilib qo'yadi, katta jamoada yashashni xohlamaydi. Kompyuter o'yinlari aynan miya old peshona qismini faoliyatini susaytiradi.

Kompyuter o'yinlarining yoshlar psixikasiga ko'rsatadigan ta'sirning ko'lamini va qudrati axborot-psixologik xavfsizlikni ta'minlashni hozirgi sharoitlarda umummilliy muammo darajasiga ko'tarishni taqozo qiladi. Fomicheva Yu.V. o'tkazgan tadqiqoti ham «kompyuter» guruhidagilarning motivatsiya sohasida yuqoriroq ko'rsatkichga egaligini aniqlagan. Kompyuter o'yinlarini o'ynayotganda o'smir o'z qobiliyatini, imkoniyatlarini va kamchiligini anglay boshlaydi. Bu o'smir shaxsini va qat'iy «Men» obrazini shakllanishiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi¹⁷⁶.

Jamiyatdagi tub o'zgarishlar sharoitida insonning psixologik xavfsizligi, psixologik

¹⁷⁶ Ya.Baratova, R.Ibadov. "Rezerford tajribasini kompyuterda modellashtirish".www.ziyonet.uz.

himoyalanganligi va psixologik himoya shakllanishining uslublari muammosi nazariy jihatdan ham, amaliy jihatdan ham nihoyatda dolzarb bo'lib bormoqda.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, yoshlarni tarbiyalash uchun quyidagilarga alohida e'tibor qaratishimiz lozim:

- yoshlar ongiga sharm-u hayo, odob-andisha, ota-onalarga hurmat, kattalarga izzat-ehtirof, kichiklarga shavqat kabi olijanob fazilatlarni shakllantirish;
- yoshlarni ma'naviy axloqiy va kasb hunarga muhabbat ruhida tarbiyalash;
- yoshlar ongida turli zararli oqimlarga nisbatan «g'oyaviy immunitet»ni shakllantirish;
- yoshlarga ilm va tafakkur odamlar qalbiga nur, ongiga ziyo, xonadoniga fayz-baraka keltiradigan buyuk mo'jiza ekanligini anglatish;

Shuningdek, yoshlarda insoniy munosabatlar masalasida munozaraga kirisha olish malakasini shakllantirish. Uzluksiz ta'lim tizimida bu fazilatlarni shakllantirish uzviylik va uzluksizlik tamoyili asosida amalga oshirilishi amaliy natija beradi.

USE OF INTERNET RESOURCES AT THE LESSONS OF PEDAGOGICAL HIGH EDUCATIONAL INSTITUTIONS

G.A. Shakhmurova, TSPU, Uzbekistan

O.G. Solodovnikova, Voronezh State University, Voronezh

D. Tulaganov, student, TSPU, Uzbekistan

Annotation: In this article use analysis the Internet of resources at lessons in Pedagogical High Educational institutions is given.

Аннотация: В данной статье дан анализ использования интернет ресурсов на уроках в Педагогических высших учебных заведениях.

Information technology is currently the most significant means of solving problems, standing in front of the modern education. Modern information and communication technologies play a crucial role in the implementation of the concept of continuing education.

The use of high technology has become so firmly entrenched in our life that for modern students in pedagogical universities, working with a computer is as easy as using simple household appliances. For many of them, typing is an easier task than writing text by hand. The days were gone, when a computer was used in a class, it was considered something unusual and outlandish. Rather, on the contrary, the non-use of various types of interactive tools in the classroom in the era of the rapid penetration of information technologies in all spheres of public life, it is considered to be something unusual and, at least, an outdated teaching method. Interactive learning tools enhance motivation due to their entertaining, fast pace work and the ability to regulate the difficulties of educational tasks, taking into account not only the individual level of training of a particular student, but also his individual personality characteristics.

There are undoubted advantages of using a computer, when implementing various types of student control. Computers integrated in local networks, it allows to the teacher to personally observe and control the activities of all students at the same time, which it significantly helps streamline time. Computers help to carry out current, intermediate and final control of students' repercussion, as well as in setting an assessment score, which unequivocally eliminates the subjectivity of the teacher, thereby giving computers an invaluable advantage. Today, there are several basic technical tools, which technical tools were used in interactive training. In particular, L.M. Furmanov gives off:

1) a personal computer (PC), which it includes of hardware, that peripheral equipment and software, which does not have means of constant communication with other PCs, used to solve any one or several tasks, including for training;

2) a multi-terminal ECC (Electron-Computational Computer), comprising in its composition a ECC, connected by communication lines with terminals, which may have its own processor and other resources or be controlled by a central ECC;

3) local computational network (LCN) - a group of ECC, located in neighboring offices, united by physical lines of communication, for the management of which specially is allocated as computer- server;

4) The Internet, the scale of the educational institution, combining partially or fully with all computers and the LCN of the educational institution;

5) A single (global) information computer network - the World Wide Web, which integrates intranets, LCN and individual computers; allowing thus to use all resources of the Internet [2].

The Internet provides a huge opportunity for the implementation of project activities. As a final product, this can be own web page, to conduct an international Internet conference, to publish any training material that developed or additional information.

Advantages of using Internet technologies for the teacher:

1) Building own creative laboratory;
2) The ability to feel each student, get closer to his educational problems, choose a form of assistance;

3) Reorientation from the role of an informant to an advisory function;

4) The ability to transfer standard activities to the creative level;

5) Reducing the physical stress of the teacher;

6) Improving work efficiency;

Advantages of using Internet technologies through the eyes of a student:

1) The removal of the complex "fear of ignorance" activity passes public into personal space;

2) A new mechanism for interaction with the teacher (self-advisory);

3) The inclusion of the function of self-control and self-esteem;

4) The experience of educational dialogue (in a group);

5) The formation of an active cognitive motive;

6) Improving the effectiveness of training [1].

Modern science and technology is developing at such a fast rate, that so many textbooks become hopelessly outdated year after year. The annual purchase of new textbooks is available to few universities, so the resources of electronic libraries are becoming the only available means of obtaining the latest and most relevant information. Internet resources, designed in the form of electronic libraries, dictionaries and encyclopedias, are especially popular. They provide open access to full-text information resources presented in electronic format - textbooks and study guides, anthologies and works of art, historical sources and popular science articles, reference publications, etc. These services greatly facilitate the work with the content of educational resources of the Internet, as they are focused on obtaining the most reliable samples and enable educators and students to create their own bibliographic descriptions.

КОМПЬЮТЕР ДАСТУРЛАРИ ЁРДАМИДА ФИЗИКАВИЙ ЖАРАЁНЛАРНИ МОДЕЛЛАШТИРИШ

Ибрагимова Н. А.-ЖизПИ, Ўзбекистон.

Аннотация: В данной статье рассмотрен роль и место учебном процессе компьютерные моделировав применения при преподавания физики.

Annotation: In this state considered the role of computer models in the teaching process in the preparation of physical training.

Замонавий ахборот-коммуникацион технологияларидан таълим жараёнида фойдаланиш ва ўқув жараёнига унинг имкониятларини тадбиқ этиш таълимнинг долзарб мавзулардан бири бўлиб келмоқда. Шунинг учун бугунги кунда олий таълим муассасаларида тахсил олаётган ҳар бир талаба таълим йўналишлари қандай бўлишидан қатъий назар, компьютер саводхонлиги бўйича кенг қўламдаги билимларга, яъни информацион алоқа ва коммуникация тизимларни, оргтехника воситалари ва улардан фойдаланишни, янги информацион техника ва технология асосларини, унинг эртанги куни ва ривожли тўғрисидаги билимларни ўзида мужассамлаштирган бўлиши керак. Шунингдек замонавий ҳисоблаш техникалари ва информацион технологиянинг кун сайин ривожланиб, жамиятнинг эса тобора компьютерлашиб бориши ва рақамли иқтисодиётнинг талабларидан келиб чиққан ҳолда узлуксиз таълим тизимининг ўрта ва юқори босқичларига информатика, ишлаб чиқариш ва бошқариш жараёнларини компьютерлаштириш бўйича инновацион ғояларни ишлаб чиқишни талаб этмоқда. Бу эса таълим соҳасига ҳам янги инновацион-педагогик технологияларга асосланган янги дастурлар ва бир қатор ўқув фанларни тадбиқ этишни, ҳамда такомиллаштиришни талаб этади.

Бу ўқув фанлари таълим жараёнида талабаларнинг компьютер саводхонлиги компетенциясини ошириш билан биргаликда ўқув жараёнини сифатини ошириш, фанларни ўқитиш бўйича янги усуллари кириштириш, таълимга янги ёндашувларни қўллаш, илмий, назарий, ва амалий ғояларни рўёбга чиқариш ҳамда талабаларда янги кўникмаларни ривожлантиришга имкон яратади.

Шу билан биргаликда бугунги кунда фанлар бўйича маълумотлар базаси ва ахборотлар хажмининг кенгайиб бориши натижасида уларни ўрганиш учун вақт етишмаслик ҳолатлари ҳам кузатишмоқда.

Масалан, техника олий ўқув юртларининг Ўқув режасида физикадан лаборатория ишларига ажратилган соатлари фанга ажратилган умумий соатнинг 20-25% (тахминан 26-30 соат)ни ташкил қилади. Бу эса талабаларда асбоблар билан ишлаш, қурилмаларни йиғиш, асбоб кўрсаткичларини қайд қилишни ўрганиш кўникмаларини сингдириш билан биргаликда текшириладиган физикавий ҳодисаларнинг ёки физик катталикларнинг қийматларини ўлчаш, хатоликларни ҳисоблаш ва ҳулосалар чиқариш каби жараёнларни бажаришда вақтнинг етишмаслик масаласини келтириб чиқаради.

Албатта, бугунги кунда таълим жараёнида замонавий ахборот технологияларидан фойдаланган ҳолда дарсларни ташкиллаштириш учун маълум бир шарт шароитлар мавжуд. Буларга ахборот ресурслари ва махсус дастурий таъминотлар яъни, мультимедияли электрон ўқув адабиётлар, маърузалар, виртуал лаборатория ишлари, ҳар хил анимацион дастурлар ва яна бошқа ишларни яратишда керак бўладиган махсус дастурлар киради.

№	Дастурлар	Фаолиятлари	Имкониятлари
1.	REDUCE	Аналитик ҳисоблаш	Асосан масалаларни аналитик ҳисоблаш учун қулай бўлиб, сонлар илан ишлашда ва ҳисоблашга ёрдам беради.
2.	FORTRAN, GNUOPlot	Графиклар ва чизмалар	Сонларни қўйиб графиклар ва чизмаларнинг сонли ҳисоблашларни амалга оширади.
3.	Macromedia Flash MX	Анимацион роликлар яратиш	Физикавий жараёнларни компьютер экранида анимацион роликлар ёрдамида баён этади
4.	Power Point va Macromedia Authorware	Такдимот яртиш	Мультимедияли такдимот маърузаларини яртишга имкон беради.
5.	Adobe Photoshop	Электрон ўқув адабиётларни яратиш	Расмларни таҳрирлаш, сифатини ошириш
6.	Phun physics	3 ўлчовда (3Д) тасвирларни “жонлантириш”	Физикавий жараёнларни моделлаштириш ва физикавий жараёнларни кузатиш ҳам мумкин
7.	Beginnings of Electronics.	Электрон конструкторлик	Мониторда электр схемаларини йиғиш орқали реал физикавий жараёнларни жуда катта аниқликда имитация қилиш мумкин.

Бу компьютер дастурлари орқали физикавий ҳодисаларни ўрганишда, таҳлил қилишда, лаборатория ишларини ўтказишда (Атом ва ядро физикасидаги радиоактив элементлар билан олиб бориладиган) ҳамда, амалий тадқиқотлар олиб боришда илмий-методик манбалар ҳисобланади.

Масалан: «Умумий нисбийлик назарияси»да гравитацион майдонни характерлайдиган Риман тензорини ҳисоблаш учун ўнлаб ва юзлаб алгебраик ифодалар билан ишлашга тўғри келади. Бундай катта масалаларни ечиш учун қатор компьютер дастурлари (CAB(REDUCE, GRATOS)) мавжуд.

Коинот механикасида, Коинотдаги жисмларнинг ҳаракат тенгламасини тақрибий ечиш методи орқали уларнинг ҳаракат траекториясини юқори даражада тўғри ҳисоблаш учун юзлаб функцияларни ва катта математик операцияларни фақат маълум (CAB(MACSYMA, REDUCE)) дастурлар ёрдамида ечиш мумкин.

Квант майдонлар назариясида ҳам бундай дастурлардан фойдаланиш мақсадга мувофиқдир. Элементар зарраларнинг сочилиши натижасида сочилишнинг эффектив кесими матрица элементини ҳисоблаш учун катта алгебраик ифодаларни CAB аналитик дастури ёрдамида ҳисоблаш мумкин. Фейнман диаграммасидаги ғалаёнланишни генерация диаграммалари учун REDUCE дастури ёрдамида ҳисоблаш мумкин.

Плазма физикасида плазманинг турғунлик ҳолатини ҳисоблашда қанча энергия сарфланишини REDUCE дастури ёрдамида ҳисоблайдилар. Атом ва молекуляр физикада атомларни координата бўйича импульснинг радиал тақсимланишини ҳисоблаш мақсадида FORMAC дастури мавжуд.

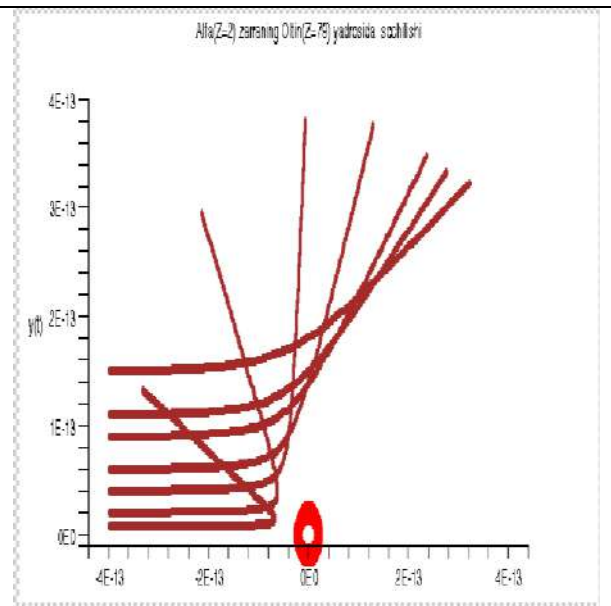
Оптик системалардаги абберация, ҳатто электротехникадаги Кирхгоф тенгламаларини ҳам REDUCE дастури орқали ҳисоблаш мумкин. Бундан ташқари математикада, сонлар назариясида, гуруҳ назариясида, чизикли дастурлашда REDUCE, FORMAC дастуридан кенг фойдаланилади.

«Maple» дастури компьютер алгебрасининг жуда кучли ва интеллектуал системаларидан биридир. Бу дастур ёрдамида аэродинамика, майдон назарияси, назарий механика ва бошқа соҳаларнинг ўта жиддий математик масалаларининг ечимларини топишда кенг қўлланилмоқда. Бунда масаланинг ечимларини аналитик ҳисоблашлар билан бир қаторда, мураккаб сонли ҳисоблашлар ва натижаларни аниқ графиклар кўринишларида тасвирлаш ишлари бажарилади.

Маълумки, Резерфорд ўз тажрибасида радиоактив элементдан чиқаётган α -зарралардан фойдаланди. Алфа-зарралар гелий ядроси бўлиб, мусбат $2e$ зарядга ва масса жихатидан протон массасидан тахминан тўрт маротаба катта қийматга эгадир.

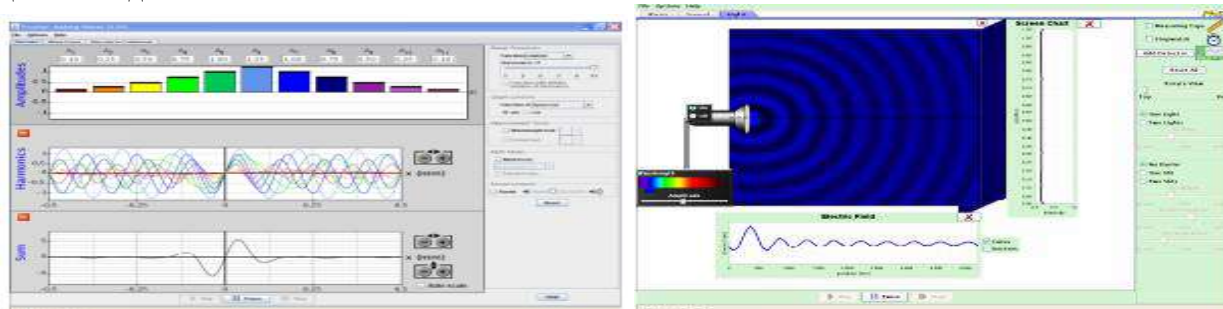
Сочилишлар кўп маротабали бўлмаслиги учун нишон сифатида жуда юпқа қатламли фолга олиниши лозим. Нишон атомларидан сочилган α -зарраларни махсус қайд этувчи ҳисоблаш ускуналарида бажарилади. Ушбу иш «Атом физикаси» фанидан лаборатория иши сифатида ўрганилади. Бунинг учун қимматбаҳо асбоб-ускуналар лозим бўлди. «Maple» дастури ёрдамида эса зарраларни ядроларда эластик сочилишини, ядроларнинг электр зарядига боғлиқлигини жумладан, Резерфорд тажрибасини моделлаштириб, тенгламалар системасининг ечимларини топиш ва графикларини чизиш мумкин (расм-1).

```
> restart;
>
sys:=diff(x(t),t)=1/4*q1*q2*x(t)/Pi/E0/massa/(x(t)
^2+y(t)^2)^(3/2),
diff(y(t),t)=1/4*q1*q2*y(t)/Pi/E0/massa/(x(t)^2+y(
t)^2)^(3/2);
> q1:=2*1.6e-19: q2:=79*1.6e-19: massa:=4*1.67e-27:
E0:=8.89e-12: a:=4e-13: p:=5e-15:
T:=4e5.7*1.6e-19: V0x:=sqrt(2*T/massa):
> with(DEtools):ss:=DEplot({sys},{y(t),x(t)},
t=0..7e-20,[[x(0)=-
a,D(x(0)=V0x,y(0)=p*1.5,D(y(0)=0],[x(0)=-
a,D(x(0)=V0x,y(0)=p*4,D(y(0)=0],[x(0)=-
a,D(x(0)=V0x,y(0)=p*8,D(y(0)=0],[x(0)=-
a,D(x(0)=V0x,y(0)=p*12,D(y(0)=0],[x(0)=-
a,D(x(0)=V0x,y(0)=p*18,D(y(0)=0],[x(0)=-
a,D(x(0)=V0x,y(0)=p*22,D(y(0)=0],[x(0)=-
a,D(x(0)=V0x,y(0)=p*30,D(y(0)=0]],x(t)=-
a..a,scene=[x(t),y(t)],stepsize=1e-21,linecolor=brown):
> with(plottools):yy:=circle([0,0],2E-
14,color=red,thickness=9):
> ss2:=PLOT(TEXT([1,-0.6e-
22],`+`),FONT(HELVETICA,OBLIQUE,8)):
> with(plots):
> display([ss,yy,ss2], title=Alfa (Z=2) зарранинг
Олтин(Z=79) ядросида сочилиши, axes=framed);
```



Расм 1. Алфа ($Z=2$) зарранинг Олтин($Z=79$) ядросида сочилиши¹⁷⁷.

Физика йўналишида 2001 йилдаги Нобел мукофотининг совриндори К.Виман томонидан «Physics Education Technology» (PhET) сайти яратилган. Бу дастур Давлат таълим стандартларига ва ўқув муассасаларида қўлланилаётган адабиётларга мос келганлиги билан муҳим педагогик қурол ҳисобланади.



Расм-2. PhET дастурининг “Электромагнит тўлқинлар” моделлари.

¹⁷⁷ Абу Райхон Беруний. Феруза (Жавохирлар ҳақида нақл ва ҳикоятлар).-Т.: 1993.-Б.42

Phun physics - дастури орқали тасвирларни “жонлантириш” имкониятини беради, яъни, дастур ёрдамида физикавий жараёнларни моделлаштириш ва физикавий жараёнларни кузатиш ҳам мумкин.

Демак, юқорида келтирилган дастурий таъминотлардан ўқув жараёнида фойдаланиш таълим сифатини оширади ва компьютер моделларини ўқув жараёнида қўллаш натижасида:

- тажрибаларни ўтказиш мумкин бўлмаган ёки тажрибани кузатиб бўлмас даражадаги ҳаракатларни ўрганиш;

- ўрганилаётган объектни аниқлашда ёки ечилаётган масаланинг иллюстрациясини кўрсатиш;

- иш якунида талабалар модел ёрдамида физикавий ҳодисаларни характерловчи катталикларнинг ҳам сифатий, ҳам миқдорий боғланишларини кўриши;

- талабаларнинг турли мураккабликдаги топшириқлар устида изланишини;

- шунингдек, ўз устида мустақил ишлаш ва турли тадқиқотлар олиб бориш имкон беради.

Албатта, дастурий таъминотлардан фойдаланишда ўқитувчининг ҳам компьютер саводхонлик даражаси юқори бўлиш керак. Шундай экан, замонавий ахборот-коммуникацион технологияларни таълим жараёнига тадбиқ этишда ўқитувчининг “компьютер саводхонлик компетенлиги”ни фақат информатика таълим йўналишларида эмас балки, бошқа таълим йўналишларида ҳам шакллантириш зарур деб ўйлаймиз.

ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМ-ФАН ВА ИННОВАЦИЯЛАР

Норов Асрор Эгамбердиевич – Бухоро давлат университети мустақил изланувчиси.

Кучкарбаев Рустам Утқурович – Турин политехника университети мустақил изланувчиси.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев томонидан сўнгги йилларда илм-фанни устувор ривожлантириш, олимларни қўллаб-қувватлаш, уларнинг тадқиқот ишларини олиб боришларига зарур шарт-шароитлар яратиб бериш юзасидан амалга оширилаётган ислохотлар ўз самарасини кўрсатмоқда.

Хусусан, сўнгги 3 йилда Ўзбекистон Республикаси ҳудудида қатор янги университетлар, халқаро таълим даргоҳлари, янги илмий институтлар шулар жумласидандир. Олимларга ҳамда ёш олимларга ажратилаётган имтиёзлар ҳам уларни тадқиқот ишлари қўламини кенгайтиришга ундамоқда[1].

Олимларимизнинг тадқиқот натижаларини эса халқаро, нуфузи катта бўлган Scopus, Web of Science, Science direct рўйхатига кирувчи журналлардаги 2014-2019 йиллардаги ҳамда жорий йилдаги нашр этилган мақолаларда кўриш мумкин.



1-расм. Ўзбекистон олимларидан 2014-2020

йилларда халқаро маълумотлар базасига кирувчи журналлардаги нашрлари сони[2]

Диаграммадан шуни кўриш мумкинки, охириги йилларда Ўзбекистон олимлари томонидан илмий тадқиқот натижаларининг нашр этилиши 2019 йилда **1488** тани ташкил этган бўлса, 2020 йил 1-чорак якунларига кўра эса ушбу кўрсаткич **1214** тани ташкил этмоқда. Бу эса ўтган 2019 йилдаги нашрларнинг умумий сонига нисбатан **81,5** фоизни ташкил этмоқда. Бундан кўриниб турибдики, жорий йил якунига қадар жами нашрлар сони **4800** тадан ортиқни ёки ўтган йилга нисбатан **4 баробар** кўп бўлиши режалаштирилмоқда.

Шунингдек, Марказий Осиё давлатларидаги олимларнинг нашрлари сони ва уларнинг бўйича жадвалини ҳам ишлаб чиқдик.

Марказий Осиё давлатлари олимлари томонидан 2014-2020 йилларда халқаро маълумотлар базасига кирувчи журналлардаги нашрлари сони ва жами нашрларига нисбатан улуши

1-жадвал

Йиллар	Дунё	Ўзбекистон		Қозоғистон		Туркменистон		Тожикистон		Қирғизистон		Афғонистон	
		Сони	Улуши, % да	Сони	Улуши, % да	Сони	Улуши, % да	Сони	Улуши, % да	Сони	Улуши, % да	Сони	Улуши, % да
2014	2 923 782	541	0,019	2390	0,082	30	0,001	96	0,003	152	0,005	102	0,003
2015	2 893 497	469	0,016	2517	0,087	16	0,001	123	0,004	161	0,006	85	0,003
2016	2 989 425	608	0,020	3490	0,117	11	0,000	126	0,004	240	0,008	151	0,005
2017	3 135 908	600	0,019	3641	0,116	18	0,001	139	0,004	269	0,009	188	0,006
2018	3 199 851	660	0,021	4212	0,132	10	0,000	162	0,005	335	0,010	227	0,007
2019	3 296 306	1488	0,045	4808	0,146	13	0,000	222	0,007	413	0,013	329	0,010
2020	1 164 966	1214	0,104	1429	0,123	3	0,000	93	0,008	153	0,013	97	0,008
Умумий	19 603 735	5580	0,028	22487	0,115	101	0,001	961	0,005	1723	0,009	1179	0,006

Жадвалдан кўриниб турибдики, Марказий Осиё давлатлари орасида Қозоғистон олимлари 2014-2020 йилларда халқаро маълумотлар базасига кирувчи журналлардаги нашрлари сони ва улуши бўйича етакчилик қилиб келмоқда.

Ўзбекистон олимларининг нашрларининг сонини ҳам 2019 йилда 2018 йилга нисбатан 2 баробар ошганлигини кўриш мумкин.

Бу борада, яъни илм-фан ходимларини қўллаб-қувватлаш ҳамда инновацияларни ривожлантириш бўйича бир қатор норматив – ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди.

Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида” 2017 йил 29 ноябрдаги ПФ-5264-сон фармони, “Иқтисодиёт тармоқлари ва соҳаларига инновацияларни жорий этиш механизмларини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” 2018 йил 7 майдаги ПҚ-3698-сон қарори ҳамда Вазирлар Маҳкамасининг “Илм-фан ва таълим соҳасидаги давлат ташкилотларида илмий, илмий-педагогик ва меҳнат фаолияти билан шуғулланувчи илмий даражага эга ходимларга қўшимча ҳақ тўлаш тартиби тўғрисида” 2019 йил 24 декабрдаги 1030-сонли қарори ва ҳ.к[3].

Шу ўринда айтиш лозимки, Ўзбекистонда илм-фан ва инновацияларни ривожлантиришда давлатимиз раҳбари Ш.Мирзиёев томонидан олиб борилаётган сиёсатнинг яққол далилидир.

Фойдаланилган адабиётлар

1. <https://mininnovation.uz/uz/news/2038>
2. <https://scival.com/benchmarking/analyse>
3. <https://lex.uz/> – Ўзбекистон Республикаси Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси

РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ВА ЛИБЕРАЛЛАШТИРИШ ЙЎЛЛАРИ

Садуллаева Д. А., БухМТИ, Ўзбекистон.

Аннотация: Мақолада рақамли иқтисодиёт фикр юритилган ва уни ривожлантириш ва либераллаштириш ҳақида мулоҳазалар таҳлил қилинган.

Президентимиз Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга йўллаган Мурожаатномасида 2020 йил — “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили” деб эълон қилинди. Ушбу Мурожаатномани нафақат жорий йилга қўлланма ва йўлланма сифатида, балки яқин ўрта муддат учун Ўзбекистоннинг тараққиёт йўлини белгилаб берувчи дастур, фундаментал аҳамиятга эга бўлган ҳужжат сифатида баёлаш мумкин.

Илмсиз, маърифатсиз жамият ва мамлакат тараққиётини тасаввур қилиш мушкул. Юсуф Хос Ҳожиб ўзининг “Қутадғу билик” асарида “Билимсиз киши мевасиз дарахтдир, мевасиз дарахтни оч киши нима қилсин?!” деб илм-маърифатнинг ўрни нақадар долзарб ва муҳимлигини кўрсатиб ўтган. Давлатимиз раҳбари томонидан илм-маърифатга алоҳида урғу берилиши ва бу орқали рақамли

иқтисодий-иқтисодиётни ривожлантириш масаласи кун тартибига қўйилиши иқтисодий-ижтимоий, сиёсий жихатдан кучли, бозор иқтисодиёти қонунлари тўлиқ амал қиладиган демократик давлат қуришга қаратилган муҳим қадам ифодасидир.

Мамлакатимизда мустақиллик йилларида олиб борилган кенг қўламли ислохотлар натижасида миллий давлатчилигимиз пойдевори мустаҳкамланиб, давлатимиз суверенитети, чегараларимиз дахлсизлиги таъминланди, жамиятимизда тинчлик ва осойишталик, миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенглик муҳитини кучайтириш, қонун устуворлиги, инсон ҳуқуқ ва эркинликлари ҳамда манфаатларини рўёбга чиқариш бўйича улкан ишлар амалга оширилди.

Айни вақтда мамлакатимиз босиб ўтган тараққиёт йўлининг чуқур таҳлили бугунги кунда жаҳон бозорида конъюнктура ўзгариб, рақобат тобора кучайиб бораётганини ҳар томонлама ҳисобга олишни, шу асосда давлатимизни янада барқарор ва жадал суръатлар билан ривожлантириш учун мутлақо янгича стратегик ёндашув ва тамойилларни ишлаб чиқиш ва амалга оширишни тақозо этмоқда.

Мамлакатимизнинг яқин беш йиллик тараққиёт стратегияси лойиҳасининг учинчи йўналишида макроиқтисодий барқарорликни янада мустаҳкамлаш ва иқтисодий ўсиш суръатларини сақлаб қолиш, таркибий ўзгартиришларни чуқурлаштириш, миллий иқтисодиётнинг етакчи тармоқларини модернизация ва диверсификация қилиш ҳисобига унинг рақобатбардошлигини ошириш, қишлоқ хўжалигини модернизация қилиш, иқтисодиётда давлат иштирокини камайтириш, хусусий мулкнинг ҳуқуқларини ҳимоя қилиш ва унинг истиқболли ролини янада кучайтириш, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорликни рағбатлантиришга қаратилган институционал ва таркибий ислохотларни давом эттириш, вилоятлар, туманлар ва шаҳарларни комплекс ва мувозанатли ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш, уларнинг салоҳиятидан самарали фойдаланиш, туризм соҳасини тараққий эттириш борасида қатор таклифлар илгари сурилган. Бугун мамлакатимизда олиб борилаётган кенг қўламли ислохотлар пухта ўйланган режа ва дастурлар асосида амалга оширилмоқда. Шу боис ҳам, ҳар бир ривожланиш дастури аниқ натижага эришишни кўзлаб, республикаимиз ижтимоий-иқтисодий ҳаётининг барча муҳим жабҳаларини қамраб олаётир. Энг муҳими, бу билан халқимизнинг фаровон турмушини таъминлашга муваффақ бўлинмоқда. Ушбу оқилона сиёсат қўплаб нуфузли халқаро ташкилотлар, хорижий инвесторлар, йирик молия муассасалари, ҳамкор мамлакатлар экспертлари томонидан ижобий баҳоланаётганлиги янги ўзаро манфаатли алоқалар йўлга қўйилишига замин яратади. Айни пайтда қабул қилинаётган дастурлар ижросини тўлиқ таъминлаш, стратегик мақсадларни янада аниқлаштириш ҳамда муаммоли масалаларни ўз вақтида бартараф этиш юзасидан юртимизда изчил чора-тадбирлар амалга оширилмоқда.

Хусусан, Президентимиз Шавкат Мирзиёев мамлакатни жадал суръатда ривожлантириш борасидаги долзарб аҳамиятли фармон, қарор ва дастурларни қабул қилиб, унинг ижросини таъминлашга катта эътибор қаратаётганлиги барчамизга аён. Кўпчиликнинг хабари бор, 2017 йил 7 февралда Давлатимиз раҳбарининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги Фармони имзоланди. Ушбу Фармон билан мамлакатимизни кейинги беш йилда янада жадалроқ ривожлантириш масалаларига бағишланган 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича Ҳаракатлар стратегияси тасдиқланди ва у бугун барча соҳаларда дастуриламал вазифасини ўтамоқда. Дастур давлат ва жамият қурилиши тизимини такомиллаштириш, қонун устуворлигини таъминлаш ва суд-ҳуқуқ тизимини янада ислоҳ қилиш, иқтисодиётни ривожлантириш ҳамда либераллаштириш, ижтимоий соҳани ривожлантириш, хавфсизлик, диний бағрикенглик, миллатлараро тотувликни таъминлаш, шунингдек, чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий ташқи сиёсат соҳасидаги устувор йўналишлардан иборат.

Ҳаракатлар стратегияси беш босқичда амалга оширилиб, уларнинг ҳар бири бўйича йил номланишидан келиб чиққан ҳолда алоҳида йиллик давлат дастурини тасдиқлаш назарда тутилган. 2017 йил – Халқ билан мулоқот ва инсон манфаатлари йили деб эълон қилинганлиги ва бу борада муҳим чора-тадбирлар амалга оширилаётгани фикримиз тасдиғидир. Шунини алоҳида қайд этиш жоизки, 2017-2021 йилларда Ўзбекистонни ривожлантириш Ҳаракатлар стратегиясининг беш устувор йўналишидан бири иқтисодиётни янада ривожлантириш ва либераллаштиришга йўналтирилган.

Бундан кўзланган мақсад макроиқтисодий барқарорликни мустаҳкамлаш ҳамда юқори иқтисодий ўсиш суръатларини сақлаб қолиш, миллий иқтисодиёт рақобатбардошлигини ошириш, қишлоқ хўжалигини модернизация қилиш ва жадал ривожлантириш, иқтисодиётда давлат иштирокини камайтириш бўйича институционал ва таркибий ислохотларни давом эттириш, хусусий мулкчиликни ҳимоя қилиш, унинг устувор мавқеини янада кучайтириш, кичик бизнес ва хусусий тадбиркорлик ривожини рағбатлантириш, ҳудудлар, туман, шаҳарларни комплекс ва мувозанатли

ижтимоий-иқтисодий тараққий эттириш, инвестициявий муҳитни яхшилаш орқали мамлакатимиз иқтисодиёти тармоқлари ҳамда ҳудудларига хорижий сармояларни фаол жалб этишга эришишдир.

Албатта, стратегиянинг моҳияти, унинг ижроси ва кутилаётган натижаларни нафакат соҳа мутахассислари, балки, жамиятимизнинг ҳар бир фуқароси атрофлича муҳокама қилмоқда. Шунинг ўзиёқ, мазкур стратегия халқ манфаатлари билан уйғун эканлигидан далолатдир. Зеро, стратегия ҳар бир юртдошимизни, у қай бир соҳада фаолият юритмасин, ўз вазифасини сидку-дилдан бажариб, бурчига виждонан ёндашишга ундовчи омил бўлмоқда.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В МАТЕМАТИЧЕСКОМ МОДЕЛИРОВАНИИ ПРОЦЕССОВ ОБУЧЕНИЯ КАК ОБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ

Журакулов Т.Т., НавГПИ, Узбекистан

Аннотация: в статье рассматривается прикладная задача управления процессов обучения, на примере ВУЗ. Разработана математическая модель задачи с применением принципа системного подхода теории управления и элементы теории множеств. Создан вычислительный алгоритм решения задачи, даются практические рекомендации.

Аннотация: мақолада таълим жараёнини бошқаришнинг ОЎЮ мисолида амалий масаласи қаралган. Бошқарув назариясининг системали ёндошув принципи ва тўпламлар назарияси элементлари қўлланилиб масаланинг математик модели яратилган. Масалани ечиш ҳисоблаш алгоритми тузилиб, амалий тавсиялар берилган.

Abstract: The article considers the applied task of managing learning processes, using the example of a university. A mathematical model of the problem is developed using the principle of a systematic approach to control theory and elements of set theory. A computational algorithm for solving the problem is created, practical recommendations are given.

Изучение процессов управления крупными производственными, энергетическими, горнодобывающими, гидротехническими комплексами, а также некоторыми социально-экономическими и биологическими, системами обусловило возникновение понятия сложной системы управления с заданной иерархической структурой и привело к постановке целого ряда специфических для этих систем математических проблем.

С этой целью рассматриваются вопросы, связанные с исследованием процессов управления в сложных системах. Известно, что такие системы состоят из отдельных подсистем, каждая из которых решает свою собственную задачу управления. Так как при выборе любого закона управления решаются три основные задачи: получение информации об управляемом объекте, преобразование ее с целью синтеза закона управления и выдача ее на объект, то будем говорить, что для рассматриваемых сложных систем каждая из подсистем обладает правом принятия решения. Отметим, что разбиение сложной системы управления на подсистемы обуславливается большой размерностью таких систем и вытекающими из этого трудностями, связанными со сбором и обработкой информации об их состоянии при выборе управляющих воздействий [1,2].

Социально-экономические отрасли страны как непрерывно развивающиеся система и их можно представлять, как сложная система управления. Одной из подсистем этой системы являются высшие учебные заведения (ВУЗ) страны.

По мере увеличения сложности систем возникает проблема, меньше связанные с рассмотрением свойств и законов функционирования элементов, а больше – с выбором наилучшей структуры, оптимальной организации взаимодействия элементов, определением оптимальных режимов их функционирования, с учетом влияния внешней среды и т.д. Поэтому целесообразно использование системного подхода при решении прикладных задач анализе и синтезе процессов обучения в ВУЗ. Системный подход теории управления опирается на создание структуры управления и математическое моделирование с использованием теории подобия, теории научного эксперимента, теории множеств, математической статистики, теории алгоритмов и ряда других фундаментальных классических теорий. В то же время в области проектирования современных информационно-управляющих систем и программного обеспечения ЭВМ при анализе и синтезе сложных систем все большее применение находит так называемый объектно-ориентированный подход.

Таким образом, основной целью абстрактного описания при проектировании является, построение содержательного описания процессов функционирования объекта управления. Содержательное описание в словесном выражении концентрирует сведения о задачах, решаемых при функционировании объекта управления, о подсистемах, входящих в состав разрабатываемой

системы, и решаемых ими подзадачах, о степени и характере взаимодействия между подсистемами в общем процессе функционирования системы в целом, о критериях, учитываемых при проектировании, о параметрах, определяющих функционирование как подсистем, так и системы в целом, о внешних возмущающих воздействиях и об ограничениях как на некоторые критерии, так и на параметры системы и т.п.

В социальной сферы (отрасли) управления как ВУЗ, структура управления организована в иерархическом виде функционирования, т.е. централизованная система управления. Для создания математического модели процессов управления повышения квалификации специалистов-преподавателей, как подсистема сложной системы управления, применяется принцип системного подхода теории управления с элементами теории множеств функционального анализа. В качестве исследуемых объектов управления можно рассматривать ВУЗ, как n субъектов страны. Математическое обозначение этих объектов можно сформулировать следующим образом $A_1, A_2, A_3, \dots, A_l$. Через A_k обозначен ВУЗ k -го отрасли. Здесь $A_k, k = \overline{1, l}$ является объединением конечного числа, несамопересекающихся множеств, т.е. имеет место:

$$A = \bigcup_{k=1}^l A_k, A_i \cap A_{i+1} = \emptyset.$$

Множество A состоит из подмножеств $A_1, A_2, A_3, \dots, A_l$

элементами этих подмножеств являются

$$B_{i,j}^k, (k = \overline{1, l}, i = \overline{1, m}, j = \overline{1, n}),$$

эти элементы означают, что j -ой ВУЗ i -го министерство и ведомство в k -м регионе (или области).

Множество A_k определяется следующим образом

$$A_k = \bigcup_{i,j} B_{i,j}^k, (k = \overline{1, l}, i = \overline{1, m}, j = \overline{1, n}).$$

И так множество A_k состоит из объединений конечного числа подмножеств

$$B_{i,j}^k, (k = \overline{1, l}, i = \overline{1, m}, j = \overline{1, n}).$$

Как известно, что в каждом ВУЗ по каждому факультетам существуют множество специалистов-преподавателей. В этом случае элементов нижнего уровня иерархии можно обозначить следующим образом:

$$B_{i,j}^k = \bigcup_{\alpha,\beta} C_{\alpha,\beta}^j, (j = \overline{1, n}, \alpha = \overline{1, s1}, \beta = \overline{1, s2})$$

Здесь $C_{\alpha,\beta}^j$ – преподаватель, по специальности α , j -го ВУЗ.

Информация о степени знаний, квалификации и навыков каждого специалиста-преподавателя ВУЗ всегда интересуют управленческие персоналы высшей уровни иерархии.

Постоянные изучения и контролирования информации о степени (высоко, хорошо, среднее, низко) знаний преподавателя-специалиста является необходимым источником информации для управленческих специалистов высшей ступени иерархии.

Функциональной задачей данной системы является формирование источников информации, сбор и постоянная переработка существующих информации, анализировать эти информации и оперативно передать с первых же требований управленческих специалистов высшего уровня иерархии.

В работе [3,4] введена понятие **информационной матрицы**, дано определение и приводится общий вид этой матрицы.

$$C_{\alpha,\beta}^j = \|\sigma_{\alpha,\beta}\|, (\alpha = \overline{1, s1}, \beta = \overline{1, s2})$$

Элементы информационной матрицы $\sigma_{\alpha,\beta}$ является информацией о знаниях специалистов-преподавателей, которые формируются в низких ступенях иерархии управления и постоянно сохраняется в базе данных, организованных в высших уровнях иерархии.

Для каждого $\sigma_{\alpha,\beta}$ заполняется информационная матрица, строчными элементами которой являются разделы (или части) отдельных теоретических знаний, а элементами столбцов являются количества вопросов этих разделов или частей.

Элементы матриц $C_{\alpha,\beta}^j$ образуются следующим образом:

$$\sigma_{1,\beta} = \|a^{(1)}i, j\|, \sigma_{2,\beta} = \|a^{(2)}i, j\|, \dots, \sigma_{s1,\beta} = \|a^{(s1)}i, j\|, i = \overline{1, m_1}, j = \overline{1, n_1}.$$

Подготовка информации осуществляется в следующей последовательности.

Для всех $\sigma_{\alpha,\beta}$, элементы $a_{i,j}$ образуется в виде суммы чисел 1 и 0 и проверяется условие

$$\sum_{i=1}^{m_1} a^{(1)}_{i,j} < K, j = \overline{1, n_1} \quad (1)$$

(K заданная, постоянная величина), если условие выполняется, то $\sigma_{1,\beta} = 0$, в противном случае $\sigma_{1,\beta} = 1$ переходит к следующей строке, и проверяется условие (1) и выполняются $\sigma_{2,\beta} = 1$ или $\sigma_{2,\beta} = 0$ и т.д. $\sigma_{s,\beta} = 1$ или $\sigma_{s,\beta} = 0$, образуются как элементы строк и столбцов информационной матрицы. Для каждого специалиста-преподавателя по каждому служебному должности формируется информационная матрица о компетентности (степени - знаний, навыки, опыта) по служебному должностью.

Определении параметров компетентности специалиста-преподавателя проводится по укрупненному блок-схему, т.е. по структуры функционирования системы процесса обучения (рис.1).

Заполняется информационная матрица, состоящий из элементов $\sigma_{\alpha,\beta}$ и проводится анализ вычислительного эксперимента. Заполненные информационные матрицы, состоящие из информации анализа данных в низких уровнях иерархии, повторно анализируются в среднем и высшем уровнях иерархии.

В результате проведенных анализов обработки статистических данных, создаются планы повышения квалификации специалистов-преподавателей каждого ВУЗ на новый учебный год. Принимается решение о планировании



Рис.1 Структура функционирования системы процесса обучения

повышения квалификации, связанные с вопросами каких количеств специалистов-преподавателей, на какой срок необходимо направить на повышение квалификации.

Для формирования элементов информационных матриц целесообразно проведение вычислительных экспериментов статистических данных в низких уровнях (в факультетных уровнях) иерархии в следующей последовательности:

- заполняется информационная матрица и данные сохраняются в базе данных;
- создаётся организация времени проведения тестирования специалиста-преподавателя по каким специалистам, на какой срок и этот план оформляется соответствующим приказом управления кадров ВУЗ;
- по всем специальностям отдельного факультета, группами экспертов готовятся задания тестирования(тесты);
- решаются задачи анализа с помощью информационной матрицы, созданной (сформированной) результатом тестирования специалистов-преподавателей;
- эксперты классифицирует(или группирует) по результатам анализа итогов тестирования по знаниям и навыком специалистов-преподавателей.

После проведения выше приведенных последовательностей по определенным планам, эксперты передают информацию в министерство и ведомство, об отправлении специалистов-преподавателей на курсы повышения квалификации.

Руководитель ВУЗ принимает решение о повышении квалификации специалистов-преподавателей на учебный год и подготовленные статистические данные передаются в управление кадров министерства и ведомство.

Разрабатываемая система управления повышения квалификации специалистов ВУЗ является открытой системой, так как структуры системы непрерывно можно дополнять дополнительными элементами и регулировать для применения другим классам (промышленных, производственных и социально-экономических) объектов управления, где требуется повышения квалификации специалистов(или сотрудников).

INSON TARAQQIYOTI RIVOJLANISHIDA TA'LIMNING O'RNI

Pulatov Jaxongir (taraqqiyot_86@inbox.uz)
Navoiy viloyat XTXQTMOHM o'qituvchisi

Annotasiya: Ushbu maqolada ta'lim inson taraqqiyotining asosiy omili ekanligi, yurtimizda ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar, intellektual mulk sohiblarini tarbiyalashning ahamiyati, ta'lim inson taraqqiyotiga to'siq bo'layotgan muammolarning yechimlari haqida bayon qilingan.

Annotation: This article states the education being the main factor of the humanity development, the reforms of education sphere carried in our country, the significance of upbringing of intellectual property owners, the education being the solution for the problems limiting the human development.

Bugungi kunda ta'lim inson va jamiyatni rivojlantirishning eng muhim omiliga aylangan. O'zbekiston hududida qadim zamonlardan beri fan va madaniyat rivojlanib kelayotgan davlatdir. Xususan, astronomiya, matematika, tibbiyot, kimyo, tarix, falsafa, tilshunoslik, adabiyotshunoslik kabi fanlar va haykaltaroshlik, to'qimachilik, kulolchilik, shishasozlik va boshqa kasblar keng rivojlangan. Ilm-fanning ahamiyatiga o'zbek mutafakkirlari yuksak baho bergan. Buyuk qomusiy olim Abu Rayhon Beruniy "Mineralogiya" asarida ta'kidlanishicha, mamlakat farovonligi undagi ilm-fanning ahvoli, taraqqiy etishiga ham bog'liq. Allomaning fikricha, insonning eng katta baxti bilimga egaligidir, chunki unga aql berilgan. Baxtni ana shunday tushunishgina jamiyatda tinchlik va farovonlikka olib keladi: "Inson haqiqiy rohat-farog'atga yetgani sari unga yetishga bo'lgan intilishi kuchayib borgandagina o'sha farog'atni chin dildan his qiladi. Inson ruhi o'zi bilmagan narsani anglaganida ham ana shunday holat ro'y beradi"¹⁷⁸.

O'zbekistonda mustaqillikni dastlabki yillaridan boshlab ilm-fanga alohida e'tibor qaratildi. 1992 yil 8 iyulda qabul qilingan O'zbekiston Respublikasi Vazirlar Mahkamasining "Fanning rivojlani-shini davlat tomonidan qo'llab-quvvatlash tadbirlari va innovasiya faoliyati haqida"gi qarori xuddi shundan dalolat beradi. Ta'lim shaxs tomonidan bilimlarni egallashiga xizmat qiladi, unga ijtimoiy me'yorlarni o'zlashtirishga yordam beradi, ijtimoiy faol hayotga kirishida dastak bo'ladi. Aholi hayot darajasi va sifati ko'p jihatdan mamlakat raqobatdoshligining asosiy ko'rsatkichiga aylangan bugungi sharoitda taraqqiyotning muhim omili sifatida ta'limning roli ortib bormoqda. Hozirgi paytda jamiyat va sivilizasiyalar avvalo ijtimoiy qadriyatlar va ta'lim tizimlari bilan raqobatlashmoqda.

Barqaror ijtimoiy-iqtisodiy taraqqiyotni innovasion rivojlanishsiz, keng ko'lamli ilmiy-texnik kooperatsiyasiz va yangi texnologiyalar, ilm-fan va texnika yutuqlarini joriy etmasdan tasavvur qilib bo'lmaydi.

Ta'lim insonning ma'naviy va intellektual ehtiyojlarini va qobiliyatini shakllantirishga ta'siri nuqtai nazaridan uni o'zaro bog'liq uch: shaxs, davlat va jamiyat nuqtai nazaridan qarab chiqish qabul qilingan.

Shaxsiy darajada – bu insonning o'zligini to'la namoyon qilish, intellektual qobiliyatlarini rivojlantirish imkoniyatidir. Ta'lim shaxsiga o'zining ma'naviy ehtiyojlarini qondirish, hayotini to'laqonli va uyg'un qilish imkonini beradi.

Davlat darajasida – shuni ta'kidlash kerakki, davlat mamlakat intellektual salohiyatini rivojlantirishdan manfaatdor. Aholining ma'naviy boyligi mamlakatda huquqiy madaniyatni shakllantiradi, shuningdek xalqning erkin, demokratik, huquqiy davlatda yashash va mehnat qilish, o'z huquqlari va erkinliklarini anglash, ulardan o'zining hamda davlat va jamiyatning manfaatlari yo'lida foydalanishga ko'maklashadi.

Jamiyat darajasida - ta'lim alohida global ma'naviy qadriyatlarni shakllantirishga yo'naltirilgan bo'lishi kerak. Bu jamiyatning taraqqiy etirishning qudratli omilidir. Jamiyatning intellektual rivojlanishi-ijtimoiy taraqqiyotning asosidir.

Ayni vaqtda ko'plab mamlakatlarning "2030 yilgacha mo'ljallangan ta'lim konsepsiyasida sifatli ta'lim qulayliklarini oshirish, ta'lim muassasalarining moddiy-texnik bazasi, o'quv jarayonining asosini davlat ta'lim standartlari talablariga muvofiq rivojlantirish, yangi pedagog kadrlar avlodini tayyorlash, o'qitish, ta'lim sohasida iqtisodiy mexanizmlarni takomillashtirish, imkoniyati cheklangan bolalarni

¹⁷⁸ Ta'lim bo'yicha Butunjahon forumi. Yakuniy hisobot. – Dakar, Senegal, 2000 yil 26-28 aprel

jamiyatga integrasiyalash, iqtidorli bolalar va qobiliyatli yoshlarni aniqlash va qo'llab-quvvatlash, mintaqaviy mehnat bozorlarining malakali kadrlarga bo'lgan talablarini qondirish va zamonaviy uzluksiz ta'lim tizimini shakllantirish kabi vazifalar belgilangan"¹⁷⁹.

1990 yilgi Inson taraqqiyoti to'g'risidagi birinchi ma'ruza e'lon qilingan vaqtdan buyon ta'lim olishning o'rtacha davomiyligi ikki yilga ortdi, aholini ta'lim bilan yalpi qamrab olish esa 12,0 % ga ortdi, savodxonlik esa 57,0% dan 85,0%ga ko'tarildi.

Ta'lim inson taraqqiyotining eng muhim omili sifatida iqtisodiy, siyosiy, ijtimoiy va gumanitar muammolar butun majmuasini hal etishga katta ta'sir ko'rsatishi isbotlangan. Ular qatorida quyidagilarni ko'rsatish mumkin:

- har bir mamlakatda hozirgi davr uchun munosib aholi turmush darajasi va turmush sifati ta'minlash;

- ish bilan samarali bandlikni ta'minlash;
- barqaror rivojlanishni ta'minlash;
- ijtimoiy tengsizlik darajasini pasaytirish;
- fuqarolik jamiyati tarkibini mustahkamlash;
- inson huquqlariga rioya etish va ularni samarali amalga oshirish;
- shaxsning imkoniyatlarini to'la va har taraflama amalga oshirish uchun shart-sharoitlarni yaratish.

O'zbekistonda ta'limga jamiyatni isloh etish va yangilash siyosatini amalga oshirishning hal qiluvchi bo'g'ini sifatida alohida e'tibor qaratiladi. Ta'lim mamlakat iqtisodiyotini barqaror rivojlantirish, mamlakatni jahon hamjamiyatiga integrasiyalashning majburiy sharti deb hisoblanadi.

Bugungi kunda shiddat bilan o'zgarib borayotgan hayot oldimizga qo'yayotgan bir-biridan murakkab va muhim masalalarni hal qilish haqida o'ylar ekanmiz, ularning yechimi aynan ta'lim-tarbiya bilan, yoshlarning dunyoqarashini zamonaviy bilim, yuksak ma'naviyat va ma'rifat asosida shakllantirish bilan bog'liq jarayondir.

O'zbekistonda 2018-2019 o'quv yili boshida jami umumta'lim muassasalari soni 9774 tani tashkil etib, ulardan 6044 tasi (62%) qishloq joylarida, 3730 tasi (38%) shaharlarda joylashgan. O'tgan yilning mos davriga nisbatan ta'lim muassasalari soni 0,6 foizga oshdi (56 ta). Ushbu umumta'lim maktablarida 5821861 ta o'quvchi ta'lim oladi va ularga 450 mingdan ortiq o'qituvchi bilim beradi. 2019-yilda mutlaqo yangicha mazmun va shakldagi 4 ta Prezident maktabi, 3 ta Ijod maktabi ish boshladi. Savodxonlik darajasi hamda o'rta va kasbiy ta'lim tizimidagi o'quvchilarning ulushi iqtisodiy rivojlangan davlatlar ko'rsatkichlariga mos kelgani uchun, O'zbekistonda ayni shu global Mingyillik rivojlanish maqsadlari amalga oshgan.

Barcha insonlar uchun yuqori sifatli butun umr davomidagi ta'lim olish imkoniyati 2020 yilgacha ta'minlanadi. Mazkur natija Birlashgan millatlar tashkilotining Barqaror rivojlanish maqsadlari bilan hamohang bo'lib, uning mohiyati barcha insonlar uchun butun umri davomidagi teng huquqlilik tamoyiliga asoslangan ta'lim olish huquq va imkoniyatlarini ta'minlashdan iboratdir.

Maktabgacha ta'limni rivojlantirish borasida boshlagan islohotlarimiz natijasida o'tgan yili 5 ming 722 ta davlat, xususi, oilaviy bolalar bog'chalari tashkil etildi. Shuning hisobidan farzandlarimizni maktabgacha ta'lim bilan qamrab olish darajasi bir yil davomida 38 foizdan 52 foizga ko'tarildi¹⁸⁰.

Respublikamizda ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohotlar tashabbuskor, strategik fikr yuritadigan, bilimli va malakali yosh intellektual mulk sohiblarini tarbiyalashga alohida ahamiyat qaratilmoqda. Shu sababli hammamiz uchun zamonaviy bilimlarni egallash uzluksiz hayotiy ehtiyojimizga aylanmog'i kerak. Yurtimizda kelajak egalari bo'lmish yoshlar, balki butun jamiyatimiz a'zolarining bilimi, saviyasini oshirish uchun avvalo zamonaviy bilimlar bilan qurollantirishimiz kerak. Sharq donishmandlari aytganidek, "Eng katta boylik – bu aql-zakovat va ilm, eng katta meros – bu yaxshi tarbiya, eng katta qashshoqlik – bu bilimsizlikdir!"¹⁸¹

Inson, uning har tomonlama uyg'un kamol topishi va farovonligi, shaxs manfaatlarini ro'yobga chiqarishning sharoitlarini va ta'sirchan mexanizmlarini yaratish, eskirgan tafakkur va ijtimoiy xulq-atvorning andozalarini o'zgartirish respublikada amalga oshirilayotgan islohotlarning asosiy maqsadi va harakatlantiruvchi kuchidir. Xalqning boy intellektual merosi va umumbashariy qadriyatlar asosida, zamonaviy madaniyat, iqtisodiyot, fan, texnika va texnologiyalarning yutuqlari asosida kadrlar tayyorlashning mukammal tizimini shakllantirish O'zbekiston taraqqiyotining muhim shartidir.

Shu sababli hammamiz uchun zamonaviy bilimlarni o'zlashtirish, chinakam ma'rifat va yuksak madaniyat egasi bo'lish uzluksiz hayotiy ehtiyojimizga aylanishi kerak.

ФОЙДАЛАНИЛГАН АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. – Тошкент: Ўзбекистон, 2016.
2. Мирзиёев Ш.М. Қонун устуворлиги ва инсон манфаатларини таъминлаш – юрт тараққиёти ва халқ фаровонлигининг гарови. –Тошкент: Ўзбекистон, 2017.

¹⁷⁹ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning 2020 yil 24 yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasi. <http://uza.uz>

¹⁸⁰ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning 2020 yil 24 yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasi. <http://uza.uz>

¹⁸¹ Dewey J. How we think. Lexington, MA, US: DC Heath. – 1910.

3. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халкимиз билан бирга курашимиз. –Тошкент: Ўзбекистон, 2017.
4. И.А.Каримовнинг БМТ Бош ассамблеясининг Минг йиллик ривожланиш мақсадларига бағишланган олий даражадаги ялпи мажлисидаги нутқи. – Т.: Ўзбекистон, 2010.
5. Каримов И.А “Мамлакатни модернизация қилиш ва кучли фуқаролик жамияти барпо этиш устувор мақсадимиздир”, “Асосий вазифамиз-Ватанимиз тараққиёти ва халкимиз фаровонлигини янада юксалтиришдир” – Т.: “Ўзбекистон”, 2010.
6. Бети Релдон. Бағрикенглик: Тинчлик сари олға қадам. ЮНЕСКО; Тошкент: ЮНЕСКО бўйича Ўзбекистон Республикаси миллий комиссияси, 2003.
7. Гафарали М.С., Касаев А.Ч. Ривожланишнинг ўзбек модели: Тинчлик ва барқарорлик – тараққиёт асоси. –Тошкент: Ўзбекистон, 2001.
8. Сафарова Н.О. Хожагон тасаввуфий таълимотида маънавий-ахлоқий кадриятлар масаласи: Филс. фан. ном. дисс... автореф. – Т.: 2002.
9. Жўраев Т. Миллий давлатчилик: Хавфсизлик ва барқарорлик. –Тошкент: Академия, 2007.
10. Назарова Г.Г., Хайдаров Н.Х., Акбаров М. Халқаро иқтисодий муносабатлар. Ўқув қўлланма. – Т.: МЧЖ “RAM-S”, 2007.

О‘QUV JARAYONLARINI DISTANT USULIDA O‘QITISHNING AHAMIYATI

Karimova N. A., NavDPI, O‘zbekiston

Annotatsiya: Ushbu maqolada hozirgi kunda masofaviy ta’lim jarayonini amalga oshirishda internetning o‘rnini ko‘rsatishda distant usulining afzalliklari bayon etilgan.

Analogy: This article describes the affections of the distance learning method in showing the location of the internet in the implementation of the distance learning process at present.

XXI asr yangi texnologiyalar asri bo‘ladi, deya bashorat qilingan edi. Darhaqiqat, bu arsda bio-, robot-, nano texnologiyalar asosiy o‘rinni egallamoqda.

XXI asr axbotor texnologiyalar asri hisoblanar ekan, bunda ta’lim va fan uzviy bog‘lanib kelmoqda. Shunday ekan, bu texnologiyalarda ishlaydigan mutaxassislar tayyorlash masalsi ko‘ndalang bo‘lib turibdi, yani XXI asr mutaxassisi ma’lum bir tor yo‘nalishni ko‘zlamasdan balki fan va ta’limni o‘zida mujassamlashtirgan etik va estetik tarbiyalangan bo‘lishi kerak.

Mamlakatimizda qabul qilingan “Kadrlar tayyorlash milliy dasturi” da ko‘zda tutilgan strategik maqsad ham mamlakatimiz istiqboli uchun muhim bo‘lgan shaxs, uzluksiz ta’lim, fan va ishlab chiqarishning uzviyligini taminlanishi amalga oshirishdan iborat bo‘lgan masalalar o‘z yechimini topayotir.

Bugungi kunda ta’lim sohasini rivojlantirish, uning samaradorligini oshirish yo‘llari izlanmoqda, yani ta’lim-tarbiya jarayonida yangi zamonaviy axborot texnologiyalarini joriy etish masalasi ommolashmoqda. Mamlakat taraqqiyotining asosiy tarmoqlaridan biri bo‘lgan ta’lim jarayonida axborot kompyuter texnologiyalari fanlararo aloqadorlik va uzviylikni taminlashda o‘rni va samaradorligi beqiyosdir. Kompyuter ko‘p ishlarni bajarayotganligi tufayli insoniyat hayotiga to‘la kirib keldi. Ayniqsa, dunyo yangiliklaridan vaqtida xabardor bo‘lish fan yangiliklarini yaxshi o‘zlashtirish uchun I N T E R N E T (butun jahon axborot turi) dan keng umumli foydalanmoqda. Hozirda internet tarmog‘ida ishlayotganlar soni kundan-kunga oshib bormoqda. Bularning aksariyati yoshlaridir. Shu maqsadda respublika telekommunikatsiya tizimlarini madirizatsiya qilish va rivojlantirish bo‘yicha ishlarni amalga oshirish natijasida mamlakatimiz aholisining keng qatlamlari uchun INTERNET xizmatlaridan foydalanish brogan sari yengil bo‘lib bormoqda. Shuningdek, resbulikamizda axborot kompyuter texnologiyasini rivojlantirishga bo‘lgan katta e’tibor tufayli INTERNET tarmog‘ida milliy resurslar soni yildan yilga ortmoqda.

Mamlakatimizda karonavirus pandemiyasi (COVID - 19) tufayli 2020 yili 16 martdan karatin e’lon qilingan edi. Shu jumladan mamlakat ta’lim muassasalarida tartib e’lon qilindi. Usha davrdan boshlab ta’lim tizimlarida o‘quv jarayonlarini tashkil qilishda multimedia dasturlariga asoslangan integrallashgan distant usulida masofaviy ta’limdan ya’ni o‘qituvchi va o‘quvchining ma’lum bir masofada joylashganligi, dars jarayonida ular orasida tezkor aloqani o‘rnatishga imkon beruvchi vosita, yuqorida takidlaganimizdek, INTERNETdan foydalanmoqda.

Xo‘sh distan uslubining afzalligi qanday?

Birinchidan, o‘qitishning ijodiy muhiti. Bunga taklif qilinayotgan distant usuli asosida o‘quvchilarning o‘zlari kompyuter asosida axborot bankidan kerak ma’lumotlarini qidirib topadi. O‘zlarining tajribalarini boshqalar bilan elektron tarmoqlari orqali amlashadi. Natijada bu o‘quvchilar bilan yaxshi muloqotda bo‘lishini taminlaydi va o‘z o‘rnida bunday mehnat ta’lim olishni rag‘batlantiradi.

Ikkinchidan, mustaqil ta’lim olishning imkoniyati. Tayyorgarligi har xil darajadagi o‘quvchilar o‘zlarining shaxsiy dars jadvallari asosida ishlashadi va o‘zining bilim darajasidagi o‘quvchilar bilan muloqotda bo‘lishi mumkin.

Uchunchidan, ish joyidagi o'zgarishlar. Bunda ta'lim berish turi millionlab insonlarga, hammadan ham ishlab chiqarishdan ajralmasdan ta'lim olayotganlar uchun qulay sharoit yaratib beradi. Ayniqsa kadrlarni tayyorlashda juda katta rol o'ynamoqda, ya'ni moliyaviy qiyinchiliklarsiz o'zining ishlab turgan o'rnida ilm olish.

To'rtinchidan, ta'lim berish ishlab chiqarishdan ajralgan holda o'qish unumlidir.

Hozirda masofaviy ta'limda biz professor-o'qituvchilar talabalar bilan ta'limiy axborotlar almashunuvini kommunikatsion texnologiyalar yordamida yuqorida takidlangan uslub asosida ma'ruza, amliyyot va laboratoriya mashg'ulotlarini olib bormoqdamiz. Bunda mavzular prezidentatsiyali, nazariy bilimlar berilmoqda. Talabalar yozma shakilda berilgan topshiriqlarni bajarishmoqda. Internetda qidiruv tizimi Yandex, Google, Rambler orqali zaruriy ma'lumotlar topishmoqdaki, talaba bilimi onlayn test asosida baholanayotganida yaxshi natija berayotganligini kuztish mumkin.

Shunday qilib bugun kunda axborot kommunikatsion texnologiyalar rivoji masofaviy ta'lim imkoniyatlarini keskin oshirdi.

THE POWER OF LANGUAGE PORTFOLIO IN ENCOURAGING LEARNER AUTONOMY THROUGH REFLECTIVE STUDY

Khikmatullo Urazbaev,

Lecturer, Westminster International University in Tashkent

Аннотация: В статье анализируется роль технологии языкового портфеля в формировании самостоятельных навыков обучения у изучающих язык посредством рефлексивного обучения в условиях рефлексивного обучения.

Annotation: The article analyzes the role of the technology of the language portfolio in the formation of language learners' independent learning skills through reflexive learning in the conditions of reflexive learning.

With the rapid development of science and technology, educating young generation who is autonomous in learning and able to adapt to new learning environments is one of the pressing issues of modern education. In this regard, portfolio pedagogy's power in fostering autonomy in learning has been widely investigated in different contexts.

Portfolio, being a pedagogical tool, heavily relies on reflective study and learner autonomy and at the same time is intended to develop autonomous learning and reflective skills. According to Dewey¹⁸², reflection is "the active, persistent, and careful consideration of any belief or supposed form of knowledge in the light of the grounds that support it and the further conclusions to which it tends." Rodgers in his close analysis of Dewey's reflective thinking model put forward its four essential features. According to Rodgers¹⁸³, first, reflection is a process where learners construct meaning based on experience and moves the learner to understanding connections and relationships of the experience to other ideas. Second, reflection is a way of thinking which is demanding, disciplined and systematic in its nature. Third, it takes place in the interactive context. Fourth, reflection is a skills, which requires a valuable attitude towards individual's and others' intellectual and personal growth.

As for autonomy, it can be defined as one's capacity to manage and control his/her learning. Holec¹⁸⁴ in defining learner autonomy states that by being autonomous learners are capable of taking charge of their learning in its all aspects ranging from defining and setting aims of learning to evaluating and selecting appropriate learning materials, techniques and strategies. Little¹⁸⁵ adds a psychological factor to Holec's definition and extends it. According to Little, being autonomous is not purely learning organization related phenomenon. Learners realize their autonomy through critical reflection, making decisions in learning and showing initiative. Moreover, as Little believes learners develop a special attitude towards the learnt material and content.

Language Portfolio's vision of how languages are learnt is built around the portfolio's capacity of promoting learner autonomy and lifelong learning of languages. As a pedagogical tool, portfolio enables its

¹⁸² Rodgers C. Defining reflection: Another look at John Dewey and reflective thinking // Teachers college record. – 2002. – T. 104. – №. 4. – C. 842-866.

¹⁸³ Holec H. Autonomy in foreign language learning. Oxford: Pergamon. – 1981.

¹⁸⁴ Little D. Language learner autonomy: Some fundamental considerations revisited // International Journal of Innovation in Language Learning and Teaching. – 2007. – T. 1. – №. 1. – C. 14-29.

¹⁸⁵ Cavana M. L. P. et al. (ed.). Perspectives from the European language portfolio: Learner autonomy and self-assessment. – Routledge, 2012.

users to organize their language learning and track their development over time. In this respect, portfolio's Language Biography section plays a central role. Language Biography section provides learners with the opportunities such as (i) looking back at the history of one's language learning (be it a foreign, second or even a native language), (ii) identifying the aims of learning foreign languages, (iii) reflecting on contexts of learning a language, (iv) identifying the moments when language learning was particularly successful, (v) self-assessing one's own language skills and based on the assessment outcomes identify goals in each language activities (skills), and (vi) based on the self-assessment outcomes, and reflection on language learning techniques and contexts, develop an action plan for reaching the goal(s).

The opportunities above may be viewed from the perspective of Rodgers's four features of reflective practice. Portfolio as a Meaning Maker: portfolio helps learners to derive meaning from the process of language learning. By recording their past language learning experiences, learners can identify meaning, the central aim of learning languages in general. Portfolio as a Monitor: By looking at the history of their language learning experience learners may see the systematic nature of learning process and be able to relate the past systematic experience to learning new foreign languages. Moreover, using portfolio entails a disciplined approach, where learners are required to fill in the sections of portfolio every day, week or month. This feature of a language portfolio helps learners to become more disciplined, organized and concentrated. Portfolio as an Interlocutor: portfolio, especially e-portfolios when used individually provides a scaffolding for a language learner. Self-assessment checklist given in the Language Biography section leads learners towards interaction with self-assessment checklist and questioning oneself concerning the language activities and their abilities in each language activity. Finally, by using self-assessment checklist in portfolio, which is based on the CEFR scales and descriptors learners develop a critical attitude towards their own competencies in language learning, it promotes objectivity and sincerity in judging one's own intellectual capacity and potential. It is needless to mention that self-assessment is central to reflection.

In an ELP pilot study conducted by Cavana¹⁸⁶, it was found that through self-assessment learners develop awareness of their own language learning styles and this in its turn plays a critical role in promoting learner autonomy through reflection. Little¹⁸⁷ asserts that portfolio, through its self-assessment checklists, and objective setting functions, stimulates reflective learning. Little also claims that objective setting and self-assessment is central to reflective study.

Overall, we may conclude that language portfolio being a universal and flexible tool creates conditions for its users to become more autonomous through its reflection oriented nature. However, many studies suggest that portfolios potential in developing reflective thinking skills is immense. The idea central to pedagogy of portfolio is that portfolios ultimate goal is to cultivate a person, a learner who is autonomous in learning and reflective in thinking.

THE BENEFICIAL ROLES OF EXPLANATIONS AND PRESENTATIONS IN TEACHING AND LEARNING PROCESS

M.M. Raimova, R.K. Shavdirova, Nav SPI, Uzbekistan

Annotation: This article discusses the role and importance of presentations in language learning, as well as in its teaching. The article also takes into account the importance of the process, goals and objectives in the preparation of presentations, but at the same time includes information on the significance of the spiritual and psychological state of students in the preparation of presentations.

Аннотация: В данной статье рассматривается роль и значение презентаций в изучении языка, также в его обучении. Также статья учитывает важность процесса, цели и задачи при подготовке презентаций, вместе с тем включает информацию о значительности духовного и психологического состояния студентов при подготовке презентаций.

“Effective lecturers combine the talents of scholar, writer, producer, comedian, showman, and teacher in ways that contribute to student learning.” Wilbert J. McKeachie.

In making presentations, students have to prepare their themes accurately, gaining a lot of information to present. Before making explanations and presentations, students ought to be confident by themselves. It also helps them to develop freedom of thinking or expand their language.

We, teachers should encourage our students to make presentations. Before asking our students to prepare their own presentation, we give them much more opportunity to listen and watch examples of effective presentations. This process also encourages them to raise their awareness. We also have to teach our learners the rules or some tips of

¹⁸⁶ Little D. Language learner autonomy and the European language portfolio: Two L2 English examples // Language teaching. – 2009. – T. 42. – No. 2. – C. 222-233.

¹⁸⁷ Clare Dodd. 12 February, 2020 How to make a successful presentation: 5 easy steps to perfection, Article.

effective presentation. Students should know that presentation skills are learned through a lot of practice. Here, we can mention scientist's idea related to the topic. To learn how to make a successful presentation and become a PowerPoint hero, check out these 25 tips¹⁸⁸.

1. **The topic.** Love your topic. Research. Context. Relevance. Distil to a single point. By the end of this stage, you should no longer have a topic, but a single clear thought or argument that you want to communicate.
2. **The format.** Time limit. Restriction helps you focus on what is truly essential to the presentation. Plan on paper. PowerPoint. Guy Kawasaki advocates the 10/20/30 rule: 10 slides, 20 minutes, 30-point font minimum. Slides should keep you going, not hold you up. Images inspire. Do not fall back onto boring stock photography and clip art.
3. **The content.** Short and sweet. This applies to the presentation as a whole and each word you use. Stick to short words and avoid jargon. Tell a story. People respond to stories. Use examples. Keep your points grounded in reality and use everyday experiences that anyone can relate to when explaining complex ideas. Pre-empt questions. Know what you can leave out. Know in advance, which slides and points you can skip without losing key points or narrative flow.
4. **The preparation. Know how to use your tools.** You can also embed hidden clickable areas that take you from section to section. Rehearse. Go through the presentation three times in the morning, and three times at night in the run up to the day. Plan your outfit. Get a lay of the land. Run a fact check. On the day before make sure your presentation is as up to date as you are.¹⁸⁹
5. **The day. Take everything you need (and a backup).** Have your laptop cables and connectors. Arrive early. Do not get flustered. Have time to find the loos, sort the technical stuff, get a drink, and warm up. Warm up. There are lots of ways to relax and loosen up before a presentation. Connect with your audience. Don't just run through the presentation by rote. Watch your audience to see if they are engaged, listen for murmurs and change tack if brows are furrowed. Share and follow up. Think of a way to share your presentation with attendees after the event, for example with Slide Share. Send a follow up email, thank people for their attendance and invite questions and feedback. Keep the conversation going.

By learning presentation skills, as was mentioned above, we contribute our future carrier. Well-developed presentation skills will enhance an individual's ability to successfully interact with others. Before making the presentations, students can search some information from the Internet source; prepare some appropriate, suitable pictures according to the theme. The success of good teaching presentations depends not only on the learners' attention, observation, memory, imagination, intellectual thinking power and other factors, but also on student motivation, interest, emotion and other effective factors.

Teachers ought to prepare their students to make presentations step by step in order to make a success in presenting. But, learner anxiety-feelings of worry, nervousness, and stress that many students experience when learning a foreign language-has been extensively investigated. Of course, it has also been argued that not all anxiety is bad and that a certain amount of tension can have a positive effect and even facilitates learning. Experiencing anxiety before an oral presentation can provide the right combination of motivation and focus to succeed on it.

Making presentations and explanations helps our learners to be confident and be sure by themselves. Frustration, feelings of failure, students can lose confidence in the inhibition of psychology, this will cause more students to learn the worse, and even out of control point. Development of student's intelligence is very important in learning process. Many of the successful students will enhance self-confidence, and gradually realize that English is fun. Here, we, teachers should encourage and guide our students to use the rich information resources available to them and work collaboratively.

Good instructors react by giving praise, acceptance, or criticism to the student. As a model or an example teachers have to prepare some new information to the students in making presentations. The principles of direct teaching include daily review, an independent practice, and weekly and monthly reviews¹⁹⁰

Varying the activities, tasks, and materials can help to avoid decreasing in attention and increase students' interest levels.

Sometimes we can notice such kind of students who are so weak in expressing their own ideas. Here, we, teachers can use co-operative learning activities in order to avoid being shy and reserved. Co-operative learning activities are those in which students must work together to complete a task or solve a problem. These techniques have been found to increase the self-confidence of students, including weaker ones, because every participant in a co-operative task has an important role to play. Knowing that their teammates are counting on them can increase students and learners' motivation¹⁹¹.

¹⁸⁸ Clare Dodd. 12 February, 2020 How to make a successful presentation: 5 easy steps to perfection, Article.

¹⁸⁹ Patsy M. Lightbown, Nina Spada. How language are learned. Oxford University Press, 2010

¹⁹⁰ Patsy M. Lightbown, Nina Spada. How language are learned. Oxford University Press, 2010, page 65.

¹⁹¹ [Philip E Bourne](#). (2007). Ten simple rules for making good oral presentations. PLOS. Computational biology. A peer reviewed, Open access Journal.

We consider here what it takes to make a good oral presentation. While the rules apply broadly across disciplines, they are certainly important from the perspective of this readership. Clear and logical delivery of your ideas and scientific results is an important component of a successful scientific career. Presentations encourage broader dissemination of your work and highlight work that may not receive attention in written form.¹⁹² **Talk to the Audience.** We do not mean face the audience, although gaining eye contact with as many people as possible when you present is important since it adds a level of intimacy and comfort to the presentation. **Only Talk When You Have Something to Say.** Do not be overzealous about what you think you will have available to present when the time comes. **Be Logical.** Think of the presentation as a story. There is a logical flow—a clear beginning, middle, and an end. **Treat the Floor as a Stage.** Presentations should be entertaining, but do not overdo it and do know your limit. **Practice and Time Your Presentation.** This is particularly important for inexperienced presenters. Even more important, when you give the presentation, stick to what you practice. **Review Audio and/or Video of Your Presentations.** There is nothing more effective than listening to, or listening to and viewing, a presentation you have made.¹⁹³

In presenting process, especially before the audience, students should also pay attention to their own appearance and clothing. Why? Audience, they can not only notice the students' preparations, but also their appearances too. In this process, we should control our students' clothes, their manners while presenting. Students' speech must be very understandable, clear in order to catch the meaning. Speaking fluently and obviously is one of the main requirements in presentation process.

Very often, a careful theoretical explanation only "comes together" for an audience when made real through an example, or preferably several. You may explain, for instance, the meaning of a word, illustrating your explanation with examples of its use in various contexts, relating these as far as possible to the learners' own lives and experiences. In ongoing language practice learners' attention may sometimes stray; they can usually make up what they have lost later. But if you are explaining something essential, they must attend. This may be the only chance they have to get some vital information from you.

The principal way that teachers can influence learners' motivation is by making the classroom a supportive environment in which students are stimulated, engaged in activities that are appropriate to their age, interests, and cultural backgrounds, and, most importantly, where students can experience success. This in turn can contribute to positive motivation, leading to still greater success.¹⁹⁴

Oral presentations can be derived from poems, stories, newspaper and magazine articles, as well as scientific reports. Dramatic acting and watching skits and plays may provide the richest opportunity to see how character and circumstance affect speech. Children, adolescents and adults sometimes fear the challenge of sustained, formal speaking before large groups. Teachers can help reduce unrealistic fears by pointing out how common they are among people and what to do about them. They can also help to reduce such fears by maintaining a friendly atmosphere in the class and providing opportunities for students to practice alone or with one other student and then before increasingly larger groups. Thus, students can practice speaking in front of their peers who face the same situation.

In the concluding section, we can mention that firstly teachers should demonstrate some presentations as examples, models using digital technologies in classes. We tried to show how to make presentations and explanations using new technologies and how to build on that initial step to create ever more interesting and worthwhile materials for language learners.

РЕАЛИЗАЦИЯ WEB-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ

Музаффарова Л.Н. НавГПИ (Узбекистан)

Аннотация: Статья содержит сведения об преимуществах WEB-квест технологии и особенностях её использования, рекомендации по применению образовательных WEB-квестов в учебном процессе.

WEB-квестов является одним из новейших средств использования информационно-коммуникационных технологий в целях создания занятий по методике преподавания математики физико-математического факультета ВУЗа, ориентированного в первую очередь на студентов, вовлеченных в учебный процесс.

Особенностью WEB-квестов является то, что часть информации или вся информация, представленная на сайте для самостоятельной или групповой работы обучающихся, находится на самом деле на различных WEB-сайтах. Благодаря же действующим гиперссылкам, обучающиеся

¹⁹² Philip E Bourne. (2007). Ten simple rules for making good oral presentations. PLOS. Computational biology. A peer reviewed, Open access Journal.

¹⁹³ Patsy M. Lightbown, Nina Spada. How language are learned. Oxford University Press, 2010, page 185.

¹⁹⁴ Tolipov O'., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. - Toshkent: Fan, 2007.-67.b.

этого не ощущают, а работают в едином информационном пространстве. Обучающемуся дается задание собрать материалы в Интернете по той или иной теме, решить какую-либо проблему, используя эти материалы. Ссылки на часть источников даются преподавателем, а часть они могут найти самостоятельно, пользуясь обычными поисковыми системами. По завершении WEB-квест студенты либо представляют собственные WEB-страницы по данной теме, либо какие-то другие творческие работы в электронной, печатной или устной форме.

WEB-квесты имеют ряд преимуществ, среди которых:

- мотивация обучающихся к изучению нового материала;
- организация работы в форме целенаправленного исследования, неограниченного по времени;
- активизация самостоятельной индивидуальной или групповой деятельности студентов, которой они сами управляют.

При работе над WEB-квестом развивается ряд компетенций:

- использование информационных технологий для решения профессиональных задач (для поиска необходимой информации, оформления результатов работы в виде компьютерных презентаций, WEB-сайтов, флеш-роликов, баз данных);
 - самообучение, самоорганизация, самообразование;
 - умение находить несколько способов решений проблемной ситуации, определять наиболее рациональный вариант, обосновывать свой выбор;
 - навык публичных выступлений (обязательно проведение анализа работы с вопросами, дискуссией).
- Технология WEB-квест позволяет в полной мере реализовать наглядность, мультимедийность и интерактивность обучения.

- Наглядность включает в себя различные виды демонстраций, презентаций, видео, показ графического материала в любом количестве.
- Мультимедийность добавляет к традиционным методам обучения использование звуковых, видео-, анимационных эффектов.
- Интерактивность объединяет все вышеперечисленное и позволяет воздействовать на виртуальные объекты информационной среды, помогает внедрять элементы личностно ориентированного обучения, предоставляет возможность студентам полнее раскрывать свои способности.

Каким же образом технология WEB-квест может повысить мотивацию студентов?

- Мультимедийность может существенно улучшить психоэмоциональный настрой в обучении. Так, реализуя мотивационный компонент, можно ввести в квест разнообразные игровые формы.
- Модальность, т.е. использование как можно большего количества сенсорных каналов восприятия информации. Здесь особенно ценны средства мультимедиа.
- Слово-образ. Средствами квеста можно за кратчайшее время продемонстрировать и динамические процессы, и статические образы.
- Структурированность подачи учебного материала. Применительно к технологии WEB-квест - это разветвленная структура представления информации, реализуемая посредством гиперссылок, что способствует организации четких логических связей, содействует целостному пониманию изучаемого вопроса, позволяет оперативно регулировать объем содержания изучаемой темы, предоставляет студентам возможность самостоятельно выстраивать индивидуальную траекторию обучения.
- Поисковый характер технологии позволяет активизировать исследовательскую деятельность самого преподавателя и студентов. При работе с большими объемами информации у студентов формируются умения и навыки критического мышления, способность осуществлять выбор и нести за него ответственность, оценивать эффективность информационного поиска, определять грамотно объем предлагаемой информации. Таким образом, происходит формирование информационной и коммуникативной компетентностей.
- Визуализация результатов труда и оценка проделанной работы. Поэтапные результаты работы, выведенные на экран, делают оценку деятельности студентов наглядной, рефлексия – осознанной.

В процессе творческой работы студенты получают не «готовые к употреблению» знания, а сами вовлечены в поисковую деятельность. Естественно, что любой WEB-квест не должен быть изолирован от учебного процесса в целом, он нуждается в непосредственной связи с предыдущей и последующей познавательной деятельностью студентов.

Для начальной работы с квестами, предложим концепции технологии, сайты использования, советы по созданию WEB-квестов.

Концепция технологии WEB-квестов:

www.ozline.com/webquest/intro.html - легкая для понимания, очень содержательная статья, которая развенчивает мифы об Интернете и дает разумное обоснование использования технологии WEB-квестов;

<http://edweb.sdsu.edu/webquest/necc98.htm> - обзор WEB-квестов;

<http://edWEB.sdsu.edu/people/bdodde/WEBquest/buildingblogs.html> - объясняет содержание каждой ячейки WEB-квеста.

Сайты WEB-квестов:

<http://edWEB.sdsu.edu/WEBquest/> - страница государственного университета Сан-Диего, один из лучших сайтов для начала знакомства с технологией WEB-квестов;

www.learning.worcestershire.gov.uk/WEBQuests/inex.htm - британский сайт WEB-квестов;

www.ozline.com/learning - австралийский взгляд на WEB-квесты;

www.education-world.com/a_tech/tech011/shtml - американский сайт, на котором можно найти статью о создании WEB-квестов в образовательных целях.

Создание WEB-квестов: шаблоны и инструкции:

<http://edWEB.sdsu.edu/WEBquest/templates/lesson-template1.htm> - пошаговые инструкции, сведенные в шаблон, облегчающий создание собственного WEB-квеста;

<http://edWEB.sdsu.edu/WEBquest/Process/WEBQuestDesignProcess.html> - таблица с объяснениями каждого этапа создания WEB-квеста;

http://edWEB.sdsu.edu/WEBquestLesson_Template.html - список шаблонов различных типов WEB-квестов.

Задания для WEB-квестов:

<http://edWEB.sdsu.edu/WEBquest/taskonomy.html> - описывает 11 различных типов заданий для WEB-квестов с примерами.

Советы по использованию поисковых систем:

www.education-world.com/a_tech/tech011/shtml - описание поисковых систем для преподавателей и студентов;

<http://edWEB.sdsu.edu/WEBquest/serching/sevensteps.html> - прекрасная инструкция по эффективному использованию поисковых систем, написанная понятным языком.

В зависимости от уровня подготовленности студентов конкретного курса (дисциплина «Методика преподавания математики» изучается на 2-3 курсах), их познавательных возможностей, способностей и наклонностей, а также пожеланий студентов формулировки приведённых выше заданий могут быть изменены. Важно то, чтобы при выполнении этих заданий в процессе обучения методики преподавания математики (МПМ) у студентов пробуждался подлинный интерес и естественным образом происходило развитие их познавательной самостоятельности как будущего учителя математики.

В целом можно говорить о том, что использование тематических образовательных WEB-квестов по методике преподавания математики позволяет во многом реализовать основные требования ГОСт по формированию четырех групп компетентностей: **исследовательской** (готовность и умение решать определенные проблемы в математической сфере, в частности при выполнении учебно-познавательных заданий блока «Проблемы»); **готовности** к самообразованию (при выполнении заданий всех основных блоков тематического образовательного WEB-квеста по МПМ, поскольку для каждого из них требуется сформированность умения работать с дополнительной литературой или другими источниками информации); **информационной** (готовность к использованию информационных ресурсов в области математики, методики, педагогики, психологии, несомненно, необходима и получает развитие при осуществлении студентом работы с WEB-квестом по МПМ) и **коммуникативной** (поскольку выполнение заданий WEB-квеста по МПМ может быть осуществлено не только индивидуально, но и в группе и достаточно часто требует консультаций с преподавателем). Кроме того, можно заметить, что применение тематических образовательных WEB-квестов по МПМ в практике способствует достижению планируемых результатов обучения личностного (например, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов при осуществлении ролевого самоопределения и выбора одного или нескольких блоков WEB-квеста по МПМ).

Источники:

1. Интернет-библиотека по методике преподавания математики.

<http://www.mathedu.ru>

2. Международные конференции «Математика. Компьютер. Образование»

<http://www.mce.su>

3. Научно-образовательный сайт EqWorld - Мир математических уравнений

<http://eqworld.ipmnet.ru>

TA'LIM JARAYONIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYA – ZAMONAVIY O'QITISHNING USTUVOR YO'NALISHI SIFATIDA

Mamarajabov B. TDSHU., O'zbekiston

Annotatsiya: Ta'limni samarali tashkillashtirishda pedagogning innovatsion faoliyatini amalga oshirish. Innovatsion faoliyatning asosiy funksiyalari, faoliyatning ongli tahlili, meyorlarga nisbatan tanqidiy yondashuv, o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish, mujassam qilish. Mantiqan interfaollik shaxslarning suhbat (dialog), o'zaro hamkorlikka asoslangan harakat, faoliyat bo'yicha ma'lumotlar bayon etilgan.

Ta'lim jarayonining doimiy ravishda qat'iy belgilangan va uzoq yillar mobaynida amal qilib kelinayotgan muayyan vaqt ichida tashkil etilishi, mutaxassislik fani bo'yicha mavzularga har o'quv yilida takroran murojaat qilinishi, talabalar ta'limiy faolligining hamisha ham yuqori darajada bo'lavermasligi kabi holatlar goho hatto o'qituvchining o'zida ham darsga tayyorlanishga nisbatan befarqlikni yuzaga keltirishi mumkin. Bunday salbiy holatning oldini olish yoki uni bartaraf etishning yagona samarali yo'li – kasbiy faoliyatga ijodiy yondashish sanaladi. Mamlakatimizda ta'lim sohasida amalga oshirilayotgan islohatlarning amaliy yechimi pedagogik xodimlar faoliyatining sifat va samaradorligi bilan bog'liq. Har bir professor-o'qituvchi faoliyatida sifat va samaradorlikka erishishi malaka oshirish va qayta tayyorlash tizimini takomillashtirishga qaratilgandir. Takomillashtirilgan ta'lim mazmunini shakl, metod, usul, texnik vositalar tashkil etar ekan, darsning sifat va samaradorligi o'qituvchining ijodkorligi, faolligi, izlanuvchanligi, pedagogik mahoratiga bog'liqdir¹⁹⁵. Mutaxassislik fanlarni o'qitish samaradorligiga ta'sir etuvchi quyidagi omillarni belgilash maqsadga muvofiqdir: kasbiga xos bilimga ega bo'lishi. hozirgi zamon pedagogikasi va psixologiyasini yaxshi bilishi; ta'lim tarbiya jarayoni mohiyati va uning natijasini oldindan anglashi; o'z fanining o'qitish metodikasini bilishi; intellektual taraqqiyot darajasini pedagogik qobiliyat va mahorat bilan uyg'unlashtirishi; o'z sohasi bo'yicha jaxon fanida erishilgan yutuqlardan samarali foydalana olish. Qisqa qilib aytganda, talabani ta'limning markaziga olib chiqish kerak. O'qituvchi tomonidan har bir darsni yaxlit holatda ko'ra bilish va uni tasavvur etish uchun bo'lajak dars jarayonini loyihalashtirib olish kerak. O'qitish jarayonida talabalarga shaxs sifatida qaralishi, turli pedagogik texnologiyalar hamda zamonaviy metodlarni qo'llanilishi ularni mustaqil, erkin fikrlashga, izlanishga, har bir masalaga ijodiy yondashish, mas'uliyatni sezish, ilmiy tadqiqot ishlarini olib borish, tahlil qilish, ilmiy adabiyotlardan unumli foydalanishga, eng asosiysi, o'qishga, fanga, pedagog o'zi tanlangan kasbiga bo'lgan qiziqishlarini kuchaytiradi. Bunday natijaga erishish amaliyotda o'quv jarayonida innovatsion va axborot texnologiyalarni qo'llashni taqozo etadi. Ushbu keltirilgan zamonaviy metodlar, yoki o'qitishning samarasini oshirishga yordam beruvchi texnologik treninglar talabalarda mantiqiy, aqliy, ijodiy, tanqidiy, mustaqil fikrlashni shakllantirishga, qobiliyatlarini rivojlantirishga, raqobatbardosh, yetuk mutaxassis bo'lishlariga, hamda mutaxassislarga kerakli bo'lgan kasbiy fazilatlarni tarbiyalashga yordam beradi. Pedagogning faoliyatini samarali amalga oshirish bir qator shart-sharoitlarga bog'liq. Unga pedagogning tayinli muloqoti, qarama-qarshi fikrlarga nisbatan munosabati, turli holatlarda ratsional vaziyatning tan olinishini uqtirishga tayyorligi kiradi. Buning natijasida pedagog o'z bilim va ilmiy faoliyatini ta'minlaydigan keng qamrovli mavzu va motivga ega bo'ladi¹⁹⁶. Pedagog faoliyatida o'z-o'zini faollashtirish, o'z ijodkorligi, o'z-o'zini bilishi va yaratuvchiligi motivlari ahamiyat kasb etadi, bu esa pedagog shaxsining kreativligining faolligini shakllantirish imkonini beradi. Pedagog va talaba o'rtasidagi muloqot namunasining o'zgarishi samarali faoliyat shartidan biridir. Ta'limni samarali tashkillashtirish yo'llaridan yana biri, bu pedagogning innovatsion faoliyatini amalga oshirishidir. Innovatsion faoliyat quyidagi asosiy funksiyalar bilan izohlanadi: kasbiy faoliyatning ongli tahlili, meyorlarga nisbatan tanqidiy yondashuv, kasbiy yangiliklarga nisbatan shaylik, o'z imkoniyatlarini ro'yobga chiqarish, o'z turmush tarzi va intilishlarini kasbiy faoliyatida mujassam qilish. Mantiqan interfaollik shaxslarning suhbat (dialog), o'zaro hamkorlikka asoslangan harakat, faoliyatni olib borishlarini ifodalaydi. Bu sifat tinglovchilar mustaqil bilim olishni qay darajada to'g'ri tashkil eta olayotganligini kuzatish, nazorat qilish, yo'l-yo'riq ko'rsatish, zarur o'rinlarda pedagogik va metodik maslahatlarni berish ta'lim samaradorligini ta'minlaydi. Interfaol ta'limda o'qituvchi va tinglovchi, o'qituvchi va tinglovchilar, tinglovchi – talabalarning o'rtalarida o'zaro hamkorlik, hamfikrlilik, hamjihatlik yuzaga keladi. Bu hamkorlik o'quv materialini o'zlashtirish, nazariy va amaliy bilimlarni boyitishga xizmat qiladi. Shuningdek, muammoli vaziyatlarning ijobiy hal etilishini ta'minlaydi. Ta'lim jarayonining ishtirokchilari o'rtasidagi o'zaro psixologik yaqinlik va birlikni ham yuzaga keltiradi. O'qituvchi va talabalarning birgalikdagi harakatlari, o'zaro ta'sirlari va hamkorliklari ta'lim jarayonida qo'lga kiritilgan

¹⁹⁵ Ziyomuxammedov B. Ilg'or pedagogik texnologiya -T., 2002.

¹⁹⁶ Yo'ldoshev J., Usmonov S. Pedagogik texnologiya asoslari -T.: O'qituvchi, 2004.

muvaqqiyatlar uchun asos bo'lib xizmat qiladi¹⁹⁷. Interfaol ta'limda o'qituvchi va tinglovchilar, tinglovchilar o'rtasida yuzaga keluvchi o'zaro munosabat odatda u yoki bu muammoni qay tarzda hal etish, qarorlarni qabul qilish to'g'risidagi takliflarning ilgari surilishi va yakuniy qarorning qabul qilinishini ifodalaydigan munozara shaklida namoyon bo'ladi. Interfaol metodlar turli masalalar va o'zaro munosabatlarning keng qatlamini o'z ichiga oladi. Biroq, o'quv materialini samarali o'zlashtirish yo'llari qanday bo'lishidan qat'iy nazar Talabalarning shaxsiy tajribalari ta'limning asosiy manba bo'lib hisoblanadi. Bu turdagi ta'lim jarayonida tinglovchilar quyidagi sub'ekt va ob'ektlar bilan o'zaro munosabatda bo'ladi: o'qituvchi bilan (ya'ni tinglovchi o'qituvchi tomonidan berilgan savoliga javob qaytarayotganda); taklif qilingan shaxslar bilan (guruh talabalari ma'lum predmet asoslarini o'zlashtirish chog'ida tegishli sohada faoliyat yuritayotgan biror bir tashkilot yoki jamoa a'zolari bilan muloqot qilishlari mumkin); tengdoshlari yoki turli yoshdagi tinglovchilar bilan (juftlik asosida ishlash vaqti); kichik (3-5 nafar talabalarni qamrab oluvchi) guruhlarning a'zolari bilan; katta (6-9 nafar talabalarni qamrab oluvchi) guruhlarning a'zolari bilan (rolli o'yinlarni o'ynash, debat, davra suhbat, mushoira, munozara va boshqalarda ishtirok etish); tinglovchilar jamoalari yoki keng aholi qatlami bilan (kichik ilmiy izlanishlarni olib borish, ijtimoiy topshiriqlarni bajarish jarayonida); ayrim texnik vositalar bilan (kompyuter, tele va audio apparatlar, video kameralar, slaydlar, kinoprojektorlar). Shuni yodda tutish kerakki, talabalarning soni ta'lim yoki o'zaro munosabatning sifati hamda samaradorligini belgilamaydi. "O'zaro hamkorlik"ning muhim jihati uning yuzaga kelishi bo'lib, u asosida tinglovchilar muayyan predmet bo'yicha fan asoslarini mustaqil, bir-birlari bilan o'zaro faol munosabatda o'zlashtirish ko'nikmalariga ega bo'ladi. Bizning fikrimizcha, ta'lim jarayoniga interfaol metodlarning tatbiq etilishi o'qitishning samarali kechishini ta'minlash bilan birga, o'zaro hamkorlik asosida ta'lim olish uchun ma'lum sharoitlarni vujudga keltiradi. Interfaol shaklda tashkil etiluvchi ta'limning samarasi juda yuqori. Bugungi kunda o'qitishda interfaol ta'lim metodlari asosiy o'rin tutayotganligining sababi ular bilim berish samaradorligini ta'minlashning eng optimal yo'lidir. Mutaxassislik fanlarni o'qitish jarayonida interfaol ta'lim metodlaridan foydalanishda quyidagi omillarga ham e'tibor qaratish zarur: Tinglovchilar imkoniyatlarining pedagogik texnologiya (o'yin, amaliy trening, mashqlar) maqsadi va vazifalariga mos kelishi. Tanlangan texnologiya mohiyatiga ko'ra ta'limda o'qituvchi u yoki bu rol (tashkilotchi-lider, kommunikator (aloqa o'rnatuvchi), muammolarni hal qilishda maslahatchi roli)ni bajarishiga to'g'ri keladi. Dialogda doimo ko'p fikrlilik va ularning xilma-xilligi ko'zga tashlanadi¹⁹⁸. Shu jihatiga ko'ra ta'lim jarayonida interfaol o'zaro ta'sir ko'rsatishda barcha ishtirokchilarning faolliklariga ko'ra o'rganilayotgan mavzuga oid ayrim muammolar muhokama asosida hal qilinadi. Talabalarning ta'limiy faolliklari u yoki bu o'qituvchi shaxsiga munosabat bildirishga emas, balki muloqot orqali o'quv masalalarini hal qilish, bilimlarga o'zlashtirishga qaratiladi. Aynan dialogda tinglovchilar, eng avvalo, muayyan muammoga, uning turli jihatlariga nisbatan qarama-qarshi munosabat bildiradi, ayrim holatlarda esa bir-birlarining fikrlarini to'ldiradi, bir-birlarini o'zaro qo'llab-quvvatlaydi. Bu esa tinglovchilar tomonidan bilimlarni puxta o'zlashtirilishini ta'minlabgina qolmay, ular o'rtasida hamkorlik, hamfikrlilik yoki fikrlar qarama-qarshiligini yuzaga keltiradi. Talabalarning erkin, mustaqil fikrga ega bo'lishlarida, ularda o'z fikrlarini bayon eta olish layoqatining shakllanishida bu muhim ahamiyat kasb etadi.

TEACHER LEARNING AND SPECIFIC AIMS OF TEACHERS IN ACTION

M. D. Safarova, NavSPI, Uzbekistan

Annotation. The article explores the changing place of research in teachers' professional development. Since teachers' competencies have a potential influence on students' learning, teachers have to develop themselves in order to excel and augment their competencies in learning management and teacher empowerment. Consequently, this will lead to students' effective learning. It is essential to improve students' learning since reformation in learning is the core of educational reform.

Аннотация. В статье исследуется изменяющееся место исследований в профессиональном развитии учителей. Поскольку компетенции учителей потенциально влияют на учебу студентов, поэтому учителя должны развиваться, чтобы преуспеть и расширить свои компетенции в области управления обучением и расширения возможностей учителей, следовательно, приведет к эффективному обучению студентов. Необходимо улучшить обучение студентов, так как реформа в обучении является основным ядром образовательной реформы.

¹⁹⁷ Tolipov O., Usmonboyeva M. Pedagogik texnologiyalarning tatbiqiy asoslari. - Toshkent: Fan, 2007. -67.b.

¹⁹⁸ Christopher Winch & Lorraine Foreman-Peck. Teacher professionalism, educational aims and action research: the evolution of policy in the United Kingdom (2000) p, 165

This teacher development program aims to equip teachers for better knowledge, comprehension, attitudes and learning competency.

Teacher development program aims to equip teachers for better knowledge, comprehension, attitudes and learning competency. Central to the claim that teachers are professional workers has been the assumption that they enjoy a high level of occupational autonomy. Central, in turn, to this claim has been the view that they are able to formulate their own educational aims and determine pedagogic processes. Their professional status would be enhanced, on this view, were they able to engage in intelligent, evidence-based reflection on those aims and processes in the context of their professional activity¹⁹⁹.

Teachers already possess professional knowledge when they join a training programme and courses. They help teachers to make sense of their past and present professional experience as educators and teachers. Teachers are also social beings, and their social skills are of great importance for effective educating, teaching and learning. These social skills include interactive skills, such as communicating and co-operating effectively with learners, as well as colleagues, or with parents, or with other participants in the educational community.

How to work individually in order to become a professional, experienced teacher?

Of course, many teachers have positive feelings, hopes, desires and dreams, and are keen on to improve aspects of their professional practice, and to find out about new teaching ideas. However, experienced trainers know that teachers may also have many negative feelings, concerns, doubts and worries about their professional practice. For instance, they may have little time for catching up on professional reading, feeling guilty as a result. They may worry about the thorny issue of mixed ability classes, or their learners' motivation. Language teachers may sometimes have low self-esteem, and can be very self-critical about their own command of the language they teach. As experienced teachers, we are not going to show only bad sides of teachers and weaknesses, but also encourage them to take action and identify opportunities to change aspects of their work. It also helps to enhance teachers' self-esteem and develop their confidence in their own knowledge and skills.

By investigating the knowledge underlying effective teaching and learning, we are studying how to improve teacher quality. Teacher quality itself is an important factor in determining gains in student achievement. In fact, the main motive for investigating teacher knowledge is to improve student outcomes. On the other hand, to improve teacher quality, it is crucial to understand what teacher professionalism involves. Thus, this study focuses on teacher knowledge as a key factor in teacher professionalism. In other words, the two main themes underlying the study of teacher knowledge are improving student outcomes and teacher professionalism.²⁰⁰

In our daily lives we are surrounded by the shifting tides of change. The field of education also has many changes. For example, change occurs when a ministry and others implement new curriculum plans. Naturally, learners themselves also change; they grow older as they respond to changes in society. For these or other reasons, therefore, teachers also need to change. If not, they risk being left behind, as the world around them moves on. Change for teachers takes place naturally; they may take a new administrative role at school, use a new course book, experiment with a new idea recommended by a colleague, or apply new technology in class.

There are many aims how to become an experienced and qualified teacher. Teachers have to attend a training programme with certain strengths and weaknesses in these areas, so a programme can develop fine-tune existing skills, such as correcting learners' spoken language and applying new technologies.

Teachers are required to be able to make the best professional decisions in their day-to-day lives. If teachers are well informed about the latest developments in their professional fields, they will be better equipped to cope with new and different problems that arise in the future.

Teacher quality is an important factor in determining gains in student achievement, even after accounting for prior student learning and family background characteristics. Predictors of teacher quality have typically included factors such as class size, certification, type of qualification, degrees earned, or years of experience. Another, less studied, indicator of teacher quality is the pedagogical knowledge of teachers. Pedagogical knowledge refers to the specialised knowledge of teachers for creating effective teaching and learning environments for all students. This project focuses on the pedagogical knowledge base of teachers and the knowledge dynamics in the teaching profession in order to examine their implications for the instructional process and to derive evidence-based suggestions for educational policy.²⁰¹

¹⁹⁹Project Lead: Sonia Guerriero, PhD. Teachers' Pedagogical Knowledge and the Teaching Profession Background Report and Project Objectives, 2012.p 31.

²⁰⁰Project Lead: Sonia Guerriero, PhD. Teachers' Pedagogical Knowledge and the Teaching Profession Background Report and Project Objectives, 2012.p 21.

²⁰¹Karimov I.A. National independence, economics, politics, ideology. – T., 1993. – p. 5.

Training courses, special institutions must help teachers to explore, investigate and understand better what happens in schools and classrooms as an on-going process throughout their careers. Above-mentioned educational establishments must provide teachers with variety of pedagogical practices, materials, resources and ideas, as well as the opportunity to make sense of relevant aspects of the literature in their field, helping them to integrate this new experience and information with their personal theories. Our English chair teachers offer a range of professional development options for teachers, regardless of their level of experience or training. We have teaching qualifications for every kind of English language teacher, and courses and materials to help you manage your own professional development and improve our everyday teaching. Teacher professional development is any type of continuing education effort for educators. It is one way teachers can improve their skills and, in turn, boost student outcomes. Learning can take place in formal or informal settings. Formal settings include conferences, courses, seminars, retreats and workshops. Teacher professional development encourages teachers to be active participants in their own learning, and ensures that students and teachers alike are eager to learn. Once a week, majority of teachers from our faculty gather at our Teacher Development Centre in order to discuss and share our personal ideas, opinions related to English Methodology. It is a very fruitful and important factor for teacher professional development.

We can also mention about online teacher training and development programmes, which include self-access and moderated courses to meet our needs. In the time of Covid-19, teachers can also participate in different types of online courses for teachers. By participating in online programmes you can enhance your career prospects with the world's English experts and open up a world of opportunities with an internationally recognized post-graduate qualification in English language teaching from the UK.

To conclude this article, there is a role for teacher involvement in action. Nowadays, it is very urgent to develop teachers' self-esteem, autonomy and confidence in their own ability to improve the effectiveness of their work. If teachers are to sustain learning throughout their careers, they will need certain qualities, such as high self-esteem, autonomy and confidence in themselves. We have presented some options; now it is your responsibility to hold them up to the filter of your own beliefs, experience, and the needs of your students. We have to work with teachers to ensure that they have access to any other resources they might need: courses, certification classes or even emotional support as they try new techniques in the classroom. This article has included information, which will help teachers, instructors be more effective, knowledgeable when teaching language learners.

References:

1. Christopher Winch & Lorraine Foreman-Peck. Teacher professionalism, educational aims and action research: the evolution of policy in the United Kingdom (2000) Teacher professionalism, educational aims and action research: the evolution of policy in the United Kingdom.
2. Project Lead: Sonia Guerriero, PhD. Teachers' Pedagogical Knowledge and the Teaching Profession Background Report and Project Objectives, 2012.
3. Magdalena Kubanyiova, Teacher development in action, Palgrave Macmillan Printed in Great Britain, 2011 y.

BOLALAR ADABIYOTINI TAKOMILLASHTIRISHDA INNOVATSIYA

Musayeva Sh. Q., NavDPI, O'zbekiston

Аннотация: Его литература является огромным духовным сокровищем. Наслаждаясь этим сокровищем, он укрепляет самые чистые человеческие качества в наших сердцах, воздействуя на наши умы и поощряя их к формированию как личности

Аннотация: Adabiyot ulkan bir ma'naviy xazinadir. Ushbu xazinadan bahra olish, qalbimizda eng sof insoniy fazilatlarni kuchaytiradi, ongimizga ta'sir qilib, shaxs sifatida shakllanishga undaydi. E'tiboringizga taqdim qilinayotgan ushbu maqolada inson umrining ilk davrlariga bog'liq o'zbek bolalar adabiyotining istilohlari haqida bayon etilgan.

Annotation: Literature is a huge spiritual treasure. The enjoyment of this treasure encourages us to form in our hearts strengths the purest human qualities and, influences our minds.

Adabiyot haqida bir-biriga o'xshamagan har xil fikrlar barcha davrlarda bo'lgan va hozirgi kunda ham davom etmoqda. Ammo, uni baholashda shaxsiy fikrning ko'proq o'rin olishi ham adabiyotning xolisligi bilan bog'liq. Adabiyot ulkan bir ma'naviy xazinadir. Ushbu xazinadan bahra olish, qalbimizda eng sof insoniy fazilatlarni kuchaytiradi, ongimizga ta'sir qilib, shaxs sifatida shakllanishga undaydi. E'tiboringizga taqdim qilinayotgan ushbu maqolada inson umrining ilk davrlariga bog'liq o'zbek bolalar adabiyotining istilohlariga nazar tashlasak.

XX asrning arafasi va boshlarida o'zbek bolalari uchun ixtisoslashgan maxsus badiiy adabiyot yaratish harakati yuzaga kelib, izchil tushga kira boshlagan esa-da, mazkur hodisani bolalar adabiyoti atamasi

bilan ifodalash, asosan, 20-yillarning boshlarida sodir bo'ldi. O'zbek matbuotida bu istiloh ilk bor Sirojiyning 1921-yili «Maorif va o'qitg'uvchi» jurnalining 3-sonida bosilgan «Bolalar adabiyoti to'g'risida bir fikr». «Zarafshon» gazetasining 1924-yil 21-iyundagi 157-sonida bosilgan «Qizil o'zbek matbuotida bolalar adabiyoti», Bashirning «Turkiston» gazetasining 1923-yil 27-aprelidagi sonida bosilgan «Bolalar adabiyoti kerak», G'oz Olim Yunusovning 1925-yil «Maorif va o'qitg'uvchi» jurnalining 3-sonidagi «Bolalar adabiyoti haqida» va Shokir Sulaymonning 1926 yili «Qizil O'zbekiston» gazetasining 30-sentabrda 224-sonida bosilgan «Bolalar adabiyoti nashr qilish kerak» maqolasida uchraydi va qaror topa bordi.[1]

Shuni ta'kidlash joizki, bu istiloh ruscha «detskaya literatura» iborasining aynan tarjimasi tarzida emas, balki o'zi voqelikka aylangan o'zbek bolalariga mo'ljallanib yaratila boshlangan ixtisoslangan adabiy hodisani ifodalagan holda dunyoga keldi. Buning uchun ko'plab adabiyotimiz zahmatkashlari fidoyilik ko'rsatdi. XX asrning boshlarida tarixdan sizga ma'lumki jadid adabiyoti yuzaga keldi. Jadid ma'rifatparvarligi bag'rida navqiron avlodda rus mustamlakachiligiga qarshi fikr uyg'otish va uni o'zligini anglash, o'z erki, Vatan ozodligi yo'lida istiqloq jangchisi sifatida shakllanishi uchun ma'rifat asoslarini egallashga chorlovchi yangi adabiy hodisa tarzida paydo bo'lgan o'zbek bolalar adabiyoti endilikda o'zbek xalqining o'ziga xos milliy boyligiga aylandi. Adabiyotning shu davrdagi ijod namunalari ham bilib olsak bo'ladi bu haqida fikrlarimiz isbotini. Garchi uning g'oyaviy-badiiy saviyasiga hamon ahyon-ahyonda shubha bilan qarovchilar topilsa-da, u allaqachon umumjahon bolalar adabiyoti o'zanidan munosib joy egallay oldi deb bemalol ayta olishimiz mumkin. Bolalar yozuvchisi Xudoyberdi To'xtaboyevning birgina «Sariq devni minib» asari 24 tilga tarjima qilinib, o'qilayotganing o'zi fikrimizga dalil bo'ladi. Bundan tashqari bolalar adabiyotining talay namunalari mamlakatimiz sarhadlaridan tashqarida sevilib o'qilayotir. Bir asrdiki, o'zbek bolalar adabiyoti yosh naslning ma'naviy sog'lom o'sishida muhim omillardan biriga aylanib xizmat qilayotir. O'zbek bolalar adabiyoti haqidagi fan XX asr boshlarida ilg'or marifatparvarlar pedagoglar, adabiyotshunolar yozgan maqolalardan yuzaga kela boshlagan esa-da, XX asrning o'rtalariga kelib dastlabki xrestomatiyalar va o'quv qo'llamalarni tuzish harakati tufayli shakllanish jarayoniga kira bordi.

Pedagogika bilim yurtlari talabalariga mo'ljallanib 1953-yilda I. Ahmedov A. Suyumovlar tomonidan ilk bor tartib berilib, 1967-1978-yillarda qayta takomillashtirib nashr ettirilgan «Bolalar adabiyoti» xrestomatiyasi va 1957-yilda e'lon qilingan «Bolalar adabiyoti» o'quv materiallari qo'llanmasi shu harakatning dastlabki natijalar edi. Keyinchalik A. Suyumov tomonidan maxsus o'rta o'quv yurtlari uchun yozilib, 1973-yilda chop etilgan «Bolalar adabiyoti» qo'llanmasi o'zbek bolalar adabiyoti tarixini yaratish yo'lidagi dastlabki qadam bo'ldi. Bu qo'llanma M. Jumaboev bilan hamkorlikda qayta ishlanib, 1995-yilda yana nashr etildi. Bu oraliqda pedagogika oliy o'quv yurtlari talabalariga mo'ljallanib P. Shermuhamedov, J. Tursunov, O. Safarov va X. Egamovlar yaratgan «O'zbek bolalar adabiyoti» darslik-xrestomatiyasi (1976) yuzaga keldi.[2] Unda bolalar adabiyotining nazariy asoslari, taraqqiyot bosqichlari, xususiyatlari va navqiron avlod adabiyoti namoyondalari ijodiy biografiyalariga oid materiallar bilan birga eng sara asarlaridan namunalar berilgan edi. Shu xususiyatga ko'ra o'zbek bolalar adabiyoti tarixini yaratishga ta'sir ko'rsatdi. Nihoyat O'zR FAsi Alisher Navoiy nomidagi Til va adabiyot instituti huzuridagi «Bolalar adabiyoti» bo'limi (1969-1989-yil) xodimlari joylardagi bolalar adabiyoti tadqiqotchilari bilan hamkorlikda «O'zbek sovet bolalar adabiyoti tarixi ocherki» (1973), «Bolalar adabiyoti va zamonaviylik» (1981), «O'zbek bolalar adabiyoti va adabiy jarayon» (1989) singari uch manografiyani yaratib, o'zbek bolalar adabiyotining ilmiy tarixini bunyod etish yo'lida dastlabki qadam qo'yildi.[3]

Shunga qaramay, o'zbek bolalar adabiyoti nazariy asoslari, taraqqiyot tamoyillari va bolalar kutobxonligining ijtimoiy mohiyatini o'zaro uyg'unlikda ifodalagan va estetik tahlil etgan ilmiy tarix hanuzgacha yaratilgani yo'q. Men adabiyotshunos olim emasman, lekin yuqoridagi fikrlarimni to'liqirib aytishim mumkinki, har qanday milliy adabiyotga albatta adabiyot namoyandalarining badiiy mahorati va uslublari kerak. Adabiyotni agar keng maydonga o'xshatish zarur bo'lsa, men uni cheksiz okeanga tenglashtirgan bo'lar edim. Chunki adabiyot inson ruhiyatiga ta'sir etuvchi kuch sifatida ham, dunyo va jamiyat muammolarini o'z ichiga olish darajasi bo'yicha ham, ko'ngilga ta'sir etuvchi san'at asarlari, barcha axborot sohalarining tarmoqlaridan ham o'zib ketdi. Insonda faqat aql va o'ylash emas balki ko'ngil (yurak) bor ekan, u o'zidagi barcha obraz va dunyoni va shu obraz orqali tushunishga bo'lgan zaruratni baribir adabiyot orqali topadi. Chunki Adabiyot ma'naviyatning ajralmas qismi, u insonlarni turli qabih xatolardan, yovuzliklardan, xiyonat va yolg'onlardan asrab turadi. U shunday qudratli va ulug'vor kuchki, undagi ezgulik, yaxshilik, oliyjanoblik, mehr-oqibat, samimiy do'stlik singari tuyg'ular insonni barkamollik sari yetaklaydi. Bola o'sib, ulg'ayib Vatan uchun xizmat qiladigan inson bo'lishi uchun bolalar adabiyotning o'rni beqiyosdir.

ON THE QUESTIONS OF A SINGLE INTERTEXTUAL SPACE OF MODERN WOMEN'S PROSE

Ibragimova N.M. - NSPI, Uzbekistan

Аннотация: Статья посвящена к вопросу о едином интертекстуальном пространстве современной женской прозы Кореи, России и Узбекистана. Определяется актуальность и место курса в системе современного образования, рассматривается проблема в области современного литературного процесса.

Annotation: The article is devoted to the questions of a single intertextual space of modern female prose of Korea, Russia and Uzbekistan. The actuality and significance of the course in modern educational system are thoroughly defined. Moreover, the issues in the field of modern literature are scrupulously examined.

Comparing the creative quests of writers of Russian and Uzbek literature is one of the traditional themes in Russian literature and criticism. However, most research in this area is devoted to the mastering experience of creative works of writers such as A. Chekhov and A. Kakhar, V. Rasputin and A. Yakubov, A. Tolstoy and Aibek, Turgenev and S. Aini and others. The principal concern was made on the problems of creative bonds in poetry. The object of such studies at different periods became the creations of A. Oripov and S. Esenin, H. Olimdjan and S. Esenin, Zulfiya and A. Akhmatova and others. In these studies, the role of mutual influence and mutual reflections of traditions of Russian writers in the Uzbek literature and principles of aesthetic innovations were largely taken up. After independence, the Uzbek literature has undergone a very significant shift of humanitarian scientific paradigm, which was accompanied by a review of many of the established theoretical- methodological and axiological systems, the formation of the new tools and the advent of a new set of literary scientific terms, concepts and categories. The rapid development of national literature had a serious impact on the spiritual culture of the countries and peoples. The most important task of the state and the people has become "the strengthening and development of people's spirituality". As the first President of the Republic of Uzbekistan I.A. Karimov noted: "Sparing labor and means to strengthen the spirituality signifies to deprive your own future"²⁰²

The literature of every nation is a part of the world culture "branched with the system of relationships - genetic, contact and typological - with other literatures, not only the names and works of individual artists"²⁰³.

The conflict between duty and passion has always been not only traditional for the whole of world literature, but also the main, often determining the plot in the works of ancient and modern literatures of West and East. Before the mid-twentieth century spiritual conflicts of heroines in belles-lettres literature increasingly recreated by men writers, since the end of the last century a whole galaxy of women writers bursted into the literary process, and literary criticism was forced to admit the emergence of so-called "women's prose" on the contemporary literary scene. Today, no one has no doubt that prosaic formation of contemporary literature not only possesses the immanent features, which is natural, but also offers a certain invariance, as it undoubtedly carries a certain set of basic features of a literary genre in which traditional duty and feelings conflict in women's prose acquires deep mind-set that is specific to this particular genre. It should be noted that the world globalization processes are very clearly affected the women's prose, a relatively young literary genre, and contemporary as globalization itself.

Whether we like it or not, modern women, not only Koreans and Uzbeks, actively and quite successfully are mastering Western models of behavior. The heroine of the story "Where there was a harmonium"²⁰⁴, a representative of Korean women's prose Sin Kyung-Suk on her behavior, role and place in the society and the family in many ways was different from the heroines of literature of 50-60's of the last century. A young woman, being a Korean often thinks and acts as her peers who were born outside of the Korean peninsula. In many ways, this "similarity" is enhanced by the contemporary literary tools used by a writer at the literary simulation of his/her work. The narration in the story is in the first person. Lyrical heroine in her monologue-letters refers to the lover, who stayed in the city. Strengthening a special credibility and confessional of epistolary genre, Sin Kyung-Suk reveals spiritual experiences and anguish of her heroine, using the technique of "stream of consciousness". But to call the story "Where there was a harmonium" fully epistolary genre will be a little difficult, because the entire story is constructed in the form of "oral" inner monologue of the heroine, probably addressed to herself and the reader, not the lover. This conventional epistolary narration allows the writer to create a special synthetic model of artistic narration, where with a help of unique perspective offering an opportunity to highlight the heroine's outer and inner world of her deep spiritual experiences. The heroine returns to her parents' house, before making an important decision: to connect her life with her lover, thus destroying his family or to give up her own love, realizing

²⁰²Neupokoeva G.I. The history of the world literature. – M.: Science, 1976. – p. 186.

²⁰³Sin Kyung-Suk. Where there was a harmonium // Neva. – 2010. - № 3. – <http://magazines.russ.ru/neva/2010/3>. – (the story is cited according to the publication).

²⁰⁴Vasilenko S. Piggy // New world. – № 9. – 1997. <http://magazines.russ.ru/noviyimir/1997/9/vasilen.html>.

that on someone else's misfortune you never can build happiness. Apparently, quite banal conflict has firmly taken place in all, without exception, the world literature since ancient times. Even a variation of this resolution to the conflict in Western and Eastern literature has a certain typological resistance, virtually coinciding in behavioral motivation of the characters in created by the writer real-life situations. So the reader draws not so much attention to the end point of settlement, but the character of the person depicted in a literary work.

The presence of a variety of personalities in the character, often with contradictory features, but in the worldview of different characters, sometimes with mutually exclusive tendencies form a complex unity and configure to an artistic image some originality and uniqueness. Often, the originality and uniqueness tend to be attributed to the only national category, and in the wide sense, to the ethnic specificity by the literary critics. Far from denying the existence of such specificity in the global human community, the attention should be drawn to the kind of "human and behavioral similarity" of literary heroes in similar circumstances in the prose of different peoples.

Like the heroine of the story, Sin Kyung-Suk, a young woman from the story of the representative of Russian women's prose Svetlana Vasilenko "Piggy" comes to the family home from the big city. The Russian writer with the help of her inner monologue of the heroine transmits her relation to the reader, and her vision image of her mother, a plain village woman, tormented by the routines in the struggle for survival. Monologue of the daughter sounds harsh and judgmental, the portrait of a woman is drawn to a certain extent, even disgusted, "a sharp unpleasant smell that made someone wince", "tall and bony, ugly clavicle bulge burned in the sun", "awkward with bird eyelids", "a red face", "dress ridden above the knees after running and became drawn ugly between the legs, tanned knees were as huge brown sores, legs appeared white above the knees", "I felt the same sharp unpleasant odor, which became even more acute from the smell of sweat and therefore it was absolutely unbearable"²⁰⁵.

Very similar irritation, some disgust and at the same time deeply concealed sadness and compassion are presented in the monologue of the heroine Sin Kyung-Suk, who in her life "saw the only women tied shawls round their heads, soaked with sweat, and women on whose faces flow dirty sweat between the wrinkles... women, who pull out worms indifferently that swarm in a vat with soybean paste ... women in rubber slippers, who always stained with yellow clay ... women who are wounded from the bites of leeches on their thick legs that are found in rice fields ... women who always have cracked skin at any time of the year ... harsh women whose all hands were in deep wrinkles from overwork."

The poetic principle of the story "Angel" which was written by one of the brightest representatives of contemporary women's prose of Uzbekistan S. Vafo, is almost the same as it was the combination of cruelty and at the same time ordinary events, and it had parallel line expressing a pity towards her (the mother). If we go back to the name of the work - "Farishta", "Angel" - (our translation), the childish and affectionate sense of the story should be noted which was quite different from the word "Virgin." The main character studies in the city at Medical Institute and she arrives at his parents' home only on vacation. The poor woman all the time waits for her child affectionately calling her as "angel, a dark-eyed angel". The author does not mention the child's and her mother's names. Architectonics of the inner monologue of the protagonist is a confessional. Confessional of the narration is different from the almost-life. The author does not simply repent of their sins, as does the one who comes to the priest. He writes a biography of a soul. Here the main challenge is not so much a confession of repentance, but the study of the soul in all its complexity and contradictions. Emotional individuality is seen in the appearance. "Author" says that influenced the formation of the soul of the heroine, not hiding their misdeeds. «...Харсафаркишлокка борганимда, жиккаки на касалмандонам билан туй-хашамларга бирига боришга уяларва алланимани ва ж-карсонки либ, ундан ё олдин ё кийин кетар эдим. Онамада биётму аллими булгани учунми, галати хотин эди. Куни-кушнилари мизуйи даси гирибулсахам, атай онамдан сутсура шарди, онам кандай диркувониб, сутиди шинингустиганонхамкуйиб берворарди. Туйлардасозандалар зуруйинчалса, уз-узи дантурибуйнаб кетарди. Кушнилари миз, онамни зур уйнайсиз деб мактаб-мактаб, сунг устидан кулишарди. Баъзан казо-казолар йигиладиган утириш ва зиёфатларга онамни таклиф этишмасди. Ишдан келиб бирон одам келган-келмаганини суриштирар, ...ёш боладай узини куярга жой тополмай колар, уз-узига бир нарсани исботламокчидай, ...»²⁰⁶.

In this case, the inner monologue of the protagonist sounds judgmental and causes a certain pity for her mother. As we can see, the tone, "energy charged" phrases and psychological state of the characters

²⁰⁵Every time when I went to my village I was ashamed to go to the wedding parties with my ill mother, time by time I expressed various excuses and went either before or after the event. My mother was a literature teacher; therefore she was a little strange woman. Even if neighbors had cow milk, they used to ask my mother for the milk, every time she tried to give them milk with bread on bowls. When musicians played any music she began dancing. At first neighbors praised her dancing and then at her back used to laugh. Sometimes, when elite people gathered, no one invited my mother to such parties. She always asked about the guests and behaved herself as a child. It seemed that my mother wanted to prove something to herself... (our translation).

²⁰⁶Bibler V.S. M.M. Bakhtin, Poetics and culture. – M.: Progress, 1991. – p 176.

(Russian, Koreans and Uzbeks) in playing their internal monologues of maternal images, working very hard and managing to get daily "bread " are very similar, even identical. And despite the fact that the heroines of Russian, Korean and Uzbek writers' stories live in different countries, social conditions, and they often pray to different gods and speak different languages.

Today, more and more people begin to speak of a single intertextual space in literature. If we accept that "the world is the text," which is evident that the phenomenon called intertextuality involves not only the fact of borrowing elements of "other" texts within a single national literature, but also the existence of a common single global text space, because **"the text carries the past and future cultures, it is always on the edge and dialogical, as it is always directed to the other ... "**²⁰⁷. It is quite natural that allusions, quotations, reminiscences in the works of different authors can be so free and unwitting borrowings.

In the Russian language there is an idiom *to wash someone's hands* in the sense of «to be out of responsibility." We know that this popular expression goes back to the evangelical legend of Pilate, who washed his hands in front of the crowd, giving her Jesus to death. That time washing hands was a ritual which meant human innocence to any indiscretions, crime. This custom originated from the ancient Eastern rite ritual handwashing prescribed by the Torah. Muslims' handwashing is not an independent rite, and is performed as a part of the ritual of purification - misogi ("having a bath") – which is the washing of hands and mouth with water. Scientists-psychologists of the University of Michigan (USA) attracted to the experiences different nationalities and found that hand washing helps people get rid of the severity of previous decisions, regardless of gender, age and race.²⁰⁸

As we can see, the hands washing ritual have much in common in all nations, in the story of Sin Kyung-Suk, we are likely to observe synthesis of a transformed biblical text and Shinto ritual ablutions, not escaping from responsibility, but the desire to be cleansed before making important decisions almost unconsciously forcing the heroine to wash her hands at the station. And in this act the heroine of the Korean writer is very similar to her peers from the stories of Russian writer Svetlana Vasilenko and Uzbek - S. Vafo.

YOSHLARNING TA'LIM-TARBIYA JARAYONIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN IJOBIY FOYDALANISH YO'LLARI

Numonova D. U.-NavDPI, O'zbekiston

Annotatsiya: Maqola zamonaviy texnologiyalarga asoslangan ta'lim jarayoni nuqtai nazaridan uning maqsadi har bir ta'lim-tarbiya oluvchi munosabatlari, o'zlashtirish faoliyati, to'la huquqli sub'ektning mustaqil, erkin shaxs bo'lib yetishtirishdan iboratdir.

Аннотация: С точки зрения образователи его процесса, основанного на современных технологиях его целью является воспитание взаимоотношений каждого учащегося, деятельность по освоению как самостоятельной свободной личности полноценного предмета.

Annotation: From the point of view of the educational process based on modern technologies, its purpose is to cultivate each learner's relationship, assimilation activity as an independent, free person of a full-fledged subject.

Aynan bugungi kunda axborot texnologiyalari orqali berilayotgan ta'lim-tarbiya kuchli rivojlanib borayotganligi insonlarni ayniqsa, yoshlarimizning ota-onani birinchi navbatda bolani yoshligidan juda katta e'tibor bilan parvarish qilish, ya'ni oilada kattalar farzandiga o'rnak bo'lishi, oilani o'zida bolani zerikishiga yo'l qo'ymaslik, biror bir bo'sh vaqtida o'ziga zaruriy kasb-hunarlardan yoshiga mos ravishda sekin-sekin o'rgatib borish zarur. Yoshlarni biror bo'sh vaqtini unumli o'tkazishni yo'lga qo'yish, doimo foydali ishlar bilan shug'ullantirishni odat qilish, nazorat qilish ota-onaning eng muhim vazifalaridan biri hisoblanadi. Barcha davrlarda ham ta'lim-tarbiyaning yaxshi natijalarga erishishida yoshlarimizni ilk bolaligidan ota-onaning, oila va jamiyatning, bobolariyu-momolarining, ulug'-ulug' insonlarni to'g'ri ko'rsatmalariga qarab ta'lim-tarbiya berilib borilgan. Axborot texnologiyalarning rivojlanishi bilan birgalikda oilada bolalar ta'lim-tarbiyasi bilan shug'ullanuvchi onalarni o'zi ham har bir farzandlari nazoratini to'g'ri yo'lga qo'yish bilan to'g'ri yo'lga boshqara bilish, nimani o'rganish lozimligi, nimani eshitib ahamiyat berish, nimani ko'rishi mumkin yoki mumkin emasligini aytib nazorat qilinsa yaxshi samara beradi.

Yoshlarga zamonaviy bilim berishda ta'lim-tarbiyaning eng samarali usullaridan foydalanishda tafakkur darajasini yuqoriga ko'tarish, ijodkorligini hamda har tomonlama odob-axloqini, ijobiy xislatlarini oshirib borish maqsadida eng qulay tomonlariga e'tabor qaratish lozim. Vatanga mehr-muhabbatini kuchaytirish,

²⁰⁷For more information, see -. [http :// qizmodo.ru](http://qizmodo.ru).

²⁰⁸ Mirziyoyev Sh. "Niyati ulug' xalqning ishi ham ulug', hayoti yorug' va kelajagi farovon bo'ladi " Toshkent-"O'zbekiston"-2019.384-bet.

mehnatsevarlik, insonparvarlik, hurmat-e'tiborini, oila mustahkamligini saqlash ko'nikma va malakalarini oshirishda ijobiy natijaga erishishda eng samarali yo'llarini qo'llash juda muhim. Ta'lim-tarbiyadagi o'zaro texnologiyalardan:

-o'zaro suhbatlashuvda fanga oid ilmiy-nuqtayi nazarni yuzma yuz savollar javobida zamonaviy texnologiyalardan foydalanish;

-ustoz shogirdning o'zaro hamfikir, hamjihatlikdagi ta'lim-tarbiya jarayonida munosabat mas'uliyatlari;

-bahs-munozarada xolisona tajriba va malakalarga tayanish hamda foydalanish.

Yoshlarda dunyoqarashining ijobiy tomonlarini rivojlantirib borish bilan birgalikda ularni nazoratni to'g'ri yo'lga qo'yish, yana bugungi kunda muhim vazifalardan biri o'sib kelayotgan yoshlarni ma'naviy tarbiyasiga javobgarlik hissini yanada kuchaytirish, ularni yetuk aql egasi etib, o'z oldiga ijobiy harakatlar majmuini hamjihat, insoniylik fazilatlari mujassamlashgan iste'dodli farzandlar qilib voyaga yetkazishimiz nihoyatda zarur. O'zbekistonimizni butun o'zgarishlar davomida bir-necha yangi murakkab jarayonlar boshdan kechirib o'tkazganligi xalqimizni yangi hayot nashidalarida o'z kuchini farzandlar baxtu-saodati uchun har qanday vaziyatda o'z tinchligi va osoyishtaligini saqlay olish zamirida kuchli iroda, sabr, shijoat yotadi. Zamon taraqqiyoti yoshlar orasida, umuminsoniylikni, aql tafakkurni yuqori darajada rivojlantirib, ular ta'lim-tarbiyasida ijobiy yo'llarni o'zlarida mujassamlashtirishga muhim ahamiyatga ega amaliy ko'nikma va malakalarini yanada oshirib borishni talab etmoqda. Chunki yoshlar ta'lim-tarbiyasi kelajak avlod uchun eng muhim sanaladi. Hozirgi davrda O'zbekistonda ta'lim-tarbiya jarayonini jahon talablari darajasiga yetkazish borasida aql-zakovatli, mustaqil fikrlay oladigan, intellektual salohiyatga ega yoshlarni tarbiyalashga alohida e'tibor berilyapti. Bu o'z navbatida ta'lim jarayoniga katta e'tibor qaratish kerakligi ta'lim jarayonining samaradorligini oshiradi. Ta'lim-tarbiyada yoshlar ijodiy faoliyatini rivojlantirish o'ziga xos yo'nalishlar kasb etib, turli shakl, metod va vositalar yordamida amalga oshiriladi. Ijodkorlik faoliyati uchun asosiy yo'nalishni o'z ichiga oladi. Bular yoshlar biror bir foydali haqiqatni mustaqil izlashi va kashf etishi bilan ijodiy qobiliyatni shakllantirish va ilmiy asoslangan faoliyatni tashkil etish bilan bog'liq ekanligi ularni mantiqiy, ilmiy, ijodiy fikirlashga o'rgatib boriladi. Bu borada ta'lim jarayoniga texnologik yondashuv o'z samarasini beradi. Ijodkorlik faoliyatini rivojlantirishda diolog munozaralar, bahs-suhbatlar, fantaziyalar, izlanish darslari, muammolarni hal etish. darslari, ixtirochilik, modellash, insholar yozish, solnomalar tuzish shular jumlasidandir. Yoshlarning tafakkurini o'stirish uchun ularda avvalombor ijodiy fikr yuritishni o'rganish, idrok qilish jarayonini kabi xislatlarni shakllantirish hamda hissiy bilishlarini rivojlantirish uchun yoshlar shaxsining yaxlit va har tomonlama rivojlanishi uning atrof-olamiga, jamiyatga Bugungi kunda Vatanimizda olib borilayotgan ta'lim-tarbiya sohasida juda kata o'zgarishlar ro'y berayotgan go'zal bir davrda yashamoqdamiz. Bizning Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning "Yurtimizda tashkil etilayotgan yangi-yangi bog'chalar, maktablar, oliy o'quv yurtlari, nufuzli xorijiy universitetlarning filiallari, madaniyat va sport inshootlari, "Temurbeklar maktabi", "Prezident maktablari", "Ijodiy maktablari" deb nom olgan mutlaqo yangi namunadagi ta'lim maskanlari bugungi globallashuv sharoitida raqobatga qodir bo'lgan yetuk kadrlarning yangi avlodini tarbiyalashga xizmat qilmoqda"²⁰⁹ deb ta'kidlaganlar. Hozirgi zamon talablari asosida Prezidentimiz yoshlarni Vatandarlik ruhida ta'lim-tarbiya berishda hayotimizga fayz beruvchi har bir yoshni O'zbekistonimizning gullab yashnashiga o'z hissasini qo'sha olishiga zamin yaratib bermoqda. Bunda XXI asrning intellektual rivojlanishida inson omilining qanchalik darajada mukammal bilim va tajribasining yuqori darajaligi bilan hayotda yashashning hamma qulay tomonlarini izlab topishida o'quvchi yoshlarni har bir sohada a'lo darajadagi bilimi undan o'z vaqtida tezkorlik bilan foydalana olishiga bog'liq hisoblanadi. Ustozlarning yuksak darajadagi professionalligi shogirdlariga berilayotgan professional bilimlari va tajribalarini o'rgatishda har bir shogirdni vatandarparvarlik, insonparvarlik va samarali natijaviy malakalarini amalda qo'llay olishi bu shogirdlarning professional bilimlarga ega bo'lib borayotganidan darak beradi va natijada u ham ustoz sifatida boshqalarga joyi kelganda o'rgata olishi bu bugunning hamfikir, hamjihatlik bilan mehr-oqibatli tarzda bir-biridan o'rganishi hamda yuksak tajribaga ega bo'lishiga olib keladi. Prezidentimizning juda ko'p bora bizga, xalqimizga murojaatida aytganidek, buyuk bobokalon allomalarimiz kabi zamon talabidagi hamda hech bir zamonda o'z mavqeyini yo'qotmaydigan qadriyatlarimizni davom ettirish va ularga munosib avlod bo'lib, insoniyat ravnaqiga o'z hissani qo'sha oladigan vorislarni tarbiyalash har bir insonning burchidir. Chunki kelajak bilimli, zukko yoshlarning yuksak hayotiy bilim va tajribalari bilan go'zallashib boradi. Har qanday insonni oiladagi ta'lim-tarbiyasining qanchalik mukammalligiga qarab, uning insoniylik fazilatlari va tafakkuri rivoj topadi.

²⁰⁹ZoyaProshina. Theory of Translation, (English and Russian)Vladivostok

THE BENEFICIAL SIDES OF WRITTEN TRANSLATION IN TEACHING AND LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

X.B. Khasanova, NSPI, Uzbekistan

Abstract: This article describes the role and importance of translation in the study and teaching of the English language. It summarizes the scientific and practical recommendations, instructions of scientists in this field in the translation process.

Аннотация: В данной статье отражается роль и значение письменного перевода в изучении и обучении английскому языку. В ней кратко изложены научно-практические рекомендации, указания учёных данной сферы в процессе перевода.

Translation is the process to transfer written or spoken source language (SL) texts to equivalent written or spoken target language (TL) texts. The basic purpose of translation is to reproduce different types of texts, comprising literary, religious, scientific, philosophical texts etc. in another language and thus making them accessible to wider readers, to a greater number of target listeners and to bring the world closer.

However, translation is not an easy job. If language is just a classification for a set of general or universal concepts, it will be of course very easy to translate from a source language to a target language. But translation covers not only word for word translation but also many other factors. The concepts of one language may differ radically from those of another. This is because each language articulates or organizes the word differently. The bigger the gap between the SL and the TL, the more difficult the process of transfer will be. The difference between the two languages and the difference in cultures makes the process of translating a real challenge. The problematic factors include translation like form, style, meaning, proverbs, idioms, etc.

Written translation is also divided into sub-varieties. It may be a visual translation (a written text is before the translator's eyes), translation by ear (in this case the translator listens to the text and writes the translation: dictation-translation), sight translation, (i.e. translation of the written text without preliminary reading, usually done orally).²¹⁰

The most obvious differences between written translation are as follows:

- translators have time to polish their work, while interpreters have no time to refine their output
- any supplementary knowledge, for example terminological or world knowledge, can be acquired during written translation but has to be acquired prior to interpreting
- translators can re-read their texts, they do not have to memorize big segments, while interpreters are able to listen to the text but once.

For the purposes of translation, reading means "reading and understanding". A foreign language learner who says, "I can read the words but I don't know what they mean, and I don't know the way of translating" is not, therefore, reading, in this sense". He or she is merely decoding - translating written symbols into corresponding sounds. The user group domain focuses on understanding several aspects of the user group, such as the group's operational context, morphology, decision-making practices, access to information sources, attitudes towards research and researchers, and experiences with knowledge translation.²¹¹ This model helps increase awareness of factors that should be taken into consideration in the implementation effort within the knowledge translation process. Having similar models that outline the contextual factors that could influence the knowledge translation process in other steps would also be extremely helpful and add more to the understanding of the process²¹².

Eventually, the translation of research knowledge into practice involves a need for change in providers' behavior to enable adoption and use of the new research-based understanding. They need to translate all the words, word combinations, idioms in order to understand the meaning of a text. Learners' understanding is based on far more than simple reception of the words themselves, and the process of reading, translating would be better defined as 'constructing' meaning from a written text. Learners should know better both languages as target and source ones in order to make some success in translation. Sometimes, if the passage is easy and motivating to read, and to translate: the learner reads, translates as in his or her own mother tongue, for enjoyment or information. But a task is useful for two reasons: first, it may provide the learners with a purpose in translating and make the whole activity more interesting and effective;

²¹⁰PimjaiSudsawad, ScD, Translation: Introduction to Models, Strategies, and Measures, The University of Wisconsin-Madison Knowledge, August 2007, p 10

²¹¹PimjaiSudsawad, ScD, Translation: Introduction to Models, Strategies, and Measures, The University of Wisconsin-Madison Knowledge, August 2007, p 19.

²¹²ZoyaProshina. Theory of Translation, (English and Russian)Vladivostok.Far Eastern University Press, 2008.

second, we need to know how well our learners are translating, and we can get this information conveniently through looking at the results of comprehension tasks. Giving the learners a set of titles together with a set of extracts from different newspaper articles or stories and asking them to match the titles to the appropriate extracts after having translated and grasped the text.

Reading and translating skills need to be fostered so that learners can cope with more and more sophisticated texts and tasks, and deal with them efficiently: quickly, appropriately and skillfully while translating.

As we know, there are different kinds of learners according to their level of knowledge, we also wanted to hold a translation contest among learners. It was one of the motivating and challenging ways of teaching translation. We were sure that our learners were provided with a variety of different kinds of reading, translating tasks, and encourage them explicitly to use different strategies ('Just read this quickly and get the main idea, and translate'; 'You'll find you have to study this fairly carefully to grasp the author's prejudices and the meaning of each word'). Due to given information, during our reading, translation classes we try to hold contests among learners in order to identify their own ability in translation. Distributing each learner typed texts and explaining the instructions of translation, we wanted to analyze our learners' understandings and knowledge in the sphere of translation.

STUDENTS' EVALUATION CRITERIA (POINTS)

Sub-groups 5 members in each group	Attempt 1 By understanding without dictionary 50 point	Attempt 2 By understanding with dictionary 25 point	Attempt 3 Understanding the text by sharing with each other's opinion 25 point
1("A")	30	20	20
2("B")	25	25	23
3("C")	40	20	24
4("D")	45	23	24

Four types of different texts were given to learners. Firstly, the task was to translate it without dictionary, then by letting them use mobile dictionaries, the last task was to translate by sharing with group members. After having checked the translated texts, students were informed gathered balls. It was too interesting and exciting moment working with our learners. We encourage our students to understand every word: by the use of dictionary, for example, that require them to focus on limited items of information. Providing as wide a variety of texts and tasks as we can, giving learners practice in different kinds of translating. The meanings of the source language and target language words do not coincide. Even one meaning in reference to different objects is verbalized by different words²¹³. For a correct translation, one must know, besides the precise meaning of a word, the way the word is combined with other words in the sentence also.

Thus, translation is a two-facet phenomenon: on the one hand, it is the process of transferring information; on the other hand, it is the result of this process. By the result is meant a new text created in translating. A speaker or writer (an author) makes a meaningful utterance called the text and addresses it to the listener, reader, or receptor, who understands the purport of the text and reacts to it.²¹⁴

As a teacher, I make sure our students get a lot of successful translating experience: through encouraging them to choose their own simplified translators, for example, and giving them time to translate the tasks. We should give interesting tasks before asking learners to translate, so that they have a clear purpose and motivating challenge and use texts that are interesting enough to provide their own motivation.

References

1. Zoya Proshina. *Theory of Translation*, (English and Russian) Vladivostok Far Eastern University Press, 2008.
2. Pimjai Sudsawad, ScD, *Translation: Introduction to Models, Strategies, and Measures*, The University of Wisconsin-Madison Knowledge, August 2007.

²¹³ Zoya Proshina. *Theory of Translation*, (English and Russian) Vladivostok Far Eastern University Press, 2008, p 10

²¹⁴ Баҳодир Зокир. Глобаллашув зиддиятлари. - Тафаккур. 1-сон, 27 б.

ГЛОБАЛЛАШУВ ВА ТРАНСФОРМАЦИЯ ЖАРАЁНЛАРИ

Улуғбек САФАРОВ

Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги давлат бошқаруви
академияси тингловчиси

Аннотация

Глобаллашув нима? Трансформация нима? Глобаллашувнинг ижобий томонлари, салбий томонлари ва ўзига хос жиҳатлари хусусида сўз юритилади. Муҳим жиҳатлардан бири Глобаллашув тушунчасини илмий асослари хусусидаги олимларнинг фикрлари ва ғоялари юзасидан сўз юритилади.

Калит сўзлар: глобаллашув, трансформация, ижобийлик, салбийлик, қадрият, маънавий мерос.

Глобаллашув ва трансформация жараёнлари бир бирига боғлиқ ва бири иккинчисини тақозо этадиган жараёнлар ҳисобланади. Глобаллашув атамасига мурожаат қиладиган бўлсак, дастлаб америкалик олим

Т. Левиттнинг 1983 йилда “Гарвард бизнес ревью” журналида эълон қилган мақоласида қўлланилган эди. Ушбу мақолада Глобаллашув – трансмиллий корпорациялар ишлаб чиқарадиган турли – туман маҳсулот бозорларининг бирлашув жараёни²¹⁵, – деб эътироф этилади. Глобаллашув тушунчасига ана шу пайтдан бошлаб то ҳозиргача турлича қарашлар давом этиб келмоқда. Қатор тадқиқотларда глобаллашув тушунчасини латин тилидаги “globus” шар, француз тилидаги “global” умумбашарий сўзлари билан таърифлайдилар. “Фалсафа қомусий лўғати”да “Глобал (умумбашарий) муаммолари” тушунчаси берилган. Унда бу тушунча (Французча global энг умумий) ўз кўлами, қамрови жиҳатидан хилма-хил ва бутун ер шарига, инсониятга дахлдор бўлган муаммо эканлиги таъкидланади. Шунингдек мазкур лўғатда глобал муаммолар кенг маънода инсон ва табиат ўртасида ўзаро алоқаларнинг бузилганлигини англатади²¹⁶, деб кўрсатилади ҳамда бугун жаҳонда юзага келган глобал муаммоларнинг бир нечаси мисол тариқасида келтирилади.

Рус олими Л.Е. Гринининг фикрича, глобаллашув минтақалар ва умуман жаҳоннинг интеграцияси ва яқинлашувининг натижасидир”. У глобаллашувга жараён сифатида қарайди ва унга қуйидаги таърифни беради. “Глобаллашув бу жараён, унинг натижасида дунё ўзининг барча субъектларига янада алоқадор ва яна ҳам боғлиқ бўлади”²¹⁷.

Француз тадқиқотчиси Б.Банди томонидан глобаллашув жараёнига берилган қуйидаги уч ўлчов келтирилган:

- глобаллашув муттасил давом этадиган тарихий жараён;
- глобаллашув жаҳоннинг гомогенлашуви ва универсаллашуви жараёни;
- глобаллашув миллий чегараларнинг ювилиб кетиш жараёни, эканлиги ҳам қайд этилган.

Рус олимларидан бири профессор А.Г. Косиченко ҳам глобаллашувга жараён сифатида қарайди. У шундай ёзади: “Глобаллашув кўп ўлчамли жараён, у ўз таъсир доирасига турли усул ва воситалар билан барча соҳаларни қамраб олади”²¹⁸. Айни пайтда унинг фикрича, “иктисодиётнинг ўзига хос ҳукмронлик таъсири бугунги кунда жаҳон ҳаётининг барча соҳаларида намоён бўляпти”.

Глобаллашув тушунчаси ҳақида мамлакатимиз олим ва сиёсатчилари ҳам ўзларининг фикр-мулоҳазаларини билдирмоқдалар. Хусусан, глобаллашувнинг мазмун-моҳияти, унинг оқибатларида нима юзага келиши мумкинлиги Ўзбекистоннинг Биринчи Президенти И.А.Каримовнинг “Юксак маънавият – енгилмас куч” асарида фундаментал тарзда таъкидлаганлигини таъкидлаш лозим. Хусусан, “...бугунги мураккаб мафкуравий жараёнларни илмий-амалий жиҳатдан атрофлича таҳлил қилиш ва баҳолаш, уларнинг устувор йўналишларини, кимга ва нимага қарши қаратилганлигини аниқлаш, аҳоли турли қатламларига таъсирини ўрганиш, миллий манфаатларимизга, ҳаёт тарзимизга зид бўлган зарарли ғоялар ва мафкуравий хуружларнинг моҳиятини очиб бериш, фуқароларимиз қалбида миллий тафаккур ва соғлом дунёқараш асосларини мустаҳкамлаш алоҳида аҳамият касб этади”²¹⁹.

²¹⁵ Фалсафа: қомусий лўғат.- Т.: «Шарқ», 2004, 92 б

²¹⁶ Гринин Л.Е. Глобализация и национальный суверенитет. История и современность. М.: №1, 2005, с. 811.

²¹⁷ Гринин Л.Е. Глобализация и национальный суверенитет. История и современность. М.: №1, 2005, с. 815.

²¹⁸ Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. Тошкент: Маънавият, 2008. – 126-127-бетлар.

²¹⁹ Отамуродов С. Тажовуздан сақланиш йўли. Тафаккур. 2006. №2. 14- б.

Файласуф ва сиёсатшунос олим С.Отамуродовнинг фикрича, “Глобаллашув давлатлар ва халқлар ҳаётининг барча соҳаларида ялпи умумлашув жараёни англатмоқда”²²⁰. Профессор Э.Гулметов фикрича, “Глобаллашув – ижтимоий-иқтисодий, сиёсий-ҳуқуқий, маданий-маънавий ривожланишнинг XX асрга хос ҳодисаси – жамиятни барча жабҳаларида “умумий белгилар”, “универсаллашувнинг” кучайиши ва тигизланишидир. Глобаллашув жараёни – иқтисодий-техник тараққиёт, бошқарув тизими, сиёсий-ҳуқуқий қадриятлар, турмуш тарзининг барча жабҳаларини қамраб олаётган технологик жараёнгина эмас, турли куч, гуруҳлар манфаати назаридан, хилма хил воситалар ёрдамида маънавий-ахлоқий таъсир, ғоявий устуворликка эришишга интилиш ҳамдир”²²¹.

Файласуф олимларимиздан, устоз Абдурахим Эркаев глобаллашув ва унинг юзага келиши ҳақида куйидаги фикрни илгари суради: Глобаллашув – жаҳон тараққиётининг асосий тенденцияларидан биридир. Савдо ва ишлаб чиқариш, иқтисодий, молиявий алоқаларнинг дунё миқёсида ғоят кучайиши, тезлашиши глобаллашувнинг вужудга келишига замин яратди. Глобаллашув – иқтисодий, сиёсий, маданий алоқаларнинг ҳаддан ташқари интенсивлашуви, энг янги ахборот технологиялари ва умуман ахборотнинг жаҳон миқёсида шиддат билан тарқалиши, халқаро стандартлашув ва маиший турмушда, истеъмолда, шу жумладан, номоддий истеъмолда умумий қолип ҳамда андозаларнинг пайдо бўлишидир”²²².

Инсоният тараққиёти айни вақтда ишлаб чиқариш кучларининг ривожланиш жараёнидир. Бу жараён асрдан – асрга, минг йиллар давом этган. Капитализм давригача бу жараён секин кечган ва асрдан – асрга тезлашиб борган. XV асрдан бошланган капитализм даври бозор муносабатларининг ривожланиши учун мисли йўқ даражада кенг имкониятларни очиб берди, инсон ташаббуси, тадбиркорлиги, шижоати, ихтирочилиги, кашфиётлари намоён бўлишига беҳад шароитлар яратди. Шу боис, инсоният жамияти XVI-XX асрларда XV асргача бўлган беш миллион йиллик тарихда яратилган моддий ва маънавий бойликларга нисбатан кўпроқ неъматлар яради.

Глобаллашувнинг ижобий томони шундан иборатки, у халқларнинг, давлатларнинг, миллий маданият ва иқтисодиётларнинг яқинлашишини тезлаштиради, уларнинг ривожланиши учун янги имкониятлар очади. Унинг салбий томони шундан иборатки, кўп минг майда, қолоқ этник гуруҳлар ва миллатларнинг маданияти, тили, расм-русмлари жаҳон бўйлаб кучайиб бораётган глобаллашув жараёнларида катта миллатлар, йирик миллий маданиятлар, бой тиллар билан рақобатлаша олмай, ўз-ўзидан фаол ижтимоий-иқтисодий, лисоний-забоний ҳаётдан четга чиқиб қолмоқда”²²³.

Файласуф олим Абдувоҳид Очилдиевнинг “Глобаллашув ва мафкуравий жараёнлар” рисоласида ҳам ушбу тушунчага ўзига хос тарзда ёндошилганлигини кўришимиз мумкин. Унда муаллиф “Глобаллашув” тушунчасига “энг умумий маънода глобаллашув бир томондан, муайян ҳодиса, жараённинг барча минтақалар, давлатлар ва бутун Ер юзининг қамраб оланини, иккинчи томондан, уларнинг инсоният тақдирига дахлдор эканлигини англатади”²²⁴, деган фикрни илгари сурган.

Хулоса қилиб айтоанда, глобаллашув тушунчаси ҳақидаги қарашлар турли-туманлигича давом этиб келмоқда. Бу табиий ҳол. Чунки унинг макон ва замонда содир бўлиш хусусиятлари турлича бўлиб дунёнинг ўзгаришига ўтказётган таъсирида ҳам янги - янги имкониятлари намоён бўлмоқда. “Глобаллашув” тушунчасига муаллифлар томонидан юқорида илгари сурилатган турли фикрларга қўшилиш мумкин.

Шу ўринда трансформация тушунчасининг мазмун моҳиятига эътибор қаратадиган бўлсак, **Трансформация** [лот. *transformatio* – қайта ўзгариш, қайта ҳосил бўлиш (генетикада)] – ҳужайрага ёт ДНК кириши натижасида унинг ирсий хусусиятлари ўзгариши; прокритотларда генетик материал алмашилиш усулларида бири. Ушбу тушунчалардан маълумки трансформация тушунчаси бу биринчи навбатда биологик тушунча ҳисобланади. Информацион жамиятда ахборотнинг кенг қўламда ишлатилиши, унга талабнинг кескин ошиши барчанинг глобал ахборот маконига бирлашувига олиб келади. Мана шу ўринда трансформация термини ишлатиш бизнингча маъқул. Хусусан, трансформация бу инқилоб ёки катта ўзгариш эмас. Бу мавжуд маданиятнинг бошқа бир маданиятни кўринмас унсурлари натижасида мунтазам ўзгариб бориши жараёни ҳисобланади. Юқорида таъкидлаганимиздек, ушбу тушунча биологик тушунча ҳисобланиб, маълум бир вирусни организмга кириб ичидан ушбу организмни ўзгартиради. Лекин, ташқарида ушбу ўзгариш сезилмади.

²²⁰ Гулметов.Э. Глобаллашув жараёни ва маънавий ҳаёт.Миллий ғоя: маънавият ва маърифат. Конференция материаллари. 2 китоб.Т.: 2007 йил. 74-б.

²²¹ Эркаев.А: Глобаллашув: ахборот хуружи ва оммавий маданият. Тафаккур. 2008, 4 сон, 11,12- б.

²²² Мустақиллик. Изоҳли илмий-оммабоп луғат. Т.: Шарқ, 2006. 70,71- б.

²²³ Очилдиев А. Глобаллашув ва мафкуравий жараёнлар. Т.: Мухаррир, 2009, 64 б.

²²⁴ <http://zarnews.uz/>, 12.12.2019 09:43

Глобаллашув жараёнлари биринчи навбатда маданий жараёнлар трансформацияси учун замин яратади ва жамиятда маданиятлар алмашинуви секинлик билан рўй бера бошлайди

Ушбу жараёнларда миллий қадрият ва миллий-маънавий меросни юксалтириш орқали маданиятни асслигини, миллий ўзига хослигини сақлаб қолиш имкони бўлади. Умумий нуқтаи назардан қараганда, глобаллашув ва трансформация жараёнлари мутлақо янгича маъно-мазмундаги ҳўжалик, ижтимоий-сиёсий, табиий-биологик глобал муҳитнинг шаклланишини ва шу билан бирга, мавжуд миллий ва минтақавий муаммоларнинг жаҳон миқёсидаги муаммоларга айланиб боришини ифода этмокда. Таъкидлаш лозимки, глобаллашув ижтимоий-сиёсий, иқтисодий ҳаётнинг интенсивлашуви билан бевосита боғлиқ ҳолатда юзага келадиган жараён ҳисобланади. Бу - умумсайёра миқёсидаги ижтимоий ривожланишнинг янги босқичидир. Унинг пайдо бўлиши фан ва техника ютуқлари туфайлигина мумкин бўлди. У инсон фаолиятининг турли соҳаларида содир бўлаётган кўпдан-кўп теран ўзгаришлардан таркиб топади. Ушбу ўзгаришлар ўзида маданий жараёнлар трансформациясини акс эттиради.

Фойдаланилган адабиётлар:

- Баҳодир Зокир. Глобаллашув зиддиятлари.- Тафаккур. 1-сон.
Гулметов.Э. Глобаллашув жараёни ва маънавий ҳаёт.Миллий ғоя: маънавият ва маърифат. Конференция материаллари. 2 китоб.Т.: 2007.
Гринин.Л.Е Глобализация и национальный суверенитет. История и современность. М.: №1, 2005.
Фалсафа: қомусий луғат.- Т.: «Шарқ», 2004.
Каримов И.А.Юксак маънавият – енгилмас куч.Тошкент: Маънавият, 2008.
Мустақиллик. Изоҳли илмий-оммабоп луғат. Т.: Шарқ, 2006.
Отамуродов.С Тажовуздан сақланиш йўли. Тафаккур. №2. 2006.
Эркаев.А: Глобаллашув: ахборот хуружи ва оммавий маданият. Тафаккур. 2008.

АХБОРОТ АСРИ МУАММОЛАРИ

Сардор ЛУҚМОНОВ,

**Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги давлат бошқаруви
академияси тингловчиси.**

*“Агар фарзандимизга тўғри тарбия бермасак, ҳар куни,
ҳар дақиқада унинг юриши-туриши, кайфиятидан огоҳ бўлиб
турмасак, уларни илму ҳунарга ўргатмасак, муносиб иш
топиб бермасак, бу омонатни бой бериб қўйишимиз ҳеч гап эмас”*

Шавкат Мирзиёев

Бугунги глобаллашув замонида ахборот технологиялари ва интернет кундалик ҳаётимизнинг ажралмас, муҳим бир бўлагига айланиб улгурди. Сиз интернет ёки замонавий ахборот технологияларисиз яшашни тасаввур қила оласизми? Менимча, йўқ.

Ахборот асрида ўзига хос атамалар ва тушунчалар жамиятимиз ҳаётига шиддат билан киририб келди. Улар бевосита ахборот коммуникация технологиялари билан чамбарчас боғлиқдир.

Хусусан, “Кибермакон” тушунчаси. У ҳам индивидуал, ҳам халқаро тушунчадир.

Ижтимоий тажриба сифатида одамлар ушбу глобал тармокдан фойдаланган ҳолда ўзаро алоқа қилиши, фикр алмашиши, бизнес юритиши, тўғридан-тўғри ҳаракат қилиши, бадий медиа яратиши, ўйин ўйнаши, сиёсий мунозара билан шуғулланиши ва ҳоказо. Дунёнинг қудратли мамлакатлари, хусусан, Америка Қўшма Штатлари ҳукумати ҳам ўзаро боғлиқ бўлган ахборот технологиялари ва ушбу воситалар бўйлаб ишлайдиган инфратузилмаларни миллий муҳим инфратузилмасининг бир қисми сифатида тан олади.

Кибермаконнинг асосий хусусияти шундаки, у бир-бирига таъсир ўтказиш ва таъсир қилиш қобилиятига ега бўлган кўплаб иштирокчилардан иборат бўлган муҳит ҳисобланади.

“Кибер майдон” атамаси тасвирий санъат соҳасида биринчи марта 1960 йилларнинг охирида пайдо бўлган, ўшанда даниялик рассом Сюзан Уссинг (1940-1998) ва унинг шериги архитектор Карстен Хоф (1934 йилда туғилган) ўзларини Atelier Cyberpace деб аташган. Ушбу ном остида улар "Сезги бўшлиқлари" деб номланган бир қатор тасвирлар яратдилар, улар томонидан яратилган асарлар турли хил таъсирларга, масалан, одамларнинг ҳаракати ва янги материалларнинг хатти-ҳаракатларига мослашадиган очиқ тизимлар принципига асосланган эди.

Atelier Cyberpace (яни кибермакон) интернет мавжуд бўлмаган ва компютерлар ҳамда у билан боғлиқ графикалар ҳали яратилмаган вақтда пайдо бўлган.

Кибермакон компьютер тармоқлари орқали амалга ошириладиган мулоқот майдонини ифодаловчи воқелик сифатида 1990 йилдан бошлаб кенг миқёсида ривожланиб, такомиллашди. Кибермакон тушунчасини кейинчалик канадалик ёзувчи Уильям Гибсон 1982 йил «Сожжение Хром» («Burning Chrome») номли ҳикоясида ёзади.

Кейинчалик, Гибсоннинг 1990 йилда ёзиб тугатган “Neuromancer” (“Асабли манзаралар тасвирловчиси”, рус тилида «Нерво-сочинитель») номли техно-утопик фантастик трилогиясида қўлланган. Бу асардаги кибермакон тушунчаси миллионлаб одамларнинг жамоавий сароб, хаёлпарастликнинг ўзига хос кўриниши сифатида тасвирланган. Бу ерда жамоавий сароб ёки хаёлпарастлик инсон онгида субъектив психологик ҳолат сифатида намоён бўлади.

Ижтимоий нуктаи-назардан кибермакон деганда компьютер тармоғи орқали бир-бири билан боғланган ва бир вақтнинг ўзида турли географик нуқтада кесишувчи ҳар қандай мавжуд компьютернинг график сифатидаги маълумотларига ўралашиб қолган кишилар жамоаси тушунилади.

Йигирма йил аввал, яъни янги аср арафасида интернет тушунчасидан жуда тор доиралардагина фойдаланилар, ёшлар орасида эса ундан фойдаланувчилар деярли учрамасди. Уяли алоқа аппаратлари бизда глобал тармоқ билан биргаликда оммалашди.

Узоққа бормайлик. “Ўздунробита” провайдери тарқатган маълумотга ишонсак, 2008 йилда ҳар 25 нафар ўзбекистонликнинг фақат бир нафари интернет ва замонавий алоқа хизматларидан фойдаланган.

Энди бугунги кунга қайтамиз. 2018 йилда Ўзбекистон аҳолисининг 60% интернетдан фойдаланган. Атрофимизда уяли телефон ишлатмайдиганлар деярли учрамайди. Айниқса, ёшлар орасида бундайларини топиш мушкул. Ҳатто (қатор тақиқларга қарамай) мактаб ўқувчилари ҳам эндиликда интернет фойдаланувчисига айланиб улгурди.

Демак, кибертехнологияларнинг ҳаётимизга кириб келиши бемисл тезликда юз бераётгани ҳақиқат. Хўш, бунинг қандай салбий томони бор? Дунё билан юзлашиш, ўзбек ёшларининг жаҳон глобал тармоғида ўз ўрнига эга бўлиши, ундан самарали фойдаланиши ижобий ютуқ эмасми?

Мамлакатимиздаги илк интернет провайдерларидан бири – “Саркор-телеком”нинг ойлик чипталари қачонлардир талабаларнинг илғор қатламидан эканини билдириб турарди. Бундай пакетга эга ёшлар ҳақиқатан ҳам дунёқараши кенг, ўз соҳаси бўйича етук билимли экани билан тенгдошларидан ажралиб турган. Кичик мисол. “Заковат” интеллектуал ўйинида иштирок этган дастлабки ғолиб жамоаларга совға сифатида айнан “Саркор-телеком” пакетлари тақдим этилганини кўпчилик яхши эслайди.

Жадал ривожланиш оқибатида бугун интернетнинг ана шу мақоми, таъбир жоиз бўлса, ундан фойдаланиш маданияти тубдан ўзгарди. Ёшларнинг ундан фойдаланиш мақсадлари ҳам бугун бошқача.

Ижтимоий тармоқларнинг пайдо бўлиши билан ўзбек сегменти ёшлар ҳисобига ҳаддан ташқари ошиб кетди. Талабалар учун интернет нима? Исталган кино, мусикани излаб топиш мумкин бўлган жой. Энг самарали фойдаланганда ҳам бугунги кун талабаси интернетдан фақат виртуал танишиш, реферат, курс иши каби тайёр “меҳнат маҳсули”ни юклаб олиш учун фойдаланяпти. Аслида бу киберхуружнинг ёшларга қаратилган илк зарбаси бўлди.

Ижтимоий тармоқларнинг маънавий, тарбия, миллий кадриятларга етказаётган зарари кундан кун ошиб бораётгани кишини ташвишлантиради. Тасаввур қилинг, ахлоқсизлик, ваҳшийликни тарғиб қилувчи сайтлар, ёт диний қарашларни сингдиришга қаратилган веб-майдонлар ва... улар орасида адашиб юрган миллионлаб ёшлар...

Компьютердан фақат ишчи ўринларда эмас, балки маиший турмушда, оилада, шахсий мақсадларда ҳам фойдаланилмоқда. Ҳатто тўлқинли интернет майдончасига эга хонадонлар ҳам урфга қияпти. Бу юқорида айтганимиздек, ижобийлик билан бир қаторда, салбий оқибатларга ҳам олиб келиши мумкин.

Айни кунларда ижтимоий тармоқларда энг урфга кирган нарса – каналлар, гуруҳларга аъзо бўлиш ҳисобланади. Олайлик, телеграм ёки фейсбук мессенжеридаги у ёки бу гуруҳ аъзосисиз. Кимдир муҳокама қилинаётган мавзуда диний, фалсафий, илмий манбалардан иқтибос келтиради. Агар ўша гуруҳда минг киши бўлса, шунча одам онгига ўша иқтибос кириб боради. Аммо ҳеч ким ўша манбанинг тўғри ва аниқлигини текшириб кўрмайди. Натижада минг кишининг онги таъбир жоиз бўлса, заҳарланади. Муаллифи номаълум фикрлар, мақсади тушунарсиз ўйинлар ҳам бу маконда истаганча топилиши сир эмас. “Момо”, “Кўк кит”, “Тадзилла” номлари билан дунё ёшларига ваҳшат солган, юзлаб болалар ва ўсмирлар ўлимига олиб келган ўйинларни эслайлик. Ёки сўнгги вақтларда Ўзбекистонда баъзи фуқаролар интернетда фирибгарликнинг ноодатий турига дуч келяпти.

Ички ишлар вазирлигининг маълум қилишича, кейинги пайтларда фуқаролар томонидан порнографик фото ва видео маҳсулотларни тарғиб қилувчи интернет ресурсларидан фойдаланиш

жараёнида, бошқа шу каби ресурсларга автоматик тарзда ўтиб кетиш оқибатида “Ўзбекистон Республикаси ИИБ Кибержиноятларга қарши кураш бўлимида билдиришнома” сарлавҳаси остида маълумот сизиб чиқяпти.

Унда фойдаланувчининг тақиқланган сайтларга киргани сабабли гўёки, ИИБ томонидан у 200 минг сўм (айрим ҳолларда 300 минг сўм) миқдорида жаримага тортилгани ва “Webmoney” электрон тўлов тизими орқали давлат ҳисобига тўловни амалга ошириши лозимлиги айтилади. Фойдаланувчи жаримани тўламаса, қурилмада сақланган контактларга фойдаланувчининг порнографик фото ва видео маҳсулотлар жойлаштирилган интернет ресурсларидан фойдалангани ҳақида ҳодиса баёни ҳамда фойдаланувчига жаримани тўлаш талаби билан SMS хабар юборилиши билан таҳдид қилинади. Шу билан бирга, фойдаланувчиларнинг интернет веб-браузери блокировка ҳолатига тушиб қолади²²⁵. Уларни ким яратган, муаллифи, мақсади нима, деган савол жавобсиз.

Сўзимиз бошида айтиб ўтганимиздек, биз интернет ёки ахборот технологияларига қаршимиз, уларни чеклаш лозим деган фикрдан йироқмиз. Ёки Юртбошимиз таъбири билан айтганда **“Албатта, биз Интернет ва бошқа замонавий ахборот манбаларининг ўрни ва аҳамиятини инкор этмаймиз. Бугунги ҳаётимизни Интернетсиз тасаввур қилишнинг ўзи қийин.....”**

Кўпчилик юқоридаги каби салбий оқибатларни олдини олиш учун қандайдир ахборий фильтр яратиш керак, деб ҳисоблайди. Фикримизча, бу унчалик тўғри йўл эмас. Чунки ҳар қандай таъқиқ ўша объектга бўлган қизиқишни янада оширади, холос. Аксинча, у ҳақда ёшлар, умуман, барча интернет фойдаланувчиларига тўғри тушунча ва маълумот бериш мақсадга мувофиқ. Масалан, ижтимоий тармоқларда нотўғри талқинли хабар тарқалди. Агар мазмуни динга доир бўлса, диний уламолар, илмга тааллуқли бўлса, олимлар шарҳ бериши керак.

Тезисни тайёрлашда Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси, биринчи Президентимизнинг асарлари жумладан, “Ўзбекистоннинг ўз янгилини ва ривожланиш йўли”, “Ўзбекистон XXI аср бўсағасида”, “Янгича фикрлаш ва ишлаш — давр талаби”, “Маънавий юксалиш йўлида”, “Ўзбекистон буюк келажак сари”, “Тинчлик ва хавфсизлигимиз ўз куч-қудратимизга, ҳамжиҳатлигимиз ва қатъий иродамизга боғлиқ”, “Юксак маънавият — енгилмас куч” ҳамда мухтарам Президентимиз Ш.Мирзиёевнинг мазкур масалага оид фикрларига таянildi.

Шунингдек, соҳа мутахассислари, жумладан У.Саидовнинг “Жамият маданий-маънавий ҳаётига таъсир қилувчи омиллар ва барқарор тарққиёт” китоби, А.Тулеповнинг «Интернетдаги таҳдидлардан ҳимоя» ўқув қўлланмасидан фойдаланилди.

КИБЕРМАКОННИНГ ИЖТИМОЙЛАШУВ ЖАРАЁНЛАРИГА ТАЪСИРИ

Сардор ЛУҚМОНОВ,

Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги давлат бошқаруви академияси тингловчиси.

“Кибермакон” тушунчасида ҳеч қандай чек-чегара мавжуд эмас. Бу кенгликда зарур ва фойдали маълумотлар билан бир қаторда ёшлар учун зарарли, умуман аҳоли учун хавфли бўлган ахборот, психотрон куруллар ҳам бемалол айланиб юрибди.

Албатта, ахборотдан фойдаланиш, уни тарқатиш ва хавфсизлик масалалари мамлакатимизда “Ахборот эркинлиги принциплари ва кафолатлари тўғрисида”ги, “Ахборотлаштириш тўғрисида”ги, “Болаларни уларнинг соғлиғига зарар етказувчи ахборотлардан ҳимоя қилиш тўғрисида”ги Қонун ҳужжатлари билан тартибга солинади.

Бироқ, глобаллашув даврида ўзига хос атамалар ва тушунчалар жамиятимиз ҳаётига шиддат билан кириб келди. Улар бевосита ахборот коммуникация технологиялари билан чамбарчас боғли.

Хусусан, “Кибермакон” тушунчаси. У ҳам индивидуал, ҳам халқаро тушунчадир.

Кибермаконнинг асосий хусусияти шундаки, у бир-бирига таъсир ўтказиш ва таъсир қилиш қобилятига ега бўлган кўплаб иштирокчилардан иборат бўлган муҳит ҳисобланади.

Бу атама компьютер тармоқлари орқали амалга ошириладиган мулоқот майдонини ифодаловчи воқелик сифатида 1990 йилдан бошлаб кенг миқёсида ривожланиб, такомиллашди. Кибермакон тушунчасини кейинчалик канадалик ёзувчи Уильям Гибсон 1982 йил «Сожжение Хром» («Burning Chrome») номли ҳикоясида ёзади.

²²⁵ Б.Мирзахмедов ва бошқалар. Физика ўқитиш методикаси. Тошкент: Фан, 2007.-Б.135.

Кейинчалик, Гибсоннинг 1990 йилда ёзиб тугатган “Neuromancer” (“Асабли манзаралар тасвирловчиси”, рус тилида «Нерво-сочинитель») номли техно-утопик фантастик трилогиясида қўллаган. Бу асардаги кибермакон тушунчаси миллионлаб одамларнинг жамоавий сароб, хаёлпарастликнинг ўзига хос кўриниши сифатида тасвирланган. Бу ерда жамоавий сароб ёки хаёлпарастлик инсон онгида субъектив психологик ҳолат сифатида намоён бўлади.

Ижтимоий нуктаи-назардан кибермакон деганда компьютер тармоғи орқали бир-бири билан боғланган ва бир вақтнинг ўзида турли географик нуқтада кесишувчи ҳар қандай мавжуд компьютернинг график сифатидаги маълумотларига ўралашиб қолган кишилар жамоаси тушунилади.

Йигирма йил аввал, яъни янги аср арафасида интернет тушунчасидан жуда тор доиралардагина фойдаланилар, ёшлар орасида эса ундан фойдаланувчилар деярли учрамасди. Уяли алоқа аппаратлари бизда глобал тармоқ билан биргаликда оммалашди.

Узоққа бормайлик. “Ўздунробита” провайдери тарқатган маълумотга ишонсак, 2008 йилда ҳар 25 нафар ўзбекистонликнинг фақат бир нафари интернет ва замонавий алоқа хизматларидан фойдаланган. Дунё аҳолиси учун ҳам интернет тушунчаси тарихи унчалик қадим ўтмишга бориб тақалмайди. Масалан, 2000 йил маълумотларига кўра, дунёда интернетдан фойдаланувчилар сони 304 миллионни ташкил этган. Лекин бутун дунёни эгаллаб олган мазкур ахборот тармоғидан фойдаланувчилар сони давлатлар ва минтақаларда тенг тақсимланмаган. 1999 йил охирида интернетдан фойдаланувчиларнинг 88 фоизи ривожланган давлатларда истиқомат қилишган.

Энди бугунги кунга қайтамиз. 2018 йилда Ўзбекистон аҳолисининг 60% интернетдан фойдаланган. Атрофимизда уяли телефон ишлатмайдиганлар деярли учрамайди. Айниқса, ёшлар орасида бундайларини топиш мушкул. Ҳатто (қатор тақиқларга қарамай) мактаб ўқувчилари ҳам эндиликда интернет фойдаланувчисига айланиб улгурди.

Демак, кибертехнологияларнинг ҳаётимизга кириб келиши бемисл тезликда юз бераётгани ҳақиқат. Хўш, бунинг қандай салбий томони бор? Дунё билан юзлашиш, ўзбек ёшларининг жаҳон глобал тармоғида ўз ўрнига эга бўлиши, ундан самарали фойдаланиши ижобий ютуқ эмасми?

Мамлакатимиздаги илк интернет провайдерларидан бири – “Саркор-телеком”нинг ойлик чипталари қачонлардир талабаларнинг илғор қатламидан эканини билдириб турарди. Бундай пакетга эга ёшлар ҳақиқатан ҳам дунёқараши кенг, ўз соҳаси бўйича етук билимли экани билан тенгдошларидан ажралиб турган. Кичик мисол. “Заковат” интеллектуал ўйинида иштирок этган дастлабки ғолиб жамоаларга совға сифатида айнан “Саркор-телеком” пакетлари тақдим этилганини кўпчилик яхши эслайди.

Жадал ривожланиш оқибатида бугун интернетнинг ана шу мақоми, таъбир жоиз бўлса, ундан фойдаланиш маданияти тубдан ўзгарди. Ёшларнинг ундан фойдаланиш мақсадлари ҳам бугун бошқача.

Ижтимоий тармоқларнинг пайдо бўлиши билан ўзбек сегменти ёшлар ҳисобига ҳаддан ташқари ошиб кетди. Талабалар учун интернет нима? Исталган кино, мусикани излаб топиш мумкин бўлган жой. Энг самарали фойдаланганда ҳам бугунги кун талабаси интернетдан фақат виртуал танишиш, реферат, курс иши каби тайёр “меҳнат маҳсули”ни юклаб олиш учун фойдаланяпти. Аслида бу киберхуружнинг ёшларга қаратилган илк зарбаси бўлди.

Ижтимоий тармоқларнинг маънавий, тарбия, миллий кадриятларга етказаётган зарари кундан кун ошиб бораётгани кишини ташвишлантиради. Тасаввур қилинг, ахлоқсизлик, ваҳшийликни тарғиб қилувчи сайтлар, ёт диний қарашларни сингдиришга қаратилган веб-майдонлар ва... улар орасида адашиб юрган миллионлаб ёшлар...

Компьютердан фақат ишчи ўринларда эмас, балки маиший турмушда, оилада, шахсий мақсадларда ҳам фойдаланилмоқда. Ҳатто тўлқинли интернет майдончасига эга хонадонлар ҳам урфга қияпти. Бу юқорида айтганимиздек, ижобийлик билан бир қаторда, салбий оқибатларга ҳам олиб келиши мумкин.

Айни кунларда ижтимоий тармоқларда энг урфга кирган нарса – каналлар, гуруҳларга аъзо бўлиш ҳисобланади. Олайлик, телеграм ёки фейсбук мессенжеридаги у ёки бу гуруҳ аъзосисиз. Кимдир муҳокама қилинаётган мавзуда диний, фалсафий, илмий манбалардан иқтибос келтиради. Агар ўша гуруҳда минг киши бўлса, шунча одам онгига ўша иқтибос кириб боради. Аммо ҳеч ким ўша манбанинг тўғри ва аниқлигини текшириб кўрмайди. Натижада минг кишининг онги таъбир жоиз бўлса, заҳарланади. Муаллифи номаълум фикрлар, мақсади тушунарсиз ўйинлар ҳам бу маконда истаганча топилиши сир эмас. “Момо”, “Кўк кит”, “Тадзилла” номлари билан дунё ёшларига ваҳшат солган, юзлаб болалар ва ўсмирлар ўлимига олиб келган ўйинларни эслайлик. Уларни ким яратган, муаллифи, мақсади нима, деган савол жавобсиз.

Сўзимиз бошида айтиб ўтганимиздек, биз интернет ёки ахборот технологияларига қаршимиз, уларни чеклаш лозим деган фикрдан йироқмиз. Ёки Юртбошимиз таъбири билан айтганда **“Албатта,**

биз Интернет ва бошқа замонавий ахборот манбаларининг ўрни ва аҳамиятини инкор этмаймиз. Бугунги ҳаётимизни Интернетсиз тасаввур қилишнинг ўзи қийин.

Шуни ҳисобга олган ҳолда, Ўзбекистон ёшлар иттифоқи Интернет тизими орқали маънавий тарғибот ишларини, жумладан, электрон китобхонликни кучайтириши зарур”.

Кўпчилик юқоридаги каби салбий оқибатларни олдини олиш учун қандайдир ахборий филтър яратиш керак, деб ҳисоблайди. Фикримизча, бу унчалик тўғри йўл эмас. Чунки ҳар қандай таъқиқ ўша объектга бўлган қизиқишни янада оширади, холос. Аксинча, у ҳақда ёшлар, умуман, барча интернет фойдаланувчиларига тўғри тушунча ва маълумот бериш мақсадга мувофиқ. Масалан, ижтимоий тармоқларда нотўғри талқинли хабар тарқалди. Агар мазмуни динга доир бўлса, диний уламолар, илмга тааллуқли бўлса, олимлар шарҳ бериши керак.

Хуллас, ахборот-алоқа технологияларининг мислсиз тараққиёт йўналиши шуни кўрсатмоқдаки, турли-туман ахборотлар оқимини бугуннинг ўзидаёқ бирор чора билан тўсишнинг имкони бўлмай қолди. У ҳар қандай ёпиқ саналган жамиятда (бу ҳам ўта нисбий тушунча) ўз аудиториясини топиб боради. Яқин тарихимизда кўрганимиздек ва ҳозир ҳам дунёнинг айрим гўшаларида гувоҳи бўлаётганимиздек, ҳеч қандай панжара, девор, темирдан бўладими ёки темир-бетондан ёхуд мафкуравий материалдан, унга ғов бўла олмайди. Эрта-индин бу борада яна қандай мўъжизалар гувоҳи бўлишимизни ҳам бугунги кунда ҳеч ким билмайди. Шундай экан, ахборот воситасида уюштирилаётган психологик хуружга қарши туриш бобида, жамият, давлат ва ҳар қайси шахс тегишли чора-тадбирларни кўрмоғи лозим.

Тезисни тайёрлашда Ўзбекистон Республикасининг Конституцияси, биринчи Президентимизнинг асарлари жумладан, “Ўзбекистоннинг ўз янгилигини ва ривожланиши йўли”, “Ўзбекистон XXI аср бўсағасида”, “Янгича фикрлаш ва ишлаш — давр талаби”, “Маънавий юксалиш йўлида”, “Ўзбекистон буюк келажак сари”, “Тинчлик ва хавфсизлигимиз ўз куч-қудратимизга, ҳамжиҳатлигимиз ва қатъий иродамизга боғлиқ”, “Юксак маънавият — энгилмас куч” ҳамда мухтарам Президентимиз Ш.Мирзиёевнинг мазкур масалага оид фикрларига таянилди.

Шунингдек, соҳа мутахассислари, жумладан У.Саидовнинг “Жамият маданий-маънавий ҳаётига таъсир қилувчи омиллар ва барқарор тарққиёт” китоби, А.Тулеповнинг «Интернетдаги таҳдидлардан ҳимоя» ўқув қўлланмасидан фойдаланилди.

КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИК: ТУШУНЧА ВА ЎЗИГА ХОСЛИКЛАР

Ҳамроев Ғайрат Султонович

Ўзбекистон Республикаси Президент ҳузуридаги

Давлат бошқаруви академияси тингловчиси

Аннотация

Компетентлик нима? Касбий компетентлик негизда қандай сифатлар акс этади? Педагог ўзида қандай компетентлик сифатларини ёрита олиши зарур. Мазкур мақолада айтилган ман шу ва шунга ёндош ғоялар юзасидан сўз юритилади.

Калит сўзлар: компетентлик, таълим, педагогика, шахс, касб, билим, кўникма.

“Компетентлик” тушунчаси таълим соҳасига психологик изланишлар натижасида кириб келган. Шу сабабли компетентлик “ноанъанавий вазиятлар, қўйилмаган ҳолларда мутахассиснинг ўзини қандай тутиши, мулоқотга киришиши, рақиблар билан ўзаро муносабатларда янги йўл тутиши, ноаниқ вазифаларни бажаришда, зиддиятларга тўла маълумотлардан фойдаланишда, изчил ривожланиб боровчи ва мураккаб жараёнларда ҳаракатланиш режасига эгаллик қилишини”ни англатади. Касбий компетентлик мутахассис томонидан алоҳида билим, малакаларнинг эгалланишини эмас, балки ҳар бир мустақил йўналиш бўйича интегратив билимлар ва ҳаракатларнинг ўзлаштирилишини назарда тутди. Шунингдек, компетентлик мутахассисликка доир билимларни доимо бойитиб боришни, янги ахборотларни ўрганишни, муҳим ижтимоий талабларни англай олишни, янги маълумотларни излаб топиш, уларни қайта ишлаши ва ўз фаолиятида қўллай билишни тақозо этади.

Маълумки, инглизча “competence” тушунчаси луғавий жиҳатдан бевосита “қобилият” маъносини ифодалайди. Мазмунан эса, фаолиятда назарий билимлардан самарали фойдаланиш, юқори даражадаги касбий малака, маҳорат ва иқтидорни намоён эта олишни ифодалайди. Касбий компетентлик мутахассис томонидан касбий фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган билим, кўникма ва малакаларнинг эгалланиши ва уларни амалда юқори даражада қўллай олинишини ифодалайди. Касбий компетентлик қуйидаги ҳолатлар асосида аниқланади:

касбий компетенцияга эга мутахассис;

касбий компетентлик сифатлари.

Шу ўринда, касбий компетентлик сифатлари ҳақида қисқача маълумот бериб ўтамиз. Демак, касбий компетентлик негизида қуйидаги сифатлар акс этади:

1. *Ижтимоий компетентлик* – ижтимоий муносабатларда фаоллик кўрсатиш борасида кўникма ва малакаларга эга бўлиш, касбий фаолиятда субъектлар билан мулоқотга кириша олиш.

2. *Махсус компетентлик* – мисол учун касбий-педагогик фаолиятни ташкил этишга тайёрланиш, касбий-педагогик вазифаларни оқилона ҳал қилиш, фаолияти натижаларини реал баҳолаш ва уни изчил ривожлантириб бориш бўлиб, ушбу компетентлик негизида психологик, методик, инфорацион, креатив, инновацион ва коммуникатив компетентлик кабилар ўрин олган. Улар қуйидаги тушунчалар асосида аниқланади:

сифатлар;

ижтимоий компетентлик;

шахсий компетентлик;

технологик компетентлик;

махсус (ёки касбий) компетентлик;

касбий компетентлик негизида акс этувчи сифатлар;

экстремал компетентлик ва шу кабилар.

Мутахассиснинг психологик, методик, инфорацион, креатив, инновацион, коммуникатив ва бошқа компетенциялари мураккаб жараёнларда, ноаниқ вазифаларни бажаришда, бир-бирига зид маълумотлардан фойдаланишда, қутилмаган вазиятларда ҳаракат режасига эга бўла олишда ўз билимларини изчил бойитиб бориш, янги ахборотларни ўзлаштириш, давр талабларини чуқур англаш, янги билимларни излаб топиш, уларни қайта ишлаш ва ўз амалий фаолиятида самарали қўллаш учун ёрдам беради.

Масалан, педагог учун *психологик компетентлик* таълим жараёнида соғлом психологик муҳитни ярата олиш, талабалар ва бошқалар билан ижобий мулоқотни ташкил этиш, турли салбий психологик зиддиятларни ўз вақтида англай олиш ва бартараф эта олишни;

методик компетентлик педагогик жараёни методик жиҳатдан оқилона ташкил этиш, таълим ёки тарбиявий фаолият шакллари тўғри белгилаш, метод ва воситаларни мақсадга мувофиқ танлай олиш, методларни самарали қўллаш, воситалардан муваффақиятли фойдаланишни;

инфорацион компетентлик ахборот муҳитида зарур, муҳим, керакли, фойдали маълумотларни излаш, йиғиш, саралаш, қайта ишлаш ва улардан мақсадли, ўринли, самарали фойдаланишни;

креатив компетентлик педагогик фаолиятга танқидий, ижодий ёндашиш, ўзининг ижодкорлик малакаларига эғалигини намоиш эта олишни;

инновацион компетентлик педагогик жараёни такомиллаштириш, таълим сифатини яхшилаш, тарбия жараёнининг самарадорлигини оширишга доир янги ғояларни илгари суриш, уларни амалиётга самарали татбиқ этишни;

коммуникатив компетентлик таълим жараёнининг барча иштирокчилари, жумладан, талабалар билан самимий мулоқотда бўлиш, уларни тинглай билиш, уларга ижобий таъсир кўрсата олишни;

шахсий компетентлик изчил равишда касбий ўсишга эришиш, малака даражасини ошириб бориш, касбий фаолиятда ўз ички имкониятларини намоён қилишни;

технологик компетентлик соҳани ривожлантирувчи илғор технологияларни ўзлаштириш, замонавий восита, техника ва технологиялардан фойдалана олишни;

экстремал компетентлик – ғавқулотда вазиятлар (табiiй офатлар, технологик жараён ишдан чиққан)да, педагогик низолар юзага келганда оқилона қарор қабул қилиш, тўғри ҳаракатланиш малакасига эғалик қилишни ифодалайди.

Таъкидлаш жоизки, қатор тадқиқотларда бевосита педагогга хос касбий компетентлик ва унинг ўзига хос жиҳатлари ўрганилган. Бундай тадқиқотлар сирасига А.К.Маркова ва Б.Назаровалар томонидан олиб борилган изланишларни киритиш мумкин. Ўзбекистонда педагогнинг касбий компетентлиги, унинг ўзига хос жиҳатлари ўранилган тадқиқотлар орасида Б.Назарова томонидан олиб борилган изланишлар ўзига хос аҳамият касб этади. Тадқиқотчининг фикрига кўра, педагогга хос касбий компетентлик негизида муҳим таркибий асослар мавжуд. Улар ўз устида ишлаш ва ўз-ўзини ривожлантириш ҳисобланади. Ўзини ривожлантириш ўзини ўзи таҳлил қилиш ва ўзини ўзи баҳолаш орқали аниқланади. Ўз устида ишлаш эса қуйидагиларда кўринади:

касбий БКМни такомиллаштириб бориш;

фаолиятга танқидий ва ижодий ёндашиш;

касбий ва ижодий ҳамкорликка эришиш;

ишчанлик қобилиятини ривожлантириш;

салбий одатларни бартараф этиб бориш ва шу кабилар.

Таркибий асослар махсус ёки касбий (касбий фаолиятни юқори даражада ташкил этиш), шахсий (ўзини ривожлантириш, ўзини намоён этиш), индивидуал (ўзини ўзи бошқариш, касбий ривожланиш ва янгиликлар яратиш), ижтимоий (ҳамкорликда қўшимча фаолиятни ташкил этиш) компетенцияларни ўз ичига олади.

Хулоса қилиб айтганда, касбий “компетентлик” тушунчаси инсоннинг ўзига хос жиҳатларини ифодалаб, ҳаёт ва профессионал вазифаларни самарали ҳал қилиш билан боғлиқ жараёнларда иштирок этади. Касбий компетенцияни ўрганиш профессионал ютуқларга эришишда тажриба, билим, кўникма ва шахсий муносабатларнинг ўзаро боғлиқлигини мустақил жараёнлар сифатида кузатишни англатади. Индивидуал ечим усули ёки ёки шахснинг ўз ишига (фаолияти) бўлган муносабатининг ўзига хослиги компетентлик мезони ҳисобланади. Бундай ўзига хослик субъектнинг технологик компетентлик доирасидаги қарорларни танлаш ва уларни амалга ошириш борасидаги шахсий муносабатида намоён бўлади. Касбий компетентликдан фарқли равишда профессионализмнинг негизида муайян касб доирасида фаолият олиб бориш учун талаб этиладиган даража ва сифатларга “яқинлик”ни ифода этувчи ихтисослик постулати этади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Сайидахмедов Н.С. Янги педагогик технологиялар. – Т.: Молия, 2003.
2. Очилов М. Янги педагогик технологиялар. – Қарши.: Насаф, 2000.й
3. Инновацион таълим технологиялари / Муслимов Н.А., Усмонбоева М.Х., Сайфуров Д.М., Тўраев А.Б. – Т.: “Сано стандарт” нашриёти, 2015.
4. Йўлдошев Ж.Ф. Усмонов С. Илғор педагогик технологиялар. – Т.Ўқитувчи, 2004.
5. Файзуллаева Н. Педагогик билимлар – ўқитувчи касбий маҳоратининг назарий асоси // Uzluksiz ta’lim ж. – Т.: 2006

МЕҲНАТ БОЗОРИДА МАЛАКАЛИ КАДРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИНИ ЖОРИЙ ЭТИШ

Шамуратов Атамурат

Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви
академияси тингловчиси

Мухтарам Президентимиз Ш.М.Мирзиёев Олий Мажлисга йўллаган Мурожаатномасида **“Олдимизда узоқ ва машаққатли йўл турибди. Барчамиз жипслашиб, тинимсиз ўқиб-ўргансак, ишимизни мукамал ва унумли бажарсак, замонавий билимларни эгаллаб, ўзимизни аямасдан олдинга интилсак, албатта, ҳаётимиз ва жамиятимиз ўзгаради”** дея таъкидлаган эди.

Ҳурматли Президентимизнинг бу чуқур маъноли сўзлари ҳар биримиз учун дастуриламал бўлиши жоиз.

Шу боис ҳам ҳаммамиз учун замонавий билимларни ўзлаштириш, чинакам маърифат ва юксак маданият эгаси бўлиш узлуксиз ҳаётий эҳтиёжга айланиши керак.

Мухтарам Юртбошимиз жорий 2020 йилга “Илм, маърифат ва рақамли иқтисодиётни ривожлантириш йили” деб ном бериши ҳам бежиз эмас.

Тараққиётга эришиш учун рақамли билимлар ва замонавий ахборот технологияларини эгаллашимиз зарур ва шарт. Бу бизга юксалишнинг энг қисқа йўлидан бориш имкониятини беради. Зеро, бугун дунёда барча соҳаларга ахборот технологиялари чуқур кириб бормоқда.

Албатта, рақамли иқтисодиётни шакллантириш керакли инфратузилма, кўп маблағ ва меҳнат ресурсларини талаб этишини жуда яхши биламиз. Бироқ, қанчалик қийин бўлмасин, бу ишга бугун киришмасак, қачон киришамиз?! Эртага жуда кеч бўлади. Шу боис, рақамли иқтисодиётга фаол ўтиш – келгуси 5 йилдаги энг устувор вазифаларимиздан бири деб белгилаб берилган.

Шунингдек, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси доирасида Олий ва ўрта махсус, касб-хунар таълими тизимини тубдан такомиллаштириш, соҳада давлат бошқаруви самарадорлигини янада ошириш, тизимдаги муассасаларнинг сифатли фаолият юритишини таъминлаш орқали юқори малакали мутахассислар тайёрлашни ташкил этишга оид қатор фармон ва қарорлар қабул қилинди. “Таълим тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Қонунининг янги таҳрирдаги лойиҳаси ишлаб чиқилган.

Кадрлар буюртмачилари таклифлари асосида Олий таълим йўналишлари ва мутахассисликлари классификаторига 329 та таълим йўналиши ва 582 та магистратура мутахассислиги киритилган. Шунингдек, 2019/2020 ўқув йилида 59 та олий таълим муассасасида сиртқи таълим, 10 та олий таълим муассасасида кечки таълим шакли жорий этилган. Натижада республика бўйича олий таълим

муассасаларида тахсил олаётган талабалар сони бакалаврият таълим йўналиши бўйича 410 минг, магистратура мутахассислиги бўйича эса 13 минг нафарни ташкил қилиб, сўнгги уч йилда 1,7 бараварга ошган.

Шу билан бирга, 2019/2020 ўқув йили учун қабул параметрлари 121 мингтани ташкил этиб, ўтган йилга нисбатан 18 фоизга, 2016 йилга нисбатан эса 92 фоизга ошган. Республиканинг 16 та олий таълим муассасасида 2018/2019 ўқув йилидан бошлаб хорижий олий таълим муассасалари билан ҳамкорликда қўшма таълим дастурлари асосида кадрлар тайёрлаш фаолияти йўлга қўйилган.

Бугунги кунда Ўзбекистонда таълимга бюджетдан ажратилаётган маблағ ЯИМга нисбатан 6,5 фоиз атрофида бўлиб, айрим халқаро ҳамкорлик давлатларига (*Тожикистонда 5,2 фоиз, Белорусияда 4,8 фоиз, Россияда 3,8 фоиз, Туркменистонда 3,0 фоиз, Қозоғистонда 2,95 фоиз*) нисбатан анча юқори.

Мамлакатимизда олий таълим тизимини ривожлантириш, битирувчиларни олий таълимга қамраб олинишини кўпайтириш, ёшларнинг касб эгаллашини таъминлаш борасидаги амалий саъй-ҳаракатларга кўплаб мисоллар келтириш мумкин.

Бироқ, бугун олий таълим тизимида мавжуд имкониятлар битирувчилар эҳтиёжларини қондираётими? Бундай таълим муассасаларида ўқув жараёни бугунги кун талабига жавоб берадими?

Албатта, йўқ. Тўғри, охириги уч йилда битирувчиларни олий таълим билан қамров даражаси сезиларли ошди. Аммо амалдаги ўқув жараёни бугунги кун талабига тўла жавоб бермайди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг жорий йил 8 октябрдаги Фармони билан Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси тасдиқланди. Мазкур Концепцияда олий таълимни тизимли ислоҳ қилишнинг устувор йўналишлари — замонавий билим ва юксак маънавий-ахлоқий ғазилатларга эга, мустақил фикрлайдиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, олий таълимни модернизация қилиш, илғор таълим технологияларига асосланган ҳолда, ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқларини ривожлантириш борасида стратегик вазифалар белгилаб берилди.

Мазкур вазифалар соҳада мавжуд муаммоларни бартараф этишга, соҳани замонавий стандартлар даражасида ташкиллаштиришга қаратилган. Жумладан, олий таълимда давлат-хусусий шерикликни ривожлантириш, ҳудудларда давлат ва нодавлат олий таълим муассасалари фаолиятини ташкил этиш асосида, 2030 йилгача олий таълим билан қамров даражасини 50 фоиздан ошириш кўзда тутилган.

Айни пайтда дунё миқёсида аҳолининг 2 миллиардга яқинини ёшлар ташкил этади, уларнинг аксарияти ривожланаётган мамлакатлар, жумладан, Марказий Осиё ҳиссасига тўғри келади. Таҳлилчиларнинг фикрича, бу кўрсаткич яқин ўн йил ичида яна кўпаяди ва бунда ҳам туғилишнинг ортиши минтақамиз ҳиссасига тўғри келади. Дунё аҳолисининг ёшлар ҳисобига кўпайиши, ўз навбатида, иқтисодий-ижтимоий ривожланиш учун ҳам имкониятдир.

Бунда ёшларнинг муайян касб ёки ҳунар эгаси бўлиши муҳим ўрин тутди. Ҳозирги тезкор давр талаблари асосида янги касблар деярли ҳар куни пайдо бўлади, эскилари эса, ўз долзарблигини йўқотади ёки ўзгаради. Маълумотларга қараганда, айни пайтда турли соҳа ва тизимларда мавжуд бўлган 57 та касб йўқолиш арафасида турган бўлса, 186 та янги касб меҳнат бозорида зиддиятни келтириб чиқармоқда.

Демак, таълимни ривожлантириш, ёшларни касб-ҳунарга йўналтириш, янги авлод кадрларини тайёрлашга жиддий эътибор қаратиш талаб этилади. Бироқ жаҳоннинг илғор тажрибаларига назар солсак, сифатли таълим бепул бўлиши мумкин эмаслигини кузатамиз ва илғор олий таълим муассасалари босқичма-босқич ўз-ўзини молиялаштиришга ўтаётганига амин бўламиз.

Бугунги кунда давлат бюджетидан молиялаштириладиган олий таълим муассасаларида ўқитишнинг контракт шаклидан, шу жумладан, оширилган тўлов-контракт асосида тушган маблағлар олий таълим муассасалари харажатларининг ўртача 68 фоизини қоплайди, холос, қолган харажатлар давлат бюджети маблағлари ҳисобидан қопланади.

Маълумки, тўлов-контрактдан тушган маблағлар контракт асосида таълим олаётган талабаларга стипендиялар тўлаш, талабаларни ижтимоий муҳофаза қилиш доирасида уларга моддий ёрдам кўрсатишга, олий таълим муассасаларининг моддий-техник базасини мустаҳкамлашга, замонавий ўқув, илмий-тадқиқот ва лаборатория жиҳозлари ҳамда ўқув қуроллари билан таъминлашга, шунингдек, олий таълим муассасаси фаолиятини амалга оширишини таъминлаш учун зарур бўлган бошқа харажатларни қоплашга сарфланади. Олий таълим муассасаларида ўқитишнинг контракт шаклидан, шу жумладан, оширилган тўлов-контракт асосида тушган маблағлар сарфланиши очиқ ва шаффоф бўлиб, олий таълим муассасалари сайтида ҳамда Олий ва ўрта махсус таълим вазирлигининг сайтида ойма-ой жойлаштириб боришмоқда.

Бундан ташқари, олий таълим муассасалари талабалари учун стипендия ўртача миқдори белгиланаётгани мавжуд маблағларни талабалар ўртасида тақсимлашдан келиб чиқади. Бу табақалаштирилган стипендия йўқ бўлди, энди талабаларда ҳеч қандай рағбатлантириш йўқ, дегани эмас, албатта. Ўзлаштиришда яхши кўрсаткичларга эришган, жамоат ишларида фаол талабалар стипендияларига устама фоиз қўшиб ҳисобланади.

Ўз навбатида, мамлакатимизда жадал суръатлар билан амалга оширилаётган ислохотлар Ватанимиз истикболи учун масъулиятни ўз зиммасига олишга қодир бўлган, юрт равнақи йўлида муносиб ҳисса қўшувчи, замонавий, мустақил фикрлайдиган, юксак маънавий-ахлоқий ғазилатларга эга, билимли ҳамда юқори малакали кадрлар тайёрлаш давр талабидан келиб чиқиб, устувор вазифалардан бири сифатида мунтазам тараққий этиб бориши учун ҳаётий заруратдир.

Хулоса қилиб айтганда, меҳнат бозорида фаол давлат сиёсатининг амалга оширилиши минтакавий иқтисодийнинг жадал ривожланишига, ижобий таркибий ўзгаришларига олиб келади. Ушбу наутқаи-назардан келиб чиққан меҳнат муносабатларини янада такомиллаштириш, бу йўналишда илғор хорижий ўқитувчиларни мамлакатимизга жалб қилиш, жумладан ҳар бир олий таълим муассасалари томонидан жамланган маблағлар ҳисобидан жалб қилиниши мақсадга мувофиқдир.

Шу билан бирга, мамлакатимизда олий маълумотли кадрлар етишмаслиги сабабли, тегишли вазирлик, идоралар билан келишилган ҳолда кадрга бўлган талаблар стратегияси ишлаб чиқирилиши ҳамда ушбу стратегия асосида мамлакатдаги барча олий таълим муассасалари фаолияти ташкил этилиши ҳамда ҳамкорлик йўлга қўйилиши зарур.

Бундан ташқари, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат хизматини ривожлантириш агентлиги қошидаги «Эл-юрт умиди» жамғармаси ҳисобидан хорижга ўқишга кетган ёшларимиз аксарияти Ўзбекистонга қайтмай, чет элларда қолиб кетаётганлигини ҳисобга олсак, мазкур жамғарма ҳисобидан мамлакатимиз ёшларини хорижий давлатларга ўқишга юборишни қисқартириб, юртимизга хорижий давлатлардан малакали профессор-ўқитувчилар жалб қилинса, мамлакатимиз олий таълим муассасалари талабалари замонавий билимларни жойида эгаллашига, яъни ёшларимизни чуқур билим, юксак маънавият ва маданият эгаси этиб тарбиялашга, юртимиз иқтисодиёти ва халқ хўжалигининг барча соҳаларини малакали, билимдон мутахассис кадрлар билан таъминлашга, шу йўл билан рақобатбардош иқтисодиётни шакллантириб, янги, замонавий босқичга кўтаришга эришилар эди.

LINGVOCULTURAL CONCEPT IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Pulatova D. D.,
UzSWLU

Аннотация. Интерес к изучению иностранных языков, особенно английского языка становится популярным среди молодежи, и растет с каждым годом. В этой статье рассматриваются особенности лингвокультурологической концепции изучения иностранных языков. А также, в статье отражается суть и значения термина концепт в лингвокультурологии.

Annotation. The great interest of studying foreign languages such as English is becoming increasingly popular among the youth. The article defines the importance of lingvo-cultural concepts in studying foreign languages and its meaning of lingvocultural and conceptual terms.

The philosopher S. Askoldov introduced the notion of concept to Russian linguistics in the first quarter of XX century. P. Askoldov believes that people of different nationalities come into dialogue through the concepts and the creating and perceiving the concept is a two-way communicative process. This system, which is in a linguistic world, identifies the uniqueness of the national world image [Askoldov, 1997: 267-280]. In the first quarter of the 20th century, there were critical approaches to theory of concept. Only in the mid-1980s, there again appeared a need for this term. In his research, Yu. S. Stepanova attempts to reveal the essence of mental formation and refers to the etymology of the word "concept". "Concept" is derived from the Latin word "conceptus". The concept has dual character. On the other hand, culture enters the human mind as a concept, but on the other hand, people enter the culture by concept and sometimes influence it. People refer to the culture of a nation, to the mental world of different nationalities, while preserving their individual, unique culture [Stepanov 2004:].

The notion of concept is differently referred in cognitive linguistics, linguoculturology, and literary criticism. This term was used as a synonym for the word "notion" in linguistics until the '80s of the last century [Demyankova 2001: 35-47], and today it can be seen that its interpretation is wider than the term "notion". Hence, N. Yu. Shvedova underlines that, the concept is a notion, and behind it there is a content that reflects the general experience of people, having their historical roots, which reflects the material, mental, and spiritual aspects of human life [Shvedova 205: 603].

Prof. N. Makhmudov describes the linguocultural study of concept as follows: “Linguocultural researches concentrate on the problems of expression of concept, and when you get acquainted with the Internet materials, for example in Russian linguistics, it is possible to see that this trend is very widespread, and it is difficult to tell the amount of such works. Even in recent years, the majority of dissertations written in order to get scientific degree of candidate of philology are devoted to linguocultural research of concepts in a specific language” [Makhmudov 2012: 9].

Thus, the term concept is the most used unit in linguoculturology. As linguoculturological unit concept represents specific features a nation’s culture. For example, the concept of “home” is associated in the minds of Uzbek people as follows: a) residence - building - multi-storey house - yard - apartment - family; b) large, small, beautiful, bright, light, new, old; c) a house of mercy, a holiday home, a house of entertainment. It creates figurative language units like: “uy ichi” – “family members”, “uyi buzilishi” – “divorce”, and “uyi kuymoq” – “to get ruined”. Linguocultural concept is the main unit of culture, which has ethno cultural nature and which carries valuable information about the world. Linguocultural concept is formed in conceptual thinking, and incorporates cognitive-rational and emotional-psychological content. Concept in linguoculturology is a model of outlook for all owners of a language. Concept in linguoculturology is a cultural tool that influences the formation of the national character. Cultural concepts are studied separately in linguoculturology. The main concepts of culture are important factors in the collective language consciousness. Abstract nouns as *conscience, destiny, fate, will, lawlessness, law, freedom, intelligentsia, homeland*, and so forth are regarded as basic concepts of culture. It is understood. Cultural concepts are divided by A.Ya. Gurevich into two categories, “spatial” philosophical categories - universal categories of culture (*time, place, reason, change, movement*) and “social” categories - categories of culture (*freedom, right, truth, labor, wealth, property*). V.A. Maslova adds another group to this list – the category of national culture [Maslova 2001: 51]. In the process of concept analysis, there was clarified that, there are many culturally specific concepts in any language. For example, the concept of “potato” is one of the culturally specific concepts. For example, potatoes are regarded as poor nutrition for Russians, as illustrated in the phraseological unit “*sidetnaodnoy kartoshke*”; as traditional national food for the Belorussians, as second bread and are a vital nutritional source. When we take the concept “bread”, it is the main nutritional basis for Uzbeks, but is not a major food for Korean, Japanese, and Chinese people; rice is the main foodstuff for them.

The object of linguoculturology is the linguocultural concept “as a conditional mental unit used in complex study of language, consciousness and culture”. Linguocultural concept is proportional with language, consciousness and culture in the following way. Brain is the place where concepts are stored (concept lies in the brain); culture determines a concept (a concept is the mental reflection of the cultural units); language and / or speech – are the areas where concepts are materialized (Karasik, Slyshkin 2001, p. 76). The linguocultural concept differs from other units of linguoculturology (linguocultereme, logoepisteme etc) with its mental character [Sobitova 2013: 21].

As a summary we can tell that, in our approach to linguoculturology and concept, each owner of a language has the ability to perform the function of cultural features of a this language. This is because the peculiarities of a nation’s culture are stored in a language, and this is the way, in which the language reflects the mentality of its owners. The culture is proportioned with the concepts “language” and “space”. It lives and develops in the language.

ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛ АСОСЛАРИ

Умаров Н.Н., магистр НавДПИ, Ўзбекистон

Аннотация: тезисда таълимда инновацион фаолиятни ташкил этишнинг институционал асосларининг такомиллашиб бориши ва фан, таълим, ишлаб чиқариш интеграциясининг мазмун-моҳияти ёритилган.

Аннотация: В диссертации описывается совершенствование институциональной базы организации инновационной деятельности в образовании и сущность интеграции науки, образования, промышленности.

Annotation: The thesis discusses the modernisation of institutional foundations in creating innovative bases and depicts a short summary of integration of science, education and manufacture.

Ўзбекистонда мустақилликнинг дастлабки йилларидан бошлаб мамлакатимиз илм-фанни, етакчи илмий мактабларини янада ривожлантириш учун мустаҳкам пойдевор яратишга алоҳида эътибор қаратилди. Давлатимиз раҳбарияти томонидан қабул қилинган фармон ва қарорлар янги тарихий воқеаларга мос келадиган фан-техника ва инновация соҳасида давлат сиёсатини изчил амалга ошириш учун ўзига хос рағбат бўлди ва унинг институционал асослари такомиллашиб борди.

Мамлакатимизда таълим соҳасини тартибга солишга қаратилган норматив-ҳуқуқий тизим шакллантирилган бўлиб, таҳлилларга кўра 1992-2018 йиллар таълим қонунчилиги оид 200 га

яқин, шу жумладан, 31 та қонун, 65 та Президент фармонлари ва қарорлари, 60 дан ортиқ ҳукумат қарорлари ва 30 га яқин идоравий норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинган. [1]

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 1992 йил 8 июлдаги “Илм-фанни давлат йўли билан қўллаб-қувватлаш ва инновация фаолиятини ривожлантириш тўғрисида”ги Фармони ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1992 йил 21 июлдаги “Илм-фанни ривожлантиришни ва инновация фаолиятини давлат йўли билан қўллаб-қувватлаш чоралари тўғрисида”ги қарори илм-фан ва инновацияларни ривожлантириш соҳасидаги дастлабки асосий ҳужжатлардир. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2006 йил 7 августдаги “Фан ва технологиялар ривожланишининг мувофиқлаштириш ва бошқаришни такомиллаштириш чоратadbирлари тўғрисида”ги қарорига мувофиқ, Ўзбекистон илм-фанини бошқариш ва молиялаштиришни давлат томонидан тартибга солиш, унинг саъй-ҳаракатларини устувор соҳаларга йўналтиришга қаратилган ислохотлар давом эттирилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 29 ноябрдаги «Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида»ги ПФ-5264-сон Фармонига мувофиқ Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги ташкил этилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 ноябрдаги “Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида”ги ПК-3416-сон қарори билан Инновацион ривожланиш ва новаторлик ғояларини қўллаб-қувватлаш жамғармаси ташкил этилди.

Бугунги кунда ҳар қандай давлатнинг барқарор тараққиёти асосини инновацион фаолият ташкил этади. Тарих шундан далолат берадики, инсон ўзининг ақл - заковати билан дастлабки меҳнат қуролларини ўйлаб топишдан, алгоритм ва нанозаррачалар, замонавий инновацион компьютер, супер микроэлектрон, биологик, ген муҳандислиги, қуёш ва бошқа юқори технологияларни кашф этишгача бўлган мураккаб йўлни босиб ўтди ва шак-шубҳасиз бундай натижага албатта илм – фан - ишлаб чиқариш интеграцияси орқали эришилди ва инновацион иқтисодиёт сари одимлади.

Инновацион иқтисодиёт аслида билимлар иқтисодиётидир. Таълим муассасаларида ва университетларда фан, техника ва технологиялар соҳасида мутахассислар тайёрлаш мамлакатимизни инновацион ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади. Инновацияларни янада кенгайтириш ва инновацион иқтисодиётни ривожлантиришда замонавий технологиялар, шунингдек, иқтисодиёт, патентлаш, менежмент, маркетинг ва тижоратлаштириш соҳасида билимли ва юқори малакали мутахассислар талаб этилади:

Ҳозирги кунда тараққиёт жуда тез ривожланиб, жуда тез ўзгармоқда. Деярли ҳар дақиқада сайёрамизнинг турли бурчакларида ўзгаришлар, янгиланишлар ва кутилмаган воқеа-ҳодисалар содир бўляпти. Ҳар бир кунимиз кучли ахборот оқими остида кечмоқда. Ахборот оқими бизни уйда, ишхона ва ташкилотда тақиб этади. Умуман инсон ахборотдан холи нормал фаолият кўрсата олмайди. Ҳаётни англаш, уни ўрганиш ахборотларни йиғиш ва ўзлаштириш орқали кечади. Инсоннинг билимлилиқ даражаси ҳам маълум давр ичида шахс томонидан ўзлаштирилган ахборотларнинг кўп ёки озлиги билан белгиланади. Шунинг учун замонавий билимлар сари кенг йўл очиш таълимотини такомиллаштиришда янги ахборот технологияларидан унумли фойдаланиш бугунги куннинг ва мамлакат Президентининг талабига айланди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев 2017 йил 22 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномасида Муҳаммад Хоразмий, Абу Райхон Беруний, Ибн Сино ва Мирзо Улуғбек каби буюк мутаффакур - олимларга муносиб бўладиган ҳамда мамлакатимизнинг инновацион тараққиётидаги ҳал қилувчи ва асосий стратегик интеллектуал бойлиги бўлган иқтидорли ёшларни тайёрлашга етарли даражада эътибор бермаётганлигимизни таъкидлаб ўтган эди.лар.[3] Мазкур вазифани амалга ошириш учун “ақлли соғлом таълим”, “ақлли соғлиқни сақлаш”, “инновацион таълим”, “инновацион тарбия” каби интеллектуал қобилиятларни ривожлантиришга қаратилган узоқ муддатли дастурлар комплекси ва йўл харитасини ишлаб чиқиш ҳамда улардан инновацион жараёнларда самарали фойдаланиш зарур бўлади.

Фикримизча, таълим самарадорлиги, бир тарафдан, талабаларнинг ўқитилаётган фанларни ўзлаштириши, иккинчи тарафдан эса, профессор-ўқитувчиларнинг билим даражаси, маҳорати, ўз меҳнатига муносабати билан белгиланади. Бу ўзаро боғлиқлик меҳнат бозори талабларини ҳам ўзгартиради ва бозор талабларидан келиб чиқиб, мутахассисларга бўлган талабни ҳам кучайтиради.

Бизнинг фикримизча, инновация фаолиятни ривожлантириш куйидаги тамойилларга асосланган бўлиши лозим:

-Ёшларнинг, талабаларнинг Start_Up лойиҳаларини амалиётга қўллашда ёшларни моддий-молиявий қўллаб қувватлаш ва уни амалиётга тадбиқ этишда амалий кўмак бериш;

-Олий таълимни ривожлантиришда асосий эътиборни мавжуд илмий-тадқиқот муассасалари, саноат корхоналари ва кредит-молия ташкилотлари билан ҳамкорликни мустаҳкамлашга қаратиш;

-худудларда инновацион лойиҳаларни амалга ошириш билан боғлиқ хатти-ҳаракатларни мувофиқлаштиришни ва барқарор ўзаро алоқаларни таъминловчи инфратузилма объектларининг яхлит мажмуасини барпо этишда олий таълим иштирокини янада такомиллаштириш;

- таълимнинг инновацион фаолиятини иқтисодий ва ижтимоий самара шаклидаги пировард натижага йўналтирилганлик даражасини ошириш.

Таълимда инновацияларни қўллаш ва унинг амалдаги натижаси таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, амалдаги ҳолат бугунги кундаги инновацион корхоналар эҳтиёжларига тўлиқ жавоб бермайди. Бу эса инновация фаолиятни амалга оширишга қулай шарт-шароитлар яратиб беришни таъминловчи институционал асосларни янада такомиллаштириш зарурлигини кўрсатади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1.Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси. [http:—www.lex.uz](http://www.lex.uz).

2.Салимов А. Таълим соҳасида инсон тараққиёти концепцияси. Ф.ф.д. PhD дисс.автореф. Самарканд, 2019.

3. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси.- Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2018. – 80 б.

ИННОВАЦИОН КОМПЕТЕНТЛИКДА “ШАХСГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТАЪЛИМ”НИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

Қудратов Э. НавДПИ, Ўзбекистон

AnnotationThe article describes the methodological aspects of the formation of innovative competence of students in laboratory work in physics.

Аннотация. Мақолада бугунги кунда олий таълим тизимида кадрларни малакали мутахассислик сифатларни шакллантириш ва такомиллаштириш энг муҳим вазифалари ёритилган.

Бугунги кунда олий таълим тизимида кадрларни малакали мутахассислик сифатларни шакллантириш ва такомиллаштириш энг муҳим вазифалардан биридир. Шунинг учун замонавий таълим жараёнининг барча имкониятларига кўра шахсни ривожлантириш ва унда мустақил, танқидий, ижодий фикрлаш қобилиятларини тарбиялашга йўналтириш талаб қилинмоқда. Ўзида ана шу имкониятларни намоён эта олган таълим шахсга йўналтирилган таълим деб номланади.

Бу таълим ўқитиш муҳитининг талаба имкониятларига мослаштирилишини назарда тутати. Унга кўра таълим муҳити, педагогик шарт-шароитлар, таълим ҳамда тарбия жараёнини тўлалигича талабанинг шахсий имкониятларини рўёбга чиқариш, қобилиятини ривожлантириш, шахс сифатида камолотга етишини таъминлаш, тафаккури ва дунёқарашини бойитишни назарда тутати. Бу турдаги таълим талабаларда мустақиллик, ташаббускорлик, шунингдек, мустақил, ижодий ишлаш қобилиятларини тарбиялашга хизмат қилади.

Талабалар шахсга йўналтирилган таълим жараёнида қўйидаги ўзлаштириш имкониятига эга бўлади:



Шахсга йўналтирилган таълим талабани таълим тизимига мослаштиришни эмас, аксинча, унинг индивидуал хусусиятларини инобатга олган ҳолда ҳар томонлама ривожланиши, шахс сифатида камолотга етиши учун зарур шарт-шароитларни яратишни назарда тутади.

Педагог томонидан таълим жараёнида инновацион характерга эга турли фаол методларнинг қўлланилиши талабаларни ривожлантириш, қобилиятларини янада ўстиришга хизмат қилади. Хусусан: муаммоли изланиш ва кичик тадқиқотларни олиб бориш методларида бунга ишонч ҳосил қилиш мумкин.

Ўқув жараёнида кичик тадқиқотлар ташкил этиш фаолиятида “Шахсга йўналтирилган таълим”да педагогнинг инновацион компетентлиги ҳам шаклланади.

Инновацион компетентлик – педагогик жараёни такомиллаштириш, таълим сифатини яхшилаш, тарбия жараёнининг самарадорлигини оширишга доир янги ғояларни илгари суриш, уларни амалиётга самарали татбиқ этиш орқали намоён бўлади.

Маълумки, физика ўқитиш жараёнида кичик тадқиқотларни амалга оширишнинг ўзига хос тамойиллари ва имкониятлари мавжуд.

Айтайлик, физикадан лаборатория машғулотларини олиб боришда ўқувчиларга асбоблар билан ишлаш, қурилмаларни йиғиш, асбоб кўрсатишларини қайд қилишни ўрганиш кўникмаларини сингдириш билан биргаликда текширилаётган физик ҳодисанинг ёки физик катталикларнинг қийматларини ўлчаш, хатоликларни ҳисоблаш ва хулосалар чиқариш каби жараёнлар анъанавий фаолиятдир.²²⁶

Физикадан лаборатория машғулотларини олиб боришда ноанъанавий яъни, инновацион ёндашишни амалга учун лаборатория ишида аниқланган битта физик катталик орқали унга боғланган яна бир неча катталикни аниқлашимиз мумкин. Бунинг учун ўқитувчининг маҳорати ва математик ҳисоб-китобларни амалга оширади.

Масалан, “Энг оддий динамометр пружинасининг биқирлигини аниқлаш” мавзусидаги лаборатория ишида пружинанинг биқирлиги қуйидагича аниқланади.

Маълумки, пружинали маятникнинг тебраниш даври қуйидаги формула орқали аниқланади:

$$T = 2\pi\sqrt{\frac{m}{k}}$$

Биз пружинага юк осиб, уни мувозанат ҳолатдан қўйиб юборганда пружина - вақт ичида N - марта тебранади. Маълумки t -вақтдаги тебраниш даври қуйидаги формула ёрдамида аниқланади:

$$T = \frac{t}{N}$$

Юқоридаги асосий формуладан пружинанинг биқирлигини аниқласак, қуйидаги кўринишда бўлади:

$$k = \frac{4\pi^2 m}{T^2}$$

Биз натижаларни жадвалга жойлаштирамиз:

1-жадвал

№	Масса $m, \text{г}$	Тебранишлар сони $N, \text{та}$	Тебраниш вақти, t , с	Тебраниш $T, \text{с}$	Биқирлик $25k, \frac{N}{m}$
1	100	30	12	0,4	25
2	100	20	8	0,4	25
3	100	10	4	0,4	25

Биз бу олган натижаларимиздан фойдаланиб, фақатгина энг содда динамометрни пружинасини биқирлигини аниқлаш билан кифояланмаслигимиз керак. Чунки бу натижалардан кенгрок, яъни янада аниқроқ фойдаланиб, ўқувчининг билим савиясини оширишимиз мумкин. Бунда юқоридаги берилган маълумотларни билган ҳолда пружинали маятникнинг *циклик частотасини, тебраниш частотасини, пружинанинг потенциал энергиясини, пружина чўзилганда бажарилган ишини* аниқлашимиз мумкин. Бунинг учун ўқувчига қўйиладиган энг асосий талаб физик катталикларни математик аппаратларга қўллай олиши зарурдир.

Пружинали маятникнинг биқирлигини билган ҳолда унинг циклик частотасини қуйидаги формула орқали ҳисоблаймиз:

$$\omega = \sqrt{\frac{k}{m}}$$

²²⁶Б.Ф.Избосаров, И.Р.Камолов. Умумий физикадан лаборатория ишлари. Тошкент: Ворис-нашриёт, 2007

Тебранишнинг хусусий частотаси эса қуйидагича аниқланади:

$$v = \frac{1}{2\pi} \sqrt{\frac{k}{m}}$$

Пружинани тебраниш ҳолатига ўтказиш учун, уни маълум бир масофага чўзиб сўнг қўйиб юборамиз. Ёки пружинали маятникка юк осганимизда у албатта қисқа маълум бир масофага чўзилади.

Пружина чўзилганда бажарилган иш қуйидаги кўринишда бўлади:

$$A = \frac{kx_2^2}{2} - \frac{kx_1^2}{2}$$

Жисмнинг ҳолатини характерловчи энергия бу потенциал энергия дейилади. Пружинанинг ҳам потенциал энергиясини аниқлашимиз мумкин экан, яъни:

$$W_p = \frac{kx^2}{2} \quad \text{ёки} \quad W_p = \frac{F^2}{2k}$$

Демак, асосий лаборатория ишида аниқланган физик катталиқ, яъни пружинанинг биқирлигидан фойдаланиб, машғулот жараёнида юқоридаги физик катталиқларнинг қийматларини физик формулалар асосида ҳисоблаб топиш мумкин.²²⁷

2-жадвал

Циклик частотаси. ω , рад/с	Хусусий частотаси. ν , 1/с	Бажарилган иш. A , Ж	Потенциал энергия. W_p , Ж
15,81	99,29	0,781	0,781

Ўқув лаборатория ишида юқорида келтирилган физик катталиқларнинг қийматларини аниқлашда талаба физик жараёнини ифодалашда геометрик шакллар орқали тригонометрик функцияларга ҳам мурожаат қилади. Мавжуд физик лаборатория ишидаги натижадан фойдаланган ҳолда мавзуга оид қўшимча физик катталиқларнинг қийматларини физик формулалар ёрдамида аниқлайди. Бу эса ўқувчини ўйлашга, изланишга, мустақил равишда кичик тадқиқотлар олиб боришга мажбур қилади. Ўқувчининг бундай кичик тадқиқотларни амалга ошириш натижасида:

- ўтилган ўқув материални аниқ, онгли, чуқур тушунишга ёрдам беради;
- ўқувчилар билимини ва фикрлаш қобилиятини ўстиради, назарияни амалиётга тадбиқи ва фан билан техника орасидаги боғланишни ўргатади;
- ўтилган материални такрорлашда энг яхши метод ҳисобланади;
- ўқувчилар билими ва малакаларини назорат қилишга ёрдам беради;
- ўқувчиларнинг ижодий қобилиятини ривожлантириб кичик тадқиқотларни ва янги ғояларни топишга, изланишга даъват этади.

Демак, педагогик фаолиятда “шахсга йўналтирилган таълим” талабаларнинг билим, малака, кўникма ва тажрибаларига таянган ҳолда уларни қизиқтира оладиган, мустақил фикрлашга, кичик-кичик тадқиқотлар устида ишлашга ва изланишга ундайдиган имкониятлар яратади. Шунингдек, педагогнинг инновацион компетентлигида назарий, амалий ва методик характердаги янги ғояларни яратишга олиб келади.

DUNYODAGI ONLAYN-BEPUL TA'LIM OLISH IMKONIYATINI BERUVCHI RESURSLAR HAQIDA

Rustamov B. NavDPI. (O'zbekiston)

Аннотация: В этой статье автор рассказывает о самых выдающихся платформах дистанционного обучения в мире и их значении сегодня. Для удобства пользователей также имеется адрес электронной почты для каждой учебной платформы. Неудивительно, что это является стимулом для дальнейшего развития недавно запущенной узбекской образовательной платформы!

Annotation: In this article, the author talks about the most prominent distance learning platforms in the world and their importance today. There is also an email address for each learning platform for user convenience. It is surprisingly, this is the impetus for the further development of the recently launched Uzbek education platform!

Ayni damda dunyodagi, xususan yurtimizdagi nozik epidimiyalogik vaziyat sababli, ta'limning barcha shakllari onlayn formatda olib borilmoqda. Shu nuqtai nazardan, ushbu ma'lumotlarning foydali ekanligiga shubha yo'q.

²²⁷Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Харакатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони // Халқ сўзи, 2017 йил, 8 февраль. -№ 28 (6722).

Quyida mustaqil onlayn ta'lim olish imkonini beruvchi eng ommabop bepul platformalar haqida ma'lumot beramiz.

1. Garvard universiteti kurslari. Nafaqat AQSh, balki butun dunyoning eng nufuzli oliygohlaridan biri hisoblangan Garvard universiteti 100dan ortiq bepul onlayn kurslarni taqdim etadi. Maxsus portalda veb-dasturlash, moliya, dinshunoslik, kompyuter texnologiyalari, madaniyat, tarix, siyosatshunoslik hamda boshqa sohalariga oid ma'ruzalarni topishingiz mumkin. Buning uchun ro'yxatdan o'tish kifoya. Alohida mavzularga bo'lingan platforma xizmatiningizga tayyor. (Manzil: online-learning.harvard.edu)

2. Xan akademiyasi. Garvard biznes maktabi bitiruvchisi Salmon Xon tomonidan notijorat tashkilot sifatida tashkil etilgan Xan akademiyasi (Khan academy) har kimga har yerda yuqori sifatli ta'lim imkoniyatini taqdim etishni maqsad qiladi. Onlayn akademiyada matematika, tarix, tibbiyot, moliya, fizika, kimyo, biologiya, astronomiya, madaniyat bo'yicha 4200dan ziyod mikroma'ruzalar bor. Mavzular sodda tilda tushuntirilgan. Bundan tashqari, o'rganilgan mavzu bo'yicha bilimlarni tekshirish uchun vazifalar jamlanmasi ham taqdim etiladi. Ushbu platforma masofaviy ta'limning eng yaxshi shakllaridan biri, deya e'tirof etiladi. Ma'ruzalar bazasi dunyoning ko'plab tillariga tarjima qilingan.

Xan akademiyasi bazasi bir guruh ko'ngillilar tomonidan o'zbek tiliga ham tarjima qilinmoqda. (Manzil: khanacademy.org-xanakademiyasi.uz)

3. edX – dunyoning eng yaxshi universitetlarini birlashtiruvchi platforma. edX platformasi dunyoning eng nufuzli oliygohlari – Garvard universiteti, Stenford universiteti, Boston univeriteti, Massachusetts texnologiyalar instituti, Sorbonna universiteti kabilarning onlayn ma'lumotlar bazasini yagona manzilda jamlaydi. Bu yerda aniq, gumanitar, tabiiy fanlar, kompyuter texnologiyalari bo'yicha ta'limiy videodarslarni topish mumkin. Shuningdek, platformada dunyoning eng ko'p so'zlashuvchiga ega tillari bo'yicha ham darslar mavjud. Bundan tashqari, foydalanuvchilar darslar yuzasidan o'zaro fikr almashish, munozaraga kirishishlari uchun onlayn forum ham ishlaydi. Darslar bepul, kurs yakunlangandan keyin to'lov asosida sertifikat olish mumkin. (Manzil: edx.org)

4. Fizikani sodda tilda tushuntiruvchi platforma. Ukrainaning Rishlevskiy litseyi o'qituvchisi Pavel Viktor fizika bo'yicha chuqurlashtirilgan onlayn kurs ochgan. Kurs tinglovchilari fizika haqida sodda, tushunarli tilda ma'lumot olishi mumkin. 470dan ziyod mavzuning har biri alohida video shaklida tayyorlangan. (Manzil: [YouTube'dagi "RL Fizika" kanali](https://www.youtube.com/channel/UCv3p00D8333333333333333))

5. Onlayn kurclarni jamlovchi platforma. Class Central deb nomlanuvchi platformada turli yo'nalishdagi onlayn kurslarni topish mumkin. Platforma internetga joylashtirib boriladigan kurslarni ommabopligi, foydalanishdagi qulayligi va sifatiga ko'ra saralab, reytingga kiritib boradi. Platforma reytingida eng sifatli onlayn kurslarni topish mumkin. Shuningdek, platformada rasmiy masofaviy ta'lim olish mumkin bo'lgan dasturlar xususida ham ma'lumotlar bor.

(Manzil: classcentral.com)

6. Ham til, ham fan o'rganish imkoniyati. Coursera platformasi 36 mln.dan ziyod foydalanuvchiga ega, 3000dan ziyod kurslarni jamlaydi. Unda gumanitar, aniq va tabiiy fanlar bo'yicha bilimlarni kompleks tarzda olish mumkin.

Har bir mavzu 15 daqiqali videoma'ruza, o'zlashtirilgan bilimlarni mustahkamlash uchun test va topshiriqlardan tarkib topgan. Har bir kurs yakunida imtihon bor, undan muvaffaqiyatli o'tgan foydalanuvchiga elektron shaklda sertifikat ham taqdim etiladi. Mazkur platformaning afzalligi shundaki, videoma'ruzalarni o'zingizga kerakli tildagi subtitr bilan tanlash mumkin. Bu fanni o'rganish bilan bir qatorda, kerakli til bo'yicha ko'nikmalarni ham mustahkamlash imkonini beradi.

(Manzil: coursera.org)

7. Lektorium. Lektorium rus tilidagi eng katta videokurslar bazasi hisoblanadi. Ushbu platformada turli yo'nalishdagi 4000dan ziyod videoma'ruzani ochiq shaklda topish mumkin. (Manzil: lektorium.tv)

8. Rossiyaning yetakchi oliygohlari ma'ruzalarining yagona bazasi. Universarium platformasi dastlab Rossiyadagi oliy talim muassasalarining o'zaro ma'lumot almashish maydonchasi sifatida tashkil etilgan. Keyinchalik uning ommabopligi ortib, barcha uchun ochiq ta'lim platformasiga aylangan. Unda muayyan bir ixtisoslikdagi fanni chuqur o'rganish ham, ma'rifiy xarakterdagi qo'shimcha kurslarni ham topish mumkin. Har bir kurs murakkabligidan kelib chiqqan holda 7 haftagacha davom etadi. Videoma'ruzalar bilan bir qatorda, mustaqil ishlash uchun materiallar ham taqdim etiladi, kursni muvaffaqiyatli yakunlaganlar elektron sertifikatga ega bo'lishi mumkin.

Xulosa qilib aytganda, yuqoridagi ta'lim platforlari foydalanuvchilar izlayotgan savollarga javob bera oladi, internetdan ilm maqsadida foydalanishga undaydi.

ИШ ЮРИТИШ СОҲАСИ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ҲАҚИДА

Садинова Н.У.- тадқиқотчи, НавДПИ, Ўзбекистон

Аннотация: Мақолада кейинги йилларда ўзбек тилининг иш юритиш соҳасида бўлаётган ўзгаришлар ва электрон ҳужжат айланиши ҳақида сўз юритилиб, бу соҳада қўлланаётган айрим бирликлар изоҳлаб берилган.

Annotation: The article discusses the changes that have taken place in the field of office work of the Uzbek language in recent years and the electronic document flow, and explains some of the units used in this area.

Кейинги йилларда ҳужжатчилик, давлат бошқарувини ўзбек тилида юритиш масаласига жиддий эътибор берилган. Она тилимиз кадрини тиклаш йўлидаги муҳим ҳодиса бўлган “Давлат тили ҳақида”ги қонуннинг қабул қилиниши ва ўзбек тилига давлат тили мақомининг берилиши илм-фан, таълим-тарбия, маданият ва санъатнинг барча соҳаларини республика давлат тилида ривожлантириш ва идора, ташкилот, корхоналарнинг давлат тилида иш юритиши учун зарур бўлган барча шарт-шароитларни яратиб беришни тақозо этди. Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича 2017-2021 йилларга мўлжалланган “Ҳаракатлар стратегияси”да “... таълим тизимини такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш”²²⁸ алоҳида таъкидланган. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон “Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида”ги Фармони, 2019 йил 21 октябрдаги ПФ-5850-сонли “Ўзбек тилининг давлат тили сифатидаги нуфузи ва мавқеини тубдан ошириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги фармонларида, 2017 йил 17 февралдаги ПҚ-2789-сон “Фанлар академияси фаолияти, илмий-тадқиқот ишларини ташкил этиш, бошқариш ва молиялаштиришни янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”, 2017 йил 24 майдаги ПҚ-2995-сон “Қадимий ёзма манбаларни сақлаш, тадқиқ ва тарғиб қилиш тизимини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида”ги қарорлари, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1996 йил 10 сентябрдаги 311-сонли “Давлат тили ҳақида”ги қонунни амалга ошириш давлат дастурига ўзгартишлар ва қўшимчалар киритиш тўғрисида”ги қарорида ҳамда ушбу фаолиятга оид бошқа меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатларда белгиланган вазифаларни амалга ошириш давлат тилида иш юритиш масаласига алоҳида эътибор билан ёндашишни тақозо қилади.

Юртимизда бугунги кунда рўй бераётган ҳодисалар давлат тилида иш юритишнинг электрон шаклини ривожлантиришга бўлган эҳтиёжнинг кучайганлигини кўрсатмоқда. Электрон ҳужжат айланиши халқимизнинг бугунги турмуш тарзи учун жуда қулай бўлиб, ундан фойдаланиш бугунги кундаги кўпгина муаммоларни (жумладан, навбат кутиш, аҳолининг зич тўпланиши, автотранспорт воситаларидан фойдаланишдаги ноқулайликлар) ҳал этишга ёрдам беради. Электрон ҳужжат айланиши ҳақидаги қонун қабул қилинган бўлиб, унда электрон ҳужжат айланиши соҳасидаги давлат сиёсати электрон ҳужжат айланиши кенг қўлланишини таъминлашга, электрон ҳужжат айланиши иштирокчиларининг ҳуқуқлари ва қонуний манфаатларини ҳимоя қилишга, электрон ҳужжатдан фойдаланиш стандартлари, нормалари ва қоидаларини ишлаб чиқишга қаратилган.

Давлат бошқарувида электрон ҳужжат айланиши фаоллашиши билан иш юритиш соҳасида бир қатор янги бирликлар кириб келиши кузатилади: *электрон ҳужжат (э-ҳужжат)*, *электрон хат*, *электрон имзо*, *электрон коммунал*, *электрон ҳужжат юритиш*, *электрон ҳужжат айланиши*, *электрон ҳужжатни жўнатувчи*, *электрон ҳужжатни сақлаш муддати*, *электрон ҳужжатни қабул қилиб олувчи*, *электрон ҳужжатнинг асл нусхаси*, *электрон ҳужжатнинг мажбурий реквизитлари*, *электрон ҳукумат*, *электрон давлат хизмати* каби. Бу эса ўз навбатида, бирликлар маъноси изоҳланишини талаб қилади. Қуйида шу соҳада юритилаётган бирликлар маънолари ва электрон ҳужжат айланиши учун билишимиз шарт бўлган ўринларга тўхталиб ўтдик.

Электрон имзо - юридик ёки жисмоний шахсларнинг давлат хизматларидан ортиқча маълумотларсиз фойдаланиш ҳуқуқини берувчи шахсий калит; *электрон коммунал* - коммунал хизматлардан фойдаланувчиларга хизмат кўрсатувчи коммунал хўжалик ва уй-жой фонди портали; *электрон ҳужжат юритиш* - ҳужжатларнинг электрон шаклидан фойдаланиш; *электрон ҳужжат айланиши* - электрон ҳужжатларни ахборот тизими орқали жўнатиш ва қабул қилиб олиш жараёнлари йиғиндиси; *электрон ҳужжат айланишининг иштирокчилари* - электрон ҳужжатни жўнатувчи ва

²²⁸ Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч Т.: “Маънавият”, 2008 йил, 39-40-бетлар.

электрон ҳужжатни қабул қилиб олувчи; *электрон ҳужжатнинг ахборот воситачиси* - электрон ҳужжат айланиши билан боғлиқ хизматларни шартнома асосида кўрсатувчи юридик ёки жисмоний шахс; *электрон ҳукумат* - давлат органларининг жисмоний ва юридик шахсларга ахборот-коммуникация технологияларини қўллаш йўли билан давлат хизматлари кўрсатишга доир фаолиятини, шунингдек, идоралараро электрон ҳамкорлик қилишни таъминлашга қаратилган ташкилий-ҳуқуқий чора-тадбирлар ва техник воситалар тизими; *электрон давлат хизмати* - ахборот-коммуникация технологиялари қўлланилган ҳолда кўрсатиладиган давлат хизмати.

Таъкидлаш керакки, электрон шаклда қайд этилган, электрон рақамли имзо билан тасдиқланган ва электрон ҳужжатнинг уни идентификация қилиш имконини берадиган бошқа реквизитларга эга бўлган ахборот электрон ҳужжат сифатида қайд этилади. Қоғоз ҳужжатларнинг мажбурий реквизитлари (зарурий қисмлари) бўлгани каби электрон ҳужжат ҳам мажбурий реквизитларга эга бўлиб, улар қуйидагилардир:

- электрон рақамли имзо;
- электрон ҳужжатни жўнатувчининг юридик шахснинг номи ёки электрон ҳужжатни жўнатувчининг жисмоний шахснинг фамилияси, исми, отасининг исми;
- электрон ҳужжатни жўнатувчининг почта ва электрон манзили;
- ҳужжат яратилган сана.

Шунингдек, қонунга кўра, электрон ҳужжат қоғоздаги ҳужжатга тенглаштирилади ва у билан бир хил юридик кучга эга бўлади. Электрон ҳужжатнинг бир хил ҳар қайси нусхаси, башарти у белгиланган тартибда ҳақиқий деб тасдиқланган бўлса, асл нусхадир. Шунингдек, электрон ҳужжатнинг қоғоз нусхаси бўлиши мумкин ва бу нусха қонун ҳужжатларида белгиланган тартибда тасдиқланади ва сақланади. Электрон ҳужжатни сақлаш муддати, агар қонун ҳужжатларида бошқача қоида назарда тутилмаган бўлса, шунга ўхшаш мақсадга мўлжалланган қоғоз ҳужжат учун белгиланган муддатдан кам бўлмаслиги керак.ⁱⁱ

Умуман, иш юритишни электрон шаклда олиб бориш бугунги кунда халқимиз учун жуда долзарб бўлиб уни ривожлантириш эса давр талабидир.

XXI ASRDA RAQAMLI TA'LIM

Sadullayeva M.A., BuxDTI, O'zbekiston

Annotatsiya:

Ushbumaqoladata 'limitizimningraqamlita'limitizimigao'tishidagiistiqbollinatijlarivakamchiliklarixususidafikrlarbildirilgan. Ta'limdaraqamliburilishkontseptsiyasianiqlangan, "raqamlita'lim" (digitallearning), "elektronta'lim" (e-learning), "onlayno'rganish" (online-learning), "virtualo'rganish"(virtuallearning)kategoriyalariqiyosiytahlililqilingan.. Raqamli ta'limga ta'rif berilgan.

Annotation. The article discusses the pros and cons of the transition to a digital education system. The concept of digital turn in education is defined, the categories of digital learning, e-learning, online-learning, virtual learning are comparatively analyzed.

"Ta'lim farovonlikning bezagi va qiyinchiliklarda boshpana."-Aristotel.

Men har bir talaba individual va o'ziga xos tarzda o'rganishga ishonaman. Mening dars berish tajribam shuni o'rgatdiki, o'rganish - bu muvaffaqiyatli bo'lish uchun turli xil vositalar va tajribalarni talab qiladigan murakkab jarayon. O'quvchilar qachon ta'lim jarayonida faol ishtirok etishlari mumkinligini bilib olishadi va olingan ma'lumotlar ularga qanday bog'liqligini tushunishadi. Agar o'quvchi tarkibiy va haqiqiy hayot o'rtasidagi aloqani o'rnatishga qodir bo'lsa, unda ma'lumot haqiqatan ham o'rganilgan va o'zlashirilgan bo'ladi. O'qituvchi sifatida, sinfda mavjud bo'lgan turli xil o'quv uslublarini qondirish muhimligini unutmaslik kerak.

So'nggi o'n yillikdagi oliy ta'limni sinchkovlik bilan o'rganib chiqqach, ijobiy o'zgarishlar texnologiyaning moslashuvi natijasida ro'y berganligini ta'kidlash o'rindidir. Darhaqiqat, qisqa vaqt ichida biron bir boshqa hodisa raqamlashtirish kabi ijobiy natijalarga olib kelmadi, ayni damda ba'zi kamchiliklar mavjud.

Raqamlashtirish haqida gap ketganda, avvalambor infratuzilma, apparat va dasturiy ta'minot, platformalar ro'yxati va internetni nazarda tutamiz. Raqamli texnologiyalar har kungi turmush buyumlari bilan birlashib kundalik ehtiyojga aylanib bormoqda. Ammo shu bilan birgalikda bu yo'nalishda ayrim kamchilik va xatoliklar ham sezilarli namoyon bo'lmoqda.

Yaqin o'tmishda yozma va kitob madaniyati tayanchi bo'lgan maktablar, universitetlar va boshqa ta'lim tashkilotlari ham raqamli transformatsiya muammolariga duch kelmoqdalar [1. KMK 2016]. Raqamli maydonda individual kompetentsiya, resurslar va tashkiliy imkoniyatlar haqida tobora ko'proq savollar tug'ilmoqda. Raqamli transformatsiyani ta'lim tashkilotining o'zi uchun qanday ta'sir qilishi va o'qituvchilar qanday munosabatda bo'lishlari kerakligini bilish muhimdir. 20-asrning oxirida, ayniqsa 1990-2000 yillar

davomida, insoniyat tsivilizatsiyasi umuman sanoatlashtirish davri bilan xayrlashdi va axborot va kommunikatsiya texnologiyalaridan tezkor foydalanish imkoniyati bilan ajralib turadigan raqamli davrni kutib oldi. Shubhasiz, raqamli asr bilan belgilangan texnologik yutuqlar, Davidson [2, 2011] ta'kidlaganidek, "yashash, ishlash va o'rganish" tarzini tubdan o'zgartirdi.

Xo'sh raqamli ta'lim nima? Raqamli ta'lim - bu o'qitish va o'rganish jarayonida raqamli vositalar va texnologiyalarning innovatsion qo'llanilishi bo'lib, ko'pincha ilg'or o'quv texnologilari yoki elektron ta'lim deb nomlanadi. Raqamli texnologiyalardan foydalanishni o'rganish o'qituvchilarga o'zlari o'qitadigan kurslarda qiziqarli o'quv imkoniyatlarini loyihalashtirish imkoniyatini beradi

Ko'pchilik olimlar duch keladigan eng katta savol bu yangi texnologiyalar odamlarga qanday ta'sir qilishidir. Shunga qaramay, raqamli texnologiyalar ta'limdagi barcha muammolarni avtomatik ravishda hal qiladi va o'z-o'zidan ta'lim muhitining yaxshilanishiga olib keladi, deb ishonish xato bo'ladi. Oxir oqibat, o'qitish uslubi - xoh loyiha uslubi, xoh frontal dars, yo hamkorlikda dars berish yoki o'qituvchiga qaratilgan dars bo'lsin - bu texnologiyalardan foydalanishga bog'liq emas. Biroq, ulardan foydalanish ko'pincha o'qitish uslubining o'zgarishiga olib keladi. Faqat o'qituvchilar va talabalar o'rtasidagi o'zaro aloqalarning maqsadli ijobiy rivojlanishi o'quv jarayonini yanada moslashuvchan va sifatli qiladi.

Bugungi kunda, o'quv dasturlarini ishlab chiqishda, ta'lim muassasalari texnik va ijtimoiy rivojlanish darajasiga mos kelish kabi talablariga duch kelmoqdalar. Shubhasiz, raqamlashtirishni oddiy amalga oshirish haqiqiy o'zgarishlarga olib kelmaydi. Bir qator hollarda, bu faqat mavjud bo'lgan tengsizlikni ta'kidlaydi, chunki texnologiyadan foydalanish hali ham yoshga, jinsga va ta'lim muhitiga bog'liq. Shu sababli, har xil raqamli savodxonlikni ma'lum bir mavzu doirasiga siqib qo'yish emas, balki uni o'qitish va o'qitishning qisqa muddatli, shaxsiy maqsadlariga emas, balki ta'lim sohasidagi global maqsadlarga ta'sir qiluvchi meta-fenomen sifatida ko'rib chiqish mantiqan to'g'ri keladi [1.KMK]

Ta'limdagi raqamli burilish natijasida raqamli o'rganish fenomenining mohiyati haqida gapirganda, umumiy ta'rifning yo'qligi raqamli ta'limni talqin qilishdagi farqlarga olib kelishini ta'kidlash kerak. Ko'pincha raqamli ta'lim quyidagi elektron tushunchalar bilan belgilanadi: elektron ta'lim (e-learning), onlayn-ta'lim (online-learning), virtual o'rganish (virtual learning), masofadan turib o'qitish (distance learning), aqlli o'qitish texnikasi (the Smart Teaching Technique)va boshqalar. Shu bilan birga, raqamli ta'limni ushbu ta'lim faoliyatining shakllari bilan solishtirish tendentsiyasi mavjud. Mana ba'zi misollar. Xususan, elektron ta'lim ta'lim olami bilan, raqamli biznes esa biznes olamiga tegishli bo'lishi taklif etiladi.[3]Elektron ta'limni rivojlantirish bosqichi sifatida raqamli ta'limni ko'rib chiqish ham an'anaga aylangan[4]. Raqamli ta'lim (digital) - bu raqamli texnologiyalardan foydalanishga asoslangan va o'quv jarayonining samaradorligini oshirishga xizmat qiluvchi turli xil strategiyalardan foydalanishni o'z ichiga olgan o'quv va o'quv amaliyotini rivojlantirish bosqichidir. Raqamli ta'lim, shuning uchun onlayn o'rganish tushunchalarini elektron ta'lim, masofaviy o'qitish va hko'z ichiga oladi.

Elektron ta'lim atamasidagi "e" (e-learning) harfi ya'ni tushunchasi mavjud bo'lib, u shunchaki elektron o'rganish degani emas. Raqamli ta'lim bloglarni yuritish, sinfdagi ijtimoiy axborot vositalaridan foydalanish, standart o'quv dasturlaridan farqli maxsus, o'quvchilarni g'oyalarni sinab ko'rish uchun raqamli texnologiyalardan foydalanishni o'rgatishdan iborat. Umuman raqamli pedagogika - bu raqamli texnologiyalarni turli xil shakllarda o'qitish va o'qishni o'zgartirish uchun foydalanishga urinish: xox an'anaviy universitet auditoriyasida xox aralash tartibda yoki masofaviy ta'limda bo'lsin. Raqamli texnologiyalardan foydalanish talabalarga imtiyozlar, ustuvorliklar va vaqtni qanday taqsimlashni o'rgatib, ko'p bosqichli bo'lish imkoniyatini beradi [5].

Ammo ba'zan mobil texnologiyalardan keng foydalanish talabalarining o'qishida muammolarni keltirib chiqarishi mumkin. Raqamli texnologiyalar tomonidan ishlab chiqarilgan multitasking (ko'p bosqichli vazifa) o'quvchilarning o'qish qobiliyati va kognitiv qobiliyatlariga turlicha ta'sir ko'rsatadi. Psixologlarning tadqiqotlari raqamli texnologiyalardan foydalanishning ma'lum sharoitlarida samaradorlikning pasayishini ko'rsatmoqda. Pedagogik izlanishlar natijalariga ko'ra, multitasking o'rganish jarayonida yengib bo'lmaydigan to'siqlar yaratmayqo'ymaydi[6]. O'quvchilardavomidaishlatadigansmartfonlarvaboshqamobilqurilmalarraqamlimultitaskingrejiminiyaratadi[7]

O'qituvchining raqamli texnologiyalardan foydalanishi talabalarining yaxshiroq o'rganishini anglatmaydi. Bundan tashqari, raqamli texnologiyalarni o'qituvchilarning o'zi tomonidan talabalarining akademik faoliyati foydasiga qo'llash usullari har doim ham aniq emas.[8]

O'qituvchi talabalarga multitasking keltirib chiqaradigan oqibatlarini yengishda yordam berishi mumkin, xususan:

1) faoliyatning faqat bitta turiga e'tibor berishni o'rgatish; vaqti-vaqti bilan talabalarni noutbuklarni, smartfonlarni yopib va sinfdagi munozaralarda qatnashishga taklif qilish. Ba'zi o'qituvchilar bundan keyin

bosqichlarga ham borishadi ya'ninazorat qilish va tekshirish jarayonida sinflarda Wi-Fi tarmog'iga kirishni to'sib qo'yish;

2) ma'lumotlar miqdorini cheklash. Bu axborot manbalarini tanlashning maslahat xususiyatini anglatadi;

3) ta'minlash bo'yicha raqamli texnologiyalarni joriy etish va o'zlashtirishvaqti-vaqti bilan talabalarni fikrlashga, rejalashtirishga va tashkillashtirishga o'rgatish uchun ulardan foydalanish chegaralari belgilash. O'quvchilarda ko'rinmas siljishlar va o'zgarishlar yuz beradigan yo'nalishni topishga yordam juda muhimdir [9].

Shu bilan birga, o'quv jarayonida raqamli vositalarni suiste'mol qilish masalasini ham e'tiborsiz qoldirib bo'lmaydi. Ta'limni " to'liq raqamlashtirish" , ayniqsa boshlang'ich maktab o'quvchilari uchun foydali bo'lishiga shubha bor. Raqamli va an'anaviy texnologiyalar o'rtasidagi muvozanatni, real kommunikativ amaliyotga asoslangan texnologiyalar (yuzma-yuz muloqot) va o'quv jarayonidagi ishtirokchilarning o'zaro ta'sirini aniqlash muhim hisoblanadi. Darhaqiqat, raqamli ta'lim kontseptsiyasining mohiyati shunchaki talabalarga texnologiyadan foydalanish yoki an'anaviy usullarni zamonaviysiga almashtirish imkoniyatini berishdan iborat bo'lmasdan, balki ta'limni texnologik jihatdan intensiv usulga yo'naltirish va texnologiyalarni o'quv jarayoniga puxta o'ylangan tarzda kiritish, orqali natijalarni yaxshilashdan iborat[5]

Internet tarmoqlarida shakllanyotgan professional jamiyatlar, kasbiy o'sishning yangi shakllari, masalan, vebinar, virtual master-klasslar o'qituvchilar uchun nihoyatda foydali bo'lishi mumkin. Uzlaksiz ta'limning an'anaviy tizimi o'qituvchilarning zamonaviy talablaridan ortda qolmoqda. Ta'lim muassasalari rahbarlari o'qituvchilarning yangi ta'lim shakllarida ishtirok etishini har taraflama qo'llab-quvvatlashlari kerak. Biroq ko'plab o'qituvchilar "texnik ortiqcha yuk" dan aziyat chekmoqdalar, juda ko'p vositalardan foydalanmoqdalar, ustivorliklari aniqlanmagan o'ziga xos janglyorga aylanmoqdalar.

Bugungi maktab o'quvchilari va oliygoh talabalari oldida kelajakda yashashlari va ishlashlari kerak, degan vazifa turibdi. Bu o'z navbatida ularning tayyorgarlik darajalari bugun emas, balki ertangi kun mehnat bozorining talablariga javob berishi kerak deganidir. Yoshlar raqamlashtirilgan dunyo faoliyatiga tayyor bo'lishi kerak. Bu shuni anglatadiki, o'quv jarayonini uning asosiy asoslarini isloh qilish, shu jumladan o'qitish usullari va shakllarini kelgusi raqamli davr talablariga muvofiqlashtirish zaruriyati hisobga olingan holda qayta qurish zarur. Raqamli ta'limning istiqboli porloq bo'lsa-da, jiddiy muammolar ta'lim muassasalarining strategiyalari va ustivorliklari bilan bog'liq. Katta rejalarga qaramay, biz ularning samaradorligini tasdiqlovchi eng yaxshi o'quv amaliyotiga ega emasmiz deb uylayman. Biroq, ushbu sohada ko'plab o'qituvchilar katta yutuqlarga erishmoqdalar. Professional jamoalarning sahifalarida, mualliflik bloglari va veb-saytlarida raqamli o'rganish bo'yicha ushbu qo'llanma va kitoblar yozilyapti. Ushbu o'qituvchilar raqamli vositalarni o'zlashtirish bo'yicha o'zlarining noyob tajribalari, o'z fan sohalarida foydalanish xususiyatlari bilan bo'lishib, ahamiyatli ishni bajarishmoqda.

САПАЛЫ БІЛІМ НЕГІЗІ – ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДА

**Байқабылов Өсербай Алимханович,
Ташкент облыстық Шыршық мемлекеттік
педагогика институты Қазақ тілі мен
әдебиеті бөлімінің аға оқытушысы**

Аннотация. Жаңа технологиялардың дамуы кезеңінде болашақ ұрпақтың тәрбиесі мен білім алуында ұстаздардың атқаратын рөлі.

Аннотация. Роль учителей в воспитании и воспитании будущих поколений в освоении новых технологий.

Annotation. The role of teachers in the upbringing and education of future generations in the development of new technologies.

XXI ғасыр - ақпараттық қоғам дәуірі, технологиялық мәдениет дәуірі, айналадағы дүниеге, адамның денсаулығына, кәсіби мәдениеттілігіне мұқият қарайтын дәуір. Бүгінгі білім мазмұны мұғалім мен оқушының арасындағы байланысты субъективті деңгейде көтерудегі демократиялық бастамалардың барлығы мұғалімдер арқылы жүзеге асады. Егемендік алған тәуелсіз Өзбекстанның әлемдік өркениетке жетудегі бірден-бір дара жолы - білім жүйесі. Орта мектеп- білім жүйесінің ең басты буыны. Орта мектепте қаланған білім негізі оқушының болашағына жол ашады. Қазіргі кезеңдегі басты мәселенің бірі жаңа технологиялардың дамуы кезеңінде болашақ ұрпақтың тәрбиесі мен білім алуында ұстаздардың атқаратын рөлі ерекше. Егемен еліміздің болашағы, оның әлемдік өркениеттегі өз орны, ең алдымен білім мен тәрбиенің бастауы – ұстаз қолында.

Ўзбекистан Республикасынинг билим беру стратегиясындағы басты концепция – ұлттық билим моделін жасау. Ұлттық билим үлгісінің негізгі мақсаты адамды ең негізгі құндылық ретінде мойындау және сол тұрғыда қалыптастыру, оның қоғамдағы орны мен роліне әлеуметтік жағдайына, мәдени – рухани дамуына ерекше мән беріп, сол арқылы оның рухани жан дүниесінің жетілуіне, әлеуметтік – саяси көзқарастарының, шығармашылық еркіндігі мен белсенділігінің, әлеуметтік мәдениетінің, кәсіп-іскерлігінің қалыптасуына жағдай туғызу. Яғни келешек маман білікті әрі білімді, ең алдымен рухани тұрғыда кемелденген, ұлттық діні мықты, әлеуметтік мәдениеті қалыптасқан, халық, ұлт алдындағы жауапкершілік сезімі жоғары дара тұлға болуы тиіс.

Елбасымыз Ш.М.Мирзиёев өзінің Әрекеттер стратегиясының бес аса маңызды бастамасында болашақ, келесі ғасырда, жаңа мыңжылдыққа өткен құндылықтар туралы айтқандай: «Біз өзіміздің болашағымызды және жастарымызды қандай күйде көргіміз келеді, осыны айқындап алатын уақыт жетті. Біз ненің іргесін тұрғызымыз келетінін, таңдап алған мақсатымызға алып келетін өз дамуымыздың траекториясы, даңғылы қандай болуға тиіс екенін анық білуге және ұғынуға тиіспіз?» – деген болатын.

Міне сондықтан еліміздің даму бағыты айқындалған уақытта билим берудің маңыздылығы мен оның мәнділігіне көңіл бөлініп, сапалы билимге қол жеткізуде нақты міндеттер қойылып, болашақтағы атқарылар іс – шаралар айшықтауы қажет. Билим беруді қоғамның әлеуметтік – экономикалық құрылымынан, мәдени құндылықтарынан, ұлттық дәстүр, рухани негізден бөле - жара қарауға болмайды.

Ұстаз үшін ең басты мәселе - оқыту әдісін дұрыс таңдау. Жаңа педагогикалық технологиялар оқушының жеке тұлғалық күшін арттырып, шығармашылық ойының дамуында басты рөл атқарады. Жаңа технологияларды меңгеру мұғалімнің зияткерлік, кәсіптік, адамгершілік, рухани, азаматтық және басқа да көптеген адами келбетінің қалыптасуына игі әсерін тигізеді, өзін - өзі дамытып, оқу – тәрбие үрдісін тиімді ұйымдастыруына көмектеседі.

«Өз еңбегін талдай білген адам ғана тәжірибелі ұстаз бола алады», - деген В. Сухомлинский сөзін оқытушының талмай ізденген еңбегінің нәтижесінде ғана көрінетіні белгілі. Қазіргі кезде ғылым мен техниканың даму деңгейі әрбір оқушыға сапалы және терең билим беруіне жағдай жасап отыр. Ұстаз баяндайды, әңгімелейді, түсіндіреді, ал оқушы тыңдайды, қабылдайды ойлайды, т. б таным әрекеттерін жасайды. «Жүз рет естігеннен, бір рет көрген артық» деген сөздерді ескере отырып, сабақтарымызда мүмкіншілігімізге қарай мультимедиялық проекторды пайдаланып отырсақ оқытушының ұтары мол деп ойлаймын. Тек оларды тиімді, жүйелі түрде қолдану оқытушының шеберлігіне байланысты әрқилы жүзеге асырылуы мүмкін. Яғни әр сабақты слайдтар қолдану арқылы өткізсек, әр сабағымыздың өзінде оқушыларды тілге деген қызығушылығымызбен баурап алатынымыз сөзсіз.

Солай екен, Өзбекстан Республикасы Халыққа билим беру саласында ақапарат-технологияларды дамыту орталығында жалпы орта билим мектептердің “Әдебиет” пәнінен Ташкент облысы Қыбырай ауданына қарасты 9-жалпы орта мектептің қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Анар Үмбетова “Мекембай Омаров – акын, қаламгер ұстаз”, пәнінен Ташкент облысы Жоғарышыршық ауданына қарасты 15-жалпы орта мектептің қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі Азима Саттарова «Абай және өзбек әдебиеті» тақырыптарында (видео) мультимедиялық сабақтарын дайындап, оқыту үдерісінде кеңінен пайдаланып келуде.

Солай екен, инновациялық педагогикалық технологияларды пайдаланудан алдын инновация сөзінің мағынасын ашып алайық: «Инновация» - (латын тілінен алғанда - **жаңа**) аударғанда **жаңалау, жаңа өзгеру** - деген мағыналарды көрсетеді. Инновация дегеніміз - жаңа мазмұнды ұйымдастыру, ал жаңалық енгізу дегеніміз - тек қана жаңалық енгізу, ұйымдастыру, яғни инновациялық үрдісті мазмұнды дамыту, ал «жаңаша» деп жаңаның мазмұны, оны енгізудің әдіс - тәсілі мен технологияларын қамтитын құбылысты айтады.

Бүгінгі күн бәсекелестік пен жоғары технологиялардың, ғылым мен билимнің заманы. Болашақта өркениетті дамыған елдер қатарына ену үшін заман талабына сай билим қажет. Өзбекстанда дамыған бәсекеге қабілетті елдің қатарына жеткізетін, терезесін тең ететін – билим. Сондықтан, қазіргі даму кезеңі билим беру жүйесінің алдында оқыту үрдісін технологияландыру мәселесін қойып отыр. Оқытудың әртүрлі технологиялары сарапталып, жаңашыл педагогтардың іс - тәжірибесі зерттеліп мектеп өміріне енуде жаңа технологияны меңгеруде мұғалімнің жан-жақтылығы, білімі қажет.

Қазіргі мұғалім:

Педагогикалық үрдісте жүйелі жұмыс істей алатын;

Педагогикалық өзгерістерге тез төселгіш;

Жаңаша ойлау жүйесін меңгере алатын;

Білімді, шебер, іскер болуы тиіс.

Жаңаша педагогикалық технологияның ерекшелігі өсіп келе жатқан жеке тұлғаны жан – жақты дамыту, инновациялық білімді дамыту, өзгеріс енгізу, жаңа идеялар мен жаңалықтарды өмірге әкелу.

Бұрынғы оқушы:

Тыңдаушы Орындаушы Қазіргі оқушы: өздігінен білім іздейтін, жеке тұлға өнертапқыш дүниетанымы, қабілеті жоғары талапты, ізденімпаз, өз алдына мақсат қоя біледі. Оқушы өз процесінің басты өзегі, сондықтан назардың барлығы оқушының дамуына, оның ойлау қабілетіне аударылады. Мұғалім оқушыға білім беріп қана қоймай, оқушыны ізденіске сыни ойлауға, зерттеуге, өз бетінше білім алуға тартып, тұлға тәрбиелеу керек.

«Мектеп жаны - мұғалім» деп тіл білімінің атасы Ахмет Байтұрсынұлы айтқандай мемлекеттік тілден сабақ беретін мұғалім әр сабаққа шығармашылықпен дайындауға тиіс. Көп іздену, дайындалу, көрнекілер, қосымшалар, қосымша әдебиеттерді орынды қолдана білу – негізгі мақсат. Қазақ тілі мамандарының іскерлігі, білім мен біліктілігі, ой ұшқырлығы өте қажет. Қазіргі кезеңде білім беру саласында әлемдік білім кеңістігіне ұмтылуға байланысты жасалынып жатқан талпыныстар мектеп оқушыларының дербестігін, ізденімпаздығын, белсенділігін дамытып, білімі мен біліктерін өмірдің жаңа жағдайына пайдалана білуге үйрету қажеттілігі туындайды. Шығармашылықпен айналыса отырып мұғалім оқу сапасын арттырады, оқушының төмендегі жеке дара қасиетін кеңейтеді. Ол зеректігін, ізденімпаздығын, еңбекқорлығын, шабытын, белсенділігін, қызығушылығын, ұстанымын күшейтеді. Жақсы тіл маманы білімінің құрамы мен құрылымын, білім сапасын қамтамасыз ету жолдарын анықтайды.

Білім сапасын қамтамасыз ету жолдарының ерекшелігі неде? Мәселе «Не үшін оқытамыз?» деген сұраққа жауап алудан басталады. Бұл сұраққа жауап ретінде алынатын соңғы нәтижелер нақтыланады. Бұдан кейін шешілетін мәселе «Оқушыны оқуға қалай үйрету?» деген сұрақпен байланысты. Демек мұғалім негізінен оқушыларға жүйеленіп өңделген оқу материалын дайын күйінде ұсынбайды, баланы өз бетімен ізденуге, өзіне қажет білімді іздестіруге керекті қасиеттермен қаруландырады. Оқушылардың білім сапасын қамтамасыз ету тікелей мұғалімнің теориялық білім деңгейіне байланысты. Сондықтан қазіргі мұғалімге ұсыныс: өздігінен білім жетілдіруге бағыт алу; зерттеушілік жұмыспен айналысу; оқушылармен зерттеушілік жұмыс жүргізу.

Ағартушы ұлы ұстаз Ахмет Байтұрсынұлы «Өз алдына ел болуға өзіндік тілі, әдебиеті бар ел ғана жарай алады» деген екен. Халқымыздың ғасырлар бойы аңсаған тәуелсіздігін нығайтудың, ұлтымыздың тұтастығын сақтап қалудың негізгі алғы шарттарының бірі – ана тіліміздің мерейін көтеру, пайдалану аясын кеңейту. Осы ізгі парызды орындауға білім ошақтарының, ұстаздарының, әсіресе қазақ тілі мен әдебиеті пәні мұғалімдерінің орны ерекше екені дау тудырмас мәселе. Ана тіліміздің ғажайып әуездігін сезінуге, керемет шұрайлылығын тұшынуға баулуға мұғалімнің сабақ беру шеберлігінің атқаратын қызмет ауқымы да күрделі.

Қорыта келгенде, кез келген педагогикалық технология философиялық негізде қаралады. Сондықтан, бірінші кезекте, білім әлеміне еніп жатқан инновациялық технологияларды реттеу, жүйелеу және сұрыптау қажет. Білім беру жүйесіндегі инновациялық педагогикалық технологияларды пайдалану арқылы оқу материалдарын оқытуды бір жүйелікпен үздіксіз жүргізу, оқу-тәрбие үрдісінде оқытуда пәнаралық байланыстардың болуын қарастыру. Педагог жаңа инновациялық педагогикалық технологияларды пайдалану барысында өзін-өзі дамытады және қалыптастырады. Қазіргі таңда әлемдік оқу үрдісінің өзегі – жаңа технологиялар екені мәлім. Сөз соңында бүгінгі күн талабына сай нақты, терең білім беруде жаңа технологиялар бірден-бір ұстаз сүйенер тұтқа дегім келеді.

«Алдына ұлы мақсат қойсаң ұлылыққа жетесің» дегендей, барлығымыз бірге күш жұмсап, ел ертеңіне сеніммен қарасақ ғана алдымызда тұрған көптеген қиыншылықтардан қиналмай өтеміз деген ойдамын.

Пайдаланылған әдебиеттері тізімі:

1. Абдиреймова Т. Қазақ тілін проблемалы оқытудың тиімді жолдары. Нөкіс. 2009 жыл
2. Валиева М. Білім беру технологиялары және оларды оқу-тәрбие үрдісіне енгізу, Алматы, 2002 жыл.
3. 4. Мейірманкүлова Т. Білім берудің инновациялық технологиясы. Алматы. 2004 жыл.
5. Такишева Г. Модульдік оқыту технологиясын пайдаланудың тиімділігі. Алматы, 2009 жыл.
6. Йүлдашев Ж., Усманов С. Педагогик технология асослари. Т.; 2010 й.

TA'LIM SOHASI KADRLARINI BOSHQARISHDA ILG'OR XORIJIY TAJRIBA VA INNOVATSIYANING O'RNI

Sidiqov G'.Yu.,- NavDPI, O'zbekiston

Annotatsiya: Maqolada ta'lim sohasi kadrlarini boshqarishning ilg'or xorijiy tajribalari haqida fikr yuritiladi.

Annotation: The article discusses the advanced international practices in the field of education management.

Аннотация: В статье рассматриваются передовые мировые практики в области управления образованием.

Bugun biz ta'lim sohasida dunyo e'tirof etgan natijalarga egamiz. Ta'limning milliy modeli asosida bu borada amalga oshirilgan islohotlar ana shu natijaning mustahkam zaminidir. Muhtaram Birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov "Yuksak ma'naviyat – yengilmas kuch" asarida buni quyidagicha ifodalagan edilar: "Ta'lim-tarbiya tizimidagi islohotlar boshlangan dastlabki yillarda men jahon tajribasi va hayotda o'zini ko'p bor oqlagan haqiqatdan kelib chiqib, agar bu maqsadlarimizni muvaffaqiyatli ravishda amalga oshira olsak, tez orada hayotimizda ijobiy ma'nodagi «portlash effekti»ga, ya'ni, yangi ta'lim modelining kuchli samarasiga erishamiz, degan fikrni bildirgan edim. Darhaqiqat, istiqlol davrida barpo etilgan, barcha shart-sharoitlarga ega bo'lgan akademik litsey va kasb-hunar kollejlari, oliy o'quv yurtlarida tahsil olayotgan, zamonaviy kasb-hunar va ilm-ma'rifat sirlarini o'rganayotgan, hozirdanoq ikki-uch tilda bemalol gaplasha oladigan ming-minglab o'quvchilar, katta hayotga kirib kelayotgan, o'z iste'dodi va salohiyatini yorqin namoyon etayotgan yosh kadrlarimiz misolida ana shunday orzu-intilishlarimiz bugunning o'zida o'z hosilini berayotganining guvohi bo'lmoqdamiz.²²⁹"

Rost, biz mustaqil taraqqiyotning qisqa davrida ta'lim-tarbiya sohasida chin ma'nodagi ulkan yutuqlarni qo'lga kiritdik. Biroq zamonning shiddati shu qadar tezki, bugun qo'lga kiritilgan yangilik ertaga odatiy holga aylanib borayotir. Zamonaviy taraqqiyot bilan hamnafas, hamqadam bo'lish zarurati esa, muttasil olg'a intilishni, qo'lga kiritilgan muvaffaqiyatlarni yangilari bilan muntazam boyitib borishni taqozo etadi. Bunga esa, jahon tajribasini muntazam o'rganish, milliy mentalitetimizdan kelib chiqib hayotga tatbiq etish orqali erishiladi. Ta'lim sohasi kadrlarini boshqarish sohasida rivojlangan mamlakatlarning ayrim tajribalari shular jumlasidandir.

AQSH, Yaponiya, Singapur va boshqa rivojlangan mamlakatlar oliy ta'lim muassasalarida akademik bilim berish yetakchi mavqeda bo'lsa ham, ular oliy ta'lim muassasasi tomonidan talabalarga yaratiladigan boshqa xizmat turlariga ham katta e'tibor beradilar. Oliy ta'lim muassasasining jahoniy e'tirofi uning reytingiga bog'liq. Ular reyting bilan bog'liq barcha omillarga, jumladan, bitiruvchilarning ishga joylashishidan tortib ish beruvchilar o'rtasidagi nufuzigacha katta e'tibor bilan qaraydilar. Rivojlangan mamlakatlar oliy ta'lim muassasalari o'z bitiruvchilarining nufuzli tashkilotlarga ishga joylashishidan manfaatdor. Chunki bu ularning reytingiga va istiqboldagi faoliyatining samaradorligiga kuchli ta'sir ko'rsatadi.

Yaqin yillargacha O'zbekistonda abituriyent MDUning Toshkent filiali, Vestminster universiteti, Singapur menejmentni rivojlantirish instituti va Turin Politehnika universiteti singari xalqaro oliy ta'lim muassasalarini hisobga olmaganda faqat bir oliy o'quv yurtiga hujjat topshirishi mumkin edi. Amerika, Yevropa, Yaponiya va Singapur oliy ta'lim muassasalariga qabul jarayoni esa mamlakatimizdagidan tamomila farq qilardi. Mazkur davlatlarda abituriyent o'z xohishiga, moddiy imkoniyatlariga va test natijalariga asosan bir necha oliy o'quv yurtiga hujjat topshirish imkoniyatiga ega. Shunga ko'ra, oliy ta'lim muassasalari orasida istiqbolli va alohida iqtidorli talabalarni jalb etish bo'yicha kuchli raqobat mavjud. Bu borada mamlakatimizda ana shunday tajriba o'zlashtirilib, abituriyent bir vaqtning o'zida uchta OTM ga hujjat topshirishi yo'lga qo'yildi. Oliy ta'lim muassasasining ishga joylashtirish imkoniyati bunda katta ahamiyatga ega. Chunki ish beruvchilar o'rtasida oliy ta'lim muassasasining reytingi qanchalik sifatli kadrlar yetishtirishiga ko'ra belgilanadi.

Xorijiy mamlakatlarda abituriyentlar bilan ishlash jarayonida oliy ta'lim muassasalari oliy ta'limga oid turli yarmarkalarda ishtirok etadilar, litsey va kollejlarda taqdimotlar o'tkazadilar. Abituriyentlarga o'z ta'lim muassasalari haqida so'zlab beradilar, ularni qiziqtirish maqsadida o'qishni bitirgach, qaysi tashkilotlarda ishlashlari va qanday mavqelarga erishishlari mumkinligi masalasiga alohida diqqat qaratadilar.

Ta'lim jarayonida talabalar akademik bilimlar olish barobarida, oliy o'quv yurtidan munosib ish topish, hujjatlar tayyorlash, rezyumelar tuzish, shaxsiy qobiliyatlarini o'stirish yuzasidan treninglar tashkil etilishi kabi masalalarda yordam olish imkoniyatiga ega bo'ladilar. Deyarli barcha oliy ta'lim muassasalarida ana shu masalalar yuzasidan maxsus xizmat ko'rsatish markazlari faoliyat yuritadi (Career Services yoki Career

²²⁹ <http://uza.uz/uz/documents/o-zbekiston-respublikasini-yanada-rivojlantirish-bo-yicha-ha-07-02-2017>

Center). Masalan, AQSHning Garvard universitetida tashkil etilgan Career Servicesda bakalavriat va magistratura talabalariga hamda doktorantlarga ishga joylashish, stajirovka va vakant ish o'rinlari resurslarini izlash masalalarida konsultatsiyalar tashkil etiladi. Bundan tashqari, Kariyera yarmarkasi (Career Fair), turli kompaniyalarning taqdimot va seminarlari kabi tadbirlar uyushtiriladi. Singapurdagi Nanyang Texnologiya universiteti Biznes maktabida ham aynan shunga o'xshash Career Center faoliyat ko'rsatadi. Bu masalaga Yaponiyaning Vaseda universitetida o'zgacha yondashiladi. Unda universitet hamda talabalarning ish beruvchilar bilan aloqalarini mustahkamlashda professorlar alohida faollik ko'rsatadi.

Bu oliy o'quv yurtlari butun dunyoda e'tirof etilgan va o'z davlatlarida eng yuqori reytingga ega bo'lgan ta'lim muassasalaridir. Garvard universiteti, Nanyang texnologiya universiteti Biznes maktabi hamda Vaseda universitetlarining talabalarni ishga joylashtirish borasidagi modellari va tajribalarini mamlakatimiz oliy ta'lim muassasalarida qo'llash juda yaxshi samara berishi shubhasizdir. Mazkur oliy o'quv yurtlarida talabalar bilan ish olib borish strategiyasi birinchi kursdanoq qat'iy yo'lga qo'yiladi.

Jumladan, Vaseda universitetida talaba odatda uni qiziqtiradigan yo'nalishga ixtisoslashgan bir murabbiyga biriktiriladi. Murabbiy o'z vasiyligidagi talabalar bilan har haftada yig'ilish o'tkazadi. Bu yig'ilishlarda kurs va diplom ishlari bo'yicha taqdimotlar tayyorlanadi, mutaxassislikka oid kitoblar mutolaa va muhokama etiladi, sohaga oid kompaniyalardan mehmonlar taklif qilinib (aksar hollarda ular murabbiyning tanishlari yoki do'stlari bo'ladi), muloqotlar uyushtiriladi.

Garvard va Nanyangda talabalar bilan kar'era xizmati maslahatchilari faol ish olib boradilar. Talabalar onlayn portal yoki elektron pochta orqali bu konsultatsiyalarga yozilishi mumkin. Konsultatsiyada turli mavzular muhokama etiladi: rezyume qanday tayyorlanishi, suhbatda o'zini tutish odobi, ish beruvchi bilan ish haqi miqdorini kelishish tartibi. Turli yo'nalishlar talabalarining qiziqishi bir-biridan farq qilishi nazarda tutilib, maslahatchilar konsultasiya mavzusi va savollarini soddalashtiradilar. Masalan, gumanitar yo'nalishda tahsil olayotgan, bu bilimlarni qaysi sohada qo'llashni bilmay ikkilanayotgan talabaga u ishlay olishi mumkin bo'lgan jabha haqida so'zlash orqali masalaning mohiyatini aniqlashtirishda yordam beradilar.

Agar talaba faoliyat doirasini aniqlashtirib olgan bo'lsa, uni ko'proq ishga joylashish strategiyasi qiziqtiradi. Bunday talabalarga maslahatchilar odatda rezyumeni qanday tayyorlash, intervyu jarayonida o'zini qanday tutish haqida ma'lumot beradilar. Bundan tashqari, talabalar bilan birga ular kompaniyaga taqdim etish uchun tayyorlagan hujjatlarni tekshiradilar. Shuningdek, maslahatchilar kasbiy layoqat va kariyera doir psixologik testlar ham o'tkazishlari mumkin. Psixologik testlar talabalarining muayyan ishga moyilligi va ma'lum bir sohaga rag'bat kuchliligini aniqlashga yordam beradi.

Garvard, Nanyang hamda Vaseda universitetlarida individual konsultatsiyalardan tashqari, talabalar uchun ularning ish topish ko'nikmalarini oshirish maqsadida turli trening va seminarlar o'tkaziladi:

- talabalar uchun rezyume tayyorlash bo'yicha seminar;
- aloqalar o'rnatish yuzasidan seminar (networking);
- intervyuga tayyorlanish va o'zini tutish qoidalariga doir trening (self-marketing);
- biznes etiketi, rasmiy va norasmiy uchrashuvlarda kiyinish tartibi, turli xalqlar madaniyatining o'ziga xos xususiyatlaridan xabardor bo'lish yuzasidan treninglar;
- rahbarlik xususiyatlari bo'yicha trening;
- taqdimotga tayyorlanish va uning ko'nikmalari yuzasidan trening;
- bundan tashqari, ehtiyojdan kelib chiqib, chet ellik talabalar uchun, masalan Yaponiyada/AQSHda/Singaporda ish topish bo'yicha trening.

Kariyera xizmatida kompaniya – bo'lajak ish beruvchi bilan aloqa katta rol o'ynaydi. Bu masalada kariyera xizmatining asosiy maqsadi o'z bitiruvchilarini ishga oluvchi kompaniya bilan uzoq muddatli aloqalarni o'rnatishdan iborat. Masalan AQSH kompaniyalaridan biri ayrim yo'nalishlarda faqat Garvard universiteti bitiruvchilarini, hatto aksar hollarda ishda olib qolish kafolati bilan o'qishni tugatgunga qadar ishga oladi.

Kariyera xizmatining kompaniya bilan bunday aloqalar o'rnatishdagi strategiyasi ularning maqsadli guruhlarini, yo'nalishlarining ahamiyati (moliya, huquqshunoslik va h.k.), universitet reytingi va boshqa omillarga ko'ra farq qiladi. Odatda bunday aloqalar yillar davomida shakllanadi.

Buning odatdagi ko'rinishlaridan biri kompaniya bilan ishlagan yoki ishlayotgan bitiruvchilar hamda o'qituvchilar orqali aloqa o'rnatishdir. Masalan, Vaseda (Yaponiya) universiteti professori o'qituvchilikka qadar BCG Consulting kompaniyasida konsultant lavozimida ishlagan. Kariyera xizmati xodimlari mazkur kompaniya bilan hamkorlik o'rnatish uchun u orqali munosabatga kirishadilar.

Odatda kariyera xizmati rahbarining bosh direktor, kadrlar bo'limi menejeri yoki kompaniyaning boshqa rahbar xodimi bilan tanishish maqsadidagi uchrashuvi bunday aloqalar rivojining birinchi pog'onasi hisoblanadi. Ushbu uchrashuvda yoki aksar uchrashuvdan keyin kompaniya vakillarining talabalar bilan uchrashuv tadbiri tashkil etiladi. Masalan:

- kompaniya haqida taqdimot;
- ma'ruza yoki seminar munozara uchun taklif etish;
- AQSH, Singapur va Yaponiyada keng tarqalgan ish yuzasidan aloqa o'rnatish va mustahkamlashga doir tadbirlar (networking event);
- bo'sh ish o'rinlari yoki kariyera yarmarkasiga taklif etish.

Kariyera xizmatining rahbari bunda asosiy shaxslardan biri sanaladi. Nanyangda, bu vazifaga, yirik xalqaro kompaniyaning kadrlar salohiyatini oshirish bo'yicha sobiq konsultanti yoki kadrlarni boshqarish bo'yicha sobiq menejeri jalb etiladi. Negaki, bunday rahbar juda keng aloqalar doirasiga hamda OTM kariyera xizmati strategiyasini amalga oshirish va rivojlantirish uchun yetarli bilim va tajribaga ega bo'ladi.

Kariyera xizmati, bundan tashqari, odatda talabalar ariza bilan murojaat etishi mumkin bo'lgan vakant ish o'rinlari va stajirovkalar ro'yxati aks etgan onlayn sahifasiga (ma'lumotlar bazasiga) ega bo'ladi. Kompaniya bilan aloqalar o'rnatilishi mazkur OTM talabalari uchun stajirovka va vakant ish o'rinlari bo'yicha noyob dasturlar yaratilishiga asos bo'lishi mumkin.

Kompaniya bilan ish olib borilgan yillar davomida ish beruvchilarning, stajirovka va vakant ish o'rinlarining portfoliosi yaratiladi. Universitet ular bilan muntazam aloqani yo'lga qo'ygani uchun o'z talabalarini mazkur kompaniyaga yo'llash imkoniga ega bo'ladi. Bu, o'z navbatida, talabalar uchun ham foydali. Chunki ular o'qishni tugatgunga qadar o'zlariga ma'qul kompaniyada stajirovka o'taydilar va bu universitetga saviyasi baland abituriyentlarni jalb etish imkoniyatini beradi. Shubhasiz, bundan kompaniya ham yutadi. Negaki, salohiyatli kadrlarni izlash uchun ketadigan mablag' sezilarli darajada tejaladi.

Ta'kidlanganidek, kariyera xizmati kompaniya bilan aloqa o'rnatish uchun oliy ta'lim muassasasining ushbu kompaniyada ishlagan yoki ishlayotgan bitiruvchilari bilan hamkorlik qilishi mumkin. Shuning bilan birga, kariyera xizmati bitiruvchilar bundan keyin ham hamkorlik qilishdan manfaatdor bo'lishi uchun odatda ularga o'z xizmatlarini tavsiya etadi. Bunday xizmatlardan biri o'qishni so'nggi 2-3 yil ichida bitirganlarni muntazam qo'llab-quvvatlashdir. Masalan, kariyera xizmati o'z ma'lumotlar bazasida bitiruvchilarning elektron manzilini saqlab qo'yadi va ularga vakant ish o'rinlari haqida ma'lumot yuborishi yoki quyidagi mavzularda treninglarni tavsiya etishi mumkin: kariyeraning bugungi rivoji, biznes etiketi va h.k.

Kariyera xizmatining asosiy vazifalaridan yana biri ma'lumot to'plash va uni tahlil qilish. Talabalarning birinchi yig'ilishida yoki ularga ilk bor konsultatsiya tashkil etilganda, ularning haq-huquqlari, maqsadlari, kompaniya va ular ishlashni xohlagan soha bilan bog'liq bir qancha savollardan iborat anketa to'ldiriladi. Muayyan vaqt oralig'ida bu ma'lumotlar yangilanishi mumkin. Magistrant va doktorantlar uchun ularning avvalgi ish joyi, lavozimi va ish haqi miqdori haqidagi tafsilotli savollar asosida alohida anketa tayyorlanadi. O'qishni bitirgach, bitirgan vaqti, har olti oy va bir yil oralig'ida bitiruvchilarga to'ldirish uchun yangi anketa savollari yuboriladi (odatda elektron pochta orqali). Bu anketa savollarida ularning yangi ish joyi, lavozimi, ish haqi miqdori, shuningdek, ularning ish topishida kariyera xizmati va usulidan qanoatlanish darajasi (masalan, maslahatchilar yoki networking event yoki vakant ish o'rinlari yarmarkasi orqali).

Bu ma'lumotlar tahlili kariyera xizmatining bitiruvchilardan xabardor bo'lib turishini ta'minlaydi. Bundan tashqari, ularning oliy ta'lim muassasasida o'rgangan bilimlari mavqelari va daromadlarining o'sishiga qanday ta'sir ko'rsatganini aniqlash imkonini beradi. Bu ko'rsatkich universitetning o'z reytingini oshirishida, saviyasi baland talabalarni va hamkorlik uchun yangi kompaniyalarni jalb etishida yordam berishi mumkin.

Bir qancha mamlakatlarda mazkur universitetlar modelini o'rganish va ta'lim tizimiga joriy etish bo'yicha samarali faoliyat olib borilmoqda. Jumladan, Rossiyada ko'plab oliy ta'lim muassasalari kariyera xizmatini tashkil etish konsepsiyasini qabul qilmoqda. Masalan, Moskva davlat xalqaro munosabatlar instituti, Rossiya iqtisodiyot maktabi, Rossiyadagi Britaniya dizayn oliy maktabi va boshqa oliy o'quv yurtlarida kariyera markazlari tashkil qilingan.

O'zbekistonda kariyera markazlarining analogi Toshkent xalqaro Vestminster universiteti, Singapur menejmentni rivojlantirish instituti, Turin politexnika universiteti singari oliy o'quv yurtlari qoshida mavjud. Ushbu kariyera markazlari tashkil etilganiga hali ko'p bo'lmagani uchun ularning strategiya va modellari endigina rivojlanish bosqichiga kirmoqda. Kariyera markazi ular orasida birinchi bo'lib Toshkent xalqaro Vestminster universitetida tashkil etilgan. Bu Kariyera markazida O'zbekistondagi Nestle, Coca Cola Bottlers, Arabboy singari kompaniyalar bilan ishlash va ular bilan mustahkam aloqalar o'rnatishga alohida e'tibor qaratilmoqda. Bu o'zaro hamkorlik natijasida Toshkent xalqaro Vestminster universiteti bitiruvchilarining aksariyati mazkur kompaniyalarga ishga joylashgan.

Bundan tashqari, tez-tez turli mintaqalarda bo'sh ish o'rinlari yarmarkalari tashqil etiladi. Biroq bu tashabbuslarning samaradorlik darajasi aniqlanmay qolmoqda. Negaki, bu boradagi axborot va ma'lumotlarni yig'ish va bajarilgan ishlarning tizimli tahlilini amalga oshiruvchi yagona kariyera markazi mavjud emas.

Bitiruvchilarning raqobatbardoshligi ko'p jihatdan ularning oliy ta'lim muassasasiga kirish va unda o'qish jarayonida kasbga to'g'ri yo'naltirilishiga bog'liq.

Bunday vaziyatda kasbga yo'naltirish maqsadida kompyuter texnologiyalaridan foydalanish bo'yicha xorijiy mamlakatlar tajribasi alohida qiziqish uyg'otadi. Axborot kompyuter texnologiyalari (AKT) umumiy holda mehnat bozorining real ehtiyojlariga, kasb-hunarning muhim tavsifi va mehnat sharoitlariga (tanlov variantlarini modellashtirish asosida) doir ma'lumotlarni yig'ish, tizimlashtirish va yangilash imkonini beradi. Bunda talabalarning shaxsiy sifatleri va qiziqishlari hisobga olinadi. Rivojlangan mamlakatlarning aksariyatida kasbga yo'naltirish ishiga davlat siyosati darajasida e'tibor qaratiladi. Shunga muvofiq, axborot kommunikatsiya texnologiyalarini tatbiq etish bilan davlatlararo, davlat va jamoat tashkilotlari shug'ullanadi.

Yevropada bu sohadagi ishlar LEONARDO DA VINCI loyihasi doirasida, "Yangi bilim va ko'nikmalar eng yaxshi ish o'rni uchun" shiori ostida amalga oshiriladi. Ushbu loyiha 1996 yili ishga tushgan bo'lib, uni amalga oshirish uchun Leonardo da Vinci qo'mitasi (Yevropa Ittifoqining kasbiy ta'lim dasturlari bo'yicha faoliyat ko'rsatuvchi qo'mitalaridan biri) tashkil etilgan. Uning ishida milliy agentliklar vakillaridan tashqari ish beruvchi muassasalar va kasaba uyushmalari namoyandalari ham ishtirok etadilar.

Leonardo da Vinci qo'mitasi bu – kasbiy ta'lim sifatini oshirishga qaratilgan, xalqaro loyihalar orqali faoliyat yurituvchi hamkorlik dasturidir. Qo'mita yangicha shakllar yaratilishi (metodika, o'quv dasturlari, o'quv materiallari), xorijiy amaliyot, turli maqsadli guruhlarda xizmat safarlari va shunga yo'naltirilgan boshqa tadbirlarni qo'llab-quvvatlaydi. Loyiha Yevropa komissiyasi Lifelong Learning Programme ("Butun umr ta'lim olish") yangi dasturining ajralmas tarkibiy qismi hisoblanadi. Kasbga yo'naltirishda AKTdan foydalanish imkoniyatlarini tadqiq qilish qo'mita ishining faol yo'nalishlaridan biridir.

Polshada kasbga yo'naltirishni takomillashtirishda Doradca 2000 (Counsellor 2000) kompyuter dasturidan foydalaniladi. Bu dastur ko'ptomonlama tahlil o'tkazish, kasb va kariyera tanlashda mijozlar bilan hamkorlik qilish maqsadlariga qaratilgan. Kompyuter texnologiyalaridan foydalangan holda kasbga yo'naltirish muammolari bilan Butunjahon banki, Yevropada taraqqiyot va iqtisodiy hamkorlik tashkiloti, Kariyera masalalari bo'yicha kompyuterlashtirilgan axborot tizimi assotsiatsiyasi (Association of Computer-based Systems for Career Information (ACSCI) singari nufuzli tashkilotlar o'zaro hamkorlikda shug'ullanib kelmoqda.

Ushbu dolzarb muammo bir qancha marta shu mavzuda maxsus jurnal (International Journal for Educational and Vocational Guidance) chop ettiradigan Ta'lim va kasbga yo'naltirish bo'yicha xalqaro assotsiatsiyaning (International Association for Educational and Vocational Guidance) tadqiqot predmeti bo'lgan.

Yuqoridagi tahlillardan xulosa qilish mumkinki, ilg'or xorijiy tajribani ta'lim sohasi kadrlarini boshqarish tizimiga tatbiq etish bu boradagi muvaffaqiyatlarning asosiy omilidir.

THE IMPORTANCE OF INTEGRATING COMMUNICATIVE TECHNOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING

Suyunova H. A., Doctoral candidate ,
NavSPI

Annotation: In this article, the role of integration of communication technologies in language learning is theoretically and practically justified. Information and communication technologies, as well as new digital technologies, such as computers and Internet education, are the most powerful tools for language acquisition. They are one of the best ways to increase the effectiveness of education in all areas and in formal and informal settings, as this information facilitates the process of learning a second language. Internet technology allows the learner to learn without a teacher. Thus, the rapid development of updated technologies leads to the emergence of new opportunities to improve the quality and effectiveness of foreign language teaching. The author gave the main ideas about the use of communication technologies in language teaching that has a positive impact on the teaching and learning process.

Аннотация: В данной статье рассматривается роль интеграции коммуникационных технологий в изучении языка теоретически и практически обоснована. Информационные и коммуникационные технологии, а также новые цифровые технологии, такие как компьютеры и интернет-образование, являются наиболее мощными инструментами для овладения языком. Они являются одним из лучших способов повышения эффективности образования во всех областях, а также в формальной и неформальной обстановке, поскольку эта информация облегчает процесс изучения второго языка. Интернет-технология позволяет учащемуся учиться без учителя. Таким образом, быстрое развитие обновленных технологий приводит к появлению новых возможностей для повышения качества и эффективности преподавания иностранных языков. Автор дал основные идеи об использовании

коммуникационных технологий в преподавании языка, положительно сказался на учебно-воспитательном процессе.

Communicative language teaching recognizes the importance not only of lexis and syntax, but also of stress, intonation, and rhythm and voice quality in conveying our message. Currently, ICT (Information and Communication Technology) has the major aspect in education and the essential role in foreign language acquisition as well as the significant issue in modern education all over the world,[3-47.] One of the main methods of improving oral communication is using communicative technologies in foreign languages. When students meet with communicative technologies during lessons, they will begin to achieve new criteria's of communication. We now hear a lot about the use of computers and the Internet in foreign language teaching. The methods used in practice, the types of classes and the level of teaching languages and their application in the curriculum, along with the development of technology, are facing a number of positive changes. These developments are being hailed by many as the pinnacle of the future, leading to new advances in language learning, computers, and mobile technology. Information and communication technologies, as well as new digital technologies, such as computers and Internet education, are the most powerful tools for language acquisition. They are one of the best ways to increase the effectiveness of education in all areas and in formal and informal settings, as this information facilitates the process of learning a second language. Internet technology allows the learner to learn without a teacher. Along with the development of technology, new ways of involving students in computer-based learning are being explored. The more students are explored in an international audience, the more they will pay attention to the results of their work when they write or speak, think more deeply about their work, and become more enlightened, find more of the norms.

Thus, the rapid development of updated technologies leads to the emergence of new opportunities to improve the quality and effectiveness of foreign language teaching. Undoubtedly, the use of communication technologies in language teaching has a positive impact on the teaching and learning process. How technology is used depends on the motivation that teachers give to students. When using a computer in language teaching, it is easy to adapt to the needs and responses of students, allowing them to use and use daily news. To make computer tasks more interesting, the advantages of using them can be listed as follows: 1. Ability to present a presentation. Taking advantage of this opportunity shows the difference between computers and books. The difference between books and computers is that the book has a constant presentation and can be represented by materials, texts and pictures in it. 2. Creativity and consistency. The teacher can use different resources for each lesson. 3. The opposite means. They respond to students on the computer by correcting errors. In this way, they not only detect the error, but also correct it. 4. Flexibility. Teachers can adapt computer exercises to students' level of knowledge and language skills. Using the internet is the best tool for speaking English. The advantages of online learning can be explained as follows: 1) Home education. 2) The Internet allows users to learn a language whenever, wherever they want. 3) The Internet provides students with the opportunity to communicate quickly. This significantly improves the learning experience. 5) Endurance The internet never gets tired. 6) Modality - The Internet is a multi-modal learning tool. 7) Uniqueness - The Internet provides language learners with a choice and a variety of what and by whom to learn.[2.] Communication via the Internet allows users to not only exchange short messages, but also create long documents - while at the same time making it easier to write (learn). In addition, students can share graphics, sounds, and videos. Thus, the Internet helps to create an environment that combines real and creative communication with all aspects of the course. The integration of information and communication technologies into the teaching and learning process is seen as a possible means of implementing different approaches and pedagogical philosophies. The use of communication technologies in language education creates more opportunities for communication between students, they can exchange information in real time, participate in systematic discussions, work in teams on various projects, exchange e-mails, etc. They can search for information. Through the Internet, we get better information about the culture of our country and the people we are learning the language. Language learning involves not only pedagogical changes for teachers, but also environmental and pedagogical changes for students who are traditionally accustomed to face-to-face reading in the classroom.

In our fast paced media driven world story listening can be a nurturing way to remind children that their spoken words are powerful, that listening is important and that clear communication between people is an art. Negotiation, discussion and tact are peacemaking skills. Clear communication is the first step to being able to ask for help when it is needed. Both telling a story and listening to a well told tale encourages students to use their imaginations.

Storytelling through communicative technologies based on traditional folktales is a gentle way to guide young people toward constructive personal values by presenting imaginative situations in which the outcome of both wise and unwise actions and decisions can be seen. As a storyteller it is important to know your story but this does not necessarily mean memorizing the words. One way of accomplishing this is to

make an outline of the story to study. Another way is to imagine a picture for each part of the story with all the important things in the picture. One important thing that, before to tell anything must be checked out the space. If there is something that needs to be set up or changed, something to be planned do it early before you tell. You can do that if you want to, but the main thing is to know what happens to whom and when it is supposed to happen. Teachers must keep the introduction and explanation as brief as possible. Guided visualization and working with computers can also be an effective tool. Sitting in some quiet place, and imagine as clearly as possible that you are preparing to perform all your senses: sights, sounds, smells, and feelings associated with these pre-performance moments. I think, in order to get a good result, storytellers must use computer technologies. There are a lot of activities that can be used with computers. And they are very effectively to learn the language well. Here we can say listening activities:

As a pre-listening activity, show a picture of one of the characters in the story and invite the learners to speculate on the nature of the tale. Alternatively ask them to speculate on the basis of the title or a sentence from the text.

As a while-listening activity, ask the learners to identify a certain number of words in the story that are semantically or grammatically incorrect. They can then pair up or form small groups to compare their answers.

As a post-listening activity, invite the learners to rewrite the story as a newspaper article. Placing the tale in another setting in this manner is an effective way of checking that learning has taken place.

Switch on the computer and hold up some pictures. Then explain to the learners that something happened before this picture was taken and something happened after it was taken. Split the class into two groups. Have one group prepare the beforestories and the other group after stories. Then have students join the before and after.

In a typical audiolingual lesson, the following procedures would be observed: 1. Students first hear a model dialog (either read by the teacher or on tape) containing key structures that are the focus of the lesson. They repeat each line of the dialog, individually and in chorus. The teacher pays attention to pronunciation, intonation, and fluency. Correction of mistakes of pronunciation or grammar is direct and immediate. The dialog is memorized gradually, line by line. A line may be broken down into several phrases if necessary. The dialog is read aloud in chorus, one half saying one speaker's part and the other half responding. The students do not consult their book throughout this phase. 2. The dialog is adapted to the students' interest or situation, through changing certain key words or phrases. This is acted out by the students. 3. Certain key structures from the dialog are selected and used as the basis for pattern drills of different kinds. These are first practiced in chorus and then individually. Some grammatical explanation may be offered at this point, but this is kept to an absolute minimum. 4. The students may refer to their textbook, and follow-up reading, writing, or vocabulary activities based on the dialog may be introduced. 5. Follow-up activities may take place in the language laboratory, where further dialog and drill work is carried out.[5.7.]

As a post-listening activity, invite the learners to copy ten to twenty words from the story and to create a matching activity by splitting the words in two. The aim is to match the numbers on the left with the letters on the right. They can then exchange activities with their partners and test each other. Alternatively they can produce gap-fill activities by copying out an extract from the story and omitting certain words for their partners to find. During the lesson, students can read and understand the language materials, but if they listen to the task on a tape recorder and watch it on TV or computer, it will be easier for them to learn the language. Listening to those who speak the language being studied more often helps to overcome the shortcomings of learning, which is mainly done through books. In the selection, distribution and presentation of educational material, based on didactic tools, special attention is paid to the easy to difficult, from familiar to unfamiliar, from the initial stage to the continuation stage, the acquisition of active and passive vocal cords.[1.50.]

As a post-listening task, ask the learners to guess what the tale is about from a list of ten key words-expressions taken from it.

Prepare set of questions about the story. Then exchange your questions with another pair and answer the questions. Use the following frames to help you.

- What did you think was the most.....thing about the story?
- Was there anything in the story that really.....help you?
- According to the story, what___?
- What reasons are given for___?

Today, all educational institutions use technical means, but if these means are used correctly and effectively, they increase students' language skills, smooth and fluent their pronunciation, and develop their listening comprehension skills. We will consider this in the example of the following methods in the process of educational practice. Explain the language by showing videos. The main advantage of using videos and

watching movies is that the reader gets more information than he reads from a book. In the lesson, the necessary dialogue part of the film is selected and shown to the students several times. Then the text of the film is distributed on pre-prepared sheets or written on the board and reviewed again. Then grammatical devices are studied from the text of the film. When words are memorized from a book, only their spelling is remembered. Not everyone can master it at once, and if the word is not used, it will not be remembered. When viewed on the screen, the reader sees the speech, culture, behavior of the person speaking in his native language, and the information received through the senses is not forgotten. After watching the film, the teacher gives students various tasks on the film. For example: how many new words the student remembers, how many adjectives he can say, how many verbs are involved, etc. Of course, a film based on such tasks has a strong place in the minds of readers. We know that speech develops well using such methods and techniques. The second method is to use a language system. In this case, the teacher reads a text to the students on the lingophone, and on this basis, the omitted words are replaced, and the content of the listened text is told. A variety of dialogues on the topic can be used on the computer screen to develop students' communication skills. For example, examples of the dialogs we present below are. 1 dialog: Phone call

-Hello,

-Hello may I speak to Saida please?

-Yes, just a minute....Saida it's for you.

-Hello,

-Hi, this is me Rustam. Would you like to go to the cinema today?

-Thanks for your inviting me, I'm glad to hear this.

-Good, I'll ring you around 6:30

-Fine, I'll be ready.

2-dialog: **Time**

-What time is it?

- It's a quarter to seven,

- Aren't we supposed to be at Dilbar's house by seven?

-Yes we are ready, let's go.

As a conclusion these are helpful activities which will help to communication. If such methods are used regularly in the classroom, the level of understanding of the meaning of the word will be achieved without difficulty, and the development of speech will be free. Such methods of using technical means sharpen students' cognitive thinking, strengthen their self-confidence in language learning. These methods are useful in learning any foreign language in the education system and are effective in the education system.

МАМЛАКАТИМИЗДА МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА ТАЪЛИМ СОҲАСИДАГИ ЎЗГАРИШЛАР

Ашуров Ш.Ш.-НавДПИ, Ўзбекистон

Аннотация: ушбу мақолада мақолада Ўзбекистонда мустақиллик йилларида таълим тизими, фан ишлаб чиқариш соҳасида олиб борилаётган ислохотлар кенг ёритилиб берилган.

Аннотация: В этой статье широко освещены реформы в расширено в сфере образования, науки производства, совершенные за годы независимости Узбекистана.

Юртимизда мустақиллик йилларида барча соҳалар каби таълим соҳасини ҳам тубдан янгилаш, модернизация қилиш, илғор инновацион ғояларни яратиш давр тақозоси сифатида жорий қилиш талаб қилиниб, таълим соҳасини янада ислох қилиш орқали жаон стандартларига жавоб берувчи кадрлар тайёрлашга алоҳида эътибор қаратилмоқдаки, ҳозирги кунда бу борада салмоқли ютуқларга эришилмоқда.

Таъкидлаш лозимки, ҳамдўстлик мамлакатлари орасида биринчи бўлиб республикаимизда «Таълим тўғрисида»ги қонун қабул қилинди; «Мақтабгача тарбия», «Умумий ўрта таълим», «Мақтабдан ва синфдан ташқари тарбиявий ишлар», «Ёшлар сиёсатида оид» каби қатор концепциялар ва дастурлар яратилди, давлат таълим тизими жаҳон амалиёти талабларига мувофиқ қилиши учун хорижий давлатлардаги илғор тажрибалар ўрганилди ва шу асосда 20 дан ортиқ йўналишлар, фанлар бўйича стандартлар лойҳаси тайёрланди. Жумладан, мустақиллик йилларида халқ таълимини ислох қилиш, кадрлар тайёрлаш тизимини мустаҳкамлаш борасида ҳам муҳим чора-тадбирлар амалга оширилди. Янги олий ўқув юртлари ташкил этилиб билимларнинг янги тармоқлари бўйича кадрлар тайёрлаш йўлга қўйилди. 2004 йил 21 май – Ўзбекистон Республикаси

Президентининг «2004 – 2009 йилларда мактаб таълимини ривожлантириш давлат умуммиллий дастури тўғрисида»ги фармони эълон қилинди.

«Таълим тўғрисида»ги қонуннинг энг илғор жиҳатларидан бири унда таълим соҳасидаги давлат сиёсати асосий тамойилларининг баён этилиши бўлди. Улар қуйидагилардан иборатдир:

- таълим ва тарбиянинг инсонпарвар демократик характерда эканлиги;
- умумий ўрта, шунингдек, ўрта махсус касб-хунар таълимининг мажбурийлиги;
- таълимнинг узлуксизлиги ва изчиллиги;
- ўрта махсус касб-хунар таълимининг йўналишини;
- академик лицейда ёки касб-хунар коллежида ўқишни танлашнинг ихтиёрийлиги;
- таълим тизимининг дунёвий характердалиги;
- давлат таълим стандартлари доирасида таълим олишнинг ҳамма учун очиклиги;
- таълим дастурини танлашга ягона ва табақалаштирилган ёндашув;
- билимли бўлишни ва истеъдодни рағбатлантириш;
- таълим тизимида давлат ва жамоат бошқарувини уйғунлаштириш.

Шунингдек, кадрлар тайёрлаш миллий дастурининг мақсади таълим соҳасини тубдан ислох қилиш, уни ўтмишдан қолган мафкуравий қарашлар ва сарқитлардан тўла халос этиш, ривожланган давлатлар даражасида, юксак маънавий ва ахлоқий талабларга жавоб берувчи юқори малакали кадрлар тайёрлаш Миллий тизимини яратишдан иборатдир.

Мамлакатимизда тарихий туб ўзгаришларни муваффақиятли ўтказиш, ижтимоий-сиёсий, маънавий-иқтисодий ислохотларни амалга ошириш учун жаҳон андозалари даражасида билим олган истеъдодли, ахлоқан баркамол ёш миллий кадрлар зарурдир. Ҳозирги кунда бу масала билан шуғулланаётган «Истеъдод» жамғармасининг ўз олдига қўйган энг катта мақсади ҳам халқ хўжалигининг нуфузли тармоқларини юқори малакали мутахассислар билан таъминлашдан иборат бўлиб, ўзбекистонлик талабаларни ўзлари танлаган ихтисосликлари бўйича АҚШ, Буюк Британия, Германия ва Япониянинг жаҳонга машҳур олий ўқув юртларида муваффақиятли таҳсил олаётганлиги бунга яққол мисол бўла олади.

Мамлакат олий таълим тизимида амалга оширилган туб ислохотлар ва уни таркибий қайта қурилиши натижасида ўтган давр мобайнида уларнинг сони қарийб икки баробарга кўпайди. Хусусан, 2012-2014 ўқув йилларига келиб Ўзбекистонда 60 олий таълим муассасаси, пойтахтдаги олий ўқув юртларининг 12 ҳудудий филиали ва хорижий етакчи олий ўқув юртларининг 7 филиали фаолият кўрсатди. Илмий педагог кадрлар тайёрлаш ҳамда диссертация тадқиқотларининг сифатини, илмий ва аҳамиятини ошириш мақсадида Ўзбекистон Республикаси Президенти Фармонида асосан олий таълимнинг замонавий халқаро стандартларига жавоб берадиган икки босқичли тизимининг мантикий давоми сифатида, янги жорий қилинган фан доктори илмий даражасини олиш учун тўғридан-тўғри диссертацияни ҳимоя қилишни назарда тутувчи олий ўқув юртидан кейинги таълимнинг бир босқичли тизими жорий этилди. Натижада Ўзбекистонда амалга оширилган Кадрлар тайёрлаш миллий дастури жамиятни модернизациялашга қаратилган ислохотларни таркибий қисми сифатида шахс, давлат ва жамият, узлуксиз таълим, фан, ишлаб чиқаришнинг узвий бирлиги ва ҳамкорлигини мужассам этган таълимнинг ўзига хос миллий моделини шаклланишига олиб келди. Ҳозирги кунда Ўзбекистонда таълимни ислох қилишда эришилган ютуқлар жаҳон ҳамжамяти томонидан эътироф этилиб, кўплаб давлатлар томонидан синчковлик билан ўрганилмоқда. Хулоса қилиб айтганда, Ўзбекистонда ўзига хос ва мос бўлган ҳозирги давр талабига жавоб берадиган Кадрлар тайёрлаш миллий модели яратилди. Ўзбекистон таълим соҳасидаги ислохотлар республикадаги таълим тизими фаолиятининг ижтимоий-иқтисодий шароитида туб ўзгаришларга, унинг янгидан барпо этилишига олиб келди, бошқарув воситалари демократлашди, таълим муассасаларининг, биринчи навбат-да, мактабгача таълим муассасаларининг нодавлат сектори, таълим фаолиятини молиялаштиришнинг янги манбалари пайдо бўлди, таълим хизматлари спектри кенгайди ва истеъмолчилар (аҳоли, ишберувчилар) томонидан бу хизматларга бўлган эҳтиёжлар шаклланди. Кадрлар тайёрлаш Миллий дастурининг амалга оширилиши натижасида Ўзбекистонда нисбатан қисқа муддатларда дунёнинг етакчи давлатларида таълим соҳасида эришилган илғор ютуқлар, миллий анъаналарни ўз ичига олган принцип жиҳатдан янги модели ташкил қилинди.

Ўзбекистонда таълим тизимини ислох этиш дастурини жорий этиш бўйича амалга оширилган ва амалга оширилаётган барча ишлар, биринчи навбатда, мамлакатимизнинг узок муддатли манфаатларига, унинг келгусидаги ривожланиш босқичларига жавоб беради.

TA'LIM TIZIMINI ISLOH QILISH DAVR TALABI: MUAMMO VA YECHIMLAR

Turinkulov N.A. GulDU (O'zbekiston)

Annotatsiya. Bugungi yangilanayotga O'zbekiston islohotlarining asosiy qismi bevosita ta'lim tizimini yangi darajaga olib chiqish bilan bog'liq. Lekin bu sohada e'tibor talab etadigan muammoli jihatlariga innovatsion yondashish davrning muhim talablaridan biridir.

Annotation. The main part of Uzbekistan's reforms in today's modernization is directly related to bringing the education system to a new level. But an innovative approach to the problems that require attention in this area is one of the important requirements of the time.

Mamlakatimizda istiqbolning dastlabki yillaridan boshlab ta'lim-tarbiya tizimini tubdan isloh qilishga alohida e'tibor qaratilib, farzandlarimizning jahon andozalari darajasida zamonaviy bilim va kasb-hunarlarini egallashi, jismonan va ma'nan yetuk insonlar bo'lib ulg'ayishi, ularning qobiliyat va iste'dodini, intellektual salohiyatini yuzaga chiqarish, yosh avlod qalbida Vatanga sadoqat va fidoyilik tuyg'ularini yuksaltirish borasida ulkan ishlar amalga oshirilmoqda.

Prezidentimizning 2017 yil 7 fevraldagi "O'zbekiston Respublikasini yanada rivojlantirish bo'yicha Harakatlar strategiyasi to'g'risida"gi farmonida²³⁰ ijtimoiy soha, xususan, ta'lim va ilm-fan sohalarini takomillashtirish borasida qator vazifalar belgilangan.

Ta'limni rivojlantirish bo'yicha ko'plab samarali ishlar olib borilmoqda. Ayniqsa ikki so'z – islohot va innovatsiya so'zlari ko'p ishlatilmoqda. Ushbu so'zlarni tahlil qiladigan bo'lsak. Islohot — ijtimoiy hayotning biron-bir tomoni (tartiblar, idoralar, muassasalar)ni o'zgartirish, qaytadan tuzish.²³¹ Ta'lim tizimini XXI asr talablariga moslashtirish, uni zamon bilan hamnafas qilish, keraksiz yuklama va to'siqlardan xalos qilish hamda o'tgan yillarda yo'qotilganlarni, qilinmagan ishlarning o'rnini to'ldirish aynan «islohot»ning tub mohiyatini tashkil qiladi.

"Innovatsiya" so'zi haqida to'xtalib o'tadigan bo'lsak. Innovatsiya (inglizcha so'z bo'lib, "innovationas" — kiritilgan yangilik, ixtiro) — 1) texnika va texnologiya avlodlarini almashtirishni ta'minlash uchun iqtisodiyotga sarflangan mablag'lar; 2) ilmiy-texnika yutuqlari va ilg'or tajribalarga asoslangan texnika, texnologiya, boshqarish va mehnatni tashkil etish kabi sohalardagi yangiliklar, shuningdek, ularning turli sohalar va faoliyat doiralarida qo'llanilishi.²³² Ta'lim sohasidagi innovatsiya yangicha yondashuv sinflarni kichraytirish va fikrni sayqallovdchi munozaralarga o'rin berish, ijodiy ishlarga urg'u berish, fikrlar (talabning o'z fikriga ega bo'lishiga chorlash) va mahsulotlar (kompyuterlar va onlayn dasturlar) bilan ta'minlashni bildiradi.

Ammo bular oliy ta'limdagi darajamizni yaxshilash uchun ikkilamchi omil bo'lib, birlamchi omil – kitob o'qishni yo'lga qo'yish. Ha, ishonimga, birlamchi omil kompyuterni yaxshi bilish, kiyinish yoki eng zamonaviy binolarda ta'lim olish emas, balki aynan ko'p kitob o'qish. Modomiki, talaba sohasi bo'yicha yetarlicha kitob o'qimasa innovatsion ta'lim metodlari va zamonaviy texnologiya asboblari ta'lim darajamiz yaxshilanishiga omil bo'lolmaydi, talabalarimiz kuchsiz bo'lib qolaveradi. Kitob o'qish hamon ilmiy jarayonlar zamiridagi eng muhim asos bo'lib qolmoqda. Bizda esa, garchi so'nggi 2-3 yil ichida kitob o'qishga rag'batlantirish kuzatilayotgan bo'lsa ham, kitob o'qish o'rniga «islohot» va «innovatsiya» so'zlarini ko'p ishlatish «asos» bo'lib qolmoqda. Biz bu so'zlarni suiiste'mol qilyapmiz. Ming afsuski, ham ijtimoiy va ham aniq fanlar sohasida XXI asr saviyasidagi kitoblar yozilmayapti. Buni, achchiq bo'lsada, tan olishimiz lozim.

Sohada yuz berayotgan ba'zi ijobiy o'zgarishlarni tan olgan holda insofli ilmiy doiralarimizni hali-hamon qiynab kelayotgan masalalarni yoritish uchun oltita dolzarb nuqtaga e'tiboringizni qaratamiz:

1. Dunyo davlatlari orasida bellasha oladigan zamonaviy kadrlar tayyorlashni oldinga suryapmiz, ammo olimlarimizning aksariyati chet elni ko'rmagan.

²³⁰ <https://uz.wikipedia.org/wiki/Islohot>

²³¹ <https://uz.wikipedia.org/wiki/Innovatsiya>

²³² Qayumov A. Abu Rayhon Beruniy. Abu Ali ibn Sino. (Ajoyib kishilar hayoti). T.: "Yosh gvardiya", 1987. 11-12 b.b.

2. Akademik darajani dunyo standartlariga chiqarishni o'ylayapmiz, ammo universitetlarimiz nufuzli chet el oliy dargohlari bilan hamkorlikdagi, erkin o'tadigan konferensiyalar (ilmiy almashinuvlar) o'ta kam.

3. Olimlarimizdan chet el jurnallarida maqolalarni ko'paytirishni talab qilyapmiz. Biroq ular o'z ustilarida ishlay olishlari uchun hatto shaxsiy kabinetlari yo'q. Bundan tashqari, ular hujjatbozlikka ko'mib tashlangan.

4. Kadrlarimiz tez o'zgarayotgan dunyoga mos bo'lishi va kelib chiqayotgan muammolarga konstruktiv ruhda ilmiy yechimlarni o'rta tashlashidan umid qilyapmiz. Ammo universitet o'qituvchisi hatto o'zi o'tayotgan seminar yoki ma'ruza matnini o'zi erkin shakllantira olmaydi.

5. Dunyodagi eng kuchli 500 ta universitet ro'yxatini tuzib, ularning diplomlarini tan olishimizni bildirdik. Bu juda yaxshi. Ammo vataniga katta umidlar bilan qaytayotgan yosh vatandosh olimlarga yo'l bermayapmiz, ularning intellektual mulkini, ilmiy ijodining bir qismini rektor va kafedra boshliqlari o'zlashtirib olishayotgani holatlari uchramoqda.

6. Bakalavr bosqichini bitirgan yigit va qizlar fundamental bilimlarni ishga kirgandan keyin qayta o'zlashtirishga majbur bo'lishmoqda.

Biz keng miqyosdagi tarjima kompaniyasini boshlashimiz kerak. O'rta asrlarda, Islom uyg'onishi davrida kitoblar qanday miqyosda tarjima qilingan bo'lsa, biz ham shu miqyosda sohalar bo'yicha kitob tarjimasini yo'lga qo'yishimiz kerak. Chunki hozirda bizda bor adabiyotlar davr talabiga javob bermaydi. Biz tabiiy fanlardan boshlab dunyo tan olgan darsliklar tarjimasini tezda yo'lga qo'yishimiz kerak. Yaponiya, Koreya, Tayvan kabi davlatlar o'z rivojlanish odimlarini shunday boshlagan. Bu yo'nalishda eng mashhur davlat – Germaniya. Nemis professorlarining bu sohadagi mehnatkashliklari dunyoga doston.

Shu yerda savol tug'iladi: ingliz tilini maktablarda yaxshi o'qitishga shuncha e'tibor berilyapti, kitoblarni ingliz tilining o'zida o'qisa bo'lmaydimi? Ingliz tilida yozilgan kitoblarni bemalol o'qib, tushunish uchun chet elda kamida 5 yil yashash lozim. Shuning uchun chet eldan ingliz tili o'qituvchilarni ko'proq jalb qilish kerak. Bunga tarixiy misollar keltirsak maqsadga muvofiq bo'ladi. Buyuk alloma Abu Rayhon Beruniy ham ilm yo'lidagi hamkorliklarni qadrlar, shuning uchun ham o'z davrining taniqli olimlari bilan ilmiy aloqalar o'rnatgan edi. Masofalar miqdori tafakkur shu'lasi qarshisida o'qizdir. Katdan Beruniy yozgan maktublar boshqa turli shaharlarga yo'l olar, u maktublarda bayon etilgan ilmiy masalalarga javob va talqinlar uzoq karvon yo'llarini osha Katga – Beruniyga intilar edilar.²³³

Ilm bor joyda kitob ko'payadi. Kitob bor joyda ilm rivojlanadi. Hozirgacha har bir jamiyatdagi kitoblar va ularga bo'lgan munosabat o'sha jamiyat a'zolarining ilmga bo'lgan munosabatining o'lchovi bo'lib kelgan. Xuddi shu holat musulmonlar hayotida o'z aksini topgan. Milodiy IX asrdan boshlab, musulmonlarga haqiqiy boylik deganda kitob tushinilgan. Birovga eng qimmatbaho hadya qilishni xohlagan odam kitob olib borgan.²³⁴

Tarixiy haqiqat – aynan kitob tarjimonligi madaniyatini yuzaga keltirib, arab tarjimonlari yunon faylasuflari asarlarini tarjima qilishdi va ularni zulmatga cho'mgan Yevropaga qaytarib berishdi. Aynan kerakli ijtimoiy va tabiiy fanlar bo'yicha eng kerakli kitoblarni Meydzi davrida ommaviy tarjima qilgan yaponlar mustamlakachilik asoratidan qutulishdi. Keyinchalik, masalan, Koreya va Xitoyda yapon tilidagi kitoblar mahalliy tillarga o'girildi, bu davlatlar o'z rivojlanish yo'llari davomida Yaponiyadan juda ko'p narsalarni o'zlashtirishdi. Bundan tashqari, tarjimonlik orqali yangi so'zlar tilimizga kirib keladi, tilimiz taraqqiy etadi, bilim yoyiladi. Bir qancha talabalarimiz chet ellarda o'qiyapti, shuning o'zi yetarli emasmi? Shunday e'tiroz ham bildirilishi ham mumkin. Ammo bir yoshni chet elga chiqarib o'qitish davlat g'aznasiga yuk bo'ladi. Keyin, chet elda olingan bilimlar tor doiradagi insonlar orasida qolib ketadi. Kitoblardan esa butun millatning yosh-u qarisi foyda ko'rishi mumkin. Yuzlab sohalar bo'yicha minglab ilmiy kitoblar o'z tarjimasini kutmoqda. Buncha kitobni birdaniga tarjima qilish qiyin. Ammo bu ishni boshlamoq berak. So'nggi paytlarda universitetlar binolarini, texnik anjomlar va mebellarni yaxshilashga milliardlab so'm mablag' ajratilyapti. Ammo kutubxonalarni yangilash ishi oqsayapti. Ilmiy kitoblarni tarjima qilish hozirgi kunda og'riqli masala bo'lib turgan zamonaviy maktab darsliklarini yaratishga ham ajoyib zamin bo'ladi. Zamonaviy maktablarimiz bo'lsayu, zamonaviy kitoblar bo'lmasa! Bizda darsliklar masalasida haqiqiy

²³³ Shayx Muhammad Sodik Muhammad Yusuf. Olam va odam, din va ilm. – T.: «Hilol-Nashr», 2019. – 79 b.

²³⁴ Инвестиции: учебник и практикум для прикладного бакалавриата/ И.В.Сергеев, И.И.Веретенникова, В.В.Шеховцов. -3-е изд., перераб. и доп. –М.: Издательства Юрайт, 2019. -314 с. –Серия: Бакалавр. Прикладной курс. С. 152-155.

«update system» ishlamay qo'ygan. Hozirda tan olingan darsliklarni tarjima qilish mana shunday katta kamchilikni to'ldirib ketadi, deb ishonaman.

Oily ta'lim tizimida o'tiladigan fanlarni tubdan isloh qilish kerak sababi ko'pgina gumanitar fanlar maktab programmasini ma'lum ma'noda takrorlamoqda, bu esa talabani zeriktirib qo'yadi, ilmga bo'lgan rag'batini pasaytirib yuboradi. Maktab va universitetlar o'rtasida ilmiy ko'prik o'rnatish lozim.

Yuqoridagi mulohazalardan quyidagi ba'zi amaliy yechimlarni keltirib o'tamiz:

– Har bir soha bo'yicha eng ustuvor va fundamental bilimlarni beradigan ilmiy kitoblar ro'yxatini tuzib chiqish lozim. Undan keyin yeng shimarib ishga tushish kerak. Bu masalada chet eldan har bir soha olimiga murojat etilib, fan kitoblarimiz birma-bir ekspertizadan o'tkazilsa, holatimiz qandayligi ayon bo'ladi;

– Google Translate bilan hamkorlik qilish, uni boyitish va mukammallash-tirish, o'zbek tiliga tarjima jarayonini yaxshilash va tezlatishimiz darkor. Toshkentdagi Jahon tillari universitetida bunday loyihalar qilinaypti, ammo bu ishni davlatning strategik darajasiga chiqarish kerak;

– Universitet rahbariyati o'qituvchilarni chet el safarlaridan ushlab qolishini man etish lozim. Ular chet eldagi simpozium va konferensiyalarga (lozim bo'lsa qisqa va uzoq muddatli ilmiy almashinuvga ham) qatnashishga targ'ib qiladigan, «bizdan nima yordam?» deydi holatga o'tishlari kerak. Shundagina holat o'zgarishi mumkin;

– Universitetlarimiz o'z an'anasiga ega bo'lgan, xalqaro darajada tan olingan ilmiy uyushmalarning yillik yoki ikki yillik anjumanlariga aynan O'zbekistonda mezbonlik qilishga jiddiy da'vogarlikni boshlashlari va shu orqali ilmiy salohiyatimizni yuksaltirishlari lozim;

– Bundan tashqari, tor doiradagi vorkshop va seminarlar uchun ortiqcha byurokratik talablarni olib tashlash, ko'zga ko'rinmas to'siqlarni yo'q qilish lozim;

– Yurtimiz universitetlarida xorijlik olimlar qisqa muddatga (1-3 oy) va uzoq muddatga (3 oydan 1 yilgacha) kelib ilmiy ish qilishlari uchun dasturlar tashkil etish darkor. Toshkentning nomdor universitetlaridan ba'zilar bunday dasturni allaqachon boshlaganliklari quvonarli, albatta, ammo bu kam. Viloyatlardagi universitet va institutlarda esa holat talab doirasida emas.

E'tirof etish kerakki, mazkur takliflar amliyotda qo'llansa o'z navbatida ta'lim sohasiga oid milliy qonunchiligimizning yanada takomillashuviga, sohaga oid barcha muammolarning yechimini topishga xizmat qiladi. Shunday ekan, Oliy ta'lim tizimi oldiga qo'yilgan ulkan rejalar biz preofessor-o'qituvchilardan ham faollikni va mas'uliyatni talab etadi.

ЎЗБЕКИСТОНДА ВЕНЧУР ИНДУСТРИЯСИНИНГ ШАКЛЛАНИШИ

Чўлпиев С.Р.-НавДПИ, Ўзбекистон

Аннотация: Мақолада Ўзбекистонда венчур индустриясининг шаклланиши хусусида фикр юритилган.

Abstract: In this article discusses the process of forming a venture industry and ongoing reforms in the field of innovative development in Uzbekistan.

Бугунги замонавий давлат фақат хом-ашё ресурслари эвазига эмас, балки инновациялар ва янги технологиялар ҳисобига ривожланиши мақсадга мувофиқ. Шундагина у халқаро савдо соҳасида етакчилик қила олади ва жаҳон бозорида муносиб ўрин эгаллаши мумкин.

Илм-фан ютуқларини кенг қўллаган ҳолда иқтисодиёт, ижтимоий ва бошқа соҳаларда замонавий инновацион технологияларни қўллаш кўпгина мамлакатлар, шу жумладан, Ўзбекистон Республикасининг ҳам динамик ривожланишининг асосий шартларидан бири ҳисобланади.

Мамлакат ҳаётининг жадал риқожланаётган барча соҳалари давлатни жаҳон тараққиёти етакчилари қаторига тез ва сифатли кира олишини таъминловчи замонавий инновацион ғоялар, ишланмалар ва технологиялар асосида олиб бориладиган ислохотлар билан яқин ҳамкорлик қилишни талаб қилади.

Мамлакатнинг инновацион ривожланиш йўлига ўтиши инвестицияларни молиялаштиришнинг янги методларини қўллашни талаб этади. Шундай методлардан бири ривожланган мамлакатларда етарлича муваффақиятли қўлланилаётган венчур молиялаштириш ҳисобланади.

“Венчур молиялаштириш” (инг. venture – риск, хатар) тушунчаси юқори риск билан боғлиқ бўлган молиялаштиришни англатади, яъни рискнинг юқори даражасига эга бўлган лойиҳаларга маблағ киритиш. Буларга ривожланишнинг дастлабки босқичидаги компаниялар ёки тадқиқотлар,

юқори технологияли лойиҳалар, кашфиётлар, конструкторлик ишланмалари яъни, молиявий натижаларини олдиндан башорат қилиш анчагина қийин бўлган компаниялар киради²³⁵.

Ривожланган венчур капитали индустрияси мамлакатнинг илғор технологиялардаги рақобатбардошлик жаҳон мавқеини сақлаб қолиш қobiliятини аниқлаб берувчи иқтисодийнинг ажралмас элементи ҳисобланади. Кўпчилик иқтисодий ривожланган мамлакатларда юқори технологияли компаниялар дастлабки молиялаштиришни венчур инвесторлар ҳисобига амалга оширади. Айнан Intel, Microsoft, Apple, Cisco, Novell, Compaq, Digital Equipment, Yahoo, Amazon, Federal Express, McDonnell-Douglas, Amgen, Genentech, Xerox, Facebook, Google каби кичик компаниялар венчур капитали ҳисобига гигант компанияларга айланган²³⁶.

Сўнгги йилларда Ўзбекистонда Президент Ш.Мирзиёевнинг бевосита иштирокида инвестициялар соҳасига катта эътибор қаратилмоқда. Инновацион ғоялар, стартаплар, венчур лойиҳаларни молиялаштириш тизимини шакллантириш ва такомиллаштиришга, илмий тадқиқотлар натижасини ишлаб чиқаришга татбиқ этиш суръатларини оширишга қаратилган қатор меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинди.

Хусусан, 2018 йилнинг 24 ноябрида “Тадбиркорлик ва инновациялар соҳасидаги лойиҳаларни молиялаштириш механизмларини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Фармони қабул қилинди. Мазкур фармон билан инвестицияларни, хусусан хорижий сармояларни самарали жалб қилиш мақсадида инвестицион ва бошқарув компанияларини ташкил қилиш амалиётини кенгайтириш кўзда тутилган.

Таъкидлаш жоизки, 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегиясини “Фаол тадбиркорлик, инновацион ғоялар ва технологияларни қўллаб-қувватлаш йили”да амалга оширишга оид давлат дастурида юқори технологияларга асосланган тадбиркорлик стартап лойиҳаларини молиялаштиришда ҳиссаси бўлган венчур компаниялари 2023 йилнинг 1 январига қадар ягона ижтимоий тўловдан ташқари барча турдаги солиқлар ва мажбурий тўловлардан озод этилиши белгиланган²³⁷.

Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамаси томонидан 2019 йилнинг 17 май куни тасдиқланган “Инвестиция ва бошқарув компаниялари фаолияти” тўғрисидаги Низом инвестиция ва бошқарув компанияларининг мақсади, вазифалари, тамойиллари, фаолият турлари ва мониторингини амалга ошириш тартибини белгилайди, шунингдек, ушбу компанияларнинг венчур молиялаштириш борасидаги фаолиятини мувофиқлаштиради.

Амалга оширилаётган ислохотлар доирасида 2019 йилдан буён республикамізда инновацион ва стартап лойиҳаларини молиялаштирувчи инвестицион компаниялар ва венчур фондларини яратиш ва ташкил этиш соҳасида қатор ишлар олиб борилди.

Бугунги кунда Ўзбекистонда 3 та инвестиция компанияси, 1 та венчур фонди ва 1 та бошқарув компанияси ташкил этилди. Улар қуйидагилар:

1. Ўзбекистон-Амирликлар инвестиция компанияси.

“Ўзбекистон-Амирликлар инвестиция компанияси фаолиятини ташкил этиш чора-тадбирлари тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 20 майдаги ПФ-5722-сон фармони қабул қилинган.

Ўзбекистон Республикасининг Тикланиш ва тараққиёт жамғармаси ҳамда Абу Даби ривожланиш жамғармаси (БАА) ўртасида 2019 йил 24 мартда устав фонди миқдори 10 миллион АҚШ долларини ташкил этувчи масъулияти чекланган жамият шаклидаги Ўзбекистон – Амирликлар инвестиция компаниясини ташкил этиш тўғрисидаги таъсис шартномаси имзоланган ва компания инвестиция портфели шаклланиб боришига мувофиқ устав фондининг босқичма-босқич 1 миллиард АҚШ долларига тенг бўлган миқдорга етказилиши белгиланган.

2. “Венчур Капитал Инвест” инвестиция компанияси.

“Венчур Капитал Инвест” масъулияти чекланган жамият шаклидаги Инвестиция компанияси 2019 йил 26 апрелда Тадбиркорлик субъектларини давлат рўйхатидан ўтказиш маркази томонидан рўйхатга олинган.

3. “Vodiy Investments” инвестиция компанияси.

“Фарғона водийсида тадбиркорлик ташаббусларини қўллаб-қувватлашга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 28.06.2019 йилдаги 542-сонли Қарори асосида ташкил этилган.

²³⁵ Ю.П.Аммосов Венчурный капитализм: от истоков до современности. СПб.: РАВИ, 2004. – С.16.

²³⁶ Ўзбекистон Республикаси Президентининг “Фаол тадбиркорлик ва инновацион фаолиятни ривожлантириш учун шарт-шароитларни яратиш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида” 05.05.2018 й.даги N ПК-3697 сонли Қарори.

²³⁷ Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги расмий сайти. <https://mininnovation.uz/uz/menu/venchur-molijalashtirish>

Андижон, Наманган ва Фарғона вилоятларида бошқарув компанияси томонидан жалб қилинган малакали инвесторларнинг пул маблағларини кейинчалик саноат тармоқлари, хизмат кўрсатиш соҳалари, инфратузилмани ривожлантириш бўйича истиқболли бизнес-лойиҳаларга, шунингдек, бизнеснинг айланма капиталини молиялаштиришга сарфлаш учун шакллантиради ва жамлайди.

4. “Vodiy Investments Management” бошқарув компанияси.

“Фарғона водийсида тадбиркорлик ташаббусларини қўллаб-қувватлашга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2019 йил 28 июндаги 542-сон қарорида “SFI Management Group” ХК МЧЖ бошқа инвесторлар билан биргаликда “Vodiy Investments” инвестиция компанияси ва “Vodiy Investments Management” бошқарув компаниясини ташкил этилиши белгиланган.

“Vodiy Investments Management” Андижон, Наманган ва Фарғона вилоятларида бошқарув компанияси томонидан жалб қилинган малакали инвесторларнинг пул маблағларини, тадбиркорлик субъектларининг айланма капиталини молиялаштиришга сарфлаш учун шакллантириш ва жамлаш фаолиятини амалга оширадиган “Vodiy Investments” инвестиция компаниясининг инвестиция қўйилмаларини бошқаради. Мазкур вилоятлар ҳокимликлари билан биргаликда молиялаштириш ва баҳолаш учун истиқболли бизнес-лойиҳаларни топиш билан шуғулланади.

5. “Astron” венчур фонди.

“Astron” венчур фонди иқтисодиётимиз ривожланишига ўз хиссасини қўша оладиган самарали лойиҳаларни танлаб олиб, юқори потенциалга эга, даромад келтирадиган венчур лойиҳаларига инвестиция қилиш фаолияти билан шуғулланади²³⁸.

2020 йилда Инновацион ривожланиш вазирлиги томонидан венчур молиялаштиришга тавсия этилган устувор инновацион, тажриба-конструкторлик ва стартап лойиҳалари рўйхати эълон қилинган, уларнинг аксарият қисми инновацион лойиҳалар бўлиб, уларни молиялаштириш учун 267,8 млрд сўм маблағ сўралган.

Ҳозирги кунда Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги, Ўзбекистон Республикаси давлат инвестиция қўмитаси Хусусийлаштирилган корхоналарни рағбатлантириш ва рақобатни ривожлантириш давлат қўмитаси ва бошқа манфаатдор вазирлик ва идоралар, шунингдек илмий ва таълим муассасалари билан ҳамкорликда меъзонлар, фаолият турлари ва инвестицион ва бошқарув компаниялари мониторинги, шу жумладан, венчур молиялаштириш амалга оширилиши, кадрларни хорижда ўқитиш масалалари тўғрисидаги Низом лойиҳасини ишлаб чиқиш билан шуғулланмоқда²³⁹.

Мамлакатимизда тегишли чора-тадбирларнинг амалга оширилиши янги иш ўринлари яратилишига, ишлаб чиқарувчилар ўртасида рақобатнинг кучайишига, аҳоли даромадлари ошишига, бу эса ўз навбатида ялпи ички маҳсулот ҳажмининг ўсиши ва давлат бюджетининг ошишига олиб келади. Натижада, мамлакатда инновацион иқтисодиётни ривожлантиришга эришилади.

THE VALUE OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION

Urbanovich Kamilla,
Baysafarova Zuxra, BGPU

The preservation and study, transmission from generation to generation of historical heritage is one of the main priorities of our state

Sh.M.Mirziyayev

Аннотация: в статье рассматривается значение ценностей в процессе глобализации, проводится анализ национальных и общечеловеческих ценностей, описывается важная роль возрождения и развития исторического наследия в деле воспитания молодежи Узбекистана.

Annotation: the article considers the importance of values in the globalization process, analyzes national and universal values, describes the important role of the revival and development of historical heritage in educating young people in Uzbekistan.

The formation of a harmoniously developed generation is one of the most important tasks in the consistent growth of well-being and prosperity of society. Special importance is attached to the spiritual and moral aspect of this process in the upbringing of a harmoniously developed young generation in our country.

²³⁸ Ташпулатов Л.У. Развитие венчурной индустрии в Республике Узбекистан.// Наука и инновационное развитие. 2018. №4. С.46-48.

²³⁹ Qaang: Ҳайитметов А.Навоий лирикаси. Тошкент, “Ўзбекистон” нашриёти, 2015 йил.

Value is a multidimensional phenomenon. The basis of all its measures is the significance (price) of a particular object of reality, in which the subject ranking it (individual, group, and society) is immersed. Based on values, a value orientation is formed – a special social attitude of people to certain values, which is represented in the mind as an object necessary for a person to meet his needs. Value orientation as an attitude always arises only in connection with the actualization of the meaning of a certain object in the consciousness of the individual, its inclusion in human activity. In fact, this means that the value orientation is always a subject-object relationship that characterizes the dual structure of any value. After all, value is determined by the properties and quality of its object (thing, phenomenon, process), on the one hand, and the properties of the subject itself, its needs, interests and goals, on the other. At the same time, in the value orientation, the personal-colored attitude to the objects of reality is the determining one. Personal attitude arises on the basis of a person's correlation of objects of reality in connection not only with his needs and goals, but also with his own (though not always corresponding to them) knowledge, information and life experience.

The processes of globalization have a contradictory impact on the socio-cultural dynamics of local civilizations. This is manifested, on the one hand, in the formation of a global socio-cultural space, increasing the interdependence of countries and civilizations in this area, their mutual penetration and intertwining, especially in connection with increased migration processes. On the other hand, the process of civilization and cultural self-awareness, understanding of identity, originality of cultures, and opposition to religion is developing. At the same time, there are processes of integration and disintegration,

The spiritual wealth of the peoples living on the territory of Uzbekistan, their customs and traditions, knowledge of history, works of art, monuments of writing-all this has enriched the world's cultural Treasury, as well as is evidence of the huge spiritual heritage of our people-plays a key role in fostering patriotism, love for the Motherland, and social responsibility. Thanks to these values, there is a love for the native land, its historical and artistic heritage. A special role is played by oral creativity, which is considered the historical memory of the people, passed from generation to generation and reflected in epics, fairy tales, songs, epics.

Each culture is an expression of the spirit, needs, originality of a particular nation, so it is unique and original. And the richness of world civilization and, consequently, world culture is determined by the fact that it represents the treasure of universal values, the unity of individual, unique and unique cultures. The dialogue of civilizations and cultures, the coexistence of various universal values and the preservation of all the richness of world culture should be the highest goal of humanity.

Education is an inseparable unity of two processes: training and education, and is aimed at harmonizing the two measures of the individual's being: social (General, significant) in the individuality of its development and individual (special, individual) in its social existence. However, training and education are not always in accordance, balance to each other. Often, certain specific social circumstances can strengthen or, on the contrary, weaken the significance and weight of each of these processes in the formation of an individual. So, in the educational space – the area of distribution of educational and educational activities of people in the life of modern society – special importance (weight) is acquired by training – the process of obtaining and assimilating knowledge, skills, and skills.

Education contributes to the acquisition of spiritual values, and in this sense it has great cultural and historical significance. It is only through education that the continuity and connection of epochs and generations are realized, and the social inheritance of cultural values takes place. This means that thanks to education, stability is introduced into people's minds and their civic identity is formed.

The significance of education for society is also determined psychologically. People who receive education at a University tend to feel that they are in demand, necessary, useful for other people, they are imbued with confidence in the inviolability of the traditions of the culture of their people; they retain faith in the authorities.

While asserting and recognizing the value of education for society, it is natural not to underestimate its importance for each individual. However, of course, we must always keep in mind that the basis for the formation of values of each individual is the values of society, which are perceived and assimilated (or rejected) individually. In no country can you rise to a high level of development without awakening the national spirit of the people, without developing local and world values, without educating in this atmosphere.

Humanization is aimed at laying the foundations of a broad worldview that is not limited to the natural science picture of the world, and forming innovative thinking. Humanization of higher education assumes that in a changing society, a University of any profile prepares not just a specialist who has mastered a certain amount of scientific and technical knowledge and skills, but a carrier of humanitarian culture. We are

talking about a person who is able to take a conscious position within their profession, who is able to work professionally with information, using humanitarian methods of obtaining and interpreting it.

Modern research focuses on two interrelated issues: education as a value and values in education, which form the core of the axiological problems of the philosophy of education and require methodological justification of the theory and practice of the education system. Education as a value and social institution performs a number of necessary social functions. The most important function of education is the socialization of the individual in a developing society, which is associated with the formation of the social structure of society (with social mobility, prestige, etc.). For example, today the role of education as a factor of social mobility and increasing the social prestige of a person has increased, since education has become both a Foundation and a means of moving up the social ladder. In developed countries, the level and quality of education are among the most significant criteria that determine the social status of an individual. Of great importance is the instrumental value of education: higher wages, a higher position, more opportunities to choose types and areas of professional activity. The status and prestige value of education is now the most attractive and significant in our country.

The moral and ethical value of education, which fixes the need for the formation of a free and responsible personality. Today they are extremely undervalued. The moral component characterizes and defines the goals, meaning and essence of education. Conflict, corruption, the decline in the prestige of the teaching profession and other negative manifestations show that education in our country is increasingly losing its spiritual and moral values and traditions.

The development of the education system is impossible without relying on positive traditions and cultural achievements that are already available in the national education system. It is necessary to consciously focus on universal values, world and national culture, humanization and humanization of education, creation of a cultural environment for self-development of the individual. For a conscious and free self-determination of a person in the modern world, education must introduce to the world of national and universal values. The mental values of society (including such concepts as good, beauty, utility, justice, freedom, and social equality) play an important role for the socialization of the individual. These values are the basis of the axiological support of the educational system, where the main issues should be the formation of a person as a harmonious person.

On the world stage, our country has taken its rightful place not only because of its rich historical culture, favorable geographical location, and contribution to world civilization or rich natural resources, but also for efforts to educate a perfect generation, inculcate them with spiritual and cultural values, and certain achievements in this sphere.

The formation of a highly developed young generation in the spirit of respect for national and universal values, folk traditions and customs, and ancestral heritage can be achieved by creating an education system that corresponds to our historical and national characteristics. Educating young people who have their own independent opinions, have passed the test of time vital national values, with a sober Outlook, have an independent will, are spiritually rich, ready to fight back against any ideological oppression and spiritual threats, and is an urgent task.

In order to prevent the emergence of a vacuum in the spiritual world of the younger generation, it is necessary to form a healthy lifestyle and a sense of respect for national and universal values in their souls and minds from childhood. To develop such qualities in them, first of all, it is necessary to awaken their interest in the national and cultural heritage, language, traditions and customs, as well as in the values of their people.

Without knowing the centuries-old traditions, the great and rich cultural past, it are impossible to understand the national identity. The spiritual wealth of any nation consists of the unity of national and universal values. Without realizing the national identity, it is impossible to understand universal values and respect them. Therefore, we must equally educate our youth in both traditions and respect for them.

UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA AXBOROT KOMMUNIKATSIYA TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

Xalilov S.A., NavDPI, O`zbekiston

Annotasiya: Ushbu maqolada ta'lim tizimida axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanishning mohiyati, fanlarni o'qitish sifati va samaradorligini oshirishga qaratigan.

Аннотация: В данной статье обсуждается важность использования информационных и коммуникационных технологий в образовании, повышения качества и эффективности преподавания естественных наук и его роли в воспитании молодежи.

Annotation: this article discusses the importance of the use of information and communication technologies in education, improving the quality and effectiveness of science teaching and its role in educating young people.

2017-2021-yillarda O'zbekiston Respublikasini rivojlantirishning beshta ustuvor yo'nalishi bo'yicha Harakatlar strategiyasida fan va ta'lim sohasini isloh qilish, tizimni zamon talablari asosida rivojlantirish bo'yicha muhim vazifalar belgilandi. Buning amaliy ifodasi sifatida 2017-yilda xalq ta'limi tizimida ko'plab yangiliklar hayotga tadbiiq etildi. Ta'lim-tarbiya sohasida takomillashtirish, fanlarni o'qitish sifati va samaradorligini oshirish, ta'lim maskanlarida zamonaviy shart - sharoitlar yaratish, pedagog kadrlar salohiyatini yuksaltirishga doir qator me'yoriy -huquqiy hujjatlar qabul qilinib, amaliy ishlar boshlab yuborildi. Ta'lim tizimining bugungi vazifasi tinglovchilarni kun sayin to'lib toshayotgan axborot – ta'lim muhiti sharoitida bemaolol faoliyat ko'rsata olishga o'rgatishdan iboratdir. Buning uchun ularga uzluksiz ravishda mustaqil ishlar sharoitini yaratib berish zarur. Elektron darsliklar, virtual laboratoriya stendlar, o'quv filmlari aynan yuqoridagi muhitning asosiy elementlaridan hisoblanadi. Elektron darsliklar yaratishda tanlangan o'quv darslik asos qilib olinadi ya'ni davlat ta'lim standartlariga asoslanadi desak xato bo'lmaydi. Elektron darslik vositasida o'qitish quyidagi imkoniyatlarni yaratib beradi;

ta'lim oluvchilar katta miqdordagi topshiriqni bajarishga ulguradilar, yechimlar va ularning grafik talqinini talqin qilish uchun sarflanadigan vaqtni tejaydilar;

kompyuter oldida mustaqil ish shaklida mashg'ulot o'tkazish imkonini beradi;

ta'lim oluvchilar bilimi tez va samarali nazoratdan o'tkaziladi;

o'qituvchiga nazariy va amaliy mashg'ulotlarda o'zining xohishi bo'yicha hajm jihatidan kichik, ammo tarkibi bo'yicha o'ta muhim bo'lgan ma'lumotlarni yetkazishga, ta'lim oluvchilarning auditoriya mashg'ulotlari doirasidan tashqari o'rganish mumkin bo'lgan masalalarni yechishda mustaqil shug'ullanishlariga sharoit yaratiladi.

o'qituvchini uy topshiriqlari, turli hisoblashlar va nazorat ishlarini tekshirishdek mashaqqatli mehnatdan ozod etadi.

ta'lim oluvchi bilan ,ayniqsa, uy topshiriqlari va nazorat ishlari qismiga oid ishlashni individuallashtirish mumkin.

O'quv filmlari va virtual laboratoriya stendi ta'lim tizimida tabiiy fanlarni o'qitishda amaliy va laboratoriya darslarida qo'llanilishi, talabalarga mustaqil ta'lim olish yoki masofaviy ta'lim jarayonida, shuningdek sanoatda yangi ishchilarga kerakli ko'nikma va mamlakatlarni hosil qilishda foydalanilishi mumkin. Darslik – davlat ta'lim standarti, o'quv dasturi, uslubiyati va didaktik talablari asosida belgilangan, milliy istiqlol g'oyasi singdirilgan, muayyan o'quv fanining mavzulari to'liq yoritilgan, tegishli fan asoslarini mukammal o'zlashtirilishiga qaratilgan hamda turdosh ta'lim yo'nalishlarida foydalanish imkoniyatlari hisobga olingan nashr ekanligini ta'kidlab o'tish lozim. Elektron darslik esa, kompyuter texnologiyasiga asoslangan o'quv uslubini qo'llashga, mustaqil ta'lim olishga hamda fanga oid o'quv materiallar, ilmiy ma'lumotlarning har tomonlama samarador o'zlashtirilishiga mo'ljallangan bo'lib:

o'quv va ilmiy materiallar faqat verbal (matn) shaklida;

o'quv materiallar verbal (matn) va ikki o'lchamli grafik shaklda;

multimedia (multimedia – ko'p axborotli) qo'llamalar, ya'ni ma'lumot uch o'lchamli grafik ko'rinishda, ovoqli, video, animatsiya va qisman verbal (matn) shaklida;

taktil (his qilinuvchi, seziladigan)xususiyatli, o'quvchi (talaba , tinglovchi)ni " ekran olamida " stereo nusxasi tasvirlangan haqiqiy olamga kirishi va undagi ob'ektlarga nisbatan harakatlanish tasavvurini yaratadigan shaklda ifodalanadi.

Yangi asr ta'limini rivojlanish tendensiyasi – axborot texnologiyalarini o'quv tarbiya jarayoniga keng qo'llash va tarqatishdir. Yangi axborot texnologiyalarini ta'limga tatbiq etish ta'limda ah'anaviy o'qitish jarayonidan o'quvchining o'zi ta'lim jarayonini borishini aniqlaydigan yangi jarayoniga o'tishni ta'minlaydi. Katta oshkorlikda o'tadigan bu jarayon kelajakda ta'lim tizimidakeskin inqilob qilishga qodir bo'ladi. Ko'pchilik iqtidorli o'quvchilar o'zlarining qobiliyati va qiziqishiga ko'ra mos ravishda mustaqil bilim olish imkoniyatiga ega bo'ladilar.

Zamonaviy ta'lim sharoitida o'quvchilarining mustaqil ishlash faolligini oshirish, ularning ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirish ig'or pedagogik texnologiyalaridan hamda yangi avlod o'quv adabiyotlaridan foydalanishlarni talab etadi. Shuningdek bugungi kunda axborot va kommunikatsiya texnologiyalarining kirib kelishi bilim olishning yangi shakllari va vositalarini ishlab chiqishini taqozo etadi. Bunday shakllardan biri elektron ta'lim zahiralari vositasida o'qitishdir.

Elektron ta'lim zahiralari vositasida ta'lim berish pedagogic adabiyotlarda kompyuterli o'qitish texnologiyasi deb yuritiladi. Kompyuterli o'qitish texnologiyasining asosiy xususiyatlari va afzallik jihatlari quyidagilardan iborat:

ushbu texnologiya ta'lim oluvchining mustaqil fikrlashi va ijodiy qobiliyatlarini rivojlantirishga yo'naltiradi;

o'qituvchi ta'lim jarayonida maslahatchi sifatida qatnashadi;

o'qitish jarayonida axborot vositalari va zahiralari faol integratsiyasi ta'minlanadi;

o'qitishga qiziqish ortadi;

ta'lim olishning qulayligi va natijaviyligi oshadi;

ta'lim oluvchining mustaqil ishlash va izlanish malakalari shakllanadi. Umuman xorijiy tadqiqotchilar zamonaviy o'qitish vositalarini qo'llashda tizimli yondashuvni, ya'ni o'qituvchilarni

sifatli tayyorlash va qayta tayyorlash hamda pedagogic texnologiyalar sohasidagi olimlar, pedagoglar va mutaxassislar bilan hamkorlikni rivojlantirishni tavsiya etadilar. I.G. Zaxarova fikricha, kompyuterli o'qitishda har ta'lim oluvchi ma'lum bir vaqtda "virtual o'quvchi" sharoitida bo'ladi. Demak talabaning virtual muhitga ko'nikib borishi ta'minlanishi kerak. Kompyuterli o'qitish texnologiyasini joriy etishda asosan elektron darsliklardan foydalaniladi. Elektron darsliklar maxsus fanning mazmuni va mohiyatiga diqqatni jalb etgan holda ko'p sonli ma'lumotlarni qarab chiqish va ko'proq amaliy mashg'ulotlarni bajarishga imkon yaratadi. Murakkab hisoblashlar va almashtirishlardan halos etadi. O'rganishning barcha bosqichlarida o'z-o'zini tekshirib ko'rish uchun keng imkoniyatlar yaratadi. Har bir elektron darslik alohida ko'rinishda bo'lishi va ma'lum bir standart talabga javob berishi lozim. Avtomatlashtirilgan o'qitish tizimlarining uskunaviy vositalari asosida yaratilayotgan elektron darslikning strukturasi to'xtalib o'tamiz. Zamonaviy elektron qo'llanmalardan biri bo'lgan elektron darslik multimediali mahsulot bo'lib, mustaqil ta'lim va mustaqil ishlarni bajarishda o'qitishni samarali tashkil etish va tinglovchilarning ijodiy fikrlash doirasini ke'gaytirishda muhim ahamiyatga ega. Bunday darsliklardan uzluksiz o'qitish rejimida foydalanish tinglovchilar bilimi sifatini oshirishga yordam beradi. Biror-bir fan bo'yicha elektron qo'llanma yaratilayotganda kursning ajratilgan qismi amaliy (mashqlar) va nazorat (test savollari) mashg'uloti, kursning katta bo'limi esa testli mashg'ulot va sinov bilan tugashi lozim. Elektron qo'llanmadan o'quv jarayonida foydalanilganda quyidagi afzalliklarga ega bo'linadi:

- tanlangan fan yoki kurs bo'yicha bayon etilayotgan axborotlar to'plami yaxshi strukturaga ega bo'lib, tugallangan fragmentlarni tasvirlaydi;

- o'quv kursining strukturali elementi gipermatnli, ko'rgazmalilik, audio va video izohli yoki video ko'rgazmali kalitli mavzulardan tashkil topadi va malakali o'qituvchi yoki ma'ruzachi o'qilayotgan fandagi o'z fikrlarini bildiradi hamda oddiy darslikda o'zlashtirish qiyin bo'lgan fikrlarni izohlaydi;

- gipermediali grafikadan foydalanib, darslikka tegishli murakkab model va ko'rgazmalarni tushunarli va soda shaklda tasvirlash imkoniyatidan foydalanadi;

- elektron qo'llanma ko'p oynali interfesga ega bo'lib, har bir oynada o'zaro bog'langan axborotlar joylashtiriladi;

- darslikda matnliqism ko'p sonli kesishgan gipermatnli bog'lanishga ega bo'lib, zarur axborotni izlash vaqtini qisqartiradi va qo'shimcha videoaxborot yoki animasiyalik kliplardan kursning matnli qismlarini bayon etish mushkul bo'lgan bo'limlarini ifodalashda to'liq foydalaniladi;

- elektron qo'llanmada foydalanuvchi tomonidan amallarning to'g'ri bajarilishi, yordam olish jarayoni ovozli signallar bilan, axborotni boshqa ko'rinishlarini esa multimediali vositalarning imkoniyatlaridan foydalaniladi;

- axborotning sifati, ishonchliligi va uning strukturasi talab oshadi;

- elektron qo'llanma yordamida kurs ishlari va referatlarini tayyorlash imkoniyati mavjud bo'lib, bunda zamonaviy kompyuter va pedagogik texnologiyani birlashtirib yangi ko'rinish va sifatli qo'llanmalarni yaratish mumkin.

Zamonaviy ta'lim taraqqiyoti shunday imkoniyatlar yaratilgan kompyuter paketlaridan tashkil topishi mumkin, u yerda shaxsiy kompyuterlarda, mustaqil ishlash uchun jihozlangan oliygohlarda, kompyuter sinflarda, yotoqxonalarda, maxsuslashtirilgan malakaviy auditoriyalarda foydalanishimiz mumkin. Elektron o'quv darslik – o'quv adabiyotining yangi jangi. Elektron o'quv darslik (hatto eng zo'r) kitob shakliga almashtirish shart nam, kerak ham emas. Ekranlashtirilgan o'quv adabiyotining bu jangi mutlaqo yangidir. Kitobni xuddi film tomosha qilgandek tushunish mumkin. Bu janrni yangilash ham oson, ham qulay bo'lib, qidirish tizimiga ega. U o'zida boy ma'lumotlar, video, rasm ma'lumotnomalar, matnlar joy olgan. Elektron o'quv darslik maksimal darajada tushunish va tushuntirilishga ega bo'lishi, inson miyasi, ongiga nafaqat eshitish balki ko'rish orqali yetib borishi, kompyuter tushuntirishdan foydalanish kerak. Tashkil qiluvchi matnlar hajmi chegaralangan bo'lishi kerak. Ya. Kamenskiy VII asrdayoq ko'rgazmalilikni shunday ta'riflaydi: "har bir narsani hissiyotlar bilan anglash, o'rganilayotgan obyektning his-tuyg'ular orqali anglash, maket va modellarni o'quvchilar orqali kuzatish, o'qitish ko'rgazmaliligini avval aniq obyektning anglash" deb tushunilgan.

Model – bu nima? Odatdagi ko'rgazmalilikdan farqi nimada? Model – bu obyekt yoki obyektlar turlarining shartli ko'rinishi. O'rganilayotgan obyektning tashqi ko'rinishi haqida tasavvur hosil qiluvchi natural predmetlarni anglatadi. Model esa faqat hodisa va jarayonning ayrim, zarur bo'lgan tomonlarini ko'rsatadi. Bu tomonlar to'g'ri aks ettirilishi zarur, o'rganilayotgan hodisa uchun izomorf. O'rganish vositari ko'rgazmali bo'lishi uchun hodisa modelga aylantirilishi kerak, uning asosiy xossalarini ko'rsatish (ya'ni model o'rganilayotgan hodisaga izomorf bo'lishi kerak), modelning tushunarligini ta'minlaydi. Izomorflik va oddiylilik bu ko'rgazmalilikning farqli tomonlari, o'quv modellarining nazariy tushunchalari shakllanishidagi o'rni Davidov orqali ilmiy fikrlash asosi deb topildi. O'quv modellarini u ko'rgazmalilik va tushuncha uyg'unligi deb ta'riflaydi. Modellashni Davidov ko'rgazmalilikni to'ldiruvchi didaktiv prinsip deydi. Elektron dasturning maqsadi – o'quv materialini hamma yutuqlarini saqlab qolish emas, balki kompyuter orqali tasvir uchun ko'rgazmalarni tanlash. Tasviriy material turi va soni qaysi tartibda tanlanadi. Bizningcha, o'quv matni tushunilishi qiyin joyida tasvir kiritiladi, qo'shimcha ko'rgazmali tasvir orqali mavzuviy – mazmuniy bloklarining uyg'unlashishi va tartiblashishi uchun. Kompyuter texnologiya elektron dasturga hamma axborotni sig'dirish maqsadi qo'yilmaydi. Bu o'quvchini matn parchasini o'rganishdan chalg'itadi. O'quvchiga beqiyos ozodlik berish xavfli. Rasmdan lug'atga, boshqa gipermatnga ko'chish maqsadga muvofiq emas. Lekin, uni ozodlikdan mahrum etish ham kerak emas. Ongli kelishuv zarur o'qitish usulidagi bir chiziqlik yoki modullik yaratilishi kerak. Gipermatnda harakatli rasmlar ko'pligi, dinamikasi bir chiziqlik bilim olishni susaytiradi, bu animatsiya to'liq bilim olishga halaqit beradi. Bir mavzuda nechta tasvir bo'lishi kerak? Bu nazariy o'quv dasturining mazmuni va xarakteriga bog'liq. Ko'rgazmalarga boy betlar yoki elektron matnlar keraklimi? Bir martatasvir ko'rish, ko'p marta elektron matnni o'qigandan yaxshiroq. Misol uchun siz o'quvchidan matndan o'qiganlarini tasvirlashni so'raysiz, unga 3-5 sekund ichida ko'rgani ma'qul. Matndagi so'zlarni tasvir vositasi orqali qanday tasavvur etsa bo'ladi? Tasvir soni va beti aniq belgilanmaydi, quyidagi faktorlari asoslanadi:

- O'quv matnini mazmuni va xarakteriga ko'ra;
- O'quv uslubiga ko'ra;
- O'quv muassasasiga ko'ra.

Ko'rgazmali vositalar asosida o'qitish tasnifi. Mazmun va xakteri bo'yicha tasnif 3 guruhga bo'linadi:

1. Tasvirli ko'rgazmalilikka:

- rasmlar reproduksiyasi;
- arxitektura va haykaltaroshlik fotoreproduksiyasi;
- o'quv matnlar uchun yaratilgan o'quv rasmlar;
- rasm va applikatsiyalar;
- videoparchalar;
- audioparchalar;
- videofilmlar kiradi.

2. Shartli-chizmalik ko'rgazmalilikka:

- jadvallar;
- sxemalar;
- blok-sxemalar;
- diagrammalar;
- grafiklar;
- xaritalar;
- planshetlar kiradi.

3. Predmetli ko'rsatmalilikka:

- muzey eksponatlari;
- maketlar;
- modellar.

Axborotni ko'z oldiga keltirish deb anglash jarayoniga yoki ko'z, yoki quloq, yoki baravariga ikkalasi yoki hissiyotlarni ulashtir. O'quv dasturini anglash uning ko'z oldiga keltirishdan boshlanadi. Shuning uchun barcha sezgi organlari ishga tushadi, shu tufayli tez va oson o'quv matnini o'zlashtiriladi. Tasviriy material bo'lishi kam, u tushunarli va o'zaro bog'langan, aktual bo'lishi kerak. Bunda tasviriy vositalaridan foydalanadi. Yaxshi jihozlangan o'quv matni umumiy holatga ijobiy ta'sir etadi. Rangga qiziqish oshadi. Diqqat va faoliyat uyg'unlashadi, kuzatuvchanlik va sezgirlik oshadi, fikrlash jarayoni yengillashadi, o'quv materiali o'zlashtiriladi. Elektron darslik bosma o'quv materialini barcha tomonlarini saqlash va zamonaviy texnologiyalarni qo'llashga imkon beradi. Dinamik tasvirga static tasvirni ko'z oldiga keltirish. Animatsiya bu harakat samarasini joriy etish jarayonidir. Animatsiya tezlikda uzatishni ta'minlaydi. matn axborotini qismlab beradi;

tasvir qismlarini so'zsiz harakatining jarayoni;
rasm harakati (so'zsiz);
tarixiy janglar so'zsiz harakatini;
fizik va kimyoviy jarayonlar;
texnologik jarayonlar texnik konstruksiyalash;
tabiiy hodisalar jarayoni;
siyosiy hodisalar jarayoni;
sotsial hodisalar jarayoni;

Animatsiya – obyektlar harakati va hollarni so'zsiz harakatlarni cheksiz va amaliy sharoitlar yaratadi O'zbekistonda hozirgi davrga kelib turli elektron darsliklar, virtual stendlar yaratilgan. Albatta elektron darsliklar ta'lim sohasida qanday foydalanilishi mumkinligi haqida savol tug'iladi. Chunki o'quvchi yuqoridagilar haqida faqat eshibgina qolmay balki vizual ko'rinishda tasavvurga ega bo'ladi. Inson asosiy axborotning deyarli 90% ini ko'zi orqali oladi. Bu esa o'quv jarayonida elektron darsliklarning qanchalik samara berishini ko'rsatadi. Yaratilayotgan virtual laboratoriya stendlariga hozircha hech bir qat'iy talab qo'yilmagan. Virtual laboratoriya stendlari o'quvchi virtual muhitga olib kirish unga yangi tushunchalar haqida ma'lumot beradi, talaba uchun yangi bo'lgan muhitni jonlantiradi. Albatta qanchalik laboratoriya stendi yaxshi chiqishi uni yaratuvchi dasturchiga bog'liq.

OLIIY TA'LIM TIZIMIDA ALISHER NAVOIY ASARLARINI O'RGANISHDA YANGICHA YONDASHUV

Xudoyorova M., NavDPI

Annotatsiya:Maqolada Alisher Navoiy qit'lariga qo'yilgan sarlavhalarining o'rganilishiga doir ilmiy qarashlar tasnif qilishga harakat qilingan.

Resume:The article seeks to classify the views on the study of the titles of Alisher Navoi's books.

O'tgan asrning 60-80-yillari navoiyshunoslik fanida alohida bir davrni tashkil etadi.Bu davr Alisher Navoiy lirikasi tadqiqiga bag'ishlangan yirik fundamental tadqiqotlari bilan alohida ahamiyatga ega.Xususan,Navoiy qit'alarini o'rganish borasida ham.

Navoiyshunos olimlarimiz mavzu ko'lamining kengligi,shakl,uslub va son jihatidan qit'a janrining Navoiy ijodida muhim o'rni borligini ta'kidlash bilan bir qatorda ularga qo'yilgan sarlavhalarining muallifi masalasida ham o'z fikr-mulohazalarini bildirib o'tadilar. Bu boradagi qarashlarda ikki xil munosabat ko'zga tashlanadi:

1.Alisher Navoiy qit'alari sarlavhalarining shaxsan muallifning o'zi tomonidan qo'yilganligi haqida qarashlar;

2.Navoiy qit'alari sarlavhalarining muallif tomonidan emas,unga yaqin bo'lgan II shaxs tomonidan qo'yilganligi haqidagi qarashlar.

1-guruhga mansub fikrlarni taniqli adabiyotshunos olim Abduqodir Hayitmetov boshlab beradilar. Navoiy lirikasiga bag'ishlangan kitobda²⁴⁰ qit'a tadqiqiga ham alohida o'rin berish,o'zbek adabiyotida bu janrning taraqqiyotini bevosita Navoiy nomi bilan bog'liqligini isbotlash bilan birga ularga sarlavha qo'yilishining mohiyatiga ham alohida e'tibor qaratib, Navoiyning qit'aga boshqa janrlarga nisbatan ahamiyatining sabablaridan biri sifatida ularning sarlavhalarini ham tilga olib o'tadi: "Navoiy o'z qit'alariga shunday katta ahamiyat berganki,buni ularni ehtiyotlik bilan yig'ib borganida,har devoniga alohida she'r turi sifatida deyarli bir miqdordan joylashtirganida,mazmuniga ko'ra ularning har biriga hech erinmay sarlavha qo'yanligida yaqqol ko'rish mumkin"²⁴¹ Olim Navoiyni o'z qit'alarining ijtimoiy mohiyatini aniq tushungan holda kitobxonga ham tezroq yetib borishini xohlaganligi uchun ham sarlavhalagan degan fikrga kelib, "G'aroyib us-sig'ar", "Navodir ush-shabob" va "Favoyid ul-kibar"devonlaridan misollar keltirgan holda tahlil qiladi.Olimning fikrlariga qo'shilgan holda u tanlagan qit'alarda haqiqatdan ham asarda ifodalanayotgan fikrga nisbatan uning sarlavhasining o'quvchiga yetib borishi osonroq ekanligini sezish qiyin emas."Favoyid ul-kibar"dagi "Yamon yamonlig'ni qilmasa, yaxshilig'cha bor va bir yaxshilig' qilsa,o'n yaxshi qilig'cha " sarlavhali qit'a fikr isboti.

Har kishikim topsa davron ichra e'tibor,
Kim aning zotida bedodu sitam bol'g'ay qilig'.
Yaxshiliq gar qilmasa,bori yamonliq qilmasa,

²⁴⁰ O'sha asar,62-bet.

²⁴¹ Alisher Navoiy.Xazoyin ul-maoniyy.Favoyid ul-kibar.Mukammal asarlar to'plami.10 jildlik,4-jild.Toshkent, G'afur G'ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi,2013-yil,726-bet.

Kim yamonliq qilmasa, qilg`oncha bordur yaxshilig`²⁴²

Adabiyotshunos olim Rahmonqul Orzibekov bu boradagi fikrlarni rivojlantirib “Alisher Navoiy qit`alarini qanday usulda yozilishidan qat`iy nazar, o`z muddaosini aniqroq ta`kidlab ko`rsatish maqsadida ularning har biriga sarlavha ham qo`ygan. Bu sarlavhalar shu qit`alarning g`oyaviy mundarijasiga ishora qiladi”,²⁴³—degan fikrni ilgari suradi. “Maxluq mulozamatidin tanfir va g`ayri haq mulozamatidin tahzir” sarlavhasi ostida keltirilgan laganbardorlik va pastkashlikni qoralovchi qit`ani misol qilib keltiradi.

Kimki maxluq xizmatig`a kamar
Chust etar, yaxshiroq ushalsa beli.
Qo`l qovushturg`ucha bu avlodur,
Ki aning chiqsa egni, sinisa eli.
Chun xushomad demakni boshlasa kosh,
Kim tutilsa dami, kesilsa tili.²⁴⁴

E`tibor qilinsa, qit`a matni maxluqning, ya`ni o`z foydasi yo`lida ish ko`ruvchi amaldorga xizmat qiluvchi shaxsga nafrat tariqasida yozilgan. Sarlavha esa muallifning qit`adan ko`zda tutgan yanada muhimroq g`oyaga ishora qiladi, ya`ni maxluqning xizmatiga bel bog`lagan haqning mulozamatidan yiroqlashishiga sabab bo`lishi mumkinligidan ogohlantiradi.

Navoiy qit`alari to`g`risida yirik tadqiqlardan birining muallifi Abdurashid Abdug`afurov qit`a sarlavhalarining muallif tomonidan qo`yilganligiga shubha bilan qaraydi. Olimning bunday xulosaga kelishiga sarlavhalarining izoh xarakterida ekanligi, qit`a sarlavhalarining uslub jihatidan Navoiyning boshqa asarlari sarlavhalaridan farq qilishi va “aytibdur”, “debdur”, “xabar berur” kabi uchinchi shaxsga ishora shakllari borligi sabab bo`ladi. Olim qit`a sarlavhalari muallifi masalasini “izoh ruhida” bu sarlavhalar, bizningcha, Navoiy ijodiy laboratoriyasiga yaqin turgan, qit`alarning yozilish tarixi bilan bevosita tanish bo`lgan ikkinchi shaxs tomonidan, ehtimol shoir asarlarini oqqa ko`chiruvchi kotib tomonidan yozilgan”—degan xulosa bilan yakunlaydi.²⁴⁵

Qit`a sarlavhalari haqidagi salmoqli ilmiy qarashlarni navoiyshunos olim Yoqubjon Is`hoqov ilgari surgan. Sarlavhalarni “Navoiy san`atkorligining ma`lum qirralarini namoyish etuvchi o`ziga xos badiiy parchalar”, deb baholaydi.<sup>246</sup> Abdurashid Abdug`afurovning qit`a sarlavhalarining Navoiyga tegishli emasligi borasidagi fikrlarini chuqur tekshirilgan ilmiy dalillar asosida rad etadi. Alisher Navoiyning o`z qit`alariga sarlavha qo`yishini boshqa navoiyshunoslardan farqli ravishda mumtoz adabiyotdagi tarixiy-an`anaviylik bilan bog`laydi: “...qit`aga sarlavha qo`yish shu boradagi muayyan traditsiya bilan, aniqrog`i, atoqli fors shoiri Anvari an`anasining Alisher Navoiyga ko`rsatgan bevosita ta`siri bilan aloqador”.²⁴⁷ Abdurashid Abdug`afurovning “Xazoyin ul-maoniy”ga kirmay qolgan qit`alarning sarlavhalaridan ekanligi ularni II shaxs tomonidan qo`yilgan degan fikrga kelishiga sabab bo`lganligini devonning umumiy poetikasi bilan aloqadorligi bilan baholaydi. “Navoiy bu devonning strukturasi ustida ustida jiddiy ish olib borib, uni devon tuzish tarixida misli ko`rilmagan original devon darajasiga ko`tarishga harakat qilgan. Natijada bu majmuada uning oldingi devonlarida bo`lmagan bir qator yangi xususiyatlar paydo bo`lgan. To`rtala devon strukturasi qat`iy simmetriya asosida qurilganligi, har bir harfga doir g`azallar ustida maxsus sarlavhalar qo`yilishi va, nihoyat, har bir qit`aning mazmunga mos badiiy sarlavhalar bilan ta`minlanishi ana shular jumlasidandir”.²⁴⁸ Qit`a sarlavhalaridagi III shaxsga ishora qilingan o`rinlarga ham olim alohida e`tibor qaratib, bunday holat devonga kirgan qit`alarning to`rtinchi qismigagina tegishli ekanligini aniqlaydi. Olim yozadi: “Shoirning she`rda o`z nomi yoki taxallusini uchinchi shaxs sifatida tasvirlashi poetik usul bo`lib, boshqa janrlarda, xususan, g`azalda keng qo`llaniladi. Bunday usul she`rdagi tasvirga ma`lum darajada obyektivlik bag`ishlab, shoirni individual shaxs emas, balki umumlashgan lirik qahramon sifatida gavdalantiradi”.<sup>249</sup> Yoqubjon Is`hoqov qit`a sarlavhalari badiiyatiga, ularning Navoiyning boshqa asarlariga qo`yilgan sarlavhalar bilan bog`liqligiga, har bir qit`aga qo`yilgan sarlavhaning o`z vazifasi jihatidan guruhlanganligiga alohida e`tibor qaratib, ularning shaxsan Navoiyga tegishli ekanligiga shubha qoldirmaydi.

Alisher Navoiy qit`alarining sarlavhalari borasidagi fikrlarning xilma-xilligi bu boradagi yangi tadqiqotlarga yo`l ochadi.

²⁴² Орзиеков Р. Лирикада кичик жанрлар. Тошкент, Фафур Фулом номидаги адабиёт ва санъат нашриёти, 1976, 24-бет.

²⁴³ Alisher Navoiy. Xazoyin ul-maoniy. G`aroib us-sig`ar. Mukammal asarlar to`plami. 10 jildlik, 1-jild. Toshkent, G`afur G`ulom nomidagi nashriyot-matbaa ijodiy uyi, 2013-yil, 709-bet.

²⁴⁴ Qarang: Абдуғафуров А. Эрк ва эзгулик куйчилари. Тошкент, Фафур Фулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти, 1979-йил.

²⁴⁵ Qarang: Исҳоқов Ё. Навоий поэтикаси. Тошкент, “Фан” нашриёти, 1983-йил.

²⁴⁶ O`sha asar, 71-bet.

²⁴⁷ O`sha asar, 71-bet.

²⁴⁸ O`sha asar, 72-bet.

²⁴⁹ Дергачёв В. Киберинтерационал поколения NET. Институт геополитики. Аналитический и образовательный портал. 16.01.2011

ВИРТУАЛ МАКОНДАГИ АХБОРОТ ХУРУЖЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШДАГИ ХАЛҚАРО ТАЖРИБА

А.И.Туляев, ЎЗМУ, Ўзбекистон

Аннотация: Мазкур мақолада виртуал маконда кузатиладиган ахборот хуружлари ва уларнинг олдини олишдаги халқаро тажрибалар хусусида мулоҳазалар баён этилган, бу борадаги фикр ва тавсиялар билдириб ўтилган.

Давлатимизёшларни дунёни чуқур англайдиган, замон билан баробар кадам ташлайдиган инсонлар бўлиб вояга етказмоқни, ўзининг устувор сиёсати этиб белгилаб келмоқда.

Юксак салоҳиятли ёшларни тарбиялаш масалалари каторида уларда ахборот маданиятини шакллантириш алоҳида ўрин тутди. Ахборот маданиятини шакллантириш жамият ривожини билан бевосита боғлиқ бўлганлиги сабабли, у мамлакат миқёсида ижтимоий аҳамиятга молик масаладир. Республикамиз ўз мустақиллигини мустаҳкамлаб, “Миллий тикланишдан миллий юксалиш сари” ижтимоий тараққиёт йўлидан бораётган ҳозирги шароитда аҳолининг ва аввало ёшларнинг ахборот хавфсизлигини тизимини атрофлича ўрганиш, уни янги тамойиллар, қарашлар билан бойитиш, ушбу тизимдаги мавжуд муаммоларга замонга монанд тарзда янгича ёндашиш ўта долзарб аҳамият касб этади.

Ҳозирги пайтда миллат ва давлатнинг энг муҳим ресурсларидан бири инсонларнинг ақлий салоҳияти ва билим даражаси ҳисобланади. Ижтимоий тараққиёт, аввал тасаввур этиб келинганидек, юқоритурмуш даражасига эришган ёки замонавий техника ишлабчиқаришни йўлга қўйган мамлакатларни эмас, балки таълим ватарбиянинг янада юқори даражасини таъминлашга эришган мамлакатларни тарих саҳнасининг олди каторларига чиқаётганлигини кўрсатмоқда. Келгусида эса, инсонни ва, аввало, ёшларни нафақат янги технологияга ўқитиш ва улардан фойдаланиш қобилиятини шакллантириш, аynи чоғда ана шундай технологияларни яратиш ва такомиллаштиришда уларнинг кенг иштирокини таъминлаш устувор вазифалардан бўлиб қолмоқда. Бу эса, ўз навбатида, ёшларолдида янада чуқур билим эгаллашни, катта кўламдаги ахборотни ўла ўзлаштиришни ва ундан самарали фойдаланишни долзарб вазифа қилиб қўяди.

Бугунги дунёда мислсиз илмий кашфиётлар, улкан техникавий имкониятлар, универсал технологиялар, ахборот тарқатишнинг глобаллашуви, яъни уларнинг бутун қурулган заминни эгаллаб олиш жараёни шиддат билан ўсиб бормоқда. Масалан, Интернет тизими орқали ахборот алмашув, ғоявий таъсир ўтказиш имкониятлари ҳам тобора кенгайиб бормоқда.

Глобал тармоқдан фойдаланувчилар аудиториясининг кўпчилиги ёшлар эканлигини, уларнинг онгини ва дунёқарабини ёт мазмундаги ғоялар билан заҳарлашга қаратилган маълумотлар Интернет контентнинг катта қисmini ташкил этишини қайд этиш зарур. Турли ижтимоий тармоқлар фаолият юритиши ёшларни ўзига тезда жалб қилади. Ҳозирда турли тилларда сўзлашаётган ёшлар учун Интернет тармоғи ўзининг кенг имкониятнинг тақдим этмоқда. Айниқса, мобил Интернетдан фойдаланувчилар аудиториясининг ортиб бориши турли мазмундаги ахборотларни очиқ олишга кенг имконият яратиб бермоқда. Бунинг натижасида, ҳозирда дунёни ахборот инқилоби шароитида вужудга келаётган глобал тармоқ жамиятлари жиддий ташвишга соляпти. Бу турдаги жамиятлар ўзларини «киберинтернационал NET»²⁵⁰ деб номлашмоқда. Улар Интернет орқали ёшларни бирлаштириб, давлат ҳокимиятининг расмий хабарларига қарши чиқувчи халқаро киберуюшма сифатида сиёсий майдонга чиқмоқда. Хусусан, бу Net авлоднинг биринчи сиёсий партияси 2006 йил Швецияда пайдо бўлди. 2011 йил бошида бу партиянинг 33та давлатда фаолият олиб бораётгани маълум бўлди. Шунингдек, партиянинг рўйхатга олинмаган аъзолари АҚШ, Россия ва бошқа бир қатор давлатларда фаол ҳаракат юритаётгани ҳақида маълумотлар бор. Партиянинг асосий электорати ёшлар ҳисобланиб, улар 20-30 ёш оралиғидадир.²⁵¹

Албатта, бундай жамиятларнинг фаоллиги ошиб борар экан, жаҳонда кечаётган жараёнларга ўзининг салбий таъсирини кўрсатиши аниқ. Шу сабабли, Президент Ш.М.Мирзиёев барчани огоҳликка чақириб: «Дунё шиддат билан ўзгариб, барқарорлик ва халқларнинг мустаҳкам ривожланишига раҳна соладиган турли янги таҳдид ва хавфлар пайдо бўлаётган бугунги кунда маънавият ва маърифатга, ахлоқий тарбия, ёшларнинг билим олиш, камолга етишга интилишига эътибор қаратиш ҳар қачонгидан ҳам муҳимдир»²⁵² деб таъкидлайди.

²⁵⁰Ўша манба

²⁵¹Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. -Т.: “Ўзбекистон”, 2018 й. –27-б.

²⁵²Европейская Конвенция по киберпреступлениям от 23 ноября 2001 г.

Интернет - инсониятнинг улкан ютуғи бўлиб, бугунги ҳаётимизда қатта имкониятлар яратган бўлса-да, бу мўъжиза кучли мафкуравий таъсир кўрсатиш воситаси бўлиб, жиддий муаммоларни келтириб чиқараётгани ҳам ҳеч кимга сир эмас. Жаҳон телекоммуникация тармоқлари ва электрон оммавий ахборот воситалари орқали амалга оширилаётган ахборот-маданий ва ахборот-мафкуравий экспансия жаҳоннинг турли мамлакатларда ташвиш уйғотмоқда. Истиқболда қарам бўлиб қолиш мустақилликни қўлдан чиқариш эҳтимоли давлатлар раҳбарларини, жамоат институтлари ва фуқароларни хавотирга солмоқда. Ҳозирнинг ўзидаёқ кўплаб мамлакатлар ўз маданияти, анъаналари ва маънавий кадриятларини ёт ахборот таъсиридан ҳимоя қилиш учун махсус чоралар кўришга мажбур бўлмоқдалар.

Бу борада жаҳоннинг кўпгина мамлакатларида аҳолини ва аввало, ёшларни Интернетнинг салбий таъсиридан ҳимоялаш учун норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинганлигини қайд этиш зарур. Мисол тариқасида халқаро амалиётда «Кибержиноятлар тўғрисида» Конвенция²⁵³, «Вояга етмаганлар учун хавфсиз Интернет ва онлайн ресурсларни жорий қилиш тўғрисида» Европа Иттифоқи Парламенти Ассамблеясининг тавсиялари²⁵⁴ ва «Хавфсиз тармоқ» мустақил жамғармаси зарарли, ноқонуний ахборотлар оқимини назорат қилади. Германияда «Ёшларни ҳимоялаш тўғрисида»²⁵⁵, Литвада «Вояга етмаганларни оммавий ахборотнинг салбий таъсиридан ҳимоялаш тўғрисида»²⁵⁶, Россияда «Болалар соғлиги ва ривожланишига зиён етказувчи ахборотдан ҳимоялаш тўғрисида»²⁵⁷ қонунлар қабул қилинганлигини айтиш зарур.

Жаҳон тажрибаларидан Германияга назар ташласак, бугунгикунда у ерда «Ёшларни ҳимоя қилиш тўғрисида»ги қонун, «ГФР федерал ерлари ўртасида битилган инсон кадр-қимматини, ёшларни теле-медиа хизматлар, телерадио намоиши соҳасида ҳимоя қилиш тўғрисида»ги Давлат битими, «Телерадио намоиш ва теле-медиа тўғрисида»ги ҳамда «Рақамли телевидениеда ўсмир ёшларни ҳимоя қилиш ҳамда азарт ўйинлари тўғрисида»ги қонунларнинг нормалари билан мамлакат кибермақонидаги хавфсизлик муаммолари бошқарилади. Жумладан, «Ёшларни ҳимоя қилиш тўғрисида»ги қонунга кўра, Германияда Федерал Департамент ташкил этилган бўлиб, у медиа-ресурсларда ёшларга салбий таъсир кўрсатиши мумкин бўлган маълумотларни кузатиб боради. Масалан, зўравонлик, жиноят, расизм, ахлоқсизликни акс эттирувчи маълумотларни ижтимоий сайтларда тарқатиш ва реклама қилиш ман этилган. Бумасалаюзасидан Германияда кўпгина интернет-лойиҳаларикелишувгарози бўлдилар. Булардан бири Google дир. Унинг медиа-ресурслари Федерал Департамент томонидан бошқариладиган рўйхат асосида филтрланади. Шу билан боғлиқ ҳолда 2009 йилнинг июнь ойида Германия парламенти томонидан «Интернетдаги чегаралар» тўғрисидаги қонун қабул қилинди. Унга кўра, Германиянинг Жиноий Қидирув Полициясида тузилган махсус бўлинма болалар порнографиясига қарши курашиш мақсадида интернет провайдерларига ман этилган рўйхатларни етказди. Фойдаланувчи рўйхатдаги веб-сайтга кирмоқчи бўлган тақдирда, бу ҳақда маълумот махсус бўлинмага келади ва намоиш шу заҳотиёқ тўхтатилади.

Буюк Британияда интернет тармоқлари орқали тарқаладиган салбий маълумотларнинг олдини олиш мақсадида 2010 йилда «Рақамли қўлсод акти» кучга кирди. Унга кўра, давлат органларига салбий маълумотлар мавжуд бўлган ҳар қандай веб-сайтни чегаралаш ва филтрация қилиш ҳуқуқи берилди. Айни чоғда, бу қонун интернет провайдерларига техник масъулият юклайди ва уларнинг ҳар бирида салбий маълумот жойлашган веб сайтларни беркитиши лозимлиги ҳақидаги меъёрлар мавжуд. Шунингдек, қонунда интернет провайдерлар томонидан тақиқланган сайтлардан фойдаланувчиларнинг рўйхатларини топширишлари зарурлиги ҳам белгилаб қўйилган.

Франция қонунчилигига назар ташлайдиган бўлсак, 2011 йил 15 февралда Франция Конституцион Кенгаши томонидан мамлакатнинг ички хавфсизлигини таъминловчи қонун қабул қилинди. Ушбу қонунда болалар порнографиясини тарқалишини чеклаш учун интернетда зарур филтрацияни яратиш, интернетда учинчи шахс номидан ҳаракатларни амалга оширишни тақиқлаш, ёшлар онгига ва уларнинг хавфсизлигига салбий таъсир кўрсатадиган маълумотларни ҳар қандай воситалар билан чеклашга қаратилган меъёрлар белгиланган.

²⁵³Продвижение Интернет и онлайн-ресурсов, безопасных для несовершеннолетних. Рекомендация Парламентской Ассамблеи Совета Европы 1882 (2009)

²⁵⁴Закон об охране молодежи от 23 июля 2002 г.

²⁵⁵Закон Литовской Республики о защите несовершеннолетних от негативного влияния публичной информации от 14 июля 2009 г.

²⁵⁶Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29 декабря 2010 г.

²⁵⁷Дехконов Ш. Ахборот алмашинувидаги қулайлик. / Ёшларни ахборот-психологик хуружлардан ҳимоя қилиш технологиялари: назария ва амалиёт. Республика илмий-амалий конференция материаллари. Т.: ЎзМУ.

Айрим Европа давлатларида қонун асосида номақбул сайтларни ёпиб қуйиш (блокировка қилиш) белгилаб қўйилган. Хусусан, Германияда бу масала суд қарорига кўра амалга оширилади. Россияда эса турли ахборот хуружларига қарши курашиш мақсадида «Хавфсиз интернет маркази» ташкил этилган. Умуман, Европа Иттифоқи томонидан бу борада 6 та қонун ҳужжати қабул қилинган ва «Хавфсиз интернет» дастури ишлаб чиқилганлигини айтиш зарур²⁵⁸.

Юқоридагилардан кўриниб турибдики, Ғарб мамлакатларида ёшлар онгига салбий таъсир кўрсатувчи маълумотларни интернет тармоғидан кириб келишининг олдини олишга оид бир қатор ҳуқуқий-меъёрий ҳужжатлар қабул қилинган. Уларнинг номланиши ва вазифаси ҳар хил бўлгани билан мақсади бир хилдир.

Интернет хавфсизлигини таъминлашда, ахлоқсизликни тарғиб этувчи сайтларга тақиқлов дастурларини ўрнатиш усулидан ҳам фойдаланилади. Сўнгги пайтларда интернет орқали таҳдид этиш ёки илмий тилда айтадиган бўлсак, грифинг ҳолатлари кўп кузатилмоқда²⁵⁹. Виртуал секта ёки грифинг билан шуғулланадиганлар ёхуд грифёрлар замонавий ёшларнинг қизиқишларидан жуда яхши хабардор «бўлиб, он-лаин конференция, форум хоналарида исталган мавзуда суҳбат юритиши, ўзларини уларнинг муаммоларини тушунадиган одамлар сифатида кўрсатиши мумкин, бунинг устига, веб тармоқда анонимликни сақлаш хусусияти қисқа фурсат ичида ишончга кириб олишга имкон яратади. Грифинг билан курашишнинг энг оддий усули – компьютерга махсус тақиқлов дастурларини ўрнатиш. Бундай тақиқловларнинг энг оммавийлари Киберпатруль²⁶⁰ бўлиб, буларнинг ўрнатилиши оқибатида зарарли манбалардан келадиган барча хабарлар автоматик тарзда филтрланади ёки дастурга ота-оналар томонидан киритилган чеклов туфайли ўспирин ножўя ахборотни олмоқчи бўлганда, автоматик тақиқ ишга тушади.

Ёшларни интернетнинг салбий таъсиридан, ахборот хуружларидан ҳимоя қилиш бўйича халқаро тажрибадан келтирилган мисоллардан кўриниб турибдики бу соҳадаги асосий ишлар миллий қонунчиликни такомиллаштириш орқали амалга оширилаётганидан далolat беради. Миллий қонунчилигимизда ёшларни носоғлом ахборотлардан ҳимоялаш механизмлари мавжудлигини айтиш мумкин. Бироқ, бугун ахборот-коммуникация технологиялари шиддат билан ривожланиб бораётган тезкор даврда соҳага оид қонунчилигимизни ҳамшунга мутаносиб равишда такомиллаштириш лозимлигини замоннинг ўзи тақозо этмоқда. Чунки, жаҳон ҳамжамиятининг қатор мамлакатлари мисолида ахборотлашув жараёнларнинг жадаллашуви катта ҳажмдаги ахборотни қабул қила олиш, қайта ишлаш, ўзлаштириш, уни қўллаш воситалари ва усулларидан кенг фойдаланиш учун инсон тўлиқ тайёр эмаслиги муаммосини келтириб чиқараётганлигини кўришимиз мумкин.

Виртуал ахборот воситалари ёрдамида турли усулларда олиб борилаётган хуружларнинг асл мақсади инсон қалби ва онги учун курашга қаратилган. Бу жараённи ўқита асосий босқичдан иборат, деб айтиш мумкин.

Биринчи босқичда – муайян ахборот инсон томонидан қабул қилинади. Иккинчи босқичда – ахборот инсон онгида маълумот сифатида сақланиб қолади ва бошқа бир масала юзасидан қарор қабул қилишда манба сифатида хизмат қилади. Учинчи босқич – ахборот фикр ёки ғоя сифатида инсон қалбини эгаллайди, маънавий-руҳий ҳолатининг ўзгариш қисмига айланади ҳамда унинг амалийи фаолияти асосини ташкил қилувчи омил бўлиб қолади.

Хулоса қилиб айтганда, биз ахборот асри, мафкуравий тўқнашувлар кучайган даврда яшаётган эканмиз, аввало, ёшлар онгида мафкуравий бўшлиқ пайдо бўлишига йўл қўймаслик учун уларда ташқи ғоявий таъсир ва хуружлардан ҳимоя қиладиган мустаҳкам иммунитет шакллантириш муҳим вазифалардан бир. Шиддат билан кечаётган воқеалар-ҳодиса оқимида ёшларнинг катта ҳажмдаги ахборотнинг мазмунини англаши, уни тўғри талқин этиб, хулосалар чиқариши ниҳоятда муҳимдир.

Айни чоғда, ёшларнинг ахборотга бўлган эҳтиёжларини қондириш, қулай ахборот маконини шакллантириш ҳамда уларнинг ахборот хавфсизлигини таъминлаш учун:

- миллий ахборот маконини изчил ривожлантириш ва уни ахборот ресурслари билан бойитиш;
- таълим-ахборот порталларини янада такомиллаштириш, унинг таълимий-техник ва интерфаолимониятларини ошириш,
- интеграциялашган замонавий интернет-ресурслар, ёшлар ўртасида оммабоп ижтимоий сервислар ҳамда ривожлантирувчи иловаларини ишлаб чиқиш ва уларни таълим муассасалари ўқув дастурларига киритиш
- ахборотни излаш, уни қайта ишлаш, сақлаш ва ундан фойдаланиш кўникмаларини шакллантириш;

²⁵⁸Қаранг: Grier // Инт.: <http://en.wikipedia.org/wiki/Grier>

²⁵⁹Шляхтина С. Как защитить детей от... компьютера? М.: «КомпьютерПресс», 2012 йил.

²⁶⁰ Горбунова И. Б. Музыкально-компьютерные технологии: лаборатория // ЭНЖ "Медиамузыка". № 1 (2012). URL: http://mediamusic-journal.com/Issues/1_5.html

- ахборот хизматида фойдаланувчилар, аввало ёшларнинг ахборотга бўлган эҳтиёжларини мавжуд манбалардан материалларни танлаб олишда уларга методологик ёрдам кўрсатиш йўли билан қаноатлантириш, бунда ахборот-коммуникация технологияларидан кенг ва самарали фойдаланишга алоҳида эътибор қаратиш лозимдир.

Бу эса инсондан ахборотни танлаш, саралаш, уни тўғри идрок этиш маданиятини шакллантириш каби ишоннинг бевосита дунёқараши, салоҳияти, тажрибаси билан боғлиқ хусусиятларни камол топтириш масалаларининг долзарблигини ошириб, ёшлар олдига янада чуқур билим эгаллашни, катта кўламдаги ахборотни тўла ўзлаштириниши ва ундан самарали фойдаланишни ҳозирги куннинг муҳим масалаларидан бири қилиб қўяди.

ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ХОДА ДИАЛОГА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Абдуназарова З. И., СамГИИЯ, Узбекистан

Аннотация: Эта статья показывает, как сделать так, чтобы учащиеся могли плавно начинать и заканчивать разговоры, как они могут переходить на язык встреч, телефонных фраз, запросов и т. д., которые приходят между ними и чаще всего входят в учебный план.

Annotation: This article shows how to make students smoothly start and end conversations, how they can switch to the language of meetings, phone phrases, inquiries, etc. that come between them and are most often part of the curriculum.

Вероятно, из-за нехватки места и нежелания повторяться учебники обычно дают мало хороших моделей того, как начинать и заканчивать диалоги, и то же самое верно для английского языка, с которым студенты сталкиваются вне класса, например романы и фильмы. Поэтому очень важно обучать этому жизненно важному навыку, без которого разговор никогда не может начаться и никогда не закончится.

Эта статья показывает, как сделать так, чтобы учащиеся могли плавно начинать и заканчивать разговоры, а также как они могут переходить на язык встреч, телефонных фраз, запросов и т. д., которые приходят между ними и чаще всего входят в учебный план

Что учащиеся должны знать о начале и окончании бесед?

Некоторые носители английского языка могут быть счастливы начать разговор с “привет, я Рэнди” и протянутой руки, но это далеко от стандарта, почти табу в некоторых англоязычных странах, таких как Великобритания, и слишком легко, чтобы быть достойным любого времени занятий. Поэтому стоит научить студентов, по крайней мере, распознавать и знать, как реагировать на более косвенный подход. Подходящие косвенные стартеры для встречи с кем-то в первый раз включают в себя:

- Правильно ли это место для начального класса? *Is this the right place for the Elementary class?*
- Это правильный автобус для Хэмптон-уик? *Is this the right bus for Hampton Wick?*

С людьми, которых вы встречали, также может быть несколько раз, когда вы хотите использовать больше косвенные фразы, например, если это было только один раз и / или очень давно, включая:

- (Джон?) Я не знаю, помнишь ли ты меня, но... *... (John?) I don't know if you remember me, but...*
- (Огорченный.) Ты, наверное, не помнишь меня, но... *(Sorry.) You probably don't remember me, but...*

В ситуациях, когда вы договорились встретиться и поэтому начинаете с фраз типа “Вы, должно быть, Джон” *“You must be John”*, возможно, самая распространенная и простая тема для светской беседы – это путешествие. Подходящие вопросы включают в себя: “у вас были какие-нибудь проблемы с тем, чтобы добраться сюда?” *“Did you have any trouble getting here?”*, “У вас были какие-то проблемы с поиском нас?” *“Did you have any problems finding us?”*, “Как прошло движение?” *“How was the traffic?”* и “была ли карта, которую я послал, в порядке?” *“Was the map that I sent okay?”*

С людьми, которых вы хорошо знаете, нормально начинать с общего вопроса типа “Как дела?”/“Как дела?”/“Как у тебя дела?”/“Как жизнь (относится к тебе)?” или “как ты поживаешь (с тех пор, как мы виделись в последний раз)?”, но мы иногда начинаем с более конкретных вопросов, таких как “как прошла ваша поездка в...?” *“How was your trip to...?”*

После небольшой беседы студенты должны будут иметь возможность перейти к чему-то другому, например, приступить к делу. В ситуациях, когда они явно нуждаются в чем-то, например, в телефонных звонках или в том, чтобы подойти к чьему-то столу, обычно заканчивают начатый разговор чем-то довольно коротким и прямым, например: “Итак, что я могу сделать для вас (сегодня)?” или “Итак, чем я могу вам помочь, Мисс Джонс?” В других ситуациях может показаться, что у вас не было никакого реального интереса к беседе, если вы закончите ее так внезапно. Первый совет состоит в том, чтобы выбрать правильный момент, чтобы закончить диалог, обычно это

означает, когда другой человек отвечает на ваш вопрос, но не задает другого, или после двух или трех вопросов для беседы каждый.

Самые длинные и, следовательно, самые гладкие фразы для завершения разговора включают реакцию на то, что они только что сказали, выражение переходов, что-то приятное в разговоре до сих пор, причину для прекращения беседы, предложение двигаться дальше, а затем что-то, чтобы получить реакцию, такую как вопрос тега. Типичные примеры включают в себя:

• (Поздравления.- Ладно, тогда ты должен рассказать мне об этом позже, но мы должны выйти из этой комнаты к двенадцати, так что давай перейдем к делу, хорошо? (*Great. Congratulations.*) *Okay then, you must tell me more about that later, but we have to be out of this room by twelve, so let's get down to business, shall we?*

• (Это очень жаль. Мне очень жаль это слышать). Так что я бы с удовольствием поболтал еще, но нам нужно многое обсудить, так что давайте перейдем к делу, если вы не возражаете? (*That's a pity. I'm sorry to hear that.*) *So, I'd love to chat more, but we have a lot to get through, so shall we get down to business, if you don't mind?*

Некоторые носители английского языка настолько увлечены плавными переходами, что пытаются напрямую перейти от одной темы беседы к следующей теме с помощью таких фраз, как "я рад, что вы упомянули об этом, потому что..." и "это приводит меня к..." "*I'm glad you mentioned that, because...*" and "*That brings me onto...*".

Есть также вопросы для беседы, которые обычно идут в конце разговоров, например " " есть ли у вас какие-либо планы на (длинный) уик-энд/ этот вечер?" "*Do you have any plans for the (long) weekend/ this evening?*", "Тебе обязательно возвращаться прямо в свой офис?" "*Do you have to go straight back to your office?*", "Как долго ты здесь пробудешь?" "*How long are you here for?*",

"Есть ли у вас сегодня еще какие-нибудь встречи?" "*Do you have (m) any more meetings today?*" и "вы закончили на сегодня?" "*Are you finished for today?*"

Затем мы обычно заканчиваем с прощальным приветствием, таким как "до свидания" или "до встречи", но есть некоторые фразы добрых пожеланий, такие как "увидимся" "*See you*" и "береги себя" "*Take care*", после которых ничего добавлять не требуется.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ БОШҚАРИШДАГИ ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВЛАР

Адизов Б.Б. БухДУ, Ўзбекистон

Аннотация: Мақолада таълим тизими сифатини ташкилий-бошқарув жиҳатдан таъминлаш мақсадида сифатни бошқаришда олий таълим кўп даражали, поғонали стандартлашуви олий таълим жараёнларининг менежменти, олий таълим тизими сифатини стратегик бошқариш муҳим масала эканлиги кўриб чиқилган.

Annotation: The article discusses the importance of multi-level, high-quality standardization of higher education in higher education management, strategic quality management of higher education in order to ensure organizational quality management systems. Мамлакатимизда таълимни бошқариш ҳамда ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш муаммоларини тизимли-инновацион ёндашув билан ҳал этишга қаратилган меъёрий-ҳуқуқий ҳужжатлар яратилмоқда. Таълим сифатини ошириш, олий ўқув юртлари моддий-техник базасини мустаҳкамлаш, олий таълимга қамровни тобора ошириш кабилар мамлакатимизнинг дунёдаги етакчи давлатлар қаторига чиқаришда муҳим аҳамият касб этади. Президентимизнинг 2017-йил 20-апрелдаги "Олий таълим тизимини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида"ги қарорида мамлакатимизни ижтимоий-иқтисодий ривожлантириш борасидаги устувор вазифаларга мос ҳолда, халқаро стандартлар даражасида олий малакали мутахассислар тайёрлаш учун зарур шароитлар яратиш ҳамда ОТМлар моддий техник базасини оширишга хизмат қилмоқда. Шунингдек, давлатимиз раҳбарининг 2018-йил 5-июндаги "Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларнинг мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида"ги қарори таълим тизимини янги босқичга олиб чиқди, десак муболаға бўлмайди.

Кадрлар тайёрлашдаги муҳим қадам саналмиш мазкур ҳужжат олий таълим тизимини ривожлантириш учун етарли шарт-шароитлар яратилишига асос бўлди. Жумладан, қарорда олий таълим муассасаларида таълим сифатини оширишга тўсиқ бўлиб келаётган бир қатор муаммолар, бугунги кунда учраётган оғриқли нуқталарни бартараф этиш чоралари белгилаб берилди.

Қолаверса, Ҳаракатлар стратегиясида ҳам кадрлар тайёрлашнинг маъно-мазмунини тубдан янгилаш, халқаро стандартлар даражасида олий малакали мутахассислар тайёрлаш учун зарур шароитлар яратишга доир муҳим масалалар белгиланган.

Президентимизнинг 2019-йил 8-октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030-йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони мустақил фикрлайдиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш жараёнини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариб, Ўзбекистонда олий таълимни тизимли ислоҳ қилишнинг устувор йўналишларини белгилаб берди. Шунингдек, ушбу ҳужжатда назарда тутилган мақсадлар олий таълимни модернизация қилиш билан бирга, илғор таълим технологияларига асосланган ҳолда ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқларини ривожлантиришга хизмат қилади.

Фармонда кўрсатиб ўтилганидек олий таълим соҳасида давлат-хусусий шериклик ривожланиши орқали юртимизда давлат ва нодавлат олий таълим муассасалари сони ошади. Бу эса соҳада соғлом рақобат муҳитини янада ривожлантириш билан биргаликда, фармонда таъкидлаб ўтилганидек, умумий ўрта таълим битирувчиларининг олий таълимга қамраб олиниши 50 фоиздан оширилишига эришилади. Рақобат бўлиши сифат ошишига хизмат қилади. Пировардида, Ўзбекистонда юқори малакали мутахассислар кўпаяшига, аҳолининг олий маълумотли қатлами ортишига ёрдам беради.

Фармонда кўрсатиб ўтилганидек, Ўзбекистондаги камида 10 та олий таълим муассасасини халқаро эътироф этилган ташкилотлар (QS World University Rankings, Тимес Хигхер Эдусатион агентлиги) рейтингининг биринчи 1000 та ўриндаги олий таълим муассасалари рўйхатига, шу жумладан, Ўзбекистон Миллий университети ва Самарқанд давлат университетини биринчи 500 та ўриндаги олий таълим муассасалари рўйхатига киритилиши белгиланган.

Ушбу мақсадларнинг муваффақиятли амалга оширилиши Ўзбекистонда таълимни халқаролашувини ривожланишига ҳам замин яратади. Мамлакатимиздаги ОТМлар нуфузли хорижий таълим муассасалари билан ҳамкорликлар ўрнатиб, талабалар ва ўқитувчиларнинг академик ва илмий соҳаларда алмашинувини оширишга эришилади.

Ушбу фармон орқали олий таълим мазмунини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқларининг барқарор ривожланишига муносиб ҳисса қўшадиган, меҳнат бозорида ўз ўрнини топа оладиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш тизимини йўлга қўйиш белгиланди. Олий таълим муассасаларида ўқув жараёнини босқичма-босқич кредит-модул тизимига ўтказиш назарда тутилаётгани ушбу мақсадларга эришишда айни муддаодир. Чунки ўқитиш жараёнида кредит тизими асосида тахсил олган талаба эртага касбий компетентлилик ва ноодатий вазиятларда қарор қабул қила оладиган, жамоада ишлаш, ахборотни мустақил олиш, таҳлил қилиш, самарали фойдаланиш, ўзгарувчан вазиятларга мослашувчан мутахассис кадр бўлиб етишиши шубҳасиз. Олий таълим муассасаларида таълим, фан, инновация ва илмий тадқиқотлар натижаларини тижоратлаштириш фаолиятининг узвий боғлиқлигини назарда тутувчи “Университет 3.0” концепциясини босқичма-босқич жорий этилиши таълим ва интеграцияда портлаш эффектини беради. Бундан ташқари Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев томонидан илгари сурилган талаба-ёшлар таълим-тарбияси учун кўшимча шароитлар яратишга қаратилган комплекс чора-тадбирларни ўз ичига олган бешта ташаббусни амалиётга жорий этиш, ОТМнинг инфратузилмаси ва моддий-техник базасини, шу жумладан, халқаро молия институтларининг имтиёзли маблағларини кенг жалб қилиш ҳисобига яхшилаш ва босқичма-босқич ўзини ўзи молиялаштириш тизимига ўтказиш ва молиявий барқарорлигини таъминлаш ҳамда таълимнинг ишлаб чиқариш корхоналари ва илмий-тадқиқот институтлари билан ўзаро манфаатли ҳамкорлигини йўлга қўйиш каби вазифалар ҳам фармонда кўрсатиб ўтилган.

Сифатли таълимда – соғлом муҳит: Концепцияда коррупцияга қарши курашиш ва шаффофликни таъминлашнинг таъсирчан механизмларини жорий этиш бўйича алоҳида эътибор қаратилган: олий таълим соҳасида “коррупциясиз соҳа”; профессор-ўқитувчилар билан талабалар ўртасидаги бюрократик омилларни бартараф этиш; малака ошириш, илмий-тадқиқот ишларини тайёрлаш ва амалиётга татбиқ этиш, назорат-мониторинг, ходимларни ишга қабул қилиш ва лавозимга тайинлаш, олий таълим муассасалари фаолиятини ўрганиш ва тизимдаги бошқа жараёнларда шаффофликни таъминлаш; профессор-ўқитувчиларнинг ўқув юкларини оптималлаштириш, касбий фаолиятга замонавий ахборот-коммуникация технологияларини кенг жорий этиш асосида олий таълим тизими ходимларининг меҳнат унумдорлигини оширишдек механизмлар белгилаб берилган.

Олий таълим соҳасидаги ислохотлар замирида Ватанимизни янада тараққий эттириш, ёшларни ҳар жиҳатдан баркамол шахс этиб вояга этказиш асосий мақсадимиздир.

РОЛЬ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ

Собирова Ш.У., БухГУ, Узбекистан

Аннотация: В данной работе исследуется история возникновения и развития графических изображений и инженерной графики.

Annotation: This paper deals with history of the emergence and development of graphic images and engineering graphics.

Инженерная графика является уникальным графическим языком человеческой культуры. Будучи одним из древнейших языков мира, она отличается своей лаконичностью, точностью и наглядностью. В алфавите этого языка существуют лишь два знака – точка и линия. Письменность развивалась позднее графического языка на основе рисуночных образов и была визуализирована графическими элементами. Шумерская письменность возникла как рисуночная, а затем как условно-изобразительная. В египетской графике отмечают много примеров, присущих современным способам отображения. Элементы графических языков в античной Греции графика использовалась при проектировании монументальных сооружений, для иллюстрации математических трудов. Зарождение точных и естественных наук дало большой толчок развитию графики. Из 6 точных и естественных наук раньше всего появились астрономия и математика. В V — IV тыс. до н. э. в Египте и Вавилоне, в связи со строительством оросительных систем, начинают использовать некоторые землемерные инструменты и такие приспособления, как измерительный шест, отвес, нивелирование с помощью воды. В этот период развивается и измерение затопленных площадей, заложившее начала геометрии. Для строительства крупных объектов, какими являлись пирамиды, храмы, дамбы, каналы, нужны были рабочие чертежи, эскизы. Самым древним свидетельством появления чертежей служит сохранившийся до сих пор чертеж плана дома XXIV — XXIII вв. до н. э. из района Месопотамии. Древние египтяне имели хорошо развитое представление о планиметрических и пространственных отношениях и навыки составления технических эскизов. Об этом свидетельствуют сохранившиеся строительные и различные вспомогательные планы сооружений того времени, например план гробницы египетского фараона Рамзеса IV (около XII в. до н. э.) или нубийских золотых рудников - XIII в. до н. э. В разных местах земного шара – в Испании, Сахаре, Швеции, на Урале, Кавказе, в том числе в Узбекистане находятся наскальные изображения людей, животных. Уже в те далекие времена, графическое изображение служило средством представления, передачи и хранения информации. Любая область человеческой деятельности в той или иной мере связана с передачей графической информации, т.е. сведений о предметах или явлениях окружающего нас мира. Графика всегда была и остается верным помощником в жизни людей. Графическая грамотность необходима всем так же, как и умение правильно говорить и писать. Основам этой грамоты обучают в фундаментальной науке «Инженерная графика», которая является одной из составляющих инженерно-технического образования. Возникновение технической графики, ее выделение из разнообразия графических отображений можно соотнести с началом строительства кораблей и монументальных зданий в древнем Вавилоне и Египте, что требовало строгого расчета, четкого взаимодействия тысяч исполнителей и передачи проектного замысла для его реализации, растянутой по времени на годы и десятилетия. Первые изображения, которые можно отнести к непосредственно «Инженерной графике» – план вавилонского дома с разрезом по дверным и оконным проемам и указанием клинописью размеров.

В науке инженерной графике свои вклады внесли многие учёные мира, а также восточные учёные средневековья. Особая роль в и значение геометрии в творчестве зодчего отмечались «Классификация наук» Абу Насром ал-Фараби (880-950), крупнейшим учёным, которого не случайно называли вторым Аристотелем.

По Аристотелю, к математическим наукам относились арифметика, геометрия, астрономия и музыка. Ал-Фараби переосмыслив эту классификацию, относит к математическим наукам кроме перечисленных дисциплин ещё оптику, науку о предметах, имеющих вес и “науку искусных приемов” - *ильм ал-хйял* [1,75-95]. В переводе этот термин вошел в научный обиход как *механика*, поскольку представляет точный перевод греческого термина *mechane* [2,39]. Между тем, как установлено последними исследованиями, *ильм ал-хйял* – понятие очень широкое, включающее многие практические искусства, в том числе и архитектуру. По этому поводу Ал-Фараби пишет: “Имеются также многочисленные геометрические искусные приемы, среди них *рийаса ал-бина* – искусство руководства строительством составление проектов архитектурных сооружений” [3,34-35,51]

В настоящее время в вузах Узбекистана, где изучаются основы инженерного дела, одним из первых технических курсов является «Инженерная графика». Она представляется трех

самостоятельных предметов: начертательной геометрии, черчения и компьютерной графики. Несмотря на то, что понятие «Инженерная графика» используется относительно недавно, предмет, изучаемый данной наукой, имеет древние корни. Начертательная геометрия изучает теоретические основы методов построения изображений (проекций) пространственных геометрических фигур на плоскости, а также решения различных позиционных и метрических задач. Начертательная геометрия представляет собой прикладную математическую дисциплину, опирающуюся на элементарную геометрию. Без знания основных положений элементарной геометрии невозможно изучение начертательной геометрии. Начертательная геометрия основывается на аксиомах и теоремах элементарной геометрии и инвариантах центрального и параллельного проецирования. Представление о начертательной геометрии у большинства связано только с графическими построениями без математического мышления вообще, что является совершенно неправильным. Методы изображений пространственных геометрических фигур на чертежах и способы решения метрических и позиционных задач используются при конструировании сложных поверхностей технических форм. Для познания и изучения пространственных форм материального мира, каждый занимающийся этими вопросами должен обладать пространственным мышлением. В общем, процесс построения формы требует независимости мышления, по своему содержанию способствует развитию логического и пространственного мышления. Кроме того, задачи построения развивают у исследователя конструкторские способности и графические представления. Начертательная геометрия, с точки зрения своей строгой логической структуры и методов строения теорий, может проникать и в другие науки в качестве примера для них. Одним из вариантов взаимодействия начертательной геометрии с другими науками является то, что начертательная геометрия дает различным научным сферам готовый математический аппарат для решения их точных задач. А этот аппарат в зависимости от потребности может иметь структуру от трехмерного до многомерного пространственного строения. Черчение – прикладная дисциплина, содержащая правила и приемы выполнения чертежей, карт, схем, графиков и др. изображений, необходимых человеку для его практической деятельности. Компьютерная графика – это наука, предметом изучения которой является создание, хранение и обработка моделей и их изображений с помощью информационнокоммуникационные технологии.

В современной ситуации инженер должен уметь работать с различной по виду и содержанию графической информацией, знать основы графического представления информации, методы графического моделирования геометрических объектов, правила разработки и оформления конструкторской документации, графических моделей, явлений и процессов. Каждый инженер независимо от специализации должен работать с любой по назначению и виду графической информацией: от традиционного чертежа и текстового документа до современных проектов, выполненных средствами компьютерной графики.

Использованная литература:

1. Al-Farabi. LaStatistique des Sciences. Texte et abli, anneteetpresentepar Osman Amine, Docteurs Lettres, Professeur a la Faculté des Lettres du Caire. Ed. Daz Al-Fikr El-Arabi. [Б.М.], 1949. - 75-95 с.
2. Из истории механики с древнейших времен до конца XVIII в. М., 1971. - 39 с.
3. Аль-Фараби. Математические трактаты. А.-А., 1972. - 34-35, 51 с.
4. Габибов И.А. - История Науки: Инженерная графика. Баку: изд. АГНА, 2010.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Акрамова Н.Я., НавГПИ, УЗБЕКИСТАН

Аннотация: В данной статье рассматривается актуальность использования информационных технологий в практике преподавания русского языка. Автором приводятся примеры использования различных информационных технологий, способствующих повышению эффективности процесса обучения.

Annotation: This article discusses the relevance of using information technology in the practice of teaching the Russian language. The author gives examples of the use of various information technologies that contribute to improving the efficiency of the learning process.

Современное образование требует нового подхода к методам преподавания в учебных заведениях. В соответствии с требованиями новых образовательных стандартов учитель должен применять на занятиях инновационные технологии. Новые информационные технологии – это

педагогические технологии сегодняшнего дня, дающие возможность учащимся по-новому представлять изучаемый материал, систематизировать его.

Инновационное обучение (от англ. innovation – нововведение) – новый подход к обучению, включающий в себя личностный подход, фундаментальность образования, творческое начало, профессионализм, использование новейших технологий. Инновация — это не всякое новшество или нововведение, а только такое, которое серьёзно повышает эффективность действующей системы. Соответственно развитие инновационных процессов — есть способ обеспечения модернизации образования, повышения его качества, эффективности и доступности.

Целью инновационной деятельности является качественное изменение личности выпускника: отличная профессиональная подготовка, повышение его культурного уровня, умение правильно вести себя в обществе, уметь видеть ситуацию, решать самостоятельно проблемы. Но это станет возможным только при мастерском использовании преподавателями и педагогами тех или иных инновационных методов. Инновации в образовании необходимы, так как требуют творческий подход в подготовке преподавателей, что качественно влияет на личностный рост студентов. Понятно, что необходимо выпустить специалиста не только с хорошими знаниями, но умеющего на практике их использовать. Чтобы научить студентов самостоятельно мыслить, принимать решения, работать в группах, развивать коммуникативные, творческие способности, брать ответственность на себя, преподавателям и мастерам приходится изучать и использовать новые методики.

В основе инновационного обучения лежат следующие технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- развитие критического мышления;
- технология «Метод проектов»;
- дифференцированный подход к обучению;
- создание ситуации успеха на уроке;
- информационные технологии.

Использование данных инновационных технологий на занятиях имеет большие преимущества. Учебный процесс становится для учащихся интересным, развивает навыки самостоятельно получать знания в процессе взаимодействия и поиска. Повышается качество и прочность полученных знаний. Развиваются исследовательские навыки и умения, формируются аналитические способности учащихся.

При использовании инновационных технологий в обучении русскому языку можно применять на уроках следующие приёмы: опорный конспект, мозговая атака, групповая дискуссия, синквейн, ключевые термины, дидактические игры, исследование текста, задания поискового характера, нетрадиционные формы домашнего задания. Особенно перспективным представляется метод проектов, который позволяет эффективно развивать критическое мышление, исследовательские особенности аудитории активизировать её творческую деятельность. Метод проектов — система обучения, при которой учащиеся приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий-проектов. Работу над проектом начинаем на занятиях, дети продолжают ее дома, а презентация осуществляется на уроке. В наше время метод проектов стал самым популярным и эффективным в образовании и нацелен на воспитание личности. Естественно, что учителя считают одной из наиболее эффективных форм работы, формирующих личность учащегося, именно метод проектов. В технологии учебного процесса происходит смещение акцентов на самостоятельность, предприимчивость, активность, изобретательность. При обобщении, закреплении и повторении учебного материала, при отработке навыков и умений его практического применения этот метод принадлежит к числу наиболее эффективных. Проблемно-поисковые методы обучения (усвоение знаний, выработка умений и навыков) осуществляются в процессе частично поисковой или исследовательской деятельности обучаемых; реализуется через словесные, наглядные и практические методы обучения. Творческие проекты — самые сложные виды проектной деятельности. Студентам необходимо изучить большое количество литературы, часто противоречащей друг другу. Преподаватель лишь направляет деятельность учащихся, предлагает статьи, материал, ссылки в интернете. Творческие проекты вызывают максимальную активизацию познавательной деятельности обучаемых, способствуют эффективной выработке навыков и умений работы с документами и материалами, умений анализировать их, делать выводы и обобщения.

Проектное обучение создает положительную мотивацию для самообразования. Учащиеся видят реальное применение своих знаний. У них появляется чувство ответственности перед товарищами за часть своей работы. Работа над проектом даёт возможность проявлять себя даже слабым и пассивным в процессе обучения ученикам, способствует развитию творчества.

Развитию познавательной активности способствуют и нетрадиционные уроки, которые позволяют повысить интерес ученика к предмету и к обучению в целом. Существует несколько классификаций нестандартных уроков и множество их видов: урок-семинар, урок-беседа, урок-экскурсия, урок-исследование, урок-игра, урок-диспут, урок – защита проекта. Практически все они позволяют задавать проблемные вопросы и создавать проблемные ситуации, решать задачи дифференцированного обучения, активизирует учебную деятельность, повышает познавательный интерес, способствует развитию критического мышления. Нетрадиционные же уроки русского языка обеспечивают системный анализ лингвистических сведений, развивают языковую наблюдательность. При всем многообразии и эффективности нетрадиционных уроков использовать их часто нельзя по целому ряду причин. Поэтому можно прибегнуть к нестандартным, творческим элементам отдельного традиционного урока. Это могут быть и лексический диктант или диктант-кроссворд, и составление загадок на уроке, и комментированное письмо или предупредительные диктанты. Другое действенное средство – это дидактические игры, способные вызвать интерес к занятиям по русскому языку. Цель игры – пробудить интерес к познанию, науке, книге, учению. Важная роль занимательных дидактических игр состоит ещё в том, что они способствуют снятию напряжения у детей, создает положительный эмоциональный настрой в ходе урока.

Одним из современных требований к уроку русского языка является работа с текстом. В связи с этим можно использовать такую форму урока, как исследование. В самом названии «урок-исследование» просматривается основная задача – исследование языкового материала на основе текста. Особое внимание при подготовке к такому уроку следует обратить на выбор текста. Текст должен быть высоко художественным, при этом необходимо учитывать и возрастные особенности учеников, и объём исследуемого материала.

Большое значение для раскрытия творческого потенциала ученика имеют и нетрадиционные формы домашнего задания, которые призваны с одной стороны, закреплять знания, умения и навыки, полученные на уроке, а с другой стороны, позволяют ребёнку проявить самостоятельность, самому найти решение нестандартного вопроса, задания.

Таким образом, можно утверждать, что использование инновационных технологий повышает успеваемость и развитие коммуникативной компетенции учащихся. Рассмотренные педагогические технологии расширяют возможности обучения, усиливают мотивацию учащихся и оптимизируют учебный процесс. Использование инновационных технологий позволит эффективно реализовать информационную среду в процессе организации учебной деятельности и обеспечит: внедрение в процесс профессиональной работы преподавателя наряду с традиционными дидактическими материалами современные электронные средства и информационные педагогические технологии; создание электронных баз знаний, отвечающих профессиональному образовательному уровню и потребностям обучающихся и обеспечивающих реализацию разнообразных сценариев работы с профессиональными информационными ресурсами; создание посредством информационных и коммуникационных технологий педагогических условий для самостоятельной активной учебной деятельности, особенно в дистанционной форме обучения. Применение инновационных технологий обучения русскому языку делает практическое занятие привлекательным и по-настоящему современным. Можно сделать вывод, что такая организация учебной деятельности способствует развитию речевых возможностей учащихся, развивает интерес к русскому языку.

ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗВУКОЗАПИСИ» В ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ УЗБЕКИСТАНА

Ш.Ч. Аманмурадов, Г.И.И.К., Узбекистана

Резюме. Автор статьи подчёркивает актуальность преподавания учебных предметов, связанных с новейшими достижениями в области компьютерных технологий звукозаписи. Статья раскрывает основные положения предмета «Компьютерные технологии звукозаписи», который преподаётся в Государственном Институте Искусств и Культуры Узбекистана.

Summary. The author of the article emphasizes the relevance of teaching academic subjects related to the latest achievements in the field of computer recording technologies. The article reveals the main provisions of the subject "Computer technology of sound recording", which is taught at the State Institute of Arts and Culture of Uzbekistan.

Развитие компьютерных технологий на современном этапе диктует необходимость их изучения и грамотного применения в образовании и практической деятельности звукорежиссёра.

В настоящее время компьютерные технологии звукозаписи являются одним из самых перспективных направлений медиаиндустрии. Это новый музыкальный формат, который выступает продуктом цифрового воплощения идей, присутствующих в музыкальном творчестве.

Последние достижения звукозаписи, кинематографа, технологии создания музыкальных композиций в сочетании с новыми возможностями средств массовой информации утвердили особые способы понимания музыки, существующие вне классической традиции. Современные компьютерные технологии позволяют полностью пересмотреть подход к творческой работе. Как пишет российский учёный, главный научный сотрудник и специалист по образовательному направлению «Музыкально-компьютерные технологии» И.Б.Горбунова: «Новая междисциплинарная сфера профессиональной деятельности, связанная с созданием и применением специализированных музыкальных программно-аппаратных средств - музыкально-компьютерных технологий требует знаний и умений как в музыкальной области, так и в области информатики».²⁶¹

В высших учебных заведениях Узбекистана (Государственной Консерватории и Государственном Институте Искусств и Культуры) осуществляется подготовка специалистов по специальностям – «Звукорежиссура кино, телевидения и радио» и «Музыкальная звукорежиссура», в учебные планы которых входят дисциплины «Компьютерные технологии звукозаписи», «Современные музыкальные аудио программы», «Компьютерные музыкальные технологии».

В Государственном Институте Искусств и Культуры Узбекистана преподавателями кафедры «Звукорежиссура и операторское мастерство» по направлению образования 5151400 – Техногенное искусство (звукорежиссура кино, телевидения и радио) преподаётся целый комплекс специальных дисциплин, среди которых, такие как, «Мастерство звукорежиссуры», «Основы акустики», «Компьютерные технологии звукозаписи», «Звуковая партитура», «Электронная музыка», «Аксессуары звукозаписи».

Курс «Компьютерные технологии звукозаписи» по направлению образования техногенное искусство (звукорежиссура кино, телевидения и радио)» является важной составной частью профессиональной подготовки студентов и занимает особое место в комплексе специальных дисциплин.

Предмет включает в себя различные темы по расширению знаний студентов в области звукозаписи, компьютерных технологий и программ по работе со звуком. Он приобретает особую актуальность в обучении звукорежиссуре, поскольку в условиях современности знания компьютерных технологий звукозаписи применяются во всех сферах деятельности звукорежиссёра. В ходе изучения предмета студенты осваивают теоретические и практические основы в области звуковых компьютерных технологий, а также овладевают принципами работы с цифровым звуком навыками воплощения разнообразных художественных замыслов с помощью компьютерных средств аудио- и MIDI-технологий.

Целью предмета является изучение методов и принципов работы с цифровым представлением аудиосигнала; систематизация и изучение компьютерных звуковых и музыкальных программ; овладение технологиями и техникой работы в аудиоредакторах, программах многоканальной записи и воспроизведения, виртуальных студиях; овладение различными технологиями компьютерной обработки аудиоданных и основами MIDI-программирования.

В процессе освоения дисциплины студенты изучают историю развития компьютерных технологий; разновидности звуковых компьютерных программ; принципы работы с цифровым звуком; цифровые обработки звука; теоретические основы MIDI-технологий.

На практических занятиях по предмету с помощью компьютерных технологий студенты решают различные звукорежиссерские задачи; работают с компьютерными технологиями звукозаписи для создания музыкальных композиций и аранжировок.

Учебно-методический комплекс содержит комплекс следующих обучающих ресурсов:

- модуль программы предмета (module syllabus) - рабочая программа для студента, в которой дается краткое описание курса, определены цели и задачи курса, а также основные знания и умения студентов;

- учебные материалы, которые включают теоретические материалы, контрольные вопросы, а также задания для творческих работ;

- самостоятельная работа представляет собой обязательную часть основной образовательной программы, выполняемую студентом вне аудиторных занятий в соответствии с заданиями преподавателя;

- глоссарий - словарь узкоспециализированных терминов по предмету

²⁶¹ Е.В. Орлова . Высшее музыкальное образование в контексте цифрового искусства. По материалам журналов «Музыка и Электроника» М. 2004.

- приложения содержит раздаточный материал и видео материалы по предмету.

По окончании курса «Компьютерные технологии звукозаписи» студенты должны овладеть различными технологиями компьютерной обработки аудиоданных и основами MIDI-программирования; методами воплощения разнообразных звукорежиссерских задач с помощью компьютерных технологий в кино, на радио и телевидении.

Центр внедрения электронного образования запустил специальную платформу для дистанционного образования в режиме онлайн. В настоящее время она доступна для студентов Государственного Института Искусств и Культуры.

Безусловно, «... с появлением информационно-цифровых средств легче проходят процессы интеграции разных видов искусства в едином цифровом поле. И это создает много новых возможностей, в том числе и для образовательных учреждений».²⁶²

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ

Арипова М.Г., НавГПИ, Узбекистан

Аннотация: В статье рассматривается эффективность применения цифровых инновационных технологий на занятиях в педагогических вузах.

Annotation: The article discusses the effectiveness of the use of digital innovative technologies in the classroom at pedagogical universities.

Понятие «цифровые технологии» возникло не так давно, но, несмотря на это, такие технологии активно проникают во всё окружение жизни человека. Возможность доступа информационных ресурсов всем категориям граждан – от подростков до пенсионеров – формирует представление о том, что информационные технологии решают большинство проблем и задач, волнующее современное общество. В настоящее время цифровые информационные технологии постепенно утверждаются, в производстве заменяя сотрудников, сфера образования довольствуется доступностью и многогранностью возможностей инноваций. Образовательный процесс, также как и другие сферы, совершенствуется, и современное обучение сложно представить себе без цифровых технологий.

Современное высшее образование на пути внедрения цифровых технологий в практику сделало ряд очень значительных действий, в частности созданы открытые on-line – платформы для доступа студентов. Доступ к информационным ресурсам, обучения и прохождение тестирования по дисциплинам, которые учитываются как промежуточные и текущие контроли. Но не во всех инновациях есть только положительные стороны. На данном этапе, когда on-line – платформа заменяет педагога, студенты получающие информацию через интернет-сеть, не получают живую вопросно-ответную беседу, и оказываются только в виртуальном мире.

Большинство специалистов, которые сегодня занимаются внедрением цифровых информационных технологий в образовании, мало знакомы с педагогикой, но отлично ориентируются в информационных и технических системах. Работники в сфере программирования, инженеры нуждаются в элементарной психолого-педагогической подготовке, определении результатов научных исследований в сфере психологии, педагогики, медицины, прежде всего, с позиций внедрения цифровых технологий.

В основу современного образовательного процесса лежит требование государственного образовательного и профессионального стандартов. Педагог стремиться заинтересовать студента на занятии, но студент, оказавшись наедине с компьютером не получает живого общения. Традиционные занятия постепенно уходят в прошлое. Каждый преподаватель желает заинтересовать и вовлечь в образовательный процесс, объяснить всю глубину анализируемых произведений. Но, как это возможно, если преподавателя заменяет компьютер. Инновационные технологии должны служить в помощь педагогу, а не заменять его. Будущие филологи, должны уметь не только понимать, анализировать литературное произведение, но и доводить до сознания своих учеников мысль вложенную автором. Совместное чтение, разбор критической литературы и анализ художественного произведения даёт положительный результат. Студенту-бакалавру становится понятным мысль автора. Педагог-филолог должен обращать внимание на развитие у студентов критического мышления, ораторских способностей, навыков самоанализа и самореализации. На занятиях студенты формулируют свои ответы, выступления и учатся определять приоритеты

²⁶² <https://citaty.info/man/andrei-dmitrievich-saharov>

Конечно, цифровые технологии помогают в работе преподавателя, когда не нужно проверять вручную тесты 90 студентов. На on-line – платформе преподаватель, загружая тесты, указывает дату, время, количество попыток для каждой группы и система сама подводит итоги тестирования. Несомненно, при внедрении цифровых технологий, нужно учитывать отрасль и сферу деятельности. Так как если речь идет о сфере кибернетики, кибертехники, роботизации, то роль цифровых технологий достаточно огромна. Связь между компьютером и будущим специалистом должна быть самой тесной.

Таким образом, цифровые технологии позволяют ориентировать образовательный процесс на формирование профессиональной культуры будущего специалиста, стремление к постоянному самостоятельному самосовершенствованию с помощью информационных сервисов и технологий.

XXI ВЕК – ВЕК НАНОФАБРИКИ И НАНОМЕХАНИКИ

Артиков Х., НавГПИ, Узбекистан

Аннотация: В статье рассматриваются возможности нанотехнологий, молекулярных технологий, наноструктур и их современное значение.

Annotation: The article discusses the capabilities of nanotechnology, molecular technology, nanostructures and their current significance.

В истории человечества эпоха нанотехнологий началась в результате создания очень маленькой структуры путем размещения атома за атомом. Но потенциал нанотехнологий этим не ограничивается, интерес к нему растет день ото дня. Этот интерес усилился после публикации популярной научно-фантастической книги Эрика Дрекслера «Машины творения» в 1986 году.

Э.Дрекслер делит технологический процесс на две части. Первая - это обнаруженная в ней технология, в которой происходит массовая миграция миллиардов атомов. Э. Дрекслер называет это «массовая». Э. Дрекслер назвал технологический процесс, предложенный Ричардом Фейманом, новой технологией и назвал его «нанотехнологией», по словам японского физика. Когда-то это называлось молекулярной технологией. Итак, термины молекулярная технология и нанотехнология в литературе - это просто два разных названия одной и той же технологии.

В 1991 году Эрик Дрекслер был первым, кто получил степень в области нанотехнологий. В 1992 году он опубликовал научную монографию под названием «Наноструктуры: молекулярные машины, производство и вычисления». Существует значительная разница между нанотехнологиями и традиционными технологиями. Прежде всего, инструменты, которые мы имеем сегодня, не идеальны с точки зрения работы на наноуровне - только некоторые элементы могут быть изготовлены с атомарной точностью. Во-вторых, при разделении на наноуровне обычные законы физики меняются: взаимосвязи между квантовыми эффектами и молекулами начинают ощущаться, а силы тяжести и трения становятся менее выраженными.

Первое направление в нанотехнологиях - это логическое продолжение традиционных химических и микроэлектронных технологий. Ранее считалось, что это направление вообще не связано с нанотехнологиями. Создание наносистем на основе органического вещества примечательно с точки зрения возможности репликации из живых организмов, но в то же время оно ограничено использованием только определенного класса «строительных материалов». Информация о том, сколько аминокислот, ДНК, РНК, белков, клеток и т. необходимо для формирования живого организма, будет храниться в ДНК. В настоящее время биологи пришли к выводу, что для создания живой вселенной сначала должны быть сформированы аминокислоты.

Вышеперечисленные два направления привлекли внимание ученых в связи с тем, что они могут быть применены на практике в течение короткого периода времени, и планируется использовать потенциал достигнутых достижений, в основном в наномеханическом направлении. Также важно, чтобы развитие нанотехнологий не было постепенным.

Наномеханические структуры могут быть созданы прямо сейчас, и Э. Дрекслер, ряд ученых, инженеров и организаций, работают с большим энтузиазмом в этом направлении. В основе наномеханического направления лежит создание искусственных устройств в наномасштабе, способных выполнять необходимые действия. Придет время, когда скорость молекулярной агрегации в промышленности позволит создавать (собирать и разлагать) нанороботов - устройства размером около ста нанометров, которые могут выполнять все элементы управления атомами в зависимости от конкретного приложения, пишет Дрекслер. Он называет нанороботов «ассемблерами», которые

создают разнообразные объекты из отдельных атомов или простых молекул. Если такие сборочные работы выполняются не отдельными нанороботами, а целой системой, то речь идет о наноткани.

В любом случае наноманипуляторы используются для работы с атомами или их блоками. Поскольку каждый манипулятор наноробота (ручка управления) очень мал по размеру, он может выполнять миллионы операций в секунду. С помощью миллионов наноманипуляторов, которые работают на высоких скоростях параллельно (в нанофабриках или во многих отдельных сборщиках), можно будет производить любой материал, объект в практически неисчислимом количестве, очень быстро и дешево. Нанофабрики или сборщики могут использовать в качестве сырья практически любое вещество: почву, химикаты и повседневные отходы. Главное, чтобы в сырье было достаточно всех элементов, предназначенных для производства. Короче говоря, все, что вам нужно сделать, это показать им, как быстро сделать нужный элемент на основе задачи, поставленной программой, и создать необходимые программы.

Оборудованные манипуляторами, моторами и компьютерами размером с бактерии, такие нанороботы могут выполнять практически любую задачу по команде человека. Нанотерапия способна решить любую проблему во всех клетках человеческого организма: очистить артерии от склеротических высыпаний, уничтожить инфекции или раковые клетки и даже генетически перепрограммировать все клетки организма. Первые шаги на пути к созданию наноматериалов уже начались. Сегодня разрабатываются компьютерные наноструктуры, содержащие десятки тысяч атомов. Р.Фрайтас, один из самых продвинутых нанотехнологов мира.

В 2007 году «Foresight Unconference» Роберт Фрайтас и Ральф Меркл продемонстрировали набор из девяти молекулярных устройств для механосинтеза нанообъектов. Это был огромный шаг на пути нанотехнологий и молекулярного производства. За последние несколько лет достигнуты значительные результаты, показывающие перспективы наномеханики. Например, в 2005 году было создано колесо на многомолекулярной магистрали для «наноавтомобиля», который получает энергию в виде фотонов и движется по плоской поверхности. Несколько прототипов для двигателей нанороботов и АТФ были разработаны на основе синтеза. В 2007 году сообщалось, что радиоприемник был создан с использованием одной нанотрубки в лаборатории Лоренса в Беркли; в свою очередь, продемонстрировал, что нанороботы могут обмениваться сигналами друг с другом и с управляющим компьютером по радио. В 2008 году Pink Tentacle сообщила, что ученые из Университета Осаки создали «атомное перо», которое может заменить атомы кремния атомами олова с помощью нанотехнологий. Через полчаса исследователи смогли записать химический символ кремния, Si и отдельных атомов олова, используя «атомарный» пероксид на поверхности размером от 2 до 2 нанометров. Эта нанотехнологическая работа была выполнена на воздухе при комнатной температуре. По мнению ученых, невозможно добиться более подробной записи. «Атом» основан на эффекте замены атомов кремния атомами олова при приближении к поверхности полупроводника ранее обнаруженного сканирующего атомно-силового микроскопа ...

В ближайшее время ожидается, что наноткани возьмут на себя ведущую роль. Суперкомпьютеры вместе с нанороботами понимают структуру человеческого мозга и его механизм действия, создавая тем самым искусственное сознание, которое сильнее человеческого разума. Можно будет сделать все услуги человечества, доверить их материальное благополучие машинам. У людей есть возможность обновить и заменить свои нездоровые органы и ткани здоровыми. По желанию человек может даже изменить свою внешность до неузнаваемости. Строительство высокоскоростного космического корабля и огромных жилищ в космосе позволит человечеству быстрее двигаться в небо и начать осваивать поверхность звезд и других источников энергии.

Эволюция, прогресс, развитие... Человечество не стоит на месте. Но вместе с развитием нанотехнологий, человек должен задуматься и об экологии. Как сказал академик А. Сахаров, «ученые должны быть способны встать на общечеловеческую, общемировую позицию-выше эгоистических интересов...»²⁶³ И нанотехнология должны служить миру и созиданию, но никогда войне.

²⁶³ Ўзбекистон миллий энциклопедияси. Зебунисо-Кониғил / 4-том. Бош тахрир ҳайъати аъзолари: М.Аминов ва б. – Т.: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2002. – 169-бет.

“ИССИҚЛИК НУРЛАНИШИ” МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА САМАРАЛИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯ УСУЛИ

Мирсалихов Б. А., Сайтджанов Ш. Н.-

Тошкент темир йўл мухандислари институти, Ўзбекистон.

Аннотация: Ушбу мақолада физиканинг “Иссиқлик нурланиши” мавзусини тушунтиришда “Кластер” методи ёрдамида ўқитиш юқори самара беришлигини айтиб ўтилган.

Abstract: This article argues that teaching physics using the Cluster method in explaining the topic of "Thermal Radiation" is highly effective.

Ўқитиш жараёнида мақсад бўйича кафолатланган натижага эришишда қўлланиладиган ҳар бир таълим технологияси профессор-ўқитувчи ва талаба ўртасида ҳамкорлик фаолиятини ташкил эта олса, ҳар иккаласи ижобий натижага, ўқув жараёнида профессор-ўқитувчи - талабалар мустақил фикрлашига, ижодий ёндашувига, изланиши, таҳлил эта олиши, ўзи ҳулоса қила олиши, ўзига, гуруҳга, гуруҳ эса уларга баҳо берса, ўқитувчи эса уларнинг бундай фаолликлари учун имконият ва шароит ярата олади. Бизнинг фикримизча ана шу, ўқиш жараёнининг асоси ҳисобланади. Ҳар бир дарс, мавзу ўқув предметининг ўзига хос технологияси бор, яъни, ўқув жараёнидаги педагогик технология - бу яқка тартибдаги жараён бўлиб, у талаба - талабанинг эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда йўналтирилган, олдиндан лойиҳалаштирилган ва кафолатланган натижа беришига қаратилган педагогик жараёндир.

Кластер методи. Кластер (тутам, боғлам) – ахборот харитасини тузиш йўли – барча тузилманинг моҳиятини марказлаштириш ва аниқлаш учун қандайдир бирор асосий омил атрофида ғояларни йиғиш.

“Иссиқлик нурланиши” мавзусига оид “Кластер”.

Табиатда электромагнит нурланишнинг энг кенг тарқалган тури *иссиқлик нурланиши* бўлиб, у модданинг атомлари ва молекулаларининг иссиқлик ҳаракати энергияси ҳисобига ҳосил бўлиб, яъни модданинг *ички энергияси* ҳисобига ҳосил бўлиб, нурланаётган жисмнинг *совушига* олиб келади. Иссиқлик нурланишида энергия тақсимоти температурага боғлиқ: паст температурада иссиқлик нурланиши, асосан, инфракизил нурланишдан, юқори температураларда кўринадиган ва ультрабинафша нурланишдан иборат.

Нур чиқариш ва нур ютиш жараёнларини микдорий жиҳатдан баҳолаш учун ушбу характеристикалар киритилади.

Билимларни фаоллаштиришни тезлаштиради, фикрлаш жараёнига мавзу бўйича янги ўзаро боғланишли тасаввурларни эркин ва очиқ жалб қилишга ёрдам беради. Мазкур метод турли ғоялар ўртасидаги алоқалар тўғрисида фикрлаш имкониятини берувчи тузилмани аниқлашни талаб этади. “Кластер” методи аниқ объектга йўналтирилмаган фикрлаш шакли саналади. Ундан фойдаланиш инсон мия фаолиятининг ишлаш тамойили билан боғлиқ равишда амалга ошади.

Ушбу метод муайян мавзунинг талабалар томонидан чуқур ҳамда пухта ўзлаштирилгунига қадар фикрлаш фаолиятининг бир маромда бўлишини таъминлашга хизмат қилади. Бу метод пухта ўйланган стратегия бўлиб, ундан талабалар билан яқка тартибда ёки гуруҳ асосида ташкил этиладиган машғулотлар жараёнида фойдаланиш мумкин.



Метод гуруҳ асосида ташкил этилаётган машғулотларда талабалар томонидан билдирилаётган ғояларнинг умумлаштириш ва улар ўртасидаги алоқаларни топиш имкониятини яратади. Кластерни тузиш қондаси билан танишадилар. Ёзув тахтаси ёки катта қоғоз варағининг ўртасига асосий сўз ёки 1 – 2 сўздан иборат бўлган мавзу номи ёзилади.

График ораганайзерлар талабалар томонидан ўзлаштирилган ўзаро яқин назарий билим, маълумот ёки далилларни қиёсий таҳлил этишга ёрдам беради. Ундан муайян бўлим ёки боблар бўйича якуний дарсларни ташкил этишда фойдаланиш янада самаралидир. График ораганайзерларни қўллаш жараёнида ҳар бир гуруҳ муайян мавзуга оид топшириқларни бажаради.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Азизходжаева Н.Н. Педагогик технология ва педагогик маҳорат. – Т.: Чўлпон, 2005.
2. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - Москва, 1995 год.
3. Ландсберг Г.С., “Оптика”, Тошкент, 1981.
4. И.В.Савелев, Умумий физика курси, Тошкент, “Ўқитувчи”, 1976, 3 том, 444 бет.

МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ-ТАЪЛИМНИНГ АСОСИЙ ИННОВАЦИОН ШАКЛИ СИФАТИДА

Хотамова Г. Қ. НавДПИ, Ўзбекистон

Аннотация. Мақолада олий таълим тизимида масофавий таълимни жорий этиш технологиялари, хусусан, LMS (Learning Management System) таълимни бошқариш тизимларининг функциялари ва уларга қўйилган талаблар хусусида фикр юритилган.

Annotation. The article discusses the technologies for the introduction of distance learning in higher education, especially, the functions of LMS (Learning Management System) education management systems and the requirements for them.

“Ўзбекистон Миллий энциклопедияси”да кўрсатилишича, инновация қуйидагича мазмун ва тушунчаларга эга: “Инновация (ингл. “innovations” – киритилган янгилик, ихтиро) – 1) техника ва технология авлодларини алмаштиришни таъминлаш учун иқтисодиётга сарфланган маблағлар; 2) илмий-техника ютуқлари ва илғор тажрибаларга асосланган техника, технология, бошқариш ва меҳнатни ташкил этиш каби соҳалардаги янгиликлар, шунингдек, уларнинг турли соҳалар ва фаолият доираларида қўлланиши”²⁶⁴.

А.И.Пригожиннинг фикрига кўра, инновация мақсадга мувофиқ равишда муайян ижтимоий бирлик – ташкилот, аҳоли, жамият, гуруҳга нисбатан муносабатга янгича ёндашиш, бу муносабатни бир қадар турғун элементлар билан бойтиб бориш тушунилиши лозим. Бу ўринда англандики, муаллифнинг қарашлари бевосита ижтимоий муносабатлар, уларга нисбатан инновацион ёндашиш моҳиятини ифодалайди. Шундан келиб чиққан ҳолда ҳар бир шахс фуқаро, мутахассис, раҳбар, ходим, қолаверса, турли ижтимоий муносабатлар жараёнининг иштирокчиси сифатида ўзига хос инноватор фаолиятни ташкил этади.

Америкалик психолог Э.Роджерс ўз тадқиқотларида инновацион характерга эга ижтимоий муносабатларнинг ижтимоий-психологик жиҳатлари, ижтимоий муносабатларга янгилик киритиш, бу жараёнда иштирок этувчи шахсларнинг тоифалари, уларнинг янгиликка бўлган муносабатлари, янгиликни қабул қилиш, моҳиятини англашга бўлган тайёрлик даражаси ҳамда муайян шахслар тоифалари ўртасидаги инновацион характерга эга ижтимоий муносабатларнинг таснифи масалаларини ўрганган.

Инновацион таълим (ингл. “innovation” – янгилик киритиш, ихтиро) – таълим олувчида янги ғоя, меъёр, қондаларни яратиш, ўзга шахслар томонидан яратилган илғор ғоялар, меъёр, қондаларни табиий қабул қилишга оид сифатлар, малакаларни шакллантириш имкониятини яратадиган таълим.

Таълим инновациялари – таълим соҳаси ёки ўқув жараёнида мавжуд муаммони янгича ёндашув асосида ечиш мақсадида қўлланилиб, аввалгидан анча самарали натижани қафолатлай оладиган шакл, метод ва технологиялардир.

Таълим тизимида ёки ўқув фаолиятида инновацияларни қўллашда сарфланган маблағ ва кучдан имкон қадар энг юқори натижани олиш мақсади кўзланади. Инновацияларнинг ҳар қандай янгиликдан фарқи шундаки, у бошқариш ва назорат қилишга имкон берадиган ўзгарувчан механизмга эга бўлиши зарур.

²⁶⁴ Указ Президента Республики Узбекистан «Об образовании Министерства инновационного развития Республики Узбекистан» от 2 ноября 2017 года.

Инновацион фаолият – янги ижтимоий талабларнинг анъанавий меъёрларга мос келмаслиги ёки янги шаклланаётган ғояларнинг мавжуд ғояларни инкор этиши натижасида вужудга келадиган мажмуали муаммоларни ечишга қаратилган фаолият.

Таълимнинг асосий инновацион шаклларида бири масофавий таълимдир.

Масофали ўқитиш замонавий таълимнинг энг муҳим ва тобора оммавийлашиб бораётган шакли саналади. Замонавий шароитда ахборот-коммуникацион технологияларнинг тезкор ривожланиши таълим жараёнида уларнинг имкониятларидан фойдаланиш учун қулай шароитни вужудга келтирди. Айни вақтда етакчи хорижий мамлакатлар масофадан ўқитиш борасида бой тажриба тўпланган.

Бизга маълумки, масофавий таълим – муайян нуктадан ахборот-коммуникация воситалари ёрдамида таълим хизматларини кўрсатиш, таълимий маҳсулотларни тарқатиш ва етказиб беришдаги анъанавий ҳамда инновацион шакл, метод, воситаларга асосланган ҳолда таълим ресурсларидан фойдаланишга йўналтирилган таълимдир.

Масофавий таълим технологиялари таълимнинг белгиланган мазмун асосида амалга оширилишини таъминлашга йўналтирилган шакл, усул ва воситалар мажмуасидир.

Масофавий таълим технологияси 1969 йилда Англия премьер-министри Г. Вильсон ташаббусига кўра шакллантирилган деб ҳисобланади. Аммо масофадан ўқитиш анча олдинроқ, яъни, биринчи барқарор, мунтазам почта алоқасининг шаклланиш даврида юзага келган. 1858 йилдан бошлаб Лондон университетида барча хоҳловчиларга уларнинг мустақил билим олишлари, барча ихтисосликлар ва барча соҳалардаги академик даража учун имтиҳон топширишларига рухсат этилган. 1938 йилдан буён Сиртқи таълим бўйича Халқаро кенгаш, 1982 йилдан бошлаб, Масофавий таълим бўйича Халқаро Кенгаш номи билан машҳур халқаро таълим ташкилотлари сифатида фаолият кўрсатмоқда.

Масофавий таълим АҚШда ўтган асрнинг 60-йилларнинг ўрталаридан, Европада эса 70-йилларнинг бошларида жадал ривожлана бошланди.

Ўқитишнинг бу шакли таълим олувчилар ва ўқитувчиларнинг бир-бирлари ҳамда ўқитиш воситалари билан ўзаро таъсирининг мақсадга йўналтирилган интерфаол жараёнидан иборат бўлиб, бунда таълим жараёни уларнинг географик фазовий жойлашишига боғлиқ бўлмайди. Таълим жараёни кичик тизимлардан иборат, яъни ўқитиш мақсади, мазмуни, методлари, воситалари, ташкилий шакллари, назорат, ўқув-моддий, молиявий-иқтисодий, меъёрий-ҳуқуқий ва маркетинг каби элементларни қамраб олган ўзига хос педагогик тизимда кечади.

Ахборот-таълим муҳити маълумотларни узатиш воситалари, ахборот ресурслари, ўзаро мулоқот баёнлари, фойдаланувчиларнинг таълим олишга бўлган эҳтиёжларини қондиришга йўналтирилган аппарат-дастурий, ташкилий-услубий таъминот ва бошқалар масофадан таълимнинг тизимий-ташкилий мажмуи саналади.

Масофавий таълим ўқитишнинг анъанавий усулларида фойдаланиш, турғун шароитда ўқиш имкониятига эга бўлмаган, имкониятлари тиббий шарт-шароитлар туфайли чегараланган шахслар, шунингдек, кадрларни қайта тайёрлаш ва уларнинг малакасини ошириш курсларининг тингловчилари, хорижий мамлакатларнинг таълим муассасаларида ўқитиш истагида бўлган абитуриентлар, иккинчи мутахассисликни эгаллашни хоҳловчи кадрларга жуда қулай шароитни яратиб беради.

Масофавий таълим технологиялар таълим ахборотларини тақдим этиш, таълим ахборотларини узатиш ҳамда таълим ахборотларини сақлаш ва қайта ишлаш технологияларини ўз ичига олади.

Ахборот технологияларини таълим жараёнига татбиқ этишда бу тизимда фаолият олиб боровчи ўқитувчилар малакасини оширишга юқори талаблар қўйилади. Ўқитувчи малака ошириш тизимида келишлари билан таълим бериш субъектидан таълим олиш объектига айланади ва ўқув жараёнидаги ўзаро муносабатлар характери ўзгаради.

Ҳозирги вақтда глобал муаммо бўлиб ҳисобланаётган коронавирус пандемияси даврида олий таълим муассасаларида масофавий таълимнинг жорий этилиши муҳим аҳамият касб этади.

ЦИФРОВИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА – КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН.

Сайфулина А. Ф. - НавГПИ, Узбекистан

Аннотация. В статье рассматривается цифровая трансформация сельского хозяйства Республики Узбекистан. Изучены применение «умного» сельского хозяйства, внедрение робототехники и смарт-технологий в сферу АПК.

Annotation. The article discusses the digital transformation of agriculture in the Republic of Uzbekistan. The application of “smart” agriculture, the introduction of robotics and smart technologies in the field of agriculture were studied.

Мировое сообщество уже вступило в эру цифровой глобализации, которая определяется потоком данных, включая данные, идеи и новации. Смарт-технологии быстрее, удобнее, экономичнее и мощнее, и становятся ключом к решению множества проблем. На сегодняшний день современные, интеллектуальные, цифровые решения могут повысить производительность сельского хозяйства, тем самым увеличив экспортный потенциал нашей страны.

Сельское хозяйство Узбекистана, составляет 32% ВВП и обеспечивает работой 27% трудоспособного населения, при эффективной государственной политике может стать одним из основных драйверов экономического роста в стране.

Аграрный сектор нашей страны обладает необходимыми предпосылками экономического роста как в количественном, так и в качественном отношении — необъятные территории, плодородные почвы, богатейшие природные ресурсы. Сельское хозяйство не только обеспечивает государство и его население продовольствием, но также формирует сельскохозяйственное сырье для отраслей обрабатывающей промышленности, в первую очередь, легкой и пищевой.

В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан «Об образовании Министерства инновационного развития Республики Узбекистан» от 2 ноября 2017 г., а также в соответствии с задачами, поставленными Стратегией действий по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан, было определено продвижение инновационных идей и технологий в аграрный сектор, способствующих повышению эффективности производства и укреплению продовольственной безопасности страны.²⁶⁵ [1].

Задачи, вошедшие в сферу инноваций в сельском хозяйстве:

- внесение предложений по внедрению современных форм сельскохозяйственного производства, основанных на концепции «Умное сельское хозяйство», позволяющих рационально использовать имеющиеся земельные, водные и иные природные ресурсы;
- оказание содействия по внедрению инновационных идей и технологий в аграрный сектор, позволяющих максимально автоматизировать сельскохозяйственное производство;
- содействие в расширении рынков сбыта и прямых поставок сельскохозяйственной продукции посредством обеспечения ее конкурентоспособности на мировом рынке.

С нашей точки зрения в числе первоочередных задач внедрения концепции «умного сельского хозяйства» целесообразно внедрить:

– **Использование водо-, энерго- и материало-сберегающих технологий**, которые позволяют рационально использовать имеющиеся водные, материальные, энергетические и минеральные ресурсы;

– **Использование капельной системы орошения и в открытых и закрытых земельных участках** с применением современных технологий земледелия и соответствующих цифровых информационно-коммуникационных систем управления;

– **«Умные» теплицы**, которые позволяют эффективно расходовать удобрения, химикаты, воду, а также оптимизировать количество персонала, необходимое для ухода за культурами, и снизить потери, возникающие из-за человеческого фактора. По показателям экспертов, несмотря на то, что мировой рынок «умных» теплиц не превышает 3% от общего количества тепличных сооружений, их количество ежегодно растет на 9%. «Умные» теплицы позволяют управлять всем процессом полива и регулирования микроклимата. Кроме этого, возможно осуществление мониторинга урожайности и качества работы всех систем, что может позволить повысить прирост урожая на 20-40%, причем с повышением качества производимого продукта и сокращением издержек.

– **«Умные» хранилища** для овощей и фруктов. Они позволяют осуществлять мониторинг состояния продукции при хранении с помощью специально заданных алгоритмов в режиме реального времени (температурный режим хранилищ, уровень влажности, содержание углекислого газа), что помогает принимать правильные решения. При нарушении условий система исправляет ситуацию и оповещает об изменениях владельца склада. Созданные технологические решения для переработки и хранения сельхозпродукции, автоматизация этих процессов позволяет уменьшить затраты на персонал и улучшить условия хранения собранного урожая.

– **Электронные торговые площадки для аграриев**. Их используют для оперативных коммуникаций производителей сельхозпродукции (фермеров) с закупочными и торгующими организациями, для сокращения времени доставки продукта с поля до прилавка и снижения потерей, связанных с

²⁶⁵ «Халқ сўзи» газетасининг 2017 йил 8 февралдаги 28 (6722)-сониди эълон қилинган.

промежуточным хранением. В случае, если фермер производит органический продукт или хочет подчеркнуть особый вид его сертификации, то он может использовать «блокчейн»-технологии для отслеживания доставки продуктов. Потребители для того, чтобы узнать, что они покупают, могут просканировать штрихкод продукта в супермаркете и увидеть всю цепочку поставок от фермера до супермаркета.

- **Дроны**, к которым относятся, как наземные беспилотники, так и беспилотные летательные аппараты (БПЛА) и мультикоптеры (квадро-, гекса-, октокоптеры), а также крылатые беспилотники. Последние чаще используются на больших площадях или для выполнения картографирования. Они также позволяют создавать электронные 3D-карты полей, рассчитывать показатели для внесения удобрений, инспектировать поля и мониторить состояние урожая, осуществлять контроль за работой транспорта и сельхозмашин, охрану угодий, вносить на поля средства защиты растений и удобрения и т.д. Мониторинг с беспилотников может обеспечить данные не только о культурных растениях, но и о сорняках, например, их густоте стояния и даже видовом составе. Путем съемки с беспилотников возможно построение термограмм, так как температура растений сигнализирует о степени их стресса, особенно от засухи.

При этом, по подсчетам специалистов, БПЛА окупаются только в том случае, если они будут обслуживать не менее 10 тысяч гектаров земли. В связи с этим мелким фермерам выгоднее пользоваться услугами аутсорсинговых компаний, которые специализируются на предоставлении таких видов услуг.

Дроны активно используются в сельском хозяйстве в США, Европе, Бразилии, Аргентине и других странах, но наибольшее применение они получили в Китае, который занимает также лидирующие позиции по производству БПЛА. Например, китайская компания DJI еще в 2015 году захватила более 2/3 мирового рынка беспилотников.

- **Роботы** (роботизированные машины), выполняющие широкий спектр задач – от сбора урожая до очистки территории от сорняков, стремительно набирают популярность в сельском хозяйстве. По данным консалтинговой компании Tractica, к 2024 г. поставки сельскохозяйственных роботов вырастут до 594 тыс. единиц, увеличившись с 32 тыс. по итогам 2016 года. К началу 2017 года в мире насчитывалось свыше 150 поставщиков роботов для АПК. При этом отмечаются следующие ключевые области применения роботов в АПК: беспилотные тракторы и летательные аппараты; автоматизированные системы вегетации агрокультур; автоматизированные системы управления молочными фермами и др. При этом «умные» тракторы и комбайны могут работать автономно и не требуют присутствия человека, что дает возможность использовать их в любое время суток. Кроме этого, они могут быть снабжены множеством дополнительных функций, например, встроенными системами против вредителей.

Например, американская компания Blue River Technology создает роботов, которые в поле с помощью компьютерного зрения отличают сельхозкультуру от сорняка и избирательно опрыскивают только его химикатами, а в Японии создали робота, собирающего вместо человека клубнику с грядок. По мнению ученых, через несколько лет все рутинные полевые работы вроде посева, прополки и полива смогут выполнять агророботы.

Подводя итог, мы приходим к выводу, что внедрение цифровых технологий в отрасль агропромышленного комплекса Республики Узбекистан, будет способствовать:

- снижению издержек производства;
- увеличению качества конкурентоспособной продукции;
- стимулированию разработок и обеспечению доступа к различным цифровым открытым платформам (цифровое поле, стадо, управление техникой, теплицами и т.д.) сельскохозяйственным товаропроизводителям и разработчикам;
- предоставлению пакета персональных данных (матрицы) и новых информационно-технологических возможностей решений для участников рынка;
- внедрению торговых онлайн-платформ и систем для продвижения сельхозпродукции (сырья, полуфабрикатов, продуктов переработки), с учетом размеров предприятия;
- повышению экспортного потенциала сельхозпродукции, обеспечение совместимости процессов и стандартов производства продукции Узбекистана с общемировыми.

Библиографический список

1. Указ Президента Республики Узбекистан «Об образовании Министерства инновационного развития Республики Узбекистан» от 2 ноября 2017 года.
2. Постановление Президента РУз от 3 июля 2017 года ПП-3832 «О мерах по развитию цифровой экономики в РУз».
3. Постановление Кабинета Министров «О дополнительных мерах по дальнейшему развитию и внедрению цифровой экономики в Республике Узбекистан от 31 августа 2018 года.

ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ ВА АҲАМИЯТИ.

М.Х.Юлдашов, Д.Т.Яхшибоева – НавДПИ, Ўзбекистон.

Аннотация: В данной статье изложены материалы про научно-теоретические основы внедрения инновации в систему высшего образования. Инновационная деятельность в образовании и ее влияние на эффективность. Условий формирования навыков инновационной деятельности у педагогов высших учебных заведений.

Annotation: This article contains materials about the scientific and theoretical foundations of innovation in the higher education system. Innovative activity in education and its impact on efficiency. Conditions for the formation of innovation skills among teachers of higher educational institutions.

Таълим - глобал умумхамжамият тузилмасининг алоҳида таркибий қисми сифатида жамиятда бўлаётган барча ўзгаришларни ҳисобга олиши, ана шу асосда ўз тузилиши ва фаолият мазмунини ўзгартириши зарур. Бугунги кунда таълимнинг жамият ривожланиш суръатларидан ортда қолаётганлиги, таълим жараёнида қўлланилаётган технологияларнинг замонавий талабларга тўлиқ жавоб бермаслиги ҳақидаги масала дунё ҳамжамияти томонидан тез-тез эътироф этилмоқда. Чунки таълим ҳам ижтимоийлаштириш вазифасини бажарувчи сифатида жамиятдаги ўзгаришлар ортидан бориши ҳамда унинг ривожланишига ўз таъсирини ўтказиши керак. Бироқ жамият ривожланиши ва таълим тизими ўртасидаги муносабат мураккаб кўринишга эга бўлиб, юқори даражадаги жўшқинлик билан фарқланади. Ана шу нуқтаи назардан таълимдаги ўзгаришлар фақатгина натижа сифатида эмас, балки жамиятнинг келгусидаги ўзига хос ривожланиш шартидир.

Бугун барча давлатлар таълимга имкон қадар кўп янгилик киритишга интилмоқда. Бугунги янгиликлар уларга уюшган, режали, оммавий ёндашувни талаб этади. Новаторликка қизиқиш уйғотиш, янгилик яратишга интилувчан шахсни тарбиялаш учун таълимнинг ўзи янгиликларга бой бўлиши, унда ижодкорлик руҳи ва муҳити ҳукм суриши лозим.

Ҳозирги даврда таълим самарадорлигини ошириш, мутахассисларнинг касбий компетентлик даражасини ривожлантириш, раҳбар ва педагог кадрларнинг инновацион фаолиятга йўналтириш, олий таълим муассасаларидаги ўқув жараёнига инновацион таълим ва ахборот-коммуникация технологияларини тадбиқ этиш, илғор хорижий тажрибаларни ўзлаштириш ва мақсадли йўналтириш олий таълим тизимини модернизациялашдаги долзарб вазифалар сифатида белгиланди. Бу эса ўз навбатида олий таълим муассасаларидаги ўқув-услубий фаолият мазмунини такомиллаштириш, ўқитишнинг инновацион шакл ва методлари, замонавий ахборот-коммуникация технологияларини амалиётга кенг жорий этиш заруратини шакллантирди.

Адабиётларда инновация муаммолари кўп вақтгача иқтисодий тадқиқотлар тизимида ўрганилиб келинди. Аммо вақт ўтиши билан жамият ҳаёти фаолиятининг ҳамма соҳаларида инновацион ўзгаришлар юзага кела бошлади. Шу жумладан, таълим тизимида ҳам.

Педагогнинг инновацион фаолияти ёки инновацион таълим туғрисида фикр юритишдан олдин, “ИННОВАЦИЯ” тушунчасига кенгроқ тўхталиб ўтсак: “Ўзбекистон Миллий энциклопедияси”да кўрсатилишича, инновация куйидагича мазмун ва тушунчаларга эга: “Инновация (ингл. “innovations” – киритилган янгилик, ихтиро) – 1) техника ва технология авлодларини алмаштиришни таъминлаш учун иқтисодиётга сарфланган маблағлар; 2) илмий-техника ютуқлари ва илғор тажрибаларга асосланган техника, технология, бошқариш ва меҳнатни ташкил этиш каби соҳалардаги янгиликлар, шунингдек, уларнинг турли соҳалар ва фаолият доираларида қўлланиши”.

Инновацияларнинг ҳар қандай янгиликдан фарқи шундаки, у бошқариш ва назорат қилишга имкон берадиган ўзгарувчан механизмга эга бўлиши зарур. Таълимда инновацион фаолият - илм-фан ва ишлаб чиқариш соҳаларини ўзаро бирлаштириб, уларнинг салоҳиятини оширишга имкон берувчи ўзига хос ишлаб чиқариш кучи сифатида намоён бўлади. Унинг таъсир самараси - нисбатан мустақил фаолият тури ҳисобланмиш илм-фан ва ишлаб чиқаришни интеграциялаштириш, янгилик сифатида амалиётга жорий этилиши эса - иқтисодиёт тармоқларининг жорий фаолияти давомида юзага келадиган турли хил муаммоларини бартараф этиш, эҳтиёжларини қондириш инструменти ҳисобланади. Таълим тизимида ёки ўқув фаолиятида инновацияларни қўллашда - сарфланган маблағ ва кучдан имкон қадар энг юқори натижани олиш мақсади кўзланади.

Таълим тизимида инновация кўйидаги бир-бири билан боғлиқ ҳолатларда вужудга келади: Янги типдаги таълим муассасалари очилганда - педагогик тизим ичидаги компонентлар ўзгарганда; Талабанинг фаоллиги, қизиқиши, масъулияти ва мотивацияси ошганда- педагог, ўқитувчи фаолияти янгиланиб, ўзгарганда; Таълимда янги метод, шакл ва воситалар қўлланилганда- таълим мазмуни янгиланганда; Таълим сифат ва самарадорлигини ошириш асосий мақсад қилиб қўйилганда- таълим жараёни янгича бошқарилганда.

Барчамизга маълумки, Ўзбекистон республикаси президентининг 2017 йил 7 февралдаги “Ўзбекистон республикасини янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ПФ-4947-сонли фармонининг 1-иловасига мувофиқ 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича **ҲАРАКАТЛАР СТРАТЕГИЯСИ** тасдиқланди.²⁶⁶

Ҳаракатлар стратегиясининг тўртинчи устувор йўналиши “Ижтимоий соҳани ривожлантиришнинг устувор йўналишлари” га қаратилган бўлиб, мазкур устувор йўналишнинг 4.4. Таълим ва фан соҳасини ривожлантириш бўлимида: узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, таълим муассасаларини куриш, реконструкция қилиш ва капитал таъмирлаш, уларни замонавий ўқув ва лаборатория асбоблари, умумий ўрта таълим сифатини тубдан ошириш, таълим ва ўқитиш сифатини баҳолашнинг халқаро стандартларини жорий этиш асосида олий таълим муассасалари фаолиятининг сифати ҳамда самарадорлигини ошириш, олий таълим муассасаларига қабул квоталарини босқичма-босқич кўпайтириш, илмий-тадқиқот ва инновация фаолиятини рағбатлантириш, илмий ва инновация ютуқларини амалиётга жорий этишнинг самарали механизмларини яратиш, олий ўқув юртлари ва илмий-тадқиқот институтлари ҳузурида ихтисослаштирилган илмий-экспериментал лабораториялар, юқори технология марказлари ва технопаркларни ташкил этиш тўғрисида муҳим вазифалар белгилаб берилган эди.

Шу нуктаи назардан Ўзбекистон Республикасида инновацион инфратузилмани шакллантиришнинг муҳим йўналишларидан бири - бу турли хил инновацион марказларни, технологик паркларни, бизнес инкубатор ва бошқа шу хилдаги тузилмаларни ривожлантиришдан иборатдир. Айнан, шу каби тузилмалар фаолияти орқали илм-фан ютуқларини кенг кўламада амалиётга тадбиқ этиш мумкин бўлади.

Республикамиз олий таълим муассасаларининг қошида инновацион марказларни ва бошқа шу каби ташкилий тузилмаларнинг шакллантирилиши ва илм-фан соҳасида инновацион фаолиятнинг рағбатлантирилиши туфайли илмий ходимларнинг, новатор-кашфиётчиларнинг меҳнат мотивациясини кучайтиришга, илмий ишларнинг натижадорлигига эришиш мумкин бўлади.

Шунга мувофиқ, фундаментал илмий тадқиқотларни амалга ошириш билан боғлиқ молиявий-иқтисодий, юридик, ташкилий муаммолар республика даражасида, кадрлар билан таъминлаш, информацион-маркетинг масалалари билан боғлиқ муаммолар эса республика ва ҳудудлардаги аниқ олий таълим муассасаси миқёсида амалга ошириладиган бўлса, бу борадаги муаммолар ечими таъминланар эди.

Инновацион жараёнда янгиликларни яратилиши ва ижро этилишини таъминловчи фаолиятлар босқичма-босқич амалга оширилади. Илмий адабиётларда бу жараён қуйидагича амалга оширилиши кўрсатиб ўтилган:

- 1-босқич - янги ғоя пайдо бўлиши ёки янгилик концепцияси юзага келиши кутилади.
- 2-босқич - кашф этиш вақти, яъни - объект, моддий ёки маънавий маҳсулот – янги намуна кўринишида яратилади.
- 3-босқич - яратилган янгиликка амалий эҳтиёж топилиб, унга қўшимча ишлов берилиб - мукамаллаштириш амалга оширилади. Бу босқич янгилик киритишдан бошланиб, мустаҳкам самарадорликка эришиш билан якунланади.
- 4-босқич - янгиликнинг тарқалиши, унинг янги соҳаларга диффузияланиб (қўшилиб) кенг татбиқ этилишидан иборат. Бунда, янгиликнинг бирор соҳада ҳукмрон бўлиши кузатилади
- 5-босқич - янгилик ўз янгилигини йўқотиб, янгилик сифатида мавжуд бўлмай қолади.
- 6-босқич - бунда янгиликнинг қўлланилиш доираси қисқариб, унинг янги маҳсулдори билан алмашади.

Демак, юқорида келтирилган маълумотдан кўриниб турибдики, инновацион жараённинг бир-бирини вақт давомида кетма-кет алмаштириб туриши - мунтазам тизим бўлиб, уни реал ривожланиб боришининг соддалаштирилган схемасини ифодалайди.

Шундай қилиб, бизда-бугунги кунда таълим тизимида инновацияларни қўллаш, амалиётга жорий этиш ва инновацион жараёнларни бошқаришни таҳлил қилиш орқали – олий таълим тизимида инновацион фаолият тушунчасини таърифлаш имконияти пайдо бўлди. Буни шундай таърифлаш мумкин: **Инновацион фаолият – педагогик жамоани ҳаракатга келтирувчи, олға бошловчи, тараққий эттирувчи кучдир!**

²⁶⁶ O`zbekiston Respublikasining Kadrлар tayyorlash milliy dasturi. Barkamol avlod – O`zbekiston taraqqiyotining poydevori. Toshkent- “Sharq”-1997 yil.

TABIIY FANLARNIO`QITISHDA INNOVATSION YONDASHUV NATIJASIDAILMIY TUSHUNCHALARNISHAKLLANTIRISH

Boratova M.G`.,NavDPI,

**Boymirzayeva M.G`.,** Fargo`na vil., Beshariq tum., 6-maktab, O`zbekiston.

Annotatsiya: Mazkur maqolada ta'lim tizimini modernizatsiyalash jarayonida tabiiy fanlarni o'qitishga innovatsion yondashuv orqali tushunchalarni shakllantirishda mustaqil ta'limning o'zni, shuningdek, unda innovatsiyaning o'ziga xos jihatlari, tushunchalarni hosil bo'lish shartlari, mustaqil ta'lim, mustaqil fikrlash kabi tushunchalarga va "Savollar zanjiri" va "Mo'jizakor sayyora" kabi innovatsion usullarni ta'limni sifat va samaradorligini oshirishdagi o'zni haqida batafsil ma'lumotlariyoritilgan.

Аннотация:В данной статье рассматривается роль самостоятельного обучения в формировании идей посредством инновационных подходов к обучению естественным наукам в модернизации системы образования, а также особенности инноваций, условия понимания, самостоятельного обучения, самостоятельного мышления.и роль «Цепочки вопросов» и «Чудесной планеты» в повышении качества и эффективности образования.

Annotation:This article discusses the role of independent learning in the formation of ideas through innovative approaches to teaching the natural sciences in the modernization of the educational system, as well as the features of innovation, the conditions for understanding, independent learning, independent thinking. and the role of the "Chain of Questions" and "Wonderful Planet" in improving the quality and effectiveness of education.

Jamiyatning, iqtisodiyotning har tomonlama rivojlanishi, ta'lim tizimini modernizatsiyalash "Kadrlartayyorlash Milliy dasturi"ning asosiy talablaridan biribo'lgan – zamon talablariga javob bera oladigan, bilimdon, intellektual qobiliyatga ega bo'lgan, har tomonlama yetuk, raqobatbardosh, qo'yilgan muammoni mustaqil hal qilish layoqatiga ega, o'z ustida ijodiy ishlar boradigan, ma'naviy barkamol shaxsni" shakllantirish uchun, albatta,tabiiy fanlarni o'qitish jarayonida o'quvchilarning mustaqil va ijodiy faoliyatini yo'lga qo'yish orqali ilmiy tushunchalarni shakllantirishga erishish lozim²⁶⁷. Bu vazifani amalga oshirish esa, uzluksiz ta'lim tizimida o'qitishning sifat va samaradorligini oshirishga innovatsion yondashuvni, ta'limga innovatsion texnologiyalarni qo'llashni talab etadi. Bugungi kunda jamiyatimizdata'lim muassasalarida ta'limimiy innovatsiyalar tatbig'ini yaxshilash, ulardan foydalanish metodikasini ishlab chiqish, innovatsion pedagogik faoliyatni rivojlantirish orqali, ijtimoiy-iqtisodiy yangilanishlarga erishiladi.

Innovatsiyalar nazariy jihatdan asoslangan, biron-bir sohada aniq maqsadni amalga oshirishga qaratilgan yuqori samaradorlikka ega yangilik hisoblanib, innovatsiyaning o'ziga xos xususiyati quyidagilardan iborat:

- Innovatsiyalar doimo dolzarb muammolar yechiini o'z ichiga oladi;
- Innovatsiyalardan foydalanish yangi sifatli natijalarni olish imkonini beradi;
- Innovatsiyalarni tadbqiq etishtizimdagi barcha komponentlarning sifatliy o'zgarishiga olib keladi²⁶⁸.

Innovatsion pedagogik jarayonlar ta'lim muassasasi oquv faoliyatining muhim komponenti sifatida shakllanishi ta'lim muassasasiningraqobatbardosh bo'lishiga zamin yaratadi.Bu o'z navbatida o'qituvchi va o'quvchi shaxsini intensiv rivojlantirish, ularni birgalikdagi faoliyati va muloqotini demokratlashtirish, ta'lim-tarbiya jarayonini insonparvarlashtirish, o'quvchini faol ta'lim olish hamda o'zini shakllantirishga yo'naltirish, ta'lim texnologiyalari, metod va vositalari hamda ta'limning moddiy-texnika bazasini modernizatsiyalash kabi vazifalarni bajarishni talab etadi. Innovatsion pedagogik jarayonda o'quvchilarning barkamol shaxs sifatida kamol topishi uchun o'qituvchi yuksak pedagogik mahorat, ijodkorlik, ilmiy izlanuvchanlik, innovatorlik va kompetentlik kabi sifatlarga ega bo'lishi lozim.

Innovatsion texnologiyalar asosida ta'lim jarayonini sifat va samaradorligini oshirish muammosi shaxsni rivojlantirish va uni hayotga tayyorlashga yo'naltirilgan kompleks vazifalarni amalga oshirish bilan bog'liq bo'lib, ta'lim siyosatining bugungi kundagi muhim tarkibiy qismidir. Ta'lim muassasalarida amalga oshiriladigan innovatsion pedagogik faoliyat o'qituvchilarning *ilmiy-metodik faoliyati* hamda o'uvchialrning *o'quv-tadqiqot faoliyati* bilan uzviy bog'liq bo'lib, innovatsiyalarni yaratish va ta'lim jarayoniga tadbqiq etish o'qituvchilarning ilmiy-metodik, kasbiy-pedagogik va psixologik tayyorgarligi pedagogik innovatsion pedagogikaning muhim shartidir.Shuning uchun ta'lim muassasalarida pedagogik innovatsiyalarni tadbqiq etishda o'qituvchilarning ilmiy-metodik, kasbiy-pedagogik, psixologik tayyorgarligini rivojlantirish, kasbiy faoliyatini innovatsion yo'naltirish, innovatsion pedagogik jarayonni

²⁶⁷ДанияровБ., Халктаълимивазиринингбиринчиўринбосари, филологияфанлариномзоди.

Халктаълимитизимидапедагогикинновациялар. Замонавийтаълим / Современноеобразование. 2014, 4-son, 4-5-bet.

²⁶⁸ Ж. Йўлдошев, С. Усмонов. Педагогик технология асослари. (Халктаълимиходимлариучунқўлланма) Тошкент «Ўқитувчи» 2004-йил. 92-bet.

vujudga keltirish va rivojlantirish orqali o'quvchilarda tabiiy-ilmiiy tushunchalarni shakllantirishga alohida e'tibor qaratish lozim.

Ta'lim muassasalaridatabiiyfanlarni – biologiya, kimyo, geografiyafanlarnio'qitishdanavbatdagimavzularnio'rganish, ilgario'tilganmavzularanko'pginatushunchalarnitakrorlashgaundaydi. Bu tizim o'qituvchi tomonidan belgilanadi va rejali ravishda amalga oshiriladi. Har qanday o'qitish taxsil oluvchilar bilimni tushunchalar tizimi bilan ifodalanuvchi ma'lum bir butun tizimga keltirish maqsadini ko'zda tutib, bu ularni mustaqil ta'limini rivojlantirishni talab etadi.

O'qituvchilar o'quvchini mustaqil va ijodiyfaoliyatlarini tashkil etish uchun quyidagicha tushunchalar va ko'rsatmalar berish zarur:

- Ma'lumotlarnitopishuchunasosiymanbalar (darslik, qo'shimchaadabiyotlar, ko'rgazmalarvaboshqalar) bilantanishtirish;
- Ma'lumotlarniqandayqilibtopishyo'llarinio'rgatish;
- Ma'lumotlarnitahlilqilishvatartibgasolishgao'rgatish;
- Konspektlashtirishvaundao'zfikriniani qvayetarlichaifodalabbayonetishni;
- Ulargao'zvaqtlarinito'g'ritaqsimlayolishni;
- O'zaqliyvajismoniyimkoniyatlarinito'g'ribaholayolishyo'llarinio'rgatish;
- mustaqilfaoliyatniularganechog'likzarurvaahamiatliekanliginitushuntiraolishbilanbirqatordata'limingainnovatsionvatexnologikyondashishorqalio'zfaoliyatinitashkiletishvaboshqarishlozim.

Xulosa qilib shuni aytish mumkinki, tabiiyfanlarni o'qitishda o'quvchilarni mustaqil va ijodiy fikrlash, mustaqil ishlash faoliyatini tashkil etish orqali fanga doir tushunchalarni o'rgatish, uni tashkil etishni turli yo'llaridaninnovatsioniyondashuvamosida foydalanishta'biyfanlarnio'qitishning sifat va samaradorligini oshirishga ijobiyta'siretadihamda o'quvchilarni mustaqil faoliyat olib boradigan, kelgusida tanlagan kasb yo'nalishlarini mustaqil egallay oladigan, o'zini va jamoasini mustaqil himoya qila oladigan bilimli, izlanuvchan, ijodkor, umumiy qilib aytganda har tomonlama barkamol inson darajasida tayyorlashda katta imkoniyat yaratadi.

TABIIY FANLARNI O'QITISHDAPEDAGOGIK INNOVATSIYA VA INNOVATSION FAOLIYATNING UZVIYLIGI

M.G'.Boratova, O.M.Shodiyeva, NavDPI,
Boymirzayeva M.G'.

Fargo'navil., Beshariqtum., 6-maktab,O'zbekiston

Annotatsiya:Mazkurmaqoladatabiiyfanlarnio'qitishdapedagogikinnovatsiyavainnovatsionfaoliyatni nguzviyliginita'minlashorqali fanning mazmunivaunio'qitishgaqo'yiladigantalablarlarnimukammalbajaraolishhusullarihamdata'limnatinativiyiligigae rishishningsamaraliyo'llarihaqidama'lumotlaryoritilgan.

Аннотация:В данной статье представлена информация о содержании науки и способах ее полного удовлетворения требованиям к ее преподаванию, а также об эффективных способах достижения эффективности образования путем интеграции педагогических инноваций и инновационной деятельности в преподавание естественных наук.

Abstract:This article provides information on the content of science and how to fully meet the requirements for its teaching, as well as on effective ways to achieve the effectiveness of education by integrating pedagogical innovations and innovative activities in the teaching of the natural sciences.

Globalashuvjarayonidainnovatsiontexnologiyalarta'limjarayoniga, shuningdek,tabiiyfanlarnio'qitishgahamjuda keng qo'llanilmoqda. Innovatsiya so'zining mazmun-mohiyatidan kelib chiqqan holdadidaktik jarayon va uning shakllarigayangilik kiritish, ya'ni,yangi noan'anaviytexnologiyalardan foydalanishga asosiy e'tibor qaratilmoqda. Innovatsiyalar dolzarb masala bo'lib, muayyanbir tizimda shakllangan yangicha yondashuvlardir. Ular tashabbuslar va yangiliklar asosida tug'iladi va ta'lim mazmunini rivojlantirish uchun istiqbolli bo'lib,ta'lim tizimi rivojiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi.

Innovatsiya – ma'lum bir faoliyat maydonidagi yoki ishlab chiqarishdagi texnologiya, shakl va metodlar, muammoni yechishga yangicha yondashuv yoki yangi texnologik jarayonni qo'llash, oldingidan ancha muvaffaqiyatga erishishiga olib kelishi ma'lum bo'lgan oxirgi natijadir²⁶⁹. Ta'lim tizimidagi har

²⁶⁹<http://www.bilimdon.uz/>

qanday yangilik innovatsiya bo'la olmaydi. Shu o'rinda «novatsiya» va «innovatsiya» tushunchalari o'rtasidagi asosiy farqlarni ko'rsatib o'tish zarur. Buning uchun jamiyatdagi islohot faoliyatining aniq shakli, mazmuni va ko'lam asos bo'lib xizmat qiladi.

Novatsiya –bu faoliyati qisqa muddatli va yaxlit tizim xususiyatiga ega bo'lmagan, o'z oldiga muayyan tizimdagi faqat ba'zi elementlarini o'zgartirishni vazifa qilib qo'yadigan jarayondir²⁷⁰. Agar faoliyat ma'lum kontseptual yondashuv asosida amalga oshirilayotgan bo'lsa va uning natijasi o'sha tizim rivojlanishiga yoki uning prinsipial o'zgarishiga olib kelsa bu faoliyatni *innovatsiyadeya* olamiz.

Har ikkala tushuncha mezonlari quyidagicha: novatsiya amaldagi nazariya doirasida amalga oshiriladi, ko'lam va vaqt bo'yicha chegaralanadi, metodlar yangilanadi va natijasi avvalgi tizimni takomillashtiradi. Innovatsiya esa tizimli, yaxshi va davomli bo'ladi, ma'lum amaliyotda yangi faoliyat tizimini loyihalaydi, amaliyot subyektlari pozitsiyalarini to'la yangilaydi. Bunda faoliyatning yangi yo'nalishlari ochiladi, yangi texnologiyalar yaratiladi, faoliyatning yangi sifat natijalariga erishiladi, natijada amaliyotning o'zi ham yangilanadi. Innovatsiyaning amaliyotga kiritilishi innovatsion jarayonlarda amalga oshiriladi.

Innovatsion jarayon –innovatsion o'zgarishlarga tayyorgarlik ko'rish va uni amalga oshirish jarayondir. Pedagogikada innovatsion jarayon–bu pedagogik yangiliklar, bu yangiliklarning pedagogik hamjamiyat tomonidan o'zlashtirilishi va ulardan ilmiy asosda amaliyotda samarali foydalanishning o'zgarib boruvchi yaxlitligidir²⁷¹. Ta'lim jarayonidagi pedagogikinnovatsiyavainnovatsionfaoliyatning uzviyligi innovatsion o'zgarishlar, ta'lim tizimiga har qanday yangilikning kiritilishi bevosita o'qituvchi faoliyatini yangilash va o'zgartirish orqali amalga oshiriladi.

Respublikamizda joriy etilgan uzluksiz ta'lim tizimiga innovatsiya quyidagi yo'llar orqali tadbir etilmoqda.

- Axborotvakommunikatsiontexnologiyalar –texnologikinnovatsiyalar;
- Ta'lim-tarbiyajarayonningfaollashtiruvchitexnologiyalar–pedagogicinnovatsiyalar;
- Ta'limsohasidagizamonaviyiqtsodiy mexanizmlar –iqtsodiyinnovatsiyalar;
- Ta'limsohasidagizamonaviytuzilmalar – tashkiliyinnovatsiyalar²⁷²;

Mazkurinnovatsiyalardandidaktikjarayonidakompleksholdafoydalanishorqalita'limnisifativasamaradorligini oshirish mumkin.

Oqituvchi o'qitayotgan har bir fanining mazmunini to'liq ochib berishda pedagogik innovatsiyavainnovatsion faoliyatni mukammal amalga oshirish zarur. Ana shunda tabiiy fanlarning, jumladan, biologiya, kimyo, geografiya fanlarining mazmunini avvalo o'qitishga qo'yiladigan talablar mukammal bajarilishimiz vata'limni natijaviyligiga erishishimiz mumkin.

O'qituvchi innovatsion faoliyatga tayyor bo'lib, darsga eng so'nggi yangiliklarni olib kirishi, o'quvchiga qiziqarli va uning ehtiyojiga mos ravishda tashkilotish orqalita'limni sifat vasamaradorligini kafolatlashga va yuksak mahorat sohib bo'lishga erishadi.

O'qituvchi mahorati – o'qituvchida quyidagi insoniy xislatlar va texnologik xususiyatlar bo'lishi nitalab qiladi: 1. *Bilish qobiliyatini boshqarish*; 2. *O'quv jarayonini tashkil qilish*. 3. *Texnologik mahorat*: 4. *Nutq mahorati*; 5. *Ishonchga kirish va ishonchga olish*; 6. *Ergashtira olish va ma'naviy ishonchga kira olish*; 7. *Мулоқотга қиришувчанлик*; 8. *Qalbga yo'l topa olish*; 9. *O'quvchining yoshi va ichki imkoniyatiga moslik*; 10. *Do'stona va samimiy munosabat*; 11. *O'quvchilarda ichki his-tuyg'u, qiziqishni, mustaqil ta'lim olish ko'nikmasini shakllantirish*.

Yuksak pedagogik mahoratga ega o'qituvchi innovatsion faoliyatni yaratadi va shakllantiradi vata'limda innovatsion jarayonni yuzaga keltira oladi. O'qituvchining innovatsion faoliyatini tashkil etish va uni shakllantirish bosqichlari 4 bosqichda borib, ular quyidagicha:

1. Tayyor metodik tavsiyalar aniqlib, ko'riladi, qo'llaniladi;
2. Mavjud bo'lgan tizimga ayrim yangi modifikatsiyalar–o'zgartirishlar kiritiladi;
3. Yangi o'yani amalga oshirish mazmunini va shaklito'laishlab chiqiladi;
4. Oqituvchi ta'lim-tarbiya jarayonida o'z konsepsiyasi va metodikasini ishlab chiqadi²⁷³.

Mazkur bosqichlarda yuzaga kelgan innovatsion faoliyat natijasida yaratilgan innovatsion texnologiyalarni barcha pedagogik hamjamiyat o'zlashtiradi, ya'ni pedagogik jarayon hamda o'qituvchi va o'quvchi faoliyatiga yangilik, o'zgarishlar kiritiladi. Mahoratli o'qituvchi tabiiy fanlarni o'qitish uchun innovatsion va axborot texnologiyalarni qo'llashda asosan, interfaol metodlardan, zamonaviy texnika vosita va qo'shimcha axborotlardan to'liq foydalanadi. Buning uchun ta'lim muassasasining moddiy texnik

²⁷⁰ <http://www.pedagog.uz/>

²⁷¹ J.O.Tolipova. Biologiyani o'qitishda innovatsion texnologiyalar. Darslik. Toshkent. Nizomiy nomidagi TDPU. 2014- yil.

²⁷² Данияров Б., Халқтаълими вазирининг биринчи ўринбосари, филология фанлари номзоди.

Халқтаълими тизимида педагогик инновациялар. Замонавий таълим / Современное образование. 2014, 4-сон.

²⁷³ Эргашева Г.С. Биология таълимида интерактив дастурий воситалардан фойдаланишнинг амалий самарадорлиги // Тошкент давлат педагогика университети илмий ахборотлари. – Тошкент, 2017– № 1. – Б. 162-167.

bazasi yetarli darajada bo'lishi, ya'ni sinf xonasida yangi rusumdagitelevizor yoki kompyuter majmuasi va ekran bo'lsagina o'qituvchitabiiy fanlar doirasida avvaldan to'plagan ilmiy materiallar, mavzuga oid rasmlar, slaydlar, sxemalar, videofilmlar, topshiriqlar, og'zaki va test savollari kabi ma'lumotlar bazasidan dars jarayonida to'liq foydalanish imkoniyatiga ega bo'ladi. Natijada o'qituvchi tabiiy fanlar mazmunini o'quvchilar tomonidan to'liq o'zlashtirilishi, darsning sifati va samaradorligini oshirishga erishadi. Bu o'z navbatida o'quvchilarni mustaqil va ijodiy faolligini oshiradi, ularni kelgusi hayotda o'z o'rnini topishiga katta imkoniyatlar beradi.

MIKROBIOLOGIYA FANINI O'QITISHDA VIRTUAL TA'LIM TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH MUAMMOLARI

Baxodirova U.B., NavDPI, O'zbekiston

Annotatsiya: Ushbu maqolada pedagogika oliy ta'lim muassasalarida mikrobiologiya fanini o'qitishda virtual ta'lim texnologiyalaridan foydalanish muammolari va ularni bartaraf etish usullariga oid taklif va tavsiyalar keltirilgan.

Abstract: This article presents suggestions and recommendations on the problems of using virtual learning technologies and how to overcome them in teaching microbiology at pedagogical universities.

Bugungi kunda axborot-kommunikatsion texnologiyalarini jadallik bilan rivojlanishi tufayli oliy ta'lim muassasalarining ta'lim va tarbiya jarayoniga kompyuter texnologiyalari va ularning pedagogik dasturiy vositalarini keng ko'lamda joriy etish dolzarb muammolardan biri hisoblanadi²⁷⁴. Shu bois oliy ta'lim muassasalarida biologiya turkumiga kiruvchi fanlarni o'qitish metodikasini (vositalari, usullari, texnologiyalari va shakllarini) takomillashtirish, zamonaviy o'qitish vositalari yordamida fanni o'qitishni rivojlantirish, unga oid didaktik materiallarni ishlab chiqish va ularni imkoniyatlaridan foydalangan holda o'quv mashg'ulotlari samaradorligini oshirish, talabalarni kreativ sifatlarini rivojlantirish davr talabiga aylandi. Shu nuqtai nazardan qaraganda, oliy ta'lim muassasalarida biologiya fani o'qituvchilarini tayyorlashda o'quv jarayoniga innovatsion texnologiyalarini hamda kompyuter va uning pedagogik dasturiy vositalarini, jumladan virtual ta'lim texnologiyalarini kengiroq tatbiq etish jiddiy zaruratga aylangan.

Bu borada mamlakatimizda G.S.Ergasheva, L.M.Qaraxonova, M.N.Ibodova kabi olimlar tomonidan ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilgan. Ushbu olimlarning ilmiy-tadqiqot ishlarining tahliliga ko'ra, mamlakatimizda biologiya ta'lim jarayoniga elektron ta'lim texnologiyalarini tadbiq etishga oid olib borilayotgan pedagogik ilmiy-tadqiqot ishlari akademik litseyilar va umumiy o'rta ta'lim maktablarining biologiya turkumiga kiruvchi fanlarni o'qitish miqyosida bajarilgan. Shuningdek, G.S.Ergashevaning pedagogika oliy ta'lim muassasalari interaktiv dasturiy vositalardan foydalanishga oid ilmiy-tadqiqot ishlari olib borilgan bo'lsa-da, ammo uning tadqiqotida pedagogika oliy ta'lim muassasalarining mikrobiologiya fanidan ma'ruza, laboratoriya mashg'ulotlarida hamda mustaqil ta'lim olishda virtual ta'lim texnologiyalarini joriy etish yetarlicha tadqiq etilmagan. Shu bilan birga J.O.Tolipovanning "Biologiya o'qitish metodikasi"²⁷⁵ va "Biologiyani o'qitishda innovatsion texnologiyalari"²⁷⁶ va nomli darsliklarida ham biologiyani o'qitishda axborot texnologiyalaridan foydalanishga oid taklif va tavsiyalar berib o'tilgan bo'lsa-da, ularning ishlarida ham virtual ta'lim texnologiyalarini qo'llashga oid fikr mulohazalar yetarli darajada emas.

Shu bois ayni paytda pedagogika oliy ta'lim muassasalarida mikrobiologiya ta'lim va tarbiya jarayonini samarali tashkil etishda virtual ta'lim texnologiyalarini qo'llash metodikasini takomillashtirish lozim. Bugungi kunda virtual ta'lim texnologiyalari bilan bog'liq tushunchalarni aniqlashda sinonimlarning ko'pligi va ularni talqin etishda ba'zi bir tushunmovchiliklar mavjud. Bu borada T.T.Shoyardonov, V.S.Xamidov, M.Fayzievalarning fikriga ko'ra, bugungi ta'lim tizimida "Virtual borliq" va "Virtual ta'lim" atamaları paydo bo'lgan. Virtual borliq immersivlik va interfaollik tushunchalari bilan bog'liq. Immersivlik deganda insoning virtual borliqda o'zini faraz qilishini tushunish lozim bo'lsa, interfaollik foydalanuvchi aniq vaqtda virtual borliqdagi obyektlar bilan o'zaro muloqotda bo'lib, ularga ta'sir ko'rsatishga ega bo'ladi²⁷⁷.

E.M.Kravchenya virtual borliq tushunchasiga quyidagicha ta'rif bergan: foydalanuvchini sun'iy olamga sho'ng'ishiga imkon beruvchi va harakatlarni audiovizual natijalariga bog'laydigan maxsus sensorli

²⁷⁴ Tolipova J.O., G'ofurov A.T. Biologiya o'qitish metodikasi // Darslik. – Toshkent, 2012. – 239 b.

²⁷⁵ Tolipova J.O. Biologiyani o'qitishda innovatsion texnologiyalar // Darslik. – Toshkent, 2014. – 141 b.

²⁷⁶ Шоймардонов Т.Т., Хамидов В.С., Файзиева М. Электрон педагогика ва педагогнинг шахсий, касбий ахборот майдонини лойиҳалаш // ўқув –услугий мажмуа. – Тошкент, 2016. –136 б.

²⁷⁷ Кравченя Э.М. Информационные и компьютерные технологии в образовании // Учебно-методическое пособие для студентов специальности. – Минск, 2017. – 172 с.

qurilmalar yordamida bevosita harakat qilishga imkon beradigan kompyuterli modellashirishning yuqori darajali rivojlangan shakli²⁷⁸ [8].

Ya.G.Podkosova, O.O.Varlamov, A.V. Ostroux, M.N. Krasnyanskiylar esa virtual borliq tushunchasiga quyidagicha ta'rif bergan: virtual borliq – foydalanuvchiga uch o'lovli interfaol muhitning ta'sirini yaratish uchun kompyuter va inson mashina interfesidan foydalanishning yangi konsepsiyasi demakdir. Ushbu virtual borliq tushunchasining ta'rifidagi asosiy masala kompyuter, uch o'lovli va interfaol obyektlar emas, balki o'zaro ta'sir o'tkazish samarasini yaratishni o'z ichiga olgan obyektlar ta'siridir²⁷⁹.

P.X.Jo'raev, P.F.Safarovlarning fikriga ko'ra, virtual ta'lim – o'quv jarayoni subyektlarining axborot-kommunikatsion texnologiyalari yordamida vujudga kelgan hamkorlikdir²⁸⁰ [10].

Yuqoridagi tahlil natijalariga ko'ra "Virtual ta'lim" tushunchasiga oydinlik kiritish hamda uning virtuallik sifatlarini belgilash imkonini beradi. Fikrimizcha virtual ta'lim imitatsion dasturiy va texnik vositalar yordamida o'quv materialini vizual shaklida taqdim etishga, murakkab bo'lgan jarayon va hodisalarni virtual obrazini namoyish etishga, tajriba o'tkazish murakkab jarayonlarni virtual shaklda o'tkazishga hamda mustaqil tayyorgarlikning didaktik imkoniyatlarini kengaytirishga, o'quv faoliyatiga nisbatan motivatsiyani shakllantirishga, fan bo'yicha asosiy bilimlarni egallashga, ularni tizimlashtirishga, talabalarning mustaqil ishida o'quv materiallari bo'yicha o'quv-uslubiy yordamlashishga undaydigan hamda kreativ fikrlashini oshirishga mo'ljallangan zamonaviy o'quv muhitidir.

Virtual ta'lim asosida modul prinsipi yotadi. Butun o'quv kursi dasturining tarkibi alohida har - xil mustaqil kurslardan (modullardan) tashkil topgan. Professor-o'qituvchilar ta'limning har bir bosqichida talabalarga samarali sinovlarini o'tkazishlari mumkin. Bu esa mikrobiologiya ta'limida muhim rol o'ynaydi, ya'ni, kunduzgi va sirtqi bo'limlarda mustaqil bilim oluvchi talabalarni fanga oid egallagan bilim, ko'nikma va malakalarini oshirishda zamonaviy pedagogik dasturiy vosita hisoblanadi.

Shu bois bizning tadqiqotimiz mavzusi ayni ushbu muammoga bag'ishlanganligi uchun talabalarning mikrobiologiya fanidan bilim, ko'nikma va malakalarini aniqlash maqsadida ilmiy-tadqiqot ishlarini olib bordik.

Tadqiqotimizga oid normativ-huquqiy hujjatlarni, ilmiy-metodik manbalarni hamda pedagogika oliy ta'lim muassasalaridagi mavjud o'qitish holatining tahlil natijasiga ko'ra, mikrobiologiya fanini o'qitish samaradorligini oshirishga oid pedagogik muammoning yechimi quyidagi asosiy vazifalarni bajarilishiga bog'liq ekanligi ma'lum bo'ldi: biologiya fani professor-o'qituvchilarini AKT sohasida yetarli darajada malakasini shakllantirish; mikrobiologiya fanini o'qitishda an'anaviy usullardan voz kechib, yangi zamonaviy kompyuter texnologiyalaridan foydalanish (elektron ta'lim resurslari, virtual ta'lim texnologiyalari, interfaol o'quv-uslubiy majmualar, elektron darsliklar, bulutli texnologiyalar, elektron trenajyorlar); ayrim murakkab jarayon va hodisalarni namoyish etishda virtual ta'lim texnologiyalaridan foydalanish; talabalarda fanga nisbatan motivatsiyani rivojlantirishga mo'ljallangan o'quv topshiriqlarini tadbiiq etish; talabalar mustaqil ravishda laboratoriya ishlarini olib borishi uchun virtual laboratoriyalarni yaratish; talabalarni Internet texnologiyalari hamda tarmoqda joylashtirilgan ta'lim portallari, virtual ta'lim platformalaridan foydalanish madaniyatini shakllantirish.

Xulosa qilib aytganda, mikrobiologiya fanini o'qitishda virtual ta'lim texnologiyalaridan foydalanib (virtual video ma'ruzalar, laboratoriyalar, stendlar, ko'rgazmali qurollar), o'qitishning shakl va usullarini yanada takomillashtirish lozim. Bunda talabalar fanga oid o'quv materiallarni vizual shaklda o'rganish va laboratoriya topshiriqlarini virtual laboratoriyalar yordamida bir necha bor tajribalar o'tkazish imkoniyatiga hamda talabalar fanga oid hodisa va jarayonlarni virtual shaklda ko'rishga, kuzatishga ega bo'ladi. Natijada, ushbu fanga nisbatan yanada qiziqishi va motivatsiyasi oshadi. Shu bilan birga talabalarni bo'sh vaqtini unumli o'tkazishga, fikrlash doirasini yanada kengaytirishga hamda taffakurini rivojlantirishga yordam beradi.

²⁷⁸ Подкосова Я.Г., Варламов О.О., Остроух А.В., Краснянский М.Н. Анализ перспектив использования технологий виртуальной реальности в дистанционном обучении // Университет им. В.И. Вернадского. №2(33). 2011. – С. 104-111.

²⁷⁹ Сафарова Р.Ф., Жўраев Р.Х. Педагогика // Энциклопедия. – Тошкент, 2015. – 314 б.

²⁸⁰ Ma'naviyat.uz Qadriyat – insoniyat xilqati. 2016 yil

DINIY VA MILLIY QADRIYATLAR ASOSIDA SHAKLLANGAN KEKSALAR MAKTABINING BUGUNGI KUNDAGI O'RNI VA ROLI

Бегманова Г. НавДПИ

ANNOTATSIYA. Diniy va milliy qadriyatlar asosidashakllangan keksalar maktabining bugungi kundagi o'rnini va ahamiyatini o'ziga xosliklarini ko'rsatib beradi.

Аннотация. В данной статье освещаются место, роль и значение, а также характерные черты современной школы пожилых людей в основе религиозных и национальных ценностей.

Annotation. This article highlights the place, role and significance, as well as the characteristic features of the modern school of older people in the basis of religious and national values.

Oilaturmushvavijdonqonunlari asosiga quriladi,

o'zining ko'paslik mustahkam vama naviyatlariga ega bo'ladi,

oilada demokratik negizlariga asossolinadi,

odamlarning talab-ehtiyojlariga qadriyatlar shakllanadi...

Bu esa eng oliy darajadagi naviyat, inson qalbining gavxaridir

I. Karimov

O'zbekiston Respublikasida mustaqillik erishgach, milliy va umuminsoniy qadriyatlarga munosabat tubdan o'zgardi. Milliy qadriyatlarni tiklash, ularni asrab-avaylash va kelajak avlodlarga yetkazish kun tartibidagi asosiy masaladir. "Qadriyatlar" tushunchasi o'zining asl ma'nosiga ega bo'lib, qadriyatlarga e'tibor va ulardan ta'lim-tarbiyada foydalanish zaruratga aylandi. Qadriyatlar inson faoliyati jarayonida shakllanadi va rivojlanadi. U ijtimoiy xususiyatga ega bo'lib, inson hayoti va faoliyatida uning ehtiyojlari uchun xizmat qiladi. Jamiyat taraqqiyoti va shaxsiy kamoloti uchun zarur bo'lgan ma'naviy va axloqiy poklanish, iymon, insof, diyonat, ornomus, mehr-oqibat, keksalarga hurmat singari chinakkam insoniy fazilatlar o'z-o'zidan paydo bo'lmaydi. Hammasining zaminida yosh avlodga oilada, umumiy talim maktablarda xalq talimi tizmining boshqa tarmoqlarida beriladigan talim-tarbiya yotadi.

Jamiyatning, davlatning, insonning kelajagi oilada aytilganidek: «Oila jamiyatning asosiy bo'g'inidir». Oilada singdirilgan tarbiya, vatan, el-urt, Mustaqillik, Ozodlik haqida beriladigan ilk tushuncha tasavvurlar bolaning murg'ak qalbida bir umurga muxurlanib qoladi. Maktabgacha bolalar muassasalari oila bilan hamkorlik qilgan holda kichik toylarni har tomonlama kamol toptirish va tarbiyalashga davat etilgan, maktabgacha talimning vazifasi bola kamoloti asoslarini shakllantirishdan, uning madaniy axloqiy ehtiyojlarining, dastlabki mehnat ko'nikmalarini mustahkamlashdan iboratdir. Ana shularga e'ibor bermasdan turib, bolalarning murg'ak qalbida vatanimiz haqida, Prezidentimiz davlat ramzlari to'g'risida ilk tasavvurlarining shakllanishi, ildiz ota boshlashi uchun zamin yaratib bo'lmaydi. Bu narsa mafkuramiz uchun juda muximdir.

Mustaqillik sharoitida yoshlarda milliy qadriyatlarning bizga maqbul bo'lgan tomonlarini shakllantirish, ularga tariximiz, madaniyatimiz, manaviyatimiz va dunyoviy fanlardan puxta bilim berishda hamda ilmiy istiqol mafkurasidagi asosiy g'oyalarni singdirishda umumiy talim maktablari, hunar-texnika, o'rta maxsus bilim yurtlari hamda oliy talim alohida o'rin tutadi. Qadriyatlar har doim insonlarni mehr-oqibatga, o'zaro hamjihatlikka chorlovchi, asrlardan-asrlarga o'tib xalq turmush tarzining ajralmas qismiga aylangan moddiy va ma'naviy jarayonlarning sa'ra namunalaridir. Zero, qadriyat bu - millatning o'tmishi, buguni va kelajagini belgilab beruvchi muhim omildir.²⁸¹ Bizga ma'lumki har bir xalqning o'ziga xos qadriyatlar silsilasi mavjud bo'lib, u xalqning ko'zgusi hisoblanadi. Shuning asosida millatning turmush tarzida, madaniyati va ma'naviyatida, ongi-shuurida, o'zaro muloqotida aks etib, o'z ifodasini topadi. Qadriyatlar har bir xalqning qon-qonigacha singib, insoniyat uchun muhim ahamiyat kasb etadi va shu tariqa, millat, elat va ijtimoiy guruhlarining manfaatlari va maqsadlariga xizmat qiluvchi, shu tufayli ular tomonidan qadrlanadigan tabiat va jamiyat ne'matlari xodisalaridir.

Jamiyatning rivojlanish bosqichlarida, insonlar ijtimoiy hodisalarga turli xil munosabatda bo'lish asosida ularning dunyoqarashi, yashash tarzi, mentaliteti shakllanadi. Milliy qadriyatlar millatning tili, madaniyati, tarixi, urf-odatlarini, an'analarini, jamiki moddiy va ma'naviy boyliklarini, iqtisodiy, ijtimoiy-siyosiy hayotning barcha tomonlarini qamrab oladi. Bulardan tashqari, milliy qadriyatlar tabiatiga ko'ra, tor doiralar bilan cheklanib qolmaydi, balki rivojlanib, turmush jarayoni chig'iriqlaridan o'tib, yangilanib, boshqa xalqlar qadriyatlarining yutuqlari bilan to'ldirilib, boyib boradi. Bizga ma'lumki xalqimizning ming yillardan beri sayqallanib muhimligi jihatidan o'zining ahamiyatini saqlab kelayotgan o'ziga xos milliy qadriyatlar tizimi mavjud. Bu qadriyatlar tizimi, yillar silsilasi, zamona zayllari, turli ijtimoiy va siyosiy jarayonlar ta'sirida shakllanib kelmoqda. Milliy qadriyatlarimiz millatimizning naqadar muhim, jozibador, insoniyat hayoti uchun dolzarb ahamiyatga ega ekanligini bot-bot isbotlab, millat ruhini o'zida aks ettirib

²⁸¹ Mahalla.uz O'zbek xalqi madaniyati. 2019 yil

kelmoqda. Bu qadriyatlar tizimini millat taraqqiyotining asosiy omili deb ta'kidlash o'rinli. Qadriyatlar xalqimizning bebaho boyligidir. Uni avaylab-asrash, rivojlantirish, boyitish har bir yurtdoshimizning muqaddas burchidir.

Barchamizga ma'lumki, yurtimiz mustaqillikka erishgan dastlabki kunlardan oq, hayotimizning barcha jabhalarida "qadriyatlar", "milliy g'oya", "o'zlikni anglash", "milliy tiklanish", "ijtimoiy adolat", "milliy ong", "milliy g'urur", "milliy iftixor", "Vatanparvarlik" kabi atamalar paydo bo'ldi. Bu atamalar, bir maqsad sari: "Ozod va obod vatan, erkin va farovon hayot" barpo etishda xalqimizni birdam va hamjihatlikda xarakat qilishga undab kelmoqda. Zero, istiqlool ayni paytda milliy o'zlikni anglash demakdir. Yurtimizda inson va uning hayoti eng oliy qadriyat hisoblanadi. Insoniyat paydo bo'libdiki, uning qadr-qimmati, sha'ni, ezgu qarashlari ulug'lanib kelinadi. Shu boisdan inson sha'ni va qadr-qimmatini e'zozlash, uning turmush sharoitini, bilimi va madaniy-ma'rifiy saviyasini rivojlantirish, salomatligini yaxshilash, hayotini himoya qilish davlatimiz siyosatining ustuvor yo'nalishlaridan biri bo'lib, "Davlat xalq irodasini ifoda etib, uning manfaatlariga xizmat qilishi" bosh qomusimizda ham belgilab qo'yilgan. Hozirgi kundagi yurtimizda bo'layotgan o'zgarishlar, islohotlar, qabul qilinayotgan qonun va nizomlarning mazmun-mohiyati ham aynan shundadir.

Milliy qadriyatlarimiz umuminsoniy qadriyatlar bilan ham chambarchas bog'liq. Umuminsoniy qadriyatlar ko'lami va mazmuni jihatidan chuqur va keng qamrovli bo'lib, barcha millatlar, elatlar va xalqlarning maqsad intilishirini o'zida mujassamlashtirgan. Milliy qadriyatlar, umuminsoniy qadriyatlar bilan qanchalik ko'p uyg'unlashgan bo'lsa, ularning rivojlanishiga, ommalashishiga keng imkoniyat yaratadi. Umuminsoniy qadriyatlar tizimi insoniyat tamaddunining taraqqiyoti bilan bog'liqligi va umumbashariy ahamiyatga egaligi bilan ajralib turadi. Bular: Inson va uning qadr-qimmati ardoqlanishini, barcha millat va elatlar tinch – totuvlik asosida o'zaro hamkorlikda yashash, moddiy va ma'naviy boyliklarni asrab-avaylash, ilm-fan rivojiga hissa qo'shish, tinchlikni saqlash, genotsidga nisbatan nafrat, qirg'in qurollarini to'xtatish, tabiatni muhofaza qilish kabalarini o'zida namoyon etadi.

Siyosiy bilim asoslarini shunchaki bilib, o'zlashtirib olishning o'zi kifoya qilmaydi. Ularni aqil-idrok, vijdon va iymon bilan anglamoq lozim, siyosiy bilim va imkoniyatlarni hisobga olib foydalanmoq kerak. Mustaqillik milliy istiqlool mafkurasini hayotga keng va atroflicha joriy etish borasida diniy g'oyalar va qarashlardan, birinchi navbatda, salom dinida mavjud bo'lgan imkoniyatlardan o'z o'rnida, oqilona, ijodiy fodalanish maqsadga muvofiqdir.

Din odamlarni harom-xarish yo'llardan uzoq yurishga o'zidan yaxshi iz qoldirishga undaydi. Islom dini talimotida odamlarni ahillik va birodarlikka, pok bo'lishga davat etadigan g'oyalar bexisobdir. Islom dini odamlar diniga insof, sabr-toqat, halol mehnat, axillik tuyg'ularini aks ettiradi. Shu bilan birga u mustaqil O'zbekistonimiz taraqqiyotiga, ilm-fan, texnika ravnaqiga o'z hissasini qushadi.

Uning xalqini ma'naviy boyitish, axloqiy tarbiyalash, yetuk xalqni ma'naviy boyitish, axloqiy tarbiyalash, barkamol insonni tarbiyalash borasidagi xizmatni ham e iborga sazovordir.

Ozodlik, erkinlik, Mustaqillik yo'limiz uchun orqaga qaytmaydigan yo'ldir. Shu yo'ldan og'ishmay dadillik bilan borsak, Prezidentimiz atrofiga yakdillik bilan uyushsak, xalqimiz, millatimiz murodiga yetadi, asriy orzularimiz ijobat bo'ladi. «O'zbek xalqi kelajakka ishonch bilan qaraydi. U eng avvalo o'z kuchiga, o'zining boy tabiiy, iqtisodiy resurslariga ishonadi, sihat-salomatlik, baxt-saodat, boylik va madaniyatga o'z yo'li bilan keladi. Ulug' kelajak oldinda».²⁸²

Milliy madaniyat inson ongi va qalbiga singdirishda jamiyat hayotining barcha sohalarini oila, mahalla, o'zluksiz talim – tarbiya, targ'ibot va tashviqotning barcha usul va vositalaridan unumli foydalanishni taqozo etadi. Jamiyatda esa oilaning mustahkamligi, farovonligi, o'zaro hurmat va aqillikni taminlashda – milliy mafkurada kuzda tutilgan maqsadlarni amalga oshirishda tayanch bo'ladi. Mahalla esa bizga malumki o'zini-o'zi boshqarishning bir modeli yoki maskanidir. Mahallada kuchli tasirga ega bo'lgan jamoatchilik fikri, mahalla ahlining mulq-atfori, o'zaro munosabatlarini adolat va ma'naviy mezonlar asosida tartibga solib turadi, milliy qadriyatlar, mehr-oqibat, el-urt shani uchun kurashish kabi fazilatlarini kamol toptirib boradi. Ayniqsa milliy mafkurani amaliyotga tadbiq etishda yoshlar ongi va qalbiga singdirishda talim – tarbiya maskanlari orqali amalga oshirish juda muhim ahamiyat kasb etadi.

Din esa o'z mohiyatiga ko'ra poklik, mehr-oqibat kabi ezgu tuyg'ular orqali milliy mafkurani insonlar ongi va qalbiga singdiradi. Urf-odat, marosim va bayramlarimiz ham milliy mafkuraning asosiy g'oyalarini singdirishda muhim omil bo'lib xizmat qiladi. Mehnat jamoalari har xil millat va dinga mansub odamlarni do'stlik va hamdo'stlik, o'zaro manfaatdorlik asosida hamkorlik qilish, milliy va umuminsoniy qadriyatlarni uyg'unlashtiradi.

Ommaviy axborot vositalari esa jamoatchilik fikrini shakllantirish, milliy mafkurani xalqimiz, avvalo yosh avlod ongiga singdirishda muhim rol o'ynaydi. Ular jamiyat hayotidagi voqea-hodisalarni tezkorlik

²⁸²Jamiyat ko'zgusi gazetasi 2028 yil

bilan yetkazib beradilar, hayotimizda yuz berayotgan yangilanish va o'zgarishlarga odamlarning ongli munosabatini uyg'otish, xolislik va haqqoniyat tamoyillariga tayanib faoliyat yuritadi.²⁸³

Hozirgi yangi ijtimoiy-iqtisodiy sharoitda milliy mafkuraing amaliyotga aylanayotganligi tarixiy rivojlanishning yangi bosqichiga o'tmoqda. U insonning yangi ijtimoiy-iqtisodiy, siyosiy va ma'naviy hayot shakllarini yaratishga qaratilgan, qirralari bilan namoyon bo'lmoqda. Mustaqillik demokratiya va yangi bozor munosabatlariga o'tish sharoitida xalqni boshqarish va rahbarlik qilish, miqdoriy va ma'naviy qadriyatlarni qayta tiklashga qaratilgan amaliy faoliyat o'ta murakkab bo'lib, u bizdan masuliyatni qat'i his qilgan holda ish tutishni, nazariy jihatdan puxta uylab, ilmiy asoslangan rejalar asosida har bir ishni amalga oshirishni taqozo etmoqda.

Prezidentimiz takidlaganidek «Albatta, mafkurani bir kun yoki bir yilda yaratib bo'lmaydi. Chunki mafkura shakllanadi, shakllantirib boriladi. Uning asosiy tamoyillarini ishlab chiqish mumkin. Ammo bu tamoyillar real hayotda o'z o'rnini topmasa, bunday mafkura faqat qog'ozda bo'ladi, xalos».

O'zbekiston hayotidagi o'zgarishlar inson ongida ham katta o'zgarishlar qilishini talab etadi. Chunki inson ongi va qalbini egallash bugungi kunda dolzarb vazifalardir. Bunda yot g'oyaviy tasirlarga qarshi kurashda o'zboshimchalikka yo'l qo'yib bo'lmaydi. Bunday sharoitda begona g'oyalarning quporuvchi tasiriga qarshi doimiy va uzlukmiz aksil targ'ibot tashkil etish muhimdir. Bu kurashni nafaqat mamlakatimiz ichkarisida, balkim xalqaro maydonda ham olib borish lozim.

Mamlakatimizda nuroniylarning boy hayotiy tajribasidan unumli foydalanish, mahalla institutini joylarda xalqning chinakam maslakdoshi va ko'makdoshiga aylantirish borasidagi islohotlar el-yurtimizning tinch va farovon hayotini, sog'lom ma'naviy muhit barqarorligini mustahkamlashga xizmat qilmoqda. Ishloqlarda o'tkazilayotgan to'y va dafn marosimlarini tartibga solish, oilaviy nizolarning oldini olish, mayda bezorilik, o'g'rilik, yoshlar o'rtasida diniy ekstremistik oqimlarga bilmasdan kirib qolish holatlarini bartaraf etishda mahalla fuqarolar yig'inlarida joriy etilgan keksalar va faxriylar ishlari bo'yicha maslahatchining faoliyati juda muhim. Boisi, ular katta hayotiy tajribaga ega. Keksalarimiz yaqin o'tmish guvohi, eski tuzumni mustaqillik davri bilan qiyoslab, xolis baho beradigan insonlardir. Ularning hayotiy tajribalari yoshlar uchun ibrat vazifasini o'taydi.

TA'LIMDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANGAN HOLDA MASOFAVIY OQ'ITISHDA "MOODLE" DASTURINI QO'LLASH VA UNING ASOSIY XUSUSIYATLARI.

Bekchanova Sh. B.

TDPU, Ўзбекистон

Annotasiya: Ushbu maqolada hozirgi kunda korona virus pandemiyasi davrida oliy ta'lim tizimida, o'rta-maxsus ta'lim tizimida, umumta'lim maktablarida va maktabgacha ta'lim muassasalarida onlayn va offlayn darslarning olib borilishini "Moodle" dasturida qo'llanilsa qanday asosiy vositalar kerakligi va ishning samarali natijalariga erishish uchun qo'llanilish texnologiyalari keltirilib o'tilgan.

Annotation: This article describes the main tools used in the moodle program to conduct online and offline classes in the higher education system, secondary special education system, secondary schools and preschools during the current corona virus pandemic. and application technologies to achieve effective results of the work.

Hozirgi kunda ta'lim sohasidagi o'qitish usullari zamonaviy raqamli texnologiyalar bilan boyitilishi natijasida ta'lim sifatining yanada ortishi kuzatilmoqda. Bu borada masofaviy o'qitish usuli professor-o'qituvchi va o'quvchi-talabalar uchun ham qator qulayliklarga egaligi bilan alohida ahamiyatga egadir. Raqamli texnologiyalardan foydalangan holda dars jarayonida ishlatilayotgan texnologiyalar, metodlar kabi texnologik usullar o'quvchi-talabalar uchun zarur bo'lgan o'quv materiallari asosida masofaviy o'qitishning dinamik usuli bo'lgan "Moodle" dasturlaridan foydalanish yaxshigina samarali natijalar bermiqda. Zero, masofaviy o'qitish har qanday sohada ham jahon ta'lim markazlarining uslubiy adabiyotlari, zamonaviy hamda so'nggi axborotlarni olish, jamlab foydalanish imkoniyatlarini beradi.

Masofaviy o'qitish usuli an'anaviy ta'lim shakllaridan farq qiladi. U o'quvchi-talabalarni o'ziga qulay vaqtda, joyda va sharoitda o'qitish imkonini beradi. O'quv kursiga bog'liq bo'lmagan holda shaxsiy va guruh talabi asosida o'quv va to'g'arak rejalari ishlab chiqiladi. O'qitish jarayonida o'quvchi-talabalarga ilmiy axborot va ma'lumotlar bo'yicha "Moodle" dasturi o'rnatilgan saytda o'zaro axborot almashinuvini joriy etish mumkin. O'quv maydonlari, texnik va transport vositalaridan samarali foydalanish, ma'lumotlarni yig'ib bir tizimga solgan holda ifodalab berilishi va mutaxassislarni qayta tayyorlashda ham

²⁸³Abduqodirov A.A, Pardaev A.X "Masofali o'qitish nazariyasi va amaliyoti" Monografiya-T: "Fan", 2009 yil -145 b.

xarajatlarnikamaytirishga erishishi kutilmoqda. Bu asosda tejalgan xarajatlar asosida kontraktga puli etmasdan, o'qishni va bilim olishni, o'zini talabalar safida ko'rishni xohlayotgan ammo moddiy tarafdin etishmovchiliklar bo'layotgan har bir shaxs ham ishlashi ham o'qishi mumkin. Bu bilan u nafaqat o'z kelajagini balki butun bir sulolasining kelajagini o'zgartirishga bitta qadam tashlagan bo'ladi.

Ta'lim-tarbiya berish jarayonida engzamonaviy axborot, raqamli texnika va texnologiyalardan "blender learning"-aralash ta'lim va "flipped classroom" qayta aloqalar mavjud bo'lgan texnologiyalardan "Moodle" dasturi o'rnatilgan sayt orqali foydalaniladi.

Masofaviy ta'lim professor-o'qituvchi mutaxassislarining yo'lda kelib -ketish, tiqilinch transportda yurish uchun ham vaqtinitejab, imkoniyati darajasidan kelib chiqqan holda moddiy manfaatdorligini oshirish bilan mustaqil ta'lim berish uchun keng sharoit yaratib beradi. Ta'limsohasida erishilayotgan yutuqlarning jahon ta'lim tizimi doirasida "blender learning" va "flipped classroom" texnologiyalaridan foydalangan holda "Moodle" dasturi o'rnatilgan saytdan foydalanilsa ma'lumot²⁸⁴almashinuvini tashkil etish, bu sohadagi yutuqlarni qo'lga kiritishni ta'minlashishubhasizdir.

Shaxsiy ma'lumotlar nima?

Bu shaxs bilan bog'liq bo'lishi mumkin bo'lgan barcha ma'lumotlar. Har bir foydalanuvchi hisobi va ushbu foydalanuvchi qayd yozuvi bilan bog'liq barcha harakatlar, shaxsiy ma'lumotlar ma'lumot sifatida tasniflanadi. Bu, shuningdek, web-server jurnal fayllari kabi tegishli ma'lumotlarga ham tegishli. Hech bir inson o'z shaxsiy ma'lumotlarini kimdir tomonidan o'zlashtirilib o'zgartirilishini istamaydi. Buning uchun esa aynan LMS moodle dasturi juda qo'l keladi.

GDPR kimga ta'sir qiladi?

Hozirgi kunda dunyo bo'yicha eng ommabop qo'llanilib kelinayotgan "LMS Moodle" dasturining yangi versiyalari GDPRga muvofiqlik va foydalanish imkoniyatini yaxshilashga qaratilgan. "Moodle" jamoasi 2018 yil 25 maydan boshlab barcha "Moodle" saytlari uchun GDPR muvofiqligini ta'minlash uchun ko'p ishlar qilishgan va o'z imkoniyatlarini "LMS moodle" dasturining har bir yangi versiyasiga yangidan yangi funksiyalar yuklanib bugungi kunga qadar kengaytirishda davom etmoqda. Moodle saytlariga GDPR talablariga javob beradigan va asosan quyidagilarni qamrab oladigan yangi xususiyatlar to'plami ishlab chiqilgan:

- Yangi foydalanuvchilarni ro'yxatga olish, shu jumladan yoshi va joylashgan joyi, voyaga etmaganlarning shaxsini aniqlash, maxfiylik siyosati versiyasini boshqarish va foydalanuvchining roziligini kuzatish.

- Ma'lumotlar reyestrini o'chirish va yuritish uchun sub'ektlarga kirish va so'rovlarni ko'rib chiqish.

Ta'lim tizimiga, tashkilotlarga va IT-ma'murlariga GDPRning asosiy bo'limlarini bajarishga quyidagilar kiradi:

- Ma'lumotlarning maxfiyligi (tool_dataprivacy). Bu "Moodle" web-saytiga "so'rov ish jarayoni" ni qo'shib qo'yadi, shunda foydalanuvchilar saytda qanday shaxsiy ma'lumotlar saqlanganligi va bundan oldin qanday foydalanilganligini so'rash huquqini amalga oshiradilar. Yani xar bir shaxsning "LMS moodle" dasturi o'rnatilgan saytga (ta'lim muassasasining elektron platformasiga) qachon kirdi, qaerfa kirdi, nima ish qildi - har biri jurnalda saqlanib qoladi va buni sayt ma'muri bemalol tekshirishi va so'ralgan vaqtda isbotlab berishi, ko'rsatishi mumkin bo'ladi.

- Siyosatlar (tool_policy). Bu ma'murlarga saytdagi barcha narsalar, shu jumladan maxfiylik, intellektual mulk va kechiktirilgan vazifalar uchun siyosat yaratishga yordam beradi. Qoidalarga muvofiq, u siyosatdagi o'zgarishlarning tarixini, shuningdek, hamma uchun berilgan foydalanuvchining roziligini saqlaydi. Bu "Moodle" saytidan foydalanishdan oldin foydalanuvchilarni siyosatlarni qabul qilishga majbur qiladi.

O'chirish huquqi.

GDPR -LMS moodle dasturi o'rnatilgan saytdagi foydalanuvchilarning shaxsiy ma'lumotlarini o'chirish huquqini joriy etadi. "O'chirish huquqi" shuningdek "unutish huquqi" sifatida ham tanilgan. Foydalanuvchilar (ta'lim tizimida ba professor-o'qituvchilar yoki talabalar, tashkilotlarda esa xato qilib qo'ygan yoki hisoboti xato ketgan xodimlar) olib tashlashni og'zaki yoki yozma ravishda so'rashlari mumkin. Ta'lim muassasida xato ketgan yoki keraksiz ma'lumotni o'chirish uchun oldinlari sayt ma'muriga murojaat qilinsa hozirgi kunda GDPR imkoniyatlari rivojlanib bunday imkoniyatlar kursdagi fan o'qituvchilari ham berilgan bo'lib bu sayt ma'muri tomonidan nazorat qilinadi va shu bilan o'quv jarayonidagi xatoliklar va tuzatishlar siyoyatining hisoboti kafedra mudiri va dekanlar tomonidan tekshirib boriladi.

Biz "Moodle" xususiyatlaridan foydalangan holda raqobatbardosh ustunlikka erishishimiz mumkin bo'lib, ular quyidagilar :

²⁸⁴Д.Маматов «Особенности электронной образовательной среды в подготовке будущих учителей профессионального образования». Передовая наука. Журнал открытого доступа. ISSN 2219-746X, том 2012, выпуск 1, Торранс, Калифорния, 90503, США

- Barkamollikka asoslangan o'qitish va sertifikatlashni, diplom olishni joriy etish;²⁸⁵
- kursning boshlanish va tugatilish tezligini xar bir foydalanuvchilikini kuzatib boorish;
- Avtomatik tartibga muvofiqqligini sozlash;²⁸⁶
- Foydalanuvchilarning kirish cheklovlarini boshqarish;

Bu texnologiyalardan raqamli texnikalar orqali foydalanar ekanmiz asl maqsadimiz ishimizni, darslarimizni biroq bo'lsada yengillashtirish emasmi. Shunday ekan samarali natijalarga erishgan chet el ta'lim tizimidagi masofaviy o'qitish texnologiyalari va metodlarini o'rganish bilan birga yangi dasturlarni ham o'zlashtirib, o'rganib borishimiz ta'lim tizimimizning samarali rivojlanishiga katta hissa qo'shgan bo'lamiz va kelajakda o'z ilmiy rivojlanishimiz, avtorlik huquqimiz va buning orqasidan keladigan kredit-modul tizimidagi foydalarga ega bo'lamiz. Albatta bunga erishish oson emas, shuning uchun har bir professor-o'qituvchi texnikadan bezib ketmasligi uchun o'qituvchilarni moddiy rag'batlantirish har bir yaxshi videodars uchun ma'lum bir rag'batlantirishlar qo'yilsa maqsadga muvofiq bo'lar edi. Rag'batlantirish bo'lgan joyda esa albatta o'sish ham bo'ladi. Bu bilan esa yurtimizda oliy ma'lumotlilar sonining o'sishiga hissa qo'shgan bo'lamiz. Chunki har bir insonga tiqilinch transportda yurish, ko'chada transport kutib vaqt ketkazsh, birovlarining ijara uyida kata summadagi puli to'lab yashagandan ko'ra, o'sha vaqti va pulini oliy ma'lumot olishga sarflashi albatta foyda olib kelmasdan qolmaydi. Oliy ma'lumotlilar sonini ko'paytirish uchun esa yurtimizda masofaviy ta'lim kafedralarini universitetlarimizda ko'paytirishimiz kerak. Shunda insonlar ham o'qib o'z kelajagiga ham ishlab oilasiga foyda keltiradi. Bu bilan esa biz kambag'allikni kamaytirishga erishamiz.

МУҚОБИЛ ЭНЕРГИЯ РЕСУРСЛАРИДАН БАРҚАРОР РИВОЖЛАНИШ ЙЎЛИДА ФЙДАЛАНИШ

И.Р.Камолов, Мансурова Ш.М., Омонбаева М.Э.,
НавДПИ, Ўзбекистон

Аннотация. Мақолада муқобил энергия ресурсларидан барқарор ривожланиш йўлида фойдаланиш йўллари ёритилган.

Annotation: irrational use of natural resources is one of the main and global problems in the world. Especially, in the second half of the 20 th century this problem became very important and noticeable. Some activities at world level and in our country in solving this problem is enlightened in this article.

XX аср охирларида инсониятнинг иқтисодий тараққиёт мақсадларида энергиядан фойдаланишининг ўта юқори даражада ошиши натижасида, бугунги кунда йилига табиий ёқилғи ишлатиш миқдори дунё бўйича ўн икки миллиард тонна нефть эквивалентига тўғри келади. Бу эса ҳар бир кишига тахминан 1,7 тонна демакдир. Сўнгги қирқ йил давомида, бутун инсоният тарихи давомида қазиб олинган органик ёқилғидан ҳам кўп ёқилғи қазиб олинди, бу эса уларнинг захирасини жуда тез камайиб кетишига сабаб бўлмоқда. Республика иқтисодиётини таъминлашда нефть-газ сектори бирламчи ёқилғи-энергетика ресурсларининг 97% ни етказиб беради, бунда кўмирнинг улуши 2,3%, сув энергетикасининг улуши эса 0,7% ни ташкил этади. Республикада катта салоҳиятга эга эканлигига қарамасдан қайта тикланувчи энергия манбаларидан фойдаланишнинг улуши бир фоизни ҳам ташкил этмайди. Ўзбекистонда қайта тикланувчи энергия манбаларининг салоҳияти жуда катта бўлиб, эллик бир миллиард т.н.э.га тенг. Бугунги кунда мавжуд технологиялар бундан бир юз етмиш тўққиз миллион т.н.э.ни фойдаланиш имконини беради, бу мамлакат бўйича қазиб олинадиган ёқилғилардан уч баробар кўпдир ва шунинг ҳисобига тўрт юз қирқ етти миллион тонна карбонат ангидрид газини атмосферага чиқиши чекланади.

Бугунги кунда бир қатор давлатларда қайта тикланувчи энергия манбаларини ривожлантириш режаси эълон қилинган. Масалан, Германия 2050-йилгача мамлакат энергетика балансида қайта тикланувчи энергия манбалари ҳиссасини 50% га етказишни мўлжалламоқда. Қайта тикланувчи энергия манбаларини мамлакат энергия балансида жалб этиш: энергетика мустақиллигини узоқ келажакка сақлаб туришга, иқтисодиётда, қишлоқ ва чекка ҳудудларда энергия таъминотини яхшилашга, зарарли газлар ташланмаларини қисқартиришга, давлатнинг барқарор ривожланишига асос бўлади. Барқарор ривожланиш деганда ҳозирги авлодлар ҳаётий эҳтиёжларини келгуси авлодлар эҳтиёжларини қондиришга зарар етказмасдан амалга ошириладиган

²⁸⁵ <https://regulation.gov.uz/ru/document/8131>

²⁸⁶ Рахимова Т.Т. “Ўсимликлар экологияси” ва “Фитоценология” фанларидан методик қўлланма, Тошкент-2009. Б. 70.

ривожланиш тушунилади. Барқарор ривожланиш мазмун бўйича экологик ривожланиш тушунчасига жуда ҳам яқиндир.

Барқарор тараққиёт таълими иқтисодиёт, атроф-муҳитни сақлаш ва жамият ривожланишининг узвий боғлиқлиги асосида узоқ муддатли стратегик мақсадга эришиш учун хизмат қилади. Барқарорлик нафақат атроф-муҳитни сақлаш, балки жамиятнинг ривожланиши, қашшоқликнинг олдини олиши, аҳолишунослик бошқаруви, жамият аъзоларининг сиҳат-саломатлиги, озиқ-овқат хавфсизлиги, демократик тизимларнинг ривожланиши, инсон ҳуқуқи ва тинчликнинг таъминланиши, жамиятнинг ижтимоий ҳимояга муҳтож қатламларининг таълим олиш ҳуқуқи ва маданий турфа хилликни тарғиб этиш тушунчалари билан узвий боғлиқ. Сўнгги икки юз йилда инсоният илмий-техника тараққиёти, тиббиёт ютуқлари, яшаш шароитларининг сезиларли даражада яхшиланиши туфайли ҳаёт давомийлигини анча оширишга эришилди. Сўнгги ўн йилликда ичтерлама, ўткир ичак юқумли касалликлари, дизентерия, вирусли гепатит ва бошқа баъзи юқумли касалликлар билан касалланишлар сони камаётганлиги кўзга ташланмоқда. Аммо янги турдаги вируслар пайдо бўлаётгани ачинарли ҳол, албатта. Шу кунларда бутун дунёда, жумладан, мамлакатимизда ҳам тождор вируснинг ҳукмронлиги давом этмоқда. Бу ҳам илмий техник тараққиёт мевасими? Ёки атмосфера ифлосланиши оқибатими? ҳали аниқланмади.

Ҳозирги кунларда ҳар куни аҳоли яшаш пунктлари санитар-эпидемиологик хизмати органлари томонидан дезинфекция қилинмоқда, турли тадқиқотлар олиб борилмоқда, шаҳарда қирқ беш кун давомида автотранспорт қатнови тўхтатилди, натижада атмосфера ҳавоси сезиларли ўзгарди. Аммо бу тадбирлар вақтинча бўлиб, шаҳар атмосфера ҳавосининг ифлосланиши аҳоли саломатлиги учун хавфлилигича қолмоқда.

Мамлакат ўзининг тараққиёт йўлида ўзининг табиий бойликлариغا таянар экан, табиий ресурслардан режали ва комплекс фойдаланиш муҳим аҳамиятга эгадир. Материаллардан иккиламчи фойдаланиш мамлакат тараққиётининг комплекс муаммоларини ечишга хизмат қилади, жумладан:

- табиий бойликлар ўзлаштирилмаган ҳолатда, асл ҳолича келажак авлод вакиллариغا мерос бўлиб қолади;
- бирламчи хом ашё истеъмоли камаяди;
- ер, сув ва атмосферанинг ифлосланиши камайиб, атроф-муҳит муҳофазаланади, экологик барқарорлик вужудга келади;
- меҳнат ресурсларининг меҳнат шакли ўзгариб, меҳнат унумдорлиги ўсади, самарадорлик таъминланади;
- мамлакат халқаро меҳнат тақсимоотида ўз мавқеига эга бўлади.

Иккиламчи ресурслар тўпланишининг мониторингини олиб бориш ва уни қайта ишлаш мақсадида саноат ҳудудларида мазкур йўналишга хизмат қилувчи бир нечта кичик бизнес субъектларини ташкил қилиш мақсадга мувофиқдир.

Мазкур жараёни йўлга қўйишда, албатта, давлат, нодавлат ташкилотлари, бозор инфратузилмасининг ҳамда жамоат тузилмаларининг бекиёс кўмаги лозим бўлади.

INULA HELENIUM L. ТУРИНИНГ СУВ РЕЖИМИ КЎРСАТКИЧЛАРИ ЭКОЛОГИК МУҲИТ ШАРОИТЛАРИГА МОСЛАША ОЛИШИНИНГ АСОСИ

Кучкаров Н.Ю., ЎЗМУ, Ўзбекистон

Аннотация: Ушбу мақолада *Inula helenium* L. турининг глобал иқлим ўзгаришлари рўй бераётган ҳозирги вақтда қурғоқчил муҳит шароитларига мослаша олиш хусусиятлари, ўсимликларнинг ассимиляцияловчи аъзоларидаги сув миқдори, сувни сақлаш қобилияти, хужайра ширасининг осмотик босими, транспирация жадаллиги кўрсаткичлари, турли экологик шароитга мослаша олишининг асоси каби масалалар ёритилган.

Аннотация: В данной статье *Inula helenium* L. освещаются вопросы адаптации вида к засушливым климатическим условиям, содержание воды в ассимилирующих органах растений, водоудерживающая способность, осмотическое давление клеточного сока, показатели интенсивность транспирации, основы адаптации к различным условиям внешней среды.

Abstract: This article *Inula helenium* L. covers the issues of adaptation of the species to arid climatic conditions, the water content in the assimilating organs of plants, water retention capacity, osmotic pressure of cell juice, indicators of transpiration intensity, the basics of adaptation to various environmental conditions.

Организмларда кечадиган барча модда ва энергия алмашинуви жараёнларида сув муҳим аҳамият касб этади. Шу жумладан ўсимликлар танасининг тургорлигини сақлашда хужайра ва тўқималарнинг муътадил ҳароратда туришини таъминлашда муҳим омиллардан бўлиб ҳисобланади.

Ўзгарувчан иқлим шароитларида ўсимликларнинг ўсиши ва ривожланиши жараёни кўпгина экологик омилларга боғлиқ бўлиб, хусусан қурғоқчил шароитда тупроқ намлиги асосий омил ҳисобланади. Шундай экан намликнинг танқислиги ва ҳаво ҳароратининг юқорилиги ва шундай шароитда ўсувчи ўсимликларнинг ҳаётий фаолиятини белгиловчи асосий омиллардан бири ҳисобланар экан бу эса ўз навбатида уларнинг сув режимини ўрганишни тақозо этади.

Глобал миқёсда иқлим ўзгаришлари рўй бераётган ҳозирги вақтда ўсимликларнинг қурғоқчил муҳит шароитларига қанчалик мослаша олиш қобилиятини аниқлаш мақсадида *Inula helenium* L. турининг сув режими ўрганилди.

Ўсимликларнинг қурғоқчил шароитга мослашишига кўра сув режими алмашинувининг тўртта асосий кўрсаткичлари – ассимиляцияловчи аъзоларнинг сувни сақлаш қобилияти, сув миқдори, транспирация жадаллиги, ўсимлик ҳужайрасининг осмотик босими кўрсаткичларини ўрганиш асосида аниқланди.

Ассимиляцияловчи аъзоларнинг сувни сақлаш қобилияти (ССК) А.А.Ничипорович усули ёрдамида²⁸⁷, транспирация жадаллиги А.А.Иванов усули ёрдамида, барглари тезлик билан тортиш асосида олиб борилди.²⁸⁸ Ассимиляцияловчи аъзолар таркибидаги сув миқдори кун давомида 7 марта яъни 8⁰⁰ дан 20⁰⁰ га қадар ҳар 2 соатда 3 марта тарзион тарози ёрдамида такрорий ўлчаш орқали аниқланди. Ўсимлик ҳужайра ширасининг осмотик босими (Н.А.Гусев) усулида рефрактометрда ўлчаш орқали амалга оширилди.²⁸⁹

Қора андиз ўсимлигининг сув режими кўрсаткичлари Тошкент адирлари шароитида ўрганилди. Кузатишлар Мирзо Улуғбек номидаги Ўзбекистон Миллий университети “Экология” кафедраси Ботаника боғи тажриба майдонида (2019 й.) олиб борилди. Тупроғи типик бўз тупроқ, ҳудуднинг иқлими кескин континентал, метеорологик элементларнинг мавсумий ҳамда кунлик кўрсаткичлари кескин ўзгарувчанлик хусусиятига эга²⁹⁰.

Ассимиляцияловчи ўсимлик вегетатив органи баргдаги сув миқдори, сувни сақлаш қобилияти, транспирация жадаллиги, ҳужайра ширасининг осмотик босими кўрсаткичлари ўсимликда сув режими мавсумий ўзгариш динамикасини аниқлашга ёрдам берувчи, шу билан бирга унинг қай даражада ўзгаришини, келгусида ўсимликнинг яшаб қолишидаги асосий кўрсаткичлардир. Сув режимининг барча кўрсаткичлари ўсимликнинг турига, морфологик, анатомик тузилиши ва унинг ўсиш муҳитига қараб фарқланади. Бизнинг кузатишларимиз кўрсатишича мавсум давомида ўсимликларнинг ассимиляцияловчи аъзоларида сув миқдорининг кунлик ўртача юқори кўрсаткичи илмий-тадқиқотимизнинг учинчи йили (2019) вегетация даврида қора андиз турида апрел ойида 85,4 % ни, қурғоқчил давр бошланиши билан май ойида 83,4 %, июнда 73,6 %, июлда 68,3 %, августда 67,5 %, сентябр ойида эса 66,8 % ни ташкил этди. Сувни сақлаш қобилияти апрел ойида 81,4 % ни, қурғоқчил давр бошланиши билан май ойида 76,3 %, июнда 69,2 %, июлда 65,4 %, августда 64,5 %, сентябр ойида эса 62,1 % ни ташкил этди. Осмотик босими эса апрел ойида 17 атм., қурғоқчил давр бошланиши билан май ойида 19 атм., июнда 22 атм., июлда 28 атм., августда 31 атм., сентябр ойида эса 26 атм. ни ташкил этди. Транспирация жадаллиги апрел ойида 1036 мг/г.с. ни, қурғоқчил давр бошланиши билан май ойида 1225 мг/г.с, июнда 2296 мг/г.с, июлда 2665 мг/г.с, августда 2438 мг/г.с, сентябр ойида эса 1400 мг/г.с ни ташкил этди.

Демак ўсимликларнинг мавсум давомида ассимиляцияловчи аъзолардаги сув миқдори, сувни сақлаш қобилияти баҳор ойларидан ёз ойларига томон камайиб бориши билан ифодаланса, ҳужайра ширасининг осмотик босими ҳамда транспирация жадаллигининг фаоллашишини кўриш мумкин. Қора андизнинг сув миқдори кун давомида ўзгариб боришида унинг максимал миқдори апрел ойида 85,4 %, минимал сентябр ойида 66,8 %, мавсумий амплитуда 18,6 % га етади. Сувни сақлаш қобилияти кун давомида ўзгариб боришида унинг максимал миқдори апрел ойида 81,4 %, минимал сентябр ойида 62,1 %, мавсумий амплитуда 19,3 % га етади. Транспирация жадаллиги кун давомида ўзгариб боришида унинг максимал миқдори қурғоқчил давр июл ойига тўғри келган бўлса яъни 2665 мг/г.с., минимал кўрсаткич эса апрел ойига тўғри келган яъни 1036 мг/г.с., мавсумий амплитуда 1629 мг/г.с. ни ташкил этди. Ҳужайра ширасининг осмотик босими мавсум давомида максимал кўрсаткич қурғоқчил давр июл-август ойларига тўғри келган бўлса яъни мос равишда 28-31-атм.ни ташкил

²⁸⁷ Иванов Л. А., Силина А. А., Цельникер Ю. А. О методике быстрого взвешивания для определения транспирации в естественных условиях // Бот. журн. –Москва, 1950. –Т 35. –№ 2. –С. 171-185. Рахимова Т.Т. “Ўсимликлар экологияси” ва “Фитоценология” фанларидан методик қўлланма, Тошкент-2009. Б. 70. Рахимова Т.У. Экология растений адырной зоны Узбекистана часть I Ташкент «Университет» 1997. С. 276. Рахимова Т.У. Экология растений адырной зоны Узбекистана часть II Ташкент «Университет» 1997. С.195.

²⁸⁸ Рахимова Т.У. Экология растений адырной зоны Узбекистана часть I Ташкент «Университет» 1997. С. 276. Рахимова Т.У. Экология растений адырной зоны Узбекистана часть II Ташкент «Университет» 1997. С.195.

²⁸⁹ Хисамов А.В. Климат Ташкента: - Ташкент, 1966. С. 176.

²⁹⁰ Волков Г.Н. Этнопедагогика, 1999

этгани ҳолда, минимал кўрсаткич ёғингарчилик етарли бўлган баҳор фаслининг апрел ойига тўғри келган. Мавсумий амплитуда 14 атм.ни ташкил этди.

Шундай қилиб ўрганилган ўсимликларнинг сув режими кўрсаткичлари асосида ҳулоса қилиш мумкинки, ассимиляция аъзолардаги ҳужайра ширасининг осмотик босими ўсимликларнинг қурғоқчил шароитга мослаша олишининг асосий кўрсаткичларидан биридир. Чунки ушбу физиологик жараён қурғоқчил муҳит шароитида ўсаётган ўсимликларни тупроқда мавжуд сувни илдизи орқали ўсимликни ер устки аъзоларига етказиб беришда муҳим аҳамиятга эга. Ушбу жараён орқали ўсимлик танаси тургорлиги, тетиклиги ҳамда баргдаги сув миқдори оптимал ҳолатда сақланишига хизмат қилади.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ВЕРБАЛЬНЫЙ ТЕСТ «НЕОБЫЧНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ»

Холикова Д. М. Ферганский ГУ (Узбекистан)

Аннотация. Интеллектуальная деятельность соответствует высокому уровню развития человека. Она составляет основу его теоретической деятельности, включающей использование сложных систем знаковых образований, и предполагает достаточно высокий уровень абстракции от предметов деятельности. В основу научного развития ребёнка должна быть положена система последовательных маленьких интеллектуальных задач, направленных на формирование определённых интеллектуальных умений и навыков.

Annotation. Intellectual activity corresponds to a high level of human development. It forms the basis of his theoretical activity, including the use of complex systems of symbolic formations, and involves a fairly high level of abstraction from objects of activity. The scientific development of the child should be based on a system of successive small intellectual tasks aimed at the formation of certain intellectual skills.

По-настоящему тесты могут быть востребованы тогда, когда учитель из урокодателя превращается в разработчика новых программно - педагогических средств, в организатора процесса самостоятельного учения. Но для этого надо уходить от привычной организации учебного процесса, абсолютизации классно - урочной формы обучения, с их огромными затратами времени на устные и письменные экзамены, зачеты, различные опросы и другие формы традиционного контроля знаний.

Такая организация легко отторгает любые новшества, а если и принимает что-то, то в сильно упрощённом и изменённом, до неузнаваемости, виде.

Тесты, которые применяются для оценки знаний, умений и навыков учащихся имеют два названия. Иногда, по аналогии с зарубежной терминологией, их называют *тестами учебных достижений*. В действительности тесты вскрывают не только достижения, но также недостатки и упущения, а то и просто плохую организацию учебного процесса.

Поэтому используется и другое название – педагогические тесты. Их называют так, потому что немало они разрабатываются педагогами, с целью решения педагогических задач. Хотя содержание теста по каждой учебной дисциплине различно, формы заданий и основные принципы разработки тестов во многом совпадают.

3. Основные направления развития тестовых технологий:

- обязательная эмпирическая апробация заданий, предлагаемых для создания теста;
- обучение преподавательского состава вузов, средних специальных учебных заведений и учителей школ по вопросам методики тестового контроля знаний;
- организация научных публикаций по данной проблеме;
- аспирантура и защита диссертаций по тестовой проблематике;
- техническое и научное оснащение тестового процесса.
- социологические исследования результатов и последствий от внедрения тестовых технологий.

В этой технологии самым узким местом оказалось неумение делать тесты, без которых нельзя сейчас ни объективно проверить знания, ни создать современную контрольно-обучающую программу, ни наладить такую перспективную форму организации учебного процесса, как дистантное обучение. В идеальном случае учебная программа, каждая её часть сопровождается заданиями в тестовой форме.

Недостаток научного обеспечения имеет своим следствием применение ненаучных форм и методов оценки.

Еще в середине III тысячелетия до н.э. в Древнем Вавилоне проводились испытания выпускников в школах, где готовились писцы. Благодаря обширным по тем временам знаниям профессиональный писец был центральной фигурой месопотамской цивилизации; он умел измерять поля, делить имущество, петь, играть на музыкальных инструментах. Во время испытаний проверяли его умение разбираться в тканях, металлах, растениях, а также знание всех четырех арифметических действий, и естественно, умение писать.

В Древнем Египте искусству жрецов обучали только тех, кто выдерживал систему определенных испытаний. Вначале кандидат проходил процедуру, которую можно было бы сейчас назвать собеседованием. При этом выясняли биографические данные, уровень образованности, оценивали внешность, умение вести беседу. Затем проверяли умения – трудиться, слушать, молчать. Проводили испытания огнем, водой и угрозой смерти. Тем, кто не уверен, что выдержит все тяготы длительного образования, предлагалось подумать – с какой стороны окончательно закрыть за собой дверь в храм – с внутренней или внешней? Сообщается (там же), что эту суровую систему испытаний и отбора успешно преодолел в молодые годы Пифагор. Вернувшись после учебы в Грецию, он основал свою школу, допуск в которую открывал только после серии различных испытаний, похожих на те, которые выдержал он сам.

Пифагор подчеркивал важную роль интеллектуальных способностей, утверждая, что "не из каждого дерева можно выточить Меркурия". И потому придавал значение диагностике, в первую очередь, именно этих способностей, что делалось с помощью трудных математических задач.

Как считают, Пифагор обращал также внимание на походку и на смех молодых людей, утверждая, что манера смеяться служит самым хорошим показателем характера человека. Он внимательно относился к рекомендациям родителей и учителей, тщательно вел наблюдение за каждым новичком, особенно после того, как последнего приглашали свободно высказываться и, не стесняясь, смелее оспаривать мнение собеседников (там же).

В III тысячелетии до н.э. в Китае существовала должность правительственного чиновника. Соответственно, появились и первые элементы профотбора на эту должность. Отбору способствовала атмосфера торжественности и внимания к молодым людям, осмелившимся держать государственные экзамены на занятие по этой должности. В китайском обществе эти экзамены воспринимались почти как праздник. Тему экзамена нередко давал сам император, и он же проводил проверку знаний претендентов и на заключительном этапе конкурса.

Одной из самых распространенных форм диагностики способностей человека в те времена была физиогномика – искусство распознавания характера и способностей человека по его внешнему виду. Гиппократ, впервые употребивший это название, считал физиогномику наукой. Тогда же появились первые учебники и практические руководства по физиогномике, а также и первые специалисты.

Имеется немало свидетельств применения различных испытаний в Древней Греции и Спарте. В Спарте была создана и успешно осуществлялась система воспитания воинов, в Риме – система обучения гладиаторов. "Люди – писал Платон, – рождаются не слишком похожими друг на друга, их природа различна, да и способности к тому или иному делу также... Поэтому можно сделать все в большем количестве, лучше и легче, если выполнять одну какую-нибудь работу соответственно своим природным задаткам".

В Афинах обсуждался вопрос о зависимости могущества государства от способностей лиц, им управляющих. В работе Платона "Государство" на вопрос о том, каких правителей нужно выбирать, Сократ отвечает: "Надо отдавать предпочтение самым надежным, мужественным, и по возможности, самым благообразным; кроме того, надо отыскивать людей не только благородных и строгого нрава, но и обладающих также свойствами, подходящими для такого воспитания. У них... должна быть острая восприимчивость к наукам и быстрая сообразительность. Надо искать человека с хорошей памятью, несокрушимо твердого и во всех отношениях трудолюбивого" (4).

Нередко результаты испытания интеллектуальных способностей становились предметом гордости. Сообщается, например, что индийский царь Девсарам, желая испытать мудрость иранцев, прислал им шахматы. Предполагалось, что иранцы вряд ли сумеют разгадать суть этой игры, и потому они должны были, по условию, отослать в Индию податъ. Однако визирь Важургмихр понял правила игры и, в свою очередь, изобрел игру, называемую сейчас нарды. Эту игру он послал в Индию, и там выяснилось, что разгадать правила этой игры индийцы не смогли.

Другим свидетельством использования испытаний являются материалы, излагающие основы религиозного учения чань-буддизма. Учителя чань-буддизма использовали загадки, вопросы-парадоксы, с одновременным созданием ситуации психологического стресса. Отвечать на них необходимо было сразу, на раздумывание не отводилось ни секунды. Как отмечает Н.В. Абаев, в

чаньских поединках-диалогах сама парадоксальность постановки вопросов (например "была ли борода у бородатого варвара", или "Имеет ли собака природу Будды") создавала драматическое напряжение, которое усиливалось всем образом действий наставника. Хватая своего оппонента и крича на него: "Говори! Говори! Отвечай немедленно!", он создавал ситуацию психологического напряжения. Чаньские парадоксальные загадки использовались, по мнению этого же автора, в качестве тестов на определенный код мышления. В зависимости от того, как тестируемый неофит отвечал на эти загадки, опытный наставник определял, на каком уровне "просветленности" тот находился, и какие меры нужно принять для углубления опыта". Это позволяло также выявить симулянтов, скрывающих за внешней грубостью и странностью манер свою некомпетентность.

В созданном чжурчжэнями государстве Цзинь результаты экзаменов применялись для распределения выпускников медицинского училища. Из числа выдержавших экзамены лучшие специалисты поступали на государственную службу в качестве практикующих врачей, преподавателей или исследователей. Худшие выпускники получали разрешение заниматься частной практикой, а лицам, не выдержавшим экзамен, рекомендовалось либо продолжить подготовку, либо менять профессию.

Различные конкурсы и экзамены устраивались и в средневековом Вьетнаме. Всего за два года, в период с 1370 по 1372 г. удалось провести переаттестацию всех гражданских чиновников и военнотружущих, что позволило улучшить работу государственного аппарата. В результате этого Вьетнам стал сильным и жизнеспособным государством. Особое внимание было уделено созданию боеспособного офицерского корпуса. В XV в. экзамены были там упорядочены. Они проводились по этапам и турам. Лауреаты получали подарки от короля, их имена вносились в "золотой список", который вывешивался у Восточных ворот столицы, об их победах на конкурсе сообщалось в родную общину. Имена наиболее отличившихся участников высекались на специальных каменных стелах, установленных в Храме Литературы (там же).

Если использование письменных контрольных работ и экзаменов в странах Востока уже в те годы считалось вполне нормальным и естественным делом, то этого нельзя сказать о странах Запада. Там возникали трудности психологического характера, вызванные попытками замены привычных устных форм контроля письменными. Например, в Англии сто лет ушло на слом консервативных традиций, препятствовавших применению письменных контрольных работ в учебном процессе, и еще сто лет на то, чтобы последние начали использоваться на приемных и выпускных экзаменах.

Впрочем, были исключения. В той же Англии ценность письменных работ быстрее других оценил Орден Иезуитов, увидевший в них средство повышения мотивации учебной работы. Используя свое влияние, Орден распространил практику применения письменных работ во многих других странах. Ответная реакция на это в первую очередь проявилась в Америке. Сообщается, что там, в 1762 г., состоялось открытое выступление студентов Йельского университета против использования письменной формы экзаменов из-за которых им приходится много зубрить.

В 1884г. в США вышла первая книга с тестовыми материалами, содержащая задания и ответы к ним с оценкой по пятибалльной шкале. В этой книге содержались задания по математике, истории, грамматике, навигации, давались примерные тексты сочинений вместе с методом количественной оценки сочинений. Это был первый в истории случай использования простейших статистических расчетов в педагогической работе.

Быстро распространявшись в США, такая форма контроля знаний имела не только много сторонников, но и противников. Сообщается, например, о школьном инспекторе из Чикаго, запретившем в 1881г. проводить письменный контроль и обязавшем осуществлять перевод учащихся в очередной класс не на основе проверок, а опираясь исключительно на мнения учителей и директоров школ. Распространилось мнение, что никто лучше учителя не сможет оценить способности ученика, и потому экзамены и всякие другие формы контроля являются издевательством над здравым смыслом. Этим было положено начало общественному движению против какого-либо контроля в школе. Пик такого движения в США пришелся на конец XIX века (1880-е годы), после чего вновь стали появляться предпосылки для формирования благожелательного отношения к контролю знаний.

Потребность в создании общественно-государственной системы контроля знаний была осознана в США в 1885 году. В Нью-Йорке начал действовать экзаменационный совет – один из немногих советов, которые смогли разработать методы объективного контроля знаний. Начало общегосударственной системы оценки знаний положило создание там в 1900 году комитета по проверке знаний абитуриентов колледжей в США.

В России конца XIX – начала XX века вопрос разработки тестов и их применения не ставился и не обсуждался. “Проверка знаний, – писал один из авторов, – представляется мне по опыту самым скучным, бесполезным и даже вредным занятием. Она терпима, как необходимое зло, только там, где от учителя требуют ежемесячных отметок как средства контроля не только над учениками, но и над учителем”. С той поры в российской педагогике стихийно сформировались две противоречащие тенденции: одна за контроль знаний учащихся, другая – против.

Приведенный здесь краткий исторический экскурс позволяет сделать вывод о необходимости рассматривать испытания как важную часть жизни многих – если не всех – народов мира, со времен древнейших цивилизаций и до наших дней. Однако можно ли на основании приведенных данных говорить о раннем историческом периоде возникновения тестов? Если согласиться с наиболее распространенными сейчас определениями теста, даваемыми как перевод с английского слова "test" (испытание, проверка, проба), то на поставленный вопрос надо будет ответить утвердительно. А если не согласиться? Тогда надо допустить, что настоящие тесты появились позже, в конце XIX-начале XXI века.

Литература

1. Мирзиёев Ш.М. Критический анализ, жесткая дисциплина и персональная ответственность должны стать повседневной нормой в деятельности каждого руководителя. Ташкент, “Узбекистан”, 2017 г, 104 стр.

2. **Стратегия действий** по пяти приоритетным направлениям развития Республики Узбекистан в 2017-2021 годах. К **Указу Президента Республики Узбекистан от 7 февраля 2017 года № УП-4947**

3. Жумаев М. The basis directions of the accomplishment of preparatory concretion of future teachers in modernization of education. Журнал. Германия. №4 2011 г. AVICNNA. 54-59

4. Жумаев М. Решение задач как средство развития творческого мышления учащихся. Технологии и методики в образовании. Журнал ВГПУ. №4. 2011 год. 21-23 с.

5. Пиаже Ж. Роль действия в формировании мышления. // Вопр. психол., 1965, №6. 46-48 ст.

6. Давыдов В.В. Психологическая теория учебной деятельности и методов начального обучения, основанных на содержательном обобщении. -Томск, 1992. -112с.

ЗАМОНАВИЙ ШАҲАРСОЗЛИК ВА ИННАВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР

Мирзаев У.Т.
Бух.МТИ, Ўзбекистон,

Аннотация: Ушбу мақолада замонавий шаҳарсозлик ва инновацион технологиялар муаммолари ёритилган.

Annotation: This article highlights the problems of modern urban planning and innovative technologies

Қадимдан ота-боболаримиз ўғил фарзанд дунёга келса умид билан уй-жой қурган. Бундай миллий қадриятлар бошқа мамлакатларда борлигини билмайман. Шунинг учун ҳам ўзбек миллати доимо қадрлиб келади.

Ўзбекистон мустақилликини қўлга киритгандан кейин янги технологиялар асосида замонавий шаҳарлар, уй-жойлар қуриш давр талаби бўлиб қолди.

Юртбошимиз Ш.М.Мирзиёев Олий Мажлисга Мурожаатномасида қурилиш соҳасига алоҳида эътибор қаратиб, “Ҳозирги вақтда қурилиш соҳаси иқтисодиётнинг муҳим “драйвер”ларидан бирига айланди. Бу соҳанинг ялпи ички маҳсулотдаги улуши 6 фоиздан ошгани ҳам бу фикрни яққол тасдиқлаб турибди. Ушбу тармоқни янада ривожлантириш учун қурилишга оид нормаларни халқаро стандартлар билан уйғунлаштириш, замонавий қурилиш технологиялари ва материалларини татбиқ этиш, соҳа учун кадрлар тайёрлаш тизимини тубдан ислоҳ қилиш зарур. Шунингдек, тендерлар ўтказишнинг аниқ мезонларини ишлаб чиқиш ва соҳада ахборот технологияларини кенг жорий этиш керак”лиги тўғрисида бир қатор қарорлар имзолади.

Замонавий шаҳарларни лойиҳалашда янги технология-инженерлик масалалари муҳим аҳамият касб этадиган бўлди. Инженерлик ободонлаштириш шаҳарсозлик ишларининг катта қисмини ташкил қилади. Шаҳарнинг бош режасини лойиҳалашда шаҳар ҳудудини инженерлик тайёрлаш ва ободонлаштириш бўйича жуда кўп ва ўта муҳим масалалар қўндаланг бўлади, булар: вертикал режалаш ва ташқи сувларни қочириш; жарликлар, кўчкили, сув босадиган ва ботқоқли жойларни ўзлаштириш ва ободонлаштириш, қуруқ-иссиқ минтақаларда жойлашган шаҳар ҳудудини сув билан таъминлаш ва суғориш, зилзилавий ва доимий музликлар билан қопланган туманларни шаҳар қурилиши учун ўзлаштириш; транспорт ва пиёдалар йўллари, автомобил тўхташ жойлари ва ҳўжалик

майдонларини жойлаштириш; кўкаламзорлар, декоратив ва спорт аҳамиятига эга кичик сув иншоотларини барпо этиш; дарё ва сув омборлари қирғоқларини ободонлаштириш; спорт иншоотларини ва кичик меъморий шаклларни қуриш; кўчалар, майдонлар ва шаҳарнинг бошқа жойларини сунъий ёритиш; ер ости коммуникация тармоғи ва шаҳарни сунъий суғориш тизимини яратиш, шаҳарни санитар-тозалаш, бундан ташқари, катта ва йирик шаҳарларда аҳолини шовқиндан сақлаш мақсадида ҳаво бассейнини тоза сақлаш масалаларидир.

Биобарин, қурилиш технологияларидан назарий билим беришда, аввало бўлажак мутахассисларга бетон ва темир-бетон буюмларига иссиқ-намлик ишлов беришнинг назарий асосларини, ташқи ва ички иссиқлик масса алмашинувининг физикавий ва физик-кимёвий жараёнлари тўғрисида қисқача маълумотлар берилади.

Таълим технологияларидан фойдаланган ҳолда бўлажак мутахассисларга иссиқлик жараёнлари ва материалга олдиндан режалаштирилган хусусиятлар берадиган иссиқлик мажмуининг таъсири тўғрисида тушунтириб борилади.

Иссиқлик таъсирида қайта ишлаш таъсирида қайта ишлашдан мақсад ҳар хил шароит ва ҳароратларда материал таркибидаги физик кимёвий ўзгаришлар натижасида янги хусусиятларга эга бўлган материал олинади.

Қуришиш – бу 100-150°C ҳароратда материалдаги механик, физик ва кимёвий боғланган намликларни чиқариб юбориш жараёнидир.

Барча материаллар – сопол буюмлар пиширилишидан олдин, сочилувчи материаллар майдаланишдан олдин, иссиқликдан изоляцияловчи материаллар мустаҳкамлиги ошиши учун қурилади.

Пишириш – бу материални юқори ҳароратлардаги иссиқликда қайта ишлаш натижасида, уларнинг тузилишидаги физик – механик ўзгаришлар орқали талаб қилинган хусусиятларга эга бўлиш жараёнидир.

Цементни пишириш ҳарорати – 1500 °C . Охакни пишириш ҳарорати - 1200°C. Сопол буюмларни пишириш ҳарорати -1200°C. материалдаги органик моддаларнинг ёниш ва газ ҳосил бўлиши натижасида, унинг хажмининг кенгайиши кўпчиш деб аталади.

Тупроқнинг кўпчиши учун, унинг таркибидаги бетонит каби органик тўлдирувчи бўлиши керак.

Алгомерацион камераларда сочилувчан материаллар таркибидаги органик моддаларни ёқиш натижасида ҳосил бўладиган хусусият – қизиқ бирикиш дейилади.

Қизиқ бирикиш жараёни орқали лесслар асосидаги ғовак аглопорит материали олинади.

Эриш – бу минерал хомашёларининг 2000 – 2500 °C ҳарорат таъсирида қаттиқ ҳолатдан суюқ ҳолатга ўтишидир.

Қурилиш жараёнларининг долзарблиги бугунги глобаллашувда врида қурилиш соҳасида вужудга келаётган долзарб муаммоларни ҳал этиш, халқимиз маънавий меъросини асраш ва янада юксалтириш, билимлари билан қуруллантириш зарурлиги билан белгиланади.

Айнан қурилиш йўналиши бўйича мутахассисларни тайёрлашда таълимий йўналишларнинг инновацион технологиялар асосида ўтилиши ва қурилиш соҳасида бўлаётган ўзгаришларни билишни шакллантиради, аналитик, синтетик, креатив тафаккурни ҳосил қилади.

Ёшларни замонавий фан ютуқларига асосланган билимлар билан қуруллантириш ҳамда уларда ўз-ўзини англаш ва тўғрификрлаш маҳорати, кўникма ва малакаларини шакллантириш ҳозирги замон талабидир.

Замонавий шаҳарни лойиҳалашда инженерлик, қурилиш масалалари муҳим аҳамиятга эгадир. Инженерлик ободонлаштириш, шаҳарсозлик ишларининг катта қисмини ташкил қилади.

Ўз моҳиятига кўра таълим жараёнида инновацион технологияларнинг қўлланилиши қурилиш соҳаси талабаларини етук мутахассис бўлишлари, ҳамда таълимни лойиҳалаштирилаётганда, албатта, маълум бир таълим олувчининг шахсини эмас, аввало, келгусидаги мутахассислик фаолияти билан боғлиқ ўқиш мақсадларидан келиб чиққан ҳолда ёндошилиши назарда тутилган.

BO'LAJAK PEDAGOGLARDA ETNOPEDAGOGIK MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING AHAMIYATI

Ochliova N. U.NavDPI, O'zbekiston

Annotatsiya. Maqolada pedagogika oliy ta'lim muassasalari talabalarida etnopedagogik madaniyatni rivojlantirishning o'ziga xos muhim jihatlari, uni amalga oshirishdagi yo'nalishlar va bosqichlarga bag'ishlanadi.

Аннотация. Статья посвящена специфике развития этнопедагогической культуры у студентов педагогических вузов, направлениям и этапам ее реализации.

Annotation. The article is devoted to the specifics of the development of ethnopedagogical culture among students of pedagogical universities, the directions and stages of its implementation.

Tarbiya ostonadan boshlanishi xalqimizga azaldan ma'lum. Biroq farzandlarimizda inson qiyofasining shakllanishida o'quv maskani, tarbiyachi va pedagoglarning alohida o'z o'rnini mavjud. Mamlakat kelajagi bo'lmish - bolalar tarbiyasi pedagoglar qo'liga topshirilarkan, o'qituvchi - pedagoglarning asosiy vazifalari va ularni amalga oshirish yo'llari haqida muntazam ravishda izlanishlar olib boriladi.

Pedagog kasbi insonlar bilan ishlashni talab qilarkan, unda kishilar bilan munosabatga kirishish muqarradir va bu munosabatlar o'qituvchi hamda o'quvchi o'rtasidagina bo'lib qolmasdan, ota-onalar, hamkasblar va ma'muriyat bilan aloqador bolishi muqarrar. Pedagog - o'qituvchining vazifasi o'qitish, tarbiyalashdan iborat ekan, u munosabatlarda ham, hulqi bilan ham namuna bo'la olishi lozim.

O'qituvchi jamoada hurmat va mavqega ega bo'lishi uchun uning umumpedagogik mahorati, nutq madaniyati, yuz ifodalardan, qomatni tutish, ishora vositalaridan to'g'ri va o'rinli foydalana olish, pedagogik nazokat, did, kiyinish va o'zini tutish odobi kabilar muhim ahamiyat kasb etadi. Bularning barchasi bo'lajak o'qituvchilarni maktab hayoti va kasbiy faoliyatga tayyorlashda milliy mentalitetni unutmagan holda hisobga olinishini taqozo etadi. Milliy mentalitet, an'ana va odatlar, qadriyatlar va pedagogic qarashlarni bo'lajak o'qituvchilarga o'rgatish va ularni pedagogic faoliyatda hisobga olishni esa Umumiy pedagogika fanining bir bo'laki hisoblanmish Etnopedagogika fani o'z zimmasiga oladi.

Etnopedagogikaning asosini milliy pedagogika va millatning o'ziga xos, an'anaviy ta'lim va tarbiya berish amaliyoti tashkil etadi. Mazkur atama rus akademigi G.N.Volkov tomonidan kiritilgan bo'lib, uning quyidagi vazifalari mavjud.

- Milliy madaniyatga tegishli an'anaviy pedagogikaning o'ziga xos xususiyatlarini aniqlash;
- Ijtimoiy, iqtisodiy va boshqa omillar asosida millat va elatlarning milliy pedagogik madaniyatining paydo bo'lishi va rivojlanishiga ta'sirini o'rganish;
- Ajdodlar tajribasi va pedagogik qarashlarining zamonaviy ta'lim-tarbiyada aks etishi va unda turtgan o'rnini tadqiq etish;
- Zamonaviy ta'lim tizimida milliy pedagogik merosdan tobora ko'proq foydalanish usullarini izlash.[6]²⁹¹

Bo'lg'usi o'qituvchilarda etnopedagogik madaniyatning ahamiyati zamonaviy ijtimoiy-madaniy holatning o'ziga xos jihatlari global darajada anglashdan iboratdir. Millatlar va elatlar o'zlarining turli qarashlari va ta'lim-tarbiyani amalga oshirishda o'z an'alarini davom ettirishga, o'zgartirishga, eng maqbul yo'lni ishlab chiqishga va o'z madaniyatiga xos tarbiya vositalaridan foydalanishga to'la qonli haqlidir. Xususan, ko'p millatli muhitda ishlashi lozim bo'lgan o'qituvchi uchun etnopedagogik kompetensiya turli millatlarning o'ziga xos so'zlashuv, imo-ishora, diniy qarashlari, urf-odatlari va an'analari haqida bilimga ega bo'lish va ularni to'g'ri talqin qila olish hamda o'quvchida tolerantlik, diniy bag'rikenglik kabi fazilatlarni shakllantirishda muhim omil sifatida yuzaga chiqadi. Gap chet tili o'qituvchisi xususida borganda, bu vazifalarning ikki hissa ortishi kuzatiladi. Zero, chet tili fani o'qituvchisi mahalliy etnopedagogik madaniyat qatorida o'rganilayotgan til sohiblari madaniyati va qarashlarini ham bilishni talab qiladi. Shu sababli, pedagogika oliy o'uv yurtlarida ochiq ta'lim tizimi sifatida bo'lajak o'qituvchining shaxsini madaniy va ma'naviy darajasini oshirishga, uning etno-pedagogik madaniyatini shakllantirishga hissa qo'shishi kerak.

V.N Argunova ta'kidlaganidek, "etno-madaniyat va uning an'alarini ma'lum darajada saqlab qolish yosh avlodni vatanparvarlik ruhida tarbiyalash uchun asos va sharoit yaratadi". Ushbu holat bo'lajak o'qituvchining etno-pedagogik mahoratini uning etno-pedagogik madaniyatining asosiy ko'rsatkichi sifatida ko'rsatadi.[1]²⁹²

O'qituvchi maktda o'z faoliyatini nafaqat fan o'qituvchisi, balki sinf rahbari, to'garak rahbari, tadbirlar tashkilotchisi kabi qator vazifalarni ham bajarishiga to'g'ri keladi. Shu sababli, etnopedagogikaning oliy

²⁹¹ Аргунова, В.Н. (1997). Возрождение прогрессивных народных традиций якутской семьи в социальной работе. Расширенная аннотация кандидатской Москвы [на русском]

²⁹² Афанасьев В.Г. (1981). Общество: система, познание и управление. М.: Политиздат.

o'quv yurtlarida o'qitilayotgan mavjud fanlar tarkibiga kiritish bo'lajak o'qituvchilarni ish joyida pedagogik faoliyatni samarali olib borishga oldindan tayyorlashga xizmat qiladi.

Bo'lajak o'qituvchilarning etno-pedagogik kompetentsiyasining muammolarini o'rganish va uni shakllantirish uchun pedagogik shart-sharoitlarni o'rganish va tahlil qilishning V.G. Afanasyev²⁹³, V.V. Kraevskiy²⁹⁴, E.G. Silyaeva²⁹⁵, S.I Arxangelskiy asarlarida asosiy tamoyillari bayon qilingan tahlil tizimidan foydalanishni talab qildi²⁹⁶. Bu borada, avvalambor, bo'lajak o'qituvchilarni etnopedagogik madaniyatini rivojlantirishda asosiy yo'nalishlarni belgilab olish lozim. Uning asosiy yo'nalishlari sifatida xalq urf-odat va an'analariga qiziqishni o'yg'otish, etnik pedagogika, milliy hamda o'zga millatlar qadriyatlar va madaniyatga nisbatan hurmat va ehtiromni oshirish, zamonaviy ta'lim va tarbiya berish jarayonida milliy pedagogik qarashlar va usullarning tadbiiq etilishiga nisbatan ijobiy munosabatni shakllantirish, etnopedagogik bilimlarni egallashga undash, milliy o'qitish va tarbiya berish usullari va uslublaridan amliy va ijodiy yondashgan holda foydalana olish qobiliyatini rivojlantirishni ko'rsatish mumkin. Oliy ta'lim muassasasida mazkur yo'nalishlarga asoslanib, talabalarning o'quv maskanlarida milliy tarbiya berish vositalaridan unumli foydalangan holda faoliyat yuritishga tayyorlash maqsadida quyidagi bosqichlarni amalga oshirish maqsadga muvofiqdir.

Birinchi bosqich- milliy madaniyat to'g'risidagi umumiy ma'lumotlar, ya'ni xalqlarning turmush tarzi; oila, ahloq normalari, urf-odatlar haqidagi umumiy qarashlari, milliy mentaliteti xususida nazariy bilimlar bilan ta'minlash. Bu bosqichda talanbalarda o'zi yashab turgan yurt millat va elatlar madaniyati hamda tili o'rganilayotgan davlatlar madaniyati haqida dastlabki tushunchaga ega bo'lishadi, va bu- egallangan bilimdan ish faoliyatida foydalanish qobiliyatini shakllantirishda asos bo'ladi.

Ikkinchi bosqichda egallangan bilimlarni nazariy boyitish, etnopedagogikaning maqsad va vazifalari bilan tanishish, kelajak avlodni tarbiyalashning milliy usul va vositalari bilan chuqurroq tanishish va ularni amliyotda qo'llashda ilk qadamlarni tashlash nazrda tutiladi.

Uchinchi bosqichda egallangan bilimlar asosida mustaqil ravishda izlanishlar olib borish, zamonaviy va milliy tarbiya berish usullarini uyg'unlashtirgan holda o'qitish usullarini ishlab chiqish va qo'llashda amliy harakatlar olib borishi ko'zda tutiladi. Bu bosqichda talabalar bevosita tavsiya qilingan mavzular asosida izlanishlar olib borishi, kurs ishi hamda bitiruv malakaviy ishlarinida o'z fikr-mulohazalarini bayon qilishi, mustaqil ish tarkibida milliy ruhni saqlagan holda chet tili darslarini tashkil qilishga asoslangan dars ishlanmalari yaratishi, milliy bayramlar, urf-odatlarga asoslangan chet tilida o'tkaziladigan tadbirlar rejalari va ishlanmalarini yaratishi va ularni malakaviy amaliyot davrida sinashi, sinfni boshqarishda oid milliy ruhdagi keys-stadilarni ishlab chiqishga hissa qo'shishi yakuniy natija sifatida ko'zda tutiladi.

Xulosa qilib aytganda, bo'lajak o'qituvchilarda etnopedagogik madaniyatni rivojlantirish ulardagi vatanparvarlik hissi, tolerantlik va bag'rikeng'lik xislatlarini o'stirish, milliy an'anlarga hurmat bilan qarash va ularni e'zozlash, yuqori ma'naviy bilimha ega bo'lish, ijodiy yondashuv, insonlar turmush tarzida urf-odatlarning o'rni va ahamiyatini tushunib yetish va bularning barchasini kelajak avlodaga, ularning ota-onalariga yetkaza olish, milliy an'analar asosida pedagigik faoliyatni yuritish qobiliyatini hosil qiladi.

ҲАРБИЙ-ВАТАНПАРВАРЛИК ТАРБИЯНИНГ ИННОВАЦИОН ЙЎНАЛИШЛАРИ

Мадалиева Р.Х., Ўзбекистон Республикаси

Давлат божхона қўмитасининг

Божхона институти, катта ўқитувчи, божхона хизмати майори

Мардонов Б.М., Ўзбекистон Республикаси

Давлат божхона қўмитасининг Божхона институти,

катта ўқитувчи, божхона хизмати катта лейтенанти

Аннотация: В статье рассматривается актуальность инновационных методов в военно-патриотическом воспитании молодежи в современных условиях. Особое внимание уделяется взаимосвязи военно-патриотического воспитания с ценностями гражданского общества.

²⁹³ Краевский В.В. (1994). Методология педагогического исследования. Самара: Издательство СамХПИ.

²⁹⁴ Силыева, Е.Г. (2000). Методология психолого-педагогического исследования. М.: Знание.

²⁹⁵ Архангельский С.И. (1980). Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. М.: Высшая школа.

²⁹⁶ Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Хавфсизлик кенгашининг кенгайтирилган таркибдаги мажлисидаги нутқи. // Ўзбекистон Миллий ахборот агентлиги (ЎЗА). - Тошкент, 2020.

Abstract: The article discusses the relevance of innovative methods in the military-patriotic education of youth in modern conditions. Particular attention is paid to the relationship of military-patriotic education with the values of civil society.

Тарихий тажрибанинг кўрсатишича, ҳар қандай давлат, ҳар қандай халқнинг устувор сўй-ҳаракати уч ҳаётий муҳим мақсадни амалга оширишга бел боғлайди. Булар: ҳавфсизлик, фаровонлик ва тараққиётдир. Мазкур муҳим вазифалар Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегиясида ҳам ўз аксини топган. Бугунги кунда Ўзбекистон Республикаси дунё мамлакатлари орасида барқарорлик йўлида бир текис ривожланаётган, ўз фуқаролари тинчлиги ва осойишталигини таъминлайдиган давлатлардан биридир.

Бугун бутун жаҳонда кенг тарқалган коронавирус пандемияси исканжасида қолган инсоният, давлатлар, халқлар ўта оғир синовларни бошидан ўтказмоқда. Илм-фан, тиббиёт ва технологиялар ўта тараққий этган бир пайтда инсон ва миллат саломатлигига жиддий ҳавф солаётган бу каби шароитни вужудга келиши, шундай фавқулодда ҳолатларга доим тайёр бўлишимизни ва ўзимизи ҳимоя қила олишимизни тақозо этмоқда. Нафақат тиббиёт ходимлари, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи органлар ва ҳарбий хизматчилар, балки барча фуқаролар Ватан тақдири учун масъулияти ва интизоми нечоғлик юксак қадрият эканлигини ҳаётнинг ўзи исботлаб бермоқда.

Минг афсуски, атрофимизда бўлиб ўтаётган глобаллашув жараёнлари авж олган замонавий объектив воқеада мамлакат осойишталигига кўз тиккан, ўз манфаатлари билан боғлиқ ғаразли мақсадларини амалга ошириш исканжасида юрган инсонийлик, тинчлик-осойишталик, тараққиётга қарши зарарли ёт ғоялар кириб келаётганлиги ва кўнгли очик, ҳали тажрибасиз ва мустаҳкам иродага эга бўлмаган айрим ёшларимизнинг қалбига ўрнашиб, уларни онгига сингиб бормоқда. Булар айниқса, маънавиятсизлик, ижтимоий бефарқлик, гиёҳвандлик, алкоғолизм истеъмол қилиниши, жиноятчилик ҳолатларида намоён бўлмоқда.

Мазкур шароитда, ҳарбий салоҳиятнинг қўллаб-қувватланиш, жанговар ва сафарбарлик тайёргарлик, ўз Ватанига садоқат ва ҳарбий-ватанпарварлик тарбиясиз ўз мустақиллигини, ҳудудий яхлитлиги, чегараларнинг дахлсизлиги, фуқароларини ҳавфсизлигини ва қолаверса, жамиятнинг соғлом авлодни етказиб берадиган мустаҳкам давлат куриш мумкин эмас.

“Армия моддий жиҳатдан энг замонавий ва зарур воситалар билан таъминланган бўлиши мумкин, лекин ахлоқий жиҳатдан заифлиги, жанговар руҳи, Ватанга содиқлик ва муҳаббат, унинг тақдири учун масъулият ҳисси йўқлиги ёки лоқайдлик тузатиб бўлмас оқибатларга олиб келиши мумкин” – деб таъкидлайди мамлакатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев²⁹⁷.

Шунинг учун ҳам ўсиб келаётган навқирон ёш авлоднинг, айниқса ҳарбий хизматчи касбини танлаган ёшларнинг, ҳарбий-ватанпарварлик тарбияси тизимининг мустаҳкамлиги ва ривожланиши давлат сиёсатининг устувор вазифаларидан бири бўлиб, замонавий жамият тараққиётининг ҳозирги кундаги объектив талаби ва шартидир.

Ҳарбий-ватанпарварлик тарбия жамиятдаги муҳим қадрият бўлиб, Ватанга бўлган муҳаббат ва садоқат билан боғлиқ барча ҳис-туйғуларни, ғояларни, қарашларни ва ҳарбий тарихий анъаналарни ўз ичига олади.

Ҳарбий-ватанпарварлик тарбия долзарб масала бўлиб, миллий ва хорижий илмий адабиётларда кенг тадқиқ қилинган. Унинг мазмун-моҳияти ва табиатини чуқур англашимиз учун мазкур тушунчани таърифига алоҳида эътибор қаратишимиз лозим.

Ҳарбий-ватанпарвар тарбия – бу фуқароларда юксак ватанпарварлик онгини, ўз Ватанига садоқат ва муҳаббат туйғуларини, ўз фуқаролик ва конституциявий бурчларини доимий адо этишга тайёргарликни шакллантирадиган ва мустаҳкамлайдиган давлат ҳокимияти органларининг тизимли ва мақсадли фаолиятидир²⁹⁸.

Шу ўринда бир қатор ўзбек олимлари томонидан ҳарбий-ватанпарварлик тушунчаси илгари сурилиб, инсоннинг ўз мамлакатидан фахрланиш туйғусини, унинг тақдирига дахлдорлик ҳиссиётини, мустақил Ватанини ҳимоя қилиш ҳамда ҳавфсизлиги учун фуқаролик бурчи ва масъулиятини англаб етишдир деб унга изоҳ берилган.

Одатда, ҳарбий ватанпарварлик жамиятда истиқомат қиладиган ватандошлар орасида турли ижтимоий гуруҳларни жипслашувига қўмаклашади. Унинг бундай жиҳатлари мамлакат учун танг бўлган аҳвол, айниқса, давлат ҳавфсизлигига раҳна солиши мумкин бўлган бирон бир ташқи душманнинг ҳужуми юзага келиши вақтида намоён бўлади²⁹⁹.

²⁹⁷ Тимофеев А.В. Проблемы военно-патриотического воспитания молодёжи в отечественных педагогических исследованиях. // Теоретические основы педагогики. - М., 2010. 16-6.

²⁹⁸ Акрамова Ш. Ёшларни ватанпарварлик руҳида тарбиялашнинг долзарб масалалари. - Т.: PMTM, 2018. 326. 5-6.

²⁹⁹ “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш Концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 140-сон Қарори. 23.02.2018. // <https://lex.uz/docs/3571158>

Ҳозирги пайтда Ўзбекистонда ёшларнинг ҳарбий-ватанпарварликни ривожлантиришга қаратилган комплекс чора-тадбирлар бу соҳада қабул қилинган норматив-ҳуқуқий ҳужжатларга асосланиб тизимли амалга оширилади. Буларнинг ҳуқуқий асослари 2018 йил 12 декабрда қабул қилинган “Ёшларни ватанпарварлик руҳида ва жисмоний тарбиялаш ҳамда чақирилувчиларни ҳарбий-техник мутахассисликлар бўйича тайёрлаш тартибини такомиллаштириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори ҳамда 2018 йил 23 февралдаги “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш Концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 140-сон қарорида мустаҳкамланган.

Мазкур қатордаги иккинчи ҳужжатда ҳарбий-ватанпарварлик тарбия тушунчасига тўлиқ ва аниқ таъриф берилган: “Ёшларни ҳарбий-ватанпарварлик руҳида тарбиялаш - бу миллати, тили ва касбидан қатъи назар, ёшларда Ватанга садоқат туйғусини шакллантириш, уларни ўз фуқаролик бурчи ва конституцион мажбуриятларини бажаришга, жамият ва давлат манфаатларини ҳимоя қилишга қодир шахслар этиб тарбиялашга йўналтирилган давлат органлари, жамоат бирлашмалари ва бошқа ташкилотларининг кўп босқичли, тизимли, мақсадли ва мувофиқлаштирилган фаолиятидир”³⁰⁰.

Назаримизда, ҳужжатда асослаб берилган ёшларнинг ҳарбий-ватанпарварлик тарбиясининг концептуал асосларининг муҳим жиҳатларидан бири бу унинг амалга тўрт босқичдан иборат бўлган компонентидир. Бунда уч ёшдан ўттиз ёшгача бўлган, яъни илк болаликдан бошлаб ўзини аниқ англаб олган, жамиятда ўзини ўрнини топган ижтимоий контингентни ўз ичига қамраб олади. Ҳар бир босқичда ёшлар ҳарбий-ватанпарварлик тарбиясининг ўзига хос хусусиятлари, амалиёти, элементлари ва институционал механизмлари кўрсатиб ўтилган.

Ватанпарварлик тарбиянинг турли жиҳатларини чуқур англаш ва илмий-амалий таҳлил қилишда ҳарбий ўқув юртларда таҳсил олаётган ёшларнинг тарбиявий тизимини тажрибасини ўрганиш муҳим аҳамиятга эга. Чунки, айнан бу соҳада ватанпарварлик туйғуларига оид турли ижтимоий сифатларни сингдириш бўйича бой анъаналар шаклланиб келган. Бу эса ёшларга яхши ибрат намунаси бўлиши мумкин.

Демократик давлат негизда ватанпарварлик тарбиянинг инновацион йўналиши унинг ёшларнинг фуқаролик ҳулқ-атворида ижобий таъсир эта олишидир. Яъни шахс ҳулқ-атворидаги ватанпарварликни ривожлантиришда шахс ўзининг хатти-ҳаракатларини қонунга итоаткорлик, жамият нормаларига тўлиқ мослиги, ўзи истиқомат қиладиган мамлакат тақдирига дахлдорлик туйғуларини шакллантирувчи бошқарув функцияларини мустаҳкамлайди. Бу эса ёшлар орасида жамиятга қарши элементлар ва ғайриижтимоий ҳодисаларни юзага келишини олдини олишга ёрдам беради. Чунки фақатгина ватанпарвар инсонни тарбиялаб жамиятнинг интизомли аъзоларини тарбиялаш мумкин. Бу жиҳатда ватанпарварлик тарбияси фуқаролик жамиятнинг ажралмас қисми деб ҳисобланади.

Шунингдек, ватанпарварлик ва ҳарбий-ватанпарварлик тарбиянинг инновацион ривожланиши масалалари кўпқиррали ва мурракаб бўлиб, улар чуқур эътибор ва ўрганишни талаб этадилар.

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Разуваева И.Ю., ТГЭУ (Ўзбекистон)

Аннотация: Качество преподавания предмета «Физическая культура» зависит не только от используемых средств, но и во многом от методических особенностей их применения, мы разработали методическое обеспечение семинарских занятий, а именно инновационное активное обучение.

Использование активных методов обучения предполагает повышение интенсивности процесса обучения.

Annotation: The quality of teaching the subject “Physical Culture” depends not only on the means used, but also largely on the methodological features of their application, we have developed methodological support for seminars, namely innovative active learning. The use of active teaching methods involves increasing the intensity of the learning process.

Анализируя специфические особенности преподавания физической культуры в развитых европейских странах, мы натолкнулись на разницу в постановке цели физического воспитания.

¹ М.В.Потоцкий. Преподавание математики в школе –Москва, 1998. -4-Е ИЗД. С.--59

Целью данного предмета в ВУЗах Узбекистане является приобретение знаний, умений и навыков здорового образа жизни своего, своей семьи и своего потомства. Исходя из цели преподавания, программа предмета в Узбекистане насыщена теоретическим – лекционным материалом, который читают студентам: профессора специализированных ВУЗов по медицине, психологии, возрастной физиологии, специалисты по видам спорта, спортивные судьи, журналисты, менеджеры. Образовательный вектор направлен не на развитие основных физических качеств студента, а на обучение его умению организовывать, создавать здоровьесберегающую, здоровьесотворческую атмосферу в профессиональной деятельности, в своей семье и личной жизни, что и является, по сути, культурой физической.

Критериями оценивания по предмету физическая культура будущих специалистов, должны стать: оптимальное состояние здоровья, гармоничное физическое развитие, и главным образом физкультурно-оздоровительные знания, умения, навыки.

Руководствуясь вышеизложенной концепцией преподавания предмета «культура физическая» и осознавая, что действенность любого управленческого процесса, как известно, зависит не только от используемых средств, но и во многом от методических особенностей их применения, мы разработали методическое обеспечение семинарских занятий, а именно инновационное активное обучение.

Существенную помощь студентам могут оказать методы активного обучения, которые по сравнению с традиционными имеют ряд преимуществ:

- обучение происходит в условиях, максимально приближенных к реальной практической деятельности обучающихся;

- методы активного обучения основаны на коллективной выработке решений; - игровая деятельность при использовании данных методов построена на моделях реальных систем;

- игра обеспечивает достаточно щадящий режим для принимающих решение;

- методы активного обучения позволяют специальными средствами создать так называемое управляемое эмоциональное напряжение обучающихся, иными словами, игры происходят в атмосфере эмоционального подъема. Использование активных методов обучения предполагает повышение интенсивности процесса обучения [1].

Игровой деятельности характерны длительно не угасающая мотивация обучающихся и постоянно изменяющиеся ситуации, поддерживающие доминанту ориентировочного рефлекса. При этом устойчиво проявляется активизирующая функция ретикулярной формации ствола мозга, отодвигающая момент развития торможения, что обеспечивает высокий тонус ЦНС и высокую работоспособность обучающихся на занятиях.

Игровые методы не только являются фактором психологической разрядки, но и могут быть использованы как средство для решения практических задач обучения. Кроме того, по нашему мнению, специальные игры во многом способствуют увеличению вариативности выполнения различных заданий. Игровая форма проведения занятий позволяет моделировать различные ситуации в практической деятельности, что, в свою очередь, создает благоприятные предпосылки для формирования навыков и психологического стереотипа адекватного выполнению обязанностей будущего специалиста. В процессе занятий по физической культуре использовались игровые методы активного обучения: - ролевые игры; - метод анализа конкретных ситуаций; - имитационные игры [2].

Ролевые игры. Для формирования указанных качеств в процессе обучения необходимо моделировать специальные управляющие системы. Поэтому возникает потребность и в использовании методов обучения, основывающихся на моделях двух подсистем: общения и совместной деятельности. Такими методами являются ролевые игры. Модели подсистем общения и совместной деятельности образуют структуру игрового комплекса, элементами которой будут роли, а связями — взаимоотношения между ролями, определяемые ролевыми целями, предписываемыми в игре.

Для ролевых игр характерными признаками являются: наличие игрового комплекса; наличие ролей; различие ролевых целей участников игр; наличие общей цели у всего игрового коллектива; многовариантность решений; наличие системы группового или индивидуального оценивания деятельности участников игры.

Метод анализа конкретных ситуаций. При использовании метода анализа конкретных ситуаций студентам предлагается ситуация, связанная с определенным моментом функционирования, конкретной системы (отдела, секции, бригады и т.п.), и ставится задача принять управленческое решение в указанной ситуации. Для активизации занятия может быть образовано несколько соревнующихся групп, каждая из которых вырабатывает собственный вариант решения. Характерные

признаки метода анализа конкретных ситуаций: - наличие модели управляемой системы; - отсутствие индивидуальных ролей руководителей, наличие лишь одной коллективной роли; - многовариантность решений; - единая цель при выработке решения (всей группе предлагается одна ситуация, по которой и предстоит принять решение); - наличие системы групповой оценки деятельности обучаемых. Использование в учебном процессе метода анализа конкретных ситуаций позволяет формировать у обучаемых умения и навыки решения профессиональных задач.

Имитационные игры. Одним из наиболее значимых ИМАО являются имитационные игры, в которых сочетаются характерные признаки метода анализа конкретных ситуаций и ролевых игр. Это делает их наиболее эффективным методом активного обучения, но и наиболее трудоемким при разработке. Для ее разыгрывания требуются роли. Итак, первое, что выделяет имитационную игру из других методов активного обучения, это то, что ее основой может быть только цельная модель системы, а не отдельные, ее элементы (объект управления или управляющая система).

Второе принципиальное отличие состоит в том, что в имитационной игре динамичность моделируемой системы проявляется в наличии "цепочки решений". Решение, принимаемое участниками игры на основе исходной информации, воздействует на модель объекта управления, изменяя его начальное состояние. Сведения об этих изменениях через систему оценивания деятельности участников поступают в игровой комплекс. Основываясь на полученной информации, на следующем этапе управления игроки вырабатывают решение, которое снова воздействует на объект и т.д. В промежутках осуществляются деловое общение и совместная деятельность участников игры.

Одним из важнейших признаков, характеризующих имитационную игру, является коллективная выработка решения. Коллективность решений в имитационных играх находит отражение в предусмотренной структуре игры. Защита собственных решений, критика решений принятых другими участниками, обязательное обсуждение высказанных критических замечаний позволяют подойти к рациональному (оптимальному) решению и сформировать подходы игровой группы на последующих этапах выработки и обсуждения решений.

Может быть предложено множество различных вариантов проведения семинарских и практических занятий. Однако в любом случае все они должны быть ориентированы на повышение активности студентов, а значит и проводиться с использованием активных методов обучения.

TA'LIM MAZMUNINI MODERNIZATSIYALASHDA DIDAKTIK TAMOYILLARDAN FOYDALANISH

Saidova N. R. – NavDPI, O'zbekiston

РЕЗЮМЕ: В статье в полном объеме рассматривается использование средств педагогики, обогащенных методами модернизации в образовании.

RESUME: In the article there considered there considered the usage of modernization formation with pedagogic means with its full complement at enrichment.

Yurtimizning kelajagi, uning ertangi taqdiri, ozod va obod jamiyat qurilishiga erishishimiz ham ma'lum ma'noda ta'lim mazmunini modernizatsiyalashga bog'liq. «Chunki ta'lim-tarbiya- ong mahsuli, lekin ayni vaqtda ong darajasi va uning rivojini ham belgilaydigan omildir.

Maktabda o'qitiladigan har bir fanning, shu jumladan matematikaning o'ziga xos pedagogik ahamiyati va imkoniyatlari bor. Ana shu imkoniyatlardan o'z o'rnida to'g'ri foydalanish o'qituvchining bilim, tajriba, mahorati va ijodkorona izlanishiga bog'liq.

Matematik ta'lim jarayonini modernizatsiyalash va mazmunini boyitishda pedagogik imkoniyatlardan to'laqonli foydalanishni yanada kuchaytirish uchun quyidagilarni amalga oshirish lozim:

- doimiy ravishda yangi tajribalarni o'rganish, umumlashtirish va ularni hayotga keng tatbiq etish;
- to'plangan ilmiy bilimlardan, pedagogik tajribalardan oqilona foydalanish;
- umumiy ta'lim maktablarida matematikaga oid bilimlarni oshirish uchun maxsus to'garaklar tashkil etishga alohida ahamiyat berish;
- o'sib kelayotgan yosh avlodga erkin fikr bildirish, mantiqiy mushohada qilish ko'nikmalarini singdirish ta'lim-tarbiyaning samarali amalga oshishi garovidir.

M.V.Pototskiy o'zining "Matematikaning maktabda o'qitilishi" ("Педагогические математики в школе") asarida yozganidek: "Tashqaridan qaraganda matematikani maktablarda o'qitish juda sodda va asosan quyidagi ikki muammodan iboratdek ko'rinadi: -birinchidan, o'quv rejasiga ko'ra ajratilgan

soatlarda bayon etish mumkin bo'lgan materialni ajratish, va ikkinchidan, uni o'quvchilarga mantiqiy bayon etish³⁰¹". Aslini olganda, tanlab olingan o'quv materialini o'qitish muammolari bir muncha murakkabdir. Amaliy mashg'ulotlar va uyda masalalar yechish aniq berilgan misollar yordamida nazariy materialni yaxshiroq o'zlashtirish va tushunishga, o'quvchi tomonidan nazariyani amaliyotga qo'llay olish ko'nikma va malakalarini shakllantirishga qaratilgan.

Matematik ta'lim tizimining bunday tashkil etilishi odatiy bo'lib, biz uni hech qanday qarshiliksiz qabul qilamiz. Aslida ta'lim jarayoni o'quvchilar aqliy faoliyatiga suyanuvchi bir qancha qismlardan tashkil topgan kompleksdan iborat.

Ta'lim jarayonini modernizatsiyalash kam vaqt mobaynida ko'p bilim berish imkoniyatlarini yaratib beruvchi metodlardan foydalanish orqali amalga oshadi.

Fikrimizcha, matematika fanlarini o'qitishni modernizatsiyalashni ta'minlovchi eng muhim talablardan biri, o'quvchilarda qiziqish va faollikni uyg'otishdir. Bunga avvalambor yangi materialni to'g'ri va ustalik bilan bayon etish orqali erishish mumkin. Taqdim qilinayotgan o'quv materialini bayon etish natijasida mavzuning maqsadi, uning asosiy mazmuni va o'qituvchi tomonidan qo'yiladigan savollarning qanday yo'llar bilan yechilishi mumkinligi o'quvchilarga tushunarli bo'lishi kerak. Yangi mavzuni bayon etish barcha o'quvchilarning faol ishtirokida olib borilgandagina, ularda o'rganilayotgan mavzuga bo'lgan qiziqish ortadi.

Ma'lumki, o'qitish – bilim va ko'nikma faoliyatini uzatish va egallashtirishdan iborat bo'lgan jarayondir. Shu sababli bilim va ko'nikmalarni uzatish hozirgi zamon kompyuterlashtirilgan o'qitish tizimining asosiy vazifalaridan biri hisoblanadi. Bu tizimning qanday tarzda amalga oshishi o'qituvchi - o'quvchi aloqalariga bog'liq.

O'quv faoliyatini modernizatsiyalash o'quv mashg'ulotining har bir daqiqasidan unumli foydalanish, o'qituvchi mahorati, kompyuter texnikasidan ratsional foydalanish, o'quvchilar tayyorgarligi, mehnat va dam olishini to'g'ri tashkillashtirishga bog'liq.

A.A.Abduqodirov o'zining "Теория и практика интенсификации подготовки учителей физико-математических дисциплин" (Т., Fan 1991) asarida ta'kidlashicha: "O'qituvchining o'quv vaqtining ko'p qismi axborot berishga qaratilgan bo'lib, kam qismi o'quv materialini o'zlashtirish darajasini aniqlashga qaratilgan"³⁰¹. Demak, teskari aloqaning o'rnatilmaganligi o'qituvchining o'quv jarayonini to'g'ri tashkil etishiga salbiy ta'sir etadi. S.I.Arxangelskiyning "Некоторые новые задачи высшей школы и требования к педагогическому мастерству" (Oliy maktabning ayrim yangi vazifalari va pedagogik mahoratga qo'yiladigan talablar) kitobida (M., Znaniye, 1976) ta'limning faol vosita, shakl va metodlaridan foydalanib, o'quv jarayonining samaradorligini oshirish-o'zaro bog'liq bo'lgan ikki masalani: ta'lim sifatini oshirish va shu bilan bir vaqtda vaqt sarfini kamaytirishdan iborat" - degan fikrni ilgari suradi.

Tahlillar natijasidan aniqlanishicha, matematik ta'lim mazmunini modernizatsiyalash jarayonida asosan quyidagi kamchiliklar uchraydi:

- dars elementlari o'rtasida vaqtni taqsimlash yuzasidan darsni noto'g'ri rejalashtirish;
- yangi materialni o'qitish uchun haddan tashqari oz vaqt ajratish va buning natijasida bu dars, o'quvchilarni yetarli darajada faollashtirmaydi.
- qisqa vaqtga bo'lsa ham o'quvchilarni o'z holiga maqsadsiz tashlab qo'yish, doskada ishlanayotgan misolning javobini kutib o'tirish, uy vazifalarni tekshirishda qolgan o'quvchilarning nazoratsiz qolishi v.h.;
- qoidalar, xulosalarni chiqarmay turib, unga doir misollar yechish;
- yangi materialni o'quvchilarga tez sur'atlar bilan (tushunish, qisqacha yozib borishga imkon bermay) yoki aksincha juda sekinlik bilan o'qitish va boshqalar.

Matematikani o'qitish sifati hammadan avval o'qituvchining ilmiy metodologik tayyorgarligiga bog'liqdir. Bunda didaktikadagi ongillik tamoyili katta ahamiyat kasb etadi. Har bir matematik tushuncha, terminlarning aniq ma'nosini, har bir teoremaning isbotini, har bir qoida, har bir qonunni tushunish umumiy o'rta ta'lim maktablari o'quvchilari uchun alohida ahamiyat kasb etadi.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida ta'lim mazmunini modernizatsiyalashga hizmat qiluvchi yangi pedagogik va zamonaviy axborot texnologiyalaridan foydalanish muhim ahamiyat kasb etadi.

Umumiy o'rta ta'lim maktablarida o'qitiladigan matematika fanining mazmuniga qo'yiladigan asosiy talab - matematik algoritmlarni, qonuniyatlarni o'rganish, fizika, ximiya, biologiya, iqtisodiyot va boshqa fanlar bilan uzviy aloqadorlikni ta'minlashdan iboratdir. Ammo fanlararo aloqadorlikning ayrim jihatlarini o'rganish jarayonida G.N.Baturina, I.D.Zvereva, P.M.Ivanova, P.G.Kulagina va boshqalar maktabda o'qitiladigan fanlar orasidagi aloqadorlik tarixiy rivojlanish darajasida bo'lishi kerak, degan fikrni

³⁰¹ A.A.Abduqodirov "Теория и практика интенсификации подготовки учителей физико-математических дисциплин". Toshkent: Fan, 1991.

ilgari suradilar. Bu esa o'z navbatida qaysi tushuncha yoki qonuniyat qanday tushunchalar yoki qonuniyatlar sintezi asosida yuzaga kelgan bo'lsa, iloji boricha shu tizimga asoslangan holda bayon qilish lozimligini ta'kidlashdan iboratdir. Lekin ular bu bog'lanishlarni hozirgi umumta'lim maktablariga qanday soddalikda olib kirish mumkinligi haqida fikr bera olmadilar. Professional ta'lim namoyondalari: S.Ya.Bat'shev, A.P.Belyayeva, M.I.Maxmutov, P.I.Novikov, A.G.Mordkovich, T.R.To'laganov va boshqalarning fikriga ko'ra fanlararo aloqadorlikni yuzaga keltiruvchi tushunchalar, qonuniyatlar, dalillar, qoidalar avvalambor didaktik printsiplarga to'liq amal qilishi, u yoki bu fanda qatnashayotgan tushuncha shu fandagi tushunchani to'liq va atroflicha aniqlovchi darajasigacha qatnashishi, qolgan holda yuzaga kelgan yangi tushuncha yoki qonuniyat fanni rivojlantirish quvvatiga xalal bermasligi lozim degan fikrga keldilar.

Ta'lim mazmunini modernizatsiyalash jarayonida qo'yilayotgan maqsadni amalga oshirish, o'quv materialining yaxlitligini ta'minlash, tadbqiqiylik, ilmiylik, tizimlilik, ma'lum manbalarga tayanish, fikrni ma'lum maqsad yo'nalishida rivojlantirish va boshqa tamoyillarga tayaniladi va shu bilan birga o'quvchilarni mustaqil fikirlashga o'rgatish va ularda ijodkorlikni rivojlantirish, matematik bilimlar sistemasini takomillashtirishni ta'minlay olish muhim ahamiyat kasb etadi. Shu o'rinda, o'quvchilarning matematik qobiliyatlarini rivojlanishida muhim omillardan biri o'quvchilarda ijodkorlik sifatlarini shakllantirish, mustaqil fikrlashga o'rgatish hisoblanadi.

Shunday qilib, umumiy o'rta ta'lim maktablarilarida matematik ta'limni modernizatsiyalash o'quvchilarda fundamental bilimlar sistemasini tarkib toptiradi. Ularda matematik ko'nikma va malakani yuzaga kelishini ta'minlaydi va rivojlantiradi.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

Саломова Р.В.,

Денауский филиал ТГУ, Узбекистан

Аннотация. В данной статье рассматривается вопрос об основных этапах организации инновационной деятельности старшекласников при обучении геометрии.

Annotation: This article discusses the main stages of the organization of innovative activity of high school students in teaching geometry.

Как известно, уровень образованности учащихся в условиях внедрения в учебный процесс непрерывного образования, не определяется объемом знаний или их энциклопедичностью. С позиции системно-творческого подхода уровень образованности учеников определяется уровнем решения ими той или иной учебной проблемы. Другими словами, системно-творческий подход, не отрицая значимости знаний, делает акцент на способности реализовывать полученные знания. При данном подходе цели обучения описываются в терминах, которые отражают новые возможности учащихся школы, рост их личностного потенциала.

Исходя из вышесказанного выделим основные этапы организации инновационной деятельности старшекласников при обучении геометрии и элементам геометрии.

Мотивационно-целевой этап. Геометрические упражнения позволяют акцентировать внимание на мотивационной стороне вопроса, ведь в преподавании необходимо стремиться к тому, чтобы учащийся получал удовольствие от своей деятельности, чтобы ему было интересно, чтобы полученный результат был значимым для него. Интерес тесно связан с учебной мотивацией. В методике обучения математике это хорошо разработанная проблема. Например, этого можно добиться через самостоятельность и активность учащихся, через их поисковую деятельность как на уроке, так и при выполнении домашних заданий, это создание проблемных ситуаций, применение разнообразных методов обучения, новизна учебного материала, его эмоциональная окраска и т. п. Поэтому при отборе содержания упражнений следует учитывать их необходимость для формирования мотивационных аспектов.

Содержательно-творческий этап. Из школьной практики хорошо известно, что при изучении нового материала для многих учащихся трудно овладеть сразу и новым термином, и усвоить новое понятие.

Так как каждое понятие находится в известной связи с остальными понятиями, то изучение любого учебного предмета, опираясь на обобщение свойств и связей предметов и явлений, осуществляется за счет изучения специфического понятийного аппарата. Свободно оперировать понятием – означает знать не только его содержание и объем, но также его связи и отношения с другими понятиями. Значит, уметь его применять.

Как правило, в процессе формирования понятия выделяется следующие этапы: 1) подведение к понятию; 2) определение понятия; 3) репродуктивное применение понятия в учебной ситуации; 4) продуктивное применение понятия в новой учебной ситуации.

Оценочно-результативный этап. Цель этого этапа организации инновационной деятельности школьников заключается в развитии у них умения дать конструктивную оценку и самооценку своей инновационной деятельности. В настоящее время при оценке уровня сформированности инновационных умений учащихся необходимо руководствоваться непрерывного образования, в котором четко указано, в частности, что ученик должен:

- уметь точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики;
- овладеть геометрическим языком;
- развить умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира.

Необходимо отметить, что достижение указанных результатов на основе системно-творческого подхода требует особого внимания и к возрастным инновационным особенностям старшеклассников. В этот период в плане общения на первое место выступают: собственное мнение; мнение окружающих; люди-образцы; знаковые события. Информационные запросы старшеклассников к взрослым становятся адресными и связанными с будущей профессией. Отсюда на данном этапе используем следующие оценки: а) учителя; б) сверстника; в) группы сверстников; г) всего класса; д) самоанализ; е) диагностика коммуникативных умений, в том числе речевых.

Таким образом, анализ научных исследований и методических разработок позволяет утверждать, что специфика задач обучения геометрии, связанная с особенностями математической речи и достигаемой с помощью символизации, использования определенных правил конструирования различных математических предложений, влияет на особенности формирования инновационных действий учащихся.

ЁШЛАРНИНГ ИННОВАЦИОН ТАФАККУРИНИ ЎСТИРИШ-ДАВР ТАЛАБИ

Сувонова Н.М. НДПИ, Ўзбекистон.

Аннотация: В статье рассматриваются такие очень важные вопросы, как поиск подходящего места в жизни для взрослого поколения, обеспечение его работой, создание возможностей для здорового образа жизни, нахождение в сознании молодых людей современного мировоззрения, устранение проблем и препятствий в социальной жизни, создание условий для полной реализации ими своих прав и свобод.

Annotation: The article deals with such very important issues as finding a suitable place in the life of the adult generation, providing them with work, creating opportunities for a healthy lifestyle, finding solutions to the modern world in the minds of young people, eliminating problems and obstacles in social life, creating conditions for their full realization of their rights and freedoms.

Бугун Ўзбекистон ўзига хос тараққиёт йўлида янги босқичга қадам қўймоқда. Мамлакатимизда фуқароларга ўз иқтидорини кўрсата олиш ва орзуларини рўёбга чиқаришга имкон берадиган тизим шаклланди. Янгиланаётган жамият фуқароларнинг ҳуқуқий онгини юксалтириш, ташаббускорлик ва тadbиркорлик хусусиятларини жонлантиришни талаб этади. Айниқса жамиятимизнинг асосий негизи саналган ёшларнинг билим даражаси, тафаккури, дунёқараши, маънавий қиёфаси, инновацион тафаккурини ўстириш зарурият хисобланмоқда. Зеро, ёшлар жамиятнинг туб негизи, аҳолининг илғор қатлами, келажакнинг ишончли эгаларидир. Жамиятимизнинг барча соҳаларида самарали ислохотларни амалга ошираётган бугунги кунда илмий-техника сиёсатининг моҳияти республика ички талабини тез қондирадиган, жаҳон бозорида рақобатбардош бўла оладиган, иқтисодиёт тармоқлари тубдан янгиланишига имкон берадиган илмий ва технологик тадқиқотларга қўмаклашишни талаб этади. Буларнинг барчасидан биз ягона бир мақсадни кўзда тутмоқдамиз. Яъни Ўзбекистон илм-фан, интеллектуал салоҳият соҳасида, замонавий кадрлар, юксак технологиялар борасида дунё миқёсида рақобатбардош бўлиши шарт.

Бозор иқтисодиёти шароитида нафақат ички, балки ташқи бозорда ҳам илмталаб ва юксак технологияларга асосланган маҳсулотларга эҳтиёж катта. Шу боис бутун дунёда янги ва илғор технологияларнинг бозори ошмоқда. Аҳолининг асосий қисми ёшлардан ташкил топганлиги учун Ўзбекистон бу борада катта салоҳиятга эга. Демографлар фикрича, мамлакатимиз аҳолисининг юқори суръатларда ўсиши яқин чорак асрда ҳам давом этади. Бу ҳолат фақат юртимиз аҳолисининг сон жиҳатдан ўсишинигина кўрсатиб қолмай, у навқирон миллат сифатида катта интеллектуал имкониятларга эгаллигини ҳам намоён этади. Давлатимиз раҳбарининг илм-фанни ривожлантиришга катта эътибор қаратаётгани туфайли ушбу салоҳият юксалиб бормоқда. Ҳар йили истиқболли илмий ғоя ва лойиҳаларни амалга ошириш учун давлат грантлари ажратилмоқда. Давлат илмий-техник дастурлари доирасида рўёбга чиқарилаётган фундаментал ва амалий тадқиқотлар жаҳон илм-фани учун ҳам катта аҳамият касб этмоқда.

Давлатимиз раҳбари Ш.Мирзиёев ўзининг “Танқидий таҳлил, қатъий тартиб-интизом ва шахсий жавобгарлик – ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қондаси бўлиши керак” асарида таълим ва илм-фан, давлатнинг ёшларга доир сиёсатини амалга ошириш, таълимнинг янги, замонавий усуллари, жумладан, ахборот-коммуникация технологияларини жорий этиш соҳасидаги муаммолар танқидий таҳлил қилиниб, кечиктириб бўлмасдан амалга оширилиши лозим бўлган вазифалар белгилаб берилди. 2016 йилнинг 15 сентябрида қабул қилинган «Ёшларга оид давлат сиёсати тўғрисида»ги қонун, шунингдек, “Беш ижобий ташаббус” номи билан Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев раҳбарлигида илгари сурилган дастур ёшларнинг интеллектуал ва ижодий салоҳиятини ривожлантириш, иқтидорли болаларни қўллаб-қувватлаш ва рағбатлантириш учун зарур шарт-шароитларни яратиш, уларнинг ҳуқуқий онг ва ҳуқуқий маданияти даражасини юксалтиришда катта аҳамият касб этмоқда.

Ёшлар орасида “Мен Сизнинг ёнингизда туриб, камарбаста бўламан!” деб кўзи ёниб турган, билимли, жасоратли йигит-қизлар борлигига ишонаман. Етакчилиكنинг, ўз ортидан эргаштиришнинг энг тўғри йўли шахсий ўрнак ва намуна бўлишдир, – деди Президент. Янги Ўзбекистонни, албатта, ёшлар билан бирга қурамыз. 2020 йил ёшларга оид давлат сиёсатида туб бурилиш йили бўлади, – дея таъкидлади Президент.³⁰²

Ёшлар сиёсатини амалга оширишда инновацион тизимнинг ўрни фан ва технологияларни ривожлантириш, инновацион лойиҳалар ва бизнес, интерактив мунозаралар (давра суҳбатлари) ташкил этишда намоён бўлади. Бунда турли ижтимоий аҳамиятга эга соҳаларда ёшлар ташаббуслари ва инновацион лойиҳаларини қўллаб-қувватлашга катта эътибор қаратиш лозим. Очиғини айтиш керак, бугун мамлакатимизда ёшлар муаммоларини ечишга қаратилган дастур ва тадбирларни амалга оширишда, вояга етиб келаётган ёш авлоднинг ҳаётда ўзига муносиб ўрин топиши, уларни иш билан таъминлаш, соғлом турмуш кечириши учун имконият туғдириш, ёшлар онгида замонавий дунёқарашни қарор топтириш, ижтимоий ҳаётдаги муаммо ва тўсиқларни бартараф этиш, уларнинг ҳуқуқ ва эркинликларини тўла амалга оширишлари учун шароит яратиб бериш каби ўта муҳим масалалар мавжуд.

Таълим-тарбия ишларининг давлат томонидан мувофиқлаштирилиши ҳам ўз ижобий натижасини беради. Шунингдек, мазкур масъулиятли вазифани амалга оширишда самарали натижа берадиган вазифалар турли босқичлар даражасида аниқ белгилаб олинishi керак бўлади. Умуман, ёшларда инновацион тафаккурни, ҳуқуқий ва сиёсий маданиятни шакллантириш учун етарли имконият ва асослар бор. Ва, муҳими, бу борада ишни изчиллик ва маъсулиятлили асосида олиб бориш талаб этилади.

БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРДА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ВА ПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МУАММОЛАРИ

Тошева Г.Д., БухМТИ докторанти, Ўзбекистон

Аннотация: Мазкур мақолада бўлажак мутахассисларда инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетентликни ривожлантириш муаммоларини ечиш масаласи таҳлил қилинган.

Abstract: This article analyzes the problem of solving innovative educational technologies and the development of pedagogical competence among future specialists.

Ноқобил ўқитуви ҳақиқатни шунчаки
айтади қўяди, яхшиси эса уни топишга

ўргатади.
А.Ф.Дистерверг

³⁰²<http://uza.uz/oz/politics/shavkat-mirziyeev-2020-yil-yeshlarga-oid-davlat-siyesatida-t-27-12-2019>

Бугунги тезкор давр жаҳон фани ва инновация фаолиятининг ютуқларидан кенг фойдаланишни тақозо этмоқда. Жамият ва давлат ҳаётининг барча соҳаларини изчил ва барқарор ривожлантириш, мамлакатнинг муносиб келажагини барпо этиш учун бу жуда муҳим. Айни пайтда ҳар бир соҳа инновацион ғоя ва технологиялар асосида ривож топиши мумкинлиги ўз исботини топаётир.

Авваламбор, инновация, инновация деймиз-у, бироқ бу сўзнинг маъноси нима эканлигини айрим ўқитувчилар тўлиқ англаб етган эмас. Ёки инновациялар ҳаётимизнинг барча жабҳалари учун нега керак? – деган савол туғилади.

Таҳлил этадиган бўлсак, инновация бу янгилик, ўзгачалик, шитоб билан ўзгараётган замонда одамларнинг, даврларнинг муаммоларини ҳал этишга илмий ва янгича ёндошув деганидир. Инсоният янгиликка эҳтиёж билан, янгиланишга муҳтожлик билан яшайди. Чунки, оламнинг табиати ҳам шундай, фасллар каби одамлар янгиланишлар тарафдоридир.

Инновацияни асл маъно-мазмунини таҳлил қиладиган бўлсак, инновация – бу бозор талабидан келиб чиққан ҳолда жараёнлар ва маҳсулотларнинг сифатли ўсиш самарадорлигини таъминлаш учун жорий этилган янгиликдир. Инсон интеллектуал фаолияти, унинг фантазияси, ижодий жараёни, кашфиётлари, ихтиролари ва рационализаторлигининг якуний натижаси ҳисобланади.

Янги истеъмолчилик хусусиятлари ёки ишлаб чиқариш тизимларининг самарадорлигини сифатли ошириш орқали бозорга маҳсулот (товарлар ва хизматлар)ни етказиб бериш – инновацияга мисол бўла олади.

Инновация – фойдаланиш учун киритилган янги ёки сезиларли даражада яхшиланган маҳсулот (товар, хизмат) ёки жараён, сотувларнинг янгича услуби ёки иш амалиётидаги, иш ўринларини ташкил этишдаги ва ташқи алоқаларни ўрнатишдаги янги ташкилий услуб ҳисобланади.

“Инновация” атамаси латинча “novatio” сўзидан олинган бўлиб, “янгилаш” ёки “ўзгариш”, латинчадан “йўналишида” деб, таржима қилинади. Агар буни яхлит “Innovatio” кўринишида таржима қилсак – “ўзгаришлар йўналишида” деб изоҳланади. **Innovation** тушунчаси биринчи бўлиб XIX асрнинг илмий тадқиқотларида пайдо бўлган.

“Инновация” тушунчаси ўзининг янги ҳаётини “инновацион комбинациялар”ни таҳлил қилиш, иқтисодий тизимларнинг ривожланишидаги ўзгаришлар натижасида XX асрнинг бошида австриялик иқтисодчи Й.Шумпетернинг ўзининг илмий ишларида қўллаган. Шумпетер 1900-йилларда иқтисодда ушбу терминни илмий қўллашга киритган дастлабки олимлардан эди.

Инновацияга ҳар қандай турдаги янгилик сифатида эмас, балки мавжуд тизимнинг самарадорлигини жиддий равишда оширадиган омил сифатида қарашимиз лозим.

Бинобарин, бўлажак мутахассисларга махсус фанларни ўқитишда инновацион таълим технологияларидан фойдаланиш тавсия этилади.

Инновацион таълим (ингл. “innovation” – янгилик киритиш, ихтиро) –

таълим олувчида янги ғоя, меъёр, қоидаларни яратиш, ўзга шахслар томонидан яратилган илғор ғоялар, меъёр, қоидаларни табиий қабул қилишга оид сифатлар, малакаларни шакллантириш имкониятини яратадиган таълим.

Таълим инновациялари – таълим соҳаси ёки ўқув жараёнида мавжуд муаммони янгича ёндашув асосида ечиш мақсадида қўлланилиб, аввалгидан анча самарали натижани кафолатлай оладиган шакл, метод ва технология-лардир.

Инновацияларнинг ҳар қандай янгиликдан фарқи шундаки, у бош-қариш ва назорат қилишга имкон берадиган ўзгарувчан механизмга эга бўлиши зарур. Шунинг учун ҳам бўлажак мутахассисларда назарий билимлар бериш билан бирга, уларга амалий, замонавий дарс ўтиш технологиларини ҳам сингдира бориш зарур. Қачонки мутахассис замон билан ҳамоханг яшаса, у жамиятда албатта ўз ўрни топади, яъни керакли мутахассис бўлиб етишади.

Энди биз педагогик компетентлилик нима, компетенлилик бўлажак

мутахассис учун амалий ҳаётда керакми? Ҳа, педагогик компетентлилик бўлажак мутахассисларга сув ва ҳаводай зарур. Авваламбор, компетентли бу – муайян соҳа бўйича билимли, маълумотга эга бўлган, обрў-эътиборли шахс.

Компетенция - қонун, низом ёки бошқа ҳужжатлар орқали муайян ташкилот ёки мансабдор шахсга нисбатан белгиланган ваколатлар доираси, шунингдек, компетенция у ёки бу соҳага оид билим ва тажрибадир

Биз ҳозир педагогнинг касбий компетентлигини қуйидаги шакл орқали изоҳлаб бермоқчимиз:



Компетентликка оид тадқиқотлар илк бор XX асрнинг 60-йилларида АҚШда пайдо бўлган. Педагогик компетенция таълим муассасалари битирувчиларининг иш жойларида касбий фаолиятларини қониқарсиз бажараётганда компетентсиз ўқитувчилар томонидан уларни тайёрланишига сабаб деб, ҳисобланиши билан боғлиқ жараён. Бунинг оқибатида эса, “Ўқитувчининг ўзи қандай компетентга эга бўлиши керак?” ва “Турли ҳаётий соҳаларда касбий вазифаларни муваффақиятли бажариши учун мутахассисда қандай фахриятлар мавжуд бўлиши керак?” деган саволларни ўртага ташаб, амалий изланишлар олиб борилган.

Британиялик психолог Дж.Равен “Замонавий жамиятда компетентлик: намоён бўлиши, ривожланиши ва амалга ошириши” номли китобида: “Компетентлик”ни муайян моддий соҳада амал қилиши учун уни ўзига хос қобилият деб баҳолайди.

Шунингдек, америкалик олим Жак Делор томонидан “Таълим: яширинча бойлик” мавзусидаги XXI аср учун таълим бўйича халқаро комиссияси маърузасида таълимнинг таянчи бўлмиш қуйидаги “тўртта компонент”ни тавсия этади:

1. Билишни ўрганиш;
2. Ишлашни ўрганиш;
3. Биргалашиб яшашни ўрганиш;
4. Тирикчиликқилишни ўрганиш.

Шуни алоҳида таъкидлашимиш мумкинки, бўлажак мутахассисларда Жак Делорнинг тавсия этган ушбу компонентларининг барчаси тўғри келади.

Компонентликнинг луғавий маъноси инглизча **“competence”** тушунчаси “қобилият” маъносини ифодалайди. Юқорида таъкидлаб ўтганимиздек, мазмунан “компетентлик” тушунчаси “фаолиятда назарий билимлардан самарали фойдаланиш, юқори даражада касбий малака, маҳорат ва иқтидорни намоён этиш” деб талкин этилади.

Касбий компетентлик эса, мутахассис томонидан касбий фаолиятни амалга ошириш учун зарур бўлган билим, кўникма, малака, ижодий фаолият тажрибаси, муносабатлар ва уларни амалда юқори даражада қўллаш олиниши

Касбий компетентлик таркибан қуйидаги компонентлардан ташкил топган: билимлар тизими; кўникма ва малакалар тизими; муносабатлар тизими ва ижодий фаолият тажрибасидан иборат.

Фикримизга яқун ясар эканмиз, бугунги мураккаб ва глобал жараёнларда бўлажак мутахассисларда инновацион таълим технологиялари ва педагогик компетенцияларни ривожлантириш муаммоси ҳали тўлиқ ўз ечимини топган эмас. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев айтганларидек, “Инновацияда бугун – муҳим. Эртага у эскириши мумкин”. Дунё жуда тез ривожланмоқда. Бугунги кунда бир қадам олдинда юрмасак, кўп нарсадан беҳабар қолишимиз мумкин. Бизга янгиликка интилувчи, бир қадам олдинда юривчи кадрлар зарур. Бу – давр талаби.

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Халикова Л.С.
УЗМУ. Узбекистан.

Аннотация: Стремления к постоянному совершенствованию педагогических подходов в системе образования, необходимо учитывать отрицательную динамику средних показателей функциональной, физической, технической готовности, степени освоения двигательных действий, вариативности двигательных навыков у современных студентов. Комплекс инновационным преобразованиям в современном обществе, в качестве инновации выдвигают компиляцию комплексов средств, методических подходов, уже известных в отрасли физической культуры и спорта.

Abstract: The desire for continuous improvement of pedagogical approaches in the education system, it is necessary to take into account the negative dynamics of the average indicators of functional, physical, technical readiness, the degree of development of motor actions, the variability of motor skills in modern students. The complex of innovative transformations in modern society, as an innovation put forward a compilation of complexes of tools, methodological approaches already known in the industry of physical education and sports.

Программы инновационной направленности по методике и технологическим аспектам организации физического воспитания можно охарактеризовать как методические разработки в сфере использования комплекса средств преимущественно методической направленности, а также компиляции средств материально-технического оснащения физического воспитания в высшем учебном образовании.

При создании инновационных программ в условиях вуза, внутреннем анализе их научно-методического потенциала важно ознакомить педагогов-практиков с теоретическими основами педагогической инновации - науки, изучающей природу, закономерности возникновения и развития педагогических инноваций в отношении субъектов образования, а также обеспечивающая связь педагогических традиций с проектированием будущего образования (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, 2000).

Анализ представленных программ позволяет выделить проблему уровней инновационных преобразований. Одни из программ в той или иной степени соответствуют комплексным инновационным преобразованиям в современном обществе, другие программы в качестве инновации выдвигают компиляцию комплексов средств, методических подходов, уже известных в отрасли физической культуры и спорта. Использование подобных средств в условиях конкретной позволяет на формальном уровне констатировать наличие инновационной составляющей, позволяющей решить ряд педагогических проблем. Вопрос в уровне преобразований: одни программы развивают образовательный потенциал конкретного вуза; другие, развивают организационное, научно-методическое, учебное, материально-техническое обеспечение образовательного процесса на региональном уровне; третьи, способствуют развитию образовательной области «Физическая культура» на Федеральном уровне [1].

На фоне стремления к постоянному совершенствованию (часто, усложнению) педагогических подходов в системе образования, необходимо учитывать отрицательную динамику средних показателей функциональной, физической, технической готовности, степени освоения двигательных действий, вариативности двигательных навыков у современных студентов. Если необходимо увидеть характер внедрения современных диагностических средств в образовательный процесс - это одно направление конкурса. Если задачи конкурса строятся на основе выявления организационных подходов с использованием информационно-коммуникационных технологий в условиях формирования здорового образа жизни – это другое направление. Если надо определить степень соответствия избираемых средств и методов физического воспитания требованиям современного студента с учетом личностно обоснованных предпочтений – это третье направление [2]. Мы должны понимать, что плотная сеть взаимодействия вузов, основанная на обратной связи с научными центрами, интеграция усилий научных групп и педагогических коллективов приобретают все большую актуальность.

Важно проанализировать, каким образом будет происходить подготовка, реализация и мониторинг эффективности социально-экономического, управленческо-организационного и технологического типов нововведений. Ведь после того, как данную программу в конкурсе оценили

на «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно», она должна решить свои частные задачи, сохраниться, развиваться или преобразовываться в другое наиболее перспективное направление.

Современные оздоровительные технологии физического совершенствования и самосовершенствования студентов (йога, аэробика, стретчинг, боди баланс, Пилатес, Изотон, Порт-де-Брас, Калланетик). Современные средства и методы профилактики и коррекции отклонений в состоянии здоровья, реабилитации и восстановления функций организма нарушенных или утраченных вследствие травм и заболеваний.

Исследование состояния инновационной деятельности в системе образовательных учреждений актуализирует необходимость конкретизации таких ее аспектов, как: 1. направления инновационных проектов в системе образовательных учреждений; 2. формирование и апробация критериев подготовки и оценки инновационных проектов, структурно рассматривающих проблемы: а) кадрового обеспечения процесса физического воспитания детей, подростков и учащейся молодежи; б) научно-методического обеспечения процесса физического воспитания детей, подростков и учащейся молодежи с внедрением научно-обоснованных методик и методических подходов (обучения двигательным действиям, формирования двигательных навыков, развития информационной готовности детей и подростков в области реализации компонентов здорового образа жизни; проведения интегрированных уроков физической культуры вариативной направленности; организации (само)контроля и (само)оценки состояния учащихся средствами скрининговых методик; воспитания двигательных качеств; популяризации здорового образа жизни и др.); в) организационно-управленческого обеспечения.

Структурно-содержательное наполнение процесса физического воспитания студентов во взаимосвязи традиций и инноваций позволит удовлетворить как индивидуальные приоритеты подрастающего поколения, так и социальный запрос на развитие личности в образовательном пространстве, эффективно формирующем компоненты здоровья.

O'ZBEK MILLIY TA'LIMI RIVOJIDA INNOVATSION TEXNOLOGIYALARNI TATBIQ ETISH OMILLARI

Hamroyeva S.I., Shirinova F.I.,
NavDPI, O'zbekiston

Annotatsiya: Mazkur maqolada O'zbekistonda ta'lim sohasini rivojlantirish borasida olib borilayotgan salmoqli vazifalar ko'lamida innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayon hamda o'qituvchi va o'quvchi faoliyatiga yangilik, o'zgarishlar kiritish ekanligi va uni amalga oshirishda interaktiv metodlardan foydalanish haqida fikr yuritiladi.

Annotation: In this article, it is said about on the use of interactive methods in the implementation of innovative technologies, pedagogical process and innovations and changes in the activities of teachers and students` in the scope of tasks for the development of education in Uzbekistan.

Bugungi kunda jahonning yetakchi olimlari, yakdillik bilan kelajakda ilm-fan va aholining ta'lim-tarbiyasi Yer yuzidagi kishilik jamiyati taraqqiyotini ta'minlovchi ustivor yo'nalishlardan bo'lmog'i lozim demoqdalar. Chunki jadal sur'atlar bilan taraqqiy etib borayotgan ilmiy-texnikaviy inqilob va u bilan bog'liq bo'lgan insonning tabiatga bo'lgan ta'sirining tobora ortib borishi hamda boshqa bir qator omillar, odamlardan tabiat va uning unsurlariga, shu jumladan, insonga ilmiy nuqtai nazardan to'g'ri yondashishni talab qilmoqda.

O'zbekiston ham mustaqillikka erishgan ilk kunlardan boshlab milliy rivojlanishining istiqbolli rejasini tuzib, uni ro'yobga chiqarishda, hal qiluvchi yo'nalishlardan biri etib, ta'lim-tarbiya sohasini belgiladi. O'zbekiston Respublikasining "Ta'lim to'g'risida"gi Qonuni va "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi" buning yorqin dalilidir. Bugungi kunda ta'lim tizimida mazkur qonunlarni amaliyotga tatbiq etishning yakuniy bosqichi davom etmoqda. Mazkur jarayonda 2005 va undan keyingi yillarda "... ta'lim muassasalarining resurs, kadrlar va axborot bazalarini yanada mustahkamlash, o'quv tarbiya jarayonini yangi o'quv uslubiylar majmualar, pedagogik innovatsion texnologiyalar bilan to'liq ta'minlash"³⁰³ rejalashtirilgan. Hozirgi kunda ta'lim-tarbiya jarayonini zamonaviy innovatsion texnologiyalar asosida yuritish bajarilishi lozim bo'lgan asosiy jiddiy vazifa sifatida belgilandi.

Har bir jamiyatning kelajagi uning ajralmas qismi va hayotiy zarurati bo'lgan ta'lim tizimining qay darajada rivojlanganligi bilan alohida ahamiyatga ega. Bugungi kunda mustaqil taraqqiyot yo'lidan

³⁰³Ziyomammedov B., Tojiyev M. Pedagogik texnologiya-zamonaviy o'zbek milliy modeli. T. 2009. 3-bet.

borayotgan mamlakatimizning ta'lim tizimini isloh qilish va takomillashtirish, yangi sifat bosqichiga ko'tarish, unga ilg'or pedagogik innovatsion texnologiyalarni joriy qilish hamda ta'lim samaradorligini oshirish davlat siyosati darajasiga ko'tarildi. "Ta'lim to'g'risida"gi Qonun va "Kadrlar tayyorlash milliy dasturi"ning qabul qilinishi bilan uzluksiz ta'lim tizimi orqali zamonaviy kadrlar tayyorlashning asosi yaratildi.

Qabul qilingan qonunlarning maqsadi – ta'lim sohasini tubdan isloh qilish, uni turli mafkuraviy qarashlar va sarqitlardan to'la xalos etish, rivojlangan demokratik davlatlar darajasida, yuksak ma'naviy va axloqiy talablarga javob beruvchi yuqori malakali kadrlar tayyorlash Milliy tizimini yaratishdir. Dunyoga yangi ko'z bilan qaraydigan, uddaburon, ishning ko'zini biluvchi, O'zbekistonning buyuk kelajagi poydevorini quruvchi va yuksaltiruvchi, o'zining mustaqil fikriga ega bo'lgan mutaxassis kadrlarni tayyorlash respublikamiz pedagoglari oldida turgan eng muhim va mas'uliyatli vazifadir. Chunonchi, Birinchi Prezidentimiz iborasi bilan aytganda, "Demokratik jamiyatda bolalar, umuman har bir inson erkin fikrlaydigan etib tarbiyalanadi. Agar bolalar erkin fikrlashni o'rganmasa, berilgan ta'lim samarasi past bo'lishi muqarrar. Albatta, bilim kerak. Ammo bilim o'z yo'liga. Mustaqil fikrlash ham katta boylikdir".³⁰⁴

Ta'lim tizimida islohotlarning uchinchi bosqichi talablari amalga oshirilayotgan bir davrda umumiy o'rta ta'lim maktablarida ta'lim-tarbiya olayotgan zamonaviy o'quvchilar mustaqil ishlashni, o'quv jarayonlarida faol harakatlanishni, o'rganilayotgan muayyan mavzular yuzasidan o'zlari qarorlar qabul qilishni, o'zgaruvchan hayot shart-sharoitlariga moslashishni uddalashlari lozim. Shu sababli bugungi kunda zamonaviy o'qituvchi ta'lim jarayonida o'z oldiga shunday maqsad qo'yishi lozim: a) o'quvchilarning bilish faoliyatini faollashtirish; b) ta'lim berishning ijobiy motivatsiyasini ta'minlash; c) o'quvchilarni mustaqil fikrlashga va xulosalar chiqarishga o'rgatish; d) o'quvchilarning mustaqil ishlashlarini ta'minlash; e) dars jarayonida muammoli vaziyatlar vujudga keltirish va o'quvchilar ishtirokida uning yechimini topish;

Bu maqsadlarni amalga oshirish uchun esa o'qituvchi pedagogik va didaktik vazifalarni o'z oldiga mukammal qo'yishi, samarali metod va texnologiyalarni izlab topishi zarur. Fikrimizcha, bunday vazifalarni amalga oshirish uchun o'qituvchi o'z faoliyatida erkin fikrlash vositasida faoliyat turlarini aniqlab olishi lozim. Ta'limda bunday metodlar **innovatsion texnologiyalar** deb yuritiladi. **Innovatsiya – bu (inglizcha innovatsion) insoniyat hayotining qandaydir sohasida yangilik kiritish, jamiyatning jadal taraqqiyotida o'zgarmas unsurdir**.³⁰⁵

Ba'zi xorijiy davlatlarda mamlakatning muvaffaqiyatli rivojlanishi uchun yangi texnologiyalarni keng joriy etishda fanni rivojlantirish asosiy vazifa hisoblanadi. Taniqli rus olimi J.I.Alferov: "Rossiyaning kelajagi xomashyo eksportida emas, balki yangi texnologiyalarda"³⁰⁶, – deb aytgan. Shu jihatlarni hisobga olgan holda maktabdayoq o'quvchilarni yangi texnologiyalar bilan ishlashga o'mixta etmoq zarur.

Demak, innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayon hamda o'qituvchi va o'quvchi faoliyatiga yangilik, o'zgarishlar kiritish bo'lib, uni amalga oshirishda asosan interaktiv metodlardan to'liq foydalaniladi. Interaktiv metodlar – bu jamoa bo'lib fikrlash, o'zaro harakat qilmoq deb yuritiladi, ya'ni pedagogik ta'sir etish usullari bo'lib, ta'lim mazmunining tarkibiy qismi hisoblanadi. Bu metodlarning o'ziga xosligi shundaki, ular faqat pedagog va o'quvchilarning birgalikda faoliyat ko'rsatishi orqali amalga oshiriladi.³⁰⁷

Hozirgi kunda ta'lim jarayonida interfaol uslublar, ya'ni innovatsion pedagogik va axborot texnologiyalaridan foydalanib, ta'limning samaradorligini oshirishga bo'lgan qiziqish, e'tibor kundan kunga kuchayib bormoqda. Zamonaviy texnologiyalar qo'llanilgan mashg'ulotlar o'quvchilar egallayotgan bilimlarni o'zlari qidirib topishlariga, mustaqil o'rganib, tahlil qilishlariga, hatto xulosalarni ham o'zlari keltirib chiqarishlariga qaratilgan. O'qituvchi bu jarayonda shaxs va jamoaning rivojlanishi, shakllanishi, bilim olishi va tarbiyalanishiga sharoit yaratadi, shu bilan bir qatorda, boshqaruvchilik, yo'naltiruvchilik vazifasini bajaradi. Bunday o'quv jarayonida o'quvchi asosiy figuraga aylanadi.

Pedagogik innovatsion texnologiyalar nazariy jihatdan asoslangan bo'lib, biror-bir maqsadga qaratilgan hamda amaliy tatbiq etishga yo'naltirilgan yuqori samaradorlikka ega yangilik hisoblanadi. Bugungi kunda pedagogik innovatsion texnologiyalar ta'lim muassasasi o'quv faoliyatining muhim komponentlaridan biriga aylanib bormoqda. Chunki "pedagogik innovatsion jarayonlar ta'lim xizmatlari bozorida nafaqat u yoki bu ta'lim muassasasining raqobatbardosh bo'lishiga asos yaratadi, balki bugungi zamonaviy o'qituvchi va o'quvchi shaxsini intensiv rivojlantirish, o'qituvchi va o'quvchilarning birgalikdagi faoliyati va muloqotini demokratlashtirish, ta'lim-tarbiya jarayonini insonparvarlashtirish, o'quvchini faol

³⁰⁴ Karimov I.A. Barkamol avlod orzusi. T., "O'zbekiston milliy ensiklopediyasi" Davlat ilmiy nashriyoti. 2000-yil, 17 – bet.

³⁰⁵ Саликов В.Ю. «Формирование критического мышления в процессе обучения истории и правовым дисциплинам». Тамбов. 2003. стр. 2.

³⁰⁶ Саликов В.Ю. «Формирование критического мышления в процессе обучения истории и правовым дисциплинам». Тамбов. 2003. стр. 2.

³⁰⁷ R.J.Ishmuhammedov. Innovatsion texnologiyalar yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari. T.2009. 2- bet.

ta'lim olish hamda o'zini shakllantirishga yo'naltirish, ta'lim texnologiyalari, metod va vositalari hamda ta'limning moddiy bazasini modernizatsiyalash kabi vazifalarni bajaradi, pedagoglarning kasbiy mahorati, ularning ijodkorligi, izlanuvchanligining rivojlanish yo'nalishlarini aniqlaydi, o'quvchilarning shaxs sifatida kamol topishida muhim o'rin tutadi"³⁰⁸.

Shu nuqtai nazardan, xulosa qiladigan bo'lsak, fikrimizcha:

1. Ta'lim muassasalarida amalga oshiriladigan pedagogik innovatsion texnologiyalar o'qituvchilarning ilmiy-metodik faoliyati hamda o'quvchilarning o'quv-tadqiqot faoliyati bilan uzviy bog'liq holda olib borilishi;
2. Innovatsiyalarni ta'lim amaliyotiga tatbiq etishga o'qituvchilarning psixologik tayyorligi;
3. Yangilik kiritishning mohiyati va natijasini to'la qonli tushunish hamda mavhumlikni bartaraf eta olish;
4. O'qituvchining innovatsiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiq etishdagi roli hamda shaxsiy ishtirokini to'la ta'minlanishi;
5. O'qituvchining o'z mavqeini saqlab qolishga bo'lgan intilishi hamda o'zini faollashtirish ko'nikmasining yetarli darajada rivojlanishini ta'minlash;
6. Ta'lim jarayoniga kiritilayotgan pedagogik innovatsiyalarni tahlil qilish va baholash, ularni ishlab chiqish va tatbiq etish uchun sharoit yaratilishi va hokazo omillar ta'lim jarayoniga innovatsion texnologiyalarni keng tatbiq etishga yo'l ochadi.

БЎЛАЖАК РАССОМ-ЎҚИТУВЧИСИНИ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ

Хасанова М.З., ТДПУ. Ўзбекистон

Аннотация: Бўлажак рассом-ўқитувчисини инновацион педагогик фаолиятга тайёрлашда умумпедагогик тайёргарликнинг етарли эмаслиги, бу фаолиятга махсус тайёрлашга қаратилган ишларни амалга оширишни талаб этади. Бизнинг назаримизда, бўлажак рассом-ўқитувчисининг педагогика ОТМдаги предметли тайёргарлигини шакллантиришнинг инновацион муҳитини яратиш; талабаларнинг педагогика, педагогик технологиялар, ахборот технологиялари ҳамда тасвирий санъат фанлари бўйича эгаллаган билимларига таянувчи махсус интегратив курснинг таълим амалиётига киритилиши; педагогик амалиётни талабаларда инновацион педагогик фаолиятнинг бошланғич тажрибаларини шакллантиришга йўналтириш билан уларни инновацион педагогик фаолиятга ҳам психологик ҳам предметли-методик тайёрлаш мумкин бўлади.

Annotation: Inadequate general pedagogical preparation in preparing the future artist-teacher for innovative pedagogical activity requires the implementation of work aimed at special preparation for this activity. In our opinion, the creation of an innovative environment for the formation of subject training of future artists and teachers in pedagogical universities; introduction of a special integration course into educational practice, based on the knowledge of students in the field of pedagogy, pedagogical technologies, information technology and the visual arts; By directing pedagogical practice to form the initial experience of innovative pedagogical activity among students, it will be possible to prepare them for innovative pedagogical activity, both psychological and subject-methodological.

Замонавий ўқитувчининг мунтазам ривожланишни талаб этувчи муҳим жиҳатлари сифатида янгиликни сезиш, янгиликни қабул қила олиш, мустақил таълим, касбий маҳорат, инновацион педагогик тафаккур, ижодий ечимларни қабул қилишга тайёрликларни қайд этиш мумкин¹.

Янгиликни сезиш жараёни янгиликни киритувчи инноваторларга боғлиқ бўлиб, барча ўқитувчилар янгиликларга бир хил муносабатда эмаслиги ва улар бир вақтда янгиликни сеза олмаслигини таъкидлаб Роджерс уларни қуйидагича таснифлайди:

- 1) **новаторлар.** Янгиликка мунтазам қизиқадиган, янгиликка доимо очиқ ва ҳар қандай мулоқотдан янгилик излайдиганлар - 2,5%;
- 2) **эрта амалга оширувчилар.** Новаторлар изидан борувчилар, лекин улар янгилик кетидан кўр-кўрона бормай, ўз жамоасини кадрлайдилар - 13,5%;
- 3) **олдинги кўпчилик.** Янгиликни амалга оширишда илгарилаб кетишни ҳам, орқада қолишни ҳам хоҳламайдиган, бевосита олдинги гуруҳдан кейин янгиликни ўзлаштирувчилар - 34%;
- 4) **кейинги кўпчилик.** Кўпчилик томонидан янгилик қабул қилиниши ва янгилик ижобий натижа беришини кутиб турувчилар - 34%;

³⁰⁸ Daniyarov B., Umarova X. "Pedagogik innovatsion jarayonlar". "Xalaq ta'limi" juranali. 2012 yil 6-son. 4-bet.

¹ Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. Учеб.для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Владос-пресс, 2003. – 384 с.

5) **иккиланувчилар.** Анъанавий кадриятларга йўналган, янгиликни энг охиригилар қаторида қўлловчи, янгиликнинг кириб келишига тўсиқ бўлувчилар - 16% .²

В.А.Сластенин, Л.С.Подымовалар тадқиқотларида кўрсатилишича ўқитувчининг инновацион фаолиятга ҳозирлиги мотивлар асосида касбий фаолиятни онгли таҳлил қилиш; педагогик фаолиятдаги зиддиятлар ва муаммоларни кўра олиш; педагогик меъёрларга танкидий қараш; касбий янгиликларга очиклик; ижодий муносабат орқали норматив чегаралардан чиқиш; касбий фаолиятда лойиҳаларни рўёбга чиқариш, ўзини намоён қилишга интилиш; инновацион фаолият мазмунининг шахсий моҳиятга эга бўлишида намоён бўлади.³ О.С.Гребенюк, Т.Б.Гребенюкларнинг тадқиқотларида ўқитувчини инновацион фаолиятга тайёрлашнинг асосий вазифалари сифатида ўқитувчида янгиликни қайтадан тиклашга ҳозирликни шакллантириш ва янгича ҳаракат қилишга ўргатиш таъкидланган бўлса, В.Я.Ляудис фикрича, фаолиятнинг ҳамкорлик характери бўлажак ўқитувчини инновацион фаолиятга тайёргарлигини ташкил этувчи омилдир [1,4].⁴ Лекин биз бўлажак рассом-ўқитувчисини инновацион педагогик фаолиятга тайёрлашда талаба ҳам таълим олувчи, ҳам таълим берувчи сифатида қатнашгандагина, талаба бу фаолиятга ўз педагогик фаолиятининг бир кўриниши сифатида қараши мумкинлигини ҳам эътиборга олишимиз зарур.

Бу кўрсаткичлар бўлажак рассом-ўқитувчисини инновацион фаолиятни амалга оширишга тайёргарлиги ҳақида гапириш имкониятини беради. Демак, бўлажак рассом-ўқитувчисини инновацион фаолиятга тайёргарлиги - мустақил, мақсадли, босқичма-босқич, эҳтиёжва мотивация асосида, инновацион муҳитнинг кўрсатадиган таъсири натижасида шахсий педагогик қарашларини ўзгартиришга бўлган заруратга боғлиқ ҳолда турли ўллар билан инновацион фаолиятни амалга оширишга қаратилган шахсий педагогик фаолиятни рўёбга чиқариш ва унга ўзгартиришлар киритиш имкониятидир.

Таълим-тарбия жараёнининг инсономили билан боғлиқлиги ҳамда ҳар бир шахснинг индивидуал хусусиятлари бўлажак рассом-ўқитувчисининг инновацион фаолиятга тайёргарлигига қуйидагилар асосида эҳтимоллийлик хусусиятини беради:

1) бўлажак тажрибанати жасининг ноаниқлиги, яъни бўлажак рассом-ўқитувчисининг мавжуд ватарки бтопаётган педагогик қарашларининг элемент сифатида янгиликларни киртишга бўлган барқарор интилиши асосида талабанинг мақсадга қаратилган фаолияти курилади;

2) бўлажак рассом-ўқитувчисини инновацион фаолиятга тайёргарлиги - нинг эҳтимоллийлиги. Педагогика ОТМ даги таълим жараёни натижасида бу қобилиятнинг барқарорлиги ҳақида эмас, балки унинг маълум бир лойиҳаланган идеал фаолиятга мослиги ёки идеалга яқинлашганлиги ва олинган натижаларда унинг намоён бўлиши ҳақидагина гапириш мумкин;

3) инновацион фаолиятга тайёргарликнинг вариативлиги. Бўлажак рассом-ўқитувчи фаолиятнинг характер ватарки бтопаётган ҳолда ўзгариш мумкин бўлган шахсий фаолиятида буюм кониятни рўёбга чиқариш заруратига боғлиқлиги;

4) бўлажак рассом-ўқитувчи томонидан инновацион фаолиятни амалга оширишга тайёргарликнинг ўз тайёргарлиги ва уни барқарорлигини шакллантириш бошига қайтувчанлиги. Бўлажак ўқитувчини ўз-ўзини ривожлантиришнинг зарурий шарт сифатида ўзини ўзгартиришга бўлган интилиши;

5) инновацион фаолиятни рўёбга чиқаришга тайёргарликнинг натижавийлиги. На фақат ўзини, балки бошқаларнинг педагогик қарашларини ўзгартиришга тайёрлик, яъни таълим олувчининг ривожланишига шароитлар яратиш;

6) инновацияни ўқитувчи шахсига таъсирининг аниқ, ҳақиқий фаолиятга ўтиш имконияти.

Қайд этилган кўрсаткичлар педагогик фаолиятнинг бошқатурларидан фарқ қилувчи инновацион фаолият моҳиятида намоён бўлади. Ўқитувчининг ташқимаж бурлашлардан ҳоли равишда бундай фаолиятни рўёбга чиқаришга бўлган ҳаракатлари ўтиш жараёнининг пайдо бўлишини билдириб, фаолиятнинг аниқ маснати жараёнига жавобгарликни ўқитувчи томонидан ўз зиммасига эркин олиши билан ўтиш жараёни кунилади.

²Rodgers K. Diffusion of innovations. - N-Y., 1983. - №4. - Free Press. P.7.

³Сластенин В.А., Исаев И.Ф., А.И., Шиянов Е.Н. Общая педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. В 2 ч. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2002. - 544 с.

⁴Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения. Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. - М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. - 384 с. Ляудис В.Я. Индивидуальное обучение: стратегия и практика - М.: 1994. - 19 с.

ВИРТУАЛЛИК ВА ВИРТУАЛ РЕАЛЛИКНИНГ ТАЛАБАЛАРГА ФАЛСАФАНИ ЎРГАТИШДАГИ ЎРНИ

Х.Х.Муҳаммадиев, ТАТУ Самарқанд филиали
Ф.Т.Кучимова, ўқитувчиси

Аннотация: Мақолада виртуаллик ва виртуал реалликнинг талабаларга фалсафани ўргатишдаги ўрни ҳақида сўз боради.

Annotation: The article provides information about the game in teaching philosophy to the requirements of virtual and virtual realization.

Ижтимоий - гуманитар билим ва мутахассислик йўналиши бўйича олий маълумотли кадрлар тайёрлаш дастурига ўқув предмет сифатида умумқасбий фанларни ўқитиш методикаси киритилган. Мазкур предмет педагогик фаолиятнинг сиру-асрорларини ўргатадиган, мутахассисларга шу фаолият билан шуғулланиш имкониятини берадиган муҳим назарий -услубий таълим соҳасидир. Президентимиз Ш.М.Мирзиёев ҳам бежизга “Истеъдодли ёшларни излаб топиш ва уларни мақсадли тарбиялаш борасидаги ишларни кучайтириш керак. Илмни, тарбияни тўғри қилсак, ҳамма соҳаларни малакали мутахассислар ўзлари ривожлантиради,”³⁰⁹ – демаган эди.

Ижтимоий фанларни, шу жумладан, фалсафани ўқитишнинг мақсад ва вазифалари республикаимиз биринчи президенти И.А.Каримовнинг қуйидаги фикрларида аниқ аксини топган: “Бизнинг ўрнимизни босадиган янги авлод етишиб чиқмоқда. Масаланинг моҳияти улар ҳаётга қандай билим, қандай интеллектуал ва маънавий бойлик, қандай замонавий билимлар билан кириб келишадилар. Улар қайси ғояларни олға суради? Ахир, гап биз мамлакат тақдирини ишониб топширадиган янги авлод ҳақида кетмоқда”³¹⁰. Шу боис, “Ватанимизнинг келажаги, халқимизнинг эртанги куни, мамлакатимизнинг жаҳон ҳамжамиятидаги обрў-эътибори авваламбор, фарзандларимизнинг униб-ўсиб, улғайиб, қандай инсон бўлиб ҳаётга кириб боришига боғлиқдир. Биз бундай ўткир ҳақиқатни ҳеч қачон унутмаслигимиз керак”³¹¹.

Биз ҳозирги кунда ниҳоятда мураккаб, айни пайтда, бунёдкорлик ишлари бўлаётган даврда яшаб келмоқдамиз. Жамиятда, фанда, таълим тизимида, ўқувчи ва ўқитувчининг ижтимоий роли ва салоҳиятида ҳам катта ўзгаришлар, туб янгиланиш содир бўлмоқда. Бу эса фалсафага, фалсафани ўқитиш жараёнига, мазмуни ва структурасига катта таъсир кўрсатади.

Педагогик фаолиятни амалга ошириш ўқитувчига иқтидорлик ва маҳорат соҳиби, ўз ишининг ҳақиқий устаси бўлмиш масъулиятини юклайди.

Фалсафа шахс эътиқоди ва дунёқарашини шакллантирадиган фан соҳасидир. Шу боис, фалсафадан таълим берадиган ўқитувчидан зарур умумқасбий сифатлардан ташқари, фаннинг мазмуни, анъаналари ҳамда ҳозирги янги ижтимоий ва ғносеологик функцияларига тўғри келадиган (толерантлик, ҳурфикрлилик, ҳамкорлик педагогикаси, информацион ва инновацион технологиялар тавсияларига таяниш ва бошқа) фазилатларга эга бўлиш талаб қилинади.

Ўз вақтида қадимги юнон файласуфи Эпикур ҳеч ким ёшлигида фалсафа билан шуғулланишни кечиктирмасин, деган экан. Махсус ва олий таълим тизимида фалсафани ўрганишга киришган ёшлар ўрта мактабда табиий ва ижтимоий-гуманитар фанлардан таълим олганлар, албатта. Лекин бу билимлар ўқувчиларнинг онгида бир-бири билан дуруст боғланмаган, уларнинг дунёқарашлари ҳали тўлиқ шаклланмаган бўлади.

Турли фанлардан олинган билимлар ҳамда улар қанчалик аниқ ва асосли бўлмасин, табиат, жамият, инсон борлиги ва моҳиятини тушуниш, юқори маънавиятли ва малакали мутахассис бўлиб етишиш учун етарли эмас. Бу хислатларга эга бўлишда фалсафанинг роли ва аҳамияти бекиёсдир.

Ўқувчиларга фалсафадан таълим бериш учун фалсафа ўқитувчиси тегишли назарий-услубий қоида, тамойил ва кўникмалар билан қуролланган бўлиши лозим. Фалсафани ўқитиш эса, бир вақтнинг ўзида санъат, услубият ва фандир.³¹²

Шуларни ҳисобга олган ҳолда, фалсафани ўқитишда диққат-этибор шу фаннинг предмети, мазмуни ва функцияларини, мавзуларини ёритишда, шахснинг маънавий оламида фалсафий билим, дунёқараш ва эътиқодни тутган ўрни ва аҳамиятини изоҳлаб талабаларга тўғри тушунтириб бериш ҳар бир фалсафа ўқитувчисига улкан масъулят юклайди.

³⁰⁹ <https://www.pv.uz/uz/news/shavkat-mirzиеev-ilm-fan-namojandalari-bilan-mulooot-ildi>

³¹⁰ Каримов И.А. Биз қуриш, яратиш йўлидан борамирамиз. Т.: Ўзбекистон, 1995. - 103 б.

³¹¹ Каримов И.А. Юксак маънавият – енгилмас куч. Т.: “Маънавият” 2008 й.

³¹² Қўшоқов Ш.С. Фалсафани ўқитиш методикаси., Самарқанд .: 2005 йил. 13-бет

Маълумки, воқеликни билиш жараёнида ҳиссий қабуллаш ва абстракт тафаккур (мавҳум) бир-бирига таъсир қилади ва талабанинг виртуал тасаввурларини бойитиб боради. Талабанинг тафаккурида константик ва виртуал реаллик ўртасида диалектик боғлиқлик содир бўлади. Оламни билиш ҳиссий қабуллашдан бошланади, кейин образ ва тасаввурлар шаклида абстракт (мавҳум) тафаккурга ўтилади. Ҳиссий-конкрет образлар абстракт тушунча ва умумлаштириш учун асосдир. Бу ерда абстрактлик виртуал ҳолатни ифодалайди.

Таълим эса, абстракт тушунчаларда ифодаланган билимни талаба томонидан ўзлаштиришни билдиради. Бундай ҳолатда билиш, айниқса, фалсафада, ҳиссий қабуллашдан бошланиши шарт эмас, бу ерда предметни ўрганиш назарий тушунчалар мазмунини тушуниш ва тушунтириш орқали содир бўлади. Бу эса ўқитувчиларда маълум кийинчилик тўғдиради. Кўпинча, ўқитувчи тамонидан бирон-бир фалсафий мавзунини тушунтирганда баъзи бир мавҳум маънони талабалар аниқ-равшан қабул қила олмасликлари мумкин. Мана шундай вазиятда, кўргазмали қурол таълим жараёнини фаоллаштиради, виртуал образ ва моделларнинг шакллантиради, ҳамда илмий-фалсафий ғояни конкретлаштиришга ёрдам беради.

Педагог ва руҳшуносларнинг таъкидлашича, таълим жараёнида ҳиссий-конкрет образлар (виртуал образ), виртуал моделлар ва тасаввурлар бўлмаса тафаккурда ҳаракат бўлмайди. Таълимда кўргазмалилик мавҳум фикрлаш қобилиятини ўстиришга олиб келадиган конкрет ва абстрактлик ўртасидаги алоқани таъминлайди. Бу эса талаба онгида виртуаллик ва реаллик ўртасида ўзаро боғланиш мавжудлигини кўрсатиб беради.

Педагогикада кўргазмалилик тамойили янги нарса эмас. Унда бу нарса азалдан қўлланилиб келинган. Янгиллиги шундаки, кўргазмали усулда таълим беришнинг ўзи мураккаблашмоқда, энг янги техника воситалари билан қуроллантирилмоқда. Хусусан, ҳозирда плакат ва суратларнинг ўрнини компьютерлар ва интернетлар эгалламоқда. Предметни инъикос этиш характериға қараб кўргазмали қуролларни қуйидаги турларга бўлиш мумкин:

1. табиий; 2. тасвирий; 3. символик;³¹³ 4. виртуал

Биз асосан виртуал кўргазмали қуролларнинг фалсафани ўқитишдаги ўрни ҳақида тухталамиз. Виртуал кўргазмали қурол компьютер технологиялари асосида вужудга келтирилади ва ҳаракатлантирилади. Виртуал кўргазмали қуролни таълим жараёнида ишлатиш ўқитувчига катта ёрдам кўрсатади, унинг дарсини, равшан, тушунарли қилади, исбот ва асослашни кучайтиради, жараёнлар ва ҳодисаларни кераклича тезлатиб, секинлатиш, орқага қайтариш имкониятларини беради.

Виртуал кўргазмали жараёнларни ифодалашда асосан компьютер ва интернет тармоғидан фойдаланилади. Буларнинг таълим жараёнига кириб келиши таълимга оид янги тушунчаларни шакллантирди. Хусусан, “виртуал таълим”, “виртуал лаборатория”, “виртуал кутубхона”, “электрон дарслик” ва бошқалар шулар жумласидандир.

Компьютердаги графикли-виртуаллар туфайли ҳар хил вақт ва маконда туғилган фалсафий ғояларни бир-бири билан таққослаш, асосий мазмунга урғу бериш, сўз ва тасвири органик, яъни оқилона боғланиш имконияти пайдо бўлади. Бунда турли виртуал модел ва схемалардан фойдаланиб янги ғоя ва назариялар яратиш ҳодисасини амалга ошириш мумкин. Интернетни тадбиқ қилиш эса масофавий таълим технологияси-виртуал таълимни келтириб чиқаради. Бу тизим орқали турли ўқув юртлари ўртасида виртуал фикр ва ғоялар алмашинуви юқори босқичга кўтарилади. Виртуал таълим жараёнида қатнашчилар ўртасида виртуал маконнинг шаклланишига олиб келади.

Аудиторияда турли виртуал кўргазмалар асосида дарс ўтишнинг асосий мақсади талабада виртуал оқимни тасаввур шаклида кўришни шакллантириш эмас, балки бир вақтда бўладиган ҳар хил воқеалар, товуш шакллари эмоционал ҳис қилишни шакллантириб фалсафий таҳлил даражасини кучайтиришдир. Бу доим инсоннинг ички экранига – талабанинг кенг қамровли онгига келаётган ҳар хил информацион жараёнларни образли сентизлаб янги илмий-фалсафий фикрларни тўғдиради.

Виртуал кўргазмали восталар ёрдамида бирон бир фалсафий муаммони таҳлил қилиб анализ қилиш талабада шу масала юзасидан башорат қилиш имкониятлари яратилмоқда. Чунки виртуал кўргазмали воситалар инсоннинг олдин бўлган, ҳозир кўриб ўтган ва келажакда бўладиган ҳар хил аниқ вазиятларни виртуал эсга олиб сентизлаш жараёнига олиб боради. Бу ерда талаба предметлар ҳақидаги яққол кўзга ташланиб турадиган образларни мужассамлаштириб қолмасдан, балки образларнинг ифодаланиши, вужудга келиши, олдин учратмаган янги реалликни, янги педагогик системани, янги қиёфаларни умумлаштириб ижодий фикрини шакллантиради

³¹³ Қаранг. Уша асар. 86-87 бетлар

Умуман олганда, виртуал кўргазмалар талабада ижод ҳақида тассаввур қилиш имконини беради. Ижод билан шуғулланиш талабада йўналтирилган соҳавий инновацион тафаккурнинг шаклланишига олиб келади. Йўналтирилган соҳавийлашган инновацион тафаккурнинг шаклланиши заминда янгиликни ишлаб чиқиш, татбиқ қилиш ва тарқатишга қаратилган инновацион корхоналарнинг яратилиши ва шу орқали реал меҳнат жараёнининг вужудга келиши ётади.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВЫХ СЕРВИСОВ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ИДЕЙ

Хакбердиев Б. Б.,

Денауский филиал ТГУ, Узбекистан

Аннотация: Разработаны возможности использования существующих сервисов в образовательной деятельности и доказано, что рассмотренные тренды вполне можно реализовать на современных ресурсах.

Annotation: The possibilities of using existing services in educational activities have been developed and it has been proved that the trends discussed can be implemented on modern resources.

В соответствии со стратегией развития Республики Узбекистан, принятой на период до 2021 года, государство в сфере непрерывного образования обязано обеспечить сохранение и развитие единого образовательного пространства Узбекистан, академическую мобильность обучающихся, условия для сознательного и открытого сотрудничества обучающихся [1]. Следовательно, целью образования также считается воспитание высоко квалифицированного, компетентного учителя информатики, обучение его постоянному самосовершенствованию и непрерывному обучению на протяжении всей педагогической деятельности; отбор подходящего учебного материала и соответствующего средства информационных технологий для его представления; создание методических ресурсов; использование средств телекоммуникации и информационные технологии на занятии для совершенствования учебного процесса и решению образовательных задач.

В условиях, когда распространение инноваций все больше устроено по сетевому принципу, то сетевое информационное взаимодействие становится одним из наиболее эффективных механизмов развития научно-образовательной деятельности и решения актуальных задач модернизации непрерывного образования, развития виртуальной мобильности в образовании [2, 3].

Важно знать которые применяются или могут быть успешно применены в образовательной деятельности, являются: потоковое медиа и видеоконференции; дистанционное обучение; приложения web2.0; онлайн- классы для поддержки профессионального развития; онлайн-оценивание и безопасное представление данных; мультимедийные приложения и другие приложения, которые обучающиеся могут также изучать самостоятельно, имея доступ к ним в любом месте и в любое время используя любое мобильное устройство, например, нетбук, планшет или даже смартфон и доступ к сети Интернет.

Нам приходится общаться чаще всего используют следующие сервисы и услуги (некоторые из них являются все еще недостаточно распространенными): 1)сервисы общения: электронная почта, форумы, блоги, чаты, ip-телефония (Skype) и т.д.; 2)сервисы хранения и обмена данными: ftp и файлообменные сети; 3)социальные сети: Twitter, Facebok, в контакте и др.; 4)потоковое мультимедиа: YouTube, Интернет-телевидение и др.; 5)инструменты web 2.0: wiki --страницы и др.

Внедрение современных технологий в образовательный процесс позволит увеличить познавательный интерес и активность обучающихся при обучении, добиться высокой результативности по учебным дисциплинам и углубить знания обучающихся в области современных информационных технологий. Обучение в информационной образовательной среде с использованием средств современных технологий даст возможность организовать образовательную деятельность обучающихся согласно современным требованиям и с учетом эффективности применения инновационных технологий при обучении. Организовать процесс обучения на доступном уровне, с развитой технической и методической базой, а также согласно индивидуальным особенностям обучающихся станет возможным в рамках обучения с использованием современных систем.

THE BENEFITS OF USING MULTIMEDIA IN DEVELOPING EFL LEARNERS' LANGUAGE SKILLS

Ergashova D., NavSPI., Uzbekistan

Annotation: This article discusses information technologies in a modern society that causes a necessity to change educational process, to specify the purpose, to develop new pedagogical technologies and to introduce more effective methods and means of teaching

Аннотация: В данной статье рассматриваются роль и значение информационных технологий в современном обществе, требующие необходимость изменения образовательного процесса, уточнения целей, разработки новых педагогических технологий и внедрения более эффективных методов и средств обучения.

In today's globalized world, the development of intercultural competence, which includes concepts such as cultural knowledge, curiosity about "otherness", intercultural sensitivity and openness to other cultures, is considered one of the basic objectives of education, including foreign language education. Computer-based technologies, embracing various forms of computer-mediated communication appear to be particularly useful in promoting an intercultural approach, as they provide EFL users with opportunities to access cultural information and engage in authentic intercultural exchanges with other EFL users. Dynamical progress of information technologies in a modern society causes a necessity to change educational process, specify the purpose, develop new pedagogical technologies, and introduce more effective methods and means of teaching. Multimedia became one of the leading means of teaching today. Studying potentialities of multimedia in media education of students shows that multimedia can be used as means of teaching the English language and as means of media education. As means of teaching English, multimedia realizes the unidirectional didactic function and increases the efficiency of the teaching process. As means of media education, multimedia aims to form media competence of students, skills to select, evaluate and independently create messages English, being means of communication, as well as any other language, is known to be means of receiving and sending information. English-speaking communication is the basic educational activity of linguistic university students so multimedia becomes effective means of teaching English as it gives huge opportunities of the authentic communications. Speech habit of the students are not formed well or not formed at all in condition when practice of English is absent. Multimedia dialogue is alternative to artificial created dialogue without any participation of native speakers. By means of multimedia we have a possibility to carry out language dialogue with people from any English-speaking countries. Not many Uzbek families can afford a studying trip to the foreign countries. Multimedia helps to make a virtual travel to any country by choice, to practice English, to go sightseeing, to study realities, traditions, culture of a certain state. In such kind of activity formation and development of media skills of students such as searching necessary data in English, selection necessary information are realized in such kind of activity.

Furthermore, all the English classes should be conducted in communicative language teaching (CLT) approach which is quite different from the former traditional one. In comparison to grammar-translation, where teaching is relied on direct translation method, CLT is based in interaction both between teacher and students and among students. Moreover, this approach is more learner-centered, as it demands to meet students' requirements as well. All classes should be well-equipped with modern technology tools which assist teachers to conduct classes.

Another point that has been taken into consideration is that most English classes will be skill based, which means the most four essential skills namely listening, speaking, reading and writing are taught separately, so that students could learn English better and faster, as they all have a significant role in acquiring foreign languages. Moreover, students and teachers need to be IT skilled and should be able to use multimedia tools productively. This is the era of technology and everywhere and everyone has different kinds of gadgets for everyday use. But what if EFL teachers implement these gadgets into classroom use? The answer is simple - the learners are interested and welcomed computer or mobile-assisted language learning approaches. Consequently, researchers investigated different types of multimedia technology, and learned their advantages and disadvantages, and gave optimal suggestions and strategies for adapting them into classroom.

The use of multimedia in teaching and learning leads to higher learning. Multimedia refers to any computer-mediated software or interactive application that integrates text, color, graphical images, animation, audio sound, and full motion video in a single application. Multimedia learning systems offer a potentially venue for improving student understanding about language. Teachers try to find the most effective way to create a better foreign language teaching and learning environment through multimedia technologies. By reviewing of some literature we came to conclusion, that teachers need to make full use of multimedia to create an authentic language teaching and learning environment where students can easily acquire a language naturally and effectively.

The use of multimedia to carry out discovery or discussion instruction to change the role of teacher in teaching and arrange students to participate appropriately; teachers change from the messenger of instruction information to the operator of instruction.

It helps teachers to teach suitably. The use of multimedia enables the teachers to have more flexibility and change while teaching, and the development of multimedia enables the teachers to understand the learning types and differences of students when teaching.

Promote Students' Study Capacity. The learners can practice themselves through multimedia repeatedly to train their ability to react and this is not restricted by time and space; therefore, they could learn by themselves to obtain limitless learning capacity besides the limited teaching time.

Integrator. Teachers must not only know and understand the functions of different media available in a media-rich environment, they should also know when best to deploy them. In the construction of projects with their learners, they need to guide learners in the use of word-processing, graphics and presentation programs. Integration of audio-visual elements will bring home to learners the fact that the foreign language environment of the target language is as vibrant and multi-faceted as the society in which they live.³¹⁴

As a designer, in order to organize successful learning situation, teachers need to learn how to put together tasks and materials to guide their learners to successful execution and conclusion of their projects. The design of learning situation is much more complex, requiring higher order skills involving researching and evaluating source materials, setting overall aims and objectives and breaking down tasks into meaningful and manageable sequences. Encouragement, help and advice is needed in terms of examples of good practice which may be emulated or serve as sources of inspiration for similar undertakings. If this new role of language teachers is accepted and encouraged by educational authorities, the implications in terms of duties and responsibilities need to be considered.

This is little doubt that multimedia can give learners more information and resources and is one of the advantages of multimedia English teaching. But more information and resources do not mean more effective learning. For example, when the video films are being played in the class, both visual and audio information are presented to the students. In this situation, students have become the determinant elements to learn the detailed information. They can select what they think important and useful for them. However, some students involved in this kind of video English class may watch the film for fun and neglect the material. Maybe, they have got used to the didactic and duck-stuffing approach and waiting for the teachers' instructions. This passive attitude of learning destroys the effect of multimedia language learning.

Students need to learn how to use the computer before they use it in their study. Sometimes it is necessary for students to use computer to do research or communicate with native speakers, teachers or peers. The students who always feel uncomfortable with using the computer often make mistakes when learning in the multimedia classroom.³¹⁵

MASOFAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYASI VA TAMOYILLARI

Ermatova G. P.

NavDPI,(O'zbekiston)

Аннотация: В данной статье освещена информация об информационно-коммуникационных технологиях, дистанционном образовании, законах, принципах его организации.

Annotation: This article covers information about information and communication technologies, distance learning, the laws and principles of its organization.

XXI asr- axborot asri hisoblanib, bugun biz an'anaviy ta'limdan elektron ta'limga jadal o'tib bormoqdamiz. Axborot kommunikatsion texnologiyalar jamiyatimiz hayotiga keng ko'lamda kirib kelmoqda. AKTning imkoniyat va vositalaridan foydalagan holda ta'limda o'qitishning yangi shakllari: online mashg'ulot, online maktab, masofaviy ta'lim elektron ta'lim platformasini vujudga keltirdi. Hozirgi kunda respublikamizning barcha hududlarida masofaviy o'qitish shakllari mavjud bo'lib, o'qitishning bu shaklidan barcha ta'lim bosqichlarida birdek joriy etilib, tarbiyalanuvchi, o'quvchi va talabalar ta'lim olishmoqda.

³¹⁴ Sweller J., "Implications of cognitive load theory for multimedia learning," In R. E. Mayer (Ed.). *The Cambridge Handbook of Multimedia Learning*. New York: Cambridge University Press, 2005.

³¹⁵ Yarbrough D. N., "A comparative analysis of student satisfaction and learning in a computer-assisted environment versus a lecture environment," *Journal on Excellence in College Teaching*, 12, 129-147, 2001

Xo'sh, bu masofaviy o'qitish o'zi qanday ta'lim? **Masofaviy ta'lim** bu, maxsus psixologik, pedagogik va axborot kommunikatsion texnologiyalar muhitida, bir-biridan uzoqda bo'lgan qatnashchilarning bilvosita aloqasiga asoslangan holda bilim, malaka, ko'nikmalarni uzatish va o'zlashtirish jarayoni hisoblanadi.

Tarixga nazar tashlaydigan bo'lsak masofaviy o'qitish texnologiyasi (MO'T) birinchi marta 1969-yilda Buyuk Britaniya premyer-ministri G.Vilson tomonidan asos solingan ekan. Ammo masofadan o'qitish ancha oldinroq, ya'ni barqaror va muntazam pochta aloqalari shakllanishi davrida yuzaga kelgan. London universitetida barcha xohlovchilarga qay tarzda (yozishmalar orqali yoki mustaqil ravishda) bilim olishidan qat'iy nazar, ixtisosliklar bo'yicha imtihon topshirishga ijozat berilgan³¹⁶.

O'tgan asrning 90-yillari ikkinchi yarmida Buyuk Britaniyada 40 ga yaqin ana shunday ta'lim muassasalari faoliyat ko'rsatgan. Ularga har yili 65 ming kishi o'qish uchun ariza berishgan.

Bugungi kunda esa dunyoning barcha hududlarida tashkil etilgan. Xususan oliy ta'lim muassalarida masofaviy elektron o'quv platformalari joriy etilib, kontentlar yaratish, taxrirlash, bilim oluvchi tomonidan kurs davomida bilim, malaka va ko'nikmalariga ega bo'lishi hamda nazorat qilish imkoniyatlarini taqdim qiladi. Shu bilan birga, o'qituvchi boshqaruvi asosida mazkur platformada barcha o'quv mashg'ulot jarayonlarini tashkillashtirilib, kurs tinglovchilarini muayyan o'quv kurslarga jalb qilinib, tinglovchilarni guruhlariga ajratish kabi funksional majburiyatlarni o'z ichiga qamrab oladi va **Moodle LMS** tizimidan foydalanishlari mumkin bo'ladi³¹⁷.

Bu elektron o'quv kursi ta'lim platformasi o'z-o'zidan vujudga kelmaydi. Buni tashkil etishning ma'lum bir talab va tamoyillari mavjud. Bular uning mazmunini, tashkiliy jihatlarini va usullarini, umumiy maqsadlari va qonuniyatlarini belgilaydi shu bilan birga didaktika tamoyillari ham hisoblanadi. Didaktika tamoyillari o'z ichiga quyidagilarni oladi:

- o'qitish jarayonida o'quvchi-talabalarning ongliligi va faolligi;
- o'qitishda ko'rgazmaliligi, tizimlilik va izchilligini;
- ta'lim va tarbiyaning birligi, bilimlarni o'zlashtirishning mustahkamligi;
- bilimlarni o'quvchi-talabalarning yosh xususiyatlariga mos bo'lishi;
- o'qitishda nazariya bilan amaliyot birligi;
- o'qitishning jamoaviy xarakteri va o'qituvchilarning individual xususiyatlari³¹⁸. Didaktika tamoyillari o'quv jarayonining umumiy maqsadi va qonuniyatlariga muvofiq ravishda uning mazmunini, tashkiliy shakllari va usullarini belgilovchi asosiy nizomlar hisoblanadi.

Birinchisi **start bilimlar tamoyili** bo'lib, masofaviy o'qitishni muvaffaqiyatli amalga oshirish uchun masofadan o'qitish talabgori masofaviy o'qitish texno-logiyasi va vositalaridan foydalanish va ularni ishlatish bo'yicha ma'lum boshlang'ich bilim va malakaga ya'ni, ma'lum darajadagi kompyuter savodxonligi, shuningdek, lokal va global aloqa tarmoqlarida axborot almashuvini amalga oshirish imkoniyatiga ega bo'lishi talab etiladi. Bu esa masofaviy o'qitishning samaradorligini belgilovchi asosiy omillardan biri hisoblanadi.

Ikkinchisi, **o'qitishda individuallik tamoyili** hisoblanib, uni har bir o'quvchi-talabaning o'z individual xususiyatlariga moslab tashkil etishdir. Bu tamoyil kirish va joriy nazoratlar nafaqat ta'lim oluvchining individual ish (o'qish) rejasini tuzish uchun, balki zarur bo'lsa uning muvaffaqiyatli o'qishi uchun dastlabki bilim va malakasidagi yetishmaydigan qismlarni to'ldirishni nazarda tutish uchun o'tkaziladi. Joriy nazorat esa, jumladan, ta'lim oluvchining o'qish trayektoriyasini korreksiya qilib borishga xizmat qiladi.

Uchinchisi, esa **interfaollik tamoyili**. Bunda yangi axborot texnologiyalari muhitida nafaqat o'qituvchi bilan o'quvchi-talaba, balki o'quvchi-talabalarning bir-birlari bilan o'zaro muloqotlari va kontaktlari, axborot almashuvi intensivligi, qatnashchilarining elektron adreslarini barcha qatnashchilarda bo'lishi, elektron darslik va qo'llanmalar, kompyuter o'qitish tizimlari, audio-video o'quv materiallarini yaratishda ularga interfaollikni amalga oshiradigan va ta'minlaydigan mexanizmni joriy qilinishini nazarda tutadi. Binobarin, interfaollikka endi masofaviy ta'lim oluvchi bilan uning ixtiyoridagi o'quv materiallari o'rtasida amalga oshirish mexanizmidan qarash kerak bo'ladi. Tahlillar shuni ko'rsatadiki, bunday mexanizm ko'proq dasturlashtirib o'qitishga asoslanib, yaratiladigan darslik va o'quv qo'llanmalarda o'z ifodasini topgan. Binobarin, masofaviy o'qitishning o'quv, o'quv-metodik adabiyotlari va didaktik materiallarini yaratishda o'quvchi-talabalarni interfaollikka undovchi mexanizmning bo'lishiga alohida e'tibor qaratish lozim.

To'rtinchisi, **identifikatsiya tamoyili**. O'qitishning an'anaviy shakliga nisbatan o'qitishning masofaviy shaklida o'qish-o'qitish ishlarini qalbakilashti-rish, o'zgarlar o'quv faoliyati va uning natijalarini o'zini qilib ko'rsatish imkoni ko'p. Bunda negativ holat va harakatlarga yo'l qo'ymaslik uchun mazkur tamoyil amal qiladi. Masofadan test, referat va boshqa nazorat ishlarini o'quvchi-talabaning aynan o'zi

³¹⁶ Yuldoshev J., Hasanov S. Pedagogik texnologiyalar T.: 2009 yil, 526-bet.

³¹⁷ Yuqoridagi manbaa T.: 2009 yil, 537-bet.

³¹⁸ Masofaviy ta'lim platformasida o'quv resurslarini yaratish bo'yicha yo'riqnoma-T.: 2020 yil, 4-bet.

tomonidan bajarilishi uning barmoq izlari, tovushi yoki ko'z qorachiqalari bo'yicha turli texnik vositalar yordamida identifikatsiya qilib boriladi.

Beshinchi tamoyil **o'qitishning reglamentlilik tamoyili**. Garchi masofaviy o'qitishda o'qish muddati umumiy holda qat'iy ravishda chegaralanmagan bo'lsa ham, masofadan o'qiydigan o'quvchi-talabalar toifalari xususiyatlarini hamda ularga o'qishlarida maksimal qulaylikni hisobga olib, qabul qilingan o'qitish muddatiga amal qiladi. Bu muddat doirasida o'quv jarayonining barcha jihat va tadbirlarini ko'zda tutuvchi individual xarakterga ega bo'lgan o'quv jarayoni jadvali joriy etiladi.

Oltinchisi, **yangi axborot texnologiyalari vositalarini qo'llashning pedagogik jihatdan maqsadga muvofiqlik tamoyili**. Bu tamoyil masofaviy o'qitishni tashkil qilishda muhim hisoblanadi. Masalan, Sankt-Peterburg ochiq universitetining tajribasiga qaraganda masofaviy o'qitishda o'qitishning turli vositalarini qo'llashning eng maqbuli (optimal) nisbatan quyidagicha ekanligi ma'lum bo'lgan: qog'ozga yozilgan materiallar – 40:50%, WWW-serverlardagi materiallar – 30:35%, kompyuterli video-konferensaloqalar – 10:15%, boshqa vositalar -5:20 %. Yangi axborot texnologiyalari vositalari, jumladan, **global tarmoq** juda jozibali va o'ziga tortuvchi didaktik xususiyatlarga ega bo'lsada, ular bilan ortiqcha qiziqish yoki ularga ortiqcha ahamiyat berish tetishlashishga, bu esa qaysidir o'qitish vositasini boshqasidan afzal ko'rishdek noto'g'ri tasavvur va xulosaga olib kelishi mumkin.

Biz bayon etgan tamoyillar absolyut emasdir. Lekin u masofaviy o'qitishda yangi axborot texnologiyalari vositalarini qo'llashda juda as qotadi.

Yettinchisi, **o'qitishning ochiqligi va moslashuvchanligini ta'minlash tamoyilidir**. Masofaviy o'qitishni ochiqligi tamoyili masofadan o'qishga talabgorning yoshiga, uning mavjud bilimi va malakasi darajasiga hamda masofadan o'qishga kirishidagi suhbat, imtixon, test va shunga o'xshash nazorat ishlariga bo'lgan talablarning munosabati bilan ifodalanadi. Bu tamoyil zahirida insonparvarlik jihatlari yotgan bo'lib, masofaviy o'qitishda ayniqsa katta ahamiyat kasb etadi. Bu tamoyil ta'lim va o'qitish jarayonini to'raligicha insonga qaratilishi, uning jamiyatda o'zini ijtimoiy himoyalangan, bexavotir va qulay his qilish va yashashi uchun ta'lim olishida unga maksimal qulay sharoit va imkoniyat tug'dirilishi bilan xarakterlanadi. Darhaqiqat, o'qitishning bu shakli:

- ta'lim oluvchi uchun uning ijtimoiy sharoitidan qat'iy nazar (nogironlik, yashash va oilaviy sharoiti), ta'lim olish huquqini ro'yobga chiqarish imkoniyatini yaratilganligi;
- masofaviy o'qishga kiruvchilar uchun kirish suhbat, imtixon yoki testlarga qo'yiladigan talablarning osonligi va qulayligi;
- o'qitish davri ramkalarining qat'iy chegaralanmaganligi;
- ta'lim oluvchi o'ziga qulay bo'lgan sharoit va vaqtda shug'ullanishi mumkinligi;
- o'qishni ishdan ajralmagan holda olib borish mumkinligi;
- ta'lim oluvchi tomonidan o'qish trayektoriyalarini tanlash erkinligining mavjudligi kabi insonning ijtimoiy manfaatini ko'zlovchi jihatlari bilan ajralib turadi.

Sakkizinchi, o'qitishning moslashuvchanligi tamoyili esa o'qitish jarayonini masofaga, o'quv jarayonini amalga oshirishdagi vaqtga hamda masofaviy o'qitish ta'lim muassasasiga nisbatan befarqligi bilan xarakterlanadi. Oxirgi jihat, ma'lum ixtisoslik yoki mutaxassislik bo'yicha masofaviy o'qitishning mazmuni kupqirraligi, bir qancha ko'rinishda bo'lishini taqozo etadi. Mazmunning invariantligi o'z idealida masofaviy o'qiyotgan o'quvchi-talabaga boshqa bir ta'lim muassasasiga aynan shu yoki turdosh mutaxassislik bo'yicha o'tib, o'qishni davom ettirish imkoniyatini ta'minlashi kerak.

Albatta, yuqorida keltirilgan masofaviy ta'lim tamoyillarini to'liq, tizimli va aynan yagona deb bo'lmaydi, lekin bugungi kunda masofali ta'lim texnologiyalarini muvaffaqiyatli joriy etish bilan bog'liq ko'plab masalalarning yechimini topishga yordam beradi.

THE ROLE OF WOMEN OF BABUR'S EPOCH IN DEVELOPMENT AND EDUCATION

Burkhanova M. G.-NavSPI, Uzbekistan

Annotation: The article is devoted to the role of women of Bobur's epoch and their great impact in education, specifically in the architecture

Аннотация: Данная статья раскрывает значительную роль женщин в культурном и духовном развитии в эпоху правления Бабура, влияние его культурного наследия в современной сфере образования

One of renowned Mughal dynasty representatives Zakhiriddin Mukhammad Bobur was the first Emperor of Mughal dynasty in Indian subcontinent. From the historical chronic it is given that he ruled more than three decades (from 1498 to 1530) in his empire in different areas of the content including three cultural and educational hubs (Fergana, Samarkand and Kabul) of that period. Babur was descendant of Tamerlane on his father's side and Chingizkhan's on his mother's side. There a various legends and historical facts about

his personality as a smart statesman, but his role in significant contribution in the spheres of Governing, Political regulation and literature is magnitude. All spectrums of development and education were stabilized and managed by important women in his life: his grandmother Daulat Begim, his mother and his sister, his wife.

Let's start with the grandmother in the line of Babur's grandmother on the maternal side. Her name was Isan Daulat Begim and she was from the Khan's clan. Yunus Khan from Isan Begim had three daughters.

The oldest was Mihr Nigar, the second daughter of Yunus Khan was called Kutlug Nigar Khanum. Babur was very respect his grandmother Isan Daulat Begim. He gives her the following characterization: "Among women, by reason and prudence, there are few such as my grandmother, Isan Daulat Begim. She was a very smart and reasonable woman; most cases were decided on her advice"³¹⁹. Unfortunately, Babur does not talk about specific cases and problems that were "resolved on her advice." But nonetheless, this statement of Babur is in complete contrast with the very widespread and prevailing the understandings of most people of our time with a stereotype: they say, an oriental woman, especially of the period of the Middle Ages, had absolutely no rights, was almost in the position of a slave, no one reckoned with her.

The fact that Isan Daulat Begim had a great influence on Babur and his entourage³¹⁹

the following. A number of well-wishers, "having gathered at my grandmother Isan Daulat Begim," Babur writes, "They agreed to depose Hassan Yakub and calm the troubles"³²⁰. The fact is that Hassan Yakub was one of Babur's enemies, who set out to unseat him from power by means of the Troubles.

Babur, capturing Samarkand, did not leave him for the first time, despite repeated requests from his mother, as well as teacher and mentor Khoja Maulan Qazi. But, when he was requested by his grandmother Daulat Begim, he left Samarkand and went to Andijan.

Due to the fact that Babur was the senior grandson of not only the grandfather of the father of Sultan Abu Sa'id Mirza, but Yunus Khan's material grandfather, Babur was given special attention to the throne. May be, therefore, Babur's grandmother Isan Daulat Begim was always with Babur in Andijan. his grandmother had colossal impact on his Governing skills, she helped him to recover from despair after Samarkand and build new kingdom in Andijan.

Looking ahead it can be stated that Babur was the last representative of the dynasty not only of the Timurids, but also of the Chingizids. But, nevertheless, he is the founder of the Mughal dynasty.

Information about the mother of Babur Kutlug Nigar Khanum is very scarce. According to Babur, in his time "Cossacks and anarchy" she was mostly next to him, experiencing with him all the hardships and deprivation of travelling life. And this fact affected on her health. She died in June 1505, Kutlug Nigar Khanum was buried, with the permission of the heirs of Ulugbek (the great ruler and astronomer - A. A.), in his garden Bag-i-Nauruzi at the foot of Mount Pamgan. Her ashes are now in the tomb Babur in Kabul. Such was Babur's desire shortly before his death.

Harold Lamb, an English orientalist and author of biographical works, writes of Babur's mother in his book Babur the Tiger: "Babur's mother lived a more modest life

than her father. She was married to Umarshaikh Mirzo at the request of her father, Tashkent Khan Yunus Khan. Although the princess had at her disposal the artists who served her for pleasure, the hafiz and the hafiz, she was not so fond of pleasure, and mainly as the chief princess she supervised the upbringing of the children and the internal service in the palace"³²⁰

Her contribution is mostly focused on basic and specific knowledge of Babur.

According to Babur himself, he had five sisters and two brothers. His uterine sister was Hanzadeh Begim, five years gap. According to Babur, "during the anarchy of Hanzadeh Begim was married to Muhammad Sheybani Khan", his sworn enemy. She gave birth to a son, whose name was Hurrām Shah, and he subsequently became the ruler of Balkh and soon died. Hanzada Begim was constantly with Babur. She was in charge of cultural and educational development of Babur's grandson - Akbar Shah. She died near Kabul is almost at the age of seventy and, at her request, is buried in the tomb of Babur. Their sibling relationship aimed him to transfer his feelings and emotions to lyrics of rubais and g'azals.

In "Babur-nama" several times a woman named Mahim Begim is mentioned as one of Babur's wives. Judging by the following fact, she was an imperious and independent woman, fully using position of her husband. According to Babur, she sent a letter to the Hindu Khan of Karach, where literally demanded during her trip to Babur "... to appoint her a convoy of residents of Lahore, Bhira and nearby places"³²¹ [Baburnama., p. 351]. And, interestingly, this letter was compiled on the model of self-confidence

³¹⁹ Baburnama in English (Memories of Babur) translated by Susannah Beveridge 1922 [p. 50].

³²⁰ Babur the Tiger: First of the Mughals by Harold Lamb 1962 (p.70)

³²¹ Baburnama in English (Memories of Babur) translated by Susannah Beveridge 1922, (p. 351)

of this woman, which effects on Diplomatic regulation knowledge of the dynasty, actually this was surprisingly admitted by Babur himself.

In the character of women, Babur disliked grumpy most of all. Describing the wives and concubines of the Sultan of the Hussein Mirza, Babur notes that his first wife was Bike Sultan Begim. "She was," continues Babur is very grumpy; her obstinacy was tired of Mirza, and he, in the end, left her and got rid of her. What can you do! The right was on the side of Mirza"³²²[1, p. 177].

This Great Emperor made significant contribution in the lands of India, Samarkand and Andidjan, but delighted roles in his achievements played the women whose advice and impact he followed. The contribution of Bobur's dynasty in the education mostly reflected in the field of Architecture reflected in the gorgeous tombs and significant Taj Makhal, which were always materials for investigation by lots of scientists around the World

A list of used literature

1. Pirmkul Kadirov "Starlight nights" T.: «Sharq», 2009.
2. Annette S. Beveridge, The Babar-name in English (Memories of Babur), translated from the original Turki Text of Zahirud-din Muhammad Babur Padshah Chazi. Issued in four Fasciculi: -Farghana-1912-Kabul-1914-Hindustan 1917-Preface, Indices, ect.-London, 1921.
3. Babur the Tiger: First of the Great Moguls by Harold Lamb 1962

MAKTABGACHA TA'LIMDA PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK INNOVATSIYALAR

Ermatova G.P., Tursunova M.S.-NavDI, (O'zbekiston)

Аннотация: В данной статье освещены проблемы выявления и развития одаренных детей с обновлением в дошкольных образовательных организациях.

Annotation: this article provides an overview of the problems of identifying and developing capable children with the renewal of pre-school education in organizations.

Mustaqillikka erishganimizdan so'ng tarixan juda qisqa, ammo mazmunan asr-larga teng bu yillar davomida Vatanimizda sog'lim va barkamol avlodni tarbiya-lash, yoshlarning ijodiy va intellektual salohiyatini ro'yobga chiqarish, mamlakatimiz yoshlarini zamon talablariga to'liq javob beradigan har tomonlama rivojlangan shaxslar etib voyaga yetkazish uchun shart-sharoitlar va imkoniyatlarni yaratish bo'yicha keng ko'lamli ishlar amalga oshirilmoqda. Bugun har bir sohada innovatsion yangilanishlar jadal sur'atlarda o'smoqda. Biz buni barcha sohalarida olib borilayotgan islohotlar miqyosida ko'rish mumkin. Bu imkoniyatlarning barchasi o'sib kelayotgan yosh avlodni har tomonlama ta'lim-tarbiya olishlari uchun yaratilayotgandir. Mustaqil vatanimiz kelajagi biz yoshlar qo'lida. Zeroki, buni Prezidentimizning "Biz O'zbekistonimiz kelajagini barkamol yoshlar bilan birga quramiz", -degan fikrlaridan ham bilishimiz mumkin.

Darhaqiqat, o'tkazilayotgan islohotlarning aynan maktabgacha ta'lim sohasida ham olib borilayotganligi bizning ertangi kunimiz, yurtimizning porloq kelajagi yosh avlod ekanligini yana bir bor e'tirof etadi. Maktabgacha ta'lim tashkilotlaridagi har bir tarbiyalanuvchi o'zining layoqati, qiziqishi va qobiliyatiga ega. Bu xususiyatlarni rivojlantirish, to'g'ri yo'naltirish biz bugun erishayotgan yutuqlarimiz davomiyligi hamda ertangi kunimizdagi yangi marralar va zafarlar uchun xizmat qilishi mumkin. Qobiliyat haqida gapirar ekanmiz aslida qobiliyat nima? U qanday yuzaga keladi? Uni qanday rivojlantirish mumkin? kabi savollar paydo bo'lishi shubhasiz. Kishilarda turli sohalaridagi faoliyatlarida-mehnat, o'yin, o'qish va ijodiyotda biror narsani tez yoki sekin bajarishlari bilan bir-birlaridan farq qiladilar. Biz ana shu haqida sir oz to'xtalmoqchimiz.

Qobiliyat- bu odamning ma'lum bir ish yoki harakatlarni boshqa odamlarga nisbatan osonlik va chaqqonlik bilan bajara olish layoqatidir. Har bir inson bir qancha layoqatlar bilan tug'iladi. Lekin tug'ma layoqatlar hali kamolotga yetgan qobiliyat emas, balki qobiliyatning o'sishi uchun tabiiy zamindir. Buning uchun qulay sharoit bo'lishiga alohida e'tibor berish lozim. Chunki qulay muhit kishidagi "mudrab yotgan" layoqatlarni uyg'otadi. Bolalarda kattalarga taqlid qilish jarayonida layoqat uyg'ona boshlaydi. Musiqachilar, rassom yoki shoirlar, texnik xodimlar muhitida o'sgan bolalarnig ko'pchiligidagi layoqatning juda barvaqt uyg'onishi sababi ko'proq mana shundadir. Bolalarda ayniqsa, musiqy qobiliyatlar juda ert shakllana boshlaydi. Ular avvalambor, o'z tarkibiga chapakni his qilish, musiqaga emotsional javob qaytarish qobiliyati va musiqani nozik did bilan farqlash qobiliyatida namoyon bo'ladi. Musiqqa bilan birga bolalarda tasviriy faoliyat ham erta rivojlanadi.

³²²Baburname in English (Memories of Babur) translated by Susannah Beveridge 1922, (p. 177)

Yuqorida ta'kidlaganimizdek, pedagog xodimlar va ota-onalar bolalardagi bu layoqatni to'g'ri va muntazam rivojlantirishlari natijasida qobiliyat yuzaga keladi. Qobiliyat xilma-xil bo'lib, qiziqish va mehnat tufayli o'z ustida ishlash natijasida rivoj topib boraveradi. Qobiliyat har bir kishining individual imkoniyatlarini ifodalaydi. Bir xil sharoitda va aynan shu sohada qobiliyatli kishilar o'z faoliyatlarida boshqa bir yo'nalishga qobiliyati bor shaxslarga qaraganda ko'proq yutuqlarga erishadilar. Qobiliyatning asosiy 2 turi mavjud bo'lib bu umumiy va maxsusdir. Inson umumiy qobiliyatga ega bo'lganda faoliyatning har xil turlari bilan deyarli qiynalmay shug'ullana oladi. Maxsus qobiliyatga ega bo'lganda esa faqat aniq bitta faoliyat bilan shug'ullana oladi. Yuqorida keltirilgan misolda fikrimizni yoritadigan bo'lsak, bola she'r o'qishda ham, rasm chizish yoki musiqada ham boshqalarga nisbatan ko'proq yutuqlarga erishayotgan bo'lsa bu bola umumiy qobiliyatga ega hisoblanadi. Aksincha, ulardan faqat bittasi bilan shug'ullana olsa uni maxsus qobiliyatli bola deyish mumkin. Buni o'z vaqtida aniqlash esa tarbiyachi va psixolog zimmasidagi kechiktirib bo'lmas vazifadir. Ularning bolalarda qobiliyatni shakllantirishda quyidagilarni amalga oshirishlari maqsadga muvofiqdir:

- Bolalarning qobiliyatini aniqlash;
- Bilimdonlikni aniq yo'naltirilganligi, aqliy rivojlanish darajasi yuqori bo'lgan bolalarni tarbiyalash, tayyorlash va o'qitish uchun sharoit yaratish.
- Bolaning sog'ligini himoya qilish va mustahkamlash, uning sog'lig'iga bo'lgan ongli munosabati va bolalarni jismoniy va ruhiy rivojlanishini ta'minlaydigan shart-sharoitlar yaratish;
- Har bir turdagi faoliyat uchun boy, tobora rivojlanayotgan ob'yekt-makonli muhitni yaratish;
- Ota-onalarni ta'lim jarayoniga jalb qilish va ular bilan hamkorlik aloqalarini mustahkam o'rnatish;
- Bolani hurmat qilish, bolada o'z-o'zini qadrlash tuyg'usini tug'diradigan muhit yaratib, uning o'ziga xosligini namoyon qilishini rag'batlantirish.

Biz yuqorida ta'kidlab o'tgan qobiliyatli bolalarni aniqlash va rivojlantirish bilan nimaga erishishimiz mumkin? Biz bu bilan bolalardagi yashirin iqtidorni aniqlab, ularning yuzaga chiqishi va bola hayotidagi ahamiyatini oshirishga harakat qilamiz. Bu esa bolaning maktabga tayyorgarlik davriga ham, maktab davriga ham ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Zeroki, har bir bola iqtidorli. Ammo ayrim holatlarda e'tiborsizlik yoki to'liq yaratilmagan imkoniyatlar tufayli bolalarda qobiliyatning so'nishi yoki ahamiyatsiz qolib ketishi mumkin bo'lgan holatlar ham uchrab turadi. Shuning uchun ham bolalardagi qobiliyatni ertaroq aniqlashimiz, uni o'z qiziqishlari bo'yicha yo'naltirishimiz va bu borada ota-onalar bilan hamkorlikni kuchaytirishimiz kerak. Qiziqishlarni to'g'ri yo'naltirish uchun bugungi kunda har bir maktabgacha ta'lim tashkilotida barcha imkoniyatlar mavjud. Xususan, maktabgacha ta'lim tashkilotlarida mashg'ulotlarning 5 ta asosiy frivojlantirish markazlari orqali tashkil etilayotganligi buning yorqin misoli. Bu maqsadga erishish uchun esa tarbiyachi pedagoglardan yuqori malaka, tajriba, bilim va mehnat talab etiladi hamda ularning zimmasiga ulkan mas'uliyat yuklanadi.

Xulosa qilib aytganda, yuqorida aytganimizdek mudrab yotgan qobiliyatlarni uyg'otish bugun davr talabiga aylangan. Prezidentimiz Sh.Mirziyoyev aytganlaridek: "Yoshlarimizning mustaqil fikrlaydigan, yuksak intellektual va ma'naviy salohiyatga ega bo'lib, dunyo miqyosida o'z tengdoshlariga hech qaysi sohada bo'sh kelmaydigan insonlar bo'lib kamol topishi, baxtli bo'lishi uchun davlatimiz va jamiyatimizning bor kuch va imkoniyatlarini safarbar etamiz"¹. Mana shunday fikrlar bizni doimo shijoatli bo'lishga, oldimizga qo'ygan maqsadimiz sari tezroq odimlashga undaydi. Zeroki, har bir bola beqiyos qobiliyatlar egasidir, biz ana shu qobiliyatlarni juda erta aniqlab, to'g'ri yo'naltira olsak kelajagi buyuk Vatanimiz taraqqiyoti uchun barkamol avlodni tarbiyalaga o'z hissamizni qo'shgan bo'lar edik.

ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ЁШЛАРНИ ТАРБИЯЛАШДА ТАНҚИДИЙ ФИКРЛАШНИНГ ЎРНИ

З.А. Явкачева.
ТТЙМИ.Ўзбекистон

Аннотация: Мақолада олий таълимда ёшларни тарбиялашда танкидий фикрлашнинг ўрни очиб берилган.

Annotation: The article reveals the role of critical thinking in educating young people in higher education.

Ҳар қандай касбни пухта эгаллаш, ўз касбининг мохир устаси бўлиш учун ана шу касбга тааллуқли илмни мукаммал ўзлаштирмоқ керак. Касбига муҳаббатли инсон ўз меҳнатидан чарчамайди, балки роҳатланади. Касби тўғрисида атрофдагиларга ёрдами тегса, инсон ўзини бaxтли ҳисоблайди.

Халқимизда фарзандларини ёшлигидан бирор ҳунарга ўргатиш мақсадида устозга шогирд беришдек жуда яхши анъана бор. Бу одат бошқа халқларда учрамайди десак, муболага бўлмас.

Зеро, ўзида илму фаннинг қайси соҳасига бўлса ҳам қизиқиш уйғотиб, ўқиб, ўрганиб, маълумот ҳосил қилган ҳар қандай инсон, албатта, маълум миқдорда одамийлик хусусиятларига ҳам эга бўлади. Мамлакатимизнинг барча ҳудудларида болаларнинг, айниқса, ўсмирларнинг соғлом ўсиб-улғайиши, илм олиши, касб – ҳунар эгаллаши учун катта имкониятлар яратилмоқда.

Бизнинг шароитимизда, яъни қишлоқ шароитида ҳар бир киши жамиятнинг тараққий этишига ўз ҳиссасини қўшиши учун фан ва техниканинг бевосита қўлланилишига боғлиқ бўлган асосий табиат қонунларини илмий билишлари ва техника элементларини эгаллашлари керак. Бу масалани ҳал этишда ёш ўспиринларни чақириб, уларнинг қўлларига тўғридан тўғри қишлоқ хўжалик машиналарини топшириб қўйиш билан иш бўлмайди, албатта. Чунки бунинг учун ёш авлодни фанлар интеграциялашуви асосида малака ва кўникмаларини шакллантириш лозим.

Юқоридаги фикрлардан келиб чиққан ҳолда, олий таълим тизимида педагогик технологияларни қўллаш самарадорлигини ошириш мақсадида методик вазифаларни муваффақиятли ҳал этишимиз лозим.

Танкидий фикрлаш бу – бажараётган ишимизни янада чуқурроқ англашимизга ёрдам берувчи ижобий кўникмадир.

«Танқидий фикрлаш» тушунчасига мос келмайдиган яна бир фикрлаш тури бу – ижодий ёки ички ҳис билан (интуитив) сезиб фикрлашдир. Спортчи, рассом, муסיқачилар миясида ҳам мураккаб фикрлаш жараёни содир бўлади, лекин улар буни ҳатто сезмайдилар ҳам.

«Танқидийфикрлаш» атамасидан педагогик муҳитдаанчадан бери
фойдаланибкелинадиватурлипедагогларбунихилма-хил тарздатушунадилади.
Кўпчиликўкитувчиларваметодистларучунтанқидийфикрлаш «юқоритартибдаги»
фикрлашнибилдиради– юқори дегани шу маънодаки,
УБенжаминБлумтизимигақўраўрганишқобилиятларинингсўнггиолийпоғонасидатуради.
Файласуфлартанқидийфикрлашдеганда,
одатдамантикийфикрлашваисботлашқўникмаларинитушунадилар,
унингёрдаמידаталабалардикқатбиланўқиш,чуқурмунозараларюритишваёзувдаўзфикрларинианиқваў
йлабифодаэтишимкониниоладилар.
Адабиётназариётчилариватарихчиларучунматннингтаркибийқисмлариниажратишгаваматннингкитоб
хонгатаъсиркилишусулларинитанқидийқайтамушоҳадакилишгахамдамуаллифасарниаяратишдаамалқи
лгансабаларнианиқлашдаёрдамберадиганматнгаёндашиш «танқидий» дебҳисобланади.

Танкидийфиркларшдагояларвауларнингаҳамиятикўпфирклиликнуқтаи-
назариданкўрибчиқиладиҳамда улар бошқагояларбилантаққосланади.
Буфиркларшнингэнгюқоридаражасиаклийфаолиятбўлиб, унда таҳлил, таққослаш, изоҳлаш, кўллаш,
тортишув, янгилик,
муаммоларниҳалқилишёкифиркларшжараёнинибаҳолашгаалоҳидаэътиборберилади.

Танкидийфикрлашмулоқот вагуруҳбиланишлашмалакалариниривожлантиради.

Танкидий фикрлашни пайдо қилиш учун қуйидагилар бўлиши керак:

- талабадаўзигахоснуктаи-назарнипайдоқилиш;
- бирфикрданбошқасинингафзаллигиниасослашмаҳорати;
- мураккабмуаммоларниечишмаҳорати;
- бахснидалиллаболиббориш;
- ягонафикрнийшлабчиқишучунбиргаликдаишлашмаҳорати;
- қарашлар ватасаввурларга ҳаётитажрибақандайтаъсирқилишинитишуниш.

Танкидийфикрлашниривожлантиришосонишэмас.

Бумаълумёшдавридаўргатиштугалланишиваунутилишимумкинбўлганмасалаҳамэмас.

Танкидийфикрлашгаолибборадигананиқ-равшанўлларўк.

Бирокўқитишшартларинингмуайянтўпламиборки, унингёрдамидатанкидийфикрлашни тарбиялашмумкин. Жумладан, қуйидагиларшартларзарур:

1. Танкидийфикрлаштажрибасиниорттиришгавақтимаимкониятбериш.
2. Талабаларгафикрлашимкониятинибериш.
3. Турлиғоявафикрларниқабулқилиш.
4. Ўқувжараёнидаўқувчиларнингфаолқатнашишларигаимконбериш.
5. Талабаларниуларнингустиданҳеч ким кулмаслигигаишонтириш.
6. Ҳарбирталабаниутанкидиймулоҳазаюритишгақодирэканлигигаишонтириш.
7. Танкидийфикрлашпайдоқилишиникадрлаш.

Шу биланбирга, талабалар:

1. Ўз-ўзигаишончниривожлантириб, ўзғоявафикрларинингкимматинитишунишларикерак.
 2. Таълимжараёнидафаолқатнашишларилозим.
 3. Турлификрларнихурматбиланэшитишларикерак.
4. Ўз мулоҳазаларини шакллантиришга тайёр бўлишлари ёки ундан ўзларини тийишлари лозим.

“INFORMATIKANI O‘QITISH TEXNOLOGIYALARI VA LOYIHALASHTIRISH” FANIDAN MULTIMEDIALI LUG‘AT(GLOSSARIY) YARATISH TEXNOLOGIYASI

D.N.Xamroyeva, O‘. N. Xamroyev

NavDPI,O‘zbekiston

Аннотация. Создан мультимедийный словарь (гlossарий) для преподавания предмета «Технологии и дизайн преподавания информатики». Этот мультимедийный словарь (гlossарий) содержит переводы более 500 слов на узбекский, русский и английский языки. Кроме того, определение и смысл слов, и образовательные технологии для отображения видео и аудио файлов формата в словаре.

Annotation. A multimedia dictionary (glossary) has been created for teaching the subject "Technology and design of teaching computer science." This multimedia dictionary (glossary) contains translations of more than 500 words into Uzbek, Russian and English. The dictionary also contains definitions and meanings of words, as well as files of pedagogical technologies in the form of video and audio files.

Mamlakatimizda bugungi kunda talabalarga jahon standarti asosida zamonaviy ta’lim berish masalasi kunning dolzarb masalalaridan biri bo’lib turibdi. Bu biz talabalardan chuqur bilimni va tinimsiz izlanishlarni talab qilmoqda. Hozirgi kundagi ta’lim sohasidagi o’zgarishlar, innovatsion, yangi pedagogik texnologiyalar har bir o’qituvchi mutaxassis sifatida o’zining alohida uslubiga, pedagogik mahoratiga ega bo’lishni talab etadi.

Multimedia (“inglizcha” multum – ko’p, medium – vosita, muhit so’zlaridan olingan) – texnik va dasturiy vositalar majmuasi bo’lib, foydalanuvchilarga turli xil ma’lumotlar (matn, grafika, ovoz, video)ning bitta yagona axborot muhitida birlashtirgan holda muloqot rejimida ishlash imkoniyatini beradi.

Hozirda amaliyot shuni ko’rsatmoqdaki, multimedia vositalari yordamida o’quvchilarni o’qitish ikki barobar samarali bo’lmoqda. Mazkur vosita yordamida o’qitishda an’anaviy ta’lim usullariga nisbatan o’rtacha 30 foizgacha vaqtni tejash mumkin hamda olingan bilimlar o’quvchilar o’rtasida uzoq muddat saqlanib qoladi. Ma’lumki, eshitgan materialning to’rtidan bir qismi xotirada qoladigan bo’lsa, o’quvchilarga berilayotgan materiallarni video (ko’rish) orqali ham amalga oshirsak, axborotni xotirada saqlanib qolishi va tasavvur qilish imkoniyati 25-30 foizgacha oshadi. Shuningdek, mazkur o’quv materiallari audio, video va grafika ko’rinishidan mujassamlashtirgan holatda o’quvchilarga berilsa, materiallarni xotirada saqlab qolish

75 foizga oshishi kuzatilmoqda. Ta'lim sohasida multimedia vositalari yordamida o'quvchilarga bilim berish quyidagi afzalliklarga ega:

- ✓ ta'lim jarayonida berilayotgan materiallarni chuqurroq va mukammalroq o'zlashtirish imkoniyatining mavjudligi;
- ✓ ta'lim olishning yangi sohalari bilan yaqindan aloqa qilish ishtiyoqini yanada oshirish;
- ✓ dars jarayonida bilim olish vaqtining qisqartishi natijasida vaqtni tejash imkoniyatiga erishish;
- ✓ olingan bilimlar kishi xotirasida uzoq muddat saqlanib, kerak bo'lganda amaliyotda qo'llash imkoniyatiga erishadi [1].

Multimedia vositalari asosida o'quvchilarni o'qitish quyidagi afzalliklarga ega:

- ✗ berilayotgan materiallarni chuqurroq va mukammalroq o'zlashtirish imkoniyati bor;
- ✗ ta'lim olishning yangi sohalari bilan yaqindan aloqa qilish ishtiyoqi yanada ortadi;
- ✗ ta'lim olish vaqtining qisqarish natijasida, vaqtni tejash imkoniyatiga erishish;
- ✗ olingan bilimlar kishi xotirasida uzoq muddat saqlanib, kerak bo'lganda amaliyotda qo'llash imkoniyatiga erishiladi.

Multimedia vositalaridan keng foydalanish yo'lida ayrim ob'yektiv muammolar ham mavjud. Bulardan eng asosiysi — o'quvchilar uchun kerak bo'lgan o'quv materiallarini, qonunlarni va boshqa ko'rsatmalarni qo'llanma qilib kompyuter dasturlarini ishlab chiqarishdir.

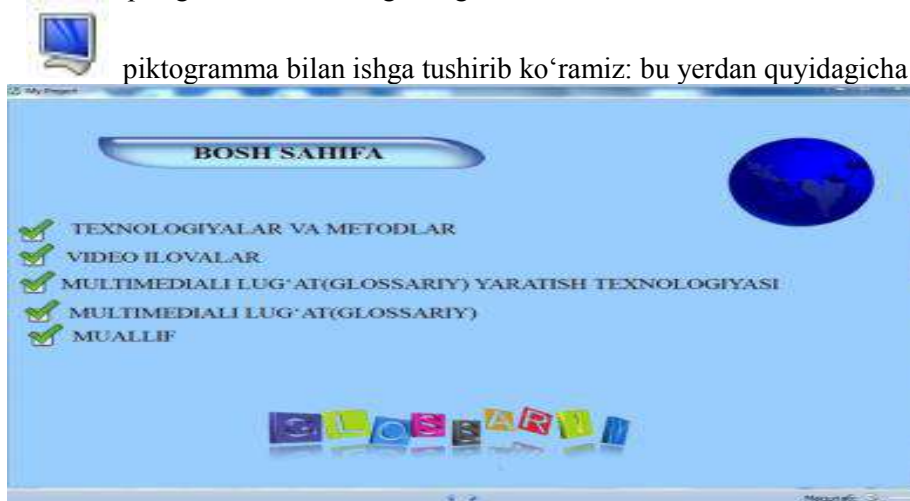
Multimediali lug'at deganda, biz biror atama bilan berilgan so'zni izohini, shuningdek, boshqa tillardagi tarjimasini tushunishimiz mumkin bo'ladi. Ya'ni, harakatli, videoli, animatsiyali, hamda elektron holatlarda bo'lishi mumkin.

Lug'atga biz biror so'zni kiritib, uning izohini ko'rishimiz mumkin bo'ladi. Lug'at bizlarga alifbo tartibida yoki har bir harf ko'rinishida izohlarini ko'rishga imkon beradi. Bundan tashqari harakatli videoroliklarni, hamda rasmlar orqali ham lug'at tuzish mumkin.



1-rasm.

Misol sifatida ISpring Kineticsda tuzilgan lug'atni keltirishimiz mumkin.



2-rasm.

Bu ishchi sohadan "Texnologiyalar va metodlar" bandini tanlaganimizda quyidagi oynani ko'rishimiz mumkin[2]:



3-rasm.

Ushbu ishchi maydondan “Texnologiyalar va metodlar izohli lug‘ati” haqida bir qancha metodlar va texnologiyalar haqida tuchunchalar berilgan. Har bir so‘zning izohi yozilishidan oldin shu atamaning rus tilidagi va ingliz tilidagi tarjima variantlari keltirib o‘tilgan va keng yoritilgan. Bosh sahifaga o‘tib, ishchi sohadan “Videolavhalar” bandiga o‘tiladi, video lavhalarni birin – ketin o‘tkazib ko‘rishimiz mumkin bo‘ladi. Yana bosh sahifaga o‘tiladi va bu sohadan esa multimediali lug‘at(glossariya) yaratish jarayoni quyidagicha namoyon bo‘ladi.



4-rasm.

O‘z o‘rnida, multimedia vositalaridan keng foydalanish uchun kerak bo‘lgan o‘quv materiallarini va boshqa ko‘rsatmalarni qo‘llanma qilib kompyuter dasturlarini ishlab chiqarishdir. Zamonaviy kompyuter texnologiyalaridan o‘quvchilarga ta‘lim berish va qayta tayyorlash jarayonida keng foydalanish, kelajakda yetuk va yuqori malakali mutaxassislarni kamol toptiradi.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ, ОСНОВАННЫЕ НА СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ПЕДАГОГИКИ

Баратова Р.

Научный руководитель: Н. Рахимова-НГПИ, Узбекистан

Аннотация. В статье рассматриваются результаты внедрения современных технологий и инновационных методов в методологию преподавания и их влияние на учащихся.

Аннотация. Ушбу мақолада замонавий педагогик технология ва инновацион методларнинг таълим методологиясида қўлланилиши ҳамда уларнинг ўрганувчиларга таъсири ҳақида маълумот берилади.

Abstract. The article presents the information about the effective implementation of modern pedagogical technologies and innovative methods in teaching methodology and their impact on the learners.

Современный мир не стоит на месте, он развивается, а вместе с ним развивается и общество. Меняются поколения - меняется все. Также это касается образования и его методов преподавания. С каждым годом развития, учителям приходится отказываться от традиционных методов обучения и придумывать новые, инновационные методы преподавания. Нынешнее поколение неразрывно связано с технологиями, у каждого учащегося есть гаджеты, которыми он/она пользуется каждый день. Приходится смириться с тем, что традиционные методы с каждым годом теряют свою популярность, на их место приходят инновационные технологии. Это явление не обошло и учителей.

Педагогам приходится разрабатывать новые методы обучения, которые заинтересуют учащихся, а также приведут к хорошим результатам в дальнейшем будущем³²³.

К самым результатным инновационным методам можно отнести метод кейсов, метод PBL и аудиторный метод.

Метод кейсов – это метод, суть которого заключается в самостоятельной иноязычной деятельности обучаемых в искусственно созданной профессиональной среде. Отмечается, что кейсы чрезвычайно богаты по содержанию и обладают потенциалом, позволяющим учитывать уже приобретенные студентом знания для изучения языка специальности и развития управленческих навыков. Согласно результатам проведенных авторами прикладных исследований установлено, что данный метод может использоваться как исключительно эффективный для достижения целей обучения профессиональному иностранному языку и межкультурной адаптации.

Метод PBL стимулирует студентов нетривиально мыслить. Правильно организованная постановка проблемы стимулирует студентов к поиску нестандартных решений. Умение мыслить креативно и нестандартно является одним из самых важных качеств для большинства профессий. Это зачастую именно то качество, которое ищут работодатели при приеме на работу новых специалистов. Метод PBL подогревает интерес студентов к наукам. Важно, чтобы образовательный процесс был интересным и увлекательным. И чем активнее студент участвует в нем, тем интереснее ему/ей учиться. Также этот метод готовит студентов к «реальной жизни» и дает возможность привязать теорию к практике, тем самым студент понимает практические аспекты своей будущей профессии³²⁴.

Аудиторный метод. Аудиторное общение, связанное с работой над кейсом, которому присущи спор, дискуссия, аргументация, описание, сравнение, убеждение и другие речевые акты, тренирует навык выработки правильной стратегии речевого поведения, соблюдения норм и правил англоязычного общения. Комментарии студентов по содержанию кейса оцениваются преподавателем по следующим навыкам: аналитический, управленческий, навык принятия решения, навык межличностного общения, творческий подход, навык устного и письменного общения на английском языке (лексико-грамматический аспект). Поэтому метод кейсов включает одновременно и особый вид учебного материала и особые способы его использования в учебной практике английского языка.

Эти методы развивают творческое мышление; развивают навыки проведения презентации; развивают умение вести дискуссию, аргументировать ответы; совершенствуют навыки профессионального чтения на иностранном языке и обработки информации; учат работать в команде и вырабатывать коллективное решение³²⁵. В условиях инновационного обучения у студентов усиливается чувство личностной включенности в образовательный процесс и формируется ответственность за собственные образовательные результаты. Дискуссия, анализ реальных ситуаций, мозговой штурм, деловая игра, проектное задание ведут к созданию благоприятной психологической атмосферы на занятии, к усилению речевой и интеллектуальной активности обучаемых, повышают их чувство уверенности в себе и создают смысловой контекст коммуникаций.

Но нельзя утверждать, что выше перечисленные инновационные методы могут обеспечить нужные результаты. Применение любых методов обучения должно осуществляться в контексте педагогической системы, с учетом ее элементов и особенностей, контингента обучающихся, целей и содержания обучения и т.д. Применение того или иного метода должно быть методически обеспечено, без чего его обучающие возможности не будут реализованы. Именно поэтому образовательные программы, разработанные на кафедрах иностранных языков, предусматривают применение комбинации различных методов обучения, среди которых особое внимание уделяется таким методам, как кейс-метод, PBL и аудиторные методы. Все они ориентированы на вовлечение обучающихся в самостоятельную деятельность, формирование у них исследовательских навыков и расширение общекультурного уровня.

³²³ О.А. Крапивкина, Ю.О. Синева. «О традициях и инновациях в методике преподавания иностранных языков», 2013.

³²⁴ Нуртазин С.Т., Базарбаева Ж.М., Есимситова З.Б., Еремекбаева Д.К. *Инновационный метод «Проблемно-ориентированного обучения»* (Problem-based learning - PBL) // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 5. – с. 112-114ю

³²⁵ С.К. Хачак, С.М. Гузиекова. «Инновационные подходы в методике преподавания иностранных языков», 2013

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ (ВНЕАУДИТОРНАЯ) РАБОТА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ НАВЫКОВ ЖИВОПИСИ

Абдуллаев А. Х., Рустамов А.М.-НавГПИ. Узбекистан

Аннотация. В системе СРС очень важна взаимосвязь не только аудиторной и домашней работы, но и интеграция разных дисциплин. Обеспечивая её, нужно создать студентам такую среду обучения и воспитания, в которой каждый из них не только освоит основы своей будущей профессиональной деятельности, **но и найдёт и займёт свою активную личностную позицию в профессиональной деятельности, раскроет свои потенциальные возможности.**

Abstract. In the system of independent work of students, the relationship between not only classroom and homework, but also the integration of different disciplines is very important. Providing it, students need to create such an environment of training and education in which each of them will not only master the basics of their future professional activities, but also find and occupy their active personal position in professional activities, reveal their potential opportunities.

СРС в процессе освоения навыков живописи представляет собой образовательный процесс, направленный на развитие способностей студентов сознательно ставить перед собой те или иные задачи, цели, планировать свою учебнотворческую деятельность, осуществлять её и объективно оценивать. Упорядочение и согласование элементов этого процесса с целью повышения его результативности - основа организации СРС. Эффективность внеаудиторной учебно-творческой деятельности учащихся по живописи влияет на качество всего процесса обучения будущих художников-педагогов, поэтому её организация актуальной проблемой методики преподавания изобразительного искусства.

В последнее время в учебном процессе вузов усиливается тенденция к сокращению аудиторной нагрузки и повышению роли СРС. Повышение эффективности СРС по живописи мы связываем с ростом познавательной самостоятельности и творческой активности студентов при использовании программы внеаудиторной учебно-творческой работы с чётко обозначенными целями и задачами и включающей творческие задания.

За время «официального» образования всему научить нельзя, это понятно, значит необходимо научить учиться, сделать человека самостоятельным в учении. Эффективность и качество процесса обучения будет тем выше, чем более высокий уровень самостоятельности работы студентов он обеспечивает.

СРС является неотъемлемым компонентом процесса обучения живописи. Она даёт возможность ускорения естественного перехода выпускника ХГФ от учебно-познавательной к самостоятельной профессиональной деятельности. Отсюда вытекают требования к совершенствованию учебно-воспитательного процесса: увеличение доли заданий творческого характера, интеграция учебных дисциплин и др.

Взаимосвязь аудиторной работы и самостоятельной (домашней) учебнотворческой деятельности по живописи проявляется двояко. Лекции по теории изобразительной грамоты и практическая работа в мастерских под руководством преподавателя создают базу для самостоятельной деятельности студентов, в то время как самостоятельная деятельность сама по себе рождает потребность в новых знаниях. СР в процессе обучения в вузе составляет переходную ступень между учением и самообразованием.

Программа СРС по живописи, должна быть связана с другими дисциплинами. Особенно с рисунком, так как в реалистической живописи соблюдение всех требований рисунка обязательно. Передача цветового богатства окружающего нас мира будет успешной лишь в единстве с выполнением основных задач рисунка: композиционного размещения, перспективного и конструктивного построения формы, соблюдение пропорций, передачи светотеневых градаций на объёмной форме и тональных отношений между предметами.

Обучение живописи в наиболее общем виде состоит из трёх неразрывных между собой компонентов: содержания образования, деятельности преподавателя и деятельности студента.

Содержание образования по курсу «Живопись» представляет собой определённую сложившуюся систему знаний. И, как система, она, естественно, обладает внутренним строением, структурой, включающей совокупность определённых элементов, тесно между собой связанных. Так, можно вычленить какую-либо совокупность закономерностей (закон цветотоновых отношений, теория теней, теория цветовых гармоний и др.), каждую из которых можно понимать как подструктуру.

В свою очередь, любую теорию можно также расчленить на основные элементы. Такими

элементами теории являются: понятия, законы, принципы, правила. Выделив, согласно некоторому критерию, круг рассматриваемых явлений, мы можем, во-первых, с помощью установившихся специальных понятий описать эти явления; во-вторых, на основе выявленных закономерностей, правил и принципов объяснить, как эти явления взаимодействуют между собой; в-третьих, при помощи разработанных методических указаний описать, как передать наблюдаемые явления изобразительными средствами.

Для самостоятельного усвоения учебного материала студентами он должен быть грамотно структурирован и упорядочен. В этом деле очень многое зависит от профессионализма преподавателя в плане теории и методики. Профессор Н.Н. Ростовцев пишет: «Заслугой педагога является умелое и глубоко продуманное расчленение сложного комплекса работы на отдельные составные части» [1].

«...Для того чтобы учащиеся могли самостоятельно, на творческом уровне добывать знания, они должны знать предмет своей познавательной деятельности и знать, как с ним работать. И этому их нужно специально обучать» [2,с.88]. Следовательно, для того чтобы активизировать самостоятельную учебно-творческую деятельность студентов по живописи, в процессе обучения нужно выделить те особые формы и способы действия, посредством которых студент мог бы усваивать закономерности живописного изображения. Методы живописи, представляющие собой определённую последовательность и способы действий, служат не только для изображения натуры в этюде, но и сами являются предметом усвоения.

Воспитывающие функции обучения и развитие познавательных интересов, инициативности и творческой самостоятельности студента должны принадлежать не только содержанию учебного материала, но и его структуре.

СРС - один из важнейших элементов обучения в вузе. Это связано с тем, что преподаватель лишь организует и направляет познавательную деятельность студентов. Её эффективность зависит от собственных усилий последних. Самостоятельный поиск знаний и совершенствование умений и навыков - отличительная черта обучения в вузе. По сути, весь процесс обучения в высшей школе должен стать специально организованной СРС

Планирование внеаудиторной учебной работы, обеспечивающей условия для развития творческой самостоятельности студентов, - стратегическое направление обновления и усиления специальной подготовки будущих специалистов. В законе «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», в частности, записано, что научно-педагогические работники вуза обязаны развивать у обучающихся самостоятельность, инициативу, творческие способности. Решение этой задачи предполагает использование при разработке программ высшего профессионального образования методологического принципа рационального планирования, организации и контроля СРС.

Эффективность современных образовательных технологий оценивается с точки зрения двух равноценных результатов: с одной стороны, вооружённости выпускников вузов хорошо организованными и систематизированными знаниями, с другой стороны, развития умений и навыков самообразовательной деятельности, которые определяют их готовность к восприятию изменений, возникающих в мире новых знаний.

Обоснование необходимости домашнего задания вытекает из его педагогических функций. Одна из важнейших задач нашего образования - приобретение всеми учащимися (равных) основополагающих знаний и умений. Однако существуют различия в скорости восприятия и, следовательно, во времени, требующемся для усвоения нового материала отдельными студентами.

Для студентов с высокой степенью обучаемости оказывается достаточным минимальное количество упражнений, чтобы усвоить основные понятия живописи. Студентам же успевающим медленнее, необходимо больше упражнений и времени. Мы считаем, неправильным думать, что только на уроке каждый студент может овладеть прочными знаниями и умениями. Здесь необходимы домашние задания. Но следует учитывать, что нужна строгая дифференциация, так как нелепо и нерационально заставлять быстро усваивающих материал студентов выполнять дома упражнения, с какими они легко справляются на занятиях в мастерских.

Кроме этого, самостоятельная домашняя работа имеет важнейшее значение для развития качеств личности, зависящих от того, насколько они проявляются в деятельности. Личностные качества, оставшиеся не востребованными в деятельности, остаются неразвитыми. С этой точки зрения стоит рассматривать проблему воспитания самостоятельности и ответственности.

Иногда одарённый ученик терпит поражение в жизни, так как ему не хватает силы воли, самодисциплины, ответственности или других черт характера, необходимых для самостоятельной деятельности не менее чем интеллектуальные и творческие предпосылки. В процессе аудиторных

занятий развитие этих качеств может быть лишь намечено, но не реализовано полно, так как для этого необходимы постоянные осознанные действия студента. Самостоятельная домашняя работа, как и все педагогические мероприятия, должна служить развитию личности студента.

Литература

- 1 Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов изд. второе, доп., испр. и перераб. М.: Логос, 2002. — 384 с.
- 2 Кларин М.В. Интерактивное обучение инструмент освоения нового опыта.- Педагогика, 2000, №7

OLIIY TA'LIM TIZIMIDA TALABALARNI MASOFADAN O'QITISHNING ASOSIY TAMOIYILLARI VA TEXNOLOGIYALARI

D.T.Yaxshiboyeva, M.X.Yuldashov,
NavDPI, O'zbekiston

Аннотация: В статье рассматриваются основные принципы и технологии дистанционного обучения для формирования знания и навыков у студентов в учебном процессе.

Abstract: The article discusses the basic principles and technologies of distance learning for the formation of knowledge and skills of students in the educational process.

Bugungi kunda ta'lim tizimida ta'limni rivojlantirishning asosiy didaktik tamoyillari - masofaviy ta'lim shakllari uchun ham asos bo'lib, ta'limning bunday texnologiyasi takomillashib, yangi o'quv muhiti uchun yangi shartlar va mezonlar bilan to'ldirib borilmoqda.

Masofadan o'qitish – bu o'qitishning progressiv metodlari va texnologiyalari bo'lib, yangi o'quv metodologiyasiga o'qitishning barcha formalarining sifati uzluksizligi va samaradorligini oshirish uchun xizmat qiladi. Haqiqatan ham, bugungi kunda har tomonlama rivojlanayotgan jamiyat taraqqiyotini axborot texnologiyalarisiz tasavvur etish qiyin. Axborot texnologiyalari kun sayin jadal sur'atlarda rivojlanib borayotganligi sababli ham ulardan ijtimoiy hayotning barcha sohasida foydalanish davrimizning bugungi kun masalasi bo'lib bormoqda.

Masofaviy ta'lim – o'qitishning yangi shakli bo'lib, u o'qitishning ishlab chiqarishdan ajralgan va ajralmagan holdagi ko'rinishlaridan farq qiladi. U ta'limning yangi shakllari, metodlari, vositalari, tashkil etilishi, pedagog va talaba o'rtasidagi hamda talabalarning o'zaro muloqoti shakllarini nazarda tutadi. Shuningdek, bunday ta'limning o'ziga xos turli shakllari, ijtimoiy buyurtma bilan asoslangan o'z maqsadiga, tanlangan ta'lim muassasasining o'quv dasturlarida belgilangan mazmun hamda o'qitish metodlarining tashkiliy shakli va maxsus vositalariga ega bo'ladi. Masofadan o'qitish – o'qituvchi tomonidan bilimlarni uzatish jarayoni – desak, to'g'ri bo'ladi.

Masofaviy ta'limda bu tamoyilni, talabani bilish faoliyatining kreativ tavsifi tamoyili ko'rinishida talqin qilish mumkin. Kreativ axborot texnologiyasi interaktiv xususiyatga ega bo'lib, talabadan qabul qilinadigan umumiy axborotlar tavsifini xususiy vaziyatlarga tatbiq qilishni talab qiladi.

O'qitishning ilmiylik tamoyilini masofaviy ta'lim jarayonida amalga oshirish talabalarning ma'lum fan mazmuni bo'yicha ilmiy dalillar, tushuncha va qonuniyatlar hamda nazariyalarni o'zlashtirishini nazarda tutadi. Ilmiylik tamoyili talabalardan ilmiy izlanish ko'nikmalarini rivojlantirishni talab qiladi. Buning uchun laboratoriya va amaliy mashg'ulotlarni bajarishda muammoli ta'lim metodlaridan keng foydalanish talab etiladi. Mazkur tamoyilni masofaviy ta'limda muvaffaqiyatli amalga oshirilishi-o'zlashtiriladigan bilimlarning fundamentalligini ta'minlashga xizmat qiladi.

Shuningdek, masofaviy o'qitishda, aniq faoliyat yo'li bilan axborotlarni qabul qilishning erkin tanlash tamoyilini ham yuqoridagi tamoyilning davomi sifatida qarash mumkin. Tizimlilik va izchillik tamoyili esa an'anaviy o'qitishda bilimlar, ko'nikma va malakalarni ma'lum tizimda, aniq ketma-ketlikda, o'quv materialining har bir yangi elementini bir-birlari bilan uzviy bog'liqlikda hamda mantiqiy ketma-ketlikda berilishini taqozo etadi.

Masofaviy ta'limda talabaning individual ta'lim olish bo'yicha chiziqli tamoyili shakllanadi. Talabaning ta'lim olish jarayonini faollashtirish maqsadida, ta'lim mazmunining bosqichma-bosqich murakkablashib borish tizimi shakllantirilgan bo'lib, u talabaning shaxsiy maqsadini aniq belgilashi, mashg'ulotlarning ustuvor yo'nalishlari, o'qitishning shakl va tezkorligini tanlashiga imkoniyat yaratadi.

Masofaviy ta'limda o'quv materiallarining mazmun va murakkablik darajasiga ko'ra talaba darajasiga mosligi tamoyili talabalarning rejalashtirilgan bilim, ko'nikma va malakalarni aqliy hamda jismoniy jihatdan ortiqcha qiyinchiliklarsiz egallashlarini ta'minlashga xizmat qiladi.

Bilimlarni puxta va mustahkam egallash tamoyili ta'limning amaliy yo'naltirilganligini, kasbiy faoliyatda duch kelinadigan muammolarni hal etishga qaratilganligini ta'minlashi bilan muhim ahamiyatga ega. Masofadan o'qitish tizimini yaratishning bazaviy texnologiyasi – tarmoq texnologiyasi bo'lib, u masofadan o'qitish tizimiga ochiq kirish va murojaat qilish imkonini beradi. Masofadan o'qitish tizimini yaratish asosida quyidagi tamoyillar yotadi: standartizatsiyalash, universallik va ochiqlik.

Standartizatsiyalash - deganda birinchidan, internet standart tarmoq texnologiyasi asosiy baza sifatida, ikkinchidan, masofadan o'qitish tizimida kerakli komponentalarni kiritish, yaratish qoidalariga oid talablarni berish tushuniladi.

Ochiqlik tamoyili shuni anglatadiki, tizimdan ro'yxatdan o'tgan barcha foydalanuvchilar, xoxlagan vaqtida, xoxlagan masofadan turib foydalanishlari mumkin. Masofadan o'qitish tizimiga qo'yiladigan asosiy talablar quyidagilardan iborat bo'ladi:

- interfaollik, ya'ni o'qitishning muloqot rejimini ta'minlaydi;
- dasturiy va apparatli ta'minotning bog'liqligini, o'qitishni xoxlagan vositaviy ta'minotda va ixtiyoriy operatsion tizim boshqaruvida olib borish mumkin;
- ma'lumotlar almashinuvchining yuqori tezligi, o'qitishda kutish vaqtining kamayishi.

Internet orqali mustaqil ta'lim olish - bu Internetda joylashgan ko'pgina saytlarda joylashgan katta xajmdagi ma'lumotlardan foydalanish, mustaqil ravishda ishlash va yangi bilimlar olish yo'li - desak, mubolag'a bo'lmaydi.

Rivojlangan mamlakatlarda masofaviy ta'limga alohida e'tibor qaratilgan bo'lib, bizning mamlakatimiz ta'lim tizimida ham koronavirus pandemiyasi tufayli respublikamizda e'lon qilingan karantin tadbirlari munosabati bilan joriy o'quv yilining bahorgi semestrndan boshlab, masofaviy ta'limni joriy etish bo'yicha ilk qadam tashlandi. Fikrimizcha, endi mamlakatimiz oliy ta'lim tizimida masofaviy ta'limdan voz kechmasdan, uni yanada rivojlantirish choralari ko'rish-maqсадga muvofiq bo'ladi.

ON THE QUESTIONS OF A SINGLE INTERTEXTUAL SPACE OF MODERN WOMEN'S PROSE

Ibragimova N.M. - NSPI, Uzbekistan

Аннотация: Статья посвящена к вопросу о едином интертекстуальном пространстве современной женской прозы Кореи, России и Узбекистана. Определяется актуальность и место курса в системе современного образования, рассматривается проблема в области современного литературного процесса.

Annotation: The article is devoted to the questions of a single intertextual space of modern female prose of Korea, Russia and Uzbekistan. The actuality and significance of the course in modern educational system are thoroughly defined. Moreover, the issues in the field of modern literature are scrupulously examined.

Comparing the creative quests of writers of Russian and Uzbek literature is one of the traditional themes in Russian literature and criticism. However, most research in this area is devoted to the mastering experience of creative works of writers such as A. Chekhov and A. Kakhar, V. Rasputin and A. Yakubov, A. Tolstoy and Aibek, Turgenev and S. Aini and others. The principal concern was made on the problems of creative bonds in poetry. The object of such studies at different periods became the creations of A. Oripov and S. Esenin, H. Olimdjan and S. Esenin, Zulfiya and A. Akhmatova and others. In these studies, the role of mutual influence and mutual reflections of traditions of Russian writers in the Uzbek literature and principles of aesthetic innovations were largely taken up.

After independence, the Uzbek literature has undergone a very significant shift of humanitarian scientific paradigm, which was accompanied by a review of many of the established theoretical-methodological and axiological systems, the formation of the new tools and the advent of a new set of literary scientific terms, concepts and categories.

The rapid development of national literature had a serious impact on the spiritual culture of the countries and peoples. The most important task of the state and the people has become "the strengthening and development of people's spirituality". As the first President of the Republic of Uzbekistan I.A. Karimov noted: "Sparing labor and means to strengthen the spirituality signifies to deprive your own future"³²⁶

³²⁶Karimov I.A. National independence, economics, politics, ideology. – T., 1993. – p. 5.

The literature of every nation is a part of the world culture "branched with the system of relationships - genetic, contact and typological - with other literatures, not only the names and works of individual artists"³²⁷.

The conflict between duty and passion has always been not only traditional for the whole of world literature, but also the main, often determining the plot in the works of ancient and modern literatures of West and East. Before the mid-twentieth century spiritual conflicts of heroines in belles-lettres literature increasingly recreated by men writers, since the end of the last century a whole galaxy of women writers bursted into the literary process, and literary criticism was forced to admit the emergence of so-called "women's prose" on the contemporary literary scene. Today, no one has no doubt that prosaic formation of contemporary literature not only possesses the immanent features, which is natural, but also offers a certain invariance, as it undoubtedly carries a certain set of basic features of a literary genre in which traditional duty and feelings conflict in women's prose acquires deep mind-set that is specific to this particular genre.

It should be noted that the world globalization processes are very clearly affected the women's prose, a relatively young literary genre, and contemporary as globalization itself. Getting acquainted with the work of the representatives of the modern women's prose from different countries and nationalities, you notice that they are all in one way or another use a common set of literary means with the image of characters and life situations of their heroines. Evidence of this prose is works of Korean, Russian and Uzbek writers.

Surely, national traditions, religion, social conditions and many other things that determine the content of the term "national identity", impact on both sexes of a particular nationality. But time amends, even those resistant, seemingly, stable notions as the mentality of the nation. The world has changed, as well as behavior of the women of the East and the West, may be these changes are more noticeable in the East. Whether we like it or not, modern women, not only Koreans and Uzbeks, actively and quite successfully are mastering Western models of behavior.

The heroine of the story "Where there was a harmonium"³²⁸, a representative of Korean women's prose Sin Kyung-Suk on her behavior, role and place in the society and the family in many ways was different from the heroines of literature of 50-60's of the last century. A young woman, being a Korean often thinks and acts as her peers who were born outside of the Korean peninsula. In many ways, this "similarity" is enhanced by the contemporary literary tools used by a writer at the literary simulation of his/her work.

The narration in the story is in the first person. Lyrical heroine in her monologue-letters refers to the lover, who stayed in the city. Strengthening a special credibility and confessional of epistolary genre, Sin Kyung-Suk reveals spiritual experiences and anguish of her heroine, using the technique of "stream of consciousness". But to call the story "Where there was a harmonium" fully epistolary genre will be a little difficult, because the entire story is constructed in the form of "oral" inner monologue of the heroine, probably addressed to herself and the reader, not the lover. This conventional epistolary narration allows the writer to create a special synthetic model of artistic narration, where with a help of unique perspective offering an opportunity to highlight the heroine's outer and inner world of her deep spiritual experiences. The heroine returns to her parents' house, before making an important decision: to connect her life with her lover, thus destroying his family or to give up her own love, realizing that on someone else's misfortune you never can build happiness.

Apparently, quite banal conflict has firmly taken place in all, without exception, the world literature since ancient times. Even a variation of this resolution to the conflict in Western and Eastern literature has a certain typological resistance, virtually coinciding in behavioral motivation of the characters in created by the writer real-life situations. So the reader draws not so much attention to the end point of settlement, but the character of the person depicted in a literary work.

The presence of a variety of personalities in the character, often with contradictory features, but in the worldview of different characters, sometimes with mutually exclusive tendencies form a complex unity and configure to an artistic image some originality and uniqueness. Often, the originality and uniqueness tend to be attributed to the only national category, and in the wide sense, to the ethnic specificity by the literary critics. Far from denying the existence of such specificity in the global human community, the attention should be drawn to the kind of "human and behavioral similarity" of literary heroes in similar circumstances in the prose of different peoples.

Like the heroine of the story, Sin Kyung-Suk, a young woman from the story of the representative of Russian women's prose Svetlana Vasilenko "Piggy" comes to the family home from the big city. The Russian writer with the help of her inner monologue of the heroine transmits her relation to the reader, and her vision image of her mother, a plain village woman, tormented by the routines in the struggle for

³²⁷Neupokoeva G.I. The history of the world literature. – M.: Science, 1976. – p. 186.

³²⁸Sin Kyung-Suk. Where there was a harmonium // Neva. – 2010. - № 3. – <http://magazines.russ.ru/neva/2010/3>. – (the story is cited according to the publication).

survival. Monologue of the daughter sounds harsh and judgmental, the portrait of a woman is drawn to a certain extent, even disgusted, "a sharp unpleasant smell that made someone wince", "tall and bony, ugly clavicle bulge burned in the sun", "awkward with bird eyelids", "a red face", "dress ridden above the knees after running and became drawn ugly between the legs, tanned knees were as huge brown sores, legs appeared white above the knees", "I felt the same sharp unpleasant odor, which became even more acute from the smell of sweat and therefore it was absolutely unbearable"³²⁹.

Very similar irritation, some disgust and at the same time deeply concealed sadness and compassion are presented in the monologue of the heroine Sin Kyung-Suk, who in her life "saw the only women tied shawls round their heads, soaked with sweat, and women on whose faces flow dirty sweat between the wrinkles... women, who pull out worms indifferently that swarm in a vat with soybean paste ... women in rubber slippers, who always stained with yellow clay ... women who are wounded from the bites of leeches on their thick legs that are found in rice fields ... women who always have cracked skin at any time of the year ... harsh women whose all hands were in deep wrinkles from overwork."

The poetic principle of the story "Angel" which was written by one of the brightest representatives of contemporary women's prose of Uzbekistan S. Vafo, is almost the same as it was the combination of cruelty and at the same time ordinary events, and it had parallel line expressing a pity towards her (the mother). If we go back to the name of the work - "Farishta", "Angel" - (our translation), the childish and affectionate sense of the story should be noted which was quite different from the word "Virgin." The main character studies in the city at Medical Institute and she arrives at his parents' home only on vacation. The poor woman all the time waits for her child affectionately calling her as "angel, a dark-eyed angel". The author does not mention the child's and her mother's names. Architectonics of the inner monologue of the protagonist is a confessional. Confessional of the narration is different from the almost-life. The author does not simply repent of their sins, as does the one who comes to the priest. He writes a biography of a soul. Here the main challenge is not so much a confession of repentance, but the study of the soul in all its complexity and contradictions. Emotional individuality is seen in the appearance. "Author" says that influenced the formation of the soul of the heroine, not hiding their misdeeds. «... Харсафаркишлокка борганимда, жиккаки на касалмандонам билан туй-хашамларга бирига боришга уяларва алланимани ва ж-карсонки либ, ундан ё олдин ё кикейин кетар эдим. Онамада биётму аллими булгани учунми, галати хотин эди. Куни-кушилиларимиз уйдасигирибулсахам, атай онамдан сурсурашарди, онам кандай диркувониб, сутидишининг устиганонхамкуйиб берворарди. Туйлардасоз андаларзуруйинчалса, уз-уздан туйрибуйнаб кетарди. Кушилиларимиз, онамни зур уйнайсиз деб мактаб-мактаб, сунг устидан кулишарди. Баъзан казо-казолар йигиладиган утириш ва зиёфатларга онамни таклиф этишмасди. Ишдан келиб бирон одам келган-келмаганини суриштирар, ... ёш боладай узини куярга жой тополмай колар, уз-узига бир нарсани исботламокчидай, ... »³³⁰.

In this case, the inner monologue of the protagonist sounds judgmental and causes a certain pity for her mother. As we can see, the tone, "energy charged" phrases and psychological state of the characters (Russian, Koreans and Uzbeks) in playing their internal monologues of maternal images, working very hard and managing to get daily "bread" are very similar, even identical. And despite the fact that the heroines of Russian, Korean and Uzbek writers' stories live in different countries, social conditions, and they often pray to different gods and speak different languages.

Today, more and more people begin to speak of a single intertextual space in literature. If we accept that "the world is the text," which is evident that the phenomenon called intertextuality involves not only the fact of borrowing elements of "other" texts within a single national literature, but also the existence of a common single global text space, because **"the text carries the past and future cultures, it is always on the edge and dialogical, as it is always directed to the other ..."**³³¹. It is quite natural that allusions, quotations, reminiscences in the works of different authors can be so free and unwitting borrowings. This fact of "involuntary borrowing" has a place in the story of Sin Kyung-Suk "Where played harmonium." The heroine of the story, having arrived in her native village, "first of all washed her hands under the running water from the geyser next to the station." She is to make a very difficult decision that will change her whole future life, and the washing of hands shows, in this case, the desire of the heroine to get rid of the past, which

³²⁹Vasilenko S. Piggy // New world. – № 9. – 1997. <http://magazines.russ.ru/noviy-mir/1997/9/vasilen.html>.

³³⁰Every time when I went to my village I was ashamed to go to the wedding parties with my ill mother, time by time I expressed various excuses and went either before or after the event. My mother was a literature teacher; therefore she was a little strange woman. Even if neighbors had cow milk, they used to ask my mother for the milk, every time she tried to give them milk with bread on bowls. When musicians played any music she began dancing. At first neighbors praised her dancing and then at her back used to laugh. Sometimes, when elite people gathered, no one invited my mother to such parties. She always asked about the guests and behaved herself as a child. It seemed that my mother wanted to prove something to herself... (our translation).

³³¹Bibler V.S. M.M. Bakhtin, Poetics and culture. – M.: Progress, 1991. – p 176.

is a kind of purification ritual. The ritual washing of hands before making serious decisions came in the culture of many peoples in antiquity.

In the Russian language there is an idiom *to wash someone's hands* in the sense of «to be out of responsibility." We know that this popular expression goes back to the evangelical legend of Pilate, who washed his hands in front of the crowd, giving her Jesus to death. That time washing hands was a ritual which meant human innocence to any indiscretions, crime. This custom originated from the ancient Eastern rite ritual handwashing prescribed by the Torah. Muslims' handwashing is not an independent rite, and is performed as a part of the ritual of purification - *misogi* ("having a bath") – which is the washing of hands and mouth with water. Scientists-psychologists of the University of Michigan (USA) attracted to the experiences different nationalities and found that hand washing helps people get rid of the severity of previous decisions, regardless of gender, age and race.³³²

As we can see, the hands washing ritual have much in common in all nations, in the story of Sin Kyung-Suk, we are likely to observe synthesis of a transformed biblical text and Shinto ritual ablutions, not escaping from responsibility, but the desire to be cleansed before making important decisions almost unconsciously forcing the heroine to wash her hands at the station. And in this act the heroine of the Korean writer is very similar to her peers from the stories of Russian writer Svetlana Vasilenko and Uzbek - S. Vafo.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИРОДООХРАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОЧИСТКЕ ВЫБРОСОВ В ЛИТЕЙНЫХ ЦЕХАХ

Л.М. Эшмухамедов, Х. Л. Пулатов, М.Т. Азизова, *ТашХТИ (Узбекистан).*

Аннотация. Предложено приоритетное устройство пылеулавливания высокой эффективности (98-99 %), обеспечивающее снижение количества пыли в выбросе до уровня требований СНиП 2.04.05-86 и на промплощадке предприятия до концентраций, не превышающих предельно-допустимой концентрации (ПДК).

Annotation: There is proposed a high-priority dust collection device (98-99%) that provides a reduction in the amount of dust in the emissions to the level of SNiP 2.04.05-86 and at the industrial site to concentrations not exceeding the maximum permissible concentration (MPC).

Выбросы загрязняющих веществ подразделяются на организованные и неорганизованные. Организованными выбросами являются выбросы, отводимые от мест выделения системой газоотводов, что позволяет применять для их улавливания соответствующие установки. Неорганизованными являются выбросы, возникающие за счет негерметичности технологического оборудования, газоотводных устройств, вентсистемы, открытых мест пыления и испарения и т.д. Источниками выбросов загрязняющих веществ являются труба, аэрационный фонарь, бункер, вентиляционная шахта, люк и т.п. устройства, посредством которых осуществляется выброс загрязняющих веществ в атмосферу.

Инвентаризация источников загрязнения атмосферы должна проводиться как для организованных, так и для неорганизованных выбросов. Промышленная безопасность литейного производства связана с рисками отказов в работе приборов и оборудования, а также с наличием причин, вызывающих дефекты отливок из-за несовершенства технологических режимов³³³. В значительной степени последнее связано с прочностью и чистотой поверхности формовочной смеси.

Важным условием получения прочной формовочной смеси является обеспечение равномерного обволакивания всей поверхности зерен смеси связующей составляющей. Равномерность ее распределения определяется конструкцией смесителя и временем смешивания. При увеличении времени перемешивания прочность на сжатие сначала возрастает, достигает максимума (обычно через 6-8 мин.), а затем начинает снижаться.

Применение связующих, обеспечивающих высокую прочность формовочной смеси и новых технологических схем литья - по выплавляемым моделям, в формы на терморезактивном связующем (фактически в пластмассовые формы с песчаным наполнителем), в формы из жидкостекольных смесей и др., позволило получить тонкостенную неметаллическую оболочковую форму с высокой чистотой поверхности. Качество отливок зависит также от режимов заполнения форм, истечения металлов и их свойств, внешних сил, охлаждения и затвердения металла в процессе разливки.

³³²For more information, see -. [http :// qizmodo.ru](http://qizmodo.ru).

³³³ Муравьев, В.А. Охрана труда и окружающей среды. Безопасность жизнедеятельности / В.А.Муравьев. - М. : МИСиС, 1995. - 60 с

Жидкий металл в процессе заполнения формы может разрушать ее стенки и переносить продукты разрушения в различные части отливки, образуя засоры³³⁴.

Количество засоров уменьшается в два раза в отливках, отлитых с литниковой чашей, по сравнению с отливками, отлитыми с литниковой воронкой, однако применение литниковой чаши вызывает неудобства при выполнении ряда последующих технологических операций³³⁵.

При длительном воздействии струи металла на поверхность стержня из песчано-масляной или опилочной смеси происходит выгорание органических добавок, в результате чего, хотя отслаивание и не происходит, чистота поверхности отливки значительно ухудшается. Качество атмосферного воздуха в рабочей зоне литейного цеха зависит от концентраций вредных веществ и их токсичности. Эффективность существующих средств очистки выбросов не обеспечивает выполнение требований гигиенических норм. Предварительные экспериментальные и расчетные данные показывают многократное превышение максимальных приземных концентраций над предельно допустимыми: по данным Бромлей³³⁶, это превышение доходит до 20 раз. При штучном производстве это носит кратковременный характер, однако при серийном степень экологического риска значительно увеличивается. Достижение необходимого экологического эффекта обеспечивается снижением количества вредных выбросов в рабочей зоне, т.е. экологический эффект может определяться количеством загрязняющих веществ, распространение которых предотвращено в результате установки высокоэффективного технологического оборудования, специально предназначенного для этих целей³³⁷.

Экономический эффект предполагает, что внедрение природоохранных мероприятий принесет выгоду в денежном выражении при сравнении проектов с вариантом очистки выбросов с различной эффективностью пылеулавливания. При сравнении нескольких альтернативных инженерно-технических решений наиболее экономически эффективным из них будет тот вариант, который обеспечит максимальную выгоду инвестору по сравнению с проектом, принятым базовым³³⁸. Значительную роль в повышении экономической эффективности отрасли также играет разработка оптимальных методов подготовки экологической документации, в частности норм ПДВ и раздела «Охрана окружающей среды».

Установка очистного оборудования на предприятиях требует инвестиций, способствует увеличению себестоимости выпускаемой продукции и снижению прибыли инвестора, поскольку потребуются дополнительные единовременные капитальные вложения на приобретение и монтаж соответствующего оборудования³³⁹. Следовательно, увеличится сумма налога на имущество предприятия, а также ежегодные эксплуатационные затраты на его обслуживание и содержание, амортизационные отчисления.

Затраты, необходимые для установки очистного оборудования, сопоставляют с величиной эффекта, который обеспечивается в результате их внедрения. Эффектом от внедрения природоохранных мероприятий может быть предотвращенный ущерб, равный эквивалентной сумме платы за количество уловленных загрязнений, и сопутствующие эффекты, например, использование уловленной пыли в процессе приготовления форм.

Критерием экономической оценки эффективности инвестиций в природоохранное мероприятие может быть принят максимум показателя чистого дисконтированного дохода (ЧДД). ЧДД показывает величину положительного результата в денежном выражении (экономического эффекта) от внедрения одного или нескольких проектных решений, направленных на снижение вредных выбросов.

Возникает необходимость сопоставления затрат и результатов от внедрения технических мероприятий в сопоставимых показателях или в денежном эквиваленте. Практика эксплуатации оборудования литейных заводов часто предполагает возврат в технологический процесс уловленной пыли в качестве материала формовки. В связи с этим утилизация пыли представляет собой проблему, экологически и экономически очевидную.

Выбор экономически целесообразного природоохранного варианта представляет собой трудоемкую задачу, алгоритм решения которой включает расчет капитальных вложений, годовых

334 Болдин, А.Н. Литейные формовочные материалы. Формовочные, стержневые смеси и покрытия : справочник / А.Н. Болдин, С. С. Давыдов, Н.И. Жуковский. - М. : Машиностроение, 2006. — 507 с.

335 Куманин, И.Б. Состояние и пути улучшения охраны труда и окружающей среды в литейном производстве / И.Б. Куманин, А. М. Лазаренков. -Минск, 1989. - 108 с.

336 Бромлей, М.Ф. Отопление и вентиляция чугунолитейных цехов / М.Ф. Бромлей, Г. И. Красиков. - М. : Профиздат, 1954. - 254 с.

337 Балацкий, О.Ф. Экономика чистого воздуха / О.Ф. Балацкий. -Киев : Наукова думка, 1979. - 296 с.

338 Васильева, И.Н. Экономические основы технологического развития / И.Н. Васильева. - М. : ЮНИТИ, 1995.-160 с.

339 Грачев, В.А. Улучшение условий труда и экологии в литейном производстве / В.А.Грачев, Е.Д. Сосновский // Литейное производство. — 1990.-№3.-С. 29-35.

эксплуатационных расходов, платы за выбросы и др. в сопоставимом уровне цен в соответствии с различными методиками расчетов. В условиях неопределенности, особенно в период инфляции и разброса цен в зависимости от производителя, поставщика, качества и других факторов, особое значение имеет определение области экономически целесообразного применения лучшего варианта, возможность моделировать прогнозные ситуации и оценивать результаты таких изменений.

Фактическая эффективность действующих в цехе пылеуловителей является недостаточной, так как имеет место многократное превышение ПДК веществ рабочей зоны. Нами экспериментально установлено, что использование смачивателя ОП-7 в ПУ позволяет увеличить эффективность «мокрой» ступени в отношении опасной пыли размером менее 10 мкм.

Разработано устройство для «мокрой» очистки газа, которое может быть использовано для очистки газа от пыли и вредных выбросов литейного производства³⁴⁰. Целью устройства состоит в повышении степени улавливания пыли путем увеличения эффективности коагуляции пыли в двухфазном пылевоздушном потоке. Устройство для мокрой очистки газа состоит из коаксиально установленных цилиндрического корпуса 1, заканчивающегося коническим днищем 2, цилиндрической перегородки 3 и центрального вала с жестко закрепленными на нем горизонтальными коагуляционными пластинами 5, установленного одним концом в крестовине 6 в подшипнике 7, а другим - в верхней крышке 8 в подшипнике 9. Устройство включает также водоразбрызгивающие форсунки 10, входной патрубок 11, каплеуловитель 12, рычаг 13, палец 14 и шток 15 поршня пневмоцилиндра, обеспечивающего качательные движения вала, патрубок 16 для выхода очищенного воздуха и патрубок 17 для удаления шлама. Установка предлагаемого устройства позволит сократить ущерб, наносимый окружающей среде, и увеличить количество утилизированной пыли³⁴¹.

OBRAZLI FIKRLASH ORQALI KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARNING TASAVVURINI SHAKLLANTIRISH, SAVOD O'RGATISH DAVRIDA HARFLARNI TANITISHNING INNOVATSION USULI

Akbarova S.T., Andijon vil., 35-maktab, O'zbekiston

Annotatsiya: Ushbu maqolada boshlang'ich sinf o'quvchilarining xotirasini, iqtidorini rivojlantirishda obrazli fikrlashning o'rni haqida, savod o'rgatish davrida harflarni o'rgatishning innovatsion usuli haqida fikr yuritilgan.

Abstract: This article discusses the role of figurative thinking in the development of memory and talent of primary school students, an innovative way of teaching letters in literacy.

Obrazli fikrlash mavzusi keyingi paytlarda tez-tez muhokama qilinadigan mavzuga aylanib bormoqda. Xo'sh obrazli fikrlash o'zi nima? U qanday yuz beradi?

Eng avvalo, **obrazli fikrlash** bu - miyada kechadigan murakkab jarayon bo'lib, bolalarda ayniqsa, juda yaxshi rivojlanadi. Bunda bola tushunchalar bilan emas, balki, rasmlar yoki ma'lum bir obrazlar orqali fikrlaydi. Masalan, sizga quyidagicha savollar berilsa:

1. Tulkinining dumi qanday?
2. Uyingizdagi mehmonxonaning nechta deraza oynasi bor?

Bu holatda siz birinchi savolga javob berish uchun tulkinining tasvirini miyangizda hosil qilasiz. Shu orqali tulkinning dumini ta'riflay olasiz.

Ikkinchi savolga kelsak, siz avval mehmonxonangizni, keyin undagi deraza oynalarini ko'z oldingizga keltirasiz va tasavvuringizda oynalarni sanaysiz. Tasavvur esa 80% eslab qolish kuchiga ega. **Mana shu obrazli fikrlash deganidir.** Obrazli fikrlashning hayratlanarli tomoni shundaki, tulki ham, mehmonxonangiz deraza oynalarini sanashingiz ham, barchasi **reallikda qanday yuz bersa, tasavvurda ham shunday yuz beradi.**

Insonning obrazli fikrlashi bo'yicha juda ko'plab izlanishlar olib borilgan va olib borilmoqda. Nega yoshlikda bog'cha bolalarining xotirasi kuchli bo'ladi, deymiz? Chunki ular matnli xotiraga o'tishmagan, ular barcha axborotni tasavvur orqali eslab qolishadi.

340 Шумихин, В. С. Тенденции развития литейных технологий / В. С. Шумихин, П. Н. Бурман. -М.,1992. -167 с.

341 Экология литейного производства / под ред. А.Н. Болдина, С.С. Жуковского, А.Н. Поддубного, А.И. Яковлева, В.Л. Крохотина. - Брянск : изд-во БГТУ, 2001. - 315 с.

Juda ko'plab rassomlar va olimlarning yaratgan buyuk asarlari haqida ko'pchilik biladi. **Albert Enshteyn** o'z ijodini tasavvur orqali boyitishini aytib o'tgan. U hattoki **"Nisbiylik nazariyasi"**ni yaratishda ham yorug'likni tasavvur qilib, so'ng nisbiylik tushunchasini topganligini ta'kidlagan.

Bizning farzandlarimiz kelajakda yetuk inson bo'lib yetishishini, Vatanimiz uchun foydali nimadir qila olishi uchun biz ularda tug'ilishidanoq mavjud bo'lgan obrazli fikrlash qobiliyatidan mahrum qilmasligimiz kerak. Bolalarga beshikdanoq **alla** aytilardi. Alla orqali ona o'z farzandiga kejakda qanday inson bo'lishi kerakligi haqidagi orzularini singdirardi. Bir oz katta bo'lgach **buvilari va bobolari turli ertaklar aytib**, uni obrazli fikrlash maydonini kengaytirib borardi. Hozirda esa mutlaqo boshqa vaziyat. Bolalarimiz obrazli fikrlashni emas, balki uzluksiz tomosha qilayotgan multfilmlar orqali **tekin obrazlarga** ega bo'lmoqda. Bolalarimizda faqatgina multfilm qahramonlarining nutqiga o'xshash nutq va xatti-harakatlarni guvohi bo'lyapmiz.

Maktab darsliklari va qo'shimcha metodik qo'llanmalar zamonaviy bolalarda obrazli fikrlash ko'nikmasini hosil qilish uchun yetarli emas. **Umuman, ta'limda bolalarning obrazli fikrlashi muhim masala sifatida ko'tarilish vaqti keldi, deb hisoblayman.** O'quvchilar 1-sinfdanoq obrazli fikrlash orqali muammolarga yechim topishga o'rganishi kerak. **Chunki obrazli fikrlash, tushunchalar orqali fikrlashdan ko'ra bir necha ming barobar tez yuz beradi.** Bola miyasining o'ng yarimshari faollashadi, ijodkorlik, yaratuvchanlik qobiliyati rivojlanadi. Olimlarning oxirgi yillarda o'tkazgan tadqiqotlari shuni ko'rsatmoqdaki, bolalar o'z obrazlarini harakatlantira olmas ekan, obrazli fikrlashda zaif bo'lgan bolalar keyinchalik hayotning **negativ - salbiy pozitsiyasini tanlaydilar**, degan xulosaga kelishdi. Ya'ni bolalar obrazli fikrlash orqali fikran mustaqil bo'ladilar. Hayotda **pozitiv pozitsiyaga ega bo'ladilar**. Aks holda na ijodkorlik, na ezgulik va na tarbiya masalasida yutuqqa erishib bo'lmaydi. Shuning uchun men savod o'rgatish davrida harflarni obrazli yondashuv asosida o'rgatishni sinab ko'rdim. Ya'ni masalan,

D harfini nimaga o'xshashligini so'rayman. Bolalar **choynakni ushlagichi, kamonga, piyola va kosani tik holatiga, kemanding yelkaniga; L harfini esa o'roqqa, boltaga, hokkey cho'piga va hakazoga** o'xshatish orqali harfni yaxshi yodida saqlab qolarkan.



Harflarga obrazli she'rlardan ham foydalandim. Namuna keltiraman:

A: Uch oyoqli narvonman,
A harfiman polvonman.

B: Ko'zoynakni ko'rganda,
Meni yodga olasiz.
Bir tayoq ikki yoydan
Hosilligim bilasiz.

Shu o'rinda raqamlarni ham tasavvurda nimagadir o'xshatish orqali o'rgatsak bola xotirasida yaxshi saqlanib qolishiga erishish mumkin ekan.

1 ni ustunga, 2 ni okkushga, 3 ni muylovga, 4 ni stulga (va hokazo) o'xshatish mumkin ekan.



Raqamlarni o'rgatishda obrazli ifodalangan she'rlardan ham foydalandim, namuna keltiraman:

0: Shaklim go'yoki tuxum,
Nol bo'lsam ham men muhim.

6: Qulfdek qomatim bor,
Hamisha omadim bor.

Bu **innovatsion usul** juda yaxshi samara berdi. 32 yillik tajribamda o'quvchilar ayrim harflarni adashtirib yoki o'rnini almashtirib eslab qolar va bo'g'inlar, so'zlarni o'qishda qiynalar edi. Harflarni obrazli o'rgatishda esa o'quvchilar bunday kamchiliklarga yo'l qo'ymadilar.

Albatta, bolalarimiz ertangi kunimiz egalaridir. Ularning qay darajada baxtli hayot kechirishlari, bugungi ta'lim bilan o'lchanadi. Bolalarimizga ta'lim sohasidagi eng so'nggi, muvaffaqiyatli metodlar orqali ta'lim-tarbiya berishga burchli ekanligimizni his qilgan holda o'z ustimizda ishlashimiz muhimdir. Yana shuni ham aytish joizki, o'quv jarayonini tashkil etishda kichik maktab yoshidagi o'quvchilarni **mustaqil ishlarni** bajarishga yo'naltirish orqali mustaqil fikrlashga o'rgatish, ularni ijodiy faoliyatga undash, kichik ijodiy topshiriqlar berib borish yaxshi samara beradi. Lekin ko'p hollarda bolalarning eslab qolishi, ya'ni

xotirasi pand berayotgani va buning oqibatida o'quvchining bilim olishga ishtiyoqi susayishi ham haqiqatdir. Bu esa biz **pedagoglarning va ota-onalarning yo'l qo'ygan xatolari tufaylidir**. Bu xatolar:

1-xato: o'quvchilarning **"vizuallar"** (**ko'rib eslab qoluvchilar**), **"audiallar"** (**eshitib eslab qoluvchilar**), va **"kinestetiklar"** (ushlab eslab qoluvchilar) kabi xususiyatlarini aniqlab olmayotganimiz;

2-xato: **Esab qolishning bir xil usulidan** foydalanayotganimiz.

3-xato: eslab qolish uchun o'rganilgan **axborotni tugri takrorlatmasligimiz**;

4-xato: **Noto'g'ri kayfiyat, noto'g'ri vaqt va noto'g'ri joy** tanlaganimiz;

5-xato: O'quvchilarning **intellektini** rivojlantirmayotganimizdan iboratdir

Bu haqda Rossiyalik pedagog Ekaterina Dadonovanning «100% a'lochi» nomli kitobida yozilgan bo'lib, unda bu xatoliklarni bartaraf etish yo'llari ko'rsatib o'tilgan.

Yuqorida aytilganidek, biz katta avlod buvilarimizdan ertaklar eshitib ulg'ayganmiz. Qizlarimizga or-nomus, hayo tushunchalari yeshlikdan, **Zumrad, Adolat, Zuhra obrazlari** orqali singdirilgan bo'lsa, yigitlarimizga uch og'a- ini botirlar, **Bunyod, Alpomish** kabi obrazlar orqali mardlik va jasurlik, vatanparvarlik, xalqparvarlik meyorlari singdirilgandi. Hozirda esa turli xil saviyasiz, aytish mumkinki, tarbiyaviy jihatdan mutlaqo havfli multfilmlar, teleseriallar farzandlarimizga tarbiyachi vazifasini o'tamoqda. Biz bolalarimizga nimani obrazini qayta -qayta singdirsak, ularning hayotdagi ideallari huddi shu tarzda shakllanadi.

Xulosa o'rinda shuni aytmogchimanki, **obrazli fikrlash insonga berilgan eng qimmatbaho qobiliyat**. Agar uni bolalikdan to'g'ri tarbiyalay olsak, bizdan **Beruniylar, Farobiylar, Sinolaru Ulug'beklar** albatta yetishib chiqadi. Chunki obrazli fikrlash insonning eng kuchli o'ng miya yarimsharida kechadi. Biz bugun rohatlanib foydalanayotgan barcha ixtirolar-u kashfiyotlarning barchasi obrazli fikrlashning mahsulidir!

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1.K.Qosimova.Ona tili o'qitish metodikasi. Toshkent 2009.

2.Marina Golubeva."Inson ijod olamida" (Chelovek v mire tvorchestva)

3.Myshlenie obraznoe.Bolshoy psikhologicheskiy slovar'. M.Praym.

Evroznak..Pod.red.B.G.Mesheryakova,akad. V.P.Zinchenko2003

4.Chikovo Irina Vyacheslavovna,psixologiya fanlari nomzodi,dot."Maktabgacha bo'lgan bolalarda obrazli fikrlashning ahamiyati va obrazli fikrlashni maktabgacha tarbiya muassasalarida rivozhlantirish" (maqola)

5. Ekaterina Dadonova 100% otlichnik

6.Shohruh-Mirzo Rahmonov «Mukammal xotira» 2014.

ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН МАРКЕТИНГ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ЖОРИЙ ЭТИШ ОРҚАЛИ РАҚОБАТБАРДОШЛИКНИ БОШҚАРИШ

Адизов Б. И. БухДУ таянч докторанти. О'zbekiston.

Аннотация: Ушбу мақолада инновация, инновацияларнинг комплекс таснифи, инновационмаркетинг, инновацион маркетинг технологиялари тушунчалари ҳамда олий таълим муассасаларида рақобатбардошликни таъминлаш мақсадида замонавий инновацион маркетинг технологияларини қўллашнинг хусусиятлари ёритилган.

Abstract: This article describes the concepts of innovation, a comprehensive classification of innovation, innovative marketing, innovative marketing technologies and the features of using modern innovative marketing technologies to ensure competitiveness in higher education.

Сўнгги йилларда инновация назарияси муаммоларига қизиқиш тобора кучайиб бораётганлигини мазкур йўналишдаги доимий ўсиб бораётган нашрлар ҳажмидан ҳам билиш мумкин. Бироқ, бу адабиётларда бир хил атамани ҳар хил талқин этиш кузатиладики, бу инновация моҳиятини аниқлашнинг долзарблигидан далолат беради.

«Инновация» тушунчаси илк бор XIX асрда маданиятшуносларнинг илмий тадқиқот ишларида кузатилиб, «бир маданиятнинг баъзи бир элементларининг бошқа маданиятга кириб бориши» маъносини билдирган³⁴².

Фақатгина XX асрнинг бошларидагина техник инновациялар қонуниятлари ўрганила бошланди³⁴³.

³⁴²Бездудный Ф. Ф., Г. А. Смирнова, О. Д. Нечаева. Сущность понятия инновация и его классификация. – 1998. - №2-3,-4 ст

³⁴³Баранчев В. П. Маркетинг инноваций (радикальные и «подрывные» инновации – хайтек маркетинг) :учебник для студ. висш. уч. зав.] / Баранчев В. П. – М. :ООО фирма «Благовест-И», 2007. – 232 ст.

Новация (лот. novation – ўзгариш, янгиланиш) – интеллектуал фаолиятнинг янги махсулотлари (жараёнлари), (янги ходисалар, кашфиётлар, жамият эҳтиёжларини қондириш усуллари ва бошқалар.) ва уларнинг ташкилий тадбиғи (бозоргача бўлган босқич).

Новацияни оммалаштиришни, яъни, маълум макон ва замонда жорий этишни қабул қилингандан бошлаб, у янги сифатга эга бўлади ва инновацияга айланади.

Инновация (инг. innovation – янгиликни жорий этилиши) – қайта ишлаб чиқаришнинг моддий натижаси сифатидаги янги махсулотлар (хизматлар, жараёнлар) ва новацияларнинг тижоратлаштиришидир (бозор босқичи).

Инновацияларни самарали бошқариш учун биринчи навбатда “инновация” атамасининг мазмун ва моҳиятини аниқ тушуниб олиш муҳимдир.

Инновация назариясининг асосчиси сифатида Й.Шумпетер ҳисобланади. Чунки, у ўзининг “Иқтисодий ривожланиш назарияси” (1911) асарида инновацион жараёнлар ҳақида тўлиқроқ тушунтириш бериб, иқтисодий фанда биринчилардан бўлиб ушбу тушунчани атрофлича ёритган олим саналади. Ўша пайтда инновация ҳақида гапирилмасда, аммо, ривожланишдаги ўзгаришларнинг “янги комбинацияси” ҳақида сўз борар эди. Шумпетернинг фикрича, “янги комбинациялар” ишлаб чиқаришни “ёпиқ доирада” янгилаш жараёнидан ташқарига олиб чиқади. Бу янгилаш оддий ишлаб чиқариш даражасидан юқори бўлиб, янги комбинациялар ишлаб чиқариш ва бозорни ривожлантиришдаги ўзгаришлар натижасида шаклланади. Кейинчалик Шумпетер ушбу ўзгаришларнинг, яъни, иқтисодий ривожланишдаги инновацияларнинг 5 турини аниқлади. Булар қуйидагилар³⁴⁴:

1. Умуман янги махсулотни ишлаб чиқариш, яъни, янги хусусиятларга эга бўлган махсулотларни жорий этиш (махсулотли);
2. Янги ишлаб чиқариш воситаларини жорий этиш, яъни, янги техника ва технологик жараёнлардан фойдаланиш (технологик жараён);
3. Янги хомашё ва ярим тайёр махсулотлардан фойдаланиш (хомашё);
4. Ишлаб чиқариш ва унинг моддий-техникатаъминотини ташкил этишдаги ўзгаришлар (ташкилий);
5. Янги бозорларни кашф этиш ва ўзлаштириш (сотиш)

Инновация бу ҳар қандай янгилик эмас, балки ҳар қандай янгиликнинг натижадорлиги ва самарадорлиги бўлиши керак, уни аниқлаш ва таъсир этувчи омилларни аниқлаш ва баҳолашнинг ўзига хос хусусиятларини аниқлаш зарур.

Нейромаркетинг бу истеъмолчиларнинг таълим хизматларини харид қилиш психологиясида миянинг ишлаш тамойиллари, хусусан, харидлар бўйича қарор қабул қилиш тизимининг ўзига хос хусусиятлари катта аҳамиятга эга. Нейромаркетинг технологиясида истеъмолчиларнинг эшитиш, кўриш, сезиш ва ҳид билиш қобилиятларидан маркетинг мақсадларида фойдаланиш, мижозни харид қилишга ундашда мазкур нейрофизиологик воситалардан самарали фойдаланишга катта эътибор берилади.

Веб маркетинг. Мазкур инновацион маркетинг технологиясининг ўзига хос хусусияти шундаки, унда маркетинг харажатларини кескин камайтириш ҳамда таълим хизматлари тўғрисида маълумотларни истеъмолчиларга тезкор, муҳим, визуал-технологик воситалар орқали етказиш имконияти пайдо бўлади.

Когнитив маркетинг- бу истеъмолчиларга уларнинг хоҳиш ва истакларини қондиришнинг замонавий йўллари тўғрисида янги билимлар бериш, жумладан, таълим хизматлари истеъмолчиларига ташкил этилган янги таълим хизматларининг қулайликлари самарадорлиги тўғрисида маълумотлар бериш орқали, талабни шакллантириш ва уни қондириш технологияларини таклиф этиш усулидир.

Мобил маркетинг йўналиши ҳаётимизга илғор мобил алоқа воситалари, ахборот коммуникацион технологиялари ва тизимларининг жадал суръатлар билан кириб келиши орқали ривожланаётган инновацион маркетинг технологияси ҳисобланади.

Краудмаркетинг технологиясида замонавий ахборот коммуникацион технологияларга асосланган ижтимоий тармоқлар ёрдамида крауд платформа яратилади ва ушбу платформа

³⁴⁴Шумпетер Й. Теория экономического развития. // Шумпетер Й. – М.: Прогресс, 1982. -169-170 ст.

истеъмолчиларни кизиқтирган ҳамда улар учун манфаатли бўлган янги таълим хизматларини яратадилар³⁴⁵.

Олий таълим муассасаларини самарали бошқариш ва уларнинг рақобатбардошлигини таъминлашда, бугунги кунда замонавий маркетинг-бошқарув комплекси компонентлари асосида амалга оширилаётган инновацион маркетинг технологиялари муҳим асосий воситалар бўлиб ҳисобланади.

Олий таълим муассасалари ўртасида тўлақонли соғлом рақобатнинг вужудга келиши билан олий ўқув юртлари томонидан янги инновацион маркетинг технологияларини кенг қўллашда эҳтиёж туғила бошлайди. Албатта, олий таълим тизимидаги таълим муассасаларига ҳар томонлама мустақиллик берилиши бу борадаги ижобий жараёнларни тезлаштириши шубҳасиз.

OLIIY TA'LIM MUASSASI SIFATINI BOSHQARISHDA ZAMONAVIY YONDASHUV MASALASIGA DOIR

Daniyarov O.B., magistrant,
Jizzax DPI, O'zbekiston

Annotatsiya: Maqola ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini oshirish yo'nalishidagi muammolarga bag'ishlangan bo'lib, unda ta'lim sifatini yuqori pog'onaga ko'tarishda zamonaviy yondashuvlarni tatbiq etishning mazmun-mohiyati ilmiy asoslangan.

Abstract: The article is devoted to the problems of improving the quality of education in educational institutions. It's scientifically substantiated the content of the application of modern approaches to raising the quality of education to a higher level

Ta'lim-tarbiya sifatini zamonaviy talablar darajasida boshqarishda nafaqat talabalarning bilimlarini nazorat qilish, balki ushbu jihatlarni ham e'tiborga olgan holda ta'lim mazmunini zamonaviy talablarga mos ravishda yangilash va ta'lim-tarbiya jarayonlarini milliy qadriyatlar asosida tashkil etish va boshqarishning innovatsion texnologiyalarini amaliyotga unumli tatbiq etishga ham alohida e'tibor qaratish zarur. Chunki ta'lim sifati, nafaqat ta'lim jarayoni natijalarini, balki mazkur natijalarni shakllantiruvchi omillarni ham ifodalaydi. Bu omillar ta'lim maqsadi, professor-o'qituvchilar tarkibi, ularning kasbiy kompetentligini, zamonaviy pedagogik texnologiyalar asosida mashg'ulotlar tashkil etish mahorati, ta'lim jarayonining moddiy-texnik ta'minoti va ulardan foydalanish shart-sharoitlari, ta'limning tashkiliy-huquqiy ta'limoti, axborot-resurs markazlari ahvoli va uslubiy ta'limot, tarbiyaviy jarayonlarni tashkil etish va boshqarishning o'ziga xos xususiyatlaridan iborat.

Ta'lim jarayonining sifat va samaradorligi, eng avvalo, pedagogning mahorati, tashkilotchilik, ijodkorlik va izlanuvchanlik qobiliyati, bir so'z bilan aytganda uning kasbiy kompetentligiga bog'liq bo'lsa, ikkinchi tomondan ta'limiy jarayonlarni zamonaviy talablar asosida tashkil etish va boshqarish texnologiyalariga hamda ulardan to'g'ri va samarali foydalanishga bog'liq hisoblanadi. Shunday ekan, oliy ta'lim muassasalarini malakali pedagoglar bilan ta'minlash, o'qituvchilar tayyorlash, qayta tayyorlash va malakasini oshirishning samarali tizimini yaratish bilan bir qatorda, ta'lim sifatini oshirish jarayonlarini tashkil etishda alohida ahamiyat qaratish va unda ushbu jarayonlarning o'ziga xos xususiyatlarini inobatga olish zarur.

Demak, ta'lim muassasalarida ta'lim sifatini zamonaviy talablarga mos ravishda boshqarishga tizimli yondashuv texnologiyasini tatbiq etmasdan ta'lim jarayonlari sifat va samaradorligini ta'minlab bo'lmaydi.

Tizimli yondashuvda ta'lim sifatini yaxshilashda muhim ahamiyat kasb etuvchi o'zaro bir-biri bilan chambarchas bog'liq bo'lgan jarayonlar (ta'lim mazmunini yangilash va modernizatsiyalash, professor-o'qituvchilarning malakasini oshirish va qayta tayyorlash, yangi ta'limiy dasturlar va ta'lim texnologiyalarini amaliyotga tatbiq etish, o'quv jarayonining moddiy-texnik bazasini rivojlantirish, zamonaviy o'quv-laboratoriya jihoz va anjomlarini, kompyuter texnikasi, darsliklar va o'quv-metodik materiallar bilan ta'minlash domlarning o'quv-tarbiyaviy va ilmiy faoliyatini yo'lga qo'yish, talabalarning bilimlarini nazorat qilish, ta'limiy va tarbiyaviy jarayonlarni tashkil etish va boshqarish jarayonlari)ning yaxlit, bir-butun tizimini samarali yaratish masalasi mamlakatimizning barcha sohalarida amalga oshirilayotgan islohotlarga hamohang tarzda har tomonlama ko'rib chiqilishi zarur.

Mazkur keltirilgan muhim ahamiyat kasb etuvchi jarayonlarning o'zaro izchil va chambarchas bog'liqligi, ya'ni tizimli xususiyatga ega ekanligi ta'lim sifatini zamonaviy boshqarish jarayonlarini bir-butun, ya'ni yaxlit holda tasavvur qilishni talab etadi. Ta'lim sifatini ya'ni, samarali bosqichga ko'tarish

³⁴⁵Бекмуродова Г.А. «Краудсорсинг-замонавий банк хизматларини шакллантириш». // «Бозор, пул ва кредит». 12/2016 (235), 55-61 бетлар

jarayonlarini o'rganishda ular o'rtasidagi aloqalar hamda o'zaro bog'liqlik xususiyatlar aniqlanadi, chunki har bir qism yaxlit bir butun tizimning o'zgarishiga o'z ta'sirini ko'rsatadi.

Tizimli yondashuv ta'lim sifatini oshirish jarayonlari samaradorligini o'rganishda o'ziga xos yaxlitlik, umumiylik, universallik, diffirensiallik kabi tushunchalar asosida mujassamlashtirilgan texnologiyalar, ya'ni tadqiqotning integratsion texnologiyalarini o'z ichiga oladi. Tizimli yondashuv asosida ta'lim sifatini jarayonlarini rejalashtirish, tashkil etish va muvofiqlashtirishda pedagoglarga va ularning inovatsion faoliyatiga qo'yilayotgan talablar hamda ta'lim mazmuni va pedagogik jarayonlarni tashkil etish va boshqarishni zamonaviy texnologiyalarini amaliyotga tatbiq etish yo'nalishlarida qo'yilayotgan talablar majmui ta'lim sifatini taminlash va uni zamonaviy talablar darajasiga ko'tarish jarayonlari samaradorligini ta'minlovchi eng zarur omillar hisoblanadi.

Demak, ta'lim sifatini oshirish jarayonlarini o'zaro bog'liq holda yaxlit tizim sifatida tashkil etish va boshqarish tizimli xususiyatga ega bo'lishi kerak. Ta'lim sifatini yangi bosqichga ko'tarish jarayonlarining o'ziga xos xususiyatlarini tahlil qilishga tizimli yondashuvning mazmun va mohiyatini quyidagi tamoyillar asosida ko'rsatishimiz mumkin:

- ta'lim sifatini oshirish jarayonlari ishtirokchilari hisoblangan ta'lim muassasasi rahbarlari, professor-o'qituvchilar va talabalar mazkur jarayon subyektlari sifatida faoliyat ko'rsatishi, ya'ni ta'lim sifatini oshirish jarayonlarida subyekt-subyekt qaror topishi;
- ta'lim sifatini yangi bosqichga ko'tarish jarayonlari subyektlari faoliyatining maqsadga yo'naltirilganligi, izchilligi va o'zaro bog'liqligi;
- jamlamaviylilik – ta'lim sifatini oshirish jarayonlari o'zaro bog'liq va alaqador bo'lgan komponentlar majmui ekanligi;
- integrativlik – ta'lim sifatini oshirish jarayonlarining rivojlanishiga xizmat qiluvchi ichki va tashqi omillarning o'zaro birligi;
- tartiblilik ta'lim sifatini oshirish jarayonlari bir butun makrosistemaning o'zaro bir-biri bilan bog'liq alohida tizimlari bo'lib, ushbu yuksak tartibli yaxlit tizimli (makrosistemani) tashkil etuvchi komponentlari sifatida mavjudligi;
- Kommunikativlik – ta'lim sifatini oshirish jarayonlari tashqi muhit va boshqa tizimlar bilan o'zaro ta'sir etish xususiyatlariga ega ekanligi.

Ta'lim sifatini zamonaviy talablar darajasida boshqarish jarayonlarida professor o'qituvchilar va talabalar faoliyatini muvofiqlashtirishda ularning mustaqil va samarali fikrlashining muhim omili sifatida tizimli va ongli yondashuv o'ziga xos ahamiyat kasb etadai.

Foydalanilgan manba va adabiyotlar ro'yxati:

1. O'zbekiston Respublikasi Prezidenti SH.M. Mirziyoyevning 2020 yil 24 yanvardagi Oliy Majlisga Murojaatnomasi.
2. Ahlidinov R.Sh. Ta'lim boshqaruvidan saboqlar yoxud professor Ahlidinovdan 10 juft soat dars. – Toshkent Alisher Navoiy nomidagi O'zbekiston milliy kutubxonasi, 2014. -440 bet. Matn kirill va lotin grafikasida.
3. Daniyarov B.X. Innovatsion texnologiyalar asosida ta'lim jarayonlari sifat va samaradorligini oshirish. Monografiya. – Toshkent: "Sano-Standart", 2014. – 160 bet
4. Djo'rayev R.X., Turg'unov .S.T. Ta'lim menejmenti. – Toshkent: "Voriz", 2006.
5. Turg'unov.S.T., Maqsudova.L.A . Pedagogik jarayonlarini tashkil etish va boshqarish. – Toshkent: "Fan", 2008.

.РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТНИ ҲАЁТГА ТАТБИҚ ЭТИШНИНГ МАЗМУН МОҲИЯТИ

Етмишбоев Ш., Наманган муҳандислик–қурилиш
институтини талабаси, Ўзбекистон

Аннотация. Рақамли иқтисодиётни ҳаётга татбиқ этишнинг мазмун моҳияти ҳақида сўз юритилган.

Annotation: The importance of digital economy is analyzed in the article

Глобаллашув шароитида миграция, туризм, халқаро савдо, чет эл инвестициялари ҳамда коммуникация воситаларининг ривожланиши ҳар қандай миллий иқтисодиётнинг ўсиш даражасига ўз таъсирларини ўтказди. Ўзбекистон бугун халқаро ҳамжамиятнинг ва глобал молиявий– иқтисодий бозорнинг ажралмас таркибий қисми ҳисобланади. Бунинг тасдиғини ташқи дунё билан алоқаларимиз тобора кенгайиб бораётганида, тараққий топган етакчи давлатлар кўмағида иқтисодиёт тармоқларини ривожлантириш, модернизация қилиш, техник ва технологик қайта жиҳозлаш бўйича дастурларнинг амалга оширилаётганида, Ўзбекистоннинг халқаро савдо тизимида интеграциялашувида, маҳсулот ва товарлар импорти ва экспортнинг ўсиб боришида ва бошқа мисолларда яққол кўришимиз мумкин. Республикаимизда 2017 йилда қабул қилинган Ҳаракатлар стратегиясини амалга ошириш шароитида мамлакатнинг рақобатбардошлигини ошириш, иқтисодий салоҳиятини юксалтириш, инновацияларни кенг жорий этиш ва шулар асосида ресурслардан оқилона

фойдаланиш рақамли иқтисодиётни шакллантириш омилларидадир. Чунки бошқарувда рақамли технологияларни кенг қўллаш, мамлакатимизда электрон ҳукумат тизимини жорий этиш муаммоси ижтимоий ривожланишнинг кўп вариантлиги ва муқобиллигини эътироф этишга асосланган. Шу туфайли мамлакатимиз Президенти Шавкат Мирзиёевнинг 2018 йил 19 февралдаги «Ахборот технологиялари ва коммуникациялари соҳасини янада такомиллаштириш чора-тадбирлари тўғрисида»ги фармони қабул қилинди ва соҳани жадал ривожлантириш бўйича муҳим вазифалар белгиланди. Жумладан, ахборот технологиялари ва коммуникациялари соҳасига хорижий инвестицияларни жалб этиш, тўғридан-тўғри сармоялар иштирокидаги лойиҳалар ҳиссасини ошириш зарурлиги, жорий йилда камида 200 миллион доллар, 2019 йилда эса инвестициялар, айниқса, тўғридан-тўғри сармоялар ҳажмини 500 миллион долларга етказиш вазифаси қўйилди. Шунингдек «Ўзбектелеком» компаниясининг нуфузини ошириш, «Ўзмоби́л» миллий мобиль алоқа операторини ривожлантириш бўйича чора-тадбирлари белгиланган.

Рақамли иқтисодиёт кўп қиррали фаолият бўлиб, унда илм, маърифат, рақамли ахборот ишлаб чиқаришнинг асосий омили сифатида қўлланилади, зарурий фаолият майдони тариқасида замонавий ахборот тармоғи иқтисодиёт структурасини оптималлаштириш ва унумдорликни оширишнинг етакчи омили тариқасида ахборот коммуникация технологияларидан самарали фойдаланилади.

Рақамли иқтисодиётни жорий этилишига умумий тайёрликнинг шарти: кучли раҳбарлик; самарали бошқариш; технологиялар мавжудлиги; ходимларнинг малакаси.

– Раҳбарлик, сўзининг амалий маъносида, – умумий тайёрликнинг биринчи ва муҳим шартидир. Кўплаб мамлакатлар иш тажрибаси айнан кучли раҳбарлик ривожланишнинг таянч нуқтаси бўлиши кераклигига ишонч уйғотади.

– Бошқариш – ҳукумат муассасалари *e-Governance* тизимларини жорий этишга ўтар экан бизнес учун Интернет ечмларни жорий этиш стратегиясини шакллантириш ва амалга ошириш талабларига мувофиқ бўлган қарорлар қабул қилиш усулларида, ресурсларни бошқариш ва фаолиятни баҳолаш методларида фойдаланиши зарур.

– Технологиялар – тегишли ахборот–коммуникация технологиялари, шу жумладан ишончли ва қўлмалли тармоқларнинг мавжуд бўлиши муҳим, бироқ белгиланган шартлардан ҳисобланади.

– Малака – ташкилот ходимларининг ташкилотчилик ва ижро қўникмалари. Ташкилот Интернет ечмларини қабул қилишдан кутаётган ютуқнинг 90% айнан ижронинг аниқлигига боғлиқ.

Янги Зеландия фуқоролари давлат бошқарувида АКТ–одамларга ҳукумат ахбороти ва хизматлардан қулайроқ фойдаланиш, ушбу хизматлар сифатини такомиллаштириш ва фуқороларнинг демократик институтлар ва тартиб–қоидаларда иштирок этишининг кенгроқ имкониятларни таъминлаши учун ҳукумат ташкилотларнинг янги технологияларидан фойдаланиш усулидир деб ҳисоблайдилар.

Ишлаб чиқариш ҳар доим турли шаклдаги рақамлиликга асосланган. Кодификация қилинган илмий рақамларга келсак, маълумки, янги давр илм–фан бошидан ўзининг амалий аҳамияти мафкурасида шаклланган. Инсоннинг “билим – бу куч” ғоясида ўз аксини топган ишлаб чиқариш фаолиятини ўзгартирадиган дунёда илм–фаннинг янги роли XVII асрдаёқ Френсис Бекон асарларида қайд этилган. Рақамли иқтисодиёт учта муҳим хусусиятга эга:

Биринчиси, илмнинг маҳсулот сифатида дискретлиги. Аниқ илм шаклланган ахборот шаклида яратилади. Билимнинг яримта ёки учдан бир қисми бўлиши мумкин эмас.

Иккинчи хусусият, рақамли ахборотдан инсонлар бошқа ижтимоий бойликлар сингари, истисносиз фойдаланиши мумкин.

Учинчи хусусият, бу ахборот маҳсулотидир, ахборот эса ундан фойдаланиб бўлгач, оддий моддий маҳсулот каби йўқолмайди. Чунки: рақамли ахборотни яратиш, улардан фойдаланиш қобилияти жаҳон майдонида рақобатбардошликни белгилайдиган асосий омилга айланмоқда; инновацион стратегиялар мамлакатларнинг глобаллашув шароитида рақобатлашиш ва ривожланиш қобилиятини таъминлашда муҳим ўрин тутмоқда; технологиялар имкониятлари давлат, бизнес ва фуқаролар ўртасидаги ҳамкорлик услубларини алмаштиради. Бундай иқтисодиётда иқтисодий ривожланишга қўмаклашиш мақсадида рақамли эгалланмоқда, яратилмоқда, жорий этилмоқда ва самарали қўлланилмоқда; анъанавий иқтисодиётдан рақамлига иқтисодиётга ўтиш таълим, инновациялар, ахборот–коммуникация технологияларига (АКТ) узоқ муддатли инвестициялар сарфлаши, шунингдек, ресурсларни самарали йўналтириш ва жойлаштиришни таъминлайдиган тегишли иқтисодий шароитларни талаб этмоқда.

Глобаллашган иқтисодиёт шароитида ахборотнинг қадри ва қиммати ошиши, рақобат муҳитининг кескинлашуви, тадбиркорлик ва бизнесни юритиш ноаниқлик ва рискларнинг ортиши, тизимли самарадорликни таъминлашнинг мураккаблиги, инсон ва компьютер қўллашнинг

муаммоси, ҳаётда ва жамиятда вақт ва талант, яратувчанлик ролининг ортиши рақамли иқтисодиётга ўтишни зарурат қилиб қўяди.

Фойдаланган адабиётлар руйхати.

1. Глоссарий по информационному обществу, Совместный проект Британского Совета в России и Института развития информационного общества, www.iis.ru.
2. How big is China's Digital economy?, Bruegel, Working Paper, Issue 04, 17 May, 2018
3. China's Digital Economy a Leading Global Force. MGI Discussion Paper, August, 2017 <http://www.itu.int/eng/ITU-D/>
4. Нонака И., Такеучи Х. Компания – создатель знания. Зарождение и развитие инноваций в японских фирмах/ Пер. с англ. – М.: ЗАО «Олимп – Бизнес», 2003; Формирование общества, основанного на знаниях. Новые задачи высшей школы/ Пер. с англ. – М.: Из-во «Весь мир», 2003.
5. Брукинг Э. Интеллектуальный капитал/ Пер. с англ. – СПб.: Питер, 2001; Гейтс Б. Бизнес со скоростью мысли. – М.: Изд-во ЭКСМО–Пресс, 2001; Хаммер М. Бизнес в XXI веке: повестка дня/ Пер. с англ. – М.: ООО «Издательство «Добрая книга», 2005.

МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛЛАШТИРИШНИНГ АЙРИМ МУАММОЛАРИ ҲАҚИДА

Жоллибеков Б.Р., Абдуллаев М.Ж.

Қорақалпоқ давлат университети, Ўзбекистон

Аннотация: Мақолада масофавий таълимни ташкиллаштиришнинг айрим муаммолари ҳақида сўз юритилган.

Annotation: The article is devoted to problems of organizing distance learning

Билим – одамзод ютуқлари ичидаги энг муҳими ҳисобланади. Сократ – фақат битта зулм бор, бу жаҳолат, битта яхшилик бор - бу маърифат деган экан. Бунинг айнан ҳақиқат эканлигининг биз ҳар куни гувоҳи бўлаяпмиз.

Коронавирус пандемияси сабаб Олий таълим тизими ҳам иқтисоднинг бошқа соҳалари каби ўз бошидан энг ёмон кунларни ўтказмоқда. Олдин ҳам муаммоларимиз етарли эди. Ўқитувчилар савияси борган сари камайиб кетмоқда. Кекса, саводли ўқитувчилар вақт ўтиши билан табиий равишда камайиб бормоқда. Чет тилини биладиган кучли олимлараллақачон чет мамлакатларга кетиб бўлишган. Ўқитувчилар таркиби сифатий илдан-йилга пасаймоқда, лекин тинимсиз мактавлар, ура-уралар эса ҳалиям камаймади. Совет давридаги кампаниячилик янгитусолиб ҳалиям давом этмоқда, эскиларганимадир қўшиб, янгидан нималардир қилмоқчи бўламиз. Бизда, ҳар доим гидек, «ўзимизнинг ўлимиз» бор. Мисол «Ёшлар академияси», сиз қачондир, дейлик, Россияда, Европада, АҚШда мишунақа академияни ташкил этилиши ҳақида эшитганмисиз? Катта эҳтимол билан йўқ. Энди мана шу «академияга» танлов бўлармиш? Манашунинг ўзи бизда кампаниячилик, ура-ура ҳалиям тухта маслигини исботлаб тур. Манашунақа мисолларни қўплаб-қўплаб келтириб бўлади. Мисол тариқасида мактабларни олиб қарайдиган бўлсак, ҳозирги дарсликларасосан келгусида мактаб ўқув чисига қерак бўлмай диган ахборотларни эслаб қолиш ватакорлашга қаратилган ва XXI аср кўникмалари: ахборотларни излаш, таҳлил қилиш ва баҳолаш, жамоада ишлаш, мулоқот қилиш, юклатилган вазифага ижодий ёндашиш каби ларни ривожлантира олмайди, битта дарсликдан бошқа муқобил дарсликлар ва ўқув қўлланмалар йўқ, бош устига миллий тилимизда чиқаётган дарсликларимиздаги «сув» лар Сардобасувларисингари кўпаяпти. Бугунги куннинг долзарб муаммосидан бири бўлган, инсонларнинг китоб ўқишига бўлган қизиқишга майиб кетишига бўлганидек, бунинг устига билимларнинг ўзимана шу сўзлар «суви» ичидай ўқолиб кетган. Босма манбалардан олинган билимларнинг вақт ўтиши билан фақат 5% камийишмиш маълум. Матнда «сув»нинг кўп бўлиши бу ҳолатни яна ёмонлаштирмоқда. Бизнинг мактаб дарсликларимиз ҳолати фундаментал фанлар бўйича билимларни сифатли ўзлаштиришга алақибераётган олимлардан ҳисобланса, бударсликларнинг энг асосий ютуғи фақат ўзбек ёки қорақалпоқ тилида ёзилганлиги ҳолос. Манашундай ҳолатдаси фатли билим беришнинг барча юки кимга тушади? Фақат камсонлижон куяруқитувчилар варапетиторларга тушади.

ОТМлардатаълимберишжараёниникаттааудиторияларнуктаиназариданқарайдиганбўлсак, билимниодамданодамгаётказишнингдастурийуслуглариниҳояткаттаваоғирмеҳнатниталабэтади.

Талаба ҳамма билимни олийгоҳдан олиши керак деган тушунча хато. У кутубхонадан, амалиётдан, китоблардан ҳам билим олиши мумкин. Бизни ўраб турган олам билимга асосланган асрда билим олишнинг ягона йўли университетда ўқиш деб ўйламаслик керак. 90 йилларда билимнинг ягона манбасисифатида айтайлик, қайсидир профессор деб қаралган. Бугун эса билимнинг асосий манбаи — интернет. Лекин бу ерда яна бир парадокс мавжуд, интернетдаги ҳақиқат таълимга тегишли маълумотлар барча маълумотларнинг атиги 1% атрофида, буни ҳам эсдан чиқармаслигимиз керак. Бугунги кун талабаси ҳаёти интернет билан чамбарчас боғлиқва у дарс вақтида хато маълумот берсангиз, ўша захотиёқ буни билиб олади. Биз шу ерда мамлакатимиздаги интернет сифатини олқишлашдан йироқмиз, айниқса бугунги кунда коронавирус пандемияси даврида чекка қишлоқлардаги, овуллардаги талабаларимиз интернет масаласида ниҳоят қийналаётганидан хабаримиз бор.

ЮНЕСКО ҳужжатларида XXI аср педагогикасининг асосий тамойили - талабага билим бериш эмас, балки билим олишни ўргатишимиз керак дейилган. Фундаментал фанлар, амалий фанлар шиддат билан ривожланаётган даврда, ҳар беш йилда маълумотлар ҳажми икки баробар кўпайиб бораётган бир даврда, университетни тугатаман деганича билимларимиз тез эскириб қолаётган даврда, илмга нисбатан билимимиз анча орқада қолиб кетган даврда биз талабага билим берамиз деб ўтиришимиз мантиққа тўғри келмайди, чунки билимлар ҳажми ниҳоятда кўпайиб кетганки, унинг ҳаммасини талабага бериш учун умринг етмайди. Мана шундай ҳолатда биз талабага билим манбасини топиш йўлини ўргатишимиз керак, талабада умр бўйи мустақил билим олиш кўникмасини шакллантиришимиз лозим. Аммо, амалдаги ўқув дастуримизга мувофиқ биз ҳалиям талабага XX аср физикасини ўргатаймиз, XXI аср физикасини қачон ўргатамиз? Мана шуларни тушунадиган талабага ҳаммасини тайёр турда беришдан кўра, талабанинг ўзи топгани анча самара беришини тушунадиган вақт келмадими? Талабага биз балиқ ейишни эмас, балки балиқ тутишни ўргатишимиз керак эмасми?

Мана шундай даврда ўқув курси ташкил этиш ва билимларни интернет орқали тарқатиш, яъни масофавий таълим бериш жараёни анча самарали бўларкан. Боз устига, катта миқдордаги ёшларни олий таълимга қамраб олиш масаласи кун тартибда турганда, масофавий таълимнинг имконияти мана шу ниҳоят долзарб масалани ечишда ёрдам бериши аниқ, катта миқдордаги талабалар учун катта ўқув биноларини қуришнинг ҳожати қолмайди ва ҳаказо.

Хўш, шундай экан, нимага интернетдаги маълумотларни мустақил ўрганишга ҳозирданок киришмаймиз. Билим сарҳадларидан баҳра олишни истаганлар Википедияни ўқишни бошласа ўзи учун ёмон бўлмасди. Лекин ҳақиқатнинг юзига қарайлик. Инсон онгида бутун бир илмий манзара шаклланиши учун Википедияни неча йил ўқиш керак? Интернетдаги маълумотлар структураланмаган, ишланмаган хомашёга ўхшайди. Илмий билимнинг бир бутун манзараси эса олмосдек шаффоф. Хомашёдан олмосгача етиб бориш учун не бир тоғларни ағдариш талаб қилинади. Интернетда мустақил билим олишнинг, яъни масофавий таълим шаклини ташкил этишнинг асосий муаммолари, ҳуқуқий-норматив базалари яратилмаганлигидан ташқари: 1) интернет тармоғидаги маълумотлар хаотик тақсимланган; 2) бир бутун илмий манзарани йиғиш учун Сиз ниҳоятда катта куч ва вақт сарфлашингиз керак; 3) бизнинг ривожланишимизга тўсиқ бўлиб турган яна бир муаммо тил масаласи, рус тилини, инглиз тилини билмаймиз, талаба тилларни ўрганишга кизиқмайди, чунки биз ҳаммасини унга ўзбек ёки қорақалпоқ тилида тайёрлаб бераймиз, талаба хорижий тилларни ўрганишга мажбур эмас; 4) интернетнинг техник сифати каби муаммолар бизни кучоқ очиб кутаяпти.

Реал ҳолат мана шунақа. Шунинг учун ҳам бизда интернет фазосида мустақил кезиб юриб ўзининг илмий-техник компетентлигини сезиларли даражада яхшилаган одамни учратиш қийин. Интернет тармоғидаги бир бири билан алоқаси йуқ мақолалар туридаги маълумотлар илмий билимнинг бир бутун манзарасини гавдалантириш жараёнида анча саволлар келтириб чиқаради. Интернетда фойдасиз маълумотлар кўп, коронавирус пандемиясига боғлиқ бунақа фойдаси йўқ, сифатсиз маълумотлар интернетнинг uz доменида янада кўпайди (онлайн курслар платформаси, видеодарслар платформаси, видеодарслар телеграмм канали ва ҳаказо.). Юртимизгабоҳор ойларида кириб келган коронавирус пандемияси масофавий таълимни ташкиллаштиришда анча камчиликлар мавжудлигини яна бир бор тасдиқлади. Шошилинч тарзда ташкиллаштирган бизнинг таълим платформаларимизнинг сифати рунетдаги (Россия) таълим платформаларига нисбатан юз баробар заиф эканлиги яққол кўзга ташланади. Бизнингтаълимплатформаларимиздагикўпчиликвидеодарсларсифатиумуманталабгажавоббермайди. Муайянбирфанбўйичавидеодарсларорасидарақобатумуманйўқ.

Факатсонларкетиданкувибхисоботларбериб, бориғашукуркилибўтирибмиз. «Янги авлоддарсликлари» ҳақидагибарча баёнотлар шунчакиваъдалигичақолибкетмоқда, бунданэсаўкитувчиларва болаларазиятчекади.Ва мадомики, амалдагимеханизмларсифатлидарсликларниияратишгақодирэмасэкан [1], механизмнингўзиниўзгартиришлозим. Вазиятданчиқшнингмуқобилўли-рунетдагифундаменталфанларбўйичаанчасифатливидеодарсларданфойдаланганимизмаъкулбўлади, бунингянабифафзаллигишундаки, талабаҳамасосийфанниўзлаштирадивашунгақўшимчаравишдаамалий рус тилиниҳамўзлаштириболоди. Тилниўзлаштирганталабаучунрунетда рус тилиданиҳоятдақўпмиқдордагиилмий-техник ўкувадабиётларигақаттайўлочилади.

Бизнингфикримизча ОТМ да фаолияткўрсатаётганҳаммаўкитувчиларданвидеодарслартайёрлашниталабқилишнингўзинотўғриваҳа вфли, факаткераксизвасифатсиздарсларникўпайтамыз, буэсаўзнавбатиди сервер учунфойдасиз балласт бўлибқолади, яъниемайдигансомсага пул тўлабўтиришнингкимгафойдаси бор, на талабага, на ўкитувчигафойдаси бор. Бизамалдақўлланаётганoodletизимидагиасосийкамчиликмана шу – ўкувматериаларида «сувнинг» кўплиги.Бутизимдабошқақаторкамчиликларетарли. Шунингучунбутизимданбошқасамаралитизимниопошкерак. Университетларнингжаҳонрейтингида Топ-100 га кирадиган Москва давлатуниверситети (МГУ), Москва физика-техника институти (МФТИ), ёкиМиллийтадқиқот ядро университети (МИФИ) тажрибалариниолибқарайдиганбўлсак, у ерлардамасофавийтаълимнингмураккаббўлмаган, ҳадданташқаримарказлашмагантизиминитопган, ҳарбир кафедра ўзсайтиниияратиб, барчаўкувматериаллариниўзларининг кафедра сайтларидажойлаштиришган. Одамларгаҳақикатанфойдаситегадиган, одамнингкомпетентлигиниоширадиган видео курсларниияратишнидаврталабқилаяпти. Мана шу ердабизганамунакерак, манашундайнамунасифатида «Научная критика» лойиҳасимуаллифит.Гаранин (Россия) яратган «Электр» видеодарслармажмуасиникўрсатсабўлади. Бу курс қисқавақтичидаўкитувчиларорасидақаттаобрўқозонди. Муаллифқуйидагиоддийқоидаларгаамалқилган: минимум матн, максимум билим? Мақсадгайўналтирилганмаълумотниҳоятдаенгилўзлаштирилади, кўпварақларданташқилтопганбаландпарвозмакулатуралар (ўкув-услугиймажмуа, маърузаматнлари, глоссарий ва ҳ.) ичидагибилимларганиҳоятенгилўлбиланэришиббўладидебтасдиқлайдимумаллиф. Бу видеокурслардагимаълумотлартизимлашганхоссаларгаэга. Булархаотиктақсимланганмаълумотларэмас, асосийтушунчаларшундайкетмакетликдабаёнқилинган, ҳарбирянгитушунчаолдингитушунчаларёрдамидаенгилтушунтирилади. Курснингтаркибигақуйидагиларкиритилган: электростатика, ўзгармас ток, электромагнетизм, ўзгарувчан ток, электромагнит тебранишларватўлқинлар. Видеодарсларнингқуйидагиафзаликлариникўрсатсабўлади: сутканингихтиёрийвақтидақўриш, уйдақўриш, қанчакеракбўлсашунчақўриш.

Адабиётлар

1. К. Жолилов. Танлашимқониятибўлганидаэди. Газета.uz 29 феврал 2020

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С РЕЦИДИВИРУЮЩИМ БРОНХИТОМ В АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ.

Закирова У.И., Каримжанов И.А.,
ТашМА (Ўзбекистан)

Аннотация: В статье охарактеризованы данные ретроспективного сравнительного анализа эффективности мероприятий восстановительного лечения детей с РОБ в амбулаторно-поликлинических условиях.

Правильный анализ результатов проведенных мероприятий восстановительного лечения заболеваний дает возможность оценить значимость использованных методов реабилитации, применение их в дальнейшем, необходимость усовершенствовать и внедрять современные технологии в амбулаторно-поликлинических условиях. Нами был проведен ретроспективный анализ эффективности реабилитации 70 детей с рецидивирующим обструктивным бронхитом(РОБ) в возрасте от 6 месяцев до 7 лет. Для клинической оценки эффективности проведенного восстановительного лечения все наблюдаемые дети были распределены на основную группу с РОБ, которым проводили комплексный курс восстановительного лечения, включающий

кинезогидротерапия (КГТ) и основные вышеперечисленные принципы реабилитации. Вторая- группа сравнения составили 26 детей с РОБ того же возраста, со сходными клиническими проявлениями, которым не дана рекомендация по КГТ, не получали полноценную, длительную и необходимую реабилитацию с дифференцированным подходом. Оценка эффективности результатов реабилитации проводили по следующим критериям: 1. Выздоровление. 2. Улучшение. 3. Без перемен. 4. Ухудшение.

Сравнительный анализ эффективности реабилитации детей с РОБ показала достоверные различия в выздоровлении основной 1 группы 35,7% против группы сравнения 19,2% ($p < 0,05$). Также в 1 группе эффективность реабилитации детей с РОБ без перемен (12,8 % против 26,9%) и ухудшение (4,2% против 15,3%) достоверно чаще отмечалось во 2 группе сравнения ($p < 0,05$). Проведенные реабилитационные мероприятия дали положительную эффективность: уменьшение частоты СБО на 1–2 в год; длительность периода обострения 1 неделя и меньше; наличие менее выраженных признаков бронхоспазма, бронхообструкции и дыхательной недостаточности, реже отмечалось повышение температуры до субфебрильных цифр; среди клинических признаков – уменьшение длительности разного по характеру кашля; в межприступном периоде хрипы наблюдались редко, большой период времени между рецидивами, редко отмечались признаки гиперреактивности дыхательных путей. У данной группы больных период ремиссии заболевания наступал раньше, чем в группе сравнения. Результатом комплексного проведения реабилитационных мероприятий в основной группе с РОБ эффективность без перемен отмечалось у 12,8% и ухудшение (увеличение на 1-2 раза частоты рецидивов) – 4,2% детей. В группе сравнения у детей с РОБ эффективность реабилитации показало: выздоровление у 19,2%, улучшение с уменьшением частоты рецидивов – 38,4 %, без перемен – 26,9%, увеличение на 1-2 раза частоты рецидивов (ухудшение) – 15,3% детей.

Таким образом, полученные результаты диктуют о необходимости проводить детям РОБ комплексной и эффективной реабилитации с индивидуальным подходом. Также рекомендовать метод оценки эффективности реабилитации по клинической динамике, количестве рецидивов, осложнений и других показателей. Дети с РОБ при ухудшении состояния после реабилитационных мероприятий нуждаются в обследовании для исключения хронической патологии или наличия первичного иммунодефицитного состояния.

УМУММАДАНИЙ ВА ФУҚАРОЛИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ЭЛЕКТРОН МУҲИТИДАН ФОЙДАЛАНИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ.

Қандахаров Қ.Х., НавДПИ, Ўзбекистон

Аннотация: Ушбу мақолада узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ ўқитиш ва таълим олишнинг замонавий усуллари тadbiq этган ҳолда юқори малакали кадрлар тайёрлаш каби масалалари ёритилган.

Abstract: This article describes the process of developing mechanisms for the use of the electronic environment in the development of civic and multicultural competencies in students.

Жаҳон ва миллий таълим тизимида амалга оширилаётган илмий изланишларда кадрларнинг юксак касбий салоҳияти билан бирга фуқаролик ва умуммаданий компетенцияларига алоҳида эътибор қаратилиб, бунда асосий урғу мутахассисларнинг ўз касбига бўлган лаёқатлилиқ компетентлигини ошириш, ижтимоий фаоллигини интеллектуал ахборот тизимлари орқали кенгайтириш (e-learning концепцияси), CIVIC халқаро баҳолаш дастури (фуқаролик, сиёсий саводхонлик, ватанпарварлик, менежерлик даражасини ўстириш) асосида кадрларнинг умуммаданий компетенциялар кўламини прогностлаштиришга қаратилган илмий изланишлар олиб борилмоқда. Дунё ҳамжамияти ва давлатлар ўртасидаги турли маданий, таълимий ва ижтимоий-иқтисодий муносабатларнинг интеграциялашуви таълимнинг ҳамма босқичларида, шу жумладан, олий таълим тизимида ҳам таълим натижаларини сифатли бошқариш, самарадорлигини ошириш, ахборот-коммуникация хизматларидан фойдаланиш усуллари такомиллаштириш механизмларини жорий этиш орқали сифатли таълим олиш имкониятини яратишни долзарб вазифа қилиб қўймоқда. Бутун дунё таълим муассасаларида “шахс”, “давлат” ва “жамият” талабларига жавоб берувчи таълим сифати тизимини яратиш асосий омил қилиб белгиланмоқда.

2017 – 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича “Ҳаракатлар стратегияси”³⁴⁶нинг 4.4. –“Таълим ва фан соҳасини ривожлантириш”

³⁴⁶Ўзбекистон Республикаси Президентининг «Ўзбекистон Республикасини янада ривожлантириш бўйича Ҳаракатлар стратегияси тўғрисида»ги ПФ-4947-сонли Фармони.-Тошкент, 2017 йил 7 февраль

йўналишида: узлуксиз таълим тизимини янада такомиллаштириш йўлини давом эттириш, сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мувофиқ ўқитиш ва таълим олишнинг замонавий усуллари тadbик этган ҳолда юқори малакали кадрлар тайёрлаш масалаларига алоҳида ўрин ажратилган бўлиб, унда давлат томонидан ёшлар билан ишлаш сиёсатини такомиллаштириш, интеллектуал ривожланган ёш авлодни баркамол инсон қилиб тарбиялаш, таълим муассасаларида таълим сифати ва уни баҳолаш мезонларини халқаро стандартларга мувофиқлаштириш, замонавий педагогик назариялар, илғор тажрибалар, ахборот-коммуникацион воситалар асосида ўз фаолиятини ташкил қила оладиган, янги дунёқарашдаги шахсни шакллантириш, таълим тизимини ислох қилиш бўйича устувор вазифалар белгилаб берилди.

Ўзбекистон Республикасида узлуксиз таълим тизимини ривожлантириш, унинг сифат ва самарадорлигини ошириш давлат сиёсатининг энг устувор йўналишларидан биридир. Шу маънода олий таълим тизимининг сифат даражасини ошириш таълим стандартлари ва ўқув дастурларини замонавий талабларни ҳисобга олган ҳолда танқидий таҳлил қилиш ҳамда янгилаш билан бир қаторда, таълим муассасаларида педагогик жараёнларни ташкил этиш ва бошқариш тизимини ахборот контекстида ҳам такомиллаштиришни тақозо этади. Чунки, ҳозирги кунда таълим муассасаларида яратилаётган замонавий шароит ва имкониятлардан самарали фойдалана оладиган, ахборот-коммуникация хизматларидан хабардор, ўз ишига нисбатан талабчан, таълим муассасаси, оила ва маҳалла ҳамкорлигини йўлга қўя оладиган, чуқур билимли ҳамда ўзини-ўзи ривожлантирувчи бўлажак мутахассисларнинг фаолият кўрсатишини талаб қилмоқда.

Таълим сифати ва самарадорлигини ошириш йўналишида вужудга келаётган замонавий талаблар сифатида: педагогик жараёнлар иштирокчиларида ўзаро муносабатларни, “субъект-объект” ва “субъект-субъект” муносабатларини таҳлил қилиш ва мувофиқлаштириш; касбий компетентлигини ривожлантириш; таълим сифати бошқаруви тизимини шакллантириш ва мунтазам такомиллаштириб бориш масалаларини келтириш мумкин. Бу ўринда педагогика олийгоҳларида ахборот хизмати тизимини моделлаштириш ва амалиётга тadbик этиш муҳим аҳамият касб этади ва жамиятнинг баркамол шахсни етиштиришдек мақсадига мос келади.

Мазкур инновацион йўналишда талабаларда фуқаролик ва умуммаданий компетенцияларни ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш, юксак салоҳиятли, мослашувчан ва рақобатбардош мутахассисларни тайёрлаш вазифаларини қуймоқда. Бундай ижтимоий ҳодиса алоҳида долзарблик касб этиб, ушбу тadbикотлар таркибида бўлажак педагог кадрларнинг дидактик, прогностик, шахсий, махсус, умуммаданий ва касбий компетенцияларининг назарий-методологик асосларини ўрганиш, замонавий талаблар асосида уларни такомиллаштириш ҳамда таълим сифати ва самарадорлигининг уйғунлигини илмий жиҳатдан асословчи таклифларни ишлаб чиқиш, малака ошириш таълими сифатини баҳолаш тизимини такомиллаштириш муҳим аҳамият касб этмоқда.

БМТ Бош Ассамблеясининг 70 йиллик юбилей сессиясида қабул қилинган «Барқарор ривожланиш мақсадлари (SDGs)» ҳамда «Европа олий таълим макони» (ЕНЕА) концепциялари мазмунида «кадрларни тайёрлаш ва малакасини оширишда компетенцияларга асосланган таълим (competence-based learning) моделини жорий этиш, таълимни инсонпарварлаштириш асосида касбий малакаларни узлуксиз ривожлантириш механизмларини такомиллаштириш» стратегик йўналишлардан бири сифатида белгиланди. Бу эса касбий компетенциялар баробарида раҳбар ва педагог кадрларнинг умуммаданий компетенцияларини ривожлантиришнинг хорижий илғор тизимларини бошқарув ва таълим жараёнига интеграциялашувини таъминлайди.

Мамлакатимизда кадрлар тайёрлаш тизимининг фан ва технологиялар тараққиётининг устувор йўналишлари билан интеграциялашувини таъминлаш жараёнида кадрлар умуммаданий компетентлигини узлуксиз ривожлантириш масаласига алоҳида эътибор қаратилмоқда.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Р.П.Рахмонова–НавГПИ, Ўзбекистан

Аннотация: 21 век – это век электронных гаджетов и интернета. Информационные технологии всё глубже проникают в жизнь человека. Информационная компетентность воспитателей-педагогов всё более определяет уровень его образованности. Особенно это отразилось во время объявленного карантина в нашей Республике из-за пандемии Covid-19 во всем мире.

Annotation. The 21st century is the age of electronic gadgets and the Internet. Information technologies are getting deeper and deeper into the life of a person. The information competence of educators-teachers more

and more determines the level of their education. This was especially reflected during the declared quarantine in our Republic due to the Covid-19 pandemic worldwide.

Аннотация: 21 аср электрон гаджетлар ва интернет асридир. Ахборот технологиялари инсон ҳаётига тегишли бораклари бормокда. Тарбиячи-педагогларнинг ахборот компетентлиги сиуларнинг билим даражасини аниқлайди. Айниқса бу Республикада эълон қилинган дунё бўйича кезаётган Covid-19 пандемияси даврида яққол намоён бўлди.

В последнее время в Республике Узбекистан под руководством Министерства Дошкольного образования происходит внедрение мультимедиа информационных технологий, что накладывает определённый отпечаток на развитие личности современного ребёнка.

Исходя из пяти инициатив Президента Республики Узбекистан Шавката Мирзиёева, очень злободневной оказалась особенно третья инициатива – организация эффективного использования населением и молодежью компьютерных технологий и интернета. Информационные технологии всё глубже проникают в жизнь человека, а информационная компетентность воспитателей-педагогов всё более определяет уровень их образованности. Особенно это отразилось во время объявленного карантина в нашей Республике из-за пандемии Covid-19 во всем мире. Все образовательные учреждения начиная с Дошкольных Образовательных Организаций перешли на систему онлайн обучения. Было разработано и запущено сразу несколько образовательных сайтов, а также начались онлайн трансляции для детей дошкольного образования по телевидению на канале «Болажон».

Информатизация дошкольного образования — это комплексный, многоплановый, ресурсоёмкий процесс, в котором участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОО.

Информатизация дошкольного образования открывает воспитателям новые возможности для широкого внедрения в педагогическую практику новых методических разработок. Использование ИКТ в ДОО позволяет модернизировать воспитательно-образовательный процесс, повысить эффективность, мотивировать детей на поисковую деятельность, дифференцировать обучение с учётом индивидуальных особенностей детей.

Использование информационных технологий в образовательном процессе ДОО — одна из актуальных проблем в дошкольной педагогике. Актуальность её решения обусловлена насущной потребностью модернизации системы дошкольного образования, повышением его качества.

Занятия или точнее: игровая – образовательная деятельность в ДОО имеют свою специфику, они должны быть эмоциональными, с привлечением большого иллюстративного материала. Всё это во время игровой – образовательной деятельности может обеспечить только компьютерная техника с её мультимедийными возможностями. При этом компьютер должен только дополнять воспитателя, а не заменять его.

Анализ научной литературы показывает, что изучению этой проблемы посвящено большое количество как отечественных, так и зарубежных исследований. Результаты исследований С.Л. Новоселовой, И. Пашелите, С. Пейперт Петку, Б. Хантера об использовании информационных технологий в работе педагогов ДОО убедительно доказывают особую роль компьютера в развитии, коррекции психического, личностного развития детей.

Ученые отмечают, что использование мультимедийных технологий в совместной и самостоятельной деятельности взрослых и детей является одним из эффективных способов коррекции имеющихся проблем в психическом, личностном развитии ребенка: активизируют и восстанавливают высшие психические функции, повышают мотивацию деятельности, ее регуляцию ребенком. К тому же они являются средством, обеспечивающим индивидуализацию воспитания и обучения воспитанников.

В настоящее время одним из наиболее динамично развивающихся и перспективных направлений ИКТ являются **мультимедиа технологии**. Этот термин пришел к нам из английского языка (multimedia – от multi- много и media – среда).

Мультимедиа, как отмечается в литературе – это комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих вводить в компьютер, обрабатывать, хранить, передавать и отображать такие типы данных, как текст, графика, анимация, оцифрованные неподвижные изображения: видео, звук, речь.

Применение этих технологий в виде различных цветов, графики, звуков, новых средств видеотображения поможет смоделировать любые ситуации из окружающей социальной среды.

Творческим педагогам, стремящимся идти в ногу со временем, необходимо изучать возможности использования и внедрения новых ИКТ в свою педагогическую деятельность. Облачные технологии

значительно расширяют возможности педагогов, они способны повысить эффективность взаимодействия участников образовательного процесса на всех этапах педагогической деятельности.

Наши студенты – это будущие педагоги-воспитатели. А современные педагоги- воспитатели, должны идти в ногу со временем, стать для ребенка проводником в мир новых технологий. Современные воспитатели ДОО обязаны обеспечить полноценный переход детей на следующий уровень системы непрерывного образования, дать возможность стать участниками единого образовательного пространства Республики Узбекистан. Для этого необходимо внедрение и использование информационных технологий в ДОО.

Целью данной статьи является показать необходимость и эффективность обучения студентов направления дошкольного образования использовать ИКТ для повышения качества воспитательно-образовательного процесса в ДОО. Использование ИКТ выводит усвоения полученных знаний дошкольниками на более высокий уровень.

Внедрение ИКТ в воспитательно-образовательный процесс ДОО имеет много преимуществ, на которых следует остановиться:

- дает возможность расширения использования электронных средств обучения, так как они передают информацию быстрее, чем при использовании традиционных средств;
- позволяют увеличить восприятие материала за счет увеличения количества иллюстративного материала;
- позволяют делать поправки во время занятия, выполнять совместную работу детей во взаимодействии, осуществлять интерактивную взаимосвязь ребенок – педагог;
- использование мультимедийных презентаций обеспечивает наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, что очень важно, учитывая наглядно-образное мышление детей дошкольного возраста;
- одновременно используется графическая, текстовая, аудиовизуальная информация;
- с помощью компьютера можно смоделировать такие жизненные ситуации, которые нельзя или сложно показать на занятии либо увидеть в повседневной жизни (например, воспроизведение звуков животных; природы, работу транспорта и т. д.);
- высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей;

Заключение. Обучение студентов направления дошкольное образование педагогических вузов использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе в ДОО – это одна из самых актуальных проблем в дошкольной педагогике в XXI веке. Ни для кого не секрет, что хорошо усваивается тот материал, который интересен ребенку, поэтому современные информационно-коммуникативные технологии являются неоспоримым фактором в развитии интеллектуальной и познавательной сферы ребенка. Компьютерные технологии должны органично встраиваться в систему работы педагога- воспитателя, не заменяя непосредственного межличностного общения с детьми, а лишь помогая решать поставленные задачи формирования всесторонне-гармонично развитой личности для нашей Республики.

Литература

1. Балабанова Л. К. **Компьютерные** игры в обучении детей 4-7 лет / Л. К. Балабанова. – Волгоград: «Учитель», 2012.
2. Габдуллина З. М. Развитие навыков **работы с компьютером у детей 4-7 лет** / З. М. Габдуллина. – Волгоград: «Учитель», 2010.
3. Новоселова С. Л. **Компьютерный мир дошкольника** / С. Л. Новоселова, Г. П. Петку. – М.: «Новая школа», 1997.
4. Емельянова О.А. Применение облачных технологий в образовании // Молодой учёный. – Март, 2014 г. – № 3 (62).
5. Облачные технологии для дистанционного и медиаобразования / Учебно-методическое пособие. – Киров: Изд-во. КОГОКУ ДПО (ПК) «Институт развития образования Кировской области», 2013.
6. Облачные технологии и перспективы их развития. – Режим доступа: <http://nerohelp.info/1104-ct-r.html>

РОЛЬ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Усмонова Л.Р., НУУз, Узбекистан

Аннотация: В статье освещен вопрос о важности эстетической науки в развитии и самосознании личности человека в условиях бурного роста информационных технологий, также показано место эстетической науки как наиболее эффективного защитника человеческой культуры в формировании мировоззрения и обогащении степени культуры людей общечеловеческими ценностями в современном мире.

Annotation: This article highlights the significant role of aesthetic education in the development of a person's personality and its cultural identity. The article also pays attention to aesthetic education, as the

most effective defender of human culture in the modern world, which contributes to the formation of a worldview and enrichment of the level of culture with universal human values.

В современном мире, в период интенсивного развития информационных технологий, а также их активного использования для воздействия на общественное сознание значительную роль в развитии личности человека и его культурном самосознании играет эстетическое образование. Одной из важных методологических проблем данной науки на сегодняшний день является глубокое исследование механизмов воздействия на людей новых и традиционных видов искусства.

Современное общество нуждается в художественном осмыслении достижений науки и технологий, в языках искусства. Эстетика, одной из центральных проблем которой, как правило, являлась проблема художественного творчества, должна преодолевать иллюстративность и исследовать творческую постановку искусством духовных проблем времени, то, как эстетически – через общие законы художественного языка, через язык художественной формы уникального художественного произведения – искусство осуществляет свой собственный творческий вклад в культуру³⁴⁷.

Эстетика как наука о чувственном познании окружающей действительности постигает и создаёт прекрасное. Развивая способность к эстетическому чувствованию и переживанию человек одновременно реализует себя в культуре. Как известно, составной частью духовной культуры и источником познания мира является искусство, которое удовлетворяет художественные потребности людей. Искусство воздействуя на душу человека способствует формированию интеллектуальной и гармонически развитой личности. Пробуждая в человеке прекрасное и доставляя ему радость эстетического наслаждения, искусство учит чувствовать и понимать красоту.

Касаясь новых тенденций в развитии искусства, следует сказать о возникновении массовой культуры, расцвет которой приходится на последние десятилетия, а также об изменении окружающего мира, в котором появляются новые образцы и ценности, новые эталоны и объекты идентификации, и об ускорении темпа жизни, приводящем к эмоциональным перегрузкам. Так как искусство является специфическим видом знания, его восприятие основывается на определенном уровне интеллектуальной подготовки³⁴⁸. Сегодня, современное искусство как никогда нуждается в самосознании, которое возникает в результате научного эстетико-философского анализа. Именно знания в сфере эстетического образования необходимы в решении фундаментальных эстетических проблем искусствознания.

Много говорилось, и ещё теперь говорится об элементе индивидуальности в искусстве; то здесь, то там слышатся, и все чаще будут слышаться слова о грядущем стиле. Хотя эти вопросы и имеют большое значение, они постепенно утрачивают свою остроту и значение при рассмотрении на протяжении столетий, а позже тысячелетий; они, в конце концов, становятся безразличными и умирают. Вечно живым остаётся только третий элемент, элемент чисто и вечно художественного. Он не теряет с течением времени своей силы; его сила постепенно возрастает³⁴⁹. Учитывая то, что искусство воздействует на человека как и положительно, так и неблагоприятно, т.е. отрицательно следует серьёзно обратить внимание на вопросы влияния видов и жанров искусств на умы и души людей. Исходя из этого, сегодня следует придать особое значение эстетическому образованию. Научно исследуя такие вопросы как художественный и эстетический идеал, эстетическое чувство и восприятие, эстетический вкус, а также другие формы эстетического сознания эстетическое образование поможет человеку отличить истинное гуманистическое искусство от эрзац-искусства.

Эрзац-искусство – это не высокохудожественное произведение, неполноценное творчество, в котором недостает художественной правды, искренности и естественности. Чтобы различить прекрасное от безобразного, естественное от неискренного в явлениях действительности, а также верно оценить художественное произведение особое значение имеет развитие эстетического вкуса. Эстетический вкус способствует формированию в человеке эстетической оценки, которая влияет на поведение и отношение человека к жизни. Развивая способность воспринимать окружающий мир с позиции эстетических критериев прекрасного, эстетический вкус тем самым становится одним из важнейших условий развития духовной культуры в современном мире. Следовательно, чтобы осознать художественно-информативную природу искусства в настоящее время следует изучать эстетические концепции, ведь если эрзац-искусство начнёт возвышаться в художественном

³⁴⁷ Дедюлина М.А. “Современная эстетика”- Таганрог, 2008. С.4

³⁴⁸ Марцинковская Т.Д. Искусство в современном мире – новые формы и новые старые механизмы воздействия// Культурно-историческая психология. 2007. Том 3№2. С.56-57

³⁴⁹ Кандинский В. “О духовном в искусстве”- М.: Архимед, 1992. С.57

творчестве есть большая вероятность того, что он будет преобладать во всех остальных сферах жизни.

В современном мире под натиском массовой культуры и искусства существенно необходимо эстетическое образование. В его задачу входит определение границ искусства, чтобы в нынешнем потоке поп-арта не принять за таковое то, что собственно искусством уже не является и, следовательно, не может выполнить его функции. Эстетическое образование должно помочь сформировать сознательный и достаточно высокий с позиций гуманистических целей эстетический идеал, который, в свою очередь, определяет уровень личных вкусов³⁵⁰. Формирование эстетического идеала является одним из важных аспектов в развитии духовной культуры, который наиболее часто отражается в произведениях искусства. В современном мире очень важно правильно воспитать эстетический идеал, так как воздействуя на эмоции, он является критерием прекрасного и имеет огромное значение в духовном развитии.

В заключении можно сказать, что эстетическое сознание способно вести и направлять человека к более привлекательным целям и тем самым эстетическое образование является наиболее эффективным защитником человеческой культуры в современном мире. Именно, эстетика как наука о прекрасном в действительности и искусстве, а также как один из источников научных знаний, способствуя формированию мировоззрения поможет обогатить уровень культуры общечеловеческими ценностями.

ПАХТАНИ ҚАЙТА ИШЛАШГА ТАЙЁРЛАШ ҚУРИЛМАСИНИ МАЙДА ВА ЙИРИК ИФЛОСЛИКЛАРДАН ТОЗАЛАШ ЖАРАЁНИНИНГ НАЗАРИЙ ТАДҚИҚИ

Хакимова М.Ё., Исаев Ш.Ш.,
НамМТИ, Ўзбекистон

Аннотация: Мақолада чигитли пахтани майда ва йирик ифлос аралашмалардан тозалаш ускуналарида машинанинг тозалаш самарадорлиги, тозалагичлар технологик параметрларини танлашда асосий назорат ишланмалар ва ҳисоблаш жараёнларини кўриб чиқилган. Тозалагичнинг асосий моҳияти унга динамик куч таъсирида чиқинди заррачаси билан тола орасидаги бириктириш кучини камайтириш ва уни хом ашё массасидан ажратишнинг назарий жиҳатлари аниқланган.

Abstract: The article examines the structures of cleaners describing the separation of large and small weed impurities from the cotton mass, will determine the parameters for calculating the cleaning effect of having an elastic bond with cotton. The essence of the theoretical analysis of the separation of weed impurities from a fibrous material with dynamic effects with the working bodies of the baking powder is determined.

Паст навли пахта хом ашёсини ғарамлашдан олдин майда ва йирик ифлосликларни ажратиш асосий давр талаби ҳисобланиб, пахта хом ашёсини муддатли узок вақт сифатли сақланишини таъминлайди. Бу жараён корхонанинг ишлаб чиқариш режаларига мувофиқ келади.

Пахта хом ашёсини ғарамлаш жараёнидан олдин ҳар хил ифлосликлардан тозалаш технологиясини амалга ошириш учун пахта тозалаш саноатида турли типлардаги қурилмалар қўлланилади. Бу тозалаш қурилмалари, асосан, юқори намликдаги пахталарни қуришти рабабанларидан ўтказиш тавсия этилади. Республикада машина терими амалда татбиқ этилиши муносабати билан пахта хом ашёсини ғарамлашдан олдин қисман йирик ва майда ифлосликлардан тозалаш мақсадга мувофиқдир. Бундай ҳолда пахта майда ва йирик ифлосликлардан тозалаш машиналари конструкцияларига ўзгартириш киритиш зарурияти келиб чиқади.

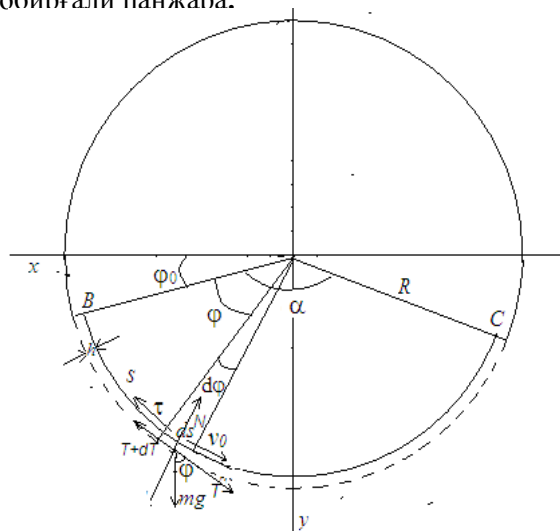
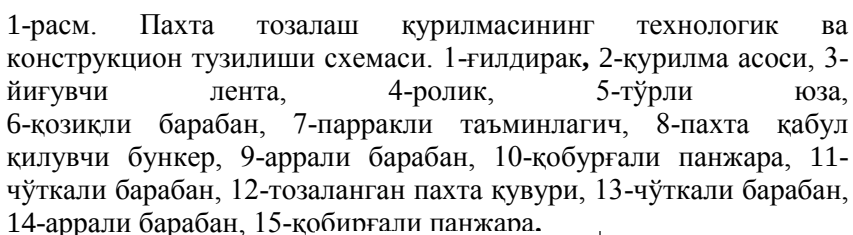
Йирик ифлосликлар хом ашё таркибидан қурилманинг тозалаш рабабани тишларига жойлашган ва рабабан билан биргаликда ҳаракатланаётган хом ашё бўлакчаларининг колосникли панжара билан ўзаро динамик таъсирланишуви натижасида ажралади. Майда ифлосликлар эса пахта бўлакчаларининг турли юза бўйлаб қозикчалар зарбаси таъсирида ҳаракатланади ва шунингдек зарба пахта оқими массасига юзанинг ҳар хил нуқталарида берилаётганлиги сабабли, бўлакчалар орасидаги масофалар ўзгариб, хом ашё зичлиги юза бўйлаб нотекис тақсимланади.

³⁵⁰ Бурмакин Э.В. Эстетика в жизни. – Томск, 2013. С. 266

Хом ашё ҳаракати стационар бўлганлиги сабабли T вақт оралиғида камерага массаси $m_0 = QT$ га тенг бўлган бир-хил миқдордаги пахта хом ашёси узатилади. Шу вақт оралиғида камерага тушган хомашё массасининг ифлосликларнинг ажралиши натижасида панжара ёйи бўйлаб ўзгаришини кўриб чиқамиз. Фараз қилайлик, камерадаги хомашёнинг массаси m , зичлиги ρ ва ҳажми V ифлосликларнинг ажралиши натижасида унинг массаси $V + dV$ га тенг бўлсин. У ҳолда бу катталиклар орасида қуйидагидек алоқа бўлади:

Бу тенгликнинг ҳажм V га бўлсак

$$\frac{\rho - dm/V}{\rho - d\rho} = \frac{1 - dm/m}{1 - d\rho/\rho} = 1 + dV/V$$



илайлик, ихтиёрий s масофада ($0 < s < s_0$)
 и $V = m/\rho$ га тенг бўлсин, ds масофада
 $m - dm$ га, зичлиги $\rho - d\rho$ га ва хажми
 ўйидаги тенглик ўринли бўлади

- 424 -

Ишда қабул қилинган фаразга кўра ихтиёрий s масофада массанинг камайиши ҳажмнинг ўзгаришига пропорционал деб қабул қиламиз.

Шунга кўра ушбу тенгликни ёзиш мумкин

$$\frac{dm}{m} = \frac{1}{a} \frac{dV}{V} \quad (2)$$

Бу ерда a пропорционаллик коэффициенти бўлиб, унинг ўсиши билан нисбат $\frac{dm}{m}$ ҳажм ўзгармаган ҳолда камайиб бориши кузатилади.

(1) тенгликнинг ўнг томонини кичик миқдорлар dm/m ва $d\rho/\rho$ бўйича қаторга ёйиб иккинчи тартибли чексиз кичик миқдорларни ҳисобга олмасак

$$(1 - dm/m + d\rho/\rho + \dots) = 1 + \frac{dV}{V}$$

тенгликни оламиз. (2) тенгликдан фойдаланиб

$$\frac{dm}{m} = \frac{1}{1+a} \frac{d\rho}{\rho}$$

кўринишдаги хом ашё массаси ва унинг зичлигининг ўзгаришлари орасидаги дифференциал боғланишни ҳосил қиламиз. Бу боғланишни $m(0) = m_0$ $\rho(0) = \rho_0$ шартларда интеграллаб, хомашё массаси ва зичлиги орасидаги боғланишни аниқлаймиз

$$\frac{m}{m_0} = \left(\frac{\rho}{\rho_0} \right)^{\lambda} \quad (3)$$

Бу ерда $\lambda = 1/(1+a)$ (3) тенгликдан хом ашё массасининг ўзгаришини аниқлаш учун зичликнинг колосникли панжара ёйи бўйича титикланиш қонуни маълум бўлиши лозим бўлади. Хом ашё аррали барабан билан бирхил тезликда ҳаракатланаётганлигини эътиборга олган ҳолда зичликнинг титикланиши ишдаги фаразга кўра ds масофага ва колосниклар сонига пропорционал бўлади

$$\frac{d\rho}{\rho} = -bkds \quad (4)$$

Бу ерда b иккинчи пропорционаллик коэффициенти, k колосниклар сони.

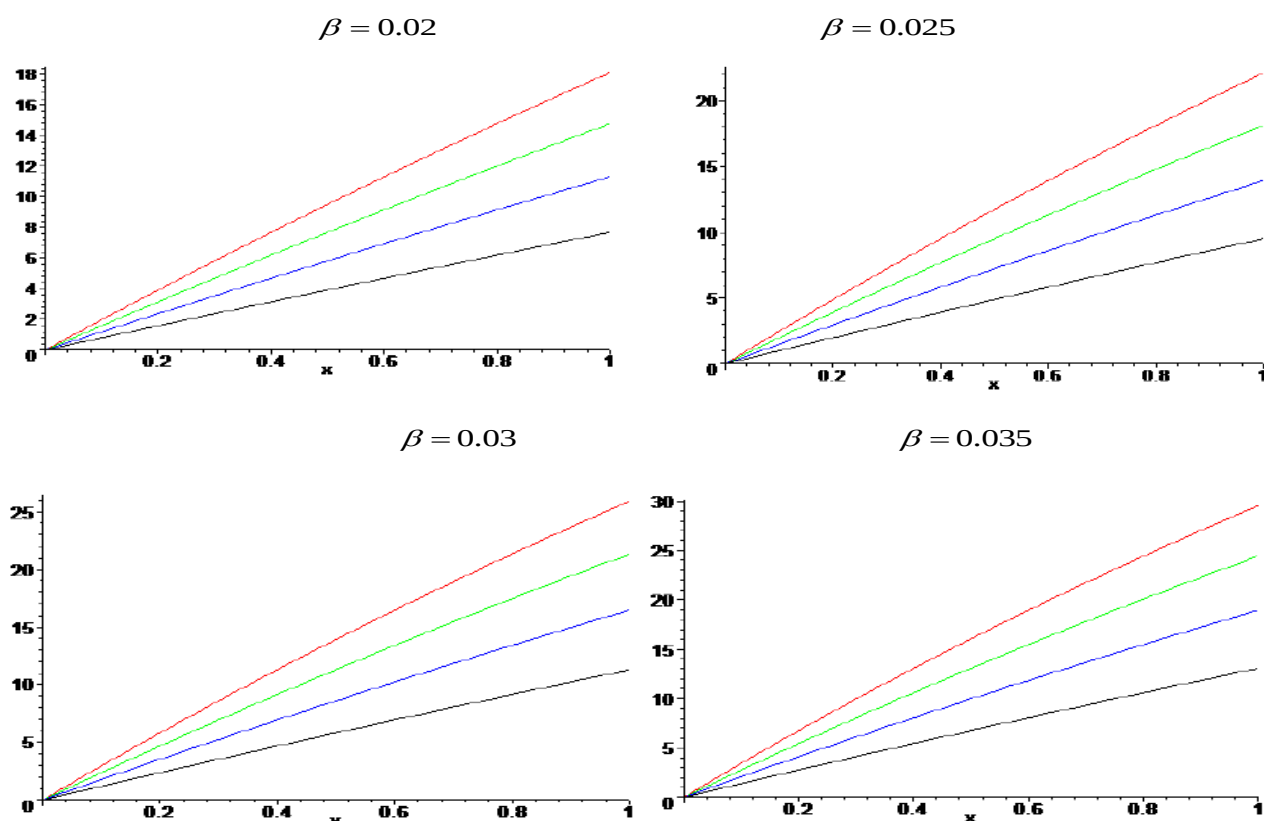
(3) тенгликдан фойдаланиб тозалаш қурилмасининг тозалаш самарадорлигини ҳисоблаш мумкин. (4) тенгламани $\rho(0) = \rho_0$ шартида интеграллаб, ёй бўйича зичликнинг камайиш қонуниятини аниқлаймиз

$$\frac{\rho}{\rho_0} = \exp(-bks) \quad (5)$$

У ҳолда (3.6) тенглик қўйидаги кўринишни олади

$$\frac{m}{m_0} = \exp(-bk\lambda s) \quad (6)$$

3-расмда самарадорлик коэффициенти ε (%) нинг колосник панжараси бўйлаб колосниклар



3-расм. Самарадорлик коэффициенти ε (%) ининг колосник панжараси бўйлаб колосниклар сони k ва пропорционаллик коэффициенти β нинг ҳар хил қийматларида тақсимланиши

$$1-k=4, 2-k=6, 3-k=8, 4-k=10. 1-k=4, 2-k=6, 3-k=8, 4-k=10$$

сони k ва пропорционаллик коэффициенти β нинг ҳар хил қийматларида тақсимланиши графиклари келтирилган.

(6) тенгликдан фойдаланиб тозалаш самарадорлигини аниқлаймиз

$$\varepsilon(\bar{s}) = \frac{m_0 - m}{m_0} = 1 - \exp(-\beta k \bar{s}) \quad (7)$$

Бу ерда $\bar{s} = s/s_0$, $\beta = bs_0\lambda$

Хом ашёдан ажралган ифлосликлар микдорини (7) ифодани интеграллаб аниқлаймиз

$$M = m_0 \left[1 - \frac{1 - \exp(-\beta k)}{\beta k} \right] \quad (8)$$

Тозалаш жараёни стационар бўлганда тозалаш камерасидан ажралиб чиқаётган ифлосликлар массасининг камерага узатилаётган хом ашё массасига нисбатининг (фоизда) колосниклар сони k ва параметр β нинг ҳар хил қийматларида ўзгариш қийматлари келтирилган. (1-жадвал)

k / β	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0.02	1.97	2.94	3.89	4.84	5.77	6.68	7.59	8.48	9.36
0.025	2.46	3.65	4.84	6.00	7.14	8.26	9.36	10.45	11.52
0.03	2.94	4.37	5.77	7.14	8.48	9.80	11.10	12.36	13.60
0.035	3.42	5.07	6.68	8.26	9.80	11.31	12.78	14.22	15.62

Тозалаш жараёнидан ажралиб чиқаётган ифлосликлар массасининг камерага узатилаётган хомашё массасига нисбатининг колосниклар сони k ва параметр β нинг ҳар-хил қийматларида ўзгариши.

Хомашё таркибидан ажратилган ифлосликларнинг нисбий миқдори $M/m_0(\%)$ нинг колосниклар сони k ва коэффициент β нинг ҳар хил қийматларида ўзгариши графиклар ва жадвалда келтирилган қийматлар таҳлилидан тозалаш самарадорлиги колосниклар сони k га ва пропорционаллик коэффициенти β га нисбатан пропорционал ўсиши кузатиляпти. Параметр β ўз навбатида пропорционаллик коэффициентлари $\lambda = 1/(1+a)$, b , ҳамда панжара ёйи узунлиги S_0 кўпайтмаларига тенг бўлганлиги сабабли тозалаш самарадорлигини ошириш учун коэффициент b нинг қийматини, ёйи ёй узунлиги S_0 ни ошириш ва a параметрининг қийматини камайтириш лозимлиги келиб чиқади.

Адабиётлар

- [1]. Справочник по первичной обработке хлопка. Под редакцией Омонова Ф.Б. (на узбекском языке). –Ташкент, 2008.
- [2]. Мирошниченко Г.И. Основы проектирования машин первичной обработки хлопка. – М., «Машиностроение», 1972. – 486 с.
- [3]. Корабельников А.Р. и др. Выделение сорных примесей с поверхности слоя волокнистого материала. Журнал «Технология текстильной промышленности», №4 (340), 2012.
- [4]. Севостьянов А.Г. Методы и средства исследования механико-технологических процессов текстильной промышленности. –Москва, «Легкая промышленность», 1980.

TASAVVUFNING MOHIYATI VA TARBIYAVIY AHAMIYATI

Dilafruz Vafayeva

Buxoro Tibbiyot instituti, O'zbekiston

Tasavvuf – SHarq xalqlari ma'naviy hayoti tarixida eng muhim hodisalardan biridir. Unga xos xususiyat tarkidunyochilikka chaqirish, boylik va dunyoviy ne'matlardan voz kechishni targ'ib qilish edi. Uzoq asrlar davomida xalqimiz ma'naviyatini boyitishga xizmat qilib kelgan bu ta'limotning asosiy g'oyalari – insonning ruhiy, axloqiy poklanishi, ilohiy muhabbat bilan yuksalib borishdir. Tasavvufshunos H.Homidining so'zlari bilan aytganda "... tasavvuf chuqur insonparvarlik g'oyalari bilan omuxta bo'lib, haqiqat talabida yurgan odamlar qalbiga yo'l topdi, odamlarning poklik, abadiy hayot, ko'ngil hurriyati haqidagi orzularini ifodalab keldi. Xalqimiz so'fiy darveshlarga hurmat-ehtirom orqali Alloh taologa, Uning insonni ulug'lagan qudrati va fayzu futuhiga e'tiqodlarini izhor etganlar."³⁵¹ Ta'limot mohiyatini o'rganar ekanmiz, ilk so'fiylar aholining kambag'al toifasi orasida shakllangan bo'lib, ular qarashlarida istilochilar zulmi, adolatsizlik, ijtimoiy tengsizlikka qarshi norozilik kayfiyatlari mavjud bo'lganligi guvohi bo'lamiz. Tarixdan tasavvuf ta'limotining bir qancha tariqatlari mavjud. Jumladan, muhosibiya, malomatiya, tayfuriya, junaydiya, nuriya, qodiriya, mavlaviya, chishtiya, bektoshiya... kabilar shular jumlasidandir. Bulardan kubraviya, yassaviya, naqshbandiya kabi tariqat suluklari keng tarqalib, ta'limot ham mohiyatan, ham mazmuni boyib borgan. Asrlar davomida boriga sabr-qanoat qilib yashash, Ollohdan boshqa narsaga muhtoj bo'lmaslik, hech qanday mulkning quliga aylanmaslik, Ollohga yetishish uchun qalbni poklash, nafs balosidan ozod bo'lish kabi g'oyalar nafaqat ta'limot mohiyat-mazmunini tashkil etdi, balki insoniyatni yaxshilik va ezgulikka da'vat qilib keldi. Tasavvuf ahlining aytishicha, "... shundagina inson dili nur bilan to'ladi, nuqsonlarni boshqalardan emas, o'zidan izlaydigan darajaga ko'tariladi. Haq sari yaqinlashadi, bema'ni qarash va tushunchalarning qullik kishanidan o'zini ozod qiladi, chunki inson qalbi hurdir"³⁵².

Shayxlarning karomatlari, so'zlari va siyratu surati yuksak axloq va ilohiy muqaddaslik namunasi sifatida qabul qilingan. Tasavvuf shayxlari xalqning ma'naviy rahbarlari, ruhoniylar murabbiylar sifatida maydonga chiqib, payg'ambar faoliyati, holatlarini davom ettirishga jazm etganlar. SHu bois tasavvufning tarixiy taraqqiyoti, nazariy jihatlarini o'rganish barobarida, yirik shayxlar, avliyolar faoliyatini o'rganish ham muhim hisoblanadi. Voqean, nazariy qarashlarning o'zi ham shayxlarning so'zi va holatlari, asarlari, nasihatlar, ular haqidagi xotiralar, rivoyat va hikoyatlarni o'rganish zahirida umumlashtirilgan.

³⁵¹X.Xomidiy. Tasavvuf allomalari. T. "SHarq". 2004 yil, 3-bet.

³⁵²Q.Nazarov. Falsafa. T. 2000 y. 85-bet.

Ulug' so'fiy va shoir Fariddin Attor o'zining "Tazkiratul avliyo" asari muqaddimasida qayd etadiki, avliyolarning so'zi kishi qalbining malhami va ruhining quvvatidir, kimki avliyo so'zini diliga jo etsa, U Qur'on va Hadislar mag'ziga eshik ochadi, o'zining holati, axloqini, qilayotgan ishlarining yaxshiyomonligini o'ylaydigan bo'lib qoladi va hayot, oxirat, insoniylik xususida mulohaza yuritib, ichki olamini tartibga soladi. Darhaqiqat, tasavvuf ta'limotida vahdoniyat, ya'ni Ollohning birligi, Olloh va olamning porlab turishi, fano bo'lish, orif shaxsining tangri taolo bilan ruhan birlashib ketishi muhim ahamiyat kasb etadi.

Tasavvuf ta'limotini keng o'rgangan olim N.Safarova uning mohiyatini quyidagicha talqin etadi: "Tasavvuf falsafasiga ko'ra, inson qarama-qarshi ikki asos modda va ruhdan iborat. SHuning uchun unda shu ikki asosning xususiyatlari mavjud. Agar moddiylik g'alaba qilsa, insonda hayvoniylik va agar ruh tomoni ustun bo'lsa, ilohiylik rivojlanadi. Ruh jism quliga aylanib qolmasligi kerak. Aksincha, ruh jism uchun bir vosita bo'lib xizmat qilishi kerak. Ruhlar taraqquy etgan insonlar aqlu-zakovot, ilhom ijodkorligi, ilohiy zehnlari bilan ajralib turadilar. Ruh taraqquy etgan sari u jismga sig'may qoladi, koinot bilan aloqa bog'lab, olam asroridan xabar berib, mo'jizalar ko'rsata boshlaydi. Masalan, Abulqosim Sulamiyning "Tabakat – us-Sufiya" kitobida keltirilisha, shayx Abu Sulaymon Doroniy "men farishtalarni ko'raman va ular bilan suhbatlashaman", degan.³⁵³

Tasavvuf ta'limoti mohiyatan murakkab ta'limotki, uni o'rganish ancha mutolaani talab qiladi. SHu o'rinda uch yil davomida falsafani chuqur o'rganib, "Falsafaning maqsadi", "Falsafa tuhfalari" nomli kitoblarini yaratgan, fiqh va kalom ilmiga oid bir necha asarlar yozgan Abduhomid G'azzoliyning fikrlarini keltirish asoslidir. "...bu ilmlarni puxta egallagach so'fizm tariqatlariga yuz tutdim. SHunda ma'rifat bilan tasavvuf tariqati bo'lak-bo'lak narsalar ekanligini angladim. YA'ni ular ilm va amal ekan. Menga amaldan ko'ra ilm osonroq ko'rindi. SHuning uchun Abutolib Makkiyning "Quvvat al-qulub"i, Horis Masohibiy asarlarini, Junayd, SHibliy, Boyazid Bistomiylarning kitoblarini mutolaa qildim. SHundagina men ularning haqiqatiga ilm orqali emas, balki zavq hamda hol bilangina yetish mumkinligini tushunib yetdim".

Hozirgi vaqtda tasavvufning (sufizm) tizim sifatidagi aynan o'xshash ta'rifini berish mumkin emas. Negaki, hali hozir fanda Ispaniya, Sitsiliyani qamrab olib, Bolqon yarim oroligacha kirgan, ushbu juda murakkab, ko'p qamrovli, qadimgi diniy dunyoqarashga nisbatan yagona hukm chiqarilgan emas. Tasavvufning ilk rivojlanishi VIII – X asrlarga to'g'ri keladi. Bu vaqtda u tarkidunyochilikdan ajralib chiqib, mustaqil diniy-falsafiy-axloqiy ta'limot sifatida shakllandi. Ammo u vaqtda ham, keyingi davrlardagi o'z rivoji bosqichlarida ham tasavvuf aniq ifodalangan, tartibga solingan va muayyan qarashlar tizimini beruvchi ta'limotga aylanmadi. Bu narsa, ayniqsa, o'zining yaqqol ifodasini tasavvufning gullagan davri bo'lgan X asrdan keyin topdi. Bu davrda u o'ziga qadimgi davrning mistik-idealistik falsafasi va xristianlik nazariyasining g'oyalarini olib va ularni soddalashtirib, mahalliy, diniy an'analar va xalq adiqalari bilan qo'shib, harakatning tashkiliy shaklini – birodarlik jamiyatini barpo qildi.

Demak, tasavvuf – bu islom doirasidagi alohida sirli, diniy-falsafiy dunyoqarash bo'lib, uning vakillarining fikricha, inson o'zining shaxsiy ruhiy tajribasi vositasida Xudo bilan bevosita ruhiy aloqa o'rnata oladi. Bunga jazava yoki ichki porlash yo'li bilan erishish mumkinki, dil porlashi yuragida Xudoga nisbatan muhabbati bo'lgan va shu ishq bilan Xudo "yo'li"dan borayotgan insonga osmondan tushiriladi.

ЗАМОНАВИЙ ОЛИЙ ТАЪЛИМДА РАХБАРЛИК ЖАРАЁНИДА МУОМАЛА МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ КОНЦЕПЦИЯСИ

Халилов А.С., катта ўқитувчи,
НавДПИ, Ўзбекистон

Аннотация: Мазкур мақолада замонавий олий таълимда раҳбарлик жараёнида муомала маданиятини ривожлантириш концепцияси хусусида сўз юритилган.

Abstract: This article talks about the concepts of the cultural behavior of the leader about his image, as well as about creating a safe psychological atmosphere in the team.

“Танқидий таҳлил, қатъий тартиб- қоидалар ва шахсий жавобгарлик-ҳар бир раҳбар фаолиятининг кундалик қоидаси бўлиши керак”.

Шавкат Мирзиёев

³⁵³N.Safarova. Xojagon va Naqshbandiya tariqatlarining silsilaviy bog'lanishi keng tarqalishida Mavlono Orif Deggaroniyni o'rni. "Orif Deggaroni – Markaziy Osiyo tasavvuf ta'limotining buyuk valiyi" nomli respublika ilmiy-nazariy konferensiya materiallaridan. Navoiy sh. 2007 y. 40-bet.

Инсон нима учун ер юзида ҳокимиятсиз яшай олмайди? Ибтидоий жамоа тузумидан то ҳозирги замонгача бўлган инсониятнинг тараққиёт босқичларида ҳокимият зарурий зинапоё вазифасини бажарганми? Инсонни бирор бир ишга, яъни бирон бир янги ғояга, янгиликка йўналтириш ҳамиша машаққат бўлиб келган. Инсонлар ўзлари ўрганган одатлардан, иш услубларидан осонгина воз кечмайдилар. Инсоният цивилизацияси ривожланишининг илк ибтидоий давридан бошлаб то ҳозирги инсониятнинг янги тараққиётида ҳам раҳбарларнинг, яъни йўлбошчиларнинг инновацион ривожланиш даврида умуминсоний ва миллий қадриятларни асраган ҳолда кишилик жамиятига хизмат қилмоғи керак. Зотан, инсоният цивилизацияси тараққиётида таълимнинг ўрни азалдан муҳим аҳамият касб этиб келган. Зеро таълимнинг ривожланиш тараққиёти даврида муҳим масала-таълимни ривожлантиришда етакловчи ва бошқарувчининг ўрни муҳим бўлган. Бу жараён ҳозирда бир қанча муаммоли мулоҳазаларга сабаб бўлмоқда. Бу борада машҳур шарқ ёзувчилари ҳам ўз муаммоли мулоҳазаларини баён қилганлар: “Бегона ўтлар юлиб ташланмаса, шоли кўкармайди, ҳосил бермайди. Ўз вақтида “ўтоқ” қилинмаса, инсон онгининг тилсимланган сирхоналарида сақланаётган ибтидоий инстинктлар ва санамга айлантирилаётган садизмга мойиллик кайфиятлари бартараф этилмаса, инсониятга қарши қаратилган жиноят даҳанаки хавф-хатардан ростмана қоидага айланиб қолса ажаб эмас...”³⁵⁴

Инсоният цивилизацияси тараққиёти даврида таълим ва тарбия жараёнида машҳур шахсларни ўрни ва қилган илмий, амалий ва ижодий ишлари муҳим аҳамиятга эгадир. Умуман олганда, дунё цивилизациясининг ривожланишида ўзларининг улкан ҳиссасини қўшган шарқ алломаларининг ўрни бақиёс. Зеро, инсоният цивилизациясининг ҳозирги ривожланиш босқичида ҳам ўша шарқ алломаларининг илмий, амалий ва ижодий меҳнат маҳсуллари туртки бўлган ва ҳозирда ҳам илм-фан тараққиётида фойдаланиб келинмоқда. Илм-фан тараққиётида таълимнинг ўрни беқиёс ва инсоният цивилизациясининг ривожланишида муҳим ўрин эгаллайди. Шу ривожланишнинг жамиятда бошқарувчисиз тасаввур этиб бўлмайди. Бу бошқарувчи азал-азалдан кишилик жамияти цивилизациясининг илк давридан яққол намоён бўлган ва шу бошқарувчисиз жамият ривожланишга эриша олмаслиги аниқ эди. Зотан, оламнинг яратувчиси ва бошқарувчиси Аллоҳ эканлиги маълум ва аниқдир. Инсоният ҳамиша ўзига номаълум бўлган илоҳий бир бошқарувчи куч остида яшайди ва шу илоҳий бошқарувчи куч унга умид бағишлайди. Албатта, бу илоҳий куч Аллоҳдир. Инсон азалдан Аллоҳ томонидан итоат этувчи ва бўйсунувчи қилиб яратилган. Зеро, инсоният тарихидан маълумки, бошқарувчи бўлмаса, ҳар қандай жамиятда, ҳаттоки, ҳар бир соҳада меъёрлар ва ўзаро муносабатлар бузилишига олиб келган. Бу эса жамиятдаги анъанавий ва иқтисодий ривожланишнинг тўхташига, ҳаттоки, кишилик жамиятининг бузилишига олиб келади. Жамиятнинг ҳар бир соҳасида ривожланишга эришиш учун, авваламбор, ҳар бир соҳада раҳбар кадрларнинг салоҳияти, билими ва раҳбарлик компетенциялари муҳим аҳамият касб этади. Хусусан, Ўрта Осиё ва Шарқ мамлакатларида шахзодалар мактаблари айнан бошқарув соҳасига йўналтирилган бўлиб, бу ерда шакллланган шахсларга бошқарув санъати билан бирга, миллат тарихи, маданияти, илм ва фаннинг бир нечта соҳалари, айниқса, диний таълим, Қуръони Карим ва Ҳадис илми чуқур ўргатилган. Зотан, инсон цивилизацияси жараёнида раҳбар кадрларнинг инновацион ривожланиши тамойиллари босқичма-босқич тизимли тайёрлаш фуқаролик ҳуқуқий-демократик жамиятни шакллантиришнинг энг муҳим воситасидир. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил Тошкент шаҳридаги Ал-Хоразмий мактабида ёш авлодлар билан учрашувда таъкидлаганидек, жамиятимизда раҳбар кадрларнинг инновацион авлодини шакллантиришнинг концепциясига қуйидагилар асос бўлди:

- бунда ҳар бир соҳалар кесимида тармоқ ёш раҳбар кадрлар институтини шакллантириш;
 - Ёшлар Иттифоқи негизида ёш етакчилар фаолиятини жонлантириш;
 - тармоқ раҳбарлари қўл остида устоз–шогирд тизимини яратиш;
 - Ўзбекистон Республикаси Давлат бошқарув академияси ташаббуси билан тармоқ соҳалари негизида ёш раҳбарлар танловини жорий этиш;
 - Ўзбекистон Республикаси Давлат бошқарув академияси қошида ёш раҳбар кадрлар малакасини ошириш бўйича қисқа малака ошириш курсларини ташкил этиш;
 - ривожланган давлатларда ёш раҳбар кадрларнинг малакасини ошириш ва стажировка ўташини ташкил этиш.

Жамият бошқарувида бошқарув (ҳокимият) мавжуд имкониятларидан фақат ўз манфаати йўлида эмас, балки халқ манфаатлари ва инсоният цивилизацияси ривожланиши йўлида ҳам фойдаланса, шундагина илм, фан ва маънавиятнинг янги инновацион босқичларига кўтарила олади. Ҳозир биз бонг уриб айтаётган инновацион ривожланиш инсоният цивилизациясининг барча

³⁵⁴ Айтматов Ч., Шохонов М. Чўққиди қолган овчининг охи-зори. Т.-Шарқ, 1998, 123-б.

даврларида ҳам илм, фан, маданият ва маънавиятга мухтож бўлган. Шунинг учун ҳам инсон цивилизациясининг ривожланиши ва унинг тараққий этишида таълимда бошқарувнинг роли ва ўрни бекиёсдир. “Бошқарув жараёнида давлат бошлиқлари ўз хусусиятларига кўра уч турга бўлинади. Уларнинг биринчисига барча фазилатлар Худо томонидан берилади. Бундай ҳукмдорлар узоқ вақт давр сурадилар, ўз мамлакатига, ўз халқига фақат фойда келтиради. Иккинчиси – ўз ишларида бошқаларга тақлид қиладилар. Уларнинг кўпчилиги ҳийлакор ва маккор бўладилар. Улар жамиятни таг-туғи билан ўзгартириб юборадиган янгиликларга қодир эмас. Одатда, эскиликни сақлаб, мустаҳкамлаб қолишга ҳаракат қиладилар. Учинчиси – ўзлари ҳеч нарсани билмайдилар ва бошқалардан ҳам ҳеч нарсани ўрганмайдилар. Тасодиф туфайли давлат бошқаруви жиловини қўлга оладилар ва тез орада ҳокимиятдан ажрайдилар. Ҳар қандай ишни бакир-чакир билан ҳал этмоқчи бўладилар. Баҳс-мунозарани эса уруш йўли билан ҳал этмоққа уринадилар. Халқни қирғинга дучор этиб, мамлакат бойлигини ҳавога совурадилар”³⁵⁵.

Айниқса, Олий таълим соҳасида раҳбарлик жараёнида муомала ва ўзаро муносабат маданияти соҳани ривожлантириш ва тараққиёт омили бўлибгина қолмай, янги инновацион ривожланиш билан уларни шакллантиришда қуйидаги масалалар бўйича замонавий педагогик технологиялар асосида амалий-ижодий таълимни ташкил этиш амалий аҳамиятга эга:

- раҳбар маданияти;
- раҳбар имиж;
- имиж тушунчаси;
- жамоани муваффақиятли бошқаришда раҳбар ва ходим муносабатлари;
- имижелогия;
- имижнинг кадрият функциялари;
- жамоани бошқаришда мулоқот маданияти;
- ўзини тақдирот қилишнинг умумий технологияси;
- ифодали нутқни шакллантириш;
- раҳбарнинг кийиниш одоби;
- раҳбарнинг ташқи кўриниши;
- раҳбар ахлоқи;
- раҳбарнинг касбий маҳоратини ривожлантириш;
- таниқли раҳбарлар имижининг таҳлили;
- раҳбар сифатида ўз имижини яратиш;
- раҳбар имижига салбий таъсир этувчи ҳолатлар ва уларнинг олдини олиш йўллари.

Раҳбар фаолиятида унинг маданияти ва имиж ҳам муҳим роль ўйнайди. Раҳбар маданиятини шаклланишида қуйидаги талабларга риоя этиш мақсадга мувофиқдир:

1. Жамоада ёқимли психологик муҳитни яратиш. Соғлом жамоатчилик фикрини шакллантириш. Низоларнинг самарали, саводли ҳал қилиниши. Жамоа фаолиятини самарали ташкил этиш. Жамоада ўзаро ишонч, гуруҳ ҳиссини, онгли интизом, уюшқоқликни ташкил этиш.
2. Мулоқот маданиятини шакллантириш. Ўқитувчи, ота-она, талабалар билан мулоқот услубини таҳлил қилиш. Ҳамсуҳбатини диққат билан тинглаш. Новербал ахборот йўлларида фойдаланиш. Иродани тарбиялаш, шакллантириш, ходимларнинг ҳулқини бошқариш ва назорат қила олиш, ишонтириш усули-эмпатиядан фойдаланиш.
3. Ижтимоий психологик маданият. Жамоанинг умумий бойлик кадриятлари, эътиқодлари ва тартиб-қоидаларининг бирлигини шакллантириш. Таълим анъаналарини сақлаш, ривожлантириш. Жамоанинг яқдиллиги ва бирлигини таъминлаш.
4. Ҳаққонийлик инсонлар билан хайрихоҳлик, дўстона муҳитни ташкил этиш, танқидий тафаккурни ривожлантириш. Танқидни қабул қила олиш ўз камчиликларини бартараф этишга интилиш.
5. Ҳар бир ходимнинг ютуқ ва камчиликларини кўра олиш. Ҳар бир ходимни тушуна олиш, қўнғлига йўл топа билиш, ташкилотчилик қобилиятига эга бўлиш, ўз вақтини тақсимлай олиш, ўзига нисбатан талабчанлик, ўз устида тинмай изланиш, фаол бўлиш ҳамда масъулиятли бўлиш.
6. Маъмурий бошқарув маданияти. Педагогик жараёни илмий асосда ташкил этиш. Ривожланиш дастурини жамоа билан ҳамкорликда яратиш. Ахборотлар тўплаш ва режалаштириш. Ҳар бир раҳбар ўзига хос бошқарув услубига эга.
7. Ички ва ташқи маънавий маданият талабларига риоя этиш.
8. Актёрлик санъатини намоён этиш.
9. Педагогик техника ва педагогик маҳорат сирларини чуқур эгаллаш.

Маънавий маданиятли раҳбарнинг ўзини намоён этувчи мезонлардан бири унинг имиж ҳисобланади. Имиж ўзида етарли даражада ҳис-туйғуга безалган объект тўғрисидаги ахборотни камраб олади ва аниқ ижтимоий муносабат тасаввурини юзага келтиради. Шахслараро

³⁵⁵ Қаранг. Ўша асар. 171-б.

муносабатларга эътибор берганимизда, ҳар бир шахс ўз муносабатидан келиб чиқиб ўз имижини акс эттиради. Шу боис муносабат доирасида уларни “имиж қадрият функциялари” деб келтирдик.

Имижеология – ҳар бир инсонни жозибадор бўлишга ва инсонларга ёруғлик улашишга чақириш. Имижеология-таъсир кўрсатиш технологияси. Инсонларга таъсир кўрсатишнинг 2 усули мавжуд. “Ишонтириш усули” ва “Ёқиш усули”. Улардан сўнггиси самаралироқ (Блез Паскаль). Имиж- қандайдир синтетик сиймо бўлиб, аниқ бир инсонга бўлган муносабатда инсонлар тафаккурида юзага келадиган ташкилот ёки бошқа ижтимоий объект қиёфасидир.

Ташкилот раҳбари имижи ташкилот имижига, ташкилот имижи эса ташкилот раҳбари имижига ўзаро таъсир этади. Жумладан, ОТМ раҳбари, профессор-ўқитувчилар, талабалар шу муассасада ишлайдиган ходимлар имижи шу таълим муассасаси имижини белгилаб беради. Шахсни юксалтириш имижи-ижобий имиж туфайли шахснинг сиймоси унинг маънавий хислатини намоён этади, визуал тарзда унинг энг яхши хусусиятлари моддий тарзда гавдаланади ҳамда унинг индивидуал ўзига хослиги кўринади.

Психологик жозибадор хусусиятга эга шахс, инсонлар эътибори ва ҳурматига муқаррар, унга бу биоэнергетик қувват тўлдириш ва тиклаш имконини беради, бунга ундаги ижобий барқарор хуш кайфият мисол бўлади. Ўзининг мақсадларига эришиш сари оптимист ва ўзига ишонч мавжуд. “Ўзини тақдирот қилишнинг умумий технологияси” 4 та асосий технологик жиҳатлар мавжуд:

1. Қиёфа визуализацияси
2. Коммуникатив
3. Вербал эффект.
4. Флюид нурланиш.

Қиёфа визуализацияси – фейсбилдинг: юз гигиенаси, физиогномика, косметологик тузатиш, макияж ёки визаж, сочларни парваришлаш ва мос турмак (ёки парик)ни танлаш; кинесика: тана нафислиги, хатти-ҳаракат ва ҳолат элегантлиги, ишора санъати, соғлом турмуш тарзи; кийиниш усули: эркак ва аёллар замонавий мода олами тенденциялари, яхши кийиниб юриш, аксессуарлар самаралиги. Вербал эффект-оёқларнинг йиғилган ҳолатда туриши, қўлларнинг меъёрида ҳаракатланиши, овоз тембрининг жуда юқори эмаслиги ёки аксинча, ифодали нутқни ривожлантириш ва мазмунли нутқ қиради.

Имижнинг технологик функциялари;

1. Ижтимоий адаптация.
2. Тўғри танланган имиж орқали маълум бир ижтимоий муҳитга тезроқ киришиш, инсонлар билан ижобий алоқалар ўрнатиш мумкин.
3. Шахсий-касбий характеристикаларни намоён қилиш. Бу шахснинг ўз касбига эътиборини қаратиб, инсонларда симпатия уйғотишга қаратилган.
4. Шахсий негатив хислатларни яшириш.
5. Бу шахснинг кийим, соч турмаги, ижобий хулқи орқали ўз камчиликларини бошқа инсонлардан яшириш усули.

Имиж яратишдаги “P.R” технологиялар:

- * Позицияни мақташ
- * Лидер шахсининг позитивизацияси
- * Рақиб имижини пасайтириш
- * Ташкилот ижтимоий базаси ва ҳамкорларини улуғлаш
- * Контрреклама

Ўз имижингизни яратишда ҳаракатларингиз, атроф-муҳитни ҳисобга олишингиз лозим, шу билан бирга фаолият юритаётган жамоангизга мос имижингизни яратишингиз керак. Ҳар бир муҳитнинг ўз имижи мавжуд. Шу билан бирга ўз индивидуаллигингиз, такрорланмаслигингизни йўқотмаслигингиз зарур.

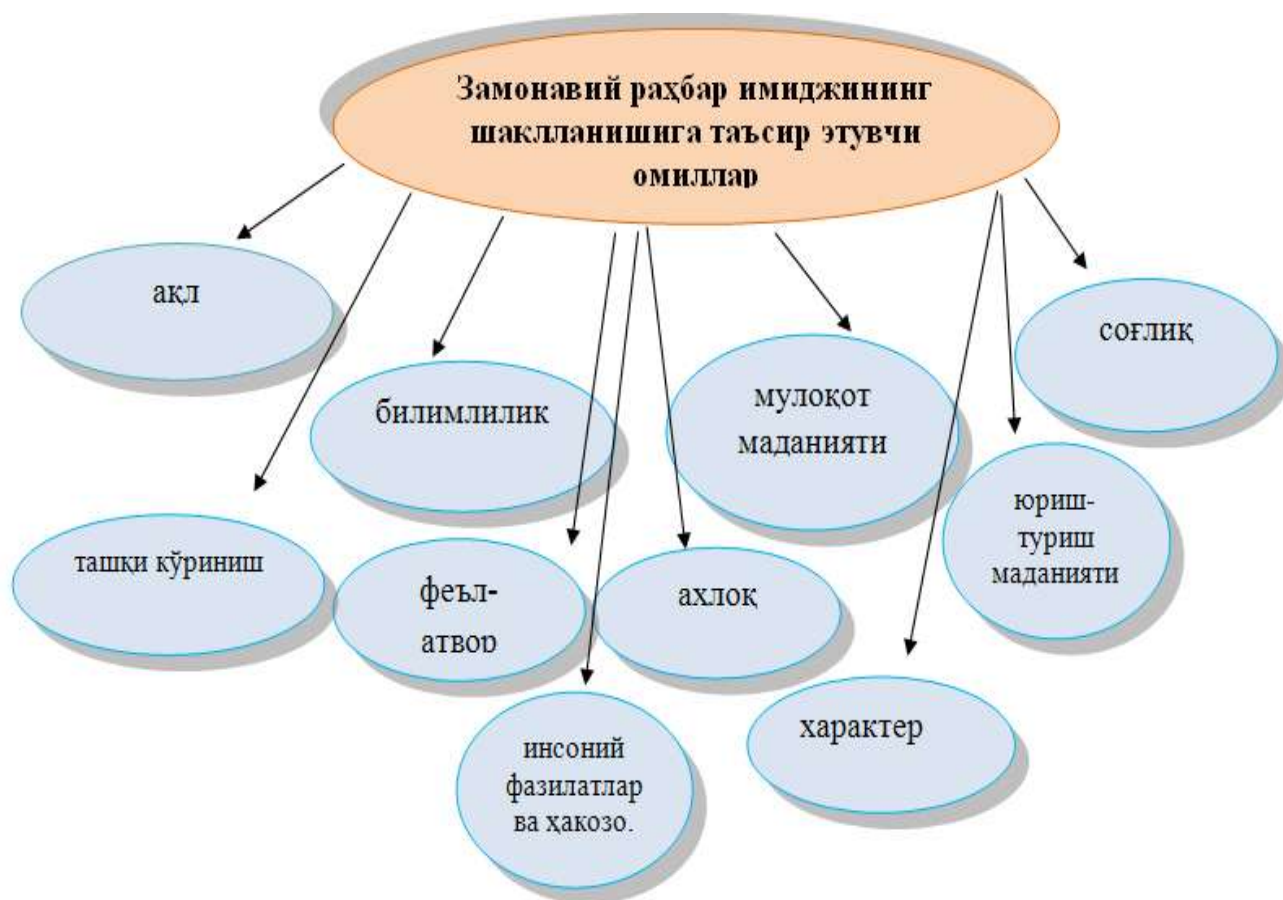
Ўз касбини самарали бошқаришда раҳбар имижини ривожлантиришга оид турли хил маслаҳатлар берилган. Улардан: AIDA имижининг таъсир

қилиш қонуни:

- A (attention) – эътибор
- I (interest) – қизиқиш
- D (demand) – эҳтиёж
- A (action) – ҳаракат

Агарда инсон ўз имкониятларини тўғри баҳолай олса, у тўғри йўл топа олади. Унинг доим ўзига ишончи бўлади ва касбий фаолиятида ҳам шахсий ҳаётда ҳам омадли бўлади.

Шундай қилиб, ОТМ ни бошқаришда раҳбар ва ташкилот имижи муҳим аҳамият касб этади. Раҳбарлик жараёнида муомала ва ўзаро муносабат маданияти раҳбар компетентлиги ва креативлиги



юзасидан эгаллаши лозим бўлган компетенция компонентлари асосида ўз истиқбол сиймосини яратади.

Бу эса, ўз навбатида, олий таълимда инновацион ғояларнинг ривожланишида муҳим аҳамият касб этади.

MATEMATIK ANALIZ KURSIDA MASALALAR YECHISHDA TALABALAR TOMONIDAN YO'L QO'YADIGAN ODATDAGI XATOLAR VA ULARNI BARTARAF ETISH

Kazyibekov Musaxan – Jizzax Davlat pedagogika Instituti.

Matematika o'qitish metodikasi kafedrası o'qituvchisi.

Abdullayev Obid – Samarkand Davlat Universiteti. Nazariy va amaliy mexanika kafedrası dotsenti.

Talabalar tomonidan masalalar yechishda yo'l qo'yiladigan xatolarga e'tibor berish kerak. O'qituvchi talabalar yo'l qo'yishi mumkin bo'lgan xatolarni tajriba asosida bilishi kerak yangi masalani yechayotgan talabalar boshqalar qilgan xatolarni qaytarmasliklari kerak. Fikrimizni bir nechta misollarda bayon etamiz.

1-misol. $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1 + 2 + \dots + n}{n^2}$ ni hisoblang.

Bu misolni quyidagicha yechamiz. Talabalar yig'indining limiti, limitlar yig'indisiga tengligi haqidagi teorema asosan $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1+2+\dots+n}{n^2} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1}{n^2} + \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{2}{n^2} + \dots + \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n}{n^2} = 0 + 0 + \dots + 0 = 0$ yozadilar. Bu yerda chekli sondagi qo'shiluvchilar yig'indisining limiti ular yig'indisiga tengligi haqidagi teorema ustida gap borayotgan edi va u cheksiz ko'p qo'shiluvchilar yig'indisiga noto'g'ri tadbiiq etildi. Shunday qilib, teorema to'g'ri tadbiiq etilmadi. To'g'ri yechim esa quyidagicha bo'lishi lozim. Arifmetik progressiya yig'indisi formulasiga asosan.

$$J = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{1+2+\dots+n}{n^2} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n(n+1)}{2n^2} = \lim_{n \rightarrow \infty} \frac{n+1}{2n} = \frac{1}{2}$$

Bunday xatolarga talabalar funksiyalar limitini hisoblashda ham yo'l qo'yadilar.

2-misol. $\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{\sin 9x}{\sin 10x}$ ni hisoblang.

Bu $\frac{0}{0}$ ko'rinishdagi aniqmaslik bo'lgani uchun, limitni hisoblash uchun sinusning asimptotik

yoyilmasidan talabalar foydalanadilar.
$$\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{\sin 9x}{\sin 10x} = \lim_{x \rightarrow \pi} \frac{9x + 0(9x)}{10x + 0(10)} = \lim_{x \rightarrow \pi} \frac{9 + \frac{0(9x)}{x}}{10 + \frac{0(10x)}{x}} = \frac{9}{10}$$

To'g'ri yo'l tutilganda $\sin 9x$, $\sin 10x$ $x \rightarrow 0$ da Makloren formulasiga yoyamiz. Bundan foydalanish uchun $x = \pi - y$ almashtirish olamiz. Natijada

$$\lim_{x \rightarrow \pi} \frac{\sin 9x}{\sin 10x} = \lim_{y \rightarrow 0} \frac{\sin 9(\pi - y)}{\sin 10(\pi - y)} = \lim_{y \rightarrow 0} \frac{\sin(\pi - 9y)}{\sin(\pi - 10y)} = -\lim_{y \rightarrow 0} \frac{\sin 9y}{\sin 10y} = -\frac{9}{10}$$

3-misol. $\{x_n\}$, $\{y_n\}$ - ketma-ketliklar uzoqlashuvchi bo'lsin.

$$\{x_n \pm y_n\}; \{x_n y_n\}; \left\{ \frac{x_n}{y_n} \right\} \text{ - lar haqida nima deyish mumkin?}$$

Xato: yig'indi, ko'paytma, bo'linmaning limiti haqidagi teorema asosan, uzoqlashuvchi ketma-ketliklarning ko'rsatilgan kombinatsiyalari uzoqlashuvchi bo'ladi degan xulosa hisoblanadi.

To'g'ri xulosa: qaralayotgan kombinatsiyalarning birortasi haqida bir qiymatli javobni aytib bo'lmaydi. Bunga quyidagi ketma-ketliklarni misol qilib ko'rsatish mumkin.

Agar $x_n = (-1)^n$, $y_n = (-1)^n$, bo'lsa, u holda x_n va y_n lar uzoqlashuvchi bo'ladilar, ammo $\{x_n + y_n\}$ esa yaqinlashuvchi: agar $x_n = (-1)^n$, $y_n = (-1)^n$; bo'lsa $\{x_n\}$, $\{y_n\}$ lar uzoqlashuvchidir, ammo $\{x_n - y_n\}$; $\{x_n \cdot y_n\}$; $\frac{x_n}{y_n}$ -lar yaqinlashuvchidir: $x_n - y_n = 0$; $x_n \cdot y_n = \frac{x_n}{y_n} = 1$.

Uzluksiz va differensiallanuvchi funksiyalarni o'rganishda ham talabalar bir nechta tipik xatolarga yo'l qoyadilar.

Xato: ma'lumki har qanday uzluksiz funksiyani x_0 nuqta atrofida yaqinlashuvchi Teylor qatoriga yoyish mumkin, ya'ni

$$f(x) = \sum_{k=0}^n \frac{f^{(k)}(x_0)}{k!} \cdot (x - x_0)^k + o((x - x_0)^k)$$

Bu xatoga kontr misol sifatida masalan $y = |x|$ funksiyani olish mumkin, u uzluksiz, ammo u $x_0 = 0$ da hosilaga ega emas.

Tushunchalarni tarflashda ham xatolar uchraydi. Masalan: $f(x)$ funksiya X to'plamda chegaralangan deyiladi, agar biror A son topilib $\forall x \in X$ larda $(f(x)) \leq A$ bo'lsa, bu xato. To'g'ri tarif quyidagicha bo'lishi lozim: $f(x)$ funksiya X to'plamda chegaralangan deyiladi, agar biror A son topilib $\forall x \in X$ larda $(f(x)) \leq A$ bo'lsa. Yuqorida keltirilgan va shu kabi xatolar uslubiy jihatdan, dars o'tayotgan professor o'qituvchiga muhim talablarni qo'yadi.

Xatolar tasodifiy va tizimli guruhlariga bo'linadi. Tasodifiy xatolar bir marta paydo bo'ladi keyin esa uchramaydi. Ikkinchi tomondan u bitta yoki ikkita talabada uchrashi mumkin. Tizimli xato esa ko'p marta takrorlanadi yoki ko'p talabalarda bir vaqtda uchraydi. Tipik xatolar esa ommaviy bo'lib tez-tez uchraydi.

Tipik xatolar tengsizlik, tenglamalarni noto'g'ri almashtirish, funksiyalar xossalarni noto'g'ri ishlatish, geometrik figura va elementlarni xato tasavvur qilish, matnli masalalarda to'g'ri tengliklarni yoza olmaslik, yetarlicha fazoviy tasavvurga ega emaslik, bitta tenglamada har xil birliklar bo'lib qolishi va h.k. matematik analiz kursidan masalalar yechishda funksiyalar xossalarini bilish muhimdir. Taxlil shuni ko'rsatadiki, ko'pchilik talabalar bu formulalarning tadbiiq etilish shartlarini yoki bilmaydi yoki to'la tasavvurga ega emas. Ushbu tenglikka e'tibor qarataylik: $\arctg(\tg 5) = 5$, $\arcsin(\sin 10) = 10$ Bu yerda $\arctg x$, $\arcsin x$ funksiyalar qiymatlari sohasi e'tiborga olinmaganligi uchun xatoga yo'l qo'yilgan, to'g'ri javob mos ravishda: $5 - 2\pi$ va $10 - 3\pi$ bo'lishi kerak.

Hozirgi o'qitish didaktikasi shuni ko'rsatadiki, xatolar ustida ishlash na faqat foydali, balki zarur hamdir. Tipik xatolar ustida hamma bilan ishlash, tasodifiy xatolar ustida esa individual ishlash kerak bo'ladi. Xatoning sababi o'zini ko'rsatmaydi. O'qituvchining vazifasi xatoning ildizini topishdan iborat, bu esa uni tuzatish yo'lini ko'rsatadi. Xatolarning borligi uni yo'l qo'ymaslik choralari topishga majbur qiladi. Shu ma'noda u foydali hamdir.

O'qituvchi uni bilmasligi mumkin edi ammo xato uni ko'rsatib turadi. O'qituvchi bu orqali o'quvchining fikrlash yo'lini bilib oladi, o'quvchi xato fikrlayotganini o'zi bilmaydi, o'qituvchi uni ko'rsatishi kerak.

Quyidagi tipik xatolar sabablaridan ba'zilarini keltiramiz.

- psixologik faktorlar bilan bog'liq sabablar (e'tibor, xotira, fikrlash);
- o'quv dastur va darsliklarning yetarli emasligi;
- o'quv jarayonining mukammal emasligi;

Ayrim hollarda talabalar tomonidan yo'l qo'yadigan xatolar sabablarini keltiramiz.

Trigonometrik tenglamalarni yechishdagi kamchiliklar:

- keltirish formulasidagi xatolar;
- trigonometrik formulalarni bilmaslik;
- trigonometrik tenglamalar ildizlarini yozishdagi xatolar;
- ifodalar darajalari bilan ishlashdagi xatolar;
- tenglamalar ildizlarini yo'qotib qo'yish;

Tengsizliklarni yechishdagi kamchiliklar:

- tengsizliklar yechimi bir qismini yo'qotish;
- tengsizliklarni noto'g'ri shakl almashtirish;
- tengsizlik aniqlanish sohasini hisobga olmaslik;
- sonli oraliqlarni yozishdagi xatolar;
- tengsizliklar birlashmasi va sistemasi orasidagi farqni bilmaslik;
- soddalashtirishdagi xatolar;

Amaliyot shuni ko'rsatadiki, o'quvchilarda o'z-o'zini nazorat qilish, har bir qadamda masala yechilishini nazorat qilib borish odatini shakllantirish kerak. Matematik bilimlarni tekshirishda qo'pol va qo'pol bo'lmagan xatolarni ajratish kerak.

Quyidagilar qo'pol xatolar hisoblanadi.

- masalada hisoblashlardagi xatolar;
- arifmetik amallarni bajarish tartibidagi xatolar;
- masalani noto'g'ri yechish (biror amal tushib qolgan, amallar noto'g'ri tanlangan, ortiqcha amallar bajarilgan);

- masala yoki misol oxirigacha yechilmagan;

- masalani yechishga kirishmagan;

- mavjud bo'lgan xossalar, qoidalar, algoritmlarni, bog'lanishlarni, bilmaslik yoki noto'g'ri tadbiiq etish;

- o'lchamlar noto'g'ri bajarilgan, geometrik yasashlar noto'g'ri bajarilgan. Quyidagilar hisoblashladagi xatolar hisoblanadi:

- masaladagi hisoblashlardagi xatolar;

- arifmetik amallarni bajarish tartibidagi xatolar;

- masalani noto'g'ri yechish (biror amal tushib qolgan, amallar noto'g'ri tanlangan, ortiqcha amallar bajarilgan);

- masala yoki misol oxirigacha yechilmagan;

- masalani yechishga kirishmagan;

- mavjud bo'lgan xossalari, qoidalar, algoritmlarni, bog'lanishlarni, bilmaslik yoki noto'g'ri tadbiq etish;
- o'lchamlar noto'g'ri bajarilgan, geometrik yasashlar noto'g'ri bajarilgan. Quyidagilar esa qo'pol bo'lmagan xatolar hisoblanadi.
- hisoblash usullari qulay emas, agar unga extiyoj bo'lsa;
- amallarni bajarish tartibi to'g'ri emas;
- masala yechimi noto'g'ri ta'riflangan;
- masalada berilgan ma'lumotlarni ko'chirishdagi xatolar;
- masala mantiqan oxirigacha olib borilmagan;
- matematik terminlar, simvollar xato-yozilgan;
- masala javobi yozilmagan yoki javobni yozishda xato bor;

Xulosa qilib aytganda, matematik analizdan ayrim misollar keltirildi xolos. Ammo bu mavzu arifmetika, algebra, geometriya, trigonometriya, oliy matematikaning barcha sohalarini organishda ham uchraydi. O'qitish jarayonida talaba o'z-o'zini tekshirish ko'nikmasini hosil qilsa, xatolar keskin kamayishiga erishish mumkin. Talabalarga dars berish jarayonida ham, professor-o'qituvchi ma'ruzaga tayyorgarlik ko'rayotganida ham, masala yechimiga tanqidiy qarashni unutmash kerak.

Adabiuotlar:

1. Asanov R.A. Rabota nad oshibkami pri obuchenii matamatiki // Iz opyta prepodavaniya matematiki v shkole. M.: Prosvesheniye, 1978. – s. 23-48.
2. Beskin N.M. Rol zadach v prepodavanii matematiki // Matematika v shkole. -1992.-№ 4-5. – s. 3-4.
3. Dalinger V.A. Tipichnye oshibki po matematike na vstupitelnykh ekzamenax i kak ix ne dopuskat. – Omsk: Iz-vo Omskogo IUU,1991. -129 s.
4. Xalinger V.A. Analiz tipichnykh oshibok, dopuskayemykh v kurse algebrы i nachal analiza, // Matematika v shkole – 1998. -№6. –S. 13-18.

ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛ АСОСЛАРИ

Умаров Н.Н., магистр НавДПИ, Ўзбекистон

Аннотация: тезисда таълимда инновацион фаолиятни ташкил этишнинг институционал асосларининг такомиллашиб бориши ва фан, таълим, ишлаб чиқариш интеграциясининг мазмун-моҳияти ёритилган.

Аннотация: В диссертации описывается совершенствование институциональной базы организации инновационной деятельности в образовании и сущность интеграции науки, образования, промышленности.

Annotation: The thesis discusses the modernisation of institutional foundations in creating innovative bases and depicts a short summary of integration of science, education and manufacture.

Ўзбекистонда мустақилликнинг дастлабки йилларидан бошлаб мамлакатимиз илм-фанни, етакчи илмий мактабларини янада ривожлантириш учун мустаҳкам пойдевор яратишга алоҳида эътибор қаратилди. Давлатимиз раҳбарияти томонидан қабул қилинган фармон ва қарорлар янги тарихий воқеликларга мос келадиган фан-техника ва инновация соҳасида давлат сиёсатини изчил амалга ошириш учун ўзига хос рағбат бўлди ва унинг институционал асослари такомиллашиб борди.

Мамлакатимизда таълим соҳасини тартибга солишга қаратилган норматив-ҳуқуқий тизим шакллантирилган бўлиб, таҳлилларга кўра 1992-2018 йиллар таълим қонунчилигига оид 200 га яқин, шу жумладан, 31 та қонун, 65 та Президент фармонлари ва қарорлари, 60 дан ортиқ ҳукумат қарорлари ва 30 га яқин идоравий норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинган. [1]

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 1992 йил 8 июлдаги “Илм-фанни давлат йўли билан қўллаб-қувватлаш ва инновация фаолиятини ривожлантириш тўғрисида”ги Фармони ва Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 1992 йил 21 июлдаги “Илм-фанни ривожлантиришни ва инновация фаолиятини давлат йўли билан қўллаб-қувватлаш чоралари тўғрисида”ги қарори илм-фан ва инновацияларни ривожлантириш соҳасидаги дастлабки асосий ҳужжатлардир. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2006 йил 7 августдаги “Фан ва технологиялар ривожланишининг мувофиқлаштириш ва бошқаришни такомиллаштириш чоратadbirlari тўғрисида”ги қарорига мувофиқ, Ўзбекистон илм-фанини бошқариш ва молиялаштиришни давлат томонидан тартибга солиш, унинг саъй-ҳаракатларини устувор соҳаларга йўналтиришга қаратилган ислохотлар давом эттирилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 29 ноябрдаги «Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлигини ташкил этиш тўғрисида»ги ПФ-5264-сон Фармонида мувофиқ Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги ташкил этилди.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 30 ноябрдаги «Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги фаолиятини ташкил этиш тўғрисида»ги ПК-3416-сон қарори билан Инновацион ривожланиш ва новаторлик ғояларини қўллаб-қувватлаш жамғармаси ташкил этилди.

Бугунги кунда ҳар қандай давлатнинг барқарор тараққиёти асосини инновацион фаолият ташкил этади. Тарих шундан далolat берадики, инсон ўзининг ақл - заковати билан дастлабки меҳнат курулларини ўйлаб топишдан, алгоритм ва нанозаррачалар, замонавий инновацион компьютер, супер микроэлектрон, биологик, ген муҳандислиги, қуёш ва бошқа юқори технологияларни кашф этишгача бўлган мураккаб йўлни босиб ўтди ва шак-шубҳасиз бундай натижага албатта илм – фан - ишлаб чиқариш интеграцияси орқали эришилди ва инновацион иқтисодиёт сари одимлади.

Инновацион иқтисодиёт аслида билимлар иқтисодиётидир. Таълим муассасаларида ва университетларда фан, техника ва технологиялар соҳасида мутахассислар тайёрлаш мамлакатимизни инновацион ривожлантиришда муҳим аҳамият касб этади. Инновацияларни янада кенгайтириш ва инновацион иқтисодиётни ривожлантиришда замонавий технологиялар, шунингдек, иқтисодиёт, патентлаш, менежмент, маркетинг ва тижоратлаштириш соҳасида билимли ва юқори малакали мутахассислар талаб этилади:

Ҳозирги кунда тараққиёт жуда тез ривожланиб, жуда тез ўзгармоқда. Деярли ҳар дақиқада сайёрамизнинг турли бурчакларида ўзгаришлар, янгиланишлар ва қутилмаган воқеа-ҳодисалар содир бўляпти. Ҳар бир кунимиз кучли ахборот оқими остида кечмоқда. Ахборот оқими бизни уйда, ишхона ва ташкилотда тақиб этади. Умуман инсон ахборотдан холи нормал фаолият кўрсата олмайди. Ҳаётни англаш, уни ўрганиш ахборотларни йиғиш ва ўзлаштириш орқали кечади. Инсоннинг билимлилики даражаси ҳам маълум давр ичида шахс томонидан ўзлаштирилган ахборотларнинг кўп ёки озлиги билан белгиланади. Шунинг учун замонавий билимлар сари кенг йўл очиш таълимотини такомиллаштиришда янги ахборот технологияларидан унумли фойдаланиш бугунги куннинг ва мамлакат Президентининг талабига айланди.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёев 2017 йил 22 декабрдаги Олий Мажлисга Мурожаатномасида Муҳаммад Хоразмий, Абу Райхон Беруний, Ибн Сино ва Мирзо Улуғбек каби буюк мутаффакур - олимларга муносиб бўладиган ҳамда мамлакатимизнинг инновацион тараққиётидаги ҳал қилувчи ва асосий стратегик интеллектуал бойлиги бўлган иқтидорли ёшларни тайёрлашга етарли даражада эътибор бермаётганлигимизни таъкидлаб ўтган эди.лар.[3] Мазкур вазифани амалга ошириш учун “ақлли соғлом таълим”, “ақлли соғлиқни сақлаш”, “инновацион таълим”, “инновацион тарбия” каби интеллектуал қобилиятларни ривожлантиришга қаратилган узоқ муддатли дастурлар комплекси ва йўл харитасини ишлаб чиқиш ҳамда улардан инновацион жараёнларда самарали фойдаланиш зарур бўлади.

Фикримизча, таълим самарадорлиги, бир тарафдан, талабаларнинг ўқитилаётган фанларни ўзлаштириши, иккинчи тарафдан эса, профессор-ўқитувчиларнинг билим даражаси, маҳорати, ўз меҳнатига муносабати билан белгиланади. Бу ўзаро боғлиқлик меҳнат бозори талабларини ҳам ўзгартиради ва бозор талабларидан келиб чиқиб, мутахассисларга бўлган иалабни ҳам кучайтиради.

Бизнинг фикримизча, инновация фаолиятни ривожлантириш қуйидаги тамойилларга асосланган бўлиши лозим:

-Ёшларнинг, талабаларнинг Start_Up лойиҳаларини амалиётга қўллашда ёшларни моддий-молиявий қўллаб қувватлаш ва уни амалиётга тадбиқ этишда амалий кўмак бериш;

-Олий таълимни ривожлантиришда асосий эътиборни мавжуд илмий-тадқиқот муассасалари, саноат корхоналари ва кредит-молия ташкилотлари билан ҳамкорликни мустаҳкамлашга қаратиш;

-худудларда инновацион лойиҳаларни амалга ошириш билан боғлиқ ҳатти-ҳаракатларни мувофиқлаштиришни ва барқарор ўзаро алоқаларни таъминловчи инфратузилма объектларининг яхлит мажмуасини барпо этишда олий таълим иштирокини янада такомиллаштириш;

- таълимнинг инновацион фаолиятини иқтисодий ва ижтимоий самара шаклидаги пировард натижага йўналтирилганлик даражасини ошириш.

Таълимда инновацияларни қўллаш ва унинг амалдаги натижаси таҳлили шуни кўрсатмоқдаки, амалдаги ҳолат бугунги кундаги инновацион корхоналар эҳтиёжларига тўлиқ жавоб бермайди. Бу эса инновация фаолиятни амалга оширишга қулай шарт-шароитлар яратиб беришни таъминловчи институционал асосларни янада такомиллаштириш зарурлигини кўрсатади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Қонун ҳужжатлари маълумотлари миллий базаси. [http:—www.lex.uz](http://www.lex.uz).
2. Салимов А. Таълим соҳасида инсон тараққиёти концепцияси. Ф.ф.д. PhD дисс.автореф. Самарканд, 2019.
3. Мирзиёев Ш.М. Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёевнинг Олий Мажлисга Мурожаатномаси.- Тошкент: “Ўзбекистон” НМИУ, 2018. – 80 б.

КОНКУРЕНТО СПОСОБНОСТЬ РАБОТНИКОВ ОТРАСЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

**Назаров Зокир Абдурахманович, Старший преподаватель кафедры “Профессиональная педагогика, физическая культура и спорт”, Ташкентского финансового института
Халикова Лилия Сагдуллаевна, Старший преподаватель кафедры “Физического воспитания и спорт” Факультета “Тэквондо и спортивная деятельность”
Национального Университета Узбекистана**

Аннотация

Мазкур мақолада жисмоний тарбия ва спорт соҳасида банд бўлган ишчи-ходимларнинг меҳнатини ташкил қилиш ва рақобатбардошлик ҳақида маълумотлар берилган.

Аннотация

В данной статье представлена информация об организации труда и конкурентоспособности работников, занятых в сфере физической культуры и спорта.

Annotation

In this article, information about the organization and competitiveness of labor of employed workers in the field of physical education and sports is given.

Потребление физкультурно-спортивных услуг осуществляется гражданами в свободное время и в соответствии с их интересами и предпочтениями. Современные исследователи отмечают, что в настоящее время кризисные явления затронули не только финансовые и материально-технические аспекты функционирования физической культуры и спорта, но и ценностно-ориентационные аспекты общественного мировоззрения, «отвечающие» за физкультурно-спортивную активность граждан. Несмотря на серьезные меры, которые предпринимает российское правительство, здоровый образ жизни граждан, целесообразное проведение ими досуга, массовость физической культуры и спорта, скорее всего, отдаленные перспективы, нежели объективная реальность³⁵⁶.

В настоящее время физическая культура явно «проигрывает» другим сферам в борьбе за привлечение потребителей, о чем свидетельствует чрезвычайно низкое количество россиян, занимающихся физической культурой и спортом (М.Я. Виленский, Л.И. Лубышева, В.А. Петьков, П.А. Рожков, Н.Х. Хакунов). Во многом это связано с традиционными установками профессионального образования в области физической культуры и спорта. Подавляющее большинство работников отрасли – специалисты с педагогическим образованием. Будучи достаточно квалифицированными, они, в силу сложившихся стереотипов педагогической модели физической культуры и спорта, не готовы к эффективной организационно-управленческой и экономической деятельности, необходимой для достижения успеха в условиях коммерциализации отрасли. В условиях существующего профессионального образования у них формируются ориентации на работу с четко обозначенным кругом функциональных обязанностей, с широким использованием традиционных форм организации деятельности, стабильным доходом и пр. При этом деятельность в условиях свободного рынка с присущими ему конкурентными отношениями требует от специалистов «быстрой реакции на изменение спроса на различные физкультурно-спортивные услуги; высокой мобильности и готовности к адаптации, способности оперативно изменять содержание предлагаемых физкультурно-оздоровительных и спортивных программ, форм доведения их до потребителей; склонности к поиску новых ниш для расширения профессиональной деятельности... готовности к неопределенности и непостоянству в содержании труда, ... а также заработной платы и др.».

Повышение конкурентоспособности в сфере физической культуры и спорта, на рынке социально-культурных услуг связано с повышением конкурентоспособности составляющих ее организаций и предприятий. Конкурентоспособность и, следовательно, потенциальные конкурентные преимущества предприятий, организаций и учреждений сферы услуг физической культуры и спорта

³⁵⁶ Хакунов Н.Х. Формирование базовой физической культуры личности в учебных заведениях. – Майкоп, 2007.

определяются эффективностью совместной деятельности персонала и ресурсными преимуществами³⁵⁷.

Воспроизводство трудовых ресурсов сферы физической культуры и спорта – задача профессионального физкультурно-спортивного образования. Качественное решение данной задачи сдерживается неготовностью образовательной системы полноценно удовлетворять потребность государства в подготовке конкурентоспособных специалистов для сферы физической культуры и спорта (С.А. Кореневский, В.Г. Левченко, И.М. Скитяева, В.А. Сургучев, М.М. Эбзеев). При этом кадровое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности определяется сегодня как важнейшее направление и первоочередная задача государственной стратегии развития физической культуры, одно из ведущих условий повышения эффективности ее функционирования. Подготовка кадров и повышение квалификации работников сферы физической культуры и спорта в Концепции развития физической культуры и спорта в России представлены как отдельное направление государственной политики в области физической культуры и спорта. Полноценное кадровое обеспечение физкультурно-спортивной деятельности в условиях рыночной экономики обосновывается М.М. Эбзеевым как условие повышения эффективности управления отраслью [6]. Автор справедливо отмечает, что потенциальные конкурентные преимущества сферы физической культуры и спорта обеспечиваются высокой степенью подготовленности работников, их конкурентоспособностью.

Учитывая актуальную и потенциальную значимость реализации кадровых направлений государственной политики в области физической культуры, а также существенную взаимосвязь между конкурентоспособностью специалистов и конкурентоспособностью физкультурно-спортивных организаций, можно утверждать, что совершенствование системы подготовки специалистов по физической культуре и спорту из задачи сугубо педагогической переходит в круг задач развития сферы физической культуры и спорта посредством обеспечения ее качественными трудовыми ресурсами.

ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ НА ОСНОВЕ ВЫДЕЛЕНИЯ ИНВАРИАНТНОЙ И ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ

Студ. Жумаев М.Х.

Денауский филиал Термезского государственного университета

В настоящее время происходит дальнейшее становление информационного общества, в котором доминирующий вид деятельности связан с производством информационного продукта Республики Узбекистан. Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев отметил[1], что насколько эффективно человек может работать с информацией, зависит его интеграция в это общество. Практика показывает, что информационные потоки, в которых необходимо ориентироваться современным специалистам, неуклонно возрастают, стимулируя разработку новых технологий (совокупности средств и способов) для работы с информацией, т.е. информационных технологий. Следовательно, основным техническим средством современных информационных технологий остаётся компьютер, аппаратное и программное обеспечение которого позволяют автоматизировать множество информационных процессов, включая телекоммуникационное взаимодействие.

Одним из ключевых направлений информатизации Мира является информатизация образования. От овладения учащимися творческими способами деятельности с использованием информационных технологий зависит как эффективность их обучения, так и подготовленность к жизни в современном обществе.

В современной образовании разнообразные средства информационных технологий применяются при обучении различным дисциплинам. Именно в Узбекистан в том числе и в России информатизации образования являются презентации и виртуальные архивы на уроках литературы и истории, трёхмерные модели на уроках геометрии, системы автоматизированного проектирования на уроках черчения и труда, физические симуляторы на уроках физики или моделирования солнечной системы на уроках астрономии. Это даёт возможность говорить о том что, школьники и студенты обучаются с помощью средств информационных технологий, но при этом сама информационная технология и средства, входящие в неё, (например, технологии и средства работы с графикой или мультимедиа) выступают лишь в роли «инструмента».

³⁵⁷ Эбзеев М.М. Подготовка работников отрасли «Физическая культура и спорт»: идеи и решения. – СПб., 2009.

В настоящее время Денауском регионе актуальной является проблема формирования содержания такого обучения, направленного на подготовку учащихся к применению не только «сегодняшних» технологий, но и технологий, которые появятся в будущем. Это будет способствовать внедрению новейших информационных технологий в процесс обучения, повседневную жизнь учащихся, повышению эффективности обучения разным учебным дисциплинам, в том числе и информатике.

Среди информационных технологий следующего поколения Г. Денау можно выделить технологии для взаимодействия с мультимедиа ресурсами. В первую очередь, это новые способы взаимодействия с виртуальными объектами с помощью такой технологии, как дополненная реальность.

Рассмотрение возможностей развития методической системы обучения информатике за счёт обучения технологии дополненной реальности и применения соответствующих средств обучения должно предварять изучение исторически сложившихся и современных подходов к обучению школьников различным информационным технологиям. Подобный анализ может способствовать обоснованию целесообразности и возможности предлагаемого совершенствования.

Но не секрет, в настоящее время происходит дальнейшее становление информационного общества, в котором доминирующий вид деятельности связан с производством информационного продукта.

Информация сейчас является таким же стратегическим ресурсом общества, как продукты питания в «аграрном», а материальные и энергетические ресурсы в «индустриальном» обществе. Тогда, насколько эффективно человек может работать с информацией, зависит его интеграция в это общество. Кроме того, информационные потоки, в которых необходимо ориентироваться современным специалистам, неуклонно возрастают, стимулируя разработку новых технологий (совокупности средств и способов) работы с информацией, т.е. информационных технологий. Основным техническим средством современных информационных технологий остается компьютер, аппаратное и программное обеспечение которого позволяет автоматизировать множество информационных процессов, включая телекоммуникационное взаимодействие.

Литература

- 1.2. Ш. М. Мирзиёев. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси. Тшкет, 2017 йил, 7 феврал, ПФ 4947. Ўз Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил, 6(766)-сон.

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ РАЗНОВИДНОСТЬ ЛЕКСИЧЕСКОГО ПОВТОРА В ЯЗЫКАХ РАЗНОГО ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ

Абдукаримова Ф.Ш., к.ф.н.,

Худжандского госуниверситета имени академика Б.Гафурова. (Р.Таджикистан)

Annotation. The article is based on the material of the language of Russian artistic speech and considers reinforcing additional repetitions, which determine the stylistic-pragmatic meanings of repetition. As an illustrative material attracted sayings from works of art in Russian.

Аннотация. В статье на материале языка русской художественной речи рассматриваются усилительно-дополнительные повторы, чем определяются стилистико-прагматические значения повторения. В качестве иллюстративного материала привлечены изречения из художественных произведений на русском языке.

Аннотация. Rus badiiy nutqining tili materialiga asoslangan maqolada takrorlashning stilistik-pragmatik ma'nolarini aniqlaydigan qo'shimcha takrorlashni kuchaytirish masalasi ko'rib chiqadi. Tasviriy material sifatidarustilidagibadiiyasarlarningso'zlaribqilindi.

В лингвистической литературе повтор рассматривается в разных аспектах на основе различных материалов, что связано с его полифункциональностью. К повторам относятся:

- 1) соположенные словоформы с усилительным значением (тихо-тихо, длинный-длинный; степь да степь кругом), в этом случае расчленения не происходит, ибо повторения словоформы, напротив, объединяются для выражения дополнительных субъектно-модальных значений;
- 2) определенного типа предложения, построенные по принципу повтора также для выражения дополнительных значений модального типа (*Спать так спать; Студент как студент; Приказ есть приказ*);
- 3) повторение предлогов в атрибутивном словосочетании, свойственное разговорному и диалектному синтаксису;
- 4) различные синтаксические фигуры художественной речи, прежде всего поэтической, с так называемым синтаксическим параллелизмом, узаконенные в качестве художественного приема еще со времен античных риторик. Перечисленные типы повторов, кроме последнего, восходят к так называемым сильным элементам разговорной речи и всегда воспринимаются как эмоционально-разговорные [3, С. 125-26].

Заклинательное значение в повелительном наклонении не отделяется резкой чертой от чисто желательного. Отчетливо выраженное значение заклинания обычно вытекает из общего смысла или стиля поэтического произведения или создается определенной синтаксической структурой, чаще всего повтором, усиливающим волевое начало в повелительной формуле. В стихотворении А. Пушкина «Заклинание» заключительное значение подчеркивается композиционным повтором повелительной формулы, которой завершается каждая из строф, и контактными повторами внутри строк. Аналогичный композиционный повтор – в стихотворении Пушкина «Храни меня, мой талисман» (приводятся две первые строфы):

*Храни меня, мой талисман, Храни меня во дни гоненья,
Когда грозою грянут тучи, Храни меня, мой талисман.*

Заключительная формула «Храни меня, мой талисман» повторяется в конце каждой строфы. Концентрация повторов резко усиливает заключительный смысл. Например, композиционный повтор повелительной формулы почти в каждой строке первой строфы стихотворения К. Симонова «Жди меня»:

*Жди меня, и я вернусь, только очень жди...
Жди, когда наводят грусть желтые дожди.
Жди, когда снега метут, жди, когда жара.
Жди, когда другие не ждуют, забыв вчерашнее.
Жди, когда из дальних мест писем не придет.
Жди, когда уж надоест всем, кто вместе ждет [8, с. 125].*

Повтор иногда совмещается с перечислением. **Перечисление** представляет собой стилистический прием, позволяющий дать точную информацию в научном, официальном и публицистическом стилях, основан на употреблении в одном ряду существительных (чаще всего), прилагательных, глаголов и в нескольких случаях - служебных слов. Перечисляемые слова всегда принадлежат к одной грамматической категории [5, с. 104].

Функция повтора в разговорной речи значительно разнообразнее, чем только выполнение коммуникативных задач. Средства языковой экономии и языковой избыточности в разговорной речи – явления хотя и противоположные, но оба представляют слабые элементы разговорной речи. Наряду с другими формами избыточности (например, с двойным подлежащим), повторы могут быть вызваны и такими условиями устной речи, как ощущение говорящего, что его недопоняли, недослышали и т.п. Это может быть просто недостаточно свободное владение речью. И повтор может не давать никакой новой информации, в том числе и коммуникативной.

Ю.М. Скребнев отмечает явление повтора в разговорном синтаксисе в качестве избыточного материального элемента, непреднамеренного, вызываемого сомнением в правильности выбора слова [6, с. 68].

Первая ступень вхождения конструкций с повторами в литературный язык – отражение в языке персонажей художественных произведений.

В художественной монологической речи повторы настолько разнообразны и разно функциональны, что даже перечисление их заняло бы много времени. Ассоциации с «разговорными» повторами вызывают в письменной речи именно повторы словоформы, а не лексемы, или повторы однокоренных слов, особенно свойственные языку фольклора. Ю.Н. Тынянов пишет, что в стихах повторение слов в одной и той же форме менее ритмически выразительно, так как «такое тождество — характерный ритмический прием практической речи и с нею ассоциируется» [7, с.152]. Важно то, что повтор словоформы, словосочетания или предложения представляет собой нарушение синтагматической цепочки и чаще всего уже по этой одной структурной особенности имеет возможность превратиться в экспрессивный синтаксический прием. Конструкции с повтором, особенно распространенным, не укладываются в известные схемы синтаксических связей. Повторяющиеся словоформы не сочинены и не подчинены. И в явлении самого повторения, и в отсутствии традиционной связи между словами заложены элементы экспрессии, которая дополнительно выражается паузой перед повторяемой словоформой, а также особой интонацией ее произнесения.

Велика роль лексического повтора для структурной организации большого синтаксического целого, как абзац. Об этом пишет В.Г. Адмони в своей книге «Синтаксис современного немецкого языка»: «...Понятие большого синтаксического целого все же само по себе является несколько расплывчатым и неопределенным. Особенно затруднительным оказывается в связном развернутом повествовании определить, где проходит граница между отдельными большими синтаксическими целыми. Местоименные подхваты, лексические повторы обычно не располагаются все же лишь внутри какого-то одного отрезка этого текста, а соединяют данный отрезок, пусть более спорадически, с другими отрезками текста. Таким образом, эти средства, как правило, связывают друг с другом огромное большинство цельных предложений всего текста, иногда те из них, которые непосредственно следуют друг за другом, а иногда дистантно» [1, с. 356].

Лексический повтор входит в состав структурно-семантического ядра предложения как его таксономно-функциональный компонент. По В.Г. Адмони, «структурно-семантическое ядро предложения «совпадает со всем составом предложения» [2, с.257]. Это объясняется тем, что лексические повторы функционируют как цементирующий фактор структурно-семантического ядра предложения.

Структурно-семантическое ядро предложения образуется из сочетания структурного ядра с непосредственно прилагающими к нему и тесно связанными с ним компонентами предложения, так что является как бы реальным семантически насыщенным телом предложения, а не только его структурной схемой.

Описаны различные типы повторов в художественной прозе и публицистике: это и повтор частиц, и повтор знаменательных слов в комбинации с вопросительной или восклицательной интонацией, и дистантные повторы комплекса синтаксических конструкций и фигур или однородных членов предложения, и параллелизм построения фраз, и т.д.

О повторе говорят, когда идентичные слова или конструкции повторяются дважды. Но кратность повторения может быть и большей, и тогда экспрессивное воздействие повтора увеличивается.

Разнообразие повторов в художественной литературе заставляет остановиться лишь на отдельных их разновидностях, одним из них является сопровождение повтора синтаксическим распространением.

Е.А. Иванчикова к экспрессивным повторам относит лишь такие, которые комбинируются с парцелляцией, когда повторенная словоформа или предложение стоят после точки [4, с. 124].

Думается, что это ограничение не является обязательным. Разумеется, парцелляция, будучи экспрессивным приемом, усиливает экспрессивное воздействие повтора, однако и без парцелляции повтор словоформ достаточно экспрессивен.

Структурные особенности повторов заключаются в синтаксическом распространении повторенной словоформы, что добавляет новую информацию и обогащает повествование.

Повторение словоформы выполняет грамматическую функцию, так как позволяет ввести дополнительную, иногда весьма разветвленную, синтаксическую структуру. Для степени экспрессии важен такой фактор, как контактное или дистантное расположение повторяемых словоформ, что связано, главным образом, с загруженностью первой словоформы. Экспрессивная сила конструкций с дистантным повтором слабее из-за подчеркнутой информативно-структурной функции. При контактном расположении экспрессия нарастает, а повтор словоформы становится часто факультативным [3, с. 120]. Факультативность контактного повтора в случае незначительного синтаксического распространения позволяет увидеть его близость к разговорному субстрату.

Функции, выполняемые повтором субстантивных, глагольных и адъективных словоформ, различны на этой ступени их бытования в художественных и публицистических текстах. Параллельно с ведущей экспрессивно-выделительной функцией, усиливающей логическое и эмоциональное воздействие, повтор с синтаксическим распространением фактически может выполнять и структурную функцию, ибо позволяет в рамках одного предложения соединить необычным образом сложные разветвленные конструкции. Исследователи рассматривали синтаксический повтор и как средство для передачи актуальной информации, особенно в выделении ремы, что возможно и при повторе знаменательных словоформ и специальных частиц.

Следует отметить, что повтор может иметь место в структуре одного предложения, а также в составе контекста, что является содержанием другой нашей научной информации.

Литература

1. Адмони, В.Г. Синтаксис современного немецкого языка / В.Г. Адмони. - М.: Изд-во лит - ры на иностр. языках, 1955. - 392 с.
2. Адмони, В.Г. Структура грамматического значения и его статус в системе языка / В.Г. Адмони. - Л: Наука, 1979. - С. 354
3. Акимова, Г.Н. Новое в синтаксисе современного русского языка / Г.Н. Акимова. - М.: Высшая школа, 1990. - 168 с.
4. Иванчиков, Е.А. Лексический повтор как экспрессивный прием синтаксического распространения / Е.А. Иванчиков // Мысли о современном русском языке. - М., 1969. - 139 с.
5. Потоцкий, Н.П. Стилистика современного французского языка./ Н.П. Потоцкий. - М.: Высшая школа, 1974. - 184 с.
6. Скребнев, Ю. М. Основы стилистики английского языка / Ю. М. Скребнев. - М.: Астрель, 2003. - 221с.
7. Тынянов, Ю.Н. Проблема стихотворного языка. / Ю. Н. Тынянов Статьи. 1965, - С.152-154
8. Сувонкулова, Х. Ўзбек халқ мақоллари - Адабиёт учқунлари, 2014 – 152 с.

КЛАССИФИКАЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАЗВИТИИ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Хамдамова М. И., докторант ТаШГПУ (Узбекистан)

Аннотация: В статье рассматривается определение авторами понятия «креативная компетентность учителя», его мастерство, навыки, а также показатели креативной компетентности преподавателя.

Abstract

The article discusses the authors' definition of the concept of "creative competence", qualities, skill and abilities, skills and also classification of indicators of creative competence of a teacher.

Испокон веков профессия преподавателя как наставника считалась искусством, и на эту профессию уделялось большое внимание. Искусство педагога заключается в том, как он организует проводимое им занятие. В этом педагогу помогает креативная компетентность. Нам известно, что креативная компетентность является одним из свойств специальной компетентности. Креативная компетентность проявляется в профессиональной деятельности, играет важную роль в социализации

студента³⁵⁸. Можно считать что, креативная компетентность это совокупность педагогических достижений преподавателя в успешном решении педагогических проблем, в повышении качества учебно – образовательного процесса, естественно при этом преподаватель считается ключевой фигурой. В результате креативной компетентности преподавателя студент способен к производству инноваций. Президент Республики Узбекистан весьма поддерживает инновационную деятельность преподавателей. По инициативе Мирзиёева Ш.М. с помощью креативной компетентности преподавателей создаются необходимые условия для реализации творческого, интеллектуального и инновационного потенциала молодежи, внедрения в производство инновационных идей также установлению тесных связей с зарубежными странами. Так, например, в Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-4433 от 30.08.2019 «О мерах по совершенствованию системы привлечения молодежи к науке и поддержке ее инициатив»³⁵⁹ уделяется особое внимание на установление тесных связей с организациями, университетами и научными центрами, признанными на международном и национальном уровне, проведение с участием их ученых и специалистов уроков профессионального мастерства, тренингов, а также конференций, семинаров и конкурсов по актуальным научно-инновационным направлениям. При осуществлении выше указанных актуальных задач креативность и компетентность преподавателя играет значительную роль.

Креативная компетентность как составляющая профессиональной компетентности, определяется не только базовыми знаниями и умениями, но и ценностными ориентациями преподавателя, мотивами его деятельности, пониманием или себя в мире или мира вокруг себя, стилем взаимоотношения со студентами, его общей культурой, способностью к развитию своего творческого потенциала³⁶⁰. Автор Гильмутдинова Р. У.³⁶¹ дает следующее определение креативной компетентности: это «многофакторное качество личности, система интеллектуальных, эмоциональных, нравственных, волевых знаний, умений, навыков, личностных качеств и опыта личности, обуславливающих развитие творческих способностей человека и позволяющих на принципиально новом уровне генерировать множество оригинальных, нестандартных адаптивных и полезных идей и продуктов, а также теоретическая и практическая готовность человека действовать творчески в различных жизненных ситуациях, его стремление к самосовершенствованию и саморазвитию».

По мнению Пономаревой Е.Н. креативно – компетентностный преподаватель имеет³⁶²:

Качества:

- ❖ инновационный стиль мышления;
- ❖ способность творчески подходить к конструированию учебного процесса в зависимости от конкретной ситуации;
- ❖ стремление к освоению новых методов и технологий;

Знает:

- ❖ современные теории творчества и подходы к его развитию;

Умеет:

- ❖ использовать методы развития компетентности студентов;
- ❖ поощрять творчество и работу воображения;
- ❖ побуждать к самостоятельному поиску решения нестандартных задач;
- ❖ стимулировать развитие умственных процессов высшего уровня; (Пономаревой Е.Н.145).

Авторы Ludmila Red'ko, Mariya Yuzhakova, Marina Yanushevskaya в своей работе «Creative Independent Learning for Developing Students' Professional Competencies»³⁶³ что под овладение

³⁵⁸ Муслимов Н.А., Усмонбоева М., Сайфуров Д., Тўраев А. Основы педагогической компетентности и креативности/ Муслимов Н.А., Усмонбоева М., Сайфуров Д., Тўраев А./ Низомий ТДПУ хузуридаги ПКҚТ МО тармок маркази/Ташкент 2015/ С 5

³⁵⁹Постановлении Президента Республики Узбекистан №ПП-4433 от 30.08.2019 «О мерах по совершенствованию системы привлечения молодежи к науке и поддержке ее инициатив» »// [электронный ресурс]. режим доступа: url: <https://lex.uz/docs/4494506>

³⁶⁰ Брякова И.Е. Критерии, показатели и стадии формирования креативной компетентности студентов филологов педагогического вуза./ Брякова И.Е. /Журнал [известия южного федерального университета. педагогические науки](#)/ Оренбург/ 2009/ С 165

³⁶¹ Мартыненко Т. П. Креативная компетентность: теоретический анализ понятия/ Мартыненко Т. П./ Международная научно-практическая конференция «Наука и общество: проблемы современных исследований» Сборник статей / 2016 года/Омск/ С 125-125

³⁶² Пономарева Е.Н. Инновационно-креативная компетентность в структуре профессиональной деятельности преподавателя/ Пономарева Е.Н./ Журнал [высшее образование сегодня](#)/ Москва/ 2010/ С 145

³⁶³ Ludmila Red'ko, Mariya Yuzhakova, Marina Yanushevskaya Creative Independent Learning for Developing Students' Professional Competencies/ Ludmila Red'ko, Mariya Yuzhakova, Marina Yanushevskaya/ Procedia - Social and Behavioral Sciences 214 (2015)/ P 319 – 324

профессиональной компетентности подразумевается овладением креативной компетентности. По мнению авторов, креативная компетентность преподавателя заключается в следующем:

- умение искать причины явлений, находить неизвестные
- взаимосвязь определенных качеств и новых подходов к решению проблем, а также выявление возможностей для практического применения законов определенных дисциплин в нестандартных ситуациях;
- способность решать нестандартные задачи, включая области, которые кажется, не связаны с областью знаний, которые рассматриваются;
- умение определять основные противоречия в области обучения, устанавливать новые цели и задачи;

Изучая работы исследователей разных стран, в частности изучая работу Федорова А.В. «Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза» необходимо подчеркнуть потребность креативной компетентности преподавателя в развитии мультимедийной компетентности студентов, предполагая, что педагог целесообразно сумеет:

- 1) поощрять и развивать у студентов задавать обоснованные проблемные вопросы, связанные с использованием средств мультимедиа;
- 2) использовать в преподавании исследовательскую методику, когда студенты могут самостоятельно искать мультимедиа информацию что бы ответить на различные вопросы, применять полученные знания;
- 3) помочь студентам развивать способность использовать разнообразные мультимедиа информации, что бы исследовать проблемы и потом сделать обобщенные выводы;
- 4) организовать проведение дискуссий, где студенты учатся толерантно слушать других и тактично выражать собственное мнение, поддерживать открытые обсуждения;

Рассмотрим классификацию показателей креативной компетентности преподавателя составленную с учетом подходов Р. Кюби, Дж. Поттера, В. Вебера в развитии мультимедийной компетентности студентов³⁶⁴.

№	Уровень показателя креативной компетентности	Расшифровка уровней показателя креативной компетентности в развитии мультимедийной компетентности студентов
1	высокий уровень	✓ ярко выраженный уровень творческого начало в развитии мультимедийной компетентности (то есть проявление гибкости, мобильности, ассоциативности, оригинальности, развитости воображения, фантазии итд.); ✓ ежедневные контакты с различными видами мультимедиа средств и мультимедиа информации;
2	средний уровень	✓ уровень творческого начало ярко выражен лишь в отдельных видах развития мультимедийной компетентности студентов; ✓ контакты с различными видами различными видами мультимедиа средств и мультимедиа информации несколько раз в неделю;
3	низкий уровень	✓ творческое начало в развитии мультимедийной компетентности студентов проявлено слабо или полностью отсутствуют; ✓ контакты с различными видами различными видами мультимедиа средств и мультимедиа информации несколько раз в месяц;

ТАБЛИЦА 1. КЛАССИФИКАЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ СОСТАВЛЕННАЯ С УЧЕТОМ ПОДХОДОВ Р. КЮБИ, ДЖ. ПОТТЕРА, В. ВЕБЕРА В РАЗВИТИИ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Делая выводы по выше указанной таблице, приходим к мнению что, креативная компетентность преподавателя должна быть на высоком уровне, так как развитие мультимедийной компетентности студентов требует от преподавателя высокого творческого мастерства в преподавании и умения работать различными мультимедийными средствами обучения.

³⁶⁴ Федоров А.В. Развитие медиакомпетентности и критического мышления студентов педагогического вуза/ Федоров А.В/ Издательство МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех»/ Москва/ 2007/ С 60

ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ – ЗАМОНАВИЙ ОЛИЙ ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ

Агзамходжаева Ш.С. – Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти доценти, ф.ф.н.

В статье научно исследуется использование интерактивного образования в повышении эффективности современного высшего образования. Модернизация содержания учебных дисциплин является важным фактором внесения значительных изменений в образовании.

The article scientifically explores the use of interactive education in improving the effectiveness of modern higher education. The modernization of the content of academic disciplines is an important factor in making significant changes in education.

Маълумки, Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сон Фармони билан тасдиқланган 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар стратегияси мамлакатнинг давлат ва жамият ривожланиши истикболини стратегик режалаштириш тизимида сифат жиҳатдан янги ёндашувларни бошлаб берди. Ҳаракатлар стратегиясида ижтимоий соҳа, хусусан, таълим ва илм-фан соҳаларини ривожлантириш, таълим тизимининг узлуксизлигини янада такомиллаштириш мақсадида сифатли таълим хизматлари имкониятларини ошириш, меҳнат бозорининг замонавий эҳтиёжларига мос юқори малакали кадрлар тайёрлаш сиёсатини давом эттириш муҳим вазифа этиб белгиланди³⁶⁵.

Дарҳақиқат, бугунги кунда давлат ва жамият таълим тизими олдида талаба-ёшларни узлуксиз ривожлантириш вазифасини қўймоқда. Эндиликда ижодкор, конструктив фикрловчи, ҳаётий вазиятларни қатъий ёндашув асосида ҳал қила оладиган талаба шахсини шакллантириш ва ижтимоий ҳаётга тайёрлаш давр талабидир. “Шахс камолоти йўлида замонавий таълимни ташкил этишга қўйиладиган муҳим талаб – ортқча руҳий ва жисмоний куч сарф этмасдан, юқори натижаларга эришишдир. Қисқа вақт ичида муайян билимларни талабаларга етказиб бериш, уларда маълум фаолият юзасидан керакли кўникма ва малакаларни ҳосил қилиш, уларни назорат қилиш, баҳолаш ўқитувчи-педагог томонидан юксак маҳоратни, таълим жараёнига инновацион ёндашувни талаб этади”¹.

Интерфаол таълим моҳиятига кўра суҳбатнинг “талаба-ахборот-коммуникацион технологиялар” шаклида ташкил этилиши талабалар томонидан мустақил равишда ёки ўқитувчи раҳбарлигида ахборот технологиялари ёрдамида билим, кўникма, малакаларнинг ўзлаштирилишини англатади. Ўзбекистон Республикасини ижтимоий-иқтисодий, маънавий-маданий ривожлантиришда таълим-тарбия алоҳида аҳамиятга эга. Ҳозирги кунда Республикамизда таълим мазмунини шахсни интеллектуал ривожлантиришга қўпроқ йўналтириш тоқазо қилинмоқда. Шу маънода ўқув фанларининг мазмуни жамиятнинг маънавий ҳаёти ва иқтисодиётни ривожлантиришга йўналтирилган билимлар мажмуи сифатида намоён бўлиши лозим. Республикамиз таълим тизими унинг таркибида мавжуд бўлган ўқув фанларининг мазмуни ўзида кундалик ҳаётий маълумотлар, кенг кўламли ахборотларни мужассамлаштириши керак. Бунинг учун таълим мазмунини янгилашнинг ижтимоий-педагогик, дидактик омилларини аниқлаш ва унга таяниш муҳим аҳамиятга эга.

Ахборотлар ниҳоятда кўп ва хилма-хил, ўқитувчи қанчалик билимдон ва маҳоратли бўлмасин, уларни барча зарур қисмларини дарс жараёнида ўқувчи, талабага етказиб беролмайди. Ягона тўғри йўл уларнинг ўзини фаоллигини ошириш, мунтазам равишда ўз устида мустақил ишлашларини таъминлашга ўргатишдир. Бугунги кунда модуллаштириш ва ўқув жараёнини технологиялаш юзасидан кейинги йилларда илмий-педагогик тадқиқотлар ўтказилмоқда. Лекин бу борада ўқув тарбия жараёнини модуллаштириш ва алгоритмлаштириш ишлари ниҳоясига етказилган эмас. Бу ҳолатнинг негизи ва такомиллашувини атрофлича тадбиқ этиш орқали ва тажриба-синов ишлари ҳамда педагогик экспериментнинг қатъий ҳулосаларига таяниб таълим жараёнларига модулли ёндашувни кучайтириш мумкин. Н.Авлиёкуловнинг таъкидлашича: “Таълим-тарбия жараёнларига модуллаштириш ва алгоритмлаш маданияти тўла кириб борганида педагогик

³⁶⁵ 2017 – 2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича Ҳаракатлар Стратегияси. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017 йил 7 февралдаги ПФ-4947-сонли [Фармони](http://www.lex.uz) // <http://www.lex.uz>.

¹ Алибеков С.А., Кувандиков Э.О. Таълимда “булутли” технологияларнинг аҳамияти //Таълим, фан ва инновация. – Тошкент, 2017. 2-сон, - Б.51.

технологияларнинг яратилиши ва уларнинг амалда қўлланилиши борасида сезиларли ютуқларга эришиш имконияти кучаяди”¹.

Ўқув фанлари мазмунини модернизациялаш таълим соҳасида жиддий ўзгаришларни амалга ошириш заруриятини қўймоқда. Жумладан, ўқув фанлари мазмунида жамиятнинг маънавий-маданий, интеллектуал ривожланишини жадаллаштиришга хизмат қиладиган билимларни тақдим этиш; ҳар бир инсоннинг ҳуқуқ ва эҳтиёжларини назарда тутган ҳолда, уларнинг ўқув фанлари бўйича мустақил таълим олиш эҳтиёжларини қўллаб-қувватлаш ва қондириш; таълим мазмунида толерантликка оид тушунчалар ва маданиятлараро мулоқот кўникмаларини таркиб топтиришга хизмат қиладиган билимларни тақдим этиш; талабаларда замонавий тафаккур тарзини шакллантириш орқали глобал муаммоларнинг вужудга келиши ва ўсишининг олдини олиш кўникмасини шакллантиришга хизмат қиладиган ахборотларни ўқув материаллари мазмунига сингдириш; илм-фан, техника, технологиялар, иқтисодиётнинг динамик ривожланиши, рақобатнинг ўсиши, инсон капитали аҳамиятининг тобора ортиб бораётганлиги муносабати билан ўқувчи-ёшларга иқтисодий билимларнинг янги блокларини тақдим этиш имкониятларини излаш; хорижий мамлакатларда ўқув фанлари мазмунини белгилашга оид тажрибалардан самарали фойдаланиш зарур.

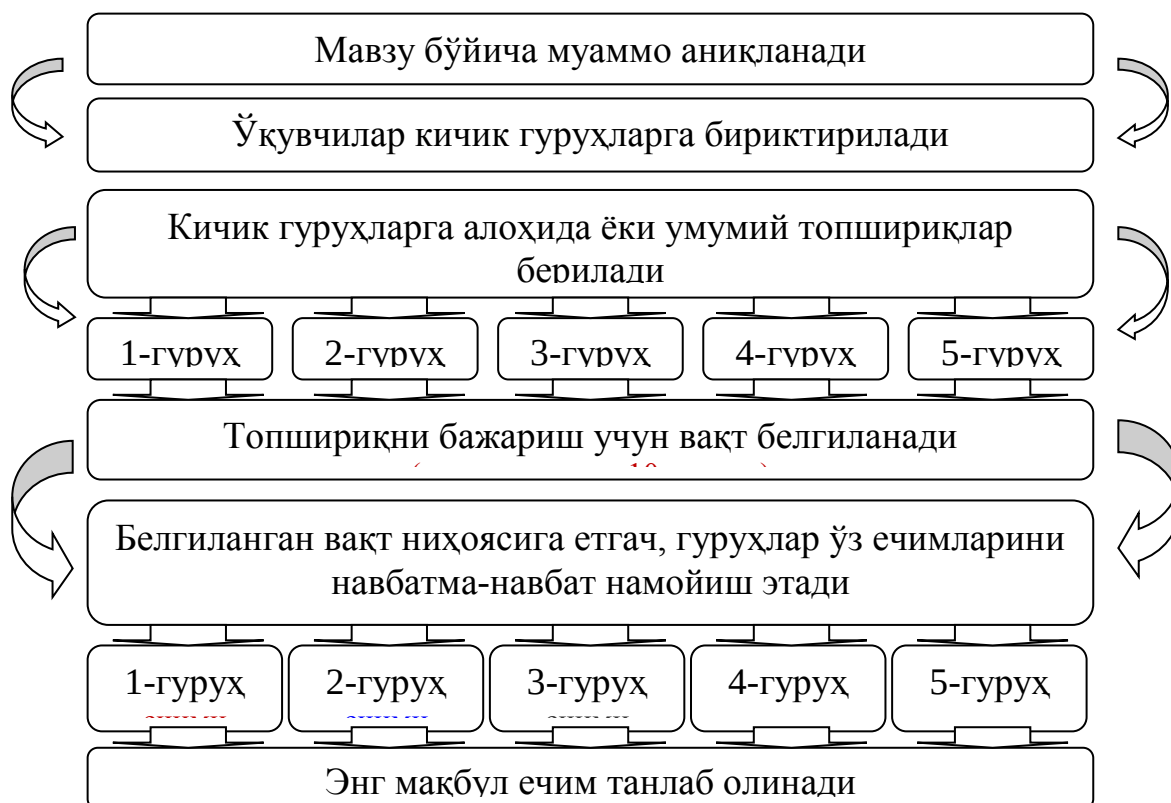
Бугунги кунда ривожланган мамлакатларда талабаларнинг ўқув ва ижодий фаолликларини оширувчи, таълим-тарбия жараёнининг сифати, самарадорлигини кафолатловчи педагогик технологияларни қўллашга доир катта тажриба тўпланган бўлиб, бу тажриба асосини интерфаол методлар ташкил этмоқда¹. Бу каби методлар ўз моҳиятига кўра таълим олувчиларда ўқув-билиш фаоллигини ошириш, уларни кичик гуруҳ ва жамоада ишлаш, ўрганилаётган мавзу, муаммолар бўйича шахсий қарашларини дадил, эркин ифодалаш, ўз фикрларини ҳимоя қилиш, далиллар билан асослаш, тенгдошларини тинглай олиш, ғояларни янада бойитиш, билдирилган мавжуд мулоҳазалар орасидан энг мақбул ечимни танлаб олишга рағбатлантириш имкониятига эгаллиги билан алоҳида аҳамият касб этади. Зеро, ёшларнинг умумий фаолият турларини бирма-бир ўрганмасдан туриб уларнинг ижодий салоҳиятига баҳо бера олмаймиз. Чунки, талабалар ўрганилаётган фанни “аъло” ва “яхши” ўзлаштиришига қараб унинг истеъдодини баҳолашимиз ҳам нотўғри услубдир. Маълумки, бир йўналишни чуқур ўзлаштириб тор мутахассислик доирасида “аъло” бўлиб, ихтисослиги бўйича ўқитилаётган фанларни яхши ўзлаштира олмаслиги мумкин. Бунинг учун барча таълим масканларида таҳсил бераётган ўқитувчи ўз шогирдларининг ижодий салоҳияти ва маҳоратини ривожлантириш учун талабанинг интеллектуал сифатларини ўрганиши зарур бўлади, яъни қуйидагиларга эътибор бериш зарур деб ҳисоблаймиз:

- Кузатувчанлиги, дарс жараёнида ҳар бир фикрнинг мазмунига эътибор бериши;
- Мантикийлиги, ўзаро суҳбат жараёнида мантикий фикрлаши;
- Ижодкорлиги, жумбоқларни ечимини топишида қийналмаслиги;
- Демократик эркин фикр юрита олиш маҳорати;
- Кузатиш орқали фикрини асослаб бериши;
- Ўз фикрини ўзгартирмаслик даражаси;
- Ўз устида ижодий иш олиб бориш қобилияти;
- Кундалик янгиликлардан хабардорлиги ва хулоса чиқара олиши.

Қуйида “Диншунослик” фанидан модулли ўқитишда самарали қўллаш мумкин бўлган интерфаол “Асалари галаси” стратегиясидан фойдаланиш намунасини келтирамиз. “Асалари галаси” стратегияси ўрганилаётган мавзу бўйича танланган муаммонинг аудиторияда умумий ёки кичик гуруҳларда алоҳида таҳлил қилинишига ёрдам беради. Стратегияни қўллашда кичик гуруҳларга бериладиган топшириқлар бир хил ёки турлича бўлиши мумкин. Гуруҳларга берилган топшириқ муайян муддат ичида муҳокама қилиниб, натижа барчага маълум қилинади. Машғулот якунида масаланинг энг мақбул ечими танлаб олинади. Машғулот жараёнида стратегияни қўллашда қуйидагича йўл тутилади:

¹ Авлиёқулов Н.Х. Ўқитишнинг модул тизими ва педагогик технологияси амалий асослари, - Бухоро, 2000. – Б.17.

¹ Рўзиева Д., Усмонбоева М., Ҳоликова З. Интерфаол методлар: моҳияти ва қўлланилиши. ТДПУ, Т., 2013. – Б.45.



Хулоса сифатида таъкидлаш жоизки, таълим жараёнининг самарадорлигини таъминлаш борасида тўпланган мавжуд тажрибалар орасида интерфаол таълим технологиялар алоҳида ўрин тутмоқда. Зеро, интерфаол таълим технологиялар турли мураккабликдаги ўқув материалларини жуфтликда, кичик ва катта гуруҳда талабалар томонидан биргаликда, ўзаро ўзлаштириш имконини беради. Бу эса талабаларнинг билиш имкониятларини оширади ва ижодий қobiliятларини ривожлантиради.

MILLIY MA'NAVIY YANGILANISHIMIZDA FAYZULLA XO'JAYEVNING ROLI

Turdiyev Bexruz Sobirovich

BuxDU, Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi kafedrası o'qituvchisi

Annotatsiya: Mazkur maqolada Buxoro jadidchilik harakatining yorqin namoyondasi Fayzulla Xo'jayev va uning jamiyat ma'naviy hayotini yuksaltirishdagi xizmatlari ilmiy tahlil etilgan.

Kalit so'zlar: tarix, jadid, BMT, ma'naviyat, yuksalish, yangi usul, maktab, madaniyat.

Аннотация: В данной статье представлен научный анализ об ярком представителе Бухарского джадидистского движения, Файзулла Ходжаеве и об его вкладе в повышении духовности общества.

Ключевые слова: история, джадид, ООН, духовность, вознесение, новый метод, школа, культура.

Annotation: This article presents a scientific analysis of the prominent representative of the Bukhara Jadidist movement, Fayzulla Khodjaev and his contribution to improving the spirituality of society.

Keywords: history, jadid, UN, spirituality, ascension, new method, school, culture.

Agar tariximizning qaysi davrini olib qaramasak, yurtimizda ilm-u ma'rifat va yuksak ma'naviyatga intilish hech qachon to'xtab qolmaganligiga, xalqimiz daholarining o'lmas timsollari eng og'ir va murakkab davrlarda ham yaqqol namoyon bo'lganliklarining guvohi bo'lamiz. Buxoro jadidchilik harakati ham xuddi shunday bir og'ir ijtimoiy-siyosiy vaziyatda yuzaga keldi. Buxoroda bu harakatning ko'zga ko'ringan Abduvohid Burxonov, Usmon Xo'ja, Abdurauf Fitrat, Mirkomil Burxonov, Fayzulla Xo'jayev, Sadridin Ayniy, Fazlitdin Maxsum, Abdurahim Yusuf kabi vakillari ma'rifat g'oyasini baland ko'tarib, nafaqat xalq ommasini ma'rifatli qilishga balki, mustaqillik g'oyalarini shakllantirishga ham ulkan hissa qo'shdilar.

Mana shunday xalqning mustaqilligi va ozodligi uchun kurashgan, ko'hna va boqiy Buxoro farzandi, atoqli va jamoat arboblardan biri – **Fayzulla Xo'jayev (1896-1938)** edi. Sharqda birinchi Sovet davlati - Buxoro xalq Sovet Respublikasining rahbarlaridan biri, O'zbekiston SSRning Birinchi Xalq Komissarlari Soveti raisi, tarixchi olim, 1924 yilda komandar (genaral-polkovnik) unvoniga ega bo'lgan harbiy sarkarda Fayzulla Xo'jayevning bosib o'tgan hayot yo'li barchamizga ibratli maktabdir.

Mamlakatimiz milliy tiklanishdan milliy yuksalish sari borar ekan, mustamlakachilarga qarshi kurash olib borgan Fayzulla Xo'jayevning ma'naviy-ma'rifiy qarashlarini hozirgi kunda ilmiy tadqiq etish dolzarb ahamiyat kasb etmoqda. Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyev BMT Bosh Assambleyasining 72-sessiyasida so'zlagan nutqlarida e'tirof etganlaridek: "Bugungi kunda O'zbekiston jadal rivojlanmoqda. Biz ajdodlarimizning donishmandlik an'alariga amal qilib, teran anglagan holda, qat'iy islohotlarni amalga oshirmoqdamiz, mamlakatimizning yangi qiyofasini shakllantirish yo'lidan bormoqdamiz"³⁶⁶.

Darhaqiqat, davlat va jamoat arbobi Fayzulla Xo'jayev tomonidan ilgari surilgan hayotbaxsh g'oya va islohotlar hozirgi davrda buyuk allomalar, aziz-avliyolar bebaho merosini, atoqli davlat va jamoat arboblari, yengilmas sarkardalar, zamondoshlarimiz jasoratini yoshlarga yetkazishda, ularning qalbida vatanga sadoqat, milliy g'urur va iftixor tuyg'ularini kuchaytirishda ulkan hissa qo'shadi.

Fayzulla Xo'jayevning siyosiy faoliyatiga nazar tashlasak, u 1913 yilda jadidlar harakatiga kelib qo'shiladi hamda Buxoroda demokratik harakat ma'naviyatsiz bo'lmasligini anglab, aholi o'rtasida bilim, ma'rifat va madaniyat tarqatish uchun katta jonbozlik ko'rsatadi. Jumladan, u tomonidan ishlab chiqilgan besh yillik reja asosida xalq maorifi sohasida bajarilishi lozim bo'lgan quyidagi vazifalarni ilgari suradi:

1. Shaharlarda umumiy boshlang'ich ta'limga o'tish va qishloqlarda bunga o'tish tayyorgarligini ko'rish;

2. Katta yoshdagi aholi orasida mumkin qadar ko'proq kishining savodsizligini tugatish;

3. Respublika xalq maorifi xalq xo'jaligining malakali ishchi kuchiga bo'lgan ehtiyojini imkon boricha qondirish³⁶⁷.

Uning bu harakati yangi usul maktablari (maktabi usuli jadidi) ochishdan boshlanadi. 1922-1924 yillarda Buxoroda bir qancha umumta'lim maktablari, bilim yurtlari, kurslar tashkil etishga e'tibor qaratadi. Uning g'amxo'rliqi tufayli Moskvada buxorolik yoshlarning o'qishlari uchun "maorif uyi" ochiladi. Buxoroda ikkita o'qituvchilar tayyorlash instituti, 32 ta boshlang'ich va o'rta maktab, 11 dan ortiq bolalar uyi, pedagogika kurslari, hunar maskanlari, musiqa maktablari va chalasavodlilar uchun ochilgan qisqa kurslar muntazam ishlab turadi. U zamonasining milliy ziyolilar va ilg'or fikrli kishilarning maorifini isloh qilish harakatiga yetakchilik qilgan vakillarining barchasini yangi usul maktablari atrofiga birlashtira olgan inson sifatida tarix zarvaraqlarida o'chmas iz qoldirdi.

Fayzulla Xo'jayev jadidchilikdek noyob tarixiy hodisaga aloqadorligi tufayli u bir necha o'n yillar davomida, hatto turg'unlik yillarida ham e'tibordan chetda qolmadi. Bugun mutafakkirning Buxoro jadidchiligi tarixiga doir asari nafaqat O'zbekistonda, balki jahon tarixshunosligida ham bebaho xazina hisoblanadi. Fayzulla Xo'jayev so'zlari bilan aytganda "muxolif ziyolilar to'dasi" sa'y-harakati bilan boshlangan jarayon qay tariqa milliy taraqqiyot harakatiga aylanganligini o'z maqolalari va "Buxoro inqilobining tarixiga materiallar" (1926) asaridagi javoblarida bilib olishimiz mumkin³⁶⁸.

Shuningdek, uning "Buxoro inqilobining tarixiga materiallar" (1926), "Buxorodagi revolyutsiya va O'rta Osiyoning milliy chegaralanishi tarixiga doir" (1932) kitoblari, "BXSRdagi iqtisodiy ahvol" (1924), "Yosh buxoroliklar to'g'risida" (1926), "Jadidlar" (1926), "Bosmachilik" (1930) maqolalarida O'zbekiston tarixining XX asr 1-choragidagi jiddiy muammolarini ko'rsatib o'tadi³⁶⁹. Umuman olganda, u respublika voqealarini chuqur tahlil qilib, izchil kuzatib, o'z xulosalari va umumlashtirishlarini ilmiy-nazariy jihatdan teran, siyosiy-ijtimoiy tomondan puxta asoslab berishga harakat qilgan. Shu boisdan ham Fayzulla Xo'jayevning ilmiy merosi katta ma'naviy-tarbiyaviy ahamiyatga ega va shunday bo'lib qoladi.

Prezidentimiz Shavkat Mirziyoyevning 2018 yil 16 fevralda Buxoro viloyati faollari bilan bo'lgan uchrashuvlarida Fayzulla Xo'jayev nomiga to'xtalib, bu buyuk insonga munosib bo'lishga barchamizni da'vat qilgan edilar. Shu munosabat bilan 12 mayda Buxoro Davlat universitetida "Fayzulla Xo'jayev -

³⁶⁶ O'zbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 72-sessiyasidagi nutqi. // "Xalq so'zi" gazetasi, 2017 yil 20 sentyabr.

³⁶⁷ Fayzulla Xo'jayev. Tanlangan asarlar: 2 tom. -T., "Fan", 1978. -B.289.

³⁶⁸ Fayzulla Xo'jayev hayoti va faoliyati haqida yangi mulohazalar./ Mas'ul muharrir: Alimova D. -T., "Fan", 1997. - B.38.

³⁶⁹ <http://n.ziyouz.com/portal-haqida/xarita/o-zbek-ziyolilari/fayzulla-xo-jayev-1896-1938>

davlat va siyosat arbobi, millat fidoyisi” mavzusida ilmiy-amaliy konferensiya tashkil etilgan bejizga emas edi, albatta³⁷⁰.

Bugun Buxoroning atoqli farzandi Fayzulla Xoʻjayev faoliyatini tadqiq etar ekanmiz, uning maʼnaviy yangilanishlarimizdagi rolini yanada teranroq anglash va adib xotirasini abadiylashtirish maqsadida quyidagi taklif va tavsiyalarni ishlab chiqdik:

- Fayzulla Xoʻjayevning 2021-yilda 125 - yilligini keng miqyosda nishonlash va alloma nomiga memorial haykal oʻrnatilishi masalasini koʻrib chiqish;
- Fayzulla Xoʻjayevning eʼlon qilingan asarlar toʻplamiga kirmay qolgan 500 dan ortiq maqolalari va nutqlarining katta qismi ilmiy muomalaga kiritilmagani tufayli, ularni tadqiq etishni yoʻlga qoʻyish;
- Alloma haqida chop etilgan kitoblarning aksariyati eskirib, yaroqsiz holatga kelib qolganligini inobatga olib, ularni qayta nashrdan chiqarish;
- Maʼrifatparvar qalamiga mansub barcha asar, ocherk va maqolalarni jamlab yagona nom ostida chop etish;
- Buxoro viloyatida joylashgan Fayzulla Xoʻjayevning “Buxorolik savdogar uyi” deb nom olgan uy muzeyiga “Fayzulla Xoʻjayev uy muzeyi” nomini berish.

Xulosa qilib aytganda, Fayzulla Xoʻjayev oʻzining qisqa umri va faoliyatida mamlakatimizning ilm-fan va madaniyati taraqqiyotida oʻzining muhim hissasini qoʻshdi. Mutaфakarning mamlakatimizning yetuk rivojlangan davlatlar qatoridan oʻrin olishi uchun jonkuyarligi, mamlakat yosh avlodini vatanparvarlik, xalqparvarlik, respublikamizni rivojlangan davlatlar qatoriga olib chiqish uchun oʻziga xos mahorat va ibrat maktabi boʻlib xizmat qiladi.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR:

1. Oʻzbekiston Respublikasi Prezidenti Shavkat Mirziyoevning Birlashgan Millatlar Tashkiloti Bosh Assambleyasining 72-sessiyasidagi nutqi. //“Xalq soʻzi” gazetasi, 2017 yil 20 sentyabr.
2. Fayzulla Xoʻjayev. Tanlangan asarlar: 2 tom. –T., “Fan”, 1978. –B.289.
3. Fayzulla Xoʻjayev hayoti va faoliyati haqida yangi mulohazalar./ Masʼul muharrir: Alimova D. –T., “Fan”, 1997. –B.38.
4. <http://n.ziyouz.com/portal-haqida/xarita/o-zbek-ziyolilari/fayzulla-xo-jayev-1896-1938>
5. Bakirov Y. Vatan va xalq fidoyisi. //“Xalq soʻzi” gazetasi, 2018 yil, 29 iyun.

ВЗГЛЯДЫ АБУ ХАМИДА ГАЗАЛИ О ФИЛОСОФАХ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ЕГО ТРУДА «ТАХАФУТ АЛ-ФАЛАСИФА».

БухГУ, кафедра «Национальной идеи, основ духовности и правового образования».
Ст. преподаватель Д.К. Сайфиллаева

Резюме

В данной статье рассматриваются взгляды Абу Хамида Газали о философах и его отношение к ним, на основе труда «Тахафут ал-фаласифа».

Резюме

Ушбу мақолада Абу Хомид Ғаззолийнинг файласуфлар тўғрисидаги қараишлари «Тахафут ал-фаласифа» асарига асосланиб ёритилган.

Summary

This article devoted to analysis of views of Abu Khamid Ghazali about philosophers which are based on book of «Taxafut-al-falasifa».

На современном этапе мирового развития человечество сталкивается со многими новыми вызовами и угрозами, которые еще не нашли достойного решения. Предотвращение и решение этих глобальных проблем стало сегодня важной конструктивной задачей. При этом, научно-просветительское наследие великих мыслителей, занимает важное место в духовно-нравственном совершенствовании граждан, в частности молодежи. В особенности, их гуманистические, плюралистические и толерантные идеи, защищающие честь и достоинство человека, являются основным теоретическим источником в образовании, воспитании и просвещении подрастающего

³⁷⁰ Bakirov Y. Vatan va xalq fidoyisi. //“Xalq soʻzi” gazetasi, 2018 yil, 29 iyun.

поколения. Так как, их духовное наследие имеет гуманистическое значение для упорядочения в современных процессах трансформаций, сохранения общечеловеческих ценностей.

Взгляды Газали отличаются подлинностью и оригинальностью идей в отличие от других мыслителей средневекового Востока. Он имел своеобразное мировоззрение в области фикха (наука о законах шариата), логики, калам (философии ислама), философии, суфизма, политики и поэтому занимал особое место в истории исламской мысли. В период жизни Газали были ученые, которые используя философские знания, пытались своим собственным мыслям и идеям дать научное и логическое понимание. В исторический период, когда жил мыслитель действия сторонников калама - мутакаллимов и их междоусобный конфликт обострили социальное положение и простой люд был разочарован.

Именно в такой сложный исторический период, трудное время основатель философской науки и его последователи, придерживаясь религиозных догматов и соблюдая все ее предписания выдвигали такое мировоззрение и такие идеи, которые позволяли бы им стать источником новых воззрений.

В некоторых слоях общества отступ от религиозных догматов и появление скептически настроенных, несогласованных взглядов и устоявшихся столпов религии привели мыслителя к выводу, что источником религиозного столкновения является философия. Вот что высказывает ученый в своем труде: «Их источником является безбожие и данные источники, следующие»¹:

1. Сократ, Гиппократ, Платон, Аристотель являются философами, которые опасны для религии.

2. Некоторые запутавшиеся люди, которые говоря о вышеупомянутых греческих мыслителях, преувеличивали в изложении их идей, тонкостей понятий географии, геометрии, логики, физики и теологии.

3. Уверенность слепая в себя и упрямство при анализе и понимании их взглядов.

4. Из-за их исключительной способности, эрудиции и превосходной мудрости опровергают шариат и говорят, что законы шариата – это самообман.

5. «Мифы об их особенностях, а также их мудрость, в том числе в знаниях, отрицание шариата и других религий, утверждение что законы шариата - придуманная прекрасная ложь»².

Ясно то, что это побудило Газали в защиту ислама написать произведение «Тахафут аль-Фаласифа» («Крушение позиций философов»)». Данная работа Газали была написана с точки зрения теолога - исламоведа против философов. Автор основу этой идеи написания данной работы рассматривает примерно в двадцати вопросах. Философы считают, что нет начала и конца (исходный и конец) этой вселенной, в том числе материи (хаюло), познание Бога не может охватывать все подробности действия каждого человека, отрицают воскрешение (физическое воскрешение). Газали не устраивают данные выводы философов и поэтому по трем вопросам он их обвиняет в богохульстве, а по семнадцати вопросам в ереси. Согласно Газали, главная причина, по которой философы впали в богохульство, заключается в том, что их взгляды противоречат Корану и Сунне Пророка, и поэтому по этим вопросам между философами и всеми мусульманами имеются разногласия.

По мнению, Газали причина святотатства философов заключается в том, что их взгляды по отрицанию физического воскрешения не соответствует религиозной точки зрения калама.

Газали в книге «Файсал-ут-тафрика байна-л-ислом фаз-зандака» (Истинные критерии разделения между исламом и безбожием) написанной для отдельных сословий старается объяснять богохульство философов в своеобразной форме. Несмотря, что эта книга была направлена против эзотерических доктрин исмаилитов, целью написания этой работы было защитить ее от своеобразного толкования мусульманских текстов.

Газали в названии книги использовал полярно противоположные слова ислам и зиндик. В чем причина употребление этих слов в названии книги? По мнению Газали, «зиндик» (разлад, ереси) «означает любую вещь, разделяющую человека мусульманина. Книга включает введение, тринадцать разделов и четыре больших темы, которые посвящены брахманизму, дуализму, зиндикам и безбожникам»³⁷¹.

¹ Саййид Мухаммад Хотамий. Ислом тафаккури тарихидан. Тошкент: Минхож, 2003. – С. 93.

² Саййид Мухаммад Хотамий. Ислом тафаккури тарихидан. Тошкент: Минхож, 2003. – С. 93.

³ Абу хамид Газолий. Тахафат-ул фалосифа. Байрут: Дорул Машрик, 1990. – С. 254.

¹Süleyman Dünya. İmam Gazali ve İman-Küfür Sınırı. Çevir Y. Doç. Dr. Ahmet Turan Arslan. İstanbul: Risale Yayınları, 1992. С.243 .

В этой книге Газали не только теоретически анализирует свою собственную позицию по вопросу веры, но также обосновывает её на основе Корана и хадисов. Он уделяет особое внимание религиозным принципам веры. Несмотря на то, что ученый является крупнейшим представителем школы ашаритов, считает, что человек, который в отношении убеждения ашари, никогда не бывает неверующим. Потому что, основа неверия состоит в том, чтобы связывать людей с Аллахом и не верить в Пророка. Ашария не является ни книгой Аллаха, ни Сунной Пророка. По этой причине, говорит Газали, нельзя судить человека, который не является ашаритом.

Прежде чем критиковать философов, Газали написал книгу «Макасид аль-Фаласифа» в которой раскрывает основы их идей и их цели. В предисловии к этой книге: «Теперь я стремлюсь выяснить сомнения философов, противоречия их взглядов, заблуждения от правильного пути. Я не собираюсь помогать вам, не представляя их убеждения»¹. Газали видел угрозу устоявшимся догмам и пониманию ислама в глазах простых верующих.

В понятной и короткой форме излагая цели, охватывающие нестабильность в метафизических знаниях (богословие), естественных знаниях, логических знаниях философов, Газали был намерен разделять Истину (Хак) от лжи (ботил). Цель состоит в том, чтобы просто передать их намерения, предоставить надежные тексты и примеры, связанные с аргументами философов. Цель книги - «передать идеи философов, которые в то же время являются названием книги»³⁷². Анализ работы показывает, что ученый в этой работе объективно и систематически объясняет основные принципы логики, математики, физики и восточной перипатетической философии. «Историк Усман Каак говорил, что нашел в Париже в библиотеке известного философа Декарта переведенную копию Аль – Мункиза Газали с комментариями на полях. Также, как и Газали Декарт сомневался между чувствами и причинами, и далее последовал сравнивать знания»³⁷³. И есть предположение, что этот философ перенял идею причинности у Газали.

Эта работа служит введением в книгу «Тахофут аль - Фаласифа». Газали посвящает данную книгу, анализу взглядов Аристотеля и его восточных великих последователей Фараби и Ибн Сины. Он разделяет их на четыре введения и определяет стиль и положение своего изложения. В первом вступлении он утверждает, что «предметом книги был выбран один из столпов философии –идеи Аристотеля»¹. Чтобы исключить возможное толкование и изменения в некоторых переводах произведений Аристотеля, он приводит наиболее достоверные и понятные комментарии и варианты Фараби и Ибн Сины. Во втором предисловии Газали отмечает, что центральными темами их дискуссий являются те, которые связаны с более религиозными концепциями (такие как «Создание Вселенной, атрибуты Бога (Холик) и взаимодействие вещей»)². В третьем предисловии он описывает свой метод отрицания и критики. Для объяснения «заблуждений и противоречия философов он не ограничивался какой-либо школой, а использовал методов разных школ калама»³.

В четвертом предисловии Газали пишет, что надежность и точность математических и логических формул и вопросов, которые составляют часть философии не связаны с утверждениями философов и о том, что «метафизика и теология являются обоснованными»³⁷⁴. Газали соглашается с философами по вопросам математики и считает логику полезной наукой. Однако эти дисциплины, по мнению ученого, не являются собственностью философии и должны отвечать и защищать теологические вопросы. Иначе говоря, в этой книге автор критикует натуралистические и рационалистические концепции Фараби и Ибн Сины. Он критикует перипатетиков за неспособность создать метафизику в соответствии с шариадом.

Согласно Газали, науки, ведущие философов к ошибке и заблуждению, являются естественными науками и метафизикой, которые являются основой ереси. Его отношение к математическим и логическим наукам совершенно разное, и эти две науки полностью согласуются.

¹ İmam Gazzâlî. Makâsîdül-Felâsife (Felsefenin Temel İlkeleri). tahkik: Süleyman Dünya. Trc. Cemaleddin Er-demci. İstanbul: Vadi Yayınları, 2. b., 2002. C. 312

³⁷² İmam Gazzâlî. Makâsîdül-Felâsife (Felsefenin Temel İlkeleri). tahkik: Süleyman Dünya. Trc. Cemaleddin Er-demci. İstanbul: Vadi Yayınları, 2. b., 2002. C. 312

³⁷³ Abu-Sway, Mustafa Mahmud. «The genetic development in Al-Ghazzali's epistemology» PhD.dissertation. Boston College, 1993. C. 211

¹ İmam Gazzâlî. Tehâfütü'l-Felâsife (Filozofların Tutarsızlığı). trc. Bekir Karlığa. İstanbul: Çağrı Yayınları, 1981. – C. 5.

² İmam Gazzâlî. Tehâfütü'l-Felâsife (Filozofların Tutarsızlığı). trc. Bekir Karlığa. İstanbul: Çağrı Yayınları, 1981. – C. 7-10

³ Там же. С.11

³⁷⁴ Там же. С.11

Вот почему философское опровержение Газали сосредотачивается на философских соображениях Аристотеля, Фараби и Ибн Сины, трех великих фигур в истории философии.

По утверждению Газали, философы верят в то, самое последнее слово об истине только и в книге мудрецов. Он, опровергая взгляды философов ставит против них свое учение. Введение книги Газали «Тахофут аль - Фаласифа», начинается со следующими словами: «Рассказывать признание философов занимает долгое время. Поскольку у них много слов, длинные аргументы, разные мнения, методы далеки друг от друга и противоречивы. Прежде чем анализировать взгляды философов, мы рассмотрим философское наследие первого учителя, который называется Абсолют - философ. Это был Аристотель. Он опроверг всех, кто был до него, даже своего учителя, которого называли святым Платоном, выступая против своего учителя, он отмечал: «Платон - мой друг и мой учитель. Только истина является дорожее, чем дружба». После Аристотеля, среди его последователей были философы Фараби и Ибн Сина и излагали его учение без изменения»³⁷⁵.

В некоторой научной литературе, а также в западных исследованиях деятельность Газали как ученого описана как нерациональная, мистическая и обвиняемая в отрицании рационализма. Но в своих философских соображениях он не отрицал рационализм, методы интеллектуального познания. Его рационализм своеобразен. В книге «Тахафут аль - Фалосифа» он пишет: «В каламе есть мои аргументы и соблюдения требований разума. А в шариате есть религия Корана. Я убежден, что не подражаю не одному из имамов, мне Шафеъия не дает правильных решений, от Абу Ханифы тоже не получил ответы на все мои вопросы»³⁷⁶.

Абу Хамид Газали относится к числу выдающихся учёных-философов эпохи средневековья, ранее высказавшим философские и теологические идеи народов Востока. На формирование его идеологического мировоззрения значительное влияние имела социально-политическая обстановка в Арабском халифате. Научное творчество Газали включает в себя более семидесяти сочинений, которые ученые разделяют на восемь категорий: 1) теологические труды; 2) сочинения по фикху; 3) произведения по логике; 4) трактаты по этике; 5) социальные-политические взгляды; 6) труды по философии; 7) сочинения по суфизму; 8) литература.

При анализе человека мыслитель исходит из теории человеческой души - как носителя жизненных процессов. Газали относит человеческую душу как к чему-то самостоятельному. Он делит душу на растительную, животную и разумную. Его нравственные взгляды основывались главным образом на шариате и суфизме. Творчество Газали в области богословия, суфизма и философии, оказало большое влияние на развитие философских взглядов и социальное развитие будущих поколений, как на Востоке, так и на Западе.

Список использованной литературы:

1. Саййид Муҳаммад Ҳотамий. Ислом тафаккури тарихидан. Тошкент: Минҳож, 2003. – С. 93.
2. Абу хамид Ғаззолий. Таҳафат-ул фалосифа. Байрут: Дорул Машрик, 1990. – С. 254.
3. Süleyman Dünya. İmam Gazali ve İman-Küfür Sınırı. Çevir Y. Doç. Dr. Ahmet Turan Arslan. İstanbul: Risale Yayınları, 1992. C.243 .
4. İmam Gazzâlî. Makâsıdu'l-Felâsife (Felsefenin Temel İlkeleri). tahkik: Süleyman Dünya. Trc. Cemaleddin Er-demci. İstanbul: Vadi Yayınları, 2. b., 2002. C. 312
5. Abu-Sway, Mustafa Mahmud. «The genetic development in Al-Ghazzaliy's epistemology» PhD.dissertation. Boston College, 1993. C.211.
6. Фозилул анам мин расоил. Ҳужжатул ислом. Аббос Иқбол таҳрири. Техрон: Ибн Сино, 1333. – С. 12.

КИМЁ ФАНИНИ ЎРГАНИШ ЖАРАЁНИДА ТАЛАБАЛАР МАЪНАВИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Мўминова Н.И., к.ф.н., доцент, Юнусова З., к.ф.н., доцент, ЖизПДИ

Аннотация: мазкур мақолада фан бўйича аудиториядан ташкари машғулотларда талабаларда миллат, халқ жамият, шунингдек айрим шахс камолот даражасини белгиловчи мезонлардан бири сифатида маънавиятни таркиб топтиришнинг бой шакл ва воситаларни ишлаб чиқиш билан боғлиқ масалалар таҳлил қилинди.

¹İmam Gazzâlî. Tehâfütü'l-Felâsife(Filozofların Tutarsızlığı). trc. Bekir Karlığa. İstanbul: Çağrı Yayınları, 1981. – С. 5.

³⁷⁶Фозилул анам мин расоил. Ҳужжатул ислом. Аббос Иқбол таҳрири. Техрон: Ибн Сино, 1333. – С. 12.

Abstract: this article analyzes the issues related to the development of the richest forms and means of spiritual content as one of the criteria that determine the level of maturity of the nation, National society, as well as individual personal qualities of students in extracurricular activities on this subject.

Талабаларни олий мақсадга чорловчи, уларда Ўзбекистоннинг буюк келажагига ишонч туйғусини уйғотувчи, яратувчилик ва бунёдкорликка даъват этувчи олий қадрият, маънавий маданиятни таркиб топтириш бўйича давлатимиз сиёсатини собит қадамлик билан амалга оширилаётганлиги, шубҳасиз ўз навбатида олий мактаб таълим-тарбия тизими мазмунини миллийлаштиришни тақозо этади. Давлат аҳамиятига молик бўлган ушбу вазифани ҳал этишда табиий фанларнинг, миллий тарбиявий имкониятларини ўрганиш, намоён қилиш ҳамда бу борада профессор ўқитувчиларга услубий ёрдам кўрсатиш жуда муҳимдир. Шу боисдан ҳам куйида мазкур фан бўйича аудиториядан ташқари машғулотларда талабаларда миллат, халқ жамият, шунингдек айрим шахс камолот даражасини белгиловчи мезонлардан бири сифатида маънавий таркиб топтиришнинг бой шакл ва воситаларни ишлаб чиқиш билан боғлиқ масалалар яралади.

Собиқ шўролар томонидан номиллий таълим сиёсатини олиб борилганлиги туфайли Мовораунахрлик алломаларнинг жаҳон кимё фани тараққиётига қўшган буюк ҳиссаларига қарамай, яқин ўтмишда кимё факултетлари учун нашр қилинган ўқув дарслик қўлланмаларда кимё фанини фақат Оврўпа ва рус фани тусига кириб қолганлигига, бўлажак ўқитувчилар эътиборини жалб қилиш жоиздир. Фақат шундай қилгандагина талабалар мустақил Республикамизда таълим стандартлари ўқув дастур дарсликлари миллий маънавиятимиз нуқтаи назаридан янгитдан ишлаб чиқишни собитқадамлик билан амалга оширилаётганлигининг туб моҳиятини чуқур тушуниш имкониятига эга бўладилар. Кимё фанини ўрганиш жараёнида талабаларда маънавий маданиятни шакллантириш бўйича намоён қилинган имкониятлар, ўқув предметида, кириш маърузаларида, фанни ўрганиш учун мавзуларга ажратилган вақтларда ҳамда унинг тегишли бўлимлар бўйича обзор маърузаларда, предмет бўйича етказиладиган аудиториядан ташқари тадбирларда амалга оширилади.

Маълумки, Хоразм Маъмун академиясининг намоёндалари математика, физика, механика ва бошқа табиий фанлар сингари кимё соҳасида ҳам олға илгарилаб кетганликларига фан тарихи гувоҳлик беради. Бу ўринда таниқли тарих фани олими, англиялик Ж. Бериалл шундай ёзади: «Оврूपанинг катта қисми Рим империяси қурилишида алғов-далғов бўлиб ётган пайтда мусулмон дунёси мислсиз тараққиётни бошдан ўтказган эди. Мусулмон олимлари тирик ва ривожланаётган фанни яратдилар. Улар Эрон, Хиндистон, Хитой ва Юнонистон илмини ижодий ривожлантириб математика, астраномия ва медицинани кенгайтirdилар, алгебра тригонометрия ва оптикага асос солдилар. Энг ҳал қилувчи ютуқларни мусулмон фанлари кимё ва алкимё соҳасида қўлга киритдилар, улар эски назарияларни тубдан қайта ишладилар, унга янги тажриба якунларини қўшдилар ва янги кимё фанини яратдилар.» (Наука в истории общества. М: Наука, 1956г.) Шу боисдан Хоразм заминидан Беруний, ибн Сино ва бошқалар, кейинчалик Абдурахмон ал Хазинийнинг ноорганик кимё, аналитик кимё, органик кимё фанларига асос солганликлари тўғрисидаги бой илмий меросни олий таълим тизимида кимё фанини ўрганиш жараёнида талабларга тўғри, ҳаққоний равишда аниқ материаллар асосида кўрсатиб бериш, бўлажак ўқитувчиларда ўзбек миллатига мансублигидан ғурурланиш, юртпарварлик каби фазилатларни шакллантириш манбаи бўла олади.

Ноорганик кимё фанининг «Кириш», «Кимёвий реакциялар», «Металларнинг умумий обзори» ва ҳоказо бўлим ва мавзуларини ўрганиш жараёнида талабалар ибн Синонинг ноорганик кимё фанига асос солганлардан бири эканлигига яна бир бор ишонч ҳосил қиладилар. Чунки у олтин, симоб, кумуш, мишьяк (маргумуш), темир, қалай, сурма, олтингургурт, қўрғошин, мис ҳамда уларнинг бирикмалари бўлган аммоний, хлор, ишқор, аччиқтош, купарос ва ҳоказо тузларнинг хусусиятларини чуқур ўрганибгина қолмай, балки уларни ўзини табиблик амалиётида жуда катта билимдонлик ва маҳорат билан қўплаб, жаҳон фанида Авиценна таҳаллуси билан машхур бўлди.

Мазкур курснинг «Иккинчи гуруҳнинг а-элементлари» бўлимини ўрганиш жараёнида ибн Сино кимё фани тарихида биринчи бўлиб симобни металлар гуруҳчасига киритганлигини ва унинг бошқа металлар билан бирика олиши, қотишмалар ҳосил қилиш қобилятини тажрибада исботлаб берганлиги туфайли талабалар буюк ватандошимизнинг тенги йўқ илмий салоҳиятга эга эканлигига ишонч ҳосил қилиб, миллий ифтихорга тўладилар. Шу аснода ибн Сино томонидан кимё фани тарихида биринчи бўлиб, симоб ва олтингургуртли бирикмасини ўз халқининг саломатлиги йўлида ишлатганлигини талабаларга кўрсатиш буюк алломанинг улар учун ўрнатилган юксак халқпарвар, миллатпарвар соҳиби эканлигидан далолат беради. Ибн Синонинг ўз даврининг тенги йўқ кимёгари деган фикрни талабалар онгига сингдириш мақсадида уларнинг диққатини буюк Ватандошимизнинг кимё тарихида биринчи бўлиб сурма ва қалайнинг хусусиятларини

ўхшашликларини тажрибада исботлаб берганлигига ҳамда уларнинг олтингугуртли бирикмаларини эшқозон касалликларини даволашда қўлланганлигига жалб қилиш жоиздир.

Миллий ва умумбашарий қадриятлар асосида маънавий покланаётган жамиятда ибн Сино илмий маънавияти талабалар учун ўзига хос, бетакрор ибрат мактаби бўла олишини кимё фанининг «Эритмалар ва сувли эритмаларда реакциялар» бўлимини ўрганиш жараёнида ҳам кўрсатиш мумкин. Бунга мисол қилиб ибн Синонинг кимё фани тараққиётида, биринчи бўлиб сувда эриган моддаларнинг миқдорини аниқлашда ўзини оддийлиги ва оригиналлиги билан ажралиб турадиган, тортиш усулини қўллаганлиги ва мазкур усулни ҳозирги кунда ҳам муваффақият билан қўлланиб келаётганлигини кўрсатиш мумкин. Айниқса, унинг тоза (дистилланган) сув олиш, сувда эриган моддалар, аралашмаларнинг заррачалари билан ўзаро тортишиб туриш механизми, аралашмаларни чўктириш тўғрисидаги мулохазалар, салкам VIII-IX асрдан кейин М. В. Ломоносов, Д. И. Менделеев, И. А. Каблуков рус олимларига салватация, чўктириш назариясини ишлаб чиқиш учун муҳим пойдевор бўлганлигини таъкидлаш бўлажак ўқитувчиларда бой илмий меъросимиз маънавий маданиятимизга ҳурмат ҳисларини сингдиришда ижодий таъсир кўрсатади.

Ибн Сино илмий салоҳиятини нақадар ўлканлигини, бетакрор эканлигини олтин ва кумуш устида ўтказган ўз тадқиқодлари асосида бир металлни иккинчи бошқа бир металлга айлантиришни йўли йўқлигини кимё фани тарихида биринчи бўлиб тушуниб етганидан, уша даврда фанда хукмрон бўлган алхимиклар назариясини ҳеч қандай илмий асосга эга эмаслигини исботлаб берганидан ҳам кўриш мумкин. Ҳақиқатдан ҳам алхимикларнинг оддий металлларни олтин ёки кумушга айлантириш бўйича илгари сурган ғоялари бору-йўғи металлларнинг хусусиятлари ва рангларида усталик билан фойдаланиб олинган қотишмаларни ҳақиқий олтин деб кўрсатишга уринишлар бўлиб, аслида уни алдамчилик, луттибозликдан иборат эканлигини ибн Сино биринчи бўлиб, симоб ва бошқа металллар мисолида исботлаб, ҳақиқий илмий кимё фанининг кейинги ривожланишига ўлкан ҳисса қўшди.

Буюк ватандошимизнинг кимё фани тараққиётига қўшган ўчмас хиссасини, унинг амалий кимё фанини илмий асосланган йўлдан, ривожланишига асос солганидан ҳам кўриш мумкин. Бу ерда гап, кимёвий моддаларни гурухлашда, кимё фани тарихида биринчи бўлиб ибн Сино нашатир ва аччиқтошни тузлар гурухига киритганлиги устида борапти.

Шундай қилиб, Хоразм Маъмун академияси намоёндаларининг бой илмий мероси, уларнинг фан йўлида фидойий бўлганликларини талабаларга аниқ далиллар асосида тушунтириб бериш, шубҳасиз бўлажак ўқитувчиларни она диёримизнинг шон-шўҳрати, қудрати, салоҳиятини янада мустаҳкамлашда ҳамда уни бутун дунёга ёйиш учун миллий онг ҳамда миллий ғурур туйғуси билан ҳалол меҳнат қилишда муҳим восита бўлади.

Адабиётлар рўйхати:

1. Ахмедов Т., Жураев Х. М. «Вопросы химии в трудах Авиценны» Химия в школе. 1980 г, № 6, 20-22 стр.
2. Наука в истории общества. М: Наука, 1956г.

ЯЛЛАЧИЛИК САНЪАТИДА УСТОЗ-ШОГИРД АНЪАНАЛАРИ

Турғунова Н, доц.-ЎзДСМИ, Ўзбекистон.

Аннотация: “Устоз-шогирд” таълимига таянилган касбий яллачилик санъати дастлаб хонлар саройида шаклланган эди. Шеърят, мусика ва рақс унсурларининг муштараклигига асосланган бу санъатда, асосан, халқ орасида ёйилган қўшиқ, лапар, ялла, ашула каби айтим жанрлари ўзига хос ижодий талкин қилинади. Бугунги кунга келиб яллачилик санъатининг ижодий ва ижрочилик анъаналари Республикаимизнинг маданий ҳудудларида кенг ёйилди, унинг “устоз-шогирд” анъаналари эса махсус таълимда қўллана бошланди.

Annotation: Professional yallachi art, based on the traditions of the school master-student, was originally formed at the court of rulers. In this art, which is a synthesis of poetry, music and dance, such song genres of folk music as sing, lapar, yalla, song (ashula) were creatively interpreted. At present, the creative and performing traditions of yallachi art are widely spread throughout the cultural space of our country, and the secular traditions of teaching and mentoring-apprenticeship have been applied in special educational institutions.

Аёлларнинг касбий яллачилик санъати, асосан, хонлар саройида шаклланган бўлиб, бизнинг давргача “устоз-шогирд” анъаналари ўлароқ етиб келган. “Яллачи” ибораси ҳам шу санъат турини

ўзига ҳаётий касб қилиб олган, яъни, ўз санъати билан доимо халқ хизматида бўлиб, шу тарзда ҳаёт кечириётган аёл санъаткорларга нисбатан қўлланилади.

Ўтмишда хонлар саройида фаолият кўрсатган ҳамда хотин-қизларнинг турли маънавий тадбирларида қатнашиб келган яллагилар, ҳофиз-бастакорларнинг ижодлари (ривожланган ашула, катта ашула, сувора, дoston, мақом ва б.)дан фарқли ўлароқ, “асосан халқ ижоди (тўғрироғи хотин-қизлар ижоди) жанрларидан бўлган ялла, лапар, ёр-ёр, ўланлардан фойдаланишган”³⁷⁷(5.36.).Лекин бунда ижодий ёндошув тамойилининг устуворлиги кўзга ташланади.

Дарҳақиқат, шеърят, мусиқа ва ракс санъатлари ўзаро муштарак яллагилик санъатида раксбop доира усуллари, бармоқ вазнидаги шеърят ва аёллар ижодига хос куй-оҳанглари асосида турли шакл (банд, нақаротли банд ва б.)га эга айтимлар, шу жумладан, халқ айтимларининг янгича жилланган кўплаб вариантлари ва мумтозлик даражасига юксалган намуналари ҳам ижод этилган эди. Натижада, кўшиқ, лапар, ашула, ялла каби жанрларга оид айтимларнинг ўзгача кўринишлари намоён бўла бошлаган.

Ҳар бир касбий яллагил аёл ижодкор бўлиши баробарида яна чолғулар (дutor, дойра)ни маҳоратли чертиб ўзига хос ижро услубида куйлаш ва усул-оҳанглarga монанд ўйин-ракс ҳаракатларини бажара олиш малакаларига эга санъаткор ҳамдир. Шу билан бирга уларнинг ижодида, ҳаваскорлардан фарқли ўлароқ, мураккаб дойра зарбли, овоз доираси кенг ва оҳанглари ривожланган катта яллалар ҳам юзага келганки, бунда ўзига хос нола, қочирим ва бадиҳагўйлик ижро услубларини маҳоратли қўллай билиш кўзда тутилади. Айни вақтда эса, кичик (ихчам) шаклдаги айтимларга ҳар бир сатанг ўзининг ижодкорлик истеъдоди ва ижрочилик услуби доирасида сайқал ва ишловлар бериши ҳам яллагилик аъналаридандир.

Бундай касбий маҳорат ва малакалар эса “устоз-шогирд” аънавий мактабида босқичма-босқич ҳосил қилинади. Бу йўлга илк қадам қўйган шогирдга устоzi маълум вақт мобайнида бисотидаги халқ айтимлари ва ўзи ижод этган кўшиқ, ашула, ялла ва лапарларни сингдириб боради. Шунингдек, дutor ва дойра чертиш, ҳамда ҳар бир усулга муқом қилиш ҳаракатларини ҳам ўргатади.

Аёлларнинг амалиётда қўллаб келаётган дutor чолғуси, эркаклар дutorидан фарқли ўлароқ, ингичка ва калтарoқ дастали, ноксимон косахонаси эса ихчамгина қилиб нозик нақшлар билан безатилган бўлади. Шунингдек, аёллар дutor чертишда “кўпинча ёнбошлаб ўтиришади. Бу ҳолатда аёл дutorчининг қулай ўтириши учун чап оёғи остига катта ёстиқ ёки кўрпача тўшалади. Ашула айтиш ёки раққосага жўр бўлганда кўпроқ эркаклар сингари тиззалаб ўтиришади. Аёлларни дutor чалишга ўргатиш машқларида тиззалаб ўтиришни ўрганиш осон кечмайди, чунки турмушда аёллар бу ҳолатдан амалда фойдаланмайдилар”³⁷⁸(3.43.).

Яллагилар томонидан қўлланиладиган дойра чолғуси ҳам эркакларнинг доираларидан анчагина фарқ қилади. Водийда аёллар учун доирани созгарлар эмас, балки элак ва ғалвир тайёрлайдиган усталар махсус ясаганлар. Бундай доира ҳажман эркакларнинг доираларидан катта кўринсада, аммо вазни жуда ҳам енгил бўлади. Доиранинг айлана қисми тол ёғочдан, тутдан ва қарағай дарахтларидан ясалган бўлиб, гардишининг қалинлиги 1.5-2 см, баландлиги эса 4,5,6 см дан ортқ бўлмайди.

Шунингдек, доиранинг оғирлиги ортиб кетмаслиги учун чолғу гардишига тақилган темир шиқилдоқларнинг оралари очик ҳолда жойлаштирилади. Тайёрланган айлана гардиши 40-45 см оралиғида ёш бузоқ ёки эчкининг териси билан қопланади. Бунинг боиси шуки, яллагилар, одатда, доирани оловда тоблаб эмас, балки офтобнинг иссиғида қиздириб чаладилар. Фақат ҳаво совуқ бўлган пайтлардагина оловда бироз қиздириб оладилар. Шундай қилинган ҳолда доирадан яллагил аёллар овозига хос ўзгача товуш ҳосил қилинади.

Овозни ишлатиш услубларида Наманган ва Қўқон яллагилик мактабларининг ҳар бирида ўзига хос аъналар юзага келган. Жумладан, Наманган яллагилигида эркакларга хос бўлган овоз ишлатиш услуби қўлланиб келинган. Бизнингча, бунинг боиси аёлларнинг эркакча кийиниб, уларнинг овозлари ва ҳаракатларига тақлидан ялла айтганларида бўлса керак. Чунки айрим яллалар (масалан, “Дейди”, “Зарпечак”, “Ўйна” ва б.) мавзу-мазмунларига қараганда, аслида “эркаклар” ижроси учун мўлжалланган. Бунга атоқли мусиқашунос олим Ф.Кароматли куйидагича изоҳ беради: “Айрим намуналарда (мазмунига қараганда) куплетлар эркаклар томонидан ҳамда хотинларнинг диалог тарзидаги ижросини талаб этгандай туюлади. Бу эса яллаларнинг турли ўйинлар ҳам театрлаштирилган ҳаракатлар билан ўтмишда деярли алоҳида-алоҳида эркаклар ва хотин-қизлар

³⁷⁷Қодиров М. Яллагилар санъати. – Т.: “San’at” журнали. 2008. №3-4. 36-б.

³⁷⁸Расултоев Ж.К. Ўзбек дutor ижрочилиги. – Т.: Ўқитувчи. 1997.43-б.

гуруҳларида ижро этилиш тажрибаси билан ҳам боғлиқлигидан далолат беради. Бунда эркак даврасида хотин кийимида эркак ва аксинча, аёллар даврасида эркак кийимида хотин ўйнаган”³⁷⁹.

Бизга ҳам маълум бўлишича, ўмишда яллагчи аёллар баъзан эркакларнинг кийимларини кийиб, катта (эркаклар) давраларида ҳам иштирок этганлар. Жумладан, Наманган сатанглариининг кекса авлод вакиллари – Хожирахон, Санталатхон, Зебохон, Ҳолихон, Турсунхон ва Гавҳархонлар тўй ва базмларга келганларида асосан эркакча кийимларда, яъни эгниларига тўн кийиб атлас белбоғ боғлаб, бошларига чуқ дўпписи, оёқларига эса этик кийганлар.

Қўқон яллагчилик мактабида эса овоз ишлатиш услуби аёлларга хос табиий ҳолда бўлган. Назаримизда, хон саройидаги “ичкари” муҳитда ривожланган бу санъат вакиллари ўзларининг аёл эканликларини кийган либослари ва ижрочиликда қўллаётган овоз услубларида яширишларига ҳожат бўлмаган. Натижада, улар аёлларга хос бўлган мулойим ва ёқимли овозда қуйлашни йўлга қўйганлар.

XIX аср иккинчи ярмида донг таратган яллагчиларнинг суратларидан ҳам аёнки, Қўқон яллагчилари атлас қўйлак устидан энгли тўн ёки нимча кийиб, бошларига рўмолни дурра шаклида ўраганлар.

Яллагчиликда рақс-ўйинлари ҳам аҳамиятлидир. Зеро, рақс санъати яллагчиликнинг таркибий қисмини ташкил этади. Шу боис ҳам яллагчилар ҳар бир айтимни, у қайси жанрга тааллуқли бўлишидан қатъий назар, имкони борида бирор-бир ўйин ёки рақсга боғлаб ижро этишга интиладилар. Яллагчиларнинг “ҳаракатларида табиат манзаралари, меҳнат билан боғлиқ лавҳалар, аёл кишининг қалби, руҳий ҳолатлари, ҳис-туйғулари, орзу-армонлари ўз аксини топган. Яъни ҳаракатлар бир дунё”³⁸⁰

Яллагчиликнинг шу каби талабларидан келиб чиққан ҳолда устоз шогирдига бир қатор ўйин ва рақсларни ҳам ўргатиб боради. Мутахассисларнинг фикрига қараганда, яллагчиларнинг маҳорат бисотида қўл, оёқ ва бадан муқомларига оид 50дан зиёд махсус ҳаракатлар бўлиб, қуйидагича номланади: *қийғир бўйин, уфар, уфари сохта, майда уфари, йўрға, занг, чарх, айланиш, гул ўйин, шох, дучоба, тонг, осмон, қуёш, дала, сув мавжи, тўлқин, довул, ярим ой, майин сабо, гул, гунча, чархпалак, илон изи, қалдирғоч, ўсма қўйиш, қопқон, оқсатма, қайчи, илон изи, тўхтаб юриш, нўхтали юриш, терма, тепма*.³⁸¹ Шогирд шу номларда келган ҳаракатларни доира усулларига ҳамоҳанг тарзда босқима-босқич ўзлаштириб бориши лозим бўлган.

Хуллас, бу йўлда зарур малакалар ҳосил қилган шогирдга устози билан бирга турли маданийтадбирлар (хотин-қизлар йиғини, тўй маросимлари, халқ сайллари, байрам ва б.)да, ҳозирги кунда эса танлов ва фестивалларда ҳам иштирок этиши учун изн берилади. Пировардида, шогирд устозининг ижодий ва ижрочилик анъаналарини мукамал эгаллаганидан сўнг устозининг розилиги билан ўзининг мустақил касбий фаолиятини бошлайди. Бу жараён давомида шогирд устозидан ўрганган айтимларга ўз истеъдоди ва овоз имкониятлари даражасида нола ва турли қочирмаларни қўллаши, шунингдек, ўзи ҳам янги-янги рақсли айтимларни ижод қилиши кузатилади.

ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯНИНГ “БББ” МЕТОДИДАН ФОЙДАЛАНИБ, АТОМ ФИЗИКАСИНИНГ “БОР ПОСТУЛАТЛАРИ” МАВЗУСИНИ ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ

А.М. Худайбергенов,
Доц. ТАҚИ. Ўзбекистон

Annotation: This article describes the methodology of using the “Know-I want to know-learned” pedagogical technology in teaching the topic “Bohr Postulates” in the course “Atomic Physics” of higher educational institutions.

Annotatsiya: Ushbu maqolada “Bor pastulotlari” mavzusini o’qitishda “B.B.B” texnologiyasidan foydalanishning samarali usullari haqida ma’lumot berilgan.

Бор постулатлари олий ўқув юртларида ўқитиладиган умумий физика, жумладан атом физикаси курсининг асосий таянч мавзуларидан бири ҳисобланади. Бунинг асосий сабаби шундан иборатки, ушбу мавзу атомнинг ядровий планетар модели бўлган Резерфорд моделида учрайдиган асосий камчиликни тўғри тушунтириб, бирламчи квант тушунчаларни физикага киришига сабаби

³⁷⁹Кароматов Ф. Ўзбек халқи музика мероси XX асрда. II-китоб. – Т.: Ғафур Ғулом номидаги Адабиёт ва санъат нашриёти. 1985.18-б.

³⁸⁰Қодиров М. Яллагчилар санъати. – Т.: “San’at” журнали. 2008. №3-4. 37-б.

³⁸¹Каримова Р. Ферганский танец. – Т.: Издательство литературы и искусства имени Г. Гуляма. 1973.5.37-38-б.

бўлган мавзу ҳисобланади. Шу сабабли бу мавзунини ўрганиш ва ушбу жараёнда педагогик ва инновацион технология элементларидан фойдаланиш катта аҳамият касб этади.

“Бор постулатлари” мавзусига оид баъзи маълумотларни келтириб ўтамиз. Атомнинг ядровий планетар модели классик механика ва электродинамика қонунларига зид келди. Чунки қўзғалмас зарядлар системаси турғун ҳолатда бўла олмайди. Шунинг учун Резерфорд атомнинг статик, яъни қўзғалмас моделидан воз кечди ва электронлар ядро атрофида эгри чизиqli траектория бўйлаб ҳаракат қилади деб фарз қилди. Бу ҳолатда электронлар тезланиш билан ҳаракат қиладилар ва Максвелл назариясига мувофиқ ўзларидан узлуксиз равишда электромагнит нурланиш чиқарадилар. Нурланиш процессида электрон энергия йўқотади ва бунинг натижасида у ядрога кулаб тушади. Бу эса атомнинг турғун эмаслигини кўрсатади. Демак, атомнинг ядровий планетар модели классик механика ва электродинамика билан биргаликда атомнинг турғунлигини ва атом спектрини тушунтириб бера олмайди.

Юзага келган қийинчиликдан қутилиш йўлини 1913 йили дания физиги Нильс Бор физиканинг классик тасаввурларига зид бўлган фаразларни киритиш йўли билан топди. У ўз фаразларини учта постулат қўринишида ифодалади ва классик физикани микроолам физикасига қўллаб бўлмаслигини кўрсатиб берди. Бор постулатлари қуйидагича таърифланади.

1) Атом ёки ундаги электронлар стационар (турғун) ҳолат деб аталувчи ҳолатларда узоқ вақт бўлади. Бу ҳолатлардаги электронлар ҳаракат қилишига қарамай, атом ёки ундаги электронлар ўзидан нур, яъни энергия чиқармайди ва ютмайди. Ушбу ҳолатларда атом ёки ундаги электронлар дискрет (узлукли) энергия қаторини ташкил қилган $E_1, E_2, \dots, E_n$ энергияга эга бўладилар.

2) Атом ёки ундаги электронлар m – стационар ҳолатдан n – стационар ҳолатга ўтганида ўзидан бирор частоталт нур чиқаради ёки ютади. Нурланиш ёки нур ютиш частотаси қуйидаги шартдан топилади:

$$\nu = \frac{E_m - E_n}{h} = \frac{\Delta E}{h}.$$

Бу ифодага Борнинг частоталар шarti дейилади.

3) Бирор орбита бўйлаб ядро атрофида ҳаракат қилаётган электроннинг импульс моменти L Планк доимийсига қарралидир:

$$L = mvr = n\hbar,$$

бу ерда ν – электроннинг орбита бўйлаб ҳаракат тезлиги, r – орбита радиуси, $n = 1, 2, 3, \dots$ – бутун сонлар тўплами.

Атом ёки ундаги электрон юқори энергетик ҳолатдан пастки ҳолатга ўтса, атом нурланиши юзага келади. Атом ёки ундаги электрон пастки энергетик ҳолатдан юқори энергетик ҳолатга ўтса, атом нур ютиши ҳосил бўлади. Атомнинг нурланиш ёки нур ютиш частотаси ундаги электронларнинг ядро атрофида айланиш частоталари билан бир хил бўлмайди. Атомдаги стационар ҳолат дейилганида, ундаги электронлар узоқ вақт қолиб кетадиган вақтга боғлиқ бўлмаган атомдаги ҳолат тушунилади.

“Бор постулатлари” мавзусини ўқитишда педагогик технологиянинг “БББ (Биламан-билишни хоҳлайман-Билиб олдим)” методидан ҳам фойдаланиш мумкин. Ушбу метод талабаларнинг муайян мавзулар бўйича билимлари даражасини баҳолаш имконини беради. Методни қўллаш жараёнида талабалар билан гуруҳларга ажратиш асосида ёки оммавий ишлаш мумкин. Гуруҳ шаклида ишлашда машғулот якунида ҳар бир гуруҳ томонидан бажарилган фаолият анализ этилади. Гуруҳларнинг фаолиятлари қуйидаги қўринишда ташкил этилиши мумкин:

1) ҳар бир гуруҳ умумий схема асосида ўқитувчи томонидан берилган топшириқларни бажаради ва машғулот якунида гуруҳларнинг муносабатлари лойиҳа бандлари бўйича умумлаштирилади;

2) гуруҳлар умумий схеманинг алоҳида бандлари бўйича ўқитувчи томонидан берилган топшириқларни бажаради.

Ўқув фаолияти бевосита ёзув тахтаси ёки иш қоғозида ўз аксини топган қуйидаги схема асосида ташкил этилади:

Биламан	Билишни хоҳлайман	Билиб олдим

Методдан фойдаланиш уч босқич асосида амалга оширилади: 1) талабаларнинг ўрганилиши режалаштирилаётган мавзу бўйича тушунчаларга эга эканлик даражалари аниқланади; 2) талабаларнинг мавзу бўйича мавжуд билимларини бойитишга бўлган эҳтиёжлари ўрганилади; 3) талабаларни мавзуга оид маълумотлар билан батафсил таништирилади.

Босқичлар бўйича амалга ошириладиган ҳаракатларнинг тўлиқ тафсилоти қуйидагича бўлади:

- талабалар гуруҳларга бириктирилади;
- талабаларнинг янги мавзу бўйича тушунчаларга эга эканлик даражаси ўрганилади;
- талабалар томонидан қайд этилган тушунчалар лойиҳанинг 1-бандига ёзиб борилади;
- талабаларнинг янги мавзу бўйича мавжуд билимларини бойитишга бўлган эҳтиёжлари сифатида баён этилган тушунчалар лойиҳанинг 2-бандига ёзиб қўйилади;
- профессор-ўқитувчи талабаларни янги мавзуга оид умумий маълумотлар билан таништирилади;
- талабалар ўзлаштирган янги тушунчалар аниқланади;
- баён этилган янги тушунчалар лойиҳанинг 3-бандига ёзиб қўйилади;
- машигулот якунида ягона лойиҳа яратилади.

“Бор постулатлари” мавзусини ўқитишга оид “БББ” методи жадвали қуйидаги кўринишда бўлиши мумкин:

Тушунча	Биламан “+”, Билмайман “-”.	Билдим “+”, Била олмадим “-”.	Билишни хоҳлайман “+” Билишни хоҳламайман “-”
1 Атомнинг ядровий планетар модели			
2 Резерфорд атом моделининг камчилиги			
3 Бор постулатларининг пайдо бўлиш сабаби			
4 Борнинг биринчи икки постулати			
5 Борнинг учинчи постулати			
6 Атомнинг нурланиш шарти			
7 Атомнинг нур ютиш шарти			
8 Атомдаги энергетик ҳолатлар			
9 Франк-Герц тажрибасининг мақсади			
10 Франк-Герц тажрибаси қурилмаси			
11 Атомнинг уйғониш потенциали			
12 Атомнинг резонанс потенциали			
13 Атомнинг ионлаш потенциали			

Шуни таъкидлаш лозимки, ушбу методни профессор-ўқитувчи дарснинг боши ва охирида қўллаши мумкин, чунки талаба элементар физикада Бор постулатларининг баъзи элементлари билан танишган. Профессор-ўқитувчи бу мавзунини талабаларга ўргатишда педагогик технологиянинг шу методидан бошқа методлар (“Кластер”, “Қора кути”, “Блиц” ва ҳоказо) ни ҳам қўллаши мумкин.

Ушбу мавзунини мана шундай кўринишда баён этиш уни ўрганаётган талабаларда шу мавзу бўйича билим, малака ва кўникмалар ҳосил бўлишига олиб келади ҳамда талабаларни атом физикасини ўрганишга бўлган қизиқишларини янада орттиради.

РАҚАМЛИ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВОСИТАСИДА ОЛИЙ АРХИТЕКТУРА ТАЪЛИМИ СИФАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ

БОБОМУРОДОВ З., доц. ТошАҚИ, Ўзбекистон

Аннотация: В статье раскрываются дидактические возможности использования цифровых технологий, способствующие повышению качества преподавания учебного предмета «Рисунок» в архитектурном образовании.

Annotation: The article reveals the didactic possibilities of using digital technologies that contribute to improving the quality of teaching the subject "Drawing" in architectural education.

Ўзбекистон Республикасида амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларнинг самарали кечиши, биринчи навбатда, юксак касбий салоҳиятга эга бўлган рақобатбардош кадрлар тайёрлаш билан боғлиқ. Шунинг учун ҳам Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2018 йил 5 июндаги ПҚ-3775-сонли “Олий таълим муассасаларида таълим сифатини ошириш ва уларни мамлакатда амалга оширилаётган кенг қамровли ислохотларда фаол иштирокини таъминлаш бўйича қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги қарори барча олий таълим муассасалари каби архитектура йўналишида ҳам юксак профессионал компетенцияга эга бўлган кадрлар тайёрлаш ишига янги инновацион технологияларни татбиқ этиш воситасида таълим сифати ва самарадорлигини оширишни тақозо этади. Зеро, шаҳарсозликнинг ривожланиш суръатлари, соҳада амал қилаётган замонавий талаблар таълим сифатини муттасил такомиллаштириб бориш зарурияти мавжудлигини англатади.

Мамлакатимизда амалга оширилаётган архитектура таълимини сифати бугуги кун талабларига жавоб берадими? Агар жавоб бермаса соҳада қандай муаммолар мавжуд?

Кўп йиллик кузатувлар, шунингдек, архитектор ва дизайнерлар тайёрлашнинг илоғор хорижий тажрибаларининг таҳлилларидан аён бўладик, соҳада амалга оширилаётган таълим сифатини оширишга асос бўлувчи ва аксинча омил ва муаммолар мавжуд. Соҳадаги ижобий ҳолат шунда кузатиладик, одатда, анъанавий тарзда архитектура йўналишидаги олий ўқув юртларига тасвирий санъат соҳасида муайян даражада тайёргарлик кўрган, ихтисослашган мактаблар, ўрта махсус ўқув юртларини битирган, шунингдек, махсус курсларда тайёргарлик кўрганлар келади. Шу боис уларнинг асосий қисми объект, натурани идрок этиш ҳамда тасвирий санъат қонуниятлари асосда тасвирлаш борасида етарли компетенцияга эга бўлиб, улар, айниқса, қаламтасвирнинг тасвирий-ифодавий воситаларидан сифатли таълим олиш учун ўзига хос тайёргарликка эга бўладилар. Хусусан, қаламтасвир техникаси борасида малакали ўқув фаолияти юритадилар. Рангтасвирда нисбатан камроқ компетенцияга эга бўлса, ҳайкалтарошлик бўйича малакасиз ҳолатда бўладилар. Шунинг учун ҳам “Қаламтасвир, рангтасвир ва ҳайкалтарошлик” номи билан ўқитиладиган тасвирий санъат таълимида умумий ҳолатдаги таълим сифати талаб даражасида бўлмаслик ҳолатлари кузатилади.

Архитектура таълими сифатига салбий таъсир ўтказадиган сабаблардан бири сифатида архитектура таълими борасида узвийликни таъминланмаганлигини эътироф этиш мумкин. Бу ҳулосани қуйидагича талқин қилиш мумкин.

Архитектура таълимида унинг хусусиятларига кўра белгиланадиган ўқув топшириқлари тизимида объект, натура ва буюмларнинг конструктив тузилишини таҳлил қилиш ва перспектива қонуниятлари асосида тасвирлаш талабаларнинг назарий билимлари ҳамда амалий малакаларида бўшлиқликлар кузатилади. Натижада тасвирий санъатнинг айрим қонуниятлари – объект, натура, буюмларнинг макондаги ҳолати, таркибий элементлари, қисмларининг ўзаро муносабатлари ва нисбатлари, чизикли перспективадаги кўринишини таҳлил қилишда ноаниқликларга йўл қўядилар. Архитектура таълими учун бу омил таълим сифатини таъминлашнинг муҳим жиҳати ҳисобланади.

Тажрибаларга, шунингдек, хорижий таълимий амалиётлар, устувор тенденцияларнинг таҳлилларига асосланиб таъкидлаш ўринлики, талабаларда тасвирий санъатга оид ўқув материалларини ўзлаштириш жараёнида йўл қўяётган камчиликларнинг сабабларини ўрганиш ва таҳлил қилиш муаммонинг ечимларидан бири сифатида таълим жараёнида рақамли компьютер технологияларидан фойдаланишни кўрсатиш мумкин. Айнан рақамли технологияларнинг айрим турлари архитектура таълимида, хусусан, “Қаламтасвир” дарсларида талабаларнинг конструктив расм чизиш малакаларини шакллантириш ва ривожлантиришнинг муҳим воситаси сифатида қўлланиши мумкин. Жумладан, мультимедияли дарс ишланмаларини тайёрлашда MS PowerPoint, AutoCAD, Snagit каби компьютер дастурларидан, айниқса, виртуал детал моделларини яратишда AutoCAD, Compas, 3 ds Max, Inventor Fasion каби дастурлардан фойдаланиш архитектура

таълимнинг “Қаламтасвир” фанини ўқитиш самарадорлигини оширишни таъминлайди. Чунки айнан анимацион тарзда буюм ва деталларнинг конструктив тузилишини турли нукта ва ракурсларда кўриш уларнинг конструктив тузилишини яққол тасаввур этиш имконинин беради. Бу омил бўлажак архитектор учун жуда муҳим бўлганлиги учун талабанинг айнан шу борадаги билими, график саводхонлиги малакали архитектор тайёрлашнинг муҳим кўрсаткичларидан бири ҳисобланади.

Архитектура таълимида рақамли технологиялардан фойдаланишнинг таълимий самараси яна шу омил билан тавсифланадики, талабаларнинг барчаси ўзи истаган даврда, у ёки бу ўқув материални ўзлаштириш жараёнида қийинчиликка дуч келган вақтда ўқитувчидан малакали тавсия, амалий кўрсатма олиш имкониятига эга эмас. Шу маънода ўқитувчилар томонидан тайёрланган, шунингдек, интернет тармоғидан саралаб олинган рақамли технологияларга асосланган видеоматериаллар талабаларнинг табирий санъатга оид билимларини сифатли ва самарали бўлишининг ўзига хос кафолатидир.

ОБЗОР ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

Т.С. Силяева, А.А. Садовский ГГУ имени Ф. Скорины,
Беларусь, г. Гомель.

Аннотация. Проведен сравнительный анализ наиболее популярных приложений, используемых для проведения дистанционных лекций и занятий. Показано, что наиболее удобными, дешевыми и функциональными приложениям в использовании являются BigBlueButton и Zoom. Однако, настройка уровней авторизации в BigBlueButton требует от преподавателя навыков работы в Moodle.

Annotation: The comparative analysis of the most popular appendices used for carrying out remote lectures and occupations is carried out. It is shown that, cheap and functional to appendices in use BigBlueButton and Zoom are the most convenient. However, control of levels of authorization in BigBlueButton demands from the teacher of skills of work in Moodle.

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой большая часть учебных заведений (школы, колледжи, ВУЗы и т.д.) перешли на дистанционное обучение через распространённые в сети Интернет мессенджеры, такие как «Zoom», «Discord», «Skype» и другие [1–6].

Целью данной работы является сравнительный анализ наиболее популярных приложений, используемых для проведения дистанционных лекций и занятий.

Zoom

Zoom – это сервис, который приобрел наибольшую популярность среди других приложений, для проведения видеоконференций и онлайн-встреч [1]. Организовать встречу может любой пользователь, создавший учетную запись. Бесплатная версия программы позволяет проводить видеоконференцию продолжительностью 40 минут, однако на период пандемии сервис убрал это ограничение. Для проведения конференций свыше 40 чел придется воспользоваться платными услугами.

Программа доступна для операционных систем Windows, MacOS, Android и iOS, а также может использоваться прямо в веб-браузере Google Chrome и Mozilla Firefox (рисунок 1).

Zoom не требует особых настроек после установки. Все что требуется от пользователя перед началом работы – зарегистрировать учетную запись в программе. Можно создать конференцию или подключиться к существующей через специальный идентификационный номер. Недостатки Zoom достаточно условны. Например, конференция не может длиться более 24 часов. Остальные ограничения зависят от выбранного тарифного плана. Бесплатно в Zoom можно проводить видеовстречи до 100 человек длительностью не более 40 минут. На общение один на один лимиты времени не распространяются.

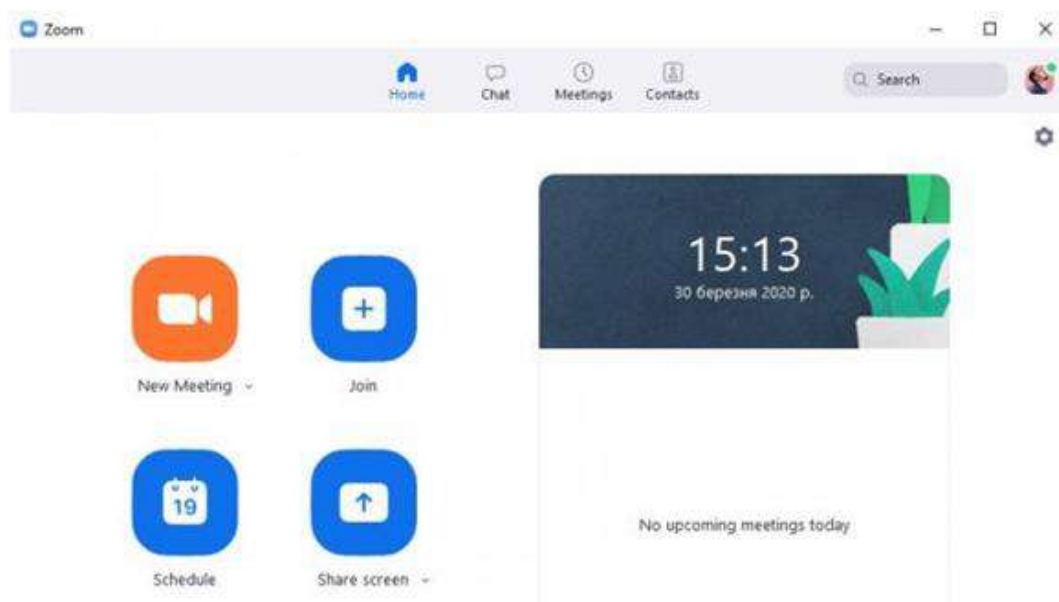


Рисунок 1 - Главный экран программы

Discord

Discord – бесплатный мессенджер с поддержкой голосовых и видеоконференций, изначально ориентированный на пользователей компьютерных игр (рисунок 2). В текстовом чате поддерживается присоединение файлов, картинок, вставка ссылок, форматирование текста и смайлики, размер вложения ограничен объемом 8 МБ [2]. При включении режима «стример» скрывается вся личная информация, отключаются звуки и уведомления на рабочий стол. Настольное клиентское приложение реализовано для Windows, macOS и Linux, мобильное приложение для Android, iOS, а также существует веб-клиент.

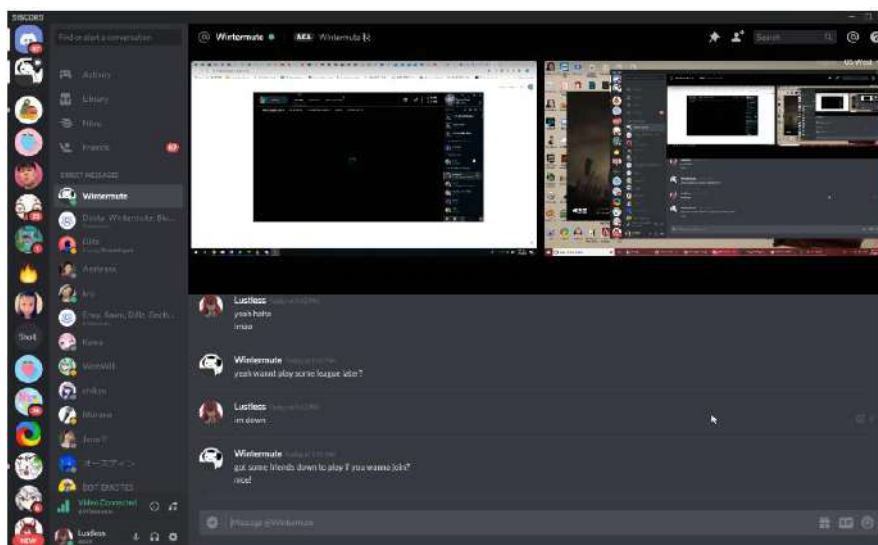


Рисунок 2 - Внешний вид программы

Основные недостатки Discord: видео и показ экрана только 720p (больше – с платной подпиской Nitro), отправка файла в канал – не более 8 МБ (больше – с платной подпиской Nitro), в не-серверном режиме в групповом чате не более 10 участников.

BigBlueButton

BigBlueButton – программа для проведения веб-конференции (рисунок 3). Система разработана в первую очередь для дистанционного обучения. Работа программы реализуется через браузер. В программе пользователь может войти в чат с использованием камеры, а также микрофона, может писать личные сообщения. Так же организатор конференции может передать права другому пользователю.

Программа является простой в использовании, однако не получила широкого распространения в русскоязычной среде.

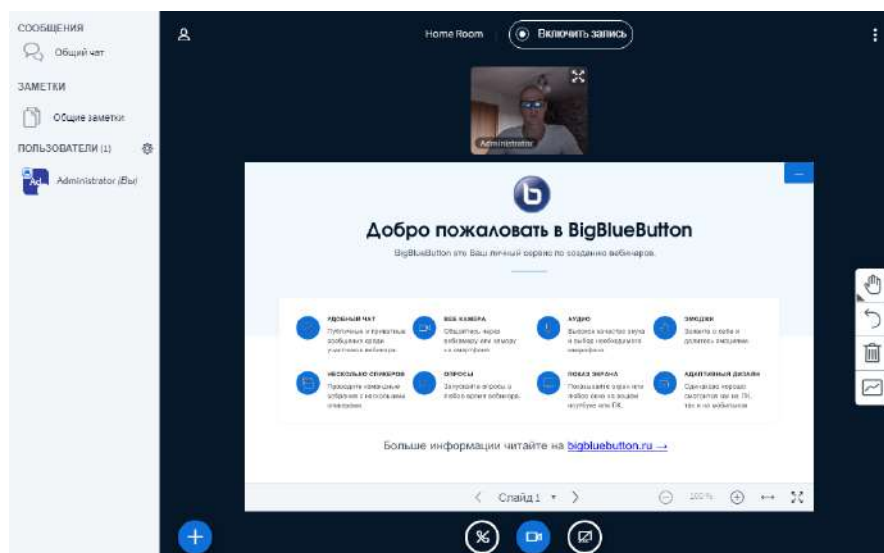


Рисунок 3 - Внешний вид программы

Основные недостатки: сложность настройки и использования (использовать можно только совместно с чем-то, например, Moodle), либо дописывать свой модуль авторизации пользователей и разграничением прав; а также сильная зависимость от «медленных» подключений, если теряется несколько пакетов, сессия умирает, пользователю приходится заходить в виртуальную комнату заново.

Skype

Skype – бесплатное программное обеспечение, обеспечивающее текстовую, голосовую и видеосвязь через Интернет между компьютерами (рисунок 4). Программа также позволяет совершать звонки, видеозвонки, а также обеспечивает передачу текстовых сообщений и передачу файлов [3]. Есть возможность вести трансляцию экрана, а также создавать и отправлять.

Для того чтобы создать конференцию нужно создать ссылку на собрание, отправить ее участникам и присоединиться к звонку. Для этого не нужна регистрация. Если у вас не установлено приложение, откроется веб-версия Скайпа в браузере.



Рисунок 4 - Внешний вид программы

Основным недостатком является то, что Skype не позволяет непрерывно общаться более четырех часов. Кроме того, объем групповых видеозвонков ограничен 100 часами в месяц (10 часами в день) — это лимиты безопасности, установленные разработчиками [4].

Таким образом, наиболее удобными, дешевыми и функциональными приложениям в использовании являются BigBlueButton и Zoom. Однако, настройка уровней авторизации в BigBlueButton требует от преподавателя навыков работы в Moodle.

Источники:

- 1) www.wikipedia.org

- 2) www.discord.com
- 3) www.skype.com
- 4) <https://habr.com/ru/company/leader-id/blog/495094/>
- 5) <https://habr.com/ru/post/495336/>
- 6) <https://habr.com/ru/post/210148/>

ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В КАЗАХСКОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ

Джусупов У.С., сельская школа №6
(Туркестанская область, Казахстан)

Abstract: To inculcate the basics of musical education of schoolchildren in the Kazakh rural school, it is necessary to improve the ethno-artistic and ethno-pedagogical training of future music teachers; active use of folk experience of musical and aesthetic education in preschool and primary school age.

Воспитание подрастающего поколения всегда было важнейшей проблемой общества. Ее актуальность в современных условиях возрастает в связи с тем, что само общество находится на переходном этапе развития, когда меняются ценности и нравственные ориентиры. Музыкальное воспитание в школе наиболее эффективно осуществляется при сочетании разных форм обучения³⁸². Для музыкального фольклора, мифов и легенд это сочетание становится необходимым. С одной стороны, урок - основная форма обучения, где происходит передача подрастающему поколению накопленного человеческого опыта в форме материальной и духовной культуры. С другой стороны, внеклассная работа, которая, будучи необязательной, дополнительной формой обучения, является все же действенной частью работы, направленной на формирование всесторонне развитой личности³⁸³. Живой пример сверстника, овладевшего определенными музыкальными навыками и знаниями, вызывает желание в большей мере участвовать во внеклассных занятиях, проявить себя в различных видах деятельности, способствует развитию более устойчивого интереса к искусству³⁸⁴. Учитель музыки, работающий в условиях сельской школы, хорошо знает каждого ученика своего класса, следит за динамикой развития его музыкальных способностей.

Но, к сожалению, все большая часть подрастающего поколения выбирает музыкальные произведения, чуждые национальной традиции казахского народа. С другой стороны, музыкальное звуковое отечественное пространство заполняется новыми произведениями, по ритмике и духовному наполнению существенно отличающимися от национальных музыкальных произведений. Если перенести экологический принцип устойчивого развития на музыкальное развитие общества, то, конечно, подрастающее поколение должно знать новые тенденции развития мировой музыки, но при этом нельзя забывать исконные национальные музыкальные корни.

В этой связи, целью работы было представление опыта музыкально-воспитательной работы, проводимой в сельской национальной школе №6 поселка Хантагы, расположенного на юге Казахстана.

В исследовании использовались такие методы, как проблемная ситуация; метод ретроспективы; музыкальное обобщение; педагогический эксперимент, состоящий из подготовительного, констатирующего, поисково-формирующего и контрольного этапов, включающих педагогическое наблюдение, беседы, первоначальный, текущий и итоговые замеры, фиксацию степени усвоения музыкального материала, соответствия его возрастным особенностям восприятия детей.

В процессе музыкальной деятельности необходимо уделить внимание воспитанию у школьников чувства истинной любви к казахскому фольклору, через знакомство с лиро-эпосами, песнями и былинами. К творчеству - простейшим формам музыкальной импровизации и сочинению - дети приобщаются с первых же шагов их музыкальной деятельности. Очень важно, чтобы они воспринимали музыкальное творчество не как нечто запредельное, присущее лишь немногим избранным, а как проявление собственной человеческой природы, проявлению своего особенного таланта. Одной из главных задач является осознание того, что музыка наполнена личностным

³⁸² Художественное образование в Республике Казахстан: осмысление национальных традиций и сближение культур / Под ред. Музафаров Р.Р.-М.:2010, 56с.

³⁸³ Добровольская Л.В. Приобщение младших школьников к музыкальным традициям казахского народа: диссер. канд. пед. наук - Екатеринбург, 2013.- 200 с.

³⁸⁴ Строчкова Н.В. Интерпретация национального песенного фольклора в системе музыкально-эстетического воспитания Республики Казахстан. Автореф. канд дисс, М.,1999-16с

смыслом, что с помощью звуков, их сочетаний они могут выражать свои чувства, мысли, переживания и т.д. От каждого ребенка зависит - будет ли в мире звучать гармоничная и возвышающая музыка или он наполнится пустым звучанием. Для введения народного музыкального творчества, мифов и легенд на уроках музыки учителю необходимо знать основные признаки, свойства, позволяющие приблизиться к пониманию сущности фольклора. Для этого необходимо уделить внимание при подготовке учителей музыки, где необходимо усилить элементы этнопедагогической и этнохудожественной составляющей программы обучения.

В казахских селах большое внимание уделяется воспитанию молодого поколения. Для каждой степени взросления у казахов имеются специальные песни и музыка. Так, при убаюкивании младенца поют «Бесик жыры» (Колыбельная), во время свадеб звучит «Жар-Жар», при похоронах - «Жоктау» («Прощание»). Для казахских национальных музыкальных произведений характерны длительные музыкальные проигрыши, вариативность голосовых звучаний. Народные песни достаточно сложны для исполнения, т.к. требуют определенной подготовки для поддержания чистоты тона. Знакомые с детства мелодии школьники могут изучить в песенных клубах, организованных в школе для мужчин «Мурагер» (Наследник) и женщин «Когалы-ай» (Тростник), где исполняются народные и обрядовые песни. Прямое и косвенное участие детей в музыкальных мероприятиях школы позволяет им стать не только грамотными в музыкально-исполнительском смысле, но и хорошими слушателями. При школе открыт музыкальный класс профессора, заслуженного деятеля искусств Республики Казахстан Амирбека Сыгая, где практикуются различные формы музыкально-воспитательной работы: хоровые занятия и выступления; индивидуальная работа; театральные постановки, музыкальные конкурсы и т.д. На базе школы были созданы специальные классы по программе «Елим-ай» (Моя страна), где обучение проводится под руководством А. Байжанова. Классы состоят из трех направлений: это игра на домбре, танцы и орнаментоведение. Путь в мир большой музыки в школе пролегает через различные виды внеклассной работы. Наряду с традиционными формами-ансамблями, хорами, в школе широко проводятся музыкальные беседы, концерты, конкурсы. Результатом работы коллектива школы являются публичные выступления песенных клубов и танцевальных коллективов на различных мероприятиях городского и областного уровня, где неоднократно становились призерами и дипломантами конкурсов. Многие выпускники школы продолжили образование в педагогических ВУЗах.

Таким образом, для ценностноориентированного музыкального воспитания школьников в сельской школе необходимы такие моменты как совершенствование этнохудожественной и этнопедагогической подготовки будущих учителей музыки; активное использование народного опыта музыкально-эстетического воспитания в дошкольном и младшем школьном возрасте.

ФУНКЦИОНИМЛАРНИНГ ЛУГАВИЙ ТИЗИМДАГИ БОШҚА ЁНДОШ ЛУГАВИЙ- МАЗМУНИЙ ХОДИСАЛАРГА МУНОСАБАТИ ҲАҚИДА

ТУРДИМАТОВА Ш.Т.,

Хужанд давлат университети “Ўзбек тили ва унинг таълими” кафедраси
Тадқиқотчиси (Хужанд ш., Тожикистон Р.).

Аннотация. Мақолада тил лугат таркибининг медиоқурилмалари гуруҳига мансуб функционимларнинг шу гуруҳга оид гипоним, гипероним, эквоним ва партонимларга, полисемиянинг функциядошлик турига муносабати ҳақида фикр юритилади.

Аннотация. В статье дается представление об отношении членов посредственной группы лингвистического словарного состава к гипонимам, гиперонимам, равноденствиям и партонимам одной и той же группы, к типу дисфункциональной полисемии.

Annotation. The article gives an idea of the relation of members of a mediocre group of linguistic vocabulary to hyponyms, hyperonyms, equinoxes and partonyms of the same group, to the type of dysfunctional polysemy.

Тил лугат таркиби, яъни лексика, ўзига хос мураккаб тизимдир. Бу тизим микроқурилма, медиоқурилма ва макроқурилма сингари бири бошқаси билан мантикий ва лисоний алоқадаги ички луғавий-мазмуний гуруҳлар муносабатидан ташкил топади (1).

Луғавий тизимнинг микроқурилмалар деб аталувчи гуруҳи полисемантик сўзлар, яъни кўп маъноли луғавий бирликлар тизимини ўз ичига олади. Бу гуруҳга мансуб ходисаларда бир лексема бир неча семемага эга бўлади: луғавий бирликнинг шакл ва маъно муносабатиди (маъноларнинг кўплиги ҳисобига) номутаносибликнинг парадигматик деб аталувчи тури амал қилади. Масалан, кўз

лексемаси ўз маъноси (инсон ва ҳайвонлар организмнинг кўриш аъзоси)дан ташқари, ишнинг кўзи, булоқнинг кўзи, дарахтнинг кўзи ва ҳ.к. микроконтекстларда ҳар хил маънолар англатган, бу микромазмунларда кўз сўзи бир лексема ва шу лексема ифодасидаги уч семема характери кесиб ўтган. Кўз сўзи ифодасидаги уч семема “кўз” лексемасининг мазмун планига хос парадигма тавсифида, Мазкур сўзнинг шакл ва мазмун жабҳаларидаги парадигматик номуносабатлик шундаки, бу номуносабатлик бир лексема уч семемани ифода этган.

Луғавий тизимнинг медиоқурилмаларига мансуб ҳодисаларда с=знинг ифода ва мазмун планлари бирликлари муносабатида номуносабатлик бўлмайди: уларда “бир лексема =бир семема” тенглиги амал қилади. Профессор А. Бердиалиев луғавий тизимда амал қилувчи медиоқурилмаларни “шаклдош сўзлар гуруҳи”, “оҳангдош сўзлар гуруҳи” ва “маънодош сўзлар гуруҳи” сингари уч турга бўлади. Кейинги “маънодош сўзлар” тури, ўз навбатида, “зид маъноли луғавий бирликлар” (антонимия, энантиосемия) ва “зид маъноли бўлмаган луғавий бирликлар” сингари гуруҳларга ажратилиб, уларнинг кейингисига синонимлар, дублетлар, табу, эвфемизм ва градуонимлар киритилади. Бу гуруҳга хос асосий хусусият шундаки, улар англатган маънолар денотатларида фпрк бўлмайди ёки улар бир бирига яқин бўлади. “Маънодош луғавий бирликлар” тизимининг денотатив асосда фарқ қилувчи яна шундай медиоқурилмалари ажратиладики, уларга мансуб луғавий бирликлар маъноси асосланган денотативлари, синоним, дублет, табу, эвфемизм ва градуонимлар маъноси асосланган денотативлардан фарқли равишда, ҳар хил бўлади, яъни бу таг гуруҳ англатган маънолар ўзаро фарқ қилувчи турли хил денотатларга эга бўлади. Луғавий бирликларнинг бу тизимига гипонимлар, эквонимлар, партонимлар ва функционимлар киритилади(2).

Демак, маълум бўладики, луғавий тизимнинг медиоқурилмалар деб аталувчи гуруҳи маъноларининг денотатив асослари бир хил ёки ўзаро яқин ҳамда денотатив асослари ҳар хил, яъни ўзаро фарқ қилувчи луғавий бирликларни ўз ичига олади.. Шу гуруҳга мансуб функционимлар ўзига хос лисоний хусусиятлари билан алоҳида ажралиб туради.. Шуниси ҳам борки, функционимлар маълум лисоний жиҳатлари билан шу гуруҳга мансуб гипоним, эквоним ва б.к. ҳодисалар билан маълум бир умумийликка, ўхшашликка ҳам эгадир. Куйида ана шулар ҳақида қисқача маълумот беришга ҳаракат қиламиз.

1.Функционимларнинг полисемиянинг функциядошлик турига муносабати.

Функционимлар луғавий-мазмуний микроқурилмалар тизимига қарашли кўп маънолиликлнинг функциядошлик(вазифадошлик) деб аталувчи турига ўхшайди. Функционим ва функциядошлик ҳодисалари муносабатидаги асосий фарқ шундаки, полисемиянинг вазифадошлик деб аталувчи турида бир луғавий бирлик (лексема) бир неча семемани ифодалаш учун хизмат қилади, яъни луғавий бирликлнинг ифода плани унинг мазмун планига мувофиқ бўлмайди: бир шакл воситасида бир неча маъно ифодаланади; луғавий бирликда шакл ва маъно номуносабатлиги(асимметрияси) амал қилади.

Луғавий-мазмуний медиотизимларнинг функционимлар деб аталувчи лисоний муносабатлар бир неча сўзлар—лексемалар маъноларидаги «вазифа» семасининг интеграл (ўхшашлик) хусусиятига асосланади. Функциономия парадигмасини ҳосил қилувчи ҳар бир сўзда ҳам лексемалик, ҳам семемалик хусусияти мавжуд бўлади. Луғавий бирликларнинг ифода ва мазмун жабҳаларида номуносабатлик эмас, балки мутаносиблик(симметрия) кузатилади. Масалан, кўйлак, шим, иштон, майка, чопон ва ҳ.к.луғавий бирликлардан ҳосил бўлган парадигмада (микротизимда) нечта сўз иштирок этган бўлса, ўшанча лексема ва ўшанча семема бор: луғавий бирликларнинг ифода жабҳаси унинг мазмун жабҳасига мутаносиб. Вазифадошлик асосида ҳосил бўлган кўп маънолиликлда, юқорида айтилганидек, луғавий бирликларнинг ифода ва мазмун жабҳалари учун бундай мутаносиблик хос эмас. Масалан, қанот сўзи функциядошлик тавсифидаги полисемантик луғавий бирликдир. Шу бир лексема денотати вазифа умумийлигига эга икки ҳар хил маънони ифодалайди:

- 1) паррандаларнинг уларни ҳавода ҳаракатлантирувчи аъзоси (сўзнинг ўз маъноси);
- 2) самолётларнинг уларни ҳавода ҳаракатлантирувчи қисми (сўзнинг кўчма маъноси): фонетик киффаси айнан бир хил бир сўзда икки маънони ифодалайди (3).

Демак, маълум бўладики, маъно кўчишига алоқадор функциономияда сўз, яъни луғавий бирлик битта бўлади. Лисоний муносабат бир сўзнинг ҳар хил номинатив маънолари ва уларнинг алоқасига асосланади. Уларнинг парадигмаси семемалардан, семемалар муносабатидан ҳосил бўлади. Луғавий бирликларнинг ифода ва мазмун жабҳаларида номуносабатлик (асимметрия) амал қилади.

2.Функционимларнинг гипероним ва гипонимларга муносабати.

Ижтимоий ҳаётда автомобил замонавий нақлиёт воситаларидан бири маъносини билдиради. У жинс маъносидаги луғавий бирлик эканлиги билан шу сўз маъносини ташувчи жигули, москвич, опел, матис, мерседес ва ҳ.к. бошқа сўзларини ўз маъновий тизимига олади.. Шу боисжигули, москвич,

опел, матис, мерседес ва ҳ.к. сўзларнинг ҳар бири “автомобил” маъносини билдираверади. Автомобил ва жигули, автомобил ва москвич, автомобиль ва опель, автомобиль ва матис, автомобиль ва мерседес ва ҳ.к сўзлараро жинс-тур маъновий муносабати мавжуд. Бундай муносабатларни гипо-гиперонимик муносабат дейилади. Демак, “Гипоним маълум жинс турларининг номларини ифодаловчи ҳамда ўзининг семантик таркибда имплицит тарзда жинс маъносини ифодаловчи таркибда исўзни бириктириб келган,, семантик жиҳатдан гиперонимга нисбатан бой бўлган луғавий бирлик”дир(4).

Жинс маъносдаги *автомобил* ва унинг турлари маъносидаги *москвич, жигули, опел, мерседес, матис* ва ш.к. луғавий бирликлар айни ўринда Маркизий Осиё халқлари турмушида асрлар оша нақлиёт воситалари бўлиб келган *от, эшак, туя, хачир* (Сибир халқлари турмушида *ит, буғу* ҳам) каби сўзлар маъноси асосланган ҳайвонлар билан муштарак вазифа бажарган.(5). Шу боис *автомобил* сўзи ва унинг маъносини ташувчи *жигули, москвич, опел, мерседес, матис* ва ҳ.к сўзлар *от, эшак, туя, хачир* (*ит, буғу*) сўзлари билан ф у н к ц и о н и м деган луғавий маъновий ҳодисалар денотатив асоси вазифадош сўзлар парадигмасини ташкил қилади, яъни функционимлар ҳисобланади. Бу сўзлар функционим мақомида келганда, уларнинг семантик қурилишида “улов (нақлиёт) воситаси” архисемаси, гипоним мақомида келганда. Уларнинг семантик қурилишида “автомол” архисемаси устуворлик қилади.

Айтилган бу далиллар функционим деб аталувчи луғавий маъновий ҳодисанинг гипоним деб аталувчи луғавий маъновий ҳодиса билан ўхшаш ва фарқли томонларини кўрсатиш учун хизмат қилади. Шуниси ҳам борки, *автомобил* маъноси ва тушунчасини ташувчи *жигули, москвич, опел, мерседес, матис* ва ҳ.к. сўзларнинг ҳар бири ўу ички турларини маъносини билдирувчи бошқа луғавий бирликлар (эквонимлар)га нисбатан гипероним ҳам ҳисоблана олади.

3. Функционимларнинг эквонимларга муносабати..

Ўзбек тилшунослигида эквонимлар ҳақидаги дастлабки маълумот проф. А.Бердиалиев ва Р.Хидиров ҳаммуаллифлигида ёзилган “Ҳозирги ўзбек адабий тили”нинг лексикология бўлимида учрайди.

Эквонимлар ҳам тил луғат таркибининг медиоқурилмалар тизимида мансублиги жиҳатидан функционимлар билан бир парадигма доирасида туташади. Бу икки луғавий мазмуний ҳодисага тегишли сўзлар англатган маънолар асосланган денотатларнинг ҳар хиллиги бу икки ҳодисанинг ўзаро ўхшашлигини билдирса ҳам, эквоним ва функционимлар тил луғат таркибининг медиоқурилмалари тизимида лисоний жиҳатдан кескин фарқ қилувчи икки хил ҳодисадир. Проф. А.Бердиалиевнинг эътироф этишига кўра, “эквонимлар тил луғавий сатҳида гипонимлар билан муносабатдош, уларга ўхшаш маъновий вазилавий бирликлардир. Эквоним ҳукмидаги ҳар бир луғавий бирлик шу мақомдаги бошқа луғавий бирликдан инъикос этган денотатига кўра фарқ қилади. Масалан, “қўй” лексемасининг маъно доираси *қўчқор, совлиқ, қўзи, чори* каби сўзлар маъносини ҳам ўз ичига олади. Ёки “қорамол” сўзининг маъно доирасида *сигир, новвос, ҳўкиз, буқа, тана, гуножин* ва *бузоқ* сўзлари англатган маънолар ҳам мавжуд. *Қўчқор, совлиқ, қўзи, чори; сигир, новвос, ҳўкиз, буқа, гуножин* ва *бузоқ* сўзлари эквонимлардир”(6)

Кийим-кечак маъносида қўлланувчи айрим сўзлар, у қадар фаол бўлмаса-да, эквоним характерини касб этиши ҳам мумкин. Масалан, *чопон* сўзига маъно жиҳатдан тобеланувчи *беқасам чопон, бахмал чопон эркак чопон, аёл чопон* сингари лисоний бирликлар гипонимлар билан қоришган эквонимлар характеридадир.;

4. Функционимларнинг партонимларга муносабати.

Функционимлар тил луғавий таркибининг медиоқурилмалар гуруҳига мансублиги жиҳатидан партонимлар билан бир парадигма доирасида туташади. Бироқ функционимлар ва партонимлар муносабатида функционим ва гипоним, функционим ва гипероним, функционим ва эквонимлар муносабатида кўзга ташланувчи яқинлик, ўхшашлик йўқ. Чунки партонимия ҳодисаси бутун характеридаги нарсаси ҳодисалар номи билан уларнинг қисмларининг номлари орасидаги ўзаро боғлиқликка асосланади. Бошқача айтганда, партонимия ва партонимик муносабатлар воситасида борлиқдаги бутун ва бўлак муносабатлари лисоний инъикос этилади (7). Масалан, *дарахт* сўзи орқали жонли табиатдаги йирик ва кўп йиллик ўсимлик маъноси ифодаланади; *илдиз, тана, шох, бутоқ, шкуртак, барг(япроқ)* сингари дарахтнинг табиий узвлари органик қисмларидир. *Илдиз ва тана, тана ва шох, шох ва бута, бута ва барг(япроқ)* ва ҳ.к микропарадигмаларда уларнинг аъзолариаро партонимик муносабат мавжудки, бундай лисоний муносабат функционимлар тизимида хос эмас (8).

Хуллас, функционимлар тил луғат таркибининг медиоқурилмалари тизимида мансуб денотатив асоси ҳар хил гипоним, гипероним, эквоним ва партоним сингари луғавий-маъновий ҳодисалар билан

бир умумий парадигмага қарашли бўлса-да, ўзига хос лисоний хусусиятларга эга эканлиги билан уларнинг ҳар биридан фарқ қилади. Шунингдек, бу фарқ функционимларнинг луғавий сатҳ микроқурилмаларига мансуб полисемантик тизимнинг функциядошлик деб аталувчи ҳодисасига муносабатида ҳам кўзга ташланади.

АДАБИЁТЛАР

- 1.Агрикола Микро-, медно- и макроструктуры словаря // Вопросы языкознания, 1984, № 2.
- 2.Бердиалиев А. Лексикология, Фразеология // Бердиалиев А.,Хидиров Р.Ҳозирги ўзбек адабий тили. Лексикология, Фразеология. Лексикография. Хужанд: Раҳим Чалил давлат нашриёти, 2013, Б. 82 --90..
- 3.Бердиалиев А., Хидиров Р. Ўша асар. Б..
4. Сафарова Р. Лексик семантик муносабатнинг турлари, Тошкент: “Ўқитувчи”, 1996.Б.12.
- 5.Абдувалиев И.Кыргыз тилининглексик лексикасина салыштырма – типологиялык илик.. Бишкек, 2005.
6. БердиалиевА., Хидиров Р. Ўша асар, Б.85
7. Қиличев Б. Ўзбек тилида партонимлар. Тошкент: Фан, 1996. Б. 6.
8. Партоним, функционим, эквонимлар ҳақида қаранг. Қиличев Б. Ўзбек тилида партонимлар. Тошкент: Фан, 1996; Сафарова Р. Лексик-семантик муносабатнинг турлари. Тошкент: “Ўқитувчи”, 1996;. Нейматов Ҳ., Расулов Р. Ўзбек тили систем лексикологияси асослари. Тошкент: “Ўқитувчи”, 1995.

ЧЕТДАН СЎЗ ОЛИШ СОЦИОЛИНГВИСТИКА ОБЪЕКТИ СИФАТИ

Бердиалиев А., филология фанлари доктори,
Профессор Хужанд давлат Университети, Тожикистон
Қўшоқова Б.Й., PhD ЎзДЖТИ, Ўзбекистон.

Аннотация. Мақолада тил луғат бойлигининг ривожланишида ички ва ташқи деб аталувчи икки омил ҳақида, четдан ўзлашган луғавий бирликларнинг ташқи омил эканлиги ва унинг тилшуносликнинг социоллингвистика йўналишига алоқадорлиги масалалари бўйича фикр юритилади.

Annotation. The article considers two factors that are called internal and external in the development of the language's vocabulary, the external factor of vocabulary units that are mastered from the outside, and its relevance to the direction of linguistics Sociolinguistics.

Ҳар қандай миллат тилининг ривожланиши, унинг луғат бойлигининг ўсиши бу – ўта мураккаб жараён. Бугунги кунда ўзбек тилшунослигида социоллингвистика муаммоларини ўрганиш бўйича амалга оширилган изланишлар долзарблик касб этмоқда.

Тил тирик организмга ўхшайди. Тирик организм кўзга кўринарли, кўзга кўринмас ҳужайра ва уруғлардан секин-асталик билан ривожлангани сингари, тил ҳам аста-секинлик билан тадрижий равишда ривожланади. Ҳар қандай ривожланиш муайян бир асос ва омилларга таянган каби, тилнинг ривожланиши ҳам ўзига хос асос ва омилларга таянади.

Маълумки, тилни, унинг ижтимоий ва систем мавқеини ундаги сўзлар миқдори белгилайди. Чункитилнингамалисўзларвоситасида «ишгатушади», яъни «кучгакиради». Тилдасўзлармиқдориқанчақўпбўлса, у шунчаривожланганбўлади.

Бугунги кундаги глобаллашув жараёнида тил ва жамиятнинг ўзаро алоқаси, тилнинг ривожланишига таъсир қилувчи ижтимоий омиллар, жамиятнинг турли соҳаларида тил функциялари таъсирининг ошиши ва бунинг натижасида тилнинг ички ва ташқи томондан ривожланишига доир олиб борилаётган изланишларга алоҳида эътибор қаратилмоқда.

Тилдаги сўзлар икки омил асосида кўпаяди ва бу кўпайиш тил тараққиётини, ривожини белгилайди. Пайдо бўлган янги сўзлар ҳисобига тилнинг ривожланиши икки асосий омилга таянади. Бу омилларнинг бири **ички омил**, иккинчиси **ташқи омил** дейилади.

Тил тараққиётининг ички омили, номига мувофиқ, тилнинг ичида, унинг ўз тизимида мавжуд бўлади. Сўзларга қўшимчаларни ва ўзак-негизларга ўзак-негизларни қўшиш билан янги сўзларнинг ҳосил қилиниши, сўз маъноларининг ўзгариши туфайли янги луғавий бирликларнинг ҳосил бўлиши тил луғат таркибини (лексикасини) кенгайтиради, яъни бойитади. Тил лексикасининг – луғат таркибининг бойиши тилнинг ривожланиши демакдир. Ана шундай лисоний жараёнлар йўли билан тилнинг бойиши тил ривожланишининг **ички омили** дейилади.

Тил тараққиётининг ташқи омили, аталишига мувофиқ, четдан, яъни бошқа тиллардан ўтиб ўзлашган сўзлар ва уларнинг ўзга тилдаги амали билан алоқадор бўлади.

Бошқа тиллардан, яъни четдан кирган сўз ва ибораларни луғавий(агар у сўз бўлса) ва фразем(агар у ибора бўлса) **ўзлашма**лар дейилади.

Муайян бир ҳудудда соф ерли аҳоли бўлмаганидек, дунёда соф тил ҳам йўқ, бўлиши ҳам мумкин эмас. Тилнинг софлиги ёки «нософлиги»ни шу тил бўйича яратилган луғатлардан билиш мумкин. Луғатга кирган сўзларнинг барчаси шу тилнинг фақат ўзигагина тегишли бўлса, у тилни «соф» дейиш мумкин. Бироқ дунёда бундай тил йўқ ва унинг бўлиши ҳам мумкин эмас. Бухусусиятни, узоққабормасдан, ўзбек тили мисолидак ўриш ҳам мумкин. Масалан, «Ўзбек совет энциклопедияси»да, соф ўзбекчасўзлардан ташқари, 200 га яқин немис, 130 дан орткинглизсўзлари қайд этилган экан. 1981-йили Москвада икки жил даана шр этилган «Ўзбек тилининг гизо ҳили луғати» да эсане мистилига мансуб 170 дан, инглиз тилига мансуб 150 дан ортиқ чет сўз берилган. Бу ўзбек тили лексикасида гирман тиллари га мансуб луғавий бирликлар. Араб ва форс-тожик тиллари дан ўзлашиб, мазкур комуслар да қайд этилган «чет» сўзларининг миқдори га келсак, уларнинг «сони-бор-у, саноғийўқ»..

Профессор Миразиз Миртожиевнинг эътирофи этишича, ўзбек тилида чет сўзлар миқдори 40 фоиздан ортиқроқ. Шу миқдорнинг 26 фоиздан сал кўпроғи рус тилига тегишли.

Тилда хорижий тил унсурларининг бўлиши фақат ўзбек тилидагина эмас, балки жаҳоннинг барча тилларида кўзга ташланувчи умумий, муштарак хусусиятдир. Масалан, рус ва Европа халқлари тилларининг деярлисида улар лексикасидаги четдан ўзлашган сўзлар миқдори 60 фоиздан кам эмас. Олимларнинг ҳисобига кўра, ҳозирги вақтда ўлик тил деб ҳисобланувчи латин тилида 7000 дан ортиқ ўзлашган сўз мавжуд экан. Шунингдек, немис тили лексикасида бир неча ўн минглаб сўз четдан ўзлашган бўлса, инглиз тили лексикасининг ярмидан кўпи ўзга тилларга мансуб экан. Рус тили лексикасида эса, 10 фоиздан ортиғроқ сўз бошқатилларга қарашли экан. Буни вақт-миллат-буот-материаллар итилини кузатиш йўли билан ҳам билса бўлади.

Профессор Ф. Абдуллаевнинг «Қизил Ўзбекистон» газетасининг 1940-йил январь ойидагина шрибўйича кузатишига қараганда, газета тилининг 50 фоиздан кўпроғи ўзлашган сўзларга тўғрикелган. Шу жумладан, 22 фоизи араб тилига, 10 фоиз тожик тилига, 14 фоизи ўзбек тили лексикасининг рус-байналмилал қатламига мансуб бўлган. Шу олимнинг яна гувоҳлик беришича, 1920-йилларда ўзбек тили лексикасининг 30-32 фоизини араб сўзлари ташкил этган бўлса, атиги 2 фоиздан кўпроғи рус-байналмилал сўзлари га тўғрикелган. «Совет Ўзбекистони» газетасининг 1972-йил 15-март сонид а саяна бошқа чадалил га дуч келамиз. Унда 50, 2 фоиз ўзбек сўзлари, 10,1 фоиз тожик-форс сўзлари, 23,9 фоиз араб сўзлари, 15,8 фоиз рус-байналмилал сўзлари иштирок этган.

Четдан сўз ўзлашишига дунёнинг деярли барча мамлакатларида жуда кўплаб ахборот бюрларининг ташкил қилиниши ва бу бюрларнинг ҳар хил тиллар билан иш олиб бориши сабаб бўлади. Масалан, собиқ СССРда ТАСС (*Телеграфное агентство Советского Союза -- Совет Иттифоқи телеграф агентлиги*) бир суткада 1,5 миллион сўздан ортиқ ҳажмдаги хабарларни ҳар хил тиллардан қабул қилган ва уни қардош ва қардош бўлмаган бошқа халқларга тарқатган. Москвадаги иккита катта босма ҳона бошқа тиллардан рус тилига қилинган таржималарни чоп қилиш билан машғул бўлган.

Демак, маълум бўладики, тилдан тилга сўзларнинг ўтиши беасос ва бесабаб бўлмай, жамиятнинг маълум бир ижтимоий эҳтиёжи туфайли юзага келади ва шу эҳтиёжни қопловчи лисоний имконият сифатида амалга ошади.

Четдан сўз олиш жамият тараққиётининг ҳар бир босқичида ҳар хил шакл ва ҳар хил характерга эга бўлади. Масалан, рус тили лексикасида қадимдан, айниқса, XVI асрдан *алфавит*, *лексикон*, *металл*, *техника*, *театр* сингари грек; *автор*, *экзамен*, *структура*, *экскурсия*, *лаборатория* сингари латин луғавий ўзлашмалари бўлган.

XV11 асрнинг охири, XV111 асрнинг бошларида, яъни Пётр Биринчи ҳукмронлиги даврида рус тилига **голланд** тилидан денгизчиликка (*гавань*, *руль*, *карта*, *трап*); **немис** тилидан техника ва савдо-сотиққа (*верстак*, *слесарь*, *галстук*, *фартук*, *ландшафт*, *мольберт*) ва **француз** тилидан кийим-кечак ва кундалик турмушга (*жилет*, *пальто*, *этаж*, *кабинет*, *сервиз*) оид сўзлар оқиб кира бошлаган.

Рус тилига бошқа тиллардан сўзларнинг кириб келиши кейинги ва ҳозирги даврларда ҳам тўхтаган эмас.

Рус тилидаги чет сўзлар бир неча луғавий-семантик қатламларни ташкил қилади. Шуларнинг бири сифатида автомобиль билан боғлиқ машина созликка оид сўзларни мисол учун олиб, уларни замонавийлиги га кўра, уч гуруҳга ажратиш мумкин:

- а) «эски» ўзлашмалар;
- б) «янги» ўзлашмалар;
- в) кенг маънода ишлатилувчи ўзлашмалар.

Рус тили луғат таркибидаги *шоссе, шофёр, такси, таксатор, парк, мотоцикл* сингари ҳозир ҳам актив истеъмолда бўлган сўзлар билан бир луғавий-семантик гуруҳга мансуб, лекин ҳозир архаиклашган *омнимус, локомобиль, студебеккер, паккард, форд* сингари сўзлар ҳам мавжудки, улар рус тили лексикасининг архаиклашган «эски» ўзлашмалари қатламига мансуб.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ҚУРОЛЛИ КУЧЛАРИ ШАХСИЙ ТАРКИБИНИ ЖАНГОВАР ШАЙЛИГИНИ ОШИРИШДА АХЛОҚИЙ БИЛИМЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ

Номуратова М.К., ф.ф.н., Бекназаров А.А. п.ф.н.

Ўзбекистон Республикаси Қуrolли Кучлари Академияси, Ўзбекистон

*Бу дунё кураш майдонидир. Бу майдоннинг қуроли
соғлом жисму тан, ўткир ақл ва яхши ахлоқдир.*

Фитрат

Жамият ҳаётидаги барча ижобий ўзгаришлар инсон маънавий оламига боғлиқ ҳолда амалга ошади. Инсон маънавият ва билимга қанчалик интилса, жамият ҳаётининг маънавий-ахлоқий қиёфаси шунчалик кўркам бўлади. Зотан, ўзининг порлоқ келажагини ўйлаган ҳар қандай давлат ва миллат жамият маънавий салоҳиятини ривожлантиришга, фуқароларининг ахлоқий даражасини юксалтиришга асосий эътиборини қаратади. Имом ал-Бухорий ҳазратларибу хусусда тўхталиб айтадики, қаердаки маънавият, илм-маърифат, ахлоқий асослар қадрланса, ўша заминга, ўша халққа Оллоҳдан нур тушажак.³⁸⁵ Шу маънода, Ўзбекистонни янада ривожлантиришга қаратилган Ҳаракатлар стратегияси камровида бўлган “Миллий тикланишдан – миллий юксалиш сари” деган бош ғоя асосида дунёқараши кенг, аналитик фикрлайдиган, Она Ватанига садоқатли, хулқ-атвори ибратли, касбий малакаси, руҳий тайёргарлиги, жанговарлик маҳорати юқори, бир сўз билан айтганда, ўз касбининг моҳир устаси бўлган офицер кадрларни тарбиялаш долзарб вазифаларимиздан бирига айланди.

Қўшинлар жанговар шайлигини юқори даражада ушлаб туришда Қуrolли Кучларимизнинг жанговар, техник ва ахлоқий қудрати масаласига илмий жиҳатдан ёндашишнинг аҳамияти кун сайин ошиб бормоқда. Глобаллашув даврида фан-техника қанчалик шиддат билан ривожланиб бормасин, ҳарбий техника ва қуrol-яроғлар ҳам уларга монанд тарзда шунчалик такомиллашиб бормоқда. Бугунги кунда ҳарбий-техник инқилоб натижасида қўшинларни ва жанговар фаолиятни бошқариш жараёни автоматлашди. Бироқ, ҳарбий-техник инқилоб урушнинг энг муҳим қонуниятларидан бири бўлган “урушнинг бориши ва натижаси қўшиннинг маънавий-ахлоқий ҳолатига боғлиқ” эканлигини инкор этгани йўқ.

Ўзбекистон Республикаси Президенти, Қуrolли Кучлар Олий Бош Қўмондони Шавкат Мирзиёев миллий армиямизни янада ривожлантириш ва ислоҳ қилиш масалаларига бағишланган Хавфсизлик кенгашининг кенгайтирилган йиғилишида қуйидаги фикрларини таъкидлаб ўтади: “Армия моддий жиҳатдан энг замонавий ва зарур воситалар билан таъминланган бўлиши мумкин, лекин ахлоқий жиҳатдан заифлиги, жанговар руҳи, Ватанга содиқлик ва муҳаббат, унинг тақдири учун масъулият ҳисси йўқлиги ёки лоқайдлик тузатиб бўлмас оқибатларга олиб келиши мумкин”. Дарҳақиқат, Қуrolли Кучларнинг жанговар тайёргарлиги ва жанговарлик қобилияти - бири-бири билан диалектик муносабатда бўлган моддий ва маънавий омиллар орқали намоён бўлади. Моддий томон қанчалик аҳамиятли бўлмасин, асосий эътибор инсон омилига, унинг касбий, маънавий-ахлоқий, руҳий ва жисмоний сифатларига қаратилади. Бўлинмадаги тартиб-интизом, шахсий таркибнинг ўқиш ва хизматдаги мувафакқиятлари, кайфиятлари кўп жиҳатдан офицерларнинг маънавий-ахлоқий етуқлигига боғлиқдир. Ўз мажбуриятлари, ҳарбий бурчини қатъий бажариш – доимий жанговарлик қобилиятини ушлаб туришнинг асосий шартидир. Ҳозирги кунда нафақат тўғри, балки ўз вақтида, ижодкорлик, ташаббускорлик ва юксак даражада масъулият билан ҳаракат қилиш ҳар қачонгидан ҳам муҳим аҳамиятга эга. Негаки, ўз вақтида бўлмаган тўғри ҳаракат ҳам баъзан тузатиб бўлмайдиган, оғир хатоларга тенг бўлиши мумкин. Командир (бошлиқ) одоб қоидаларига амал қилса, гўзал ахлоқий фазилатлари орқали ўз фаолиятини ташкиллаштирса, шахсий таркибни бошқариши, қўйилган вазифаларни бажаришга сафарбар этиши осон бўлади. Ўзбекистон Республикаси Қуrolли Кучларининг Интизом низомининг 7-моддасида шундай дейилади: “Командир (бошлиқ) ўз қўл остидагиларга ... доимо қонун, ҳарбий низом ва буйруқларни қатъий

³⁸⁵ Тўхтаев Х. Маънавият тизимида мафқуранинг ўрни/Миллий ғоя: маънавият ва маърифат.- Республика илмий-назарий, амалий-услубий анжумани. –Т., 2007. –Б. 163.

бажаришда намуна бўлиши, ахлоқий покизалик, ҳалоллик, камтарлик ва тўғрилиқда ўрнатилган бўлиши лозим. Ҳар бир ҳарбий хизматчи унинг ҳуқуқлари ва қонуний эҳтиёжларининг ҳимоя қилинишига тўла ишониши, командир (бошлиқ) томонидан унинг шахсиятига дахлсизлик таъминланишига, ўз шаъни ва ғурури ҳурматланишига ғамхўрликни ҳис қилиши керак”.³⁸⁶

Кундалик ҳаётимизда кўпинча “интеллект”, “интеллектуал” сўзлари қўлланилади. Интеллект тушунчаси инсоннинг индивидуал онгининг ақл-идроққа асосланган томонини ифодалайди. “Шахс интеллект” деганда тажриба ва эмоцияларни эмас, балки биринчи навбатда инсон амалий фаолиятининг илмий асосини ташкил этувчи назарий билишни тушунамиз.

Офицер шахсининг интеллект ижтимоий, табиий ва ҳарбий билимларни ўзлаштириши негизида шаклланади. Таъкидлаш керак, билимлар фалсафа, миллий ғоя, миллий мафкура билан ёритилса, ахлоқий кадриятга айланади, жамият ва ҳарбий жамоа олдидagi бурчга айланади. Мустақкам ахлоқий-сиёсий асосга эга бўлмаган махсус билимлар ҳам ўзининг ҳақиқий фойдасини бермаслиги мумкин. Афсуски, баъзан шундай бўладики, инсон техник жиҳатдан билимдон бўлса-да, кундалик амалий ишларидаги кўрсаткичлари унчалик ҳам юқори эмас, дўстлари билан муносабатда манмансироган, димоғдор, шуҳратпараст бўлиши мумкин. Натижада, бундай “билимдон” киши жамоада ҳурматга эга бўлмайди.

Онгли шахсни қуйидаги уч элементнинг бирлиги тавсифлайди: ақл-идроқ, ҳис-туйғу ва ирода. Агар ақл-идроқи кучли бўлиб, ирода ва эмоционал томонлари етарлича ифодаланмаса, унда кўпинча қатъиятсиз, томошабин сифатида кузатиб турувчи кишини кўрамыз. Агар ҳис-туйғулар олдинги ўринда турса, унда ўзини тута олмайдиган, ўзини бошқара олмайдиган бесабр кишини кўрамыз. Энг кучли ирода ҳам, ривожланмаган интеллект ва туйғуларсиз ожиз ва жаҳолатда қолади.

Ривожланган интеллект, мантикий тафаккур, мафкуравий йўналганлик, олижаноб туйғулар ва кучли иродага таяниши - офицерга ҳодисалар моҳиятига кириб боришига, кўп нарсалар орасидан энг муҳимини ажратиб олишга, амалий вазифаларни муваффақиятли бажаришига, бўйсунувчиларини маҳорат билан бошқаришига, уларга ўрнатилган бўлишига ёрдам беради. Аксинча, назарияда дунёкараши тор, хизматга саёз амалиётчилик билан ёндашган кишилар маънан қашшоқ, қаноатсиз, ижод қувончи туйғуларидан маҳрумдирлар. Улар мураккаб кескин шароитларга тушганида, жиддий тўсиққа учраганида нима қилишини билмай гангиб қолади, бутун умидини тайёр, стандарт қарорларга қаратадилар.

Ақл-идроқ ахлоқий вазиятдан ташқарида ўзини намоён эта олмайди. Ҳар қандай қарор, ният, хатти-ҳаракат муайян мақсадга эга бўлади, бошқа кишилар манфаатига дахл қилади, бу дегани, интеллектуал қобилиятлар миллий кадриятларимизга, миллий ахлоқ тамойилларига таянгандагина юқори баҳога сазовор бўлади. Шу сабабли алоҳида таъкидлаб ўтиш жоизки, ақл-идроқ онгнинг рационал томони сифатида ахлоқий функцияни ҳам бажаради. Гап шундаки, шахснинг ахлоқий онглилиги инсоннинг кўпсонли ижтимоий муносабатларининг табиати ва моҳияти ҳақида батафсил ахборотга эга бўлишни назарда тутди. Зотан, шахс эркиндир, у зарурат туғилганида ўз хатти-ҳаракатларини эркин танлай олади. Шу сабабли офицер ҳар қандай вазиятда ҳам тўғри қарор қабул қилиши, фикрини аниқ ва равшан баён этиши, ўз кадр-қимматини сақлаши, жамоат орасида ўзини нафақат олий маълумотли, балки офицерлар таркибининг вакили эканлигини, шахсан ўзига ва офицерлар корпусига соя солиши мумкин бўлган ҳар қандай хатти-ҳаракатлардан ўзини тийиши керак. Ички хизмат низомининг 14-моддасида шундай дейилган: *“Ҳарбий хизматчи Ўзбекистон Республикаси ҳимоячиси олий унвонини шараф билан оқлашга, Қуролли Кучларнинг, ўз ҳарбий қисмининг ор-номуси ва жанговар шон-шуҳратини ва ўз ҳарбий унвони обрўсини эъзозлашга мажбурдир”*.³⁸⁷

Маълумки, ҳар қандай билим, ҳатто энг абстракт, ташқи, сиёсат ва ахлоқдан узок бўлганлари ҳам, амалий қўлланилганда тезлик билан ўзининг ижтимоий “манфаатдорлигини” намоён этади. Бундай ҳолда битта савол беришнинг ўзи кифоя қилади: мазкур билим нима учун, нима мақсадда қўлланилади? – дарҳол унинг ахлоқий функцияси юзага чиқади. Ҳарбий хизматчи муайян хатти-ҳаракатни амалга ошириш ҳақида қарор қабул қилар экан, ҳар сафар қўйилган “вазифа мағизини” англаб олади, яъни мазкур хатти-ҳаракат қандай мақсад асосида амалга оширилади? деган саволга жавоб топишга интилади. У ўз фаолият мақсадини кадрият сифатида, уни амалга оширилишини бурч сифатида англаб етиши ҳамон, онгли фаолиятини намоён этади.

Баркамол офицерларни тайёрлаш жараёнида ахлоқий билимларни ўзлаштириш муҳим ўрин эгаллайди. Улар икки йўл билан ўзлаштирилади:

³⁸⁶Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларининг умумҳарбий низомлари. –Т.: Шарқ, 2007. –Б.210.

³⁸⁷Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучларининг умумҳарбий Низомлари. –Т.: Шарқ, 2007. –Б.13.

Биринчи йўл – ахлоқий ахборотларни бошқа кишилар билан кундалик мулоқот давомида, стихияли тарзда олиш. Фуқаролик мажбурияти, шаъни, кадр-қиммати, бахти, виждони ҳақидаги билимлар, маълум маънода, ҳаётӣй “тажриба” - эшитгани, кўргани, ҳис этгани, синаб кўрганлари асосида шаклланади. Бунда шахс томонидан қўлга киритилган эмпирик маълумотлар ҳақиқат ёки ёлғон, қонуниятли ёки тасодифий бўлиши мумкин. У қанчалик камол топган бўлса, унинг танлаш қобиляти шунчалик мақсадга йўналган бўлади.

Иккинчи йўл – тарбиялаш, назарий тайёргарликдир. Давлатимиз Раҳбари Олий Мажлисга Мурожаатномаларида халқимизнинг дунёқараши, тафаккури талаб ва эҳтиёжлари бутунлай ўзгарганини таъкидлаб, шарқ донишмандларининг “**Энг катта мерос – бу яхши тарбия. Энг катта қашшоқлик эса – бу билимсизлик**”,³⁸⁸ деган ҳикматларини ёдда сақлаш муҳимлигини қайд этиб ўтдилар. Шахсий таркибнинг ахлоқий салоҳиятини ривожлантириш, уни самарали бошқариш учун командирлар, тарбиячи-офицерлар шахсий намуна кўрсата оладиган даражада маънан етук, гўзал ахлоқий кадриятларни ўзларида мужассам этган бўлишлари керак. Буюк аллома Абу Наср Форобий ўз асарларида таълим ва тарбия баркамолликка эришишнинг муҳим воситаси эканлигини таъкидлаб, таълим назарий ҳикмат, эзгуликларга ўргатса, тарбия, ўз навбатида, покиза ахлоқий фазилятларни шакллантиришига урғу беради. Дарҳақиқат, кишиларнинг онги, ҳис-туйғулари, одатлари мақсадли таъсир кўрсатиш, ҳаёти ва фаолияти учун муайян шарт-шароитларни яратиш орқали юксак даражадаги ахлоқий онглилик шакллантирилади.

Юксак ахлоқий онглиликни шакллантиришнинг методологик талабларидан бири - ахборотни бевосита шахс амалиёти, кузатишларига мос келишидир. Ахлоқий онга киритилаётган манба воқелик билан, тажриба билан тасдиқланса, у тезда ўзлаштирилади – билим элементини ахлоқий ишончга айлантирувчи муҳим жараён юз беради.

Оддий аскарга умумахлоқий (яхшилик ва ёмонлик, шаън ва адолатлилик, рағбатлантириш ва жазо бериш шакллари ва ҳ.к. ҳақида) билимлардан ташқари, махсус ахлоқий билим(ҳарбий этика)ларни бериб бориш муҳим аҳамиятга эга. Булар: бошлиқ ва бўйсунувчи ўртасидаги ўзаро муносабатлар, жанговар вазиятда шахсий таркибда юксак ахлоқий барқарорликни ушлаб туриш усуллари, айрим ҳарбий меъёр ва қоидаларнинг моҳияти ҳақидаги тушунчалар тизими кабилар ташкил этади.

Ушбу ахлоқий билимлар ҳарбий хизматчиларнинг кундалик амалий фаолияти, жанговар шайлиқни янада ошириш йўлидаги кураши, бўлинмаларда ҳарбий интизомни оғишмай мустаҳкамлаши, мансаб мажбуриятларини бажаришлари билан узвий боғлиқдир. Махсус ахлоқий билимларни тарғиб қилиш интизом бузилишини олдини олувчи чоралардан биридир. Баъзан у ёки бу ҳолатларда кишиларнинг хулқ-атвор меъёрлари, ўзини тутиш ва одоб сақлаш қоидаларини билмаслиги ёки уларни нотўғри тушуниши оқибатида ҳам ноўрин, ножоиз хатти-ҳаракатларни содир этиши мумкинлигини унутмаслик лозим.

Шу сабабли ҳам жамиятда ахлоқий етуклик ғалаба қозониши учун унинг зиддини ташкил этувчи иллатлар – манфаатпарастлик, ишёқмаслик, аноним хатлар, тухмат, ичкиликбозлик кабиларга қарши кескин кураш олиб бориш талаб этилади.

Юқоридагилардан келиб чиқиб айтиш мумкинки, Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари шахсий таркибини жанговар шайлигини юқори даражада ушлаб туришда ахлоқий билимларнинг аҳамияти каттадир. Бунда ҳарбий-қасбий билимлар жуда катта ахлоқий кадриятга, эркинлик ва фаолликнинг энг муҳим шарт-шароитларига айланиши лозим. Билим қанчалик чуқур бўлса, унинг замирида юзага келадиган кадриятлар ҳам шунчалик мустаҳкам бўлади. Бундай кадриятлар бузғунчи ва зарарли ғоялар йўлида мустаҳкам қалқон бўлиб хизмат қилади.

ФУНКЦИОНИМЛАРНИНГ ЛУГАВИЙ ТИЗИМДАГИ БОШҚА ЁНДОШ ЛУГАВИЙ-МАЗМУНИЙ ХОДИСАЛАРГА МУНОСАБАТИ ҲАҚИДА

Турдиматова Ш.Т., Хужанд давлат университети., Тожикистон.

Аннотация: Мақолада функционимларнинг лугавий тизимдаги бошқа ёндош лугавий-мазмунӣй ходисаларга муносабати ҳақида маълумотлар келтирилган.

Тил лугат таркиби, яхши лексика, ўзига хос мураккаб тизимдир. Бу тизим микроқурилма, медиоқурилма ва макроқурилма сингари бири бошқаси билан мантиқӣй ва лисонӣй алоқадаги ички лугавий-мазмунӣй гуруҳлар муносабатидан ташкил топади (1).

³⁸⁸Мирзиёев Ш.М. Олий Мажлисга Мурожаатнома. Ватанпарвар, 5-сон, 2020 йил 31 январь.

Луғавий тизимнинг микроқурилмалар деб аталувчи гуруҳи полисемантик сўзлар, яъни кўп маъноли луғавий бирликлар тизимини ўз ичига олади. Бу гуруҳга мансуб ҳодисаларда бир лексема бир неча семемага эга бўлади: луғавий бирликнинг шакл ва маъно муносабатида (маъноларнинг кўплиги ҳисобига) номутаносибликнинг парадигматик деб аталувчи тури амал қилади. Масалан, кўз лексемаси ўз маъноси (инсон ва ҳайвонлар организмнинг кўриш аъзоси)дан ташқари, ишнинг *кўзи*, *булоқнинг кўзи*, *дарахтнинг кўзи* ва ҳ.к. микроконтекстларда ҳар хил маънолар англатган, бу микромазмунларда кўз сўзи бир лексема ва шу лексема ифодасидаги уч семема характерини касб этган. Кўз сўзи ифодасидаги уч семема “кўз” лексемасининг мазмун планига хос парадигма тавсифида, Мазкур сўзнинг шакл ва мазмун жабҳаларидаги парадигматик номутаносиблик шундаки, бу номутаносиблик бир лексема уч семемани ифода этган.

Луғавий тизимнинг медиоқурилмаларига мансуб ҳодисаларда сўзнинг ифода ва мазмун планлари бирликлари муносабатида номутаносиблик бўлмайди: уларда “бир лексема = бир семема” тенглиги амал қилади. Профессор А. Бердиалиев луғавий тизимда амал қилувчи медиоқурилмаларни “шаклдош сўзлар гуруҳи”, “оҳангдош сўзлар гуруҳи” ва “маънодош сўзлар гуруҳи” сингари уч турга бўлади. Кейинги “маънодош сўзлар” тури, ўз навбатида, “зид маъноли луғавий бирликлар” (антонимия, энантиосемия) ва “зид маъноли бўлмаган луғавий бирликлар” сингари гуруҳларга ажратилиб, уларнинг кейингисига синонимлар, дублетлар, табу, эвфемизм ва градуонимлар киритилади. Бу гуруҳга хос асосий хусусият шундаки, улар англатган маънолар денотатларида фарқ бўлмайди ёки улар бир бирига яқин бўлади. “Маънодош луғавий бирликлар” тизимининг денотатив асосда фарқ қилувчи яна шундай медиоқурилмалари ажратиладики, уларга мансуб луғавий бирликлар маъноси асосланган денотативлари, синоним, дублет, табу, эвфемизм ва градуонимлар маъноси асосланган денотативлардан фарқли равишда, ҳар хил бўлади, яъни бу таг гуруҳ англатган маънолар ўзаро фарқ қилувчи турли хил денотатларга эга бўлади. Луғавий бирликларнинг бу тизимига гипонимлар, эквонимлар, партонимлар ва функционимлар киритилади(2).

Демак, маълум бўладики, луғавий тизимнинг медиоқурилмалар деб аталувчи гуруҳи маъноларининг денотатив асослари бир хил ёки ўзаро яқин ҳамда денотатив асослари ҳар хил, яъни ўзаро фарқ қилувчи луғавий бирликларни ўз ичига олади. Шу гуруҳга мансуб функционимлар ўзига хос лисоний хусусиятлари билан алоҳида ажралиб туради.. Шуниси ҳам борки, функционимлар маълум лисоний жиҳатлари билан шу гуруҳга мансуб гипоним, эквоним ва б.к. ҳодисалар билан маълум бир умумийликка, ўхшашликка ҳам эгадир. Қуйида ана шулар ҳақида қисқача маълумот беришга ҳаракат қиламиз.

1.Функционимлар полисемиянинг функциядошлик турига муносабати.

Функционимлар луғавий-мазмуний микроқурилмалар тизимига қарашли кўп маънолилиқнинг функциядошлик(вазифадошлик) деб аталувчи турига ўхшайди. Функционим ва функциядошлик ҳодисалари муносабатидаги асосий фарқ шундаки, полисемиянинг вазифадошлик деб аталувчи турида бир луғавий бирлик (лексема) бир неча семемани ифодалаш учун хизмат қилади, яъни луғавий бирликнинг ифода плани унинг мазмун планига мувофиқ бўлмайди: бир шакл воситасида бир неча маъно ифодаланади; луғавий бирликда шакл ва маъно номутаносиблиги(асимметрияси) амал қилади.

Луғавий-мазмуний медиотизимларнинг функционимлар деб аталувчи лисоний муносабатлар бир неча сўзлар—лексемалар маъноларидаги «вазифа» семасининг интеграл (ўхшашлик) хусусиятига асосланади. Функциономия парадигмасини ҳосил қилувчи ҳар бир сўзда ҳам лексемалик, ҳам семемалик хусусияти мавжуд бўлади. Луғавий бирликларнинг ифода ва мазмун жабҳаларида номутаносиблик эмас, балки мутаносиблик(симметрия) кузатилади. Масалан, кўйлак, шим, иштон, майка, чопон ва ҳ.к. луғавий бирликлардан ҳосил бўлган парадигмада (микротизимда) нечта сўз иштирок этган бўлса, ўшанча лексема ва ўшанча семема бор: луғавий бирликларнинг ифода жабҳаси унинг мазмун жабҳасига мутаносиб. Вазифадошлик асосида ҳосил бўлган кўп маънолилиқда, юқорида айтилганидек, луғавий бирликларнинг ифода ва мазмун жабҳалари учун бундай мутаносиблик хос эмас. Масалан, *қанот* сўзи функциядошлик тавсифидаги полисемантик луғавий бирликдир. Шу бир лексема денотати вазифа умумийлигига эга икки ҳар хил маънони ифодалайди:

1) паррандаларнинг уларни ҳавода ҳаракатлантирувчи аъзоси (сўзнинг ўз маъноси);

2) самолётларнинг уларни ҳавода ҳаракатлантирувчи қисми (сўзнинг кўчма маъноси): фонетик киёфаси айнан бир хил бир сўзда икки маънони ифодалайди (3).

Демак, маълум бўладики, маъно кўчишига алоқадор функциономияда сўз, яъни луғавий бирлик битта бўлади. Лисоний муносабат бир сўзнинг ҳар хил номинатив маънолари ва уларнинг алоқасига

асосланади. Уларнинг парадигмаси семемалардан, семемалар муносабатидан ҳосил бўлади. Луғавий бирликларнинг ифода ва мазмун жабҳаларида номуносабатлик (асимметрия) амал қилади.

2. Функционимларнинг гипероним ва гипонимларга муносабати.

Ижтимоий ҳаётда втомобил замонавий нақлиёт воситаларидан бири маъносини билдиради. У жинс маъносидаги луғавий бирлик эканлиги билан шу сўз маъносини ташувчи жигули, москвич, опел, матис, мерседес ва ҳ.к. бошқа сўзларини ўз маъновий тизимида олади. Шу боис жигули, москвич, опел, матис, мерседес ва ҳ.к. сўзларнинг ҳар бири “автомобил” маъносини билдираверади. Автомобил ва жигули, автомобиль ва москвич, автомобиль ва опель, автомобиль ва матис, автомобиль ва мерседес ва ҳ.к сўзлараро жинс-тур маъновий муносабати мавжуд. Бундай муносабатларни гипоним-гиперонимик муносабат дейилади. Демак, “Гипоним маълум жинс турларининг номларини ифодаловчи ҳамда ўзининг семантик таркибида имплитсид тарзда жинс маъносини ифодаловчи таркибда исўзни бириктириб келган, семантик жиҳатдан гиперонимга нисбатан бой бўлган луғавий бирлик”(4).

Жинс маъносдаги *автомобил* ва унинг турлари маъносидаги *москвич, жигули, опел, мерседес, матис* ва ш.к. луғавий бирликлар айтилишида Маркизий Осиё халқлари турмушида асрлар оша нақлиёт воситалари бўлиб келган *от, эшак, туя, хачир* (Сибир халқлари турмушида *ит, буғу* ҳам) каби сўзлар маъноси асосланган ҳайвонлар билан муштарак вазифа бажарган.(5). Шу боис *автомобил* сўзи ва унинг маъносини ташувчи *жигули, москвич, опел, мерседес, матис* ва ҳ.к сўзлар *от, эшак, туя, хачир* (*ит, буғу*) сўзлари билан ф у н к ц и о н и м деган луғавий маъновий ҳодисалар денотатив асоси вазифадош сўзлар парадигмасини ташкил қилади, яъни функционимлар ҳисобланади. Бу сўзлар функционим мақомида келганда, уларнинг семантик қурилишида “улов (нақлиёт) воситаси” архисемаси, гипоним мақомида келганда. Уларнинг семантик қурилишида “автомол” архисемаси устуворлик қилади.

Айтилган бу далиллар функционим деб аталувчи луғавий маъновий ҳодисанинг гипоним деб аталувчи луғавий маъновий ҳодиса билан ўхшаш ва фарқли томонларини кўрсатиш учун хизмат қилади. Шуниси ҳам борки, *автомобил* маъноси ва тушунчасини ташувчи *жигули, москвич, опел, мерседес, матис* ва ҳ.к. сўзларнинг ҳар бири ўз ички турларини маъносини билдирувчи бошқа луғавий бирликлар (эквонимлар)га нисбатан гипероним ҳам ҳисоблана олади.

3. Функционимларнинг эквонимларга муносабати. Ўзбек тилшунослигида эквонимлар ҳақидаги дастлабки маълумот проф. А.Бердиалиев ва Р.Хидиров ҳаммуаллифлигида ёзилган “Ҳозирги ўзбек адабий тили”нинг лексикология бўлимида учрайди.

Эквонимлар ҳам тил луғат таркибининг медиоқурилмалар тизимида мансублиги жиҳатидан функционимлар билан бир парадигма доирасида туташади. Бу икки луғавий мазмуний ҳодисага тегишли сўзлар англатган маънолар асосланган денотатларнинг ҳар хиллиги бу икки ҳодисанинг ўзаро ўхшашлигини билдирса ҳам, эквоним ва функционимлар тил луғат таркибининг медиоқурилмалари тизимида лисоний жиҳатдан кескин фарқ қилувчи икки хил ҳодисадир. А.Бердиалиевнинг эътирофи этишига кўра, “эквонимлар тил луғавий сатҳида гипонимлар билан муносабатдош, уларга ўхшаш маъновий вазифавий бирликлардир. Эквоним ҳукмидаги ҳар бир луғавий бирлик шу мақомдаги бошқа луғавий бирликдан инъикос этган денотатига кўра фарқ қилади. Масалан, “қўй” лексемасининг маъно доираси *қўчқор, совлиқ, қўзи, чори* каби сўзлар маъносини ҳам ўз ичига олади. Ёки “қорамол” сўзининг маъно доирасида *сигир, новвос, ҳўкиз, буқа, тана, гуножин* ва *бузоқ* сўзлари англатган маънолар ҳам мавжуд. *Қўчқор, совлиқ, қўзи, чори; сигир, новвос, ҳўкиз, буқа, гуножин* ва *бузоқ* сўзлари эквонимлардир”(6)

Кийим-кечак маъносида қўлланувчи айрим сўзлар, у қадар фаол бўлмаса-да, эквоним характерини касб этиши ҳам мумкин. Масалан, *чопон* сўзига маъно жиҳатдан тобеланувчи *беқасам чопон, баҳмал чопон эркак чопон, аёл чопон* сингари лисоний бирликлар гипонимлар билан қоришган эквонимлар характеридир.;

4. Функционимларнинг партонимларга муносабати. Функционимлар тил луғавий таркибининг медиоқурилмалар гуруҳига мансублиги жиҳатидан партонимлар билан бир парадигма доирасида туташади. Бироқ функционимлар ва партонимлар муносабатида функционим ва гипоним, функционим ва гипероним, функционим ва эквонимлар муносабатида кўзга ташланувчи яқинлик, ўхшашлик йўқ. Чунки партонимия ҳодисаси бутун характеридаги нарса ҳодисалар номи билан уларнинг қисмларининг номлари орасидаги ўзаро боғлиқликка асосланади. Бошқача айтганда, партонимия ва партонимик муносабатлар воситасида борликдаги бутун ва бўлак муносабатлари лисоний инъикос этилади (7). Масалан, *дарахт* сўзи орқали жонли табиатдаги йирик ва кўп йиллик ўсимлик маъноси ифодаланади; *илдиз, тана, шох, бутоқ, шкуртак, барг(япроқ)* сингари дарахтнинг табиий узвлари органик қисмларидир. *Илдиз ва тана, тана ва шох, шох ва бута, бута ва барг(япроқ)*

ва ҳ.к микропарадигмаларда уларнинг аъзолариаро партонимик муносабат мавжудки, бундай лисоний муносабат функционимлар тизимиға хос эмас (8).

Хуллас, фнкционимлар тил луғат таркибининг медиоқурилмалари тизимиға мансуб денотатив асоси ҳар хил гипоним, гипероним, эквоним ва партоним сингари луғавий-маъновий ҳодисалар билан бир умумий парадигмага қарашли бўлса-да, ўзига хос лисоний хусусиятларга эга эканлиги билан уларнинг ҳар биридан фарқ қилади. Шунингдек, бу фарқ функционимларнинг луғавий сатҳ микроқурилмаларига мансуб полисемантик тизимнинг функциядошлик деб аталувчи ҳодисасига муносабатида ҳам кўзга ташланади.

АДАБИЁТЛАР

- 1.Агрикола Микро-, медио- и макроструктуры словаря // Вопросы языкознания, 1984, № 2.
- 2.Бердиалиев А. Лексикология, Фразеология // Бердиалиев А.,Хидиров Р. Ҳозирги ўзбек адабий тили. Лексикология, Фразеология. Лексикография. Хужанд: Раҳим Чалил давлат нашриёти, 2013, Б. 82 --90..
- 3.Бердиалиев А., Хидиров Р. Ўша асар. Б..
4. Сафарова Р. Лексик семантик муносабатнинг турлари, Тошкент: “Ўқитувчи”, 1996.Б.12.
- 5.Абдувалиев И.Кыргыз тилининкесиптик лексикасина салыштырма – типологиялык илик.. Бишкек, 2005.
6. БердиалиевА., Хидиров Р. Ўша асар, Б.85
7. Қиличев Б. Ўзбек тилида партонимлар. Тошкент: Фан, 1996. Б. 6.
8. Партоним, функционим, эквонимлар ҳақида қаранг. Қиличев Б. Ўзбек тилида партонимлар. Тошкент: Фан, 1996; Сафарова Р. Лексик-семантик муносабатнинг турлари. Тошкент: “Ўқитувчи”, 1996;. Неъматов Ҳ., Расулов Р. Ўзбек тили систем лексикологияси асослари. Тошкент: “Ўқитувчи”, 1995.

“ТУПРОҚНИНГ ФИЗИК ХОССАЛАРИ” МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАНИЛИШИ

Назарова С. М. Салимова Ҳ. Ҳ. БухДУ

Аннотация: Маколада “Тупроқнинг физик хоссалари” мавзусини ўқитишда педагогик технологияларни қўлланилиши хусусида сўз боради.

Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2017йил 7-февралдаги “Ўзбекистон Республикасининг янада ривожлантириш бўйича ҳаракатлар стратегияси тўғрисида” ги ПФ-4947-сонли фармонида 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устувор йўналишлари бўйича ҳаракатлар стратегияси ишлаб чиқилди. Ҳаракатлар стратегиясида қишлоқ хўжалигини модернизация қилиш ва жадал ривожлантири,суғориладиган ерларнинг мелиоратив ҳолатини янада яхшилаш, мелиоратив ва ирригация объектларнинг тармоғини ривожлантириш, қишлоқ хўжалиги ишлаб чиқариш соҳасига интенсив усулларни, энг аввало замонвий сув ва ресурсларни тежайдиган агротехнологияларни жорий этиш, унумдорлиги юқори қишлоқ хўжалиги техникасидан фойдаланиш, глобал иқлим ўзгариши ва Орол денгизи куриб қолишининг қишлоқ хўжалиги ривожланиши ҳамда аҳолининг ҳаёт фаолиятига салбий таъсирини юмшатиш бўйича тизимли чора-тадбирларни кўриш каби ўта долзарб масалалар киритилди [1].

Ўзбекистон Республикаси Президенти Шавкат Мирзиёев Олий Мажлисга Мурожаатномасида таълим тўғрисида тўхталиб қуйидагиларни таъкидладилар (28 декабрь 2018 й).

Илм-фан ва таълим тизимини янада такомиллаштириш, замонавий ва узлуксиз таълимни амалда таъминлаш зарур.

Азалдан таълим-тарбиянинг моҳияти ва кадр-қимматини яхши биладиган халқимиз доимо илм-маърифатга интилиб яшайди.

Эл-юртимизда “таълим ва тарбия бешикдан бошланади” деган нақл бор. Фақат маърифат инсонни камолга, халқни тараққиётга етаклайди.

Шу сабабли таълим соҳасидаги давлат сиёсати узлуксиз таълим тизими тамойилига асосланиши, яъни, таълим боғчадан бошланиши ва бутун умр давом этиши лозим.

Ривожланган мамлакатларда таълимнинг тўлиқ циклига инвестиция киритишга, яъни, бола 3 ёшдан 22 ёшгача бўлган даврда унинг тарбиясига сармоя сарфлашга катта эътибор берилади. Чунки ана шу сармоя жамиятга 15-17 баробар миқдорда фойда келтиради. Бизда бу кўрсаткич атиги

4 баробарни ташкил этади. Бинобарин, инсон капиталига эътиборни кучайтиришимиз, ёшларимизнинг салоҳиятини рўёбга чиқариш учун барча имкониятларни сафарбар этишимиз шарт.

Олий таълим тизимида таҳсил олиш учун тенг имконият яратишга қаратилган ишларни кучайтиришимиз зарур.

Ўзбекистонда битирувчиларни олий таълим билан қамраб олиш даражаси ўтган даврда 9-10 фоиз даражасида бўлиб келаётган эди. Сўнгги икки йилда қўрилган чора-тадбирлар туфайли биз бу рақамни 15 фоиздан оширишга эришдик. Лекин бу ҳали етарли эмас. Чунки дунёдаги ривожланган давлатлар тажрибасига қарайдиган бўлсак, бу кўрсаткич уларда 60-70 фоизни ташкил этади. Шунинг учун 2019 йилда мамлакатимизда бу рақамни 20 фоизга етказиш, келгуси йилларда изчил ошириб бориш – муҳим вазифамиздир.

Шунингдек, нуфузли хорижий олий таълим муассасалари билан ҳамкорликни кучайтириш керак. Келгуси йилда Россия, Жанубий Корея, Германия тиббиёт институтлари билан қўшма факультет ва филиаллар очиш бўйича амалий чораларни кўрамиз [2].

Республикаимизда қабул қилинган “Таълим тўғрисида”ги қонун ва “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”да белгилаб берилган вазифаларнинг босқичма-босқич амалга оширилиб борилаётганлиги натижасида замонавий таълим тизимига муваффақият билан жорий этилаётганлиги замон талабларига мос ҳар томонлама ривожланган юксак ижтимоий –психологик хусусиятларга эга малакали мутахассис кадрларни тайёрлашни таъминлайди.

Юқорида қайд этилган норматив ҳужжатлар билан амалга киритилган ўқув дастури, “Тупроқнинг физик хоссалари” мавзусини ўқитишда илғор педагогик технологиялар, ўқув дастури, маъруза матнлари, “Тупроқнинг физик хоссалари” мавзусидан тайёрланаётган кейслар, амалий топшириқлар, назорат саволлари мавжуд бўлсада, ҳали бажарилиши лозим бўлган вазифалар ҳам бисёр.

Бу ҳолатлар олий таълим муассасаларида қўлланиладиган таълим ва тарбия жараёнининг ташкилий-ҳуқуқий ҳужжатларини ва улар асосида ишлаб чиқиладиган локал ҳужжатларни ҳар омонлама назарий ҳамда амалий жиҳатдан ўрганиш, таҳлил этишни тақозо этади.

Ишнинг мақсади: “Тупроқнинг физик хоссалари” мавзусини ўқитишнинг назарий ва амалий масалаларини тадқиқ қилиш, мавзу юзасидан ишланмани шакллантириш ҳамда ўқитишни такомиллаштириш бўйича хулосалар ва тавсиялар ишлаб чиқишдан иборат.

Мазкур мавзунинг мақсадидан келиб чиқиб қуйидаги вазифалар белгилаб олинди:

Биринчидан, олий таълим муассасаларида ўқитилаётган “Тупроқнинг физик хоссалари” мавзусини ўқитишнинг долзарблигини назарий ва амалий таҳлил қилиш;

Иккинчидан, “Тупроқнинг физик хоссалари” мавзусини ўқитишда инновацион таълим технологиялари ва илғор хорижий тажрибалардан фойдаланиш йўллариини ёритиш;

Учинчидан, “Тупроқ физикаси” фани ўқув дастури мазмун моҳиятини очиб бериш;

Тўртинчидан, олий таълим муассасаларида “Тупроқ физикаси” фанини ўқитишни янада такомиллаштириш юзасидан таклиф ва тавсиялар ишлаб чиқиш.

Тупроқ физикаси фанидан “Тупроқнинг физик хоссалари” мавзусини ўқитишда инновацион технологияларни қўллаш дарс жараёнини уч босқичга бўлиб ташкил этишни тақозо этади. Улар қуйидагилар: 1. Даъват босқичи. 2. Англаш босқичи. 3. Фикрлаш босқичи.

Даъват босқичи

1-илова

“Блиц-сўров” методи

Методнинг мақсади: талабаларда тезлик, ахборотлар тизи мини таҳлил қилиш, режалаштириш, прогнозлаш кўникмаларини шакллантиришдан иборат. Мазкур методни баҳолаш ва мустаҳкамлаш мақсадида қўллаш самарали натижаларни беради [3,4].

Блиц сўров саволлари, тахминан, қуйидагича бўлади:

	Тупроқ физикаси деганда нимани тушунаси?
	Тупроқ физикаси неча қисмдан иборат?
	Тупроқнинг физик хоссаларининг яхшилаш йўллари?

Республикаимиз ҳудудида етиштириладиган асосий қишлоқ хўжалиги экинлари билан банд бўлган тупроқ типлари, типчаларининг агрокимёвий ва агромилиоратив хоссалари ва уларни

бошқаришга қаратилган агротехник ва гидротехник тадбирлар тўғрисида тавсиялар чоп этилган бўлсада, тупроқлар унумдорлигини бошқаришда физик хоссалар ва тартиботларнинг аҳамияти, уларни бошқариш тадбирлари кам ёритилган. Ваҳоланки, тупроқ қатламларида кечаётган сув-озик-туз-ҳаво алмашилиши фақатгина тупроқларнинг физик кўрсаткичларидан-механик таркиби, макро-ва микроагрегатлик ҳолати, зичлиги, қаттиқлиги ва ғовақлигига боғлиқ бўлади.

Турли тупроқ типлари ва типчалари ҳаттоки уларнинг вертикал қатламлари учун хос бўлган физик кўрсаткич-бу ғовақликдир. Тупроқ хилма-хил тешикчалар, каналчалар, найчалар (уларни катталиги, тузилиши, жойланиши ва бошқалар) мажмуасидан ташкил топган ғовақ мураккаб (мозаик) тизимдир. Биз уни, жонли тилда, одам танасидаги қон томирларига, теридаги сон-соноқсиз тешикчаларга ўхшатамиз. Ушбу тизим орқали тупроқ нафас олади ва шу тизимда сув, ҳаво ҳаракатланади. Тупроқ физик кўрсаткичлари – зичлик ва ғовақлик ёнма-ён юрадиган, айтиш ҳолда зичликнинг ошиши ғовақликнинг камайишига, бу эса ўз навбатида тупроқ қатламларида сув - ҳаво алмашинуви ёмонлашувига, охир оқибат экинларнинг озикланиш жараёнининг қийинлашувига ва ниҳоят тупроқ унумдорлигини пасайишига олиб келадиган кўрсаткичдир. Тупроқ зичлиги ва ғовақлиги – механик таркиб каби шўр ювиш жараёнининг сифатига, қўлланилган гидромелиоратив тадбирларни самардорлигини белгилашда ҳам катта аҳамиятга эга.

Тупроқларнинг технологик кўрсаткичлари-ёпишқоқлик, қаттиқлик, қаршилиқ (ички ва ташқи ишлов асбобларига) ҳам республикамиз суғориладиган тупроқларида бир хил кўрсаткичга эга эмас, албатта. Даставвал бу кўрсаткичлар тупроқга ишлов бериш жараёнини, қолаверса, бу жараёнинг сифати ва самардорлигини белгилашда муҳим аҳамиятга эга. Бу кўрсаткичлар тупроқ механик таркиби билан чамбарчас боғлиқликда бўлиб, механик таркибнинг оғирлашуви – ёпишқоқлик, қаттиқлик ва қаршилиқни оширади, аксинча бу кўрсаткичлар енгил механик таркибли тупроқларда намоён бўлмайди. Шунинг учун у ёки бу тупроқ типи, типчаси бўйича олинган бу технологик кўрсаткичлар қишлоқ хўжалиги техникасининг ёнилғига бўлган талабини, қолаверса механизаторни бир кунлик иш меъёрини белгилашда асос бўлади. Бундай мисолларни тупроқларнинг сув-физик, иссиқлик, ҳаво бошқа хоссалари мисолида ҳам келтириш мумкин.

Тупроқнинг барча физик кўрсаткичлари тупроқ унумдорлигини оширишга қаратилган барча агротехник тадбирларни – ишлов бериш, ўғитлаш, суғориш, шўр ювиш, эрозия ёки шўрланишни олдини олиш тадбирлари ва бошқаларни амалда бажаришда илмий асос бўлиб хизмат қилади. Шунинг таъкидлаш жоизки, тупроқ физик кўрсаткичларини ҳисобга олмасдан қўлланиладиган минерал ёки органик ўғит, суғориш, шўр ювиш, ҳаттоки асосий ҳайдов (шудгор қилиш) ҳам самара бермайди. Шу билан биргаликда қишлоқ хўжалик экинларини экиш (уруғ қадаш) суғориш муддатини белгилаш ҳам тупроқнинг физик хоссалари асосида бўлади. Суғориладиган тупроқларнинг унумдорлигини оширишда, бошқаришда ва ҳимоялашда унинг физик хоссалари муҳим аҳамият касб этади.[6]

Англаш босқичи



Талабаларга ўрганган билимларингиз асосида жадвални тўлдириш топшириғи берилади.

Матни белгилаш тизими

(v) – мен билган нарсани тасдиқлайди.

(+) – янги маълумот.

(-) – мен билган нарсасига зид.

(?) – мени ўйлантирди. Бу борада менга қўшимча маълумот зарур.

иунчалар				
Сугориладиган тупроқлар				
Тупроқнинг физик хоссалари				
Тупроқнинг технологик кўрсаткичлари				
Тупроқнинг физик хоссаларига таъсир этувчи омиллар				
Тупроқнинг физик хоссаларини яхшилаш йўллари				
к				

3-илова



2. Бугунги кунда олий таълим муассасининг замонавий ўқитувчиси педагогик технологияларнинг яратувчиси, назариялар, концепциялар муаллифи, тадқиқотчи, фойдаланувчи ва тарғиботчи сифатида намоён бўлишига эришиш зарур [3].

6. Р.Курвантаев, А.Мусурмонов Тупроқ физикаси фанидан ўқув қўлланма. Гулистон 2010 йил. 17-18 бетлар

THE SIGNIFICANCE OF THE EFFECTIVE APPROACH TO TEACHING WRITING SKILLS

Davlatova Sh. E., UzSWLU, Uzbekistan

Annotation: The article deals with the determination of the most effective approach to teaching writing skills. Writing in the foreign language is also a very important means of instruction in it. As a means of instruction writing serves to consolidate both acquired linguistic knowledge and habits of using the language.

Аннотация: Статья посвящена определению наиболее эффективного подхода к обучению навыкам письма. Письмо на иностранном языке также является очень важным средством обучения. Как средство написания инструкций служит закреплению как приобретенных лингвистических знаний, так и навыков использования языка.

Our intercourse with the speakers of a foreign language is realized not only through speech and also through the reading of their literature in the wider sense, or of their various published writings, but also through correspondence, or the exchange of written messages. Accordingly, the aims of instruction in a foreign language include, besides speaking and reading it, also writing it. Every secondary-school graduate must be capable of writing a letter in the foreign language he has studied, to keep up a correspondence unit with friends living abroad. Writing in the foreign language is also a very important means of instruction in it. As a means of instruction writing serves to consolidate both acquired linguistic knowledge and habits of using the language. Professor Gruzinskaya aptly called writing “a universal consolidator”, on the grounds that in the exercise of this activity, simultaneous motorial sensations and visual perceptions, invariably accompanied with suppressed articulation and voice-production and with mental sound-perception impress themselves durably on the learner’s memory³⁸⁹.

The foreign-language teacher will use writing for consolidating knowledge of the vocabulary, of grammar, and even of phonetics. For example, if the pupils do not pronounce sufficiently distinctly the words *then* and *than*, and are uncertain which vowel sound occurs in which of these two words, the teacher can write these words on the blackboard in two different short sentences, such as: *first listen, then speak*, and: *better late than never*, and cause the pupils to write down the sentences in their notebooks and to pronounce them. Through recourse to combined visual, motorial and auditive perceptions, he will secure the correct pronunciation of those words by the pupils. A clear idea of the graphic expression of a word helps to identify and understand it in a text, and facilitates the use of the dictionary. This applies especially to homonyms: *write –right; week –weak; two –too; here – hear*, etc., very numerous in English, and to paronyms³⁹⁰: *wonder –wander; accept –except; aunt – ant*, etc.

Proficiency in expressing one’s thoughts in written form promotes proficiency in the use of the spoken language. Writing is also a highly effective means of testing the pupils’ knowledge and mastery of the foreign language. Setting test-papers enables the teacher to appraise the attainments of the whole class and of each pupil in the acquisition of knowledge, in habit-formation, and in the development of specific skills. A careful study of his pupils’ written work furnishes the teacher with data towards supplying their individual deficiencies and needs. The teaching of writing is started in the first year of instruction in the foreign language, almost concurrently with the teaching of reading, upon the completion of the introductory purely oral course. The pupils write only what they have read, and read only what they can understand and say. In the subsequent instruction speaking, reading and writing are likewise closely coordinated: the teaching of writing is based solely upon material previously assimilated and substantially consolidated auditive and orally and further consolidated through reading. The teaching of writing comprises instruction in penmanship, in spelling, and in composition. The fulfillment by the teacher of that threefold task will ensure the mastery by the pupils of the simpler written foreign language, in other words, the acquisition by the pupils of the skill of expressing simple thoughts in the written foreign language with graphical, orthographical, grammatical, and idiomatic correctness. Training in *penmanship, spelling* and *composition* is pursued in close correlation throughout the course of instruction in the foreign language³⁹¹.

Besides the mechanical difficulties of penmanship, and the basically mnemonic difficulties of spelling, writing involves the more specifically intellectual difficulties of composition in the wider sense, or expressing one’s thoughts in the written language. Expressing in writing one’s own thoughts, whether original or adopted, is normally preceded and determined by inner speech, and may be described as the

³⁸⁹Schmidt, R. The role of consciousness in second language learning. *Applied Linguistics* 11 (2):1990, pp. 129–58

³⁹⁰Paronyms - words phonetically similar but not identical.

³⁹¹White, R., and V. Arndt. 1991. *Process writing*. New York: Longman

product of the writer's self-dictation. Even copying and writing from another's dictation are preceded by inner speech in the form of silent reading or silently repeating the dictated text. In producing a connected text the writer does not normally write individual words as separate acts, but proceeds, as in speech, by sentences, or at least by word-groups, each of which units presents itself in his mind as a whole. The production of a sentence, in writing as in speech, may or may not require previous thinking over, may be more or less spontaneous. We know that language is dialectically indissolubly bound up with thought, that language and thought are two different aspects of one and the same process, and that these two aspects, though not identical, reveal themselves simultaneously and concurrently³⁹².

ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОЛЬКЛОРУ КАК ОТРАЖЕНИЕ КОЛЛЕКТИВНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Элмуродова Л. Т., Денауский филиал ТГУ, Узбекистан

Аннотация: В работе рассматриваются вопросы жизненного пути и творческого наследия провинциальных, в том числе, Афганистана, собирателей фольклора, что позволяет выявить областные стили русско-узбекской фольклористики, уточняется конкретно-историческая специфика фольклорно-этнографической жизни того или иного региона, очерчивается своеобразие областных фольклористических школ.

Annotation: The paper considers the life paths and creative heritage of provincial, including Afghanistan, folklore collectors, which allows to identify regional styles of Russian-Uzbek folklore, clarifies the specific historical specificity of folklore and ethnographic life of a particular region, outlines the peculiarity of regional folklore schools.

Усилившимся в последнее время вниманием к проблемам региональной культуры, в том числе к традиционному крестьянскому фольклору, в фольклористике последних двадцатилетий все больше внимания уделяется деятельности видных краеведов-собираателей, в результате чего устанавливается целостная картина фольклорно-этнографической жизни конкретного региона Узбекистана и России и выявляется специфика местного бытования фольклора.

В современной фольклористике заметно возрос интерес к жизни и деятельности региональных краеведов-собираателей, представителей так называемой «низовой» фольклористики. Актуальным становится вопрос обобщения сведений о провинциальных ученом XVIII-XX веков, творческая деятельность которых должна быть взята за основу дальнейших исследований в области источниковедения и истории общерусской-узбекской фольклористики, в том числе и региональной. Еще в начале XX века исследователь провинциальной народной культуры Н.К. Пиксанов утверждал необходимость изучения фольклорно-этнографического облика регионов - локусов, которые являются типом исторического развития России и ее отличительной чертой. Свообразным откликом на призыв ученого стали многочисленные публикации второй половины XX века, посвященные проблемам региональной фольклористики.

Важную роль региональных научных организаций в изучении народной культуры неоднократно подчеркивали авторы работ по русской фольклористике. Так, А.Н. Пыпин отмечал особую миссию обществ, которым удалось организовать постоянный сбор информации на местах. Он указывал на существенный переворот в самом подходе краеведов к фиксации этнографических сведений: ...на место собирания единичного и потому случайного становится собирание массовое, в центрах ученых обществ, под контролем научно-подготовленных специалистов, по определенному плану. Вместе с тем на место прежнего столь же случайного и не научного толкования этнографических фактов выступает научный метод. Эту же особенность региональных научных объединений второй половины XIX века обозначает современная исследовательница: Общества, нацеленные на собирание и изучение народной поэзии, печатная база учреждений подобного рода давали провинциальной интеллигенции возможность полноценного духовного общения, помогали ей реализовать свои знания и увлечения в делах, полезных для страны.

³⁹²Skehan, P. 1998. A cognitive approach to language learning. Oxford: Oxford University Press. White, R. 1987

Врассматриваемый период единого научного центра по исследованию фольклора не существовало. «Тем не менее, - отмечает Т.Г. Иванова, - многочисленные научные учреждения прекрасно сосуществовали в одном фольклористическом пространстве, не дублируя свои цели и задачи, но напротив, дополняя одно другое, объединяя вокруг себя не только академических и университетских профессионалов, но и провинциальных любителей «живой старины».

Сборники и публикации материалов, записанных в Узбекистане, наблюдения местных фольклористов и этнографов отразили активное бытование на территории региона в XIX веке разнообразных видов и жанров фольклора. К изучению крестьянской культуры побуждал подъем общественно-гуманистического движения в Узбекистан в середине XIX века. Одной из актуальных проблем в преддверии крестьянской реформы стало владение уммами общественного большинства стремление понять народ с точки зрения его нравственных возможностей, а также желание дать ответ на главный вопрос: сможет ли крестьянин после отмены крепостного права разумно распорядиться свободой и дарованной ему землей. Фольклор как отражение коллективного мировоззрения в этом отношении являлся предельно информативным.

Литература

1. И. А. Каримов. Юксак маънавият энгилмас куч. Тошкент, Маънавият, 2008.
2. Ш. М. Мирзиёев. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасида ривожлантиришни бешта устивор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси. Тшкет, 2017 йил, 7 феврал, Пф 4947. Ўз Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил, 6(766)-сон.

ОСОБЕННОСТИ КЛАССИФИКАЦИИ КАЛАМБУРОВ

Узбеков Т.С., Зиядуллаева Х.Ш., УзГУМЯ (Узбекистан).

Аннотация: В статье сделана попытка раскрыть сущность термина «каламбур», определяется соотношение понятий «каламбур» и «игра слов», даны классификации каламбуров.

Annotation: The article makes an attempt to reveal the essence of the term “quip”; determines the correlation of the concepts “quip” and “pun”; gives the classification of quip.

Феномен игры исследуется учеными с различных позиций. Философы рассматривают игру как продукт общества: игра – элемент культуры, через который происходит социализация личности (Г. Спенсер, В. Вундт, Й. Хейзинга и др.). Игра представляется неким символом, моделью особого поведения и нестандартного отношения к происходящему. Термин «игра» обозначает различные, порой мало схожие между собой явления, которые изучаются в философии, психологии, лингвистике, педагогике и даже в физиологии.

В лингвистике до сих пор нет единого понимания сущности каламбура, что отражается и в терминологическом разноречии. Этот прием еще часто называют «игрой слов», «словесной остротой», «двойным смыслом» и т.д.

Кроме того, содержание этих понятий и их взаимосвязи часто интерпретируют по-разному.

Учитывая современное значение слов каламбура как формы речи с определенной стилистической ориентацией, следует подчеркнуть, что «случайными», как исключение, можно бы считать каламбуры, например, в речевой характеристике, но это автор намеренно сделал их случайными, воспроизводя самоцельную игру слов, раскрывающую образ мышления, привычную речь, ту или иную черту характера.

В качестве синонимического наименования понятия каламбур наряду с этим термином как мы уже говорили используется словосочетание игра слов. В исследованиях каламбура представлены четыре варианта соотношения понятий каламбур и игра слов:

- 1) отождествление Щербина 1958; Земская 1959; Боров 1970:237; Виноградов 1978; Федоров 1983: 244; Штырхунова 2005; Маслов 2005: 39];
- 2) противопоставление по ряду признаков [Бобылева 1973:39; Уварова 1986: 7; Болдарева 2002: 5; Сазонова 2004: 53–60];
- 3) интерпретация каламбура как более узкого понятия [Буйницкая 1967: 7; Влахов, Флорин 1980: 288; Антрушина 2006:167; Иванов 2009: 227–228];
- 4) интерпретация каламбура как более широкого понятия [Джанумов 1997: 14; Ушкалова 2012].

Мы разделяем мнение тех исследователей, которые признают каламбур и игру слов равнозначными понятиями. Это отождествление, которое подтверждают словари Даля, Ушакова,

Ожегова и Шведовой, Фасмера, Молоткова, Ефремовой, Словарь лингвистических терминов Ахмановой, с нашей точки зрения, логически полностью оправданно, поскольку сочетание игра слов вошло в научный оборот и бытовую речь как наиболее точный, буквальный перевод иностранного слова каламбур.

Каламбур (= игра слов) входит как гипоним в понятие языковая игра (ЯИ), охватывающее не только лексический состав языка, но и другие его уровни: фонетический, словообразовательный, морфологический, синтаксический. Как синонимы сочетания языковая игра в некоторых исследовательских работах используются термины речевая игра, игровая стилистика, игровая поэтика, представляющиеся менее удачными.

Мы рассматриваем игру слов в контексте публичного дискурса, и, как вы знаете, он работает в двух формах: устной и письменной. Таким образом, приведенная выше классификация не учитывает еще один значимый, на наш взгляд, аспект: роль графических средств при создании каламбура.

Существует классификация А.П. Сковородникова, где автор «базовым» выделяет лексическую сторону функционирования каламбура. Таким образом, среди лексических каламбуров выделяются:

1) полисемические: Если история повторяется, значит, у неё склероз («Аргументы и факты», 2000, № 45);

2) омонимические: Народ был, народ есть, народ будет есть («Комсомольская правда», 1991, 6 декабря);

3) антонимические, основанные на сопоставлении или противопоставлении псевдоантонимов (слов из разных антонимических пар): Поклон сужает кругозор, но расширяет перспективы («Литературная газета», 1995, 8 ноября);

4) паронимические: Это не взятка-с, а законное, так сказать, взятие... (А.П. Чехов); В спорах вырождается истина («Литературная газета», 2002, 10–16 июля) [Вороничев].

Более широкое рассмотрение лексических явлений, формирующих игру слов, можно найти у В.З. Санникова, который выделяет три большие группы в зависимости от характера семантических связей между играемыми словами. Условно он обозначает их как «соседи», «маска», «семья».

1. «Соседи». Часто (особенно на ранних стадиях развития каламбура) авторы ограничиваются простым суммированием смыслов созвучных слов. По такому типу строятся, например, многие каламбуры Д.Минаева. Вот один из них: На пикнике, под тенью ели / Мы пили более, чем ели. / И зная толк в вине и в эле, / Домой вернулись еле еле. В каламбурах этого типа обыгрываемые слова «мирно сосуществуют».

2. «Маска» – это уже арена бескомпромиссной борьбы двух смыслов. Для каламбуров этого типа характерно резкое столкновение обыгрываемых слов: первоначальное понимание внезапно заменяется другим. Напомним старый анекдот:– Бросай сумку, Василий Иванович, утонешь!– Не могу, Петька, здесь штабные карты, две колоды штабных карт!

Прилагательное штабной подсказывает одно понимание существительного карты («военно-тактические карты»), однако последующий ввод в игру более «сильного игрока» – существительного колода – приводит к конечной победе понимания «игральные карты», что способствует дискредитации прославленного героя Гражданской войны.

3. «Семья». Этот тип каламбура совмещает признаки двух групп, которые мы рассмотрели выше. Как в каламбуре-«маске», обыгрываемые слова резко сталкиваются друг с другом, однако в этом столкновении нет победителя, второе значение не отменяет первое, и это роднит каламбур-«семью» с каламбурами первой группы («соседи»), ср.: И в нелетную погоду можно вылететь со службы (Э.Кроткий); Если не успеваешь по математике, физике, химии, английскому, то успевай хотя бы пообедать (ТВ «С утра пораньше»); Гости подразделяются на приятных, у которых можно занимать, и неприятных, которых надо занимать (журнал «Стрекоза») [Санников 2005: 5–6].

Данные классификации всех видов каламбура строятся, исходя из особенностей его языковой природы. И мы не рассмотрели еще все классификации других ученых таких как: С.И. Влахов, С.К. Флорин и многих других. Следовательно можно сделать вывод, что этот феномен ни только актуален по сей день, но был изучен в своё время множествами учеными и лингвистами.

Подводя итог всему выше сказанному, хочу добавить, что каламбур, как и любая шутка, позволяет обойти цензуру культуры и выразить те смыслы, которые (по разным причинам) находятся под запретом. В «каламбурной упаковке» непристойность становится допустимой шалостью, старомодная назидательность – мудростью, грубость – подтруниванием, тривиальность – любопытным соображением и, наконец, откровенная чушь – загадочным глубокомыслием.

Список используемой литературы

1. Большая Советская Энциклопедия [Электронный ресурс] // 3-е изд., 1969-1978.).

2. Сазонова Л.А. Закономерности передачи каламбура при переводе художественной литературы: дис. ... канд. филол. наук: – М., 2004.
3. Санников В.З. Русский язык в зеркале языковой игры. – М., 2002. Сковородников.

YETTI RAQAMI OLAMNING MILLIY-LISONIY MANZARASI IFODACHISI SIFATIDA

Qo'ziyev U., PhD- NamDU, O'zbekiston

Mahmudjonova T., NamDU, talaba, O'zbekiston

*Alisherning "Xamsa" sida yetti iqlim yo'Ichilari,
Yot ellarning bu darbadar bag'ri yoniq elchilari,
Yetti rangli koshonada yetti qissa aytgan edi,
Shaydo bo'lgan Bahrom shohni yetti beka kutgan edi.
(Maqsud Shayxzoda)*

Annotatsiya: Ushbu maqolada yetti raqamining xalq dostonlaridagi o'ziga xos xususiyatlari borasida so'z boradi.

Abstract: This article reveals the unique secret and charm of numbers in our language, the main nominative meaning of numbers from a linguistic point of view, their semantics, different from their syntagmatic connection with words in speech.

Jonli so'zlashuvda faol hisoblangan paremiologik birliklar tarkibidagi raqamlar ham tilimizga o'zgacha sir va joziba berib turadi. Uch, besh, yetti, to'qqiz, qirq singari sehrli sonlarning ibora, maqol, matallarda kelishi, ayniqsa, ko'p uchraydi. Masalan, xalq orasida yetti soniga bog'liq bo'lgan quyidagi birliklar mavjud: yetti rang, yetti falak, yetti kun, yetti mo'jiza, yetti qavat yer, yetti iqlim, yetti donishmand, yetti ajdod, yetti avlod, yetti pusht, yetti ota-bobo, yetti do'st, yetti og'a-ini, yetti opa singil, yetti qaroqchi, yetti elchi.³⁹³ Tilshunoslik nuqtayi nazaridan sonlarning bosh nominativ ma'nosi miqdor hisoblanadi. Ammo ularning gap ichida so'zlar bilan bo'lgan sintagmatik munosabatidan boshqa semalarning ham namoyon bo'lishini kuzatishimiz mumkin.

Yetti raqamining xalq dostonlaridagi o'ziga xos xususiyatlari borasida M.Jo'rayev³⁹⁴, N.Mirzayev³⁹⁵, G.Jumanazarova³⁹⁶, B.O'rinboyev, K.Bozorboyev³⁹⁷ va boshqa mutaxassislarning tadqiqotlarida bafurja to'xtalib o'tilgan. Biz yetti raqamining yana bir jihatini bir raqamga zidlagan holda, lingvistik, mantiqiy hamda lingvokulturologik tadqiq usullarini birgalikda qo'llagan holda ochib berishga harakat qilamiz. Tahlilga yetti va bir raqami qatnashgan maqollar va iboralarni tortdik.

Bir qiz / bolaga yetti mahalla ota-ona. Mazkur maqolda **bir ≠ yetti** zidligi mantiqan ularning tengligini ham bildiradi. Bunda bir umumiylik, yeti xususiylikni ifodalovchi tashqi vositalarni bildiradi. Tabiiy fanlardagi va tilshunoslikdagi valentlik nazariyasiga ko'ra bir obyektning ichki imkoniyatlari valentlik, bu valentliknin yuzaga chiqishiga sabab bo'luvchi ishtirokchilar aktantlar hisoblanadi. Maqolda bir obyekt (farzand)ning yetti valentligi (fe'l-atvor, xulqi) mavjudligi, ularni to'ldirib turish uchun yettita aktant (mahalla) kerakligi uqtirilmoqda. Mazkur paremiologik birlikda milliy dunyoqarashimizda bir tushuncha atrofida yettita yordamchi tushuncha mavjudligini ko'rsatadi. Natijada 8 ta tushuncha mavjudligi anglanadi.

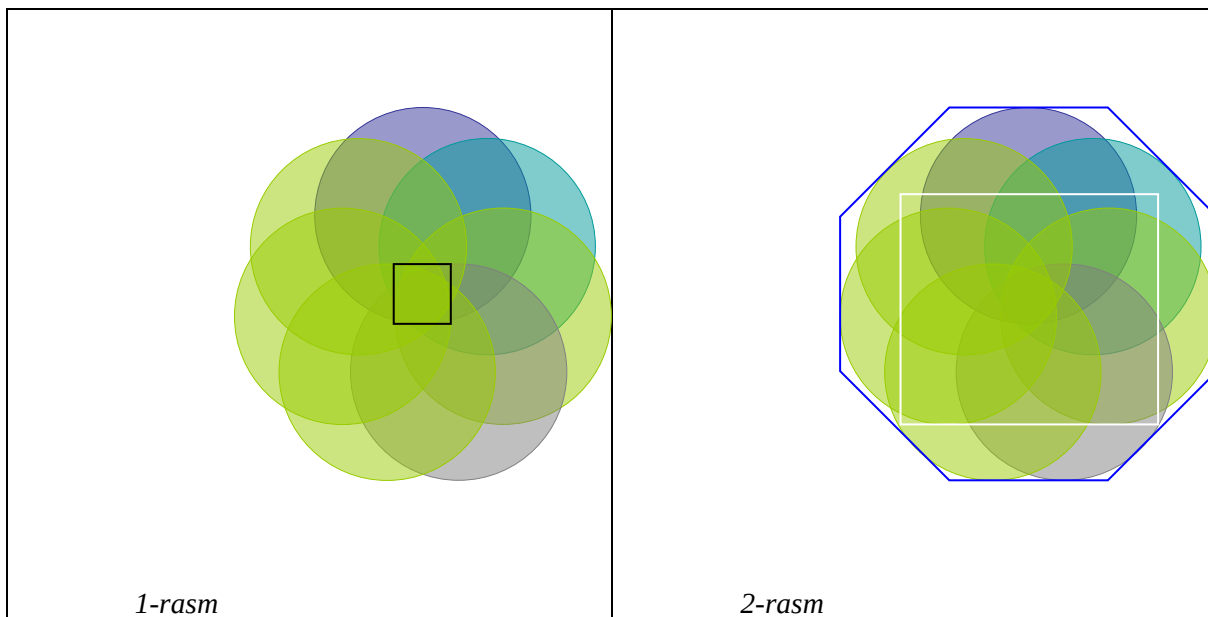
³⁹³ Жўраев М., Расулова З. Миф, маросим ва эртак. – Тошкент: Mumtoz so'z, 2014. – В.105

³⁹⁴ Жўраев М. "Сехрли" ракамлар сири. – Тошкент: Ўзбекистон, 1991; Жўраев М., Расулова З. Миф, маросим ва эртак. – Тошкент: Mumtoz so'z, 2014.

³⁹⁵ Мирзаев Н. Ўзбек тили этнографизмларининг изоҳли луғати. – Тошкент: Фан, 1991.

³⁹⁶ Жуманазарова Г. Фозил Йўлдош ўғли дostonлари тилининг лингвопоэтикаси (лексик-семантик, лингвостилистик ва лингвостатистик таҳлил): филология фанлари докт... дисс. – Тошкент, 2017.

³⁹⁷ Ўринбоев Б., Бозорбоев К. «Алпомиш» дostonи фразеологизмларининг таъбири. – Самарқанд, 1998. 8-9-бетлар.



Yetti o'lchab bir kes. Bu o'rinda yetti sonining o'lchamoq fe'li bilan bo'lgan munosabatidan uning o'lchov ma'nosini ifodalab kelganini, kesmoq fe'lidan esa bu sonning uzunlik o'lchoviga nisbatan qo'llanganligini bilishimiz mumkin. Mazkur maqolda yetti va bir sonlari antiteza hosil qilmoqda. Kesmoq fe'li o'lchamoq fe'li bilan antitezani yuzaga keltirmoqda. O'lchamoq fe'li ko'chma ma'noda fikrlamoq, o'ylamoq; kesmoq fe'li qaror qilmoq, bir fikrga kelmoq kabi ma'nolarni ifodalab, bir va yetti sonlari mazkur so'zlarga qat'iylik, ta'kidlash ma'nolarini yuklaydi. Xalqimizda bir ishni boshlashdan oldin maslahatlashish, kengashish targ'ib qilinadi. Amir Temur ham o'z "Tuzuklar"ida buni ta'kidlab o'tgan. Quda-andachilik munosabatlarni o'rnatishda ham kelin yo kuyov tomonning yetti urug'i (qarindoshlari), yetti ajdodi surishtirilgan. Hadisi sharifda ham xotin tanlashda qizning husn-jamoli, boylik va ijtimoiy mavqeyi, dini va odob-axloqi asosiy mezonlar ekanligi ta'kidlanib, odob-axloqli ayolga uylanish targ'ib qilinadi. Shulardan kelib chiqsak, ajdodlarimizda biror nersaning qiymatini o'lchashda yettita mezonni belgilash va shunga qarab ish tutish an'anasi mavjud bo'lgan, deyishimiz mumkin. (Yaqqolroq tasavvur qilish uchun 1-rasmga qarang)

Yettining biri - ayyor, yettining biri - Xizr. Bu maqolda endi yetti xususiyatning hammasi ham amalda namoyon bo'lmasligi, ulardan biri boshqalardan ustun bo'lishi ta'kidlanadi. Maqolda yetti jamoani, umumiylikni, bi esa shu yetti birlikdan bittasi ekanligi namoyon bo'ladi. **Yetti uxlab tushiga ham kirmaslik; yetti uxlab tushida ham ko'rmaslik** singari frazeologik birliklarda ma'lum taqdir ishoralari tushda namoyon bo'lishiga ishonch mazmuni ifodalanmoqda. Taxminimizcha, biror hodisa yoki yangilikni joriy etish, bilishdan oldin jamoa oqsoqollari bilan maslahatlashilgan, bu nuroniylar esa tashqi belgilarni borliqdan topa olmagach, intuitsiya, ya'ni tush orqali ishora berilishiga e'tiqod qilishgan.

Bir dehqon omoch bilan, yettovlon cho'mich bilan. Maqolda yetti yana bir soniga zidlanadi, biroq ular yaxlit bitta ekani namoyon bo'ladi. Bunda ham 8 soni vujudga kelib, $1(=7) + 7 = 8$ ifodasi bilan begilashimiz mumkin. Mantiqan olganda, bu ifoda olamda hamma narsa o'zaro zid juftga egaligi, 1 (yaxshilik) oz bo'lsa-da, doimo g'alaba qozonishini bildiradi.

Yuqoridagilardan kelib chiqsak, Alisher Navoiy "Xamsa"sidagi "Sab'ayi sayyor" dostonini boshqacha talqinini chiqarishimiz mumkin. 1 (Dilorom), 7 (malika/saroy/rang/hafta kunlari/musofir/rivoyat/sayyora) 8 (Bahrom)ning yaxlit taqdirini yuzaga keltiradi (2-rasmga qarang).

Xulosa qilsak, xalq og'zaki ijodi namunalari va paremiologik birliklarda ifodalangan raqamlar olamning milliy-lisoniy manzarasini ifodalaydi. Xususan, yetti raqami qanday tushunchalar bilan bog'lanishidan qat'i nazar, yo yaxlit bitta narsaning qirralarini tashkil qiladi, yoki o'ziga zid bo'lgan yakka tushuncha bilan 8-tushunchani hosil qiladi.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Жўраев М., Расулова З. Миф, маросим ва эртақ. – Тошкент: Mumtoz so'z, 2014.
2. Раҳматуллаев Ш. Ўзбек тилининг изоҳли фразеологик луғати. – Тошкент: Ўқитувчи, 1978.
3. Саримсақов Б., Мусақулов А., Мадрахимова М. Ўзбек халқ мақоллари. – Тошкент: Фан, 1984.
4. Ўринбоев Б., Бозорбоев К. «Алпомиш» достони фразеологизмларининг таъбири. - Самарқанд, 1998. 8-9-бетлар.

ALISHER NAVOIY HAYOTI VA IJODINI UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA O'QITISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH USULLARI. (9-sinf Adabiyot darsligi misolida)

Sa'dullayeva M.-ToshDO'TAU 1-kurs magistranti O'zbekiston

Annotatsiya. Ushbu maqolada umumta'lim maktablarida Alisher Navoiy hayoti va ijodini o'rgatishning samarali usullariga doir tavsiyalar berilgan. Xususan, 9-sinf darsligidagi "Farhod va Shirin" mavzusi misolida bir nechta metodlar tavsiya etilgan.

Annotation. This article provides recommendations on effective ways to teach the life and work of Alisher Navoi in secondary schools. In particular, several methods are suggested in the example of the 9th grade textbook "Farhod and Shirin".

Barchamizga ma'lumki, bugungi kunda mamlakatimizda qabul qilinayotgan qonun hujjatlari, farmon va farmoyishlar xalqning buguni va kelajagini ko'zlab amaliyotga joriy etilmoqda. Xususan, yoshlar o'rtasida kitobxonlik madaniyatini shakllantirish va rivojlantirish muhim ustuvor yo'nalishlardandir. Ta'kidlash joizki, jamiyatning ma'naviy taraqqiyotida kitobning o'rni muhim ahamiyatga ega. Ayniqsa, ma'naviy-ma'rifiy sohaning negizida kitobxonlik madaniyatini shakllantirishga doir samarali ishlar amalga oshirilmoqda.

O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2017-yil 12-yanvardagi "Kitob mahsulotlarini chop etish va tarqatish tizimini rivojlantirish, kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini oshirish hamda targ'ibot qilish bo'yicha komissiya tuzish to'g'risida"gi farmoyishi bu borada dasturilamal bo'ldi. Farmoyish kitob mahsulotlarini chop etish va tarqatish tizimini yanada rivojlantirish, aholi, ayniqsa, yoshlar o'rtasida kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini yuksaltirish masalalariga qaratilgan. Shuningdek, 2019-yil 19-martda "Yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish va ularning bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish bo'yicha beshta muhim tashabbus"ning qabul qilinganligi vato'rtinchisi, aynan, "Yoshlar ma'naviyatini yuksaltirish, ular o'rtasida kitobxonlikni keng targ'ib qilish bo'yicha tizimli ishlarni tashkil etish"ga yo'naltirilgan.

Alisher Navoiyning nomi barchamiz uchun qadrli. Besh asrdan oshibdiki, buyuk mutafakkirning ijodi, insonparvarlik ruhi bilan yo'g'rilgan she'riyati, yuksak axloqiy fazilatlar targ'ib etilgan dostonlari va nasriy asarlari millionlab muxlislarni o'ziga rom etib, ibratli hayot yo'li tillarda doston bo'lib kelmoqda. Uning asarlari to'lig'icha jamiyat tarbiyasiga qaratilgan. U shaklan go'zal, mazmunan teran va badiiy yuksak tarzda komil inson g'oyasini kuylaydi. Uning asarlarida oddiy fuqarodan podshohgacha, dehqon bo'ladimi, talaba bo'ladimi, hunarmandmi, savdogarmi, saroy amaldori yoxud shaxzoda, sulton bo'ladimi, bariga tegishli pand-nasihatlarini, hayotda o'zini tutish, qanday axloqiy fazilatlariga ega bo'lish, millatga va davlatga xizmat qilishda qanday tamoyillarga suyanish masalalarida atroflicha yo'l-yo'riqlar berilgan. Yoshlar tarbiyasi, ayniqsa, bosh o'rinda turadi. Yoshlarning jamiyatga, ota-onaga, ilm olishga, qadriyatlariga munosabatlari hamisha buyuk shoirimizning diqqat markazida bo'lgan. Bu o'gitlar bugun ham dolzarb. O'zbekiston Respublikasining Prezidenti Shavkat Mirziyoyev Alisher Navoiy haqida quyidagi fikrlarni aytadi: "Mutafakkir shoirimizning "Odamiy ersang demagil odami, Onikim, yo'q xalq g'amidin g'ami", degan satrlarida qanchalik chuqur ma'no bor. Ya'ni, bu dunyoda insonlarning dard-u tashvishlarini o'ylab yashash-odamiylikning eng oliy mezonidir. Xalqning g'amidan uzoq bo'lgan insonni odam qatoriga qo'shib bo'lmaydi, deb uqtirmoqda ulug' bobomiz". Bu fikrlar Navoiyning insonparvarlik borasidagi xislatlariga berilgan buyuk bahodir.

Navoiyning ulug' shoiriligi, insoniyat tarixidagi eng faol va ayni paytda, kurrai zaminning juda katta qismini vatan tutgan turkiy tilli xalqlarning madaniyati va ma'naviyati rivojiga beqiyos ta'sir ko'rsatgan millatparvar zotlardan biri ekanini bugun butun dunyo tan olmoqda. Navoiy ijodini o'rganish juda muhim ahamiyatga ega. Ulug' shoirning hayoti va ijodini o'rganish o'rta ta'limning har bir sinfida Adabiyot darsligiga kiritilganligi quvonchli hodisadir. Zero, o'sib kelayotgan avlodga Navoiyning bosib o'tgan ibratli hayot yo'li va betakror ijod namunalarini yaqindan tanishtirish va namuna sifatida ko'rsatish maqsadga muvofiqdir. Shuni inobatga olgan holda, bugungi kunda ushbu mavzularni o'qitishga doir yangi, innovatsion usullarni joriy etish muhim ahamiyat kasb etmoqda. Sababi, aksariyat o'quvchilar ba'zan faqat darslikda berilgan ma'lumot hamda savol va topshiriqlar bilan cheklanib qolishmoqda. Dars davomida maktab o'quvchilari tasavvurida Navoiy haqidagi qarashlarni yanada boyitish, ularga ushbu mavzuni tom ma'noda muhim ekanligini anglashlarida maxsus qo'llanma vazifasini o'tuvchi manba ishlab chiqish lozim. Biz ana shunday turli nazariy va amaliy xulosalarni birlashtirgan holda Navoiy hayot va ijodini o'qitishning samarali usullarini taqdim etamiz.

5-sinf dan 11-sinf ga qadar Alisher Navoiy uchun ajratilgan dars soatlari va mavzularini o'rganib chiqish jarayonida quyidagi xulosalarga keldik. Demak,

5-sinf "Hayrat ul-abror" dostoni matni ustida ishlash, qahramonlar (Sher va Durroj) tahlili, hikoyatni xulosalash;

6-sinf "Mahbub ul-qulub" matni ustida ishlash, fazilatlar va illatlar tahlili;

7-sinf "Mehr va Suhayl" hikoyati matni ustida ishlash. Mehr, Suhayl, Jobir timsollari tahlili, ezgulik va yovuzlik o'rtasidagi kurash;

8-sinf Alisher Navoiy ruboiy, tuyuq, fardlari tahlili, aruz vazni, she'riy san'atlar (tajnis)

9-sinf "Farhod va Shirin" dostoni matni ustida ishlash, xamsachilik an'analari. Farhod, Shirin, Mulkoro, Qoran, Moniy, Boniy, Shopur, Xusrav, Mehinbonu timsollar tahlili;

10-sinf G'azal, qit'a, ruboiylar tahlili, aruz vazni haqida tushuncha, she'riy san'atlar haqida ma'lumot, g'azal va qit'aning o'xshash va farqli tomonlari, ruboiy turlari.

11-sinf "Saddi Iskandariy" dostoni matni ustida ishlash, Alisher Navoiy orzusidagi shoh timsoli, xalqni ya'juj-ma'jujlardan saqlovchi devor aslida insonni yomonlik qilishdan saqlovchi devor ekanligi.

Demak, darsliklarda mavzular mana shunday taqsimlangan. Ushbu mavzularni o'quvchi tafakkurida nechog'lik o'rin egallashi, dolzarbligi va qiziqishi to'g'risida fikr yuritishimiz lozim. Zero, har bir mavzu yangi bir hodisadir. Jarayonda turli metodlardan foydalanish va uni amaliyotga tatbiq etish muhim ahamiyat kasb etadi. Xuddi shuni nazarda tutgan holda yanada aniqroq ko'rsatish maqsadida ushbu mavzularni 3 guruhga bo'lib chiqdik. Ular quyidagilar:

1. "Xamsa" dostonlari haqida batafsil tushuncha berish va qahramonlar xususida yangicha yondashish (5,7,9,11-sinf darsligi)

2. "Mahbub ul-qulub" matni ustida ishlash, fazilatlar va illatlar tahlilini kengroq yoritish (6-sinf)

3. Alisher Navoiy lirikasining o'rganilishida yangi innovatsion texnologiyalardan foydalanish (8-10-sinf)

Muallifning dunyoga mashhur "Xamsa" dostoni o'quvchilarning yoshi, ta'lim olish darajasi, aqliy faoliyati, kasb tanlashi, qiziqishlarini inobatga olgan holda to'rt o'quv yiliga mo'ljallab berilgan. "Mahbub ul-qulub" asari esa ayni yaxshilik va yomonlik, ezgulik va yovuzlik, oq-qora, do'stlikni ulug'lash, inson qadr qimmatini, ustoz-shogird va boshqalar to'g'risidagi fikrlar bilan sug'orilganligi bois 6-sinf o'quvchilariga tavsiya etilgan desak yangilishmagan bo'lamiz. Navoiy lirikasi kata bir ummondir. Bu ummonning tomchilari ikki sinf darsligida o'zo'rini topgan. Aslida eng murakkab jarayon ayni 8- va 10-sinflarga to'g'ri keladi. Chunki bunda mutafakkir she'riyati, aruz vazni, g'azal, ruboiy va tuyuqlar tasnifi to'g'risida qizg'in bahs-munozaralar bo'ladi, savollar tug'ilishi ham tabiiy hol.

Bizning maqsadimiz, umumta'lim maktablarida o'qitilishi rejalashtirilgan Alisher Navoiyning hayoti va ijodi, asarlarining tahlilini samarali tashkil etish va yangicha qarashlar, metodlar bilan boyitishdir. Bu yo'lda avvalgi usullarni inkor etmagan holda bir nechta yangiliklarni taqdim etmoqchimiz. Buning uchun avvalo, kichik guruhlarda yoki sinflarda amaliy tajribalar o'tkazish lozim. Chunki biz qancha fikr bildirganimiz bilan bir akademik soat ya'ni 45 daqiqa vaqt oralig'ida o'quvchi nimalarni eshitishni xohlashi, qanday usullar uni jalb eta olishini o'rganib chiqish lozim. Shuningdek, samarali dars o'tish salohiyatini shakllantirishda, albatta o'quvchilar yordamiga tayanamiz.

Ishimizning ob'yekti esa-Adabiyot darsligi sanaladi. Darslik mohiyatidan kelib chiqqan holda dars jarayonida qo'llash mumkin bo'lgan usullarni tatbiq etish mumkin.

Dastlab, ishni har bir sinf uchun maxsus guruh tanlashdan boshlaymiz. Tanlangan guruhlariga maxsus so'rovnoma tayyorlaymiz. So'rovnoma asosida sinfning umumiy ahvoli, bilim darajasi, fanga munosabati, Navoiy hayoti va ijodiga qiziqish darajalarini sinovdan o'tkazamiz. Natijalar tahlil etiladi. Tahlillarga ko'ra, dars o'tish jarayonida bir necha usullar tashkil etiladi.

Masalan, 9-sinf o'quvchilari uchun "Farhod va Shirin" mavzusi o'tilayotgan bir vaqtda darsni quyidagicha tashkil etish mumkin:

Dastlab sinf o'quvchilari guruhlariga bo'linadi. Guruhlarga bo'lingach, barchaning diqqati ekranga qaratiladi. O'quvchilar uchun oldindan o'qituvchi tomonidan tayyorlangan maxsus 4 ta shart orqali dars jarayoni olib boriladi. Ushbu mavzuni o'qib kelish uyga vazifa tarzida berilgan bo'lib, maqsad-mavzuni takrorlash va mustahkamlash.

Ekranda 1-shart asnosiga ko'ra, asar qahramonlarining xususiyatlari so'z yoki rasmlar orqali jonlantiriladi. Bularni diqqat bilan kuzatgan jamoalar namoyish etilgan 5 ta taqdimot (rasm, so'z vositasi) orqali qaysi qahramon tasvirlanayotganligini aniqlab, qog'ozga tushirishlari lozim.

Vaqt nihoyasiga yetgach, guruh a'zolari ketma-ketlikda qog'ozga tushirilgan javoblarni o'qituvchiga taqdim etishadi va o'z o'rinlarini egallashadi. Shundan so'ng, o'quvchilar e'tiboriga to'g'ri javoblar ekranda namoyish etiladi va o'z-o'zidan qaysi savolga to'g'ri yoki xato javob berganliklarini bilib olishadi. Bu jarayonning xarakterli jihati shundaki, o'quvchilarning taqdim etgan javoblari o'qituvchi tomonidan

tekshirilayotgan bir paytda ekranda javoblar ham namoyish etiladi. O'quvchilar bo'sh qolishmaydi, o'qituvchi esa vaqtdan yutadi. Demak, texnologiyadan foydalanish ana shu jarayonda yana bir karra qo'l kelganligini ko'rishimiz mumkin.

2-shart esa "Kitob tilga kirganda" ya'ni asarni audio varianti qo'yiladi. O'quvchilardan esa diqqat bilan eshitishlari so'raladi. O'qituvchi istalgan jarayonda audio variantni ya'ni dostonning og'zaki aytilayotgan variantini to'xtatadi va guruhlariga yuzlanadi. Ayni shu jarayonda o'quvchilardan dostonni to'xtagan joyidan davom etishlari so'raladi. Bu o'quvchilarning asarni qay darajada o'qiganliklarini shuning bilan birga, xotiralarini sinashga yordam beradi. Agar birinchi guruhda javob varianti bo'lmasa, ikkinchi guruhga, ikkinchi guruhda ham bo'lmasa uchinchi guruhga yuzlanish mumkin. O'quvchilarni diqqatlarini chalg'itmaslik maqsadida jamoadagi istalgan o'quvchidan so'rash va ularning barchalari tayyor holda turishlarini ta'minlaydi.

3-shart esa "Asar ekranda namoyish etilganda..." deb nomlanadi. Bunda asarning kinofilm, teatr yoki sahnaviy ko'rinishdagi variantidan ma'lum bir epizod o'quvchilarga taqdim etiladi. O'quvchilar diqqat bilan tomosha qilishgandan so'ng, o'qituvchi quyidagicha topshiriq beradi. Yuqorida 10 daqiqa vaqt davomida ko'rilgan namoyishda tasvirlangan obrazlar va qahramonlarni daftaringizga yozing. Qaysi guruh ko'p asar qahramonlarini eslab qolsa va yozsa ushbu shartning g'olibi bo'ladi. Ushbu shart taqdimot bo'lib o'tgandan keyin e'lon qilinishi talab etiladi. Chunki o'quvchilarga topshiriq oldindan berilsa, ular faqatgina savolning javobi bor nuqtalarni ko'rishga harakat qilishadi. Shart eng so'ngida aytilsa, barchaning diqqati birdek ekranga qaratiladi va film tomosha qilinadi.

4-shart esa o'quvchilarni jamoa bo'lib ishlashga o'rgatadi. Bunda o'quvchilarga o'qituvchi tomonidan turli tarqatmalar taqatiladi. Bu tarqatmalarda ma'lum ismlar, joy nomlari, narsa nomlari yozilgan bo'ladi. (Ixtiyoriy qahramon yoki narsalar yozish mumkin. Jamoalarga taqatilgan tarqatmalar soni esa teng bo'lishi lozim. Misol uchun 7 ta) O'quvchilar esa ushbu tarqatmalarni mantiqiy ravishda bir-biriga bog'lab asardagi ma'lum epizod, voqea-hodisani avval qog'ozga tushirib, so'ng guruh a'zolari tomonidan mahorat bilan ijro etilishi lozim. Eng yaxshi sahna asari deb topilgan epizodning asl varianti ekranda namoyish etiladi. Bu jarayon bolalarni birdek faollikka undaydi.

Kompyuter texnologiyalardan unumli foydalangan holda dars mashg'ulotlarini mavzulariga asosan shartlarni uzaytirish yoki kamaytirish, yangilariga almashtirish va qo'shimcha o'zgartirishlar kiritish mumkin. Bunda eng muqobil variant tanlasi maqsadga muvofiq bo'ladi.

Ta'lim jarayonida muayyan mavzuni o'rganish chog'ida strategiyani turli bosqichlarda aniq maqsadlar asosida qo'llash mumkin. Bilimlarni puxta o'zlashtirishda o'quvchilarning fikrlash, tafakkur yuritish qobiliyatlariga ega bo'lishlari muhim ahamiyatga ega. Har bir darsni tashkil etishda o'qituvchidan yuksak mas'uliyat talab etiladi.

Xulosa qilib aytganda, Alisher Navoiy hayoti va ijodini o'rganish ta'lim tizimida uzluksiz tashkil etilgan. Bu bejiz emas. Yuqorida keltirilgan bir necha misollarda buni nechog'lik zarurligini ifodalab berdik. Barchasi risoladagidek bo'lishi, bugungi zamon o'quvchisi uchun har tomonlama qiziq va ta'lim sifatini yaxshilashga qaratilgan usullarni tadbiriq etish lozim. Adabiyotyo'nalishlari orasida mumtoz adabiyot ham o'qituvchi, ham o'quvchidan birdek mas'uliyatni talab etadi. Asrlarni yengib kelayotgan va kata maktab vazifasini o'taydigan Navoiy ijodi o'quvchilar uchun munosib tanlov. Galdagi maqsad esa tizimda samarali ishlar olib boorish. Dars soati uchun emas, aksincha unumli foydalanish uchun harakat qilish, Navoiy ijodini mukammal o'rgatish va o'rganishni maqsad qilish kerak. Bu yo'lda yaxshi dastur, munosib ish reja, mukammal g'oyalar, zamonaviy texnologiya, interfaol usullar va albatta bilim, ko'nikma, malakaning o'zaro hamkorligini yo'lga qo'yish darkor.

READING COMPREHENSION ANDWAYS OF ITS DEVELOPMENT

Saidov R.T., UzSWLU, Uzbekistan

Annotation: The article deals with reading comprehension andways of its development. The use of effective comprehension strategies that provide specific instructions for developing and retaining comprehension skills, with intermittent feedback, has been found to improve reading comprehension across all ages, specifically those affected by mental disabilities.

Аннотация: Статья посвящена пониманию прочитанного и путям его развития. Было обнаружено, что использование эффективных стратегий понимания, которые обеспечивают конкретные инструкции для развития и сохранения навыков понимания с периодической обратной связью, улучшает понимание прочитанного во всех возрастных категориях, особенно тех, которые страдают психическими расстройствами.

“Reading is a basic tool in the living of a good life”

Mortimer Adler

Reading comprehension is defined as the level of understanding of a text/message. This understanding comes from the interaction between the words that are written and how they trigger knowledge outside the text/message. Comprehension is a "creative, multifaceted process" dependent upon four language skills: phonology, syntax, semantics, and pragmatics. Proficient reading depends on the ability to recognize words quickly and effortlessly. It is also determined by an individual's cognitive development, which is "the construction of thought processes". Some people learn through education or instruction and others through direct experiences.

There are specific traits that determine how successful an individual will comprehend text, including prior knowledge about the subject, well developed language, and the ability to make inferences. Having the skill to monitor comprehension is a factor: "Why is this important?" and "Do I need to read the entire text?" are examples. Lastly, the ability to be self-correcting to solve comprehension problems as they arise.

Reading comprehension involves two levels of processing, shallow (low-level) processing and deep (high-level) processing. Deep processing involves semantic processing, which happens when we encode the meaning of a word and relate it to similar words. Shallow processing involves structural and phonemic recognition, the processing of sentence and word structure and their associated sounds. Initially most comprehension teaching was based on imparting selected techniques that when taken together would allow students to be strategic readers however in 40 years of testing these methods never seemed to win support in empirical research. One such strategy for improving reading comprehension is the technique called SQ3R: Survey, Question, Read, Recite, and Review that was introduced by Francis Pleasant Robinson in his 1946 book *Effective Study*.

Between 1969 and to about 2000 a number of "strategies" were devised for teaching students to employ self-guided methods for improving reading comprehension. In 1969 Anthony Manzo designed and found empirical support for the ReQuest, or Reciprocal Questioning Procedure, it was the first method to convert emerging theories of social and imitation learning into teaching methods through the use of a talk rotation between students and teacher called cognitive modeling.

Since the turn of the 21st century, comprehension lessons usually consist of students answering teachers' questions, writing responses to questions on their own, or both. The whole group version of this practice also often included "Round-robin reading", wherein teachers called on individual students to read a portion of the text. In the last quarter of the 20th century, evidence accumulated that the read-test methods were more successful assessing rather than teaching comprehension. Instead of using the prior read-test method, research studies have concluded that there are much more effective ways to teach comprehension. Much work has been done in the area of teaching novice readers a bank of "reading strategies," or tools to interpret and analyze text.

Instruction in comprehension strategy use often involves the gradual release of responsibility, wherein teachers initially explain and model strategies. Over time, they give students more and more responsibility for using the strategies until they can use them independently. This technique is generally associated with the idea of self-regulation and reflects social cognitive theory, originally conceptualized by Albert Bandura.

"Instructional conversations", or comprehension through discussion, create higher-level thinking opportunities for students by promoting critical and aesthetic thinking about the text³⁹⁸. According to Vivian Thayer, class discussions help students to generate ideas and new questions. Dr. Neil Postman has said, "All our knowledge results from questions, which is another way of saying that question-asking is our most important intellectual tool" (Response to Intervention). There are several types of questions that a teacher should focus on: remembering; testing understanding; application or solving; invite synthesis or creating; and evaluation and judging. Teachers should model these types of questions through "think-aloud" before, during, and after reading a text.

When a student can relate a passage to an experience, another book, or other facts about the world, they are "making a connection." Making connections help students understand the author's purpose and fiction or non-fiction story.

There are factors that once discerned, make it easier for the reader to understand the written text. One is the genre, like folktales, historical fiction, biographies or poetry. Each genre has its own characteristics for text structure that once understood help the reader comprehend it. A story is composed of a plot, characters, setting, point of view, and theme. Informational books provide real world knowledge for students and have

³⁹⁸Vivian Thayer, "Improving reading", London, Goldenberg 2004: p. 317

unique features such as: headings, maps, vocabulary, and an index. Poems are written in different forms and the most commonly used are: rhymed verse, haikus, free verse, and narratives. Poetry uses devices such as: alliteration, repetition, rhyme, metaphors, and similes. "When children are familiar with genres, organizational patterns, and text features in books they're reading, they're better able to create those text factors in their own writing."

Visualization is a "mental image" created in a person's mind while reading text, which "brings words to life" and helps improve reading comprehension. Asking sensory questions will help students become better visualizers.

There are a wide range of reading strategies suggested by reading programs and educators. The National Reading Panel identified positive effects only for a subset, particularly summarizing, asking questions, answering questions, comprehension monitoring, graphic organizers, and cooperative learning. The Panel also emphasized that a combination of strategies, as used in Reciprocal Teaching, can be effective. Reading different types of texts requires the use of different reading strategies and approaches. Making reading an active, observable process can be very beneficial to struggling readers. A good reader interacts with the text in order to develop an understanding of the information before them. Some good reader strategies are predicting, connecting, inferring, summarizing, analyzing and critiquing. There are many resources and activities educators and instructors of reading can use to help with reading strategies in specific content areas and disciplines. Some examples are graphic organizers, talking to the text, anticipation guides, double entry journals, interactive reading and note taking guides, chunking, and summarizing.

The use of effective comprehension strategies is highly important when learning to improve reading comprehension. These strategies provide specific instructions for developing and retaining comprehension skills. Implementing the following instructions with intermittent feedback has been found to improve reading comprehension across all ages, specifically those affected by mental disabilities.

Some texts, like in philosophy, literature or scientific research, may appear more difficult to read because of the prior knowledge they assume, the tradition from which they come, or the tone, such as criticizing or parodizing. Philosopher Jacques Derrida, explained his opinion about complicated text: "In order to unfold what is implicit in so many discourses, one would have each time to make a pedagogical outlay that is just not reasonable to expect from every book. Here the responsibility has to be shared out, mediated; the reading has to do its work and the work has to make its reader." Other philosophers, however, believe that if you have something to say, you should be able to make the message readable to a wide audience.

There is often some debate when considering the relationship between reading fluency and reading comprehension. There is evidence of a direct correlation that fluency and comprehension lead to better understanding of the written material, across all ages. However, it is unclear if fluency is a result of the comprehension or if this separate learned task.³⁹⁹

To conclude, in my opinion reading is most difficult but interesting branch of English language, because many students complain that their reading is not well. Even though, I think that my work will help both teachers and students to make their reading perfect and effective. We should keep going to improve our background on English language, so it helps us to reach global status.

АМАЛИЙ КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ДАРСНИ МУВАФФАҚИЯТЛИ ЛОЙИХАЛАШТИРИШ

Ўринов У.А.-БухМТИ докторанти, Ўзбекистон

Аннотация: Бугунги кунда мамлакатимиз ҳукумати томонидан қабул қилинаётган қарор ва фармонлар олий таълим муассасаларида кўплаб устувор вазифаларни қўймоқда. Қуйида ўқитувчи ва талаба ўртасидаги педагогик ҳамкорлик жараёни ўзига хос хусусиятлари баён этилган.

Ўзбекистон Республикаси Президенти томонидан 2019 йил 8 октябрда имзоланган “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”⁴⁰⁰ги фармони тасдиқланди. Олий таълим тизими соҳасида янги методика,

³⁹⁹Chard, D. J., Simmons, D. C., & Kameenui, E. J. “Word Recognition: Curricular and Instructional Implications for Diverse Learners”. Eugene: National Center to Improve the Tools of Educators, University of Oregon, February, 1995: p. 216

⁴⁰⁰Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 йил 8 октябрдаги “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги Фармони. www.lex.uz.

инновацияларга эҳтиёж кучаймоқда, ҳолбуки, дунёда содир бўлаётган глобаллашув жараёнлари даврида бундай ёндошиш долзарб ҳисобланади.

Ҳар бир олий таълим муассасасининг ривожланиш стратегиясининг ўқув ва илмий жараёнлар билан боғлиқ қисмларида, албатта, ўз аксини топади. Айниқса, ўқув дастурларининг замонавий талаблар асосида бўлишига эришиш, реал меҳнат бозори талабларига мос кадрлар тайёрлашга йўналтирилганлиги, таълимни амалга оширишга шароитлар яратиш, илмий фаолиятга ёшлардаги эҳтиёжни кучайтириш, олий малакали илмий педагогик кадрлар тайёрлаш, халқаро ҳамкорликни кенгайтириш, касбий таълимга йўналтириш кабиларга бугунги кунда мамлакатимиз олий таълим муассасаларида ҳам муҳим вазифа сифатида қаралмоқда.

Замонавий педагогик технологиялар ва педагог маҳоратига оид билим, тажриба ва интерфаол методлар талабаларни билимли, етук малакага эга бўлишларини таъминлайди. Инновация (инглизча innovation) - янгилик, киритиш, янгиликдир. Инновацион технологиялар педагогик жараён ҳамда ўқитувчи ва талабалар фаолиятига янгилик, ўзгартиришлар киритиш бўлиб, уни амалга оширишда асосан интерактив методлардан тўлиқ фойдаланилади.

Интерактив методлар – бу жамоа бўлиб фикрлаш деб юритилади, яъни педагогик таъсир этиш усуллари бўлиб, таълим мазмунини таркибий қисмлари ҳисобланади. Бу методларнинг ўзига хослиги шундаки, улар фақат педагог ва талабаларнинг биргаликдаги фаолият кўрсатиши орқали амалга оширилади. Бундай педагогик ҳамкорлик жараёни ўзига хос бўлиб, уларга қуйидагилар киради: - талабанинг дарс давомида бефарқ бўлмаслиги, мустақил фикрлашни, ижод этиши ва изланишга мажбур этиши; - талабани ўқув жараёнида билимга бўлган қизиқишларини доимий равишда бўлишини таъминлаш; - талабанинг билимга бўлган қизиқишини мустақил равишда ҳар бир масалага ижодий ёндашган ҳолда кучайтириши; - педагог ва талабанинг ҳаммиша ҳамкорликдаги фаолиятини ташкил этиши.

Замонавий педагогик технологияларнинг энг асосий негизи бу ўқитувчи ва талабанинг ҳамкорликда белгиланган мақсаддан қафолатланган натижага эришишлари учун танланган технологияларига боғлиқ, яъни ўқитиш жараёнида, мақсад бўйича қафолатланган натижага ҳамкорликда эришишлари учун танланган технологияларига боғлиқ, яъни ўқитиш жараёнида, мақсад бўйича қафолатланган натижага эришишда қўлланиладиган ҳар бир таълим технологияси ўқитувчи ва талаба ўртасида ҳамкорлик фаолиятини ташкил эта олса, ўқув жараёнида талабалар мустақил фикрлай олсалар, ижодий ишлай олсалар, излансалар, таҳлил эта олсалар, ўзларига, гуруҳга, гуруҳ эса уларга баҳо бера олса, ўқитувчи уларнинг бундай фаолиятлари учун имконият ва шароит ярата олса, ана шу ўқитиш жараёнининг асоси ҳисобланади.

Ҳар бир дарс мавзуси, ўқув предметининг ўзига хос технологияси бор, яъни ўқув жараёнидаги педагогик технология - бу яқка тартибдаги жараён бўлиб, у талабанинг эҳтиёжидан келиб чиққан ҳолда бир мақсадга йўналтирилган, олдиндан лойиҳалаштирилган ва қафолатланган натижа беришига қаратилган педагогик жараёндир. Замонавий педагогик технологияларнинг хислати шундаки, унга қўйилган мақсадга эришиш қафолатини берувчи ўқув жараёни режалаштирилади ва амалга оширилади. Машғулотнинг муваффақиятли ўтишининг саксон фоизи ўқув жараёнини тўғри лойиҳалаштириш, ташкил этиш ва уни амалга оширишга боғлиқ. Ўқув жараёнини лойиҳалаштириш қуйидаги уч босқичдан иборат: ўқув мақсадлари ва натижаларини белгилаш; натижалар асосида назорат топшириқлари ва баҳолаш мезонларини ишлаб чиқиш; ўқув жараёнининг технологик харитаси (дарс ишланмаси харитаси)ни ишлаб чиқиш.

Ўқув жараёнини лойиҳалаштиришда таълим мазмунини, мақсадини, ўтилаётган натижани тўғри белгилаш, таълим методлари, шакллари ва воситаларини тўғри танлаш, талабаларнинг билим, кўникма ва малакаларини баҳолашнинг аниқ мезонларини олдиндан ишлаб чиқиш, машғулотга ажратилган вақт ичида уларни тўғри амалга ошириш ва бир-бири билан уйғунлашувига эътиборни қаратиш мақсадга мувофиқдир. Мақсадни амалга ошириш ва қафолатланган натижага эришиш, ҳам ўқитувчи, ҳам талабанинг ҳамкорликдаги фаолияти ҳамда улар қўйган мақсад, мазмун, метод, шакл, восита, яъни технологияга боғлиқ⁴⁰¹.

Замонавий таълим технологияси қуйидаги элементлардан ташкил топган:

1. Таълим берувчи; 2. Таълим оловчи; 3. Таълим шакллари; 4. Таълим мақсади; 5. Қўтилаётган натижа; 6. Таълим методлари; 7. Таълим воситалари; 8. Назорат ва баҳолаш. Элементлардан энг асосийси мақсад ва қўтилаётган натижалардир.

⁴⁰¹Олимов Қ.Т., Ашурова С.Й., Ўринов У.А. Замонавий таълим технологиялари: Монография. – Тошкент, 2007. - 96 б.

Ўқувмақсади–бумуайянтаълимжараёниниякунидатаълимоливчитомониданўзлаштирилиши, яъниҳосилқилинишиилозимбўлганбилим, ҳатти-ҳаракатбилан боғлиқбўлган амалий топшириқни уддалай олиш маҳорати, шахсийфазилатлариваҳулқинибелгилайди. Ўқув мақсади ва натижаларни белгилашда аниқ ўлчанадиган, реал амалгаошириладиган, эришиш мумкин бўлгани мқоният инобатгаолинади.

“AVESTO”DA EKOLOGIK TA’LIM-TARBIYA MASALALARI

Akbarova G.O. dots, b.f.n. Nizomiy nomidagi TDPU
Ummatova M.E. NavDPI, O‘zbekiston

Annotatsiya: Ushbu maqolada “Avesto”da tabiat va jamiyat munosabatlari, atrof-muhitni muhofaza qilish, tabiatni e’zozlash, uning jamiki boyliklaridan oqilona foydalanish masalalari, “Avesto” –ekologik ta’lim-tarbiyani shakllantirishga oid muhim manba ekanligi haqida so’z yuritiladi.

Annotation: This article describes the "Avesta" in nature and community relations, environmental protection, respect for nature, and all the issues of rational use of resources, "Avesta" ecological education and training related to the formation of an important source mention

Ma’lumki, insonning tashqi va ichki olami, uning bo’y-basti, ko’rinishi, kiyinishi, xatti-harakati, yashashdan maqsadi, fikr yuritishi, orzu istaklari, intilishlari, his-tuyg’ulari ekologik, jismoniy, ruhiy, estetik tarbiyaga bog’liqdir. Oziq-ovqatlar odamni jismoniy va fiziologik jihatdan rivojlantirsa, ekologik tarbiya inson va tabiat o’rtasidagi munosabatni takomillashtirishda muhim o’rin tutadi. Ekologik tarbiya estetik tarbiya bilan chambarchas bog’langan bo’lib, inson ichki dunyosini, irodasini baquvvat, iymon-e’tiqodini butun qiladi, vijdonini uyg’otadi. Demak, ekologik va estetik tarbiya tushunchalari bir-biriga bog’liq bo’lib, tabiat, jamiyat va inson mohiyati haqida turli bilimlar yig’indisini tashkil qiladi.

Ekologik ta’lim-tarbiyaga oid bo’lgan ajdodlarimiz asriy tajribalarini, boy an’alarini zamonaviy mezonlar asosida davom ettirish, ijodiy rivojlantirish davr talabidir.

Sharqda, Turonzaminda qadim-qadimdan daryolar, daralar, tog’u sahrolar, o’rmonlar, shahar va qishloqlar uzra kezadigan shamol, kurrai zaminni o’z harorati bilan isitib turadigan Quyosh, hayot, tiriklik asosi hisoblanmish suv va havo behad-behisob darajada ulug’langan.

Ota-bobolarimiz azal-azaldan tabiatga yuksak mehr va ehtirom ko’rsatishgan. Xalqimizning tabiatga munosabati urug’ qadash, daraxt ekish, bog’-bo’stonlar barpo etish, atrof-muhitni toza saqlashda o’z ifodasini topgan. Tabiatni o’zgacha mehr bilan sevishtirish o’zbek xalqiga, uning farzandlariga ajdodlaridan saqlanib kelayotgan muqaddas udum, azaliy milliy qadriyatdir.

Markaziy Osiyo xalqlarining hayotida dehqonchilik, chorvachilik, tibbiyot va boshqa sohalardagi faoliyatni, tabiat hodisalarini tasvirolovchi muqaddas kitoblar juda qadimdan mavjud bo’lgan. Ulardan biri Zardushtiylik dinining nodir kitobi “Avesto”dir. U bundan 2700 yil ilgari Xorazm zaminida yaratilgan. Unda Markaziy Osiyo va qo’shni mamlakatlarning tabiiy resurslari, hayvonot va o’simliklar dunyosi, tabiati, insonlar hayoti haqida ma’lumotlar keltirilgan¹.

“Avesto” oddiy kitob emas, balki eng nodir asardir. U bobokalonlarimiz, ajdodlarimiz buyuk davlat asoschilari bo’lganliklaridan, buyuk madaniyat va ma’naviyat sohibi ekanligidan guvohlik beruvchi tarixiy hujjatdir.

Avestoda dunyoning yaratilishi, tabiat va undagi narsalar, voqea-hodisalar, odamlarning hayot kechirish tarzi bir-biriga qarama-qarshi kuchlar – Axura Mazda va Anxra Manuning o’zaro kurashi sifatida tasvirlangan.

“Avesto”da tabiat, yer, turli ma’danlar, o’simlik va hayvonot dunyosi insoniyat uchun ham moddiy ne’matlar manbai, sog’liq, shodlik, turmushga mehr-muhabbat, shuningdek, har bir kishidagi ma’naviy ne’matlar asosi sifatida buyuk ahamiyatini sira yo’qotmasligiga alohida e’tibor berilgan.

Zardushtiylikda qo’riq yer ochib, uni bog’u-bo’stonga aylantirgan kishi ilohiyat rahmatiga sazovordir, aksincha, bog’lar va ekinzorlarni, sug’orish inshootlarini buzuvchi kishilar esa gunohga qoladilar, degan g’oya ilgari suriladi. Unda tabiatni, yer, tuproq, o’simlik, jonivorlarni e’zozlash, yerni haydab, sug’orib, bog’u bo’stonga aylantirish, chorvani, ayniqsa, qo’y-qo’zi va yilqichilikni rivojlantirishga jiddiy e’tibor berilgan.

Atrof-muhitni muhofaza qilish, hayvonlarni boqish, sug’orish, parvarishlash, o’simliklarning nobud qilinishiga yo’l qo’ymaslik insonning burchi ekanligi haqida ham kitobda qator qoidalar, yo’l-yo’riqlar mavjud.

“Avesto”da har bir inson o’zi o’sib-ulg’aygan zaminni obod va go’zal maskanga aylantirishga burchli ekanligi alohida ta’kidlangan.

Ajdodlarimiz necha-necha asrlar mobaynida ona-zamin – Yerni, uning har bir siqim tuprog’ini zo’r muhabbat bilan e’zozlashni, uni nopok bo’lishdan asrashni eng ezgu, eng ulug’ insoniy fazilat deb hisoblaganlar. Yerni sevish haqidagi dunyoviy ahamiyatga molik qoidalar “Avesto”da ko’plab topiladi.

Mislsiz boylik hisoblangan yerni e’zozlaganning, yerni to’ydirganning umri nurafshon, rizqi mo’l, ikki dunyosi obod bo’lishi haqidagi qanchadan-qancha xalq maqollari, ertaklar, dostonlar va qo’shiqlar “Avesto” ta’limoti asosida Sharqda ko’plab dunyoga kelgan. O’zbek xalq og’zaki ijodiyotining barcha janrlarida ona-zamin ulug’langan¹.

Qadimgi ajdodlarimiz yaratgan “Avesto” tabiatni e’zozlash, uning jamiki boyliklaridan oqilona foydalanish, uning nest-nobud bo’lishiga yo’l qo’ymaslik haqida umumbashariy ahamiyatga ega bo’lgan meros qoldirdi. “Avesto” ta’limoti hozirgi davr va kelgusi avlodlar uchun ham yo’l-yo’riq, dasturilamaldir.

Keying yillarda kishilik jamiyatining rivojlanishi natijasida tabiiy muhit va iqlimga salbiy ta’sir ko’rsatilmoqda. Bunday o’zgarishlar inson hayoti uchun xavf-xatar tug’diradi. Tabiiy zahiralarning o’ylamasdan sarflanishi barcha tirik organizmlarni halokatga eltadi².

Endilikda tabiat bilan insoniyat o’rtasidagi bog’likni saqlab qolishning eng asosiy omillaridan biri bu ekologik ta’lim-tarbiya berish orqali kishilardagi ekologik madaniyatni oshirishdan iborat.

Kelajak avlodning intellektual salohiyatini yuksaltirish, yoshlar o’rtasida kitob mutolaasi va kitobxonlik madaniyatini shakllantirish, ekologik ta’lim-tarbiya berishda ajdodlarimizdan qolgan noyob ma’naviyat durdonalaridan foydalanish katta ahamiyatga ega.

Qadimgi ajdodlarimiz yaratgan “Avesto” tabiatni e’zozlash, uning jamiki boyliklaridan oqilona foydalanish, uning nest-nobud bo’lishiga yo’l qo’ymaslik haqida umumbashariy ahamiyatga ega bo’lgan meros qoldirdi.

Tabiat boyliklaridan ko’r-ko’rona emas, balki oqilona, odilona, tejamkorlik asosida foydalanish, atrof-muhitni muhofaza etish zarurligi va muhimligi xususida bundan qariyb uch ming yil oldin “Avesto”da bayon etilgan g’oyalar uzoq o’tmishdan boshlab hozirga qadar dunyodagi barcha olimu fuzalolarga, sayyoramizdagi jamiki xalqlarga qo’llanma bo’lib xizmat qilmoqda.

Tabiatni asrab-avaylash, ona zaminni e’zozlash har birimizning mas’uliyatli burchimizdir. Zero, tabiatni asrasak – kelajakni asraymiz.

ISSUES OF IMPROVEMENT OF THE FORM OF PHYSICAL EDUCATION IN HEALTH PROMOTION

B.A. Abbasov, Tashkent Institute of Finance, Uzbekistan

Abstract: The article outlines the ways of improving the education system of Uzbekistan by introducing modern technology and methodology in teaching physical education.

Аннотация: В статье изложены пути совершенствования системы образования Узбекистана путем внедрения современных технологий и методологий в преподавании физической культуры.

The development of any society is comprehensively determined by the healthy generation, as well as the potential of manpower. Therefore, first president I.A. Karimov stated that "...the issue of bringing the spiritual and physical harmonious generation to an adult is a national, universal task for us, and I would like to reiterate that the consistent and resolute continuation of our work carried out for this noble purpose is the focus of our today's policy", especially in the field of education. Thanks to the consistent reforms in the education system of our country, the realization of the young generation's mind, physical ability, talent, healthy and harmonious upbringing paved the way to the physical perfection of the owners of our country sooner. The goal is to bring our children's physical development and physical training closer to the level of developed countries of the world in this regard.

The solution of the problem is to educate a person who is formed on the basis of the national program adopted for the purpose of further improvement of the educational system of our country with the emergence of potential opportunities of society, to the extent that his/her strong, spiritual and physical potential is necessary, and this process is carried out gradually, because the concept of restoration of civil society is inextricably linked with the development of the educational system, the design of new technologies and its introduction into pedagogical practice. At the same time, there is a need to develop a new educational system and content on the basis of modern technologies, as well as to take a new approach to the design of the educational process and organization.

In order to achieve high efficiency of mastering in this regard, it is important to properly organize the lessons of physical education, as well as ensure the coherence of the parts of the lesson. Indeed, teachers of science will have to pay great attention to the correct organization of physical education lessons, that is, to get the right direction from the preparatory part of the lesson to the main part. Therefore, trainings should be conducted on the basis of physical exercises, depending on the age, physiology of the pupils. The use of gymnastic sticks, balls, archers in the performance of general developing exercises is important in making the lessons interesting and meaningful. The effective use of sports equipment in the course of the lesson while the teacher attaches importance to the physical loads placed on the students in the course of the lesson will serve to better assimilation of the subject by the students. Rather than storing sports equipment in the premises, the organization of classes (it is desirable that all students are in physical motion) with the help of sports equipment, as well as with the effective use of educational technologies, increasing the activity of all students, upsurges the capacity and effectiveness of the lesson. The correct and effective use of sports equipment of physical education in secondary schools on the basis of the technologies of the course transition increases the effectiveness of students' mastering. In this teacher should perfectly know the technology of passing lessons in each sport. For example: the teacher should pay attention to what he/she does when teaching students the technique of "running to 60 meters"; each student should be able to teach the technique of "running" by content, that is, he/she should develop and teach the technique of "running" (how does the reader achieve a short second at the exit from the start).

Since the training of physical education consists mainly of practical exercises, the transition to a course based on advanced pedagogical Technologies are much more complicated, but if the teacher organizes a course using some kind of techniques, then of course it can increase its effectiveness. The fact that a teacher on the subject of physical education in secondary schools works with students who have a vacancy of two times a month increases the effectiveness of physical education lessons (this should be an annual work plan and lesson developments). Below we will consider the method of increasing the effectiveness of mastering by using active methods of training in physical education lessons, proceeding from experience.

Zig-zag method serves to work with students on a group basis, quickly and thoroughly mastering the topic. The advantage of the method is that the time spent on mastering the subject is saved. In the process of applying "zigzag" method, the following actions are performed:

- Class students are divided into several (4-6) groups by nets;
- Exercises that illuminate the essence of the new subject are also appropriately assigned to each group a certain part of the subject (1-Exercise, 2-Exercise...and etc.) and the task of studying it is assigned;
- During the specified time, the groups are working on the exercise;
- In order to save time, leaders are selected among the members of the group and demonstrate the methods of the learned exercises to classmates and provide theoretical information;
- Leaders can demonstrate practical implementation of their exercises and their opinion can be supplemented by members of the group.

After thorough mastering of the technique of the exercise is given to them by all groups, these groups exchange among themselves.

In this analogy, the method of holistic exercises that illuminate the essence of the subject is mastered by teachers. The content of physical education is organized to study the purpose, functions and principles of the system of physical education and to reveal the relationship of physical education with other types of education.

The role of physical exercises in physical training cannot be overemphasized. It is also of particular importance in preschool children, school children, adults and the elderly. We can give an example of the following practical exercises with the game "Shooting": The purpose of the lesson is to educate students on the qualities of strength and endurance through the game "Shooting".

Students will be able to:

1. have an understanding of the rule of the game;
2. be able to participate in the game;
3. be able to organize the game.

Necessary equipment needed for the method: A rectangle with a size of 6x10 meters.

Order of execution of work:

- 1) give a description to the game
- 2) performing all muscle-building exercises
- 3) organization and conduct of the game
- 4) bring the organism to the foreground and give assignments.

Game classification. The game can be played on a sports ground, in a gym or on a meadow. On the floor a rectangle is drawn with a size of 6x10 meters. Players are divided into two groups. The players of one of the “frogs” stand inside the rectangle, and the players of the second group stand outside the rectangle. All players sit in the crunch. With the gesture of the head of the game, the “Frogs” inside are crumbling, with their hands holding their ears knowing that they will jump to the side of the opposing group. As they approach the opposing team players, a fight begins between the two groups of players to pull each other to their side. The game is completed depending on the number of players who have been pulled inside or out. Rules of the game

1. The player can jump with the sign of the leader as long as the opposing group is sitting on the side with a crunch.

2. Players will be able to help each other in pulling their opponents to their side.

3. It is impossible to get up when shooting one at another. The game is interrupted after one of the teams has pulled most of the players from the second group to their side.

Methodical instructions. This game can be recommended to students of I and II stage. The main action in the game is to jump in a crumbling state that it is necessary to pay serious attention to the fact that despite the fact that the games are diverse and on this occasion are divided into categories, each serves to develop a certain spiritual and personality qualities and characteristics. The games aimed at absorbing the children's consciousness through imitation, pattern, exercise, reflecting the ethno-psychological features of a particular nation.

Based on these fundamentals, we recommend similar games to future physical education teachers (students) for learning and for their application in the practice. Games can be divided into the following categories:

- educational, software, role-playing games;
- games that develop intelligence;
- games that focus on ingenuity and sensitivity;
- games that shape feelings and empathy experiences;
- games with content of will qualities, etc.

Each separated game category covers dozens of different featured simple and role-playing games that include and apply for the purpose of forming a child's personality in accordance with age characteristics. For the students of higher education institutions, physical exercises should not only be traditional, but also be in a relaxed, unconventional form and content. This ensures that the actions that students perform are free and reliable. In conclusion, it is worth noting that the use of interactive methods of education in the educational process leads to an increase in the activity of students, the formation of skills of a creative approach to the acquisition of knowledge, contributes to the emergence of their abilities and opportunities, the formation of skills of working with the team, the discussion of various situations, it helps to formulate the skills of moving into new situations.

ИҚБОЛ МИРЗО ШЕЪРИЯТИДА ПЕЙЗАЖНИНГ ҒОЯВИЙ-ЭСТЕТИК ФУНКЦИЯСИ

Маҳмудова Д. Ш.-АДУ 2 курс талабаси

Илмий раҳбар: Эшанова З. Қ.-АДУ доценти, Ўзбекистон

Аннотация: Мақолада Иқбол Мирзо шеъриятида пейзажнинг ғоявий-эстетик функцияси ҳақида маълумотлар келтирилган.

Annotation. The article describes the originality and poetic functions of landscapes in the poetry of Iqbol Mirzo, a prominent figure in modern Uzbek literature. In particular? It is based on the fact that the landscapes details in the works of the poet serve as a tool for portraying the lyric subject's spirit, as well as giving an image of an existing environment.

Ҳозирги ўзбек шеърияти мумтоз адабиёт анъаналарини янги оҳангларда ривожлантириб, жаҳон адабиётининг энг илғор ютуқларини ўзлаштирган ҳолда янги ланишлар жараёнларини бошидан кечирмоқда. “Истиқлол даври адабиёти кечаги адабиётдан ижодкор масала моҳиятини, мақсадини, илгари сурмоқчи бўлган фикрини зоҳиран эмас, ботинан ёритиши билан ажраб туради.”⁴⁰² Ўзбекистон халқ шоири Иқбол Мирзо ана шундай шоирлардан биридир. Унинг шеъриятида истиқлолга шукрона келтираётган, ватанини севиб, унинг тараққиёти йўлида хизмат қилаётган бизга замондош бўлган ватанпарвар инсонларнинг қалб кечинмалари тасвирланади. Иқбол Мирзо шеъриятининг мавзу кўлами кенг, айниқса, унинг жодида пейзаж лирикаси намунаси бўлган шеърлар ҳам талайгина. Шу

⁴⁰²Каримов Ҳ. Истиқлол даври адабиёти. – Тошкент, 2007. – Б.15.

ўринда бадиий адабиётдаги пейзаж тушунчасига аниқлик киритиб олишимиз даркор. Пейзаж (фр.*paysage* – жой, юрт) – адабий асарларда яратилувчи бадиий воқеликнинг муҳим компоненти, воқеалар кечувчи очиқ макон тасвири... пейзаж нафақат табиатни, балки у билан бирга инсон томонидан яратилган нарсалар тасвирини ҳам кўзда тутди⁴⁰³. Бадиий асарда пейзаж икки хил маънода: бадиий асардаги композицион унсур ҳамда лирик тур жанрларидан бири сифатида тушунилади.

Иқбол Мирзо ижодида пейзаж деталлари композицион унсур сифатида поэтик вазифа бажарувчи шеърлар ҳам, шунингдек, пейзаж лирикаси намуналари ҳам учрайди. Пейзаж лирикасига киритиш учун унда тўлақонли манзаранинг чизилиши тақозо этилади. Шу маънода, пейзаж деталлари кечинмаларга туртки берувчи, лирик ҳолатни яратувчи ва шу каби композицион унсур вазифасини ўтаган шеърлар билан пейзаж лирикасини фарқлаш жоиз⁴⁰⁴. Иқбол Мирзонинг “Бир кун”, “Гўё”, “Пахта”, “Саратон”, “Аза”, “Сескандим” каби шеърларининг айрим бандларида табиат тасвири, жой тасвири, пейзаж деталлари берилади. Мазкур шеърлардаги табиат манзаралари пейзаж деталлари сифатида ҳис-туйғуларга туртки беради, лирик сюжет ривожини асослайди. Лекин ушбу ижод намуналариде пейзаж лирикаси эмас, балки пейзаж деталлари композицион унсур сифатида поэтик вазифа бажарган шеърлардир.

Пейзаж лирикаси эса “... тавсифий лириканинг бир тури, лирик субъектнинг ҳис-туйғу ва кечинмалари табиат тасвири орқали ифодаланган асар. Пейзаж лирикасида тасвирланган табиат манзарасида лирик субъект қалби сура тланиди, лирик субъект қалбидан ўтказиб берилган манзара оний кайфиятнинг образига айланиди. Пейзаж лирикасида табиатни тасвирлаш мақсад эмас, балки бир воситадир. Иқбол Мирзонинг “Кузда” шеъри тавсифий лириканинг ёрқин намунаси бўлиб, шоир унда куз манзараларини тавсифлаш ва тасвирлаш орқали инсон умри ва севги ҳақидаги ҳис-кечинмалари, ўй-фикрларини акслантирган. Ушбу лирик асарнинг ёндош матни бўлган сарлавҳанинг “Кузда” деб номланишининг ўзиёқ лирик қаҳрамон кайфияти, руҳиятидан ўқувчига хабар беради ва шеърнинг тематик композициясида бошланма вазифасини ҳам бажаради. Куз, адабий анъаналарга кўра, умрнинг сўнггига менгзалади. Алишер Навоий “Хазойин ул-маоний” куллиётида инсон умрини фаслларга қиёслаган ҳолда “... Ва куҳулат айёмиким, ўттуз бешдин қирқ бешга дегинча қиёс қилса бўлғайким, бу фусулнинг хазонидурким, тириклик боғининг баргрезининг нишонидур”⁴⁰⁵ дейди. Бундан кўринадики, Иқбол Мирзо куз тасвирини лирик субъект қалбидаги туйғуларнинг маълум ёш муносабати билан эврилишларини тасвирлашда восита сифатида фойдаланган.

Кузда учиб кетар бахт қушлари ҳам,

Омад ҳам бетайин қушга айланди.

Кеча туйғуларни кўклатган кўклам

Бугун жон сўраган қишга айланди⁴⁰⁶.

Шоир илк бандда куз тасвири ва лирик субъект кайфиятидаги уйғунликни уларни параллел қўйиш билан англатади. Шеърнинг лирик субъекти – умрнинг хазон фаслида инсон умри, ҳаёт қонуниятлари ҳақида чуқур мушоҳадага чўмган инсон. Шоирнинг ғоявий мақсади умрнинг хазон фаслини яшаётган инсоннинг қалби ва руҳиятида бўлаётган эврилишларни англатиш ҳамда инсон умри, ҳаётнинг моҳияти, туйғуларнинг эврилиши ҳақидаги фалсафий умумлашмани беришдир. Шеърнинг илк бандида шоир кузда қушларнинг учиб кетиши, кузнинг яйдоқ қолишини лирик субъект қалбидаги бўшлиққа менгзайди. Натижада унинг қалбида энг гўзал ҳисларни кўклатган кўклам уларнинг жонини сўраган қишга айланиди. Шеърнинг кейинги бандларида лирик субъект ўй-кечинмалари ретроспектив усулда ривожлантирилади:

Шароб ичмай туриб, юрардим сархуш,

Бошимдан юлдузни эларди гардиш.

Кунларим кечарди кўрган каби туш,

Энди ўша кунлар тушга айланди.

Натижада банднинг сўнгги мисрасида лирик субъект қалбидаги бўшлиқ “Энди ўша кунлар тушга айланди” хулосаси орқали англатилади. Шеърнинг кейинги бандларида пейзаж деталлари (баҳордаги майин майсалар) лирик субъект қалбидаги эврилишларни асослаш вазифасини ўтайди:

Ётсам, юрагимга урар найзалар...

Қош каби майсалар нишга айланди.

⁴⁰³Қуроно Д., Мамажонов З., Шералиева М. Адабиётшунослик лугати. – Т: Академнашр, 2013. – Б.221.

⁴⁰⁴Ўша китоб. – Б.221.

⁴⁰⁵Алишер Навоий. Фаройиб ус-сиғар / Хазойин ул-маоний. МАТ. 20 жилдлик. 3-жилд. – Т.: Фан, 1988. – Б.18.

⁴⁰⁶Иқбол Мирзо. Сизни куйлайман. – Тошкент.: Шарқ, 2007. – Б. 70.

Банддаги мавжуд ҳолат тавсифидан лирик субъектнинг ёшлик давларида ёши катта инсонлар айтган сўзлар, ёшликдаги энг гўзал туйғуларнинг инсон қалбини тарқатиши, натижада умр баҳоридаги майин майсалар (севги) ҳам инсон юрагига найзадек урилишига, қош каби майсалар (севги хотиралари) ҳам нишга айланганига, яъни қалбига озор бераётганига лирик субъектнинг икромини кузатамиз. Шоир шеърда кўклар, куз, омад қушлари, қиш, юлдуз, майса каби рамзлар орқали лирик қаҳрамоннинг йўқотилган ҳислари, армонга айланган севгиси, қалб оғриқларини суратлантиради. Шеърнинг сўнгги бандида эса шоир лирик субъектнинг “осмондаги қиз” (севги ўлмади, инсон бир умр севади дея баланпарвоз сўзларни айтаётган ёш қиз) га мурожаати орқали инсон умри, ҳаётнинг моҳияти, туйғуларнинг эврилиши ҳақидаги фалсафий умумлашмани беради.

Куз, адабий анъанага кўра, инсоннинг қалбан ёлғизлиги, ҳазин кайфиятининг образи сифатида талқин қилинади. Иқбол Мирзонинг “Куз шеърида” пейзаж манзалари лирик субъектнинг умрининг ўткинчилиги ҳақидаги фалсафий мушоҳадалари ифодасига ҳамда оний кайфиятининг образига айланади.

Уч кунда куз келди.

Дунё қариди.

Тераклар бош чайқаб қолдилар маънос.

Тошлар ўрмалайди анҳор қаърида,

Анҳор қайларгадир шошади хануз⁴⁰⁷.

Тавсифий лирика намунаси бўлган мазкур шеърда шоир табиат манзараларида ҳис-кечинмаларини, умрининг ўткинчилиги ҳақидаги фалсафий мушоҳадаларини суратлантиради. Тўрт мисрали бандлардан ташкил топган ва бармоқ вазнида ёзилган ушбу шеърнинг илк мисрасида шоир уч кунда куз келганлигини ва дунёнинг қариганлигини алоҳида сатрда бериш орқали умрининг тез ўтиши ва ўткинчилигини таъкидлайди гўё. Шунингдек, ҳар бир турокнинг алоҳида сатрда берилиши ритмик-интонацион жиҳатдан жараённинг тез ва жадал ривожланаётганлигини англатишга хизмат қилади. Иқбол Мирзо шеърнинг кейинги бандларида “ерга кулоқ босиб ётган ўтлар”, “устунларга ўралган шамол”, “сув юзига тошган сепкил”, “қўйлақларини йиртиб ташлаган атиргул”, “ўзига оро бераётган зағча” рамзлари ҳамда ташхис тасвир воситаси орқали лирик субъектнинг ўй-фикрлари ва ҳис-туйғуларини беради.

Иқбол Мирзо “Хазон сокин қуйиларди” сарлавҳали шеърида ҳам хазон тасвири ҳамда лирик субъект кайфиятидаги уйғунликни параллел қўйиш билан унинг қалбан ёлғизлигини ифода қилади. Шеър а-а, б-а, в-а, г-а тарзида қофияланади. Шунингдек, шеърнинг биринчи мисраси сарлавҳадаги “Хазон сокин қуйиларди” тасвири билан бошланади. Шеър бармоқ вазнида ёзилган бўлиб, 4+4+4 турокланиш асосига қурилган:

Хазон сокин қуйиларди – кеч куз эди,

Кўнглим куздан абгор эди – муз-муз эди⁴⁰⁸.

Шеърда хазоннинг сокин қуйилиши – кўнгил япроқларининг тўкилишига кеч кузнинг кирганлиги сабаб. Лирик қаҳрамон кўнглининг куздан ҳам абгор аҳволи муз сифатлашининг такрори орқали берилади. Одатда кеч кузда нарсалар музламайди. Лирик қаҳрамон қалб япроқларининг тўкилиши ва қалбининг музлашига нима сабаб бўлганлиги кейинги бандларда изоҳланади:

Остонадан оёқ узиб чиқиб кетдим,

У остона эмас, балки илдиз эди.

Шу тариқа қуйидаги сюжет схемаси юзага келади: остона(уй)дан оёқ узиб чиқиб кетиш, бунга сабаб эса яқинларнинг қалбан олислиги, бутун дунё унга қарши, бунга сабаб эса руҳининг қиличмонанд ёлғизлигидир. Шеърнинг якуний бандида лирик қаҳрамон қалбига кузнинг кириб келишига бу оламдан кўнглининг тўла афсусга тушганлиги сабаб бўлмоқда. Шоирнинг шеърдаги ҳулосасидан, инсонлар бир-бирига қалбан яқин бўлмаса, бир-бирига меҳр кўрсатмаса, қалбан ёлғиз қолади ва унинг кўнгли барча нарсадан қолиши мумкин деган фалсафий мушоҳада келиб чиқади.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, Иқбол Мирзо шеърини ҳозирги замон кишиси қалбидан кечаётган кечинмаларни ўзига хос услубда тасвирлаб келаётганлиги билан аҳамиятлидир. Иқбол Мирзонинг пейзаж лирикасида оид шеърларида пейзаж тасвири лирик субъект руҳияти билан уйғунликда тасвирланиши ёки контрастли фон бўлиши орқали шоир ғоявий мақсади ифодасига хизмат қилади, шунингдек, рамз сифатида ижтимоий ҳаёт воқеаларини ҳамда ҳис-кечинмалари, ўй-фикрларини образли тарзда ёритиб беради.

Адабиётлар:

⁴⁰⁷Ўша асар. – Б. 196.

⁴⁰⁸Иқбол Мирзо. Сизни қуйлайман. – Тошкент.: Шарқ, 2007. – Б. 332.

1. Алишер Навоий. Ғаройиб ус-сиғар. Хазойин ул-маоний. МАТ. 20 жилдлик. 3-жилд. – Т.: Фан, 1988. – 575 б.
2. Иқбол Мирзо. Қўшиқларим. –Т.: Истиқлол. 2004.
3. Иқбол Мирзо. Сизни куйлайман. – Тошкент.: Шарқ, 2007. – Б. 48.
4. Каримов Ҳ. Истиқлол даври адабиёти. – Тошкент, 2007. – 407 б.
5. Куронов Д., Мамажонов З., Шералиева М. Адабиётшунослик луғати. – Т.:Академнашр, 2013. – 408 б.
6. Quronov D. Adabiyot nazariyasi asoslari. – Т.: Akademnashr, 2018. – 480 б.

ДАРС САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛЛАРИ

Рахматов Ғ.Р., Юсупова Ф.К. ФарДУ, Ўзбекистон

Аннотация: таълимни интенсивлаштириш, педагогик меҳнатни илмий асосда ташкил этиш ҳамда ўқувчини касбга йўналтиришни тўғри шакллантириш таълим тизмининг самарадорлигини орттиради.

Мустақил Республикамизда фан, техника ва бошқа соҳаларни жадаллик билан ривожланиши халқ таълими ходимлари, жумладан ўқитувчиларимизнинг олдида ҳам юксак вазифаларни қўймоқдаки, бу эса ўқитувчиларимизнинг умумий тайёргарлигини юқори ва ҳар бир дарсни самарали бўлишини талаб этади. Замонавий дарснинг амалий хусусияти ва уни янги шароитда янада шакллантириш орқали ўқувчиларда билим, кўникма ва малакаларга эришиб қолмасдан балки, уларнинг билиш фаолияти мустақиллигини шакллантириб, билишга оид қизиқишларини ошириш орқали ижодий фикрловчи мустақил эркин шахсни камол топтириш мақсадига эришишдир.

Олий таълимда дарс самарадорлигини оширишнинг муҳим шартларидан бири уни интенсивлаштиришдир. Таълимни интенсивлаштириш-бу белгиланган вақт бирлиги ичида юқори ўқув унумдорлигига эришиш демакдир.

Ўқитиш жараёнини интенсивлаштириш бу самарали ўқитиш шакллари, усуллари ва технологияларни дарс жараёнида қўллаш орқали юксак натижаларга осонлик ва енгиллик билан эриша олиш демакдир. Интенсивлаштириш дарснинг ҳар бир босқичида фан ва илғор тажрибалардан фойдаланиш орқали юксак натижаларга эришиш тизимидир. Илмий-техника ва ижтимоий тараққиётнинг ҳозирги даражаси ўта тезлашганлиги халқ таълими тизими олдида ўта муҳим вазифаларни қўймоқда.

Ижтимоий-иқтисодий тараққиётнинг тезлашуви олий таълим тизими мазмуни ва моҳиятига кучли таъсир этиб уни янада чуқурлашувига олиб келмоқда. Таълим мазмунида юз бераётган ўзгаришлар, ўқув дастурлари ва стандартларига янги йўналишлар киритилганлиги, дарсларни юқори савияда, жаҳон андозаларига асосланган ҳолда ташкил этишни талаб этади. Бу эса ўқитишнинг янги технологиялари актив форма ва усуллари қўллашни тақозо этмоқда. Бунга эришиш учун ўқитиш ва унинг асосий бўғини бўлган дарс жараёнини интенсификациялаш зарурияти туғилади.

Аниқ бир шароитда ўқитувчи ва ўқувчи меҳнатини енгиллаштириш ва максимал самарага эришиш воситаси бу-дарснинг оптимал вариантини қурилишидир. Оптимал дарс қурилиши дейилганда дарснинг шакли босқичлари ва усуллари энг осон, энг яхши ва энг ишонарли йўлини қўллаш тушунилади. Дарс самарадорлиги ва оптималлиги уни илмий асосда ташкил этилишига ҳам боғлиқдир. Дарс жараёни такомиллаштириш мақсадида унинг учун зарур шарт-шароит, ўқув моддий база, гигиеник, ахлоқий ва психологик иқлим яратилишини ҳам назарда тутати.

Дарсни такомиллаштиришнинг бундай йўналишлари педагогик меҳнатни илмий асосда ташкил этилишини, яъни, дарснинг ҳар бир дақиқасидан максимал даражада фойдаланишини талаб этади. Жумладан мактабларнинг ўқув моддий баъзаси яхшиланди, ўқитувчиларнинг илмий-услубий ва касбий тайёргарлиги ошди, ўқитувчилар методик ёрдам ва адабиётлар билан таъминланиш кучайтирилди, ўқитишнинг жаҳон амалиётидан илғор тажрибаларни оммалаштирадиган махсус курс, тренинг ва семинарлар ташкил этиляпти. Илғор педагогик тажрибаларни умумлаштиришнинг кўрсатишича, дарс жараёнини интенсивлаштиришнинг қуйидаги усуллари ва воситаларини қўллаш мақсадга мувофиқ бўлади:

- таълим мотивациясини кучайтириш;
- талабаларда билишга доир қизиқишларини ошириш;
- билим олишга бурч ва мажбурият деб қараш;
- дарснинг мақсад ва самарадорлигини ошириш;

дарснинг фаол шакл ва усулларида унумли фойдаланиш;
ўқувчилар ўқув билим фаолияти учун қулай шароит яратиш;
ўқувчилар мустақиллиги, ижодкорлиги ва ташаббусига таяниш.

Юқоридагилардан кўринадик, дарс самарадорлигини ошириш ўқитувчиларимизнинг педагогик маҳоратларига ҳам боғлиқдир.

Касбнинг тўғри танлашини келгусида малакали мутахассислар тайёрлаш омили камаяди. Шунинг билан таъкидлаш жоизки, касбга тўғри йўналтириш шахснинг ҳаётида ўз ўрнини эгаллашга ёрдам беради. Мактаб ўқувчиларининг касб танлаш борасидаги фикрлари бир томонлама хусусиятга эга бўлиб касбнинг мазмун-моҳиятини ва ижтимоий ўрнини тўлақонли очиб бера олмайди. Мактабда касб танлашга йўналтириш ишлари директорнинг маънавий-ахлоқий ишлар муовини бошчилигида, синф раҳбари, мактаб психологи, касбга йўналтирувчи келажак ва фан ўқитувчилари томонидан амалга оширилади. Уларнинг асосий вазифалари қуйидагидан иборат:

Меҳнатга нисбатан ижобий муносабат ҳосил қилиш.

Касбий фаолиятининг таркибини тушуна олиш.

Касб томонидан талаб этиладиган шахс хусусиятларини билиш ва уларни ташкил этиш.

Ўз имкониятларини ва қобилиятларини объектив баҳолай олиш ва улардан фойдаланиш.

Мактабда касб-хунарга йўналтирувчи мутахассиснинг асосий вазифаси ўқувчиларни касб-хунарга йўналтириш таъминловчи барча маълумотлар банкни яратишдан иборат.

Мактабнинг касб-хунарга йўналтирувчи мутахассиси томонидан ўқувчиларни касбий қизиқишларини, касблар ҳақидаги маълумотларни тўлиқроқ англаб етиши, шунингдек, уларнинг касб танлашдаги реалликни вужудга келтириш мақсадида мактабда илғор касб эгалари, касб фахрийлари билан учрашувлар, давра суҳбатлари, кечалар ва маърузалар этилиши лозим. Бу тадбирлар ўқувчининг шу касбга бўлган қизиқишини янада ривожланишини вужудга келтиради. Касб танлашга тўғри йўналтириш чора тадбирлари илмий тадқиқот даражасига қўйилиши ўқувчиларни ўз ҳаёт йўлини белгилашни таъминлашга хизмат қилади.

Бунинг учун мактабда қуйидаги ишлар амалга оширилиши тавсия этилади:

Мактабда касбий маълумотлар бериш;

Касб-хунарга йўллаш ишлари маорифи билан шуғулланиш;

Видео, телевидение, кино, матбуотда ташвиқот қилиш;

Касб юзасидан маслаҳатлар уюштириш;

Касб бўйича лаёқатларини аниқлаш (анкета ўтказиш);

Касбни саралаш (қобилиятига биноан);

Касб бўйича дастлабки кўникма ва малакалар ҳосил қилиш ва бошқалар.

Ҳар қандай касбда энг муҳими унинг меҳнат мазмунига эга бўлишидир. Шу боисдан меҳнатсеварликни, яхши урф-одатларни тарбиялаш ва уларни меҳнат жўшқинлигини кўчириш ўқувчиларни касб танлашга тайёрлашнинг бош негизидир. Оилада болани меҳнатсеварлик руҳида тарбиялаш одатда мактабгача бўлган ёшдан бошланади. Ана шу пайтдан эътиборан болаларни бўлғуси касбни танлашга тайёрлаш амалга оширилиши мумкин. Бунда болаларнинг қизиқишлари, майллари, қобилиятлари ва имкониятларини мунтазам равишда ўрганиб бориш зарур.

Касб танлашда хато қилмаслик учун ўқувчиларга асосан мактаб ва оила ёрдам бериши керак. Ўқувчилар яхши, ақлий жисмоний, ахлоқий, меҳнат ва эстетик тарбияни ва шу билан бирга политехник маълумотни ола туриб, шу асосда ўзларини касбий фаолиятига тайёрлашлари мумкин. Ким бўлсам экан? – муаммоси, -Қандай одам бўлиш керак? - муаммоси билан биргаликда ҳал қилиниши лозим. Жамиятимизнинг ижтимоий-иқтисодий ҳаётидаги ўзгаришлар, бўлажак мутахассислар учун зарур бўлган билимлар, малакалар ва кўникмаларга эга бўлишларини даврнинг ўзи тақозо этмоқда. Янги-янги талабларни келтириб чиқармоқда. Бу биринчидан, илмий билимларни кўп талаб қилинган технологияларнинг кенг тарқалишига таълуқли бўлса, иккинчидан, ишни ташкил қилишдаги ўзгаришлар ва ўқитиш жараёнининг натижаларига тегишлидир.

Уларнинг заминидан ўқувчиларни олган назарий билимларини амалий тадбиқига эришиш ётади. Юқоридагиларни эътиборга олган ҳолда физика ўқитиш жараёнига назар ташлайдиган бўлсак, у назарий билим бериш билан бирга аксарият соҳаларнинг негизини ташкил этади. Ўқувчиларни назариядан олган билимларини амалиётга тадбиқ қилишга ўргатиш, физика ўқитувчисининг асосий вазифасидир. Бу вазифани ўқув тажрибаси амалга оширади. Физикадан ўқув тажрибаси бу физик ходисаларни дарсда махсус асбоблар ёрдамида, уни ўрганиш учун қулай шароитда кўрсатишдир. Шунинг учун ҳам у бир вақтнинг ўзида билимлар манбайи, ўқитиш методи ва кўргазмалилик тури бўлиб хизмат қилади. Физика тажрибаси иккита асосий кўринишга бўлинади: намоёйишли тажриба ва лаборатория тажрибаси. Тажрибанинг бу икки кўриниши бир-бирини тўлдиради.

Намойишли тажрибани ўқитувчи бажаради ва бир вақтнинг ўзида бутун синф ўқувчилари томонидан кузатилади. Тўғри ташкил қилинган ўқув тажрибаси шахсда қўйилган мақсадларга интилишдаги собитликни, аниқ маълумотлар олишда пухталиқни, ишдаги аниқликни, қаралаётган ҳодисаларнинг асосий сифатларни ва бошқаларини кузатиш ҳамда ажратиб олиш малакасини тарбиялашда амалий восита бўлиб хизмат қилади. Барча механик тажрибаларда энергетик ўзгаришлар куч ва бажарилган иш ҳисобига амалга оширилади. Тажрибаларнинг аксарияти ўрта ва ўрта махсус таълим муассасаларининг фан дарслирида ўз аксини топган бўлиб, у ўқувчиларни фикрлашга, олган билимларини амалиётга тадбиқ этишга ундайди.

Физиканинг амалий аҳамиятини ошириш келажакда етук кадрларни етиштириб чиқариш демакдир. Ўқувчиларни касбга йўналтиришдаги олдимизда турган муаммоларни бартараф қилиш йўллари ишлаб чиқиб, берилган тавсияларга тўғри амал қилган ҳолда ўқувчиларни ҳаётда ўз ўрнини топишда танлаган касбнинг аҳамияти нечоғли муҳим эканлигида намоён бўлади, самарадорлик таъминланади.

BRAINSTORMING IS AN EFFECTIVE TECHNIQUE FOR LANGUAGE LEARNERS

B.Dekhkonov-Kokand branch of TSTU, Uzbekistan

Abstract. The article is devoted to the usage of brainstorming techniques in the classroom can yield positive results and lead to the improvement of students' writing skills and communicative competence. The main purpose of the given study was how to implement the brainstorming techniques among high school learners at school.

Аннотация: Данная статья посвящена использованию технологий мозгового штурма, которые дают позитивные результаты и приводят к улучшению письменных и коммуникативных навыков учеников. Основной задачей данного исследования является внедрение технологий мозгового штурма на уроках старших классов в школе.

Writing aptitudes are a significant piece of correspondence. Great writing abilities permit you to discuss your message without hardly lifting a finger to a far bigger crowd than through eye to eye or phone discussion. Somebody may, for instance, need to compose expositions, a report an examination proposition or even a paper or theory. These bits of writing are frequently long and need cautious organizing and writing. Fortunately writing is an expertise which can be educated like some other.

Writing is a strategy for speaking to language in visual or material structure. Writing frameworks use sets of images to speak to the hints of discourse, and may likewise have images for such things as accentuation and numerals. Writing is an arrangement of pretty much perpetual imprints used to speak to an expression so that it tends to be recuperated pretty much precisely without the intercession of the utterer⁴⁰⁹.

Writing is a lot of noticeable or material signs used to speak to units of language in a deliberate manner, to record messages which can be recovered by everybody who realizes the language being referred to and the principles by prudence of which its units are encoded in the writing framework⁴¹⁰.

If someone wants to write good argumentative essay he must be eager to use pre-writing activities or strategies. They will help to writer to generate and clarify ideas. Very useful strategy is brainstorming. The argumentative essay introduces and explains the issue or case and it attempts to be highly persuasive and logical. Brainstorming technique will give different ideas and reasons for writer to prove his essay topic.

Researchers suggests that the integrated use of brainstorming techniques in the classroom can yield positive results and lead to the improvement of students' writing skills and communicative competence. The purpose of the given study was how to implement the brainstorming techniques among 10th grade learners at school. In the study the researcher involved twenty four pupils at the age of 16 and 17 who were in the 10th grade in school number 10 and divided them into two groups: experimental and control. Control group lessons were based on traditional method of teaching, in the experimental were based on the benefits of brainstorming and conducted the research using different writing activities. The study lasted a month and a week.

At the beginning of the course the needs analysis, questionnaire was taken the pre-test and at the end of the course the post-test and were taken from both groups. It was found that brainstorming technique in teaching process worked better in developing learners' writing skills.

The research lasted a month and a week and the study that the researcher conducted helped him to explore how effective and successful to implement the brainstorming techniques in teaching writing to

⁴⁰⁹Daniels, Peter & Bright, William, *The Revolution of Writing*, 2001.

⁴¹⁰Coulmas, Florian, *The Blackwell Peg, how to teach writing*, 2001, P.560.

secondary school children. The investigator had a practice in school number 10. he was given two groups and the first which was his experimental group consisted of 14 students and the second, control, consisted of the same number of pupils. In order to prove the hypothesis the researcher has made different types of investigations, such as needs analysis, pre- questionnaire pre-test, post-test. When the researcher chose the topic, he thought that he would not have any problems in teaching progress at school and he could easily conduct the lessons. However, there were some problems that appeared in the study. Mostly, it referred to the classroom organization, attendance and discipline. At the beginning the classroom organization was a big problem because their teacher conducted the lessons in traditional method, but the researcher wanted to have lessons using brainstorming techniques to warm them up. However, the learners did not want to play games in the lessons, because they had never played in their English classes, but when the researcher started conducting the lessons using brainstorming techniques, the learners also got interested in them. The next problem was learners' attendance. When they saw the researcher in the first lesson, they did not want to be taught by inexperienced teacher. Some of them started not coming to the lessons, even they came they were late, but the problem was solved by communicating with their parents and then promising to use different methods in order to encourage. Afterwards, the learners were motivated to come to the lessons and be active. As his students were teenagers, they were a bit rude and talked a lot during the lessons so the researcher had to be a bit strict, but mostly he tried to create friendly atmosphere in the class. Brainstorming techniques assisted the pupils to concentrate more to the lesson along with enabled them to do any aspect of the language easily, especially writing. There were some students faced to the problem of connecting ideas and creatively thinking during the process of writing paragraph. Then, he taught some linking phrases and to use clustering along with brainstorming techniques to find true ideas and topic sentences. Accordingly, the learners easily dealt with these issues. In fact If the investigator had a chance to do the research again, he would:

- a) Choose another topic which was not related to school, because he faced some problems in teaching process, it was difficult to conduct the lessons and get on well with the pupils. Even though he had some problems he could find solutions to these problems.
- b) Do the research not one and a half month but two or three months in order to get much better results than she has now. If we compare the results of pre- and post- tests the students made progress, but if the research lasted longer their progress would be much better.
- c) Always show his lesson plans and materials to the teachers in order to make sure that everything which he had prepared was suitable to the topic and helped the learners to improve their speaking skills.

The results of pre-test and post-tests showed that students developed their writing skills. So the goal that was explicitly stated in the Research Plan was reached; all the objectives were achieved. During the study the researcher learnt a lot of useful things for his future career. As the researcher is working in a language area he has no problem with time management, learners' discipline and attendance. In the language center the lesson lasts 2 hours and she always manages to cover all the materials in 2 hours; the learners never interrupt the lesson and everything on time and 100% of the learners attend to the lessons. However, while conducting the lessons at school he learnt how to manage to cover all the materials in 45 minutes, how to solve the discipline and attendance problems and how to motivate the learners be active in the lessons and activities.

The list of used literature

1. Daniels, Peter & Bright, William, *The Revolution of Writing*, 2001.
2. Coulmas, Florian, *The Blackwell Peg, how to teach writing*, 2001, P.560
3. Hillary Mantel, author of Wolf Hall Bruce Woodcock "Cut every page you write by one third", 2001.
4. James Manktelow, *Writing Skills*, 2015.
5. James W. Pennebaker, *The Secret Life of Pronouns*, 2011.
6. Naomi Tepper. *How to Create A Powerful Argumentative Essay Outline* July 7, 2014.

**МАХСУС МАҚСАДЛАРДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА
ТИЛ ЭХТИЁЖЛАРИНИ АНИҚЛАШ**
Мақсудова Ҳ.Ф.-Тошкент фармацевтика институти, Ўзбекистон

Аннотация: Республикамизда сўнги йилларда турли соҳа мутахассисларини чет тиллари ва ахборот технологиялари бўйича малакага эга бўлишлари энг долзарб ва муҳим. Шундай бўлсада, нофилологик йўналишдаги олий таълим муассасаларида чет тилини ҳусусан инглиз тилини ўқитишда қатор муаммоларга хали хануз ечим топилмаган.

Annotation: In recent years in our country, the most relevant and important is the fact that specialists in various fields have skills in foreign languages and information technology. However, a number of problems in the teaching of foreign languages, especially English, in non-philological higher education institutions have not yet been resolved.

Нофилологик йўналишдаги олий таълим муассасаларининг инглиз тилини ўқитишнинг дастурий таъминотида мутахассиснинг ҳозирги ва келажакда чет тилига бўлган эҳтиёжларни ҳисобга олинган ишчи ўқув дастурлари тузилмаган. Чет мамлакатларда олиб борилаётган илмий изланишларнинг аксариятида махсус мақсадлардаги чет тилларини ўқитишда (Needs analysis) тилга эҳтиёжни аниқлаш муаммоси кенг муҳокама қилинади. Инглиз тилини махсус мақсадларда ўқитишнинг асосий тамойилларидан бири тил ўрганувчини эҳтиёждан келиб чиққан ҳолда ўқитиш таълимнинг асосини, мақсади ва мазмунини белгилайди.

Мақсади Чет тилини махсус мақсадда ўқитишда тилга эҳтиёжни аниқлашда бир қанча омиллар ҳисобга олинishi керак бўлади: тил ўрганувчининг ёши (тил ўрганувчи талаба ёки мутахассис эканлиги); тил ўрганишга бўлган мотивацияси (хорижий давлатларда ўқиш учун ёки ишлаш учун); қобилияти ва лаёқати (лингво психологик факторлар: визуал тил ўрганувчи, тинглаб ўрганувчи ёки ўқиб тил ўрганувчи) қабилар.

T. Hutchinson ва A. Waters (1994) фикрларига кўра маълум мақсадлардаги инглиз тили бошқа бир тил эмас тил ўргатишнинг ёндашуви бўлиб, у тил ўрганувчининг хоҳиши ва тилга бўлган талабаларидан келиб чиққан ҳолда ўқитилади.⁴¹¹ Жумладан, Graves (2001) фикрича, тилни қандай мақсадда ўрганишни таҳлил қилиш тил ўрганувчи ва ўргатувчи олдига аниқ мақсадларни қўйишни ва бунда намунавий дастур, ишчи-ўқув дастурлари ўрганувчининг эҳтиёжларидан келиб чиққан ҳолда мослаштирилиши кераклигини аниқлашда ёрдам беради⁴¹². A. Remzi тилга бўлган эҳтиёжни аниқлаш тил ўрганувчининг нутқ фаолиятининг у ёки бу турларини ўрганишга ва махсус мақсадлардаги инглиз тилига эҳтиёжларини аниқлашда тил ўрганувчилар: шу соҳада ишлаётган, ўқиётганлар, битирувчи талабалар, мижозлар, иш беврчилар, коллегалар, соҳадаги илмий изланувчилардан сўровнома, оғзаки ва ёзма матнлар анализидан, дискуссиялар, интервью, кузатувлар ва тест шаклида аниқлаш мумкин⁴¹³, деб ҳисоблайди. Эҳтиёжни аниқлаш 3 мазмунда бўлиши мумкинлигини P. Robinson келтиради: инглиз тилини келажакдаги иш фаолиятида қаерда? қандай? қўллаши эҳтиёжни аниқлаш TSA (Target Situation Analysis); тилни қай даражада билиши, чет тилига муносабатини аниқлаш LSA (Learning situation Analysis); талабаларнинг айни пайтдаги кучли ва кучсиз томонларини аниқлаш PSA (Present Situation Analysis). D Nelson эса махсус мақсадлардаги инглиз тилини ўрганишдан эҳтиёжларини аниқлашда қуйидаги масалалар қўрилишини айтади.

- курс ўқитиладиган ҳолат;
- ўрганувчи ҳақида маълумот-ўрганувчининг умумий хоҳишлари, эҳтиёжлари;
- ўрганувчининг тил билиш даражаси – айни вақтдаги тил билиш даражаси;
- ўрганувчининг камчиликлари ва заиф томонлари (мутахассисликни эгаллаган даражаси ҳам назарда тутилади);
- ўрганувчининг курсни ўқишдан мақсади;
- ўрганувчининг у ёки бу нутқ фаолияти турларини эгаллашга эҳтиёжлари;
- мутахассиснинг инглиз тилига касбий эҳтиёжини аниқлаш;

⁴¹¹Hutchinson T. and Waters A. English for specific purposes: a learning-centered Approach, Cambridge university press. Cambridge 1987.

⁴¹²Graves, K. (2001). A framework of course development processes. In D.R. Hall, & A. Hewings (Eds.), Innovation in English language teaching (pp. 178-196). London: Routledge.

⁴¹³Ahmet Remzi Ulsan English for specific purposes: A supplementary to Richards and Rodgers' Approaches and methods in language teaching (Third edition), Baskent University Journal of education 2017,4 (1), 50-60 pages

- ўқитишдаги (register analysis) мос грамматика, лексикани; (discourse analysis) дискурс; (genre analysis) жанрни танлаш.⁴¹⁴ Турли соҳа вакилларининг инглиз тилига бўлган эҳтиёжлари А. Fahad ўқитилаётган инглиз тили Араб Амирлиги тиббиёт ўқув юрти талабаларининг эҳтиёжларидан келиб чиққанми, ўқитилаётган инглиз тили касбий ютуқларга олибкеладими деган муаммоли саволларни беради ва аниқлашни нофилологик таълим йўналишларининг методологик аспекти сифатида қарайди⁴¹⁵. М. Mayo ва V. Núñez ўз изланишларида фармацевтика йўналиши талабаларига инглиз тилини ўқитишнинг мақсадларини қуйидагича белгилайдилар:

- соҳага оид илмий мақолаларни ўқиш учун;
- фармацевтика соҳасидаги маърузаларни тушуниш учун;
- лаборатория жиҳозлари йўриқномаларини тушуниш учун;
- хорижий университетлар ва лабораторияларга хат ёзиш учун;
- соҳага оид мавзуларда суҳбат қура олиш учун,⁴¹⁶ деб ҳисоблайди.

Хулоса Ҳар бир мутахассисликнинг инглиз тилини ўрганишга эҳтиёжлари турлича, ҳаттоки Япония, Арабистон ёки қўшни давлатлар Қозоғистон, Қирғизистоннинг фармацевтика йўналишидаги олий таълим муассасаларидаги талабалар инглиз тилига эҳтиёжлари бир биридан фарқ қилади. Бунинг асосий сабаби талабаларнинг инглиз тилини билиш даражаси ва соҳанинг мамлакатдаги ижтимоий ҳолатига ҳам боғлиқ.

ЧЕТ ТИЛИ ДАРСЛАРИДА ҲАМКОРЛИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ

Мирсагатова У. З.

ТКТИ “Тиллар” кафедраси, Ўзбекистон

Аннотация. Мақолада чет тилларини ўқитишнинг долзарб муаммолари ҳақида сўз юритилади, хусусан чет тилларини ўқитишда шахсга йўналтирилган ёндашувга асосланган ҳамкорлик технологиясидан фойдаланишнинг (кичик гуруҳларда ишлаш) афзалликлари батафсилроқ тўхталинган.

Annotation. The article discusses the current issues in the methodology of teaching foreign languages. In particular, the benefits of using collaboration technology (working in small groups) as a personality-oriented approach to language learning are described in more detail.

Жамиятимизда рўй бераётган ўзгаришлар замонавий таълим мақсадларини ва ўз навбатида ўқитувчиларнинг методик тизимининг барча таркибий қисмларини ўзгартиришига олиб келди.

Замонавий педагогика ўқувчига, тобора кўпроқ ўз тақдирини ўзи белгилашга ва ўзини англашга интилаётган таълим фаолиятининг субъекти сифатида мурожаат қилмоқда. Ҳар бир ўқувчининг шахсий хусусиятларини, унинг индивидуал қобилиятларини ва шахсий фазилатларини ривожлантириш зарурияти таълимнинг асосий мақсадидир.

Янги усуллар, дастурлар, технологиялар асосий мақсадга айланмаслиги керак, асосийси фикрлайдиган ва ҳис қиладиган, нафақат маълум миқдордаги билимларга эга бўлган, балки бу билимларни ҳаётга қандай татбиқ этишни биладиган, ҳар қандай вазиятда муносиб ҳаракат қила оладиган, муаммоларни тез ва оқилона ҳал эта оладиган шахсни етиштиришдир.

Бошқача айтганда, нафақат ўргатиш, балки ўрганишни ҳам ўргатиш зарур.

Чет тиллари анъанавий равишда мураккаб предметлар ҳисобланиб, ташвиш ва ишончсизликни келтириб чиқаради. Агар талаба ўз ишида кўплаб хатоларга йўл қўйса, бу зарур кўникма ёки билимларни эгаллаш учун қўшимча амалиёт ва кўпроқ машғулотлар талаб этилишини англатади. Шу сабабли, бизнинг талабаларимизга (ҳар бири ва яқка ҳолда) билимларни етарли даражада ўзлаштирмагунларича қўшимча амалиётларни тақдим этиш керак.

Кучли талаба доимо ғалаба қозонадиган жамоада ўқиш (фронтал ҳаракатларнинг устунлиги билан): у тезда янги материални ўзлаштириб олади ва ўқитувчи унга кўпроқ ишонади?

⁴¹⁴ Nelson D., Devardhi J., Tadesse A. The issues involved in ESP course design / Language in India, Strength for today and bright hope for tomorrow, Volume 12:9 september 2012 ISSN 1930-2940 126-139 pages

⁴¹⁵ Developing an ESP curriculum for students of health sciences through needs analysis and course evaluation in Saudi Arabia Thesis submitted for the degree of Doctor of Philosophy in Applied Linguistics and TESOL at the University of Leicester by Abdulaziz Fahad T. Alfehaid School of Education University of Leicester January 2011 12-p

⁴¹⁶ Mariadel Pilar G. M. and Vicente N. A. Needs Identification for an ESP Pharmacy Course Universidad del País Vasco Revista de lenguas para fines específicos N- 2(1995) 83-94 pages

Билими паст талаба бир мунча вақт ўтгач янада заифлашади, чунки у ҳамма нарсани тушуниш ва англаш учун вақт тополмайди, ўқитувчига савол беришга ботинолмайди, шунинг учун у тез ва тўғри жавоб бера олмайди ва муваффақият томон ритмик тараққиётни “секинлаштиради”.

Бизнинг вазифамиз – ўз-ўзини ифода этиш учун шароит яратиш, ҳар бир ўқувчининг қобилияти даражасида ривожланиши, коммуникатив кўникмаларини шакллантиришдир.

Ушбу муаммолардан келиб чиққан ҳолда анъанавий таълим тизимига муқобил усулларни излаш зарурати пайдо бўлди, чунки анъанавий таълим тизими талабаларга шахсга йўналтирилган ёндашувни кенг жорий этиш имкониятини бермайди.

Юқоридагилардан келиб чиқиб, ушбу қарама-қаршиликларни амалда ҳал қиладиган, ўқувчининг ўз-ўзини тарбиялаш ва ўзини ўзи англаш қобилиятларини ривожлантириш учун шароит яратадиган ўқитиш технологияларини танлаш керак. Шу муносабат билан мажбурлаш педагогикасидан ҳамкорлик педагогикасига ўтиш ўринли деб ўйлаймиз. Унинг афзаллиги:

- мунтазам равишда такрорланадиган машқлар натижасида мантикий фикрлаш ва тушуниш кўникмалари такомиллашади;
- нутқ жараёнида ақлий фаолият кўникмалари ривожланади, хотира яхшиланади, олдинги тажриба ва билимлар сафарбар қилинади ва янгиланади;
- ҳамма ўзини эркин ҳис қилади, индивидуал суръатда ишлайди;
- нафақат ўзининг муваффақиятлари учун, балки жамоавий иш натижалари учун ҳам жавобгарликни ҳис қилади;
- баъзи бирларнинг ривожланиш суръатларини чеклаш ва бошқаларига туртки бериш эҳтиёжи қолмайди, бу эса ўз навбатида жамоадаги микроклимга ижобий таъсир кўрсатади;
- шахсда ўзини ўзи қадрлашни, имкониятлари, афзалликлари ва чекловларига баҳо бериш қобилияти шаклланади;
- битта маълумотни бир неча шериклар билан муҳокама қилиш ассоциатив алоқалар сонини кўпайтиради ва шунинг учун янада мустақкам ассимиляцияни таъминлайди;
- кучли, ўрта ва билими жуда паст талабаларнинг ҳамкорлиги юзага келади;
- билими турли даражадаги талабаларнинг бундай ҳамкорлиги заифларнинг ўрта даражага ва ўртадан кучли талаба даражасига етишишига сабаб бўлади;
- ижтимоийлашувнинг таъсири, коммуникатив кўникмаларни шакллантириш муҳимдир.

Иш тажрибамда Ш.Амонашвили, И.П.Волков каби олимларнинг шахснинг ижодий хусусиятларини ривожлантиришга қаратилган инсонпарварликка йўналтирилган шахс технологиясига асосланаман. Шунингдек, А.Г.Ривин ва В.К.Дьяченколарнинг коллектив ўқитиш услубининг алоҳида усулларида фойдаланаман.

Ҳамкорликда ўқитиш шароитида асосий нарсა дўстингизга ёрдам бериш, ҳар қандай муаммоларни биргаликда ҳал қилиш, муваффақият қувончини ёки муваффақиятсизликнинг аччиғини бўлишишдир. Ҳамкорликда ўрганишнинг асосий ғояси биргаликда ўрганишдир, шунчаки биргаликда бирор нарса қилиш эмас! Ҳамкорликдаги машғулотларнинг моҳияти шундаки, улар рақобатни эмас, балки ҳамкорликни назарда тутлади.

Тенг имконият ҳар бир талаба ўз ютуқларини яхшилаши кераклигини англатади. Демак, ҳарбир талаба ўз имкониятлари, қобилиятлари асосида ўрганади ва шунинг учун бошқалар билан тенг баҳоланиш имкониятига эга. Агар илғор ва заиф талаба ҳар бири ўз даражасига етишиш учун кўп куч сарфласа, уларнинг ҳаракатлари (гуруҳда) тенг баҳоланиши адолатли бўлади, чунки иккаласи ҳам қўлидан келганича ҳаракат қилган. Ўқитувчи эса талабаларнинг мустақил, когнитив, тадқиқот, ижодий фаолиятини ташкиллаштирувчи ролини эгаллайди. Унинг вазифаси энди фақат билим ва тажриба йиғиндисини етказиб бериш билан чекланмаган.

Ҳамкорлик технологиясидан фойдаланиш жараёнида мен дифференциациялашган ўқув жараёнини бирлаштириш ва ўқув ҳамкорлиги технологиясидан фойдаланиш орқалиталабалар дарсларида биргаликдаги фаолият ва ишбилармонлик муносабатларига ижобий муносабат ҳамда коммуникатив универсал кўникмалар даражаси сезиларли равишда ошади деган хулосага келдим.

Ўқув технологиялари элементларини ҳамкорликда, кичик гуруҳларда ишлашга қаратиб, ўзгарувчанлик тамойилига асосланаман, бу эса мавжуд, ҳаммага маълум бўлган элементларни ўзимизнинг ишланмаларимиз билан бирлаштириш имконини беради. Технологияни доимий равишда янги усуллар билан янгиллаб туриш керак ва буларни текшириш талабалар ишларининг натижаси бўлиши лозим.

Ушбу тажрибанинг самарадорлиги шундан иборатки, бундай иш тизими ўқитувчи ва талаба ўртасидаги ҳамкорлик ва ўзаро таъсир муҳитини яратишга, билим ва кўникмалардаги бўшлиқларни

ўз вақтида тўлдиришга, ўқувчиларнинг когнитив қобилиятларидан яхшироқ фойдаланишга имкон беради, ўзини ўзи бошқариш ва ўзаро назорат қилишни ўргатади ҳамда инсоннинг ҳиссий соҳасига таъсир қилади.

Ушбу технологияни тўғри қўллаш учун қуйидаги ишларни бажариш керак:

- талабаларнинг ушбу фан бўйича бошланғич билим ва кўникмаларига ташхис қўйиш;
- талабаларнинг базавий билим даражасини аниқлаш;
- ушбу технологиядан фойдаланган ҳолда дарсларни тематик режалаштириш;
- кичик гуруҳларни ташкил қилиш;
- кичик гуруҳларда ишлашда ўзини тутишга ўргатиш;
- гуруҳлар ишини баҳолай олиш
- билим ва кўникмалар бўйича якуний назоратни амалга ошириш.

Ҳамкорликда ўқув технологияларини жорий этиш бўйича ишларнинг мазмуни бир неча босқичларни ўз ичига олади:

- ташкилий;
- топшириқ босқичи;
- гуруҳлар томонидан топшириқларни муҳокама қилиш босқичи;
- таҳлил ва назорат;
- олинган натижаларни муҳокама қилиш.

Муайян дидактик муаммоларни ҳал қилиш учун ҳамкорлик технологияларидан фойдаланиш бизга турли педагогик вазиятларда шахсга йўналтирилган ёндашувни тўлиқ амалга оширишга имкон беради ва дарс самарадорлигини оширади.

FIZIKADAN LABORATORIYA MASHG'ULOTLARINI O'TKAZISHDA AXBOROT-KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH

Qurbonov X.M.-ToshTYMI, O'zbekiston

Аннотация: В статье рассматривается использование информационно-коммуникационных технологий, а также, применение виртуальных лаборатории по оптике на практических занятиях и их преимущества её в самообразовании.

Abstract: The article discusses the use of information and communication technologies, as well as the use of virtual optics laboratories in practical classes and their advantages in self-education

Ilg'or pedagogik texnologiyalarni yaratish va o'zlashtirish yuzasidan maqsadli innovatsiya loyihalarini shakllantirishni amalga oshirish uchun tajribalar orqali ilmiy tadqiqotlar natijalarini ta'lim-tarbiya jarayoniga o'z vaqtida joriy etish mexanizmini ro'yobga chiqarish, zamonaviy axborot texnologiyalari, kompyuterlashtirish va kompyuterlar tarmoqlari negizida ta'lim jarayonini axborot bilan uyg'unlikda tashkil etish muhim ahamiyat kasb etadi.

O'zbekiston Respublikasining Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasida ta'kidlaganidek, "Taraqqiyotga erishish uchun raqamli bilimlar va zamonaviy axborot texnologiyalarini egallashimiz zarur va shart. Bu bizga yuksalishning eng qisqa yo'lidan borish imkoniyatini beradi. Zero, bugun dunyoda barcha sohalarga axborot texnologiyalari chuqur kirib bormoqda"⁴¹⁷.

Bugungi kunda yangi axborot texnologiyalarini keng ko'lamda joriy etmay turib, ta'lim tizimini takomillashtirib bo'lmaydi. O'quv jarayoniga pedagogik va axborot kommunikatsiya texnologiyalaridan (AKT) foydalanish muhim ahamiyatga egadir. Chunki tabiiy fanlarni o'qitish jarayonida pedagogik texnologiyalar o'qitishni innovatsion metodlari bilan uyg'unligida olib borilsa yuqori natijalarga erishish mumkin. Bo'lajak texnik muhandislarni tayyorlashda elektron-axborot resurslardan samarali foydalanish, malaka va ko'nikmalarini shakllantirish muhim ahamiyatga egadir.

Quyida "Ikki dielektrik muhit chegarasida to'la ichki qaytish burchagini aniqlash" nomli virtual laboratoriya ishini ko'rib chiqamiz⁴¹⁸.

Qisqacha nazariy ma'lumotlar

⁴¹⁷ O'zbekiston Respublikasining Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. 25.01.2020.

⁴¹⁸ Sodiqova Sh.M. Optikadan virtual laboratoriya ishlari. –T.: O'zMU, 2018.

Tushuvchi va singan nur, shuningdek ikki muhitni ajratuvchi chegaraga tushish nuqtasiga o'tkazilgan perpendikulyar birta tekislikda yotadi. α tushish burchagi sinusining β sinish burchagi sinusiga bo'lgan nisbati ikkala muhit uchun doimiy qiymatga ega:

$$\frac{\sin \alpha}{\sin \beta} = n. \quad (1)$$

n doimiy kattalik ikkinchi muhitning birinchi muhitga **nisbatan sindirish ko'rsatgichi** deyiladi. Vakuumba nisbatan sindirish ko'rsatgichiga **mutlaq sindirish ko'rsatgichi** deyiladi. Ikki muhitning nisbiy sindirish ko'rsatgichi ularning mutlaq sindirish ko'rsatgichlari nisbatiga teng:

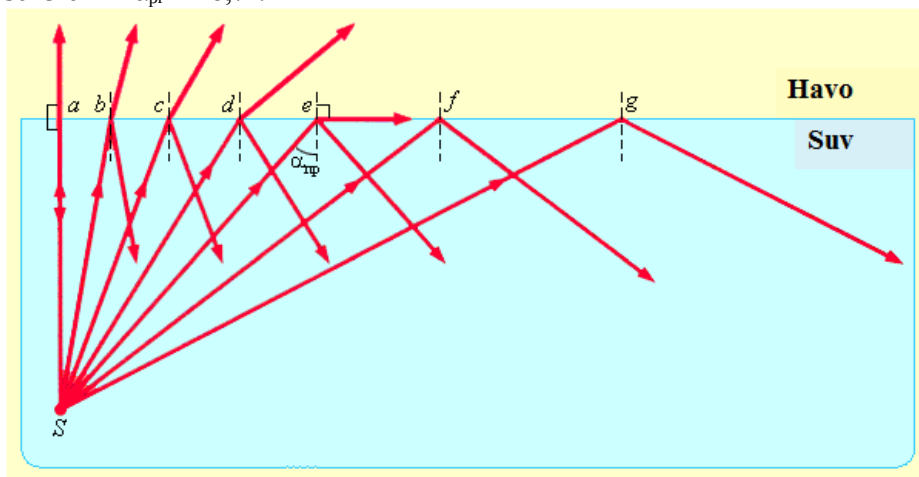
$$n = n_2 / n_1 \quad (2)$$

Kichik mutlaq sindirish ko'rsatgichiga ega muhitga optik zichligi kichik muhit deyiladi. Yorug'lik optik zichligi katta muhitdan optik zichligi kichik muhitga o'tganda $n_2 < n_1$ (masalan, shishadan havoga) **to'la qaytish** (singan nurlarning yo'qolishi) hodisasi kuzatiladi. Bu hodisa tushish burchagi **to'la ichki qaytishning limitik burchagi** deb ataluvchi biror α_{lim} , dan katta bo'lganda kuzatiladi. (1-chizma). $\alpha = \alpha_{pr}$ tushish burchagi uchun $\sin \beta = 1$ va $\sin \alpha_{pr} = n_2 / n_1 < 1$.

Agar ikkinchi muhit havo bo'lsa ($n_2 \approx 1$), unda formulani quyidagicha yozgan qulay.

$$\sin \alpha_{pr} = 1 / n, \quad (3)$$

bunda $n = n_1 > 1$ – muhitning mutlaq sindirish ko'rsatgichi deyiladi. Organik shisha -havo ($n = 1,5$) muhitlarini chegarolovchi sirt uchun limitik burchak $\alpha_{lim} = 42^\circ$ ga teng, suv-havo uchun ($n = 1,33$) bu burchak – $\alpha_{pr} = 48,7^\circ$.

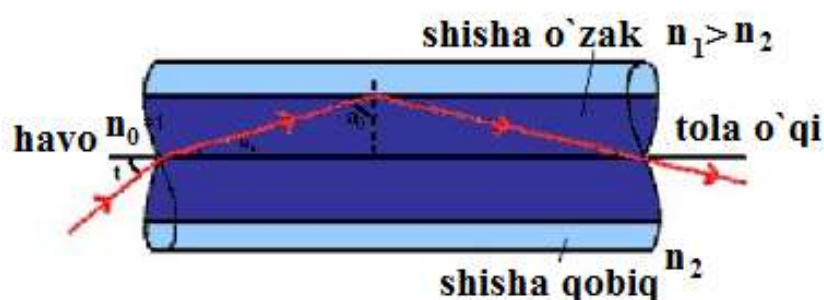


1-chizma. Yorug'likning suv havo chegarasida to'la ichki qaytishi.

S – nuqtaviy yorug'lik manbai.

Ko'pgina optik qurilmalarda to'la ichki qaytish hodisasidan foydalaniladi. Eng qiziqarli va muhim amaliy ahamiyat **nur tolalar** yaratilishidadir. Optik shaffof material (shisha, kvarts) dan tuzilgan, ixtiyoriy shaklda egiluvchan yupqa (mikrometrdan to millimetrgacha o'lchamdagi) tola. Tola chetlaridan tushuvchi yorug'lik yon tomonlardan to'la qaytish orqali unda uzoq masofalargacha tarqalishi mumkin (2-chizma). Optik o'tkazgichlarni yaratish va ularni qo'llanilishi bilan shug'ullanadigan ilmiy yo'nalishga **tolali optika** deyiladi ⁴¹⁹.

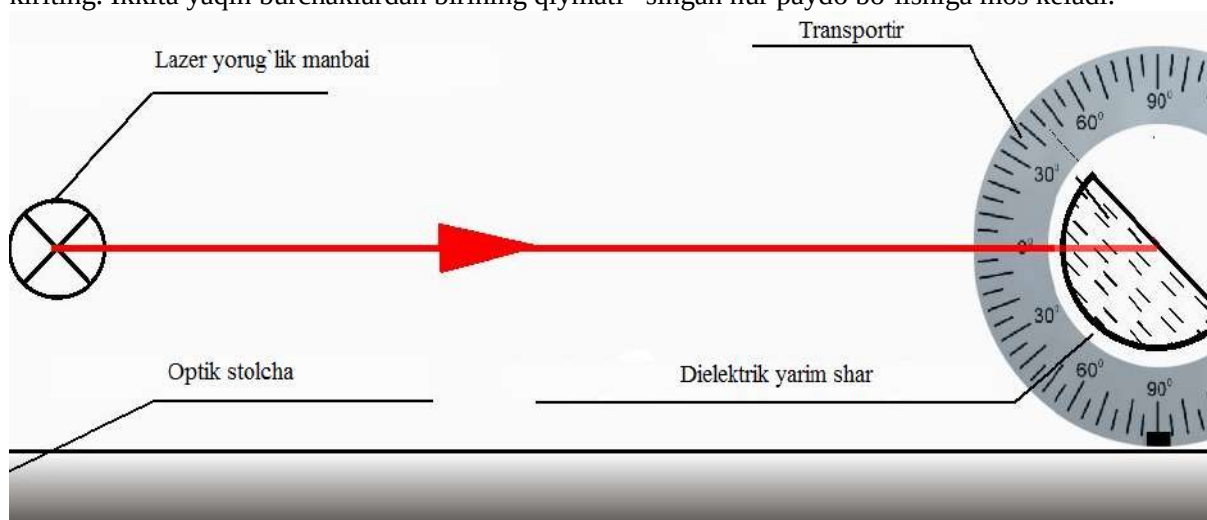
⁴¹⁹ Abduraxmonov Q.P. Fizikadan multimedialangan ma'ruzalar to'plami. Fizikadan electron o'quv qo'llanma. – T.:2019.



2- chizma. Nur tolada yorug'likni tarqalishi.

Laboratoriya ishini bajarish tartibi

1. 3-chizmada tasvirlangan optik sxemani optik stolchada yig'ing.
2. Oynadan sindirish ko'rsatgichi aniqlanadigan yarim shar materialini tanlang.
3. Yarim sharni markaziga nisbatan 90° chegarada boring va qayd qilingan qiymatlarni №1-jadvalga kiriting. Ikkita yaqin burchaklardan birining qiymati singan nur paydo bo'lishiga mos keladi.



3-chizma.

1 - jadval

№	Yarimsharning yassi sirti bilan gorizont orasidagi	Nurning tushish burchagi α	Nurning sinish burchagi β	O'rtacha tushish burchagi $\alpha_{or} = (\alpha_1 + \alpha_2)/2$	To'la ichki qaytishning limitik burchagi	Material va sindirish koeffitsienti
1						
2						

4. Tanlangan yarimshar materiali uchun (3) munosabat asosida sindirish koeffitsientini hisoblang va natijalarni 1- jadvalga kiriting.

5. 2 - jadval bo'yicha material turini aniqlang va o'lchangan nisbiy sindirish ko'rsatgichi qiymatini uning aniq qiymati bilan taqqoslang.

Bajarilgan ish bo'yicha xulosalar kiriting.

Materiallarning sindirish koeffitsienti.

(20°S , sariq rangli nurlanish uchun)

2 - jadval

Moddalar	Sindirish koeffitsienti
Optik shisha	$1,51 \div 1,805$
Olmos	2,4195
Korund (sapfir, rubin, Al_2O_3)	1,768
Xlorid kumush	2,09
Polistirol (15°S)	1,592
Polimetakrilmetil (organik shisha)	1,491
Muz (0°S)	1,309

Suv	1,33
Havo	1, 0003

Nazorat savollari

1. Olmos uchun to'la ichki qaytishning limitik burchagi 24°. Agar olmosni suvga joylashtirilsa u qanday o'zgaradi?

2. Yorug'lik energiyasining yo'qolishi optik tolani bukishga bog'liqmi?

3. Nuqtaviy manbadan tarqalayotgan yorug'lik energiyasining qanday qismi optik zichligi katta muhitdan optik zichligi kichik muhitga o'tishida sindirish ko'rsatgichiga bog'liqmi va nima sababdan?

Laboratoriya mashg'ulotlarini kompyuter texnologiyalari asosida tashkil etilishi talabalarda kompyuter texnologiyalari bilan ishlash malaka va ko'nikmalarini hamda tayanch kompetensiyalarini shakllantiradi.

Adabiyotlar

1. O'zbekiston Respublikasining Prezidenti Shavkat Mirziyoyevning Oliy Majlisga Murojaatnomasi. 25.01.2020.

2. Sodiqova Sh.M. Optikadan virtual laboratoriya ishlari. –T.: O'zMU, 2018.

3. Abduraxmonov Q.P. Fizikadan multimedialangan ma'ruzalar to'plami. Fizikadan electron o'quv qo'llanma. – T.:2019.

DARS JARAYONLARIDA CISCO PACKET TRACER DASTURIY MAHSULOTNING TATBIQ ETILISHI

Jo'raqulov Sh. Sh., Nabijonov R. M.-TATU, O'zbekiston

Annotatsiya: Ushbu maqola ta'lim tizimida joriy etilayotgan texnologiyalarning ahamiyati, shuningdek, telekommunikatsiya texnologiyalari fanini o'qitishda Cisco Packet Tracer dasturining o'zni haqida tushuncha va tatbig'iga oid taklif - mulohazalar keltirilgan.

Аннотация: В этой статье приводятся предложения и комментарии о важности технологий, внедряемых в систему образования, а также о концепции и применении программы Cisco Packet Tracer в преподавании телекоммуникационных технологий.

Annotation: In this state privodyatsya proposals and comments on the importance of technology, included in the system of education, as well as the concept and application of Cisco Packet Tracer programs in the promotion of telecommunications technology.

Rivojlanish bu - zamonaviy innovatsion texnologiyaning sohalarga qay darajada kirib borganligi va tatbig'ining mosligi nuqtayi nazaridan kelib chiquvchi tushunchadir. Bugungi dolzarb rivojlanish muhitida aytish mumkinki, sohaning faoliyatini o'zida mujassam etgan zamonaviy loyihalarning o'zni beqiyos. Ya'ni, ayni maqsadda ishlab chiqilgan dasturiy vosita sifatida nazariy hamda amaliy ko'nikmalarga asos bo'layotgan bu kabi dasturiy mahsulotlarning o'zni o'z va yon sohalarning rivojiga ham turtki bo'layotganligi ayni haqiqatdir.[1].

Kadrlar tayyorlash milliy dasturida informatika va axborot texnologiyalarini o'quv jarayoniga keng tatbiq qilish masalasi ko'ndalang qo'yilgan. Unda, shuningdek, axborot texnologiyalari va informatika sohasida kadrlar tayyorlash, jumladan internet texnologiyalarini barcha sohalarda keng joriy qilish dolzarb masalasi ekanligi alohida ta'kidlab o'tiladi. Hozirgi paytda axborot kommunikatsiyasi rivojlanishining asosiy omillari elektron hisoblash mashinalarning turli sohalarda tobora keng qo'llanib borayotganligidir. Bizga ma'lumki, telekommunikatsiya – global tarmoq orqali axborot almashish imkonini beruvchi jarayondir. [2]. Bugungi kunda butun dunyo aloqa va axborot almashinish jarayonining asosida turuvchi telekommunikatsiya sohasining rivoji ayniqsa ahamiyatga egaligi uning keng miqiyosda qo'llanilishiga bog'liq desak, aslo mubolag'a bo'lmaydi. Shunday ekan, bu soha tarmog'ining rivoji ham ayni soha takomili bilan bog'liq va uzviy bo'lmog'i shart. Shu nuqtayi nazardan, bugungi kunga kelib telekommunikatsiya tarmog'ining targ'ibotchilari va o'rganuvchilari tomonidan turli ijodiy loyihalar amalga oshirilmoqda. Fikrimizning yorqin misoli sifatida Cisco kompaniyasi tomonidan ishlab chiqilgan, mavjud barcha elementlari va ularning tavsiflari jamlangan Cisco Packet Tracer dasturini olaylik. Ushbu dasturiy mahsulotning asosi telekommunikatsiya tarmog'ini yaratish hamda uni tadqiq etishda simulyator yordamidan foydalanishdan iborat. Cisco Packet Tracer (Computer Information system Company) telekommunikatsiya tarmoqlarini o'rganishda va loyihalashda foydalanish uchun tavsiya etilgan.

Dastur bevosita virtual chiqishga egaligi jihatidan tayyorgarlik jarayonini mahoratini oshiradi. Unga asoslangan holda, uskunalardan bilvosita foydalanish va lokal, hududiy va global tarmoqlarni sozlash ishlarini bajarishi mumkin. Tellekommunikatsiya tarmog'ini loyihalashda bevosita ushbu loyihaning imkoniyatlaridan foydalanishimiz mumkin. U oson va qulay ishchi muhitini yaratadi. Dastur haqiqatga juda

yaqin holatda ishlab chiqilgan bo'lib, uning bevosita sozlash jarayonidan virtual (Packet Tracer dasturi orqali) sozlashning bittagina farqi qurilmalarni o'zidan CLI (komanda interfeysi) sozlash imkoniyati mavjudligidir. Unda tarmoq tizimlarini ishlab chiqish, qurilmalarini shaxsiy yoki ko'p funksiyali faoliyatini sozlash mumkin. Bu esa o'z o'rnida ijodiy tanqidiy fikrlash muamolarini ijobiy hal etadi va bir necha tarmoq konsepsiyasini imkoniyatlarini taqdim etadi. Ya'ni, soha vakillarini qiziqishlarini oshiradi va faoliyatni sezilarli soddalashtiradi. Cisco Packet Tracer ushbu jarayonda eng kuchli tarmoq simulyatori sifatida bevosita soha vakillari uchun tezkor tarmoqni o'rganishdagi amaliy ko'mak beruvchi dasturiy vosita hisoblanadi. [3]. O'qitish jarayonlarida yangi axborot texnologiyalarining keng qo'llanilishi bu intellektual o'sishning natijasi sifatida baholanmoqda. Bundan ko'zlangan maqsad esa elektron hisoblash mashinalari asosida axborot olish va qayta ishlash bo'yicha xizmatlarni ta'minlashdan iborat. Pedagogik, kompyuter va axborot texnologiyalar ta'lim jarayonini tashkil etish, tayyorlash, ilmiy-metodik materiallar bilan ta'minlash, ta'lim jarayonini amalga oshirish, ta'lim natijalarining sifatini baholashdan iborat bo'lgan yaxlit tizimda o'z ifodasini topadi. Bulardan ko'rinadiki, hozirgi paytda ta'limga axborot texnologiyalarini jadal tatbiq etish, ta'lim jarayonini kompyuterlashtirish asosiy masalaga aylangan. [4]. O'zbekistonda axborot-kommunikatsiya texnologiyalarini yanada rivojlantirish, har bir sohaga tatbiq qilish, mutaxassislarining kompyuter savodxonligini oshirish kabi masalalar davr talabiga muvofiq hal etilmoqda.

Shu o'rinda, innovatsion dasturiy ta'minot ta'lim vositalarining AKT texnologiyalarida tushunishga yordam beradigan qobiliyatlarini o'rganuvchilarga amaliy yordam sifatida taqdim etadi. Cisco Packet Tracer telekommunikatsiya va loyihalash injenerlarining ishchi qurilmasi sifatida ta'lim jarayonida o'qitish sifatini oshirish uchun xizmat qiladi. AKT imkoniyatlarining joriy etilishi evaziga zamonaviy ta'lim jarayonining samaradorligi va qiziqarliligi yanada oshadi. O'quvchilarning dunyoqarashini kengaytirishda muhim ahamiyatini ta'kidlagan holda ulardan foydalanish me'yorlarini unutmashligimiz zarur.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. «Инфокоммуникационные системы и сети. Вычислительные системы. Сети и телекоммуникации», 2015 г;
2. “Tarmoq topologiyalari” Sh.Mengliyev Toshkent 2014 y;
3. “Telekommunikatsiya uzatish tizimlariga texnik xizmat ko'rsatish”.Farg'ona, 2013y;
4. Internet saytlari: Ziyo.uz, Kitob. Uz, Cisco and Server, “Tarmoqni loyihalash”;

BOSHLANG'ICH SINIF MATEMATIKA DARSLARIDA FIGURA YUZI TUSHUNCHASINI SHAKLLANTIRISH YUZASIDAN O'QUVCHILARGA USULIY TAVSIYALAR

Qosimova M., Yusufzoda Sh. Y.-BuxDU,(O'zbekiston)

Аннотация. Статья предоставляет учащимся рекомендации по формированию концепции лица на уроках математики в начальной школе.

Annotation. The article provides students with recommendations on the formation of the concept of a person in math classes in elementary school.

“Ta'lim to'g'risida”gi Qonun, “Kadrlar tayyorlash Milliy dasturi”da ta'lim sifati va samaradorligini yanada oshirish, o'qituvchilarni ilg'or pedagogik texnologiyalar bilan qurollantirish to'g'risida chuqur fikrlar bildirilgan. Zero, yangi pedagogik va axborot texnologiyalari asosida dars mashg'ulotlarini tashkil etish, o'quvchilarni aqlan va jismonan yetuk, ma'naviy dunyoqarashi keng, har qanday vaziyatda o'zining sog'lom fikri bilan munosabat bildiradi oladigan barkamol shaxslarni tarbiyalashga katta yordam beradi.

Kuzatish va tajribalar shuni ko'rsatadiki boshlang'ich sinf o'quvchilari yuza birliklari orasidagi munosabatlarga oid o'quv topshiriqlarni bajarishda ayrim juz'iy xatolarga yo'l qo'yishadi. Figura yuzi tushunchasi boshlang'ich sinf matematika kursida o'rganiladigan qiyinroq mavzulardan biri hisoblanadi.

Figura yuzi tushunchasini yaxshi o'zlashtirish bo'yicha bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchilariga quyidagi tavsiyalarni berish mumkin:

1. Shakl yuzi tushunchasiga xos o'quv materiallarning boshlang'ich sinf matematika o'quv dasturida tutgan o'rnini bilish. Ushbu mavzu yuzasidan bilim, malaka va ko'nikmalar tizimini aniqlash va o'quv jarayonini loyihalash.

O'qituvchi Davlat ta'lim standarti va o'quv dasturi talablariga rioya qilgan holda 2-, 3-, 4- sinflarda o'zlashtiriladigan figura yuzi tushunchasiga xos ma'lumotlar bazasini to'g'ri tasavvur qilgan holda ta'lim-tarbiyani amalga oshirishi maqsadga muvofiq.

2. Boshlang'ich sinflarda shaklning yuzi tushunchasini o'tishda o'qituvchi o'qitishning mahsuldor bo'lgan metodlaridan, jumladan interfaol metodlardan to'g'ri foydalanishi kichik maktab yoshidagi

o'quvchilarda bu tushunchaning yaxshi shakllanishiga keng imkoniyat yaratadi. Dars jarayonida "Aqliy hujum", "6*6*6", "Klaster", "Rasmlarni tog'ri joylashtir", "B.B.B (bilaman, bilishni xohlayman, bilib oldim)", "Zig-zag", "Ven diagrammasi", "Insert" kabi yangi pedagogik texnologiyaning interfaol metodlari yordamida shaklning yuzi tushunchasiga xos ma'lumotlar mazmuni o'quvchilar tomonidan puxta o'zlashtirilishini kafolatlaydi.

3. Shaklning yuzi tushunchasi o'zlashtirilishida amaliy metodlaridan o'rinli foydalanish yaxshi samara beradi. Ayniqsa, o'quv vositalaridan to'g'ri foydalanib, chizish, qirqish, buklash, ustma-ust qo'yish, yasash kabi faoliyatlar shakllanib boradi.

Boshlang'ich sinf matematika darslarida amaliy ish tarzida bajariladigan o'quv topshiriqlari juda ham ko'p. To'g'ri to'rtburchakni uning o'chamlari bo'yicha chizish, turli shakldagi figuralarni to'g'ri to'rtburchaklarga ajratish, turli shakllarni shakl almashtirishlardan foydalanib, ularni to'g'ri to'rtburchak yoki kvadrat ko'rinishiga keltirish, ularning perimetrini, yuzasini topish, geometrik shakllardan turli xildagi naqshlar yasash, rangli qog'ozlardan turli xildagi geometrik shakllarni qirqish va ulardan naqshlar yasash kabi qator ishlar bevosita o'quvchini mustaqil amaliy ishini tashkil etadi. O'quvchilarning bunday ishlarini mustaqil bajarishlari ularning amaliy topshiriqlarni to'g'ri bajarishlariga olib keladi, ularda mehnat ko'nikmalari shakllanishini ta'minlaydi.

4. Shaklning yuzi tushunchasining o'quvchilarda yaxshi shakllanishida o'qitish vositalarini to'g'ri tanlay olish maqsadga muvofiqdir. Ayniqsa, figura yuzi tushunchalarini o'quvchilarga yetkazishda harakatli ko'rgazmali qurollar, geometrik figuralar naborlari, video proyektor, kompyuter, rangli qog'ozlar, o'quv vositalari, chizg'ich, sirkul, goniya, rangli qalamlar, qaychi, yelim va boshqa predmetlar juda ham zarur. Dastlab o'quvchilar tayyor ko'rgazmadan foydalanib o'quv topshiriqlarini bajarishsa, sekin-asta o'quvchi o'zi ko'rgazma tayyorlab undan o'quv topshiriqlarini tuzib, so'ngra ularni bajarish yo'llarini topishni o'rganib borishadi.

5. Boshlang'ich sinf o'quvchilarining o'quv faoliyatlarini tashkil etishning ratsional yo'llarini tanlash o'quvchilarda figura yuzi mavzusini yaxshi o'zlashtirishlariga yordam beradi. O'quvchilar o'quv faoliyatini tashkil etish shakllari – umumsinf ishi, guruh va yakka (individual) ko'rinishlardan iborat. Shaklning yuzi to'g'risida o'quvchilarda ma'lumotlar yaxshi o'zlashtirilishi uchun umumsinf, guruh va yakka tartibdagi o'quv faoliyatlari uzviyligini, mutanosibligini to'g'ri ta'minlash o'qituvchidan katta mahorat talab qiladi.

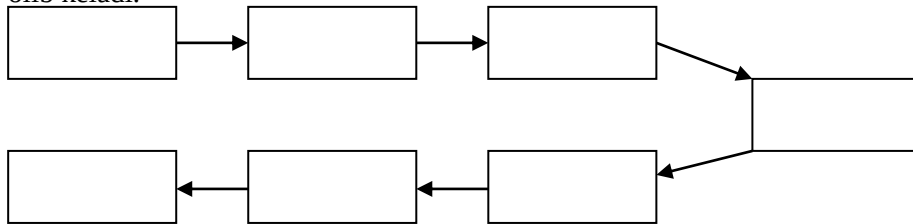
6. Shaklning yuzi yuza birliklari bog'lanishlarni o'tishda uzunlik va uning birliklariga qiyoslab o'rgatish, bu tushunchani o'quvchilar tomonidan puxta o'rganilishiga yordam beradi. Ma'lumki uzunlik birliklari orasidagi munosabatlar o'nli sanoq tizimiga asoslanadi. Ya'ni

$$\begin{aligned} 1 \text{ km} &= 1000 \text{ m} & 1 \text{ dm} &= 10 \text{ sm} \\ 1 \text{ m} &= 10 \text{ dm} & 1 \text{ sm} &= 10 \text{ mm} \end{aligned}$$

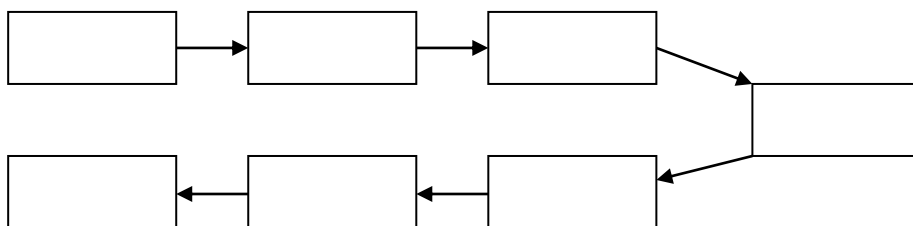
Ammo, yuza birliklari orasidagi munosabat ham o'nli sanoq tizimiga asoslanadi, lekin bir ism ikkinchi ism bilan yuz marta farq qiladi.

$$\begin{aligned} 1 \text{ kv km} &= 1000000 \text{ kv m} & 1 \text{ kv dm} &= 100 \text{ kv sm} \\ 1 \text{ kv m} &= 100 \text{ kv dm} & 1 \text{ kv sm} &= 100 \text{ kv mm} \end{aligned}$$

Kichik yuza o'lchov birligidan katta yuza birligiga o'tish va aksincha katta yuza o'lchov birligidan kichik yuza birligiga o'tish bo'yicha tizimli olib borilgan ish, bu o'chovlarni to'g'ri, bexato tushunishlariga olib keladi.



Ko'rsatkich bo'yicha yurilsa, har bir o'lchov birligi o'zidan oldingi o'lchov birligidan yuz marta katta ekanligini o'quvchilar yaxshi tushunmoqlari zarur.



Ushbu sxemada har bir yuza birligi o'zidan oldingi yuza birligidan yuz marta kichik ekanligi o'quvchi ongiga singdirilishi kerak.

7. Yuza birliklari bilan berilgan sonlarni taqqoslashda nihoyatda ehtiyotkorlik bilan ish tutish zarur. O'qituvchi bunga alohida e'tibor qaratmog'i kerak. Chunki turli ismlar bilan berilgan yuza birliklarini taqqoslashda o'quvchilar xatolarga yo'l qo'yishlari tajribada ko'p kuzatilmoqda. Bunday xatolarning oldini olish uchun yuza birliklari jadvaliga rioya qilib dastlab bir ism bilan berilgan sonlarni taqqoslash, masalan:

5 kv m * 7 kv m

6 ga * 5 ga

3 kv sm * 7 kv sm

Ko'rinishdagi ismli sonlarni solishtirish topshirig'i bajariladi. Asta-sekinlik bilan turli ism bilan berilgan sonlar taqqoslanadi. Masalan,

12 kv m * 24 kv dm

2 kv sm * 20 kv mm

6 kv dm * 600 kv sm

Shunday qilib bo'lajak boshlang'ich sinf o'qituvchisi kelgusida figura yuzi mavzusi bo'yicha to'liq ma'lumotga ega bo'lib, o'quvchilarni ushbu mavzu yuzasidan dasturiy bilim malaka va ko'nikmalariga ega bo'lishi uchun mas'uldir.

ҲАМКОРЛИК ПЕДАГОГИКАСИ ПРОФЕССИОНАЛ КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ СИФАТИДА

Ядгарова О. И.,
СамДЧТИ, Ўзбекистон

Аннотация: Ушбу мақолада ҳамкорлик педагогикасида бўлажак инглиз тили ўқитувчиларининг профессионал кўникмаларини ривожлантириш технологияси хусусида фикр юритилган.

Annotation: This article discusses the technology of developing the professional skills of future English teachers in collaborative pedagogy

Барча даврларда бўлгани сингари бугунги кунда ҳам юксак малакали кадрлар тайёрлашда таълим самарадорлигини ошириш масаласи долзарб аҳамиятга эга бўлиб қолмоқда. Бунинг учун таълим моделлари орасидан энг самаралисини танлаб олиш, уни ташкил этиш, ундан фойдаланишнинг мақбул йўллари излаб топиш лозим. Ҳамкорлик педагогикасини новатор-педагоглар (Ш.А.Амонашвили, С.Н.Лисенко, И.П.Волков, В.Ф.Шаталов, Е.Н.Ильин ва бошқалар) педагогик жараён иштирокчилари (ўқитувчи ва ўқувчилар) ўртасида инсонпарварлик тамойилига асосланган ўзаро муносабатлари ташкил этишини таъкидлаб ўтадилар. Ҳамкорлик педагогикаси учун концептуал аҳамиятга эга қоидалар А.Авлоний, К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А.Сухомлинский, Ж.Ж.Руссо, Я.Корчак, К.Роджерс ва бошқаларнинг педагогик қарашларида ўз ифодасини топган. Педагогик ҳамкорлик ғоялари бугунги кунда педагогик технологиялар мазмунига сингдирилган ва “XXI аср таълими Концепцияси” асосини ташкил этади.

Таълимда ҳамкорлик, инсонпарварлик таълимотининг асосчиларидан бири Карл Роджерсдир. Ўзининг педагогик қарашларини К.Роджерс инсон ҳуқидаги ўзгаришлар асоси сифатидаги унинг қобилятлари шахсий тажрибаларга таянган ҳолда ўсади, ривожланади ва ўргатилади, деб таъкидланган “Freedom to learn for the 80's” китобида баён этган. Кимнидир ўзгартириш, унга тайёр тажрибани узатиш керак эмас. Фақат унинг ривожланишига имкон берувчи муҳитни яратиш мумкин. К.Роджерс бундай муҳитни яратишни “қулайлаштириш” (ингл. facilitate) деб атайди⁴²⁰.

Бугунги кунда бутун дунёда қулай муҳитни яратувчи ўқитувчиларни фасилитатор деб аташади. Бундай муҳитни яратиш шарт-шароити тарбиячининг билими ва интеллектига боғлиқ бўлмайди. Ундан фақат тарбияланувчини нимани яхши кўриши, нимага қизиқиши, нима билан шуғулланишини аниқ белгилай олиш талаб этилади. Фасилитаторнинг муҳим ҳиссиёти сифатида К.Роджерс эмпатия, тарбияланувчи шахсга ижобий баҳо бериш, фасилитаторнинг тарбияланувчига мувофиқлигини киритади. Фақат ана шундай шароитда шахс ўз ҳуқ-атворини ўзгартириш ҳақида қарор қабул қилиши мумкин.

Америкалик психолог олимлар Р.Карникау ва Ф.Макэлроунинг тадқиқотида қараганда, шахснинг табиий физиологик, психологик имкониятлари муайян шаклларда ўзлаштирилган

⁴²⁰ Роджерс К. К науке о личности// История зарубежной психологии. – Тексты. – М.: Изд-во МГУ, 1996. – С.253- 257.

билимларни турли даражада сақлаб қолиш имконини беради. Шахс манбани ўзи ўқиганда 10%, маълумотни эшитганида 20%, (анъанавий таълим элементлари) содир бўлган воқеа, ҳодиса ёки жараёни кўрганда (иллюстрация) 30%, содир бўлган воқеа, ҳодиса ёки жараёни кўриб, улар тўғрисида маълумотни эшитганида (демонстрация) 50%, маълумот (ахборот)ларни ўзи узатганида (сўзлаганида, билимларини намойиш этганида) 80%, ўзлаштирилган билим (маълумот, ахборот)ларни ўз фаолиятига тадбиқ этганида 90% ҳажмдаги маълумотларни ёдда сақлаш имкониятига эга экан.

Биргаликдаги самарали фаолият (В.Я.Ляудис концепцияси). Ўқитувчининг талабалар билан ҳамда талабаларнинг талабалар билан биргаликдаги самарали фаолияти концепциясини профессор В.Я. Ляудис ишлаб чиққан. Бу ўқув вазияти бир-бири билан боғлиқ **тўрт қисмдан** иборат:

- ўқув предметининг мазмуни;
- шароит;
- ўзаро ҳаракатдаги ўқув тизими;
- барча қисмларнинг ўзаро алоқа динамикаси.

Биргаликдаги самарали фаолият вазиятини ташкил этишга қўйиладиган **талаблар**:

1. Ўқишнинг бошидан қатнашчиларни ижодий самарали фаолиятга қўшиш;
2. Оралик вазифалар тизимини ўқувчилар ва ўқитувчиларнинг биргаликда режалаштириши;
3. Ўқув фаолиятида ҳамкорлик, мазкур фаолиятга ўзининг хиссасини қўшишини аниқлашга йўналтириш;
4. Ўқитишнинг бориши қонуниятлари: фаолиятга кириш, ҳаракат, имитацион ҳаракатлар, ҳаракатни қўллаш, ўзи тартибга келадиган ва ўзи ҳаракатланадиган ҳаракатлар.

С. Френе мактабидаги ўқитиш технологияси. XX асрнинг 20-30 йилларида француз мактабларини модернизациялаш биринчи навбатда ушбу олимнинг номи билан боғлиқ. Унинг педагогик тажриба-синов ишлари бутун дунёга кенг ёйилди. У шахс ривожланиши учун муваффақият муҳим босқич сифатида болаликнинг аҳамиятини тушунмаслик бор, шунинг учун мактабда болани ҳақиқий ҳаётга тайёрлашга ўргатиш керак, деб ҳисоблади. Френнинг мактаби – бу меҳнат мактабининг модели. Бундай мактабнинг асосий техник воситаси – бу эркин матнлар, тарқатма материаллар деб номланадиган босмаҳона, баъзи техник воситалар ҳамда мактабнинг ўзини-ўзи бошқариши.

Ўқитиш технологияси:

1. Френе мактабида натижасида ўқитувчи ва ўқувчи ҳақиқий яқин кишиларга айланадиган инсоний муносабатларга оид ўқув ишига ўқувчиларнинг қизиқишларини рағбатловчи иш методлари уйғунлашади.
 2. Ўқитувчи турли ёш гуруҳидаги ўқувчилар (7-14 ёш) билан ишлайди. Машғулот матни муҳокама қилиш билан бошланади, бу пайтда синф гуруҳларга бўлинмайди, чунки муҳокама учун катта ва кичик ёшдаги болалар керак.
 3. Болаларнинг қизиқишлари, масалалар аниқланади.
 4. Ҳар бир кишининг имкониятига қараб вазифа бўлинади.
 5. Катталар гуруҳларга бўлинишади ва бирданига муваффақият ишлашга киришишади.
- Ўқитувчи ўқувчилар билан дастлаб жамоа бўлиб ишлайди, сўнг ҳар бири алоҳида топшириқ олади.

Масалан, катта ёшдаги ўқувчилар. Бир гуруҳи деворий газета чиқариш устида ишлайди: биттаси одатдаги шрифтда, бошқаси кичкина болалар учун катта шрифтда матн теради; иккитаси турли белгиланган мавзулар («Идишларнинг туташуви», “Сув қувури”) бўйича матни тасвирловчи гравюралар тайёрлайди. Яна иккитаси кутубхонада ишлайди, картотека тўлдирди. Баъзи бир болалар докладлар тайёрлашади. Иккита бола “Сув ва унинг хусусиятлари” мавзуси бўйича материаллар тўплаш учун қишлоққа кетишади, иккитаси мактаб метеорология майдончасида ишлайди.

Шундан сўнг ўқитувчи кичик болаларга алоҳида топшириқ берганидек, ўрта ва кичик ёшдаги болалар билан ишлашга киришади.

Назарий мунозара тажриба-синов ишлари билан алмашинади. Ўқувчилар муваффақият равишда ахборий хариталар тузишади ва назоратли хариталар ёрдамида ишнинг сифатини текширишади. Шундай қилиб, бутун жамоа фаолияти доирасида ҳар бир ўқувчининг ишини ташкил этиш С.Френе мактабидаги янги таълим технологиясининг бош ўзига хосликларидан бири сифатида акс этади.

Френе мактабидаги ўқитувчилар билимларни ўзлаштиришнинг самарали йўли сифатида кузатиш ва демонстрация эмас, аксинча тажриба орқали билиш деб ҳисоблашади. Френе фикрий қобилият фаолиятда шаклланади ва кўринади, деб ҳисоблайди. Чунки кучли одам унда ўзидаги эгалланган тажрибадан фойдаланади, шунда унинг равиши тезлашади. “Агар биз асалари сингари у

асал ишлаб чиқишда гул нектарини йиғиш учун ҳар бир очиқ кундан фойдалангани сингари ҳаракат қиламиз. Шунинг учун биз турли фаолиятга бой инсонни сўнг синфда уларни асал билимларга айлантириш учун атроф-олам ҳақида маълумот тўплашга жўнатамиз”⁴²¹.

Юқоридаги каби технологиялардан бўлажак чет тили ўқитувчиларини тайёрлаш жараёнида, айниқса умумқасбий фанлар мазмунида чуқурроқ ўргатилиши таълим сифатини яна бир босқичга кўтариши шубҳасиз.

TEACHING INTERACTIVELY THE B2 STUDENTS WITH THE TECHNIQUE OF “VIDEO DEMONSTRATION”.

Tursunova G. N.-UzSWLU, Tashkent, Uzbekistan

Annotation: The article is devoted to peculiarities of applying “Video demonstration” technique in teaching English of B2 learners and its productive usage on the base of microteaching results.

Аннотация: Данная статья посвящена особенностям использования техник обучения английскому языку уровня B2 при помощи Видео демонстраций и их эффективного использования на основании результатов микро обучения.

It was found that learning through videos was able to increase most students’ both receptive and productive abilities significantly. This may imply that the videos as a teaching tool was good for helping students enhance listening and speaking abilities. This is consistent with King who supported that movies have several advantages.⁴²² One is that they contain visual elements. That might be the main factor to help student increase listening abilities. It means students perceived information via both their eyes and ears, this helped them gain most of the presented information, not only verbal but also non-verbal features and culture as well. With the visual elements, they could quickly and easily understand what the information was. The content through the movie is authentic material, real-life language and also provides some enjoyable listening. These advantages may be supported by the potential use of movie and gained listening abilities⁴²³.

Using Videos is the teaching strategy that the researcher employed to improve students’ listening skill. Movies and News are authentic materials that are rich with the reality of life, they are better encourage students to learn actual language used. The study found a majority of students preferred this strategy. We might state that to find the appropriate strategy may lead students to success in acquire a foreign language.

So we aimed to investigate the use of interactive technology “Video demonstration” by the help of micro teaching at university level. Through the use of interactive technology, we tried to understand how this approach can affect students, academic, behavioral results and actively promote a foreign language, cognitively, intelligently and interactively. During the work, a detailed analysis and discussion of the integrated lesson on various aspects was conducted.

Methods and techniques used during the lesson:

In the lesson we used the “Video demonstration”⁴²⁴ and “Anonymous feedback” as essential techniques for teaching English vocabulary on film review. To be more specific, beside lessons where video and video puzzle are in the main focus, they might be used just as a “stimulus for speaking and discussion, as an illustration of something being listened or talked about, as background to a topic and so on”.

Video Demonstrations - we used you tube videos about famous films with famous actors and asked to describe them by learned vocabulary during the lesson.

We motivated students in learning English by using film review, and assessing their comprehension on it by solving video puzzles and crosswords. The results provided the students with current, meaningful and relevant content, and the combination of both an autonomous learning environment and collaborative, communicative, task-based interaction.

Motivation :

⁴²¹ Френе С. Педагогик асарлар тўплами. М.: Прогресс, 1992.

⁴²² Canning, C. Practical Aspects of Using Video in the Foreign Language Classroom//The Internet TESL Journal, Vol. VI, No. 11. [Electronic recourse]. - 2000. – URL: <http://iteslj.org/Articles/Canning-Video.html>

⁴²³Rammal, S.M. Using Video in the EFL Classroom// Karen's Linguistics Issues. [Electronic recourse].-2006.-URL: [http://www3.telus.net/linguistics issues/index.html](http://www3.telus.net/linguistics%20issues/index.html)

⁴²⁴ <http://www.usf.edu/atle/documents/handout-interactive-techniques.pdf>

As we said above it was found that learning through videos was able to increase most students' both receptive and productive abilities at high level. By the application of the videos as a teaching tool was good for helping students enhance listening and speaking abilities and it gave several advantages. One is that they contain visual elements. That was main factor to help student increase listening and speaking abilities. With the visual elements, they could quickly and easily understand what the information was. The content through the movie is authentic material, real-life language and also provides some enjoyable listening. These advantages may be supported by the potential use of movie and gained listening abilities.

For the next stages of the lesson we used video puzzle and crossword activities that served to raise the students' intrinsic motivation where students used their Knowledge - discovering new knowledge (*vocabulary practicing*), Accomplishment - task completion or goal attainment (*video puzzle and rhetorical structure*) and Stimulation - the motivation for doing an activity for the feeling and sensations associated with performing pleasurable tasks (*crosswords and anonymous feedback*). Individuals will experience pleasurable sensations when they are performing tasks which are initiated by the individual and challenging enough.

Expected results:

During microteaching each learner tried to participate actively while completing the tasks it was organized pair work and group works too for reading and speaking.

And the following expected results were achieved during the lesson:

Students were

- able to use new vocabulary in their speech, share their opinions and give broad description to film review.
- be able to use language involved with films

However, they were able to share their remembered things with the help of activities and freely activate the learned vocabulary and for this I think video and video puzzle were real help for the learners.

Recommendations:

From my microteaching practice I can suggest to use authentic videos, as they will play an important role in the language learning instruction by providing students the proper environment to activate students' motivation and enhance their listening and speaking skills in their classrooms. And you can provide various Videos: movies, video clips, TV shows, news, TV commercials; for studying whether using various kinds of videos (genre) affect listening and speaking ability. A variety of videos could motivate students learning English as a foreign language. Moreover, teachers should try to use different modes of interactions. Each type of work-individual, pair and group- has its place in the language classroom as they can help effective language learning.

So this article reports on a small-scale study in one specific context, lasting for a period of only one lesson. Further research might examine student language learning development over a greater period of time and in a variety of different contexts. An ethnographic study for a longer period of time could uncover richer detail and better reveal the subtleties of change among students at deeper levels. Since motivation to learn a foreign language is not a static state but an on-going process, research which focuses on how similar lessons impact on students' engagement and motivation to language produce over a longer period would be very valuable.

Used literatures:

1. Canning, C. Practical Aspects of Using Video in the Foreign Language Classroom//The Internet TESL Journal, Vol. VI, No. 11. [Electronic recourse]. - 2000. – URL: <http://iteslj.org/Articles/Canning-Video.html>
2. Rammal, S.M. Using Video in the EFL Classroom// Karen's Linguistics Issues. [Electronic recourse].-2006.-URL: <http://www3.telus.net/linguistics/issues/index.html>
3. <http://www.usf.edu/atle/documents/handout-interactive-techniques.pdf>

VOCABULARY LEARNING STRATEGIES FOR STUDENTS

Nishanov I. A.-Andijan, Uzbekistan

Annotation: This article is devoted to the comprehensive analyses of the efficient strategies of vocabulary acquisition. The author clarifies the most fruitful strategies for teaching and learning vocabulary skills for students using wide-ranging instances.

Аннотация: Данная статья посвящена всестороннему анализу эффективных стратегий приобретения словарного запаса. Автор разъясняет наиболее плодотворные стратегии преподавания и изучения словарных навыков для учащихся с использованием широкого спектра примеров.

An imperative part of the securing of any language is expanding the collection of vocabulary in the objective language. Vocabulary plays a crucial role in acquiring any kind of language. There have been a few investigations directed to discover the distinctive methodologies utilized by understudies to learn words like that of (Schmitt, 1997). The present article identifies with strategies to learn terminology of the medicine. Medical terminology here alludes to therapeutic language or particular language that takes into consideration fast and effective correspondence between students, pros and specialists of drug and human sciences. It is viewed as a standout amongst the most troublesome language among the various specific languages in various fields (Abdullah, 2013). It is basic for therapeutic understudies to take in these terms, as they are an essential to them having the capacity to take care of issues in their individual professions and controls. There are a few studies that identify Vocabulary Learning Strategies in connection to medicinal students.

Learning Strategies can be characterized as particular activities, practices, steps, or methods utilized deliberately or unknowingly to enhance their advance in catching, disguising, and utilizing a foreign language (Oxford, 1994). Oxford (1990) trusts that these systems can make learning simpler, speedier, more agreeable, self-coordinated, viable, and transferable to new circumstances.

Schmitt (1997) characterizes Vocabulary Learning Strategies as "any activity which influences this fairly comprehensively characterized process". In addition, Cameron (2001) characterizes Vocabulary Learning Strategies as "moves that students make to enable themselves to comprehend and recall vocabulary". Information of Vocabulary Learning Strategies can enable understudies to learn better and control their own particular learning process. It likewise causes them manage each new word they experience in the most ideal way imaginable.

There have been a few characterizations of Vocabulary Learning Strategies created by various specialists. The most noted one is the scientific classification created by Oxford (1990). She isolated every one of the methodologies into immediate and circuitous techniques. Coordinate systems include coordinate learning and they branch into memory (e.g. partner, utilizing symbolism or catchphrases), intellectual (e.g. rehashing, deciphering, taking notes), and pay (e.g. getting help, evading correspondence, utilizing pantomime and signal). While, backhanded systems contribute in a roundabout way to learning and branch out into metacognitive (e.g. arranging, defining objectives), full of feeling (e.g. taking dangers), and social systems (e.g. requesting elucidation/check, collaborating with peers, requesting rectification).

Schmitt (1997) built up his scientific classification from the one created by Oxford (1990). He separated vocabulary-learning techniques as discoverystrategies and consolidation strategies. Discovery strategies are those, which are utilized as a part of finding the significance of another word, for example, speculating from setting, approaching others for importance, speculating from parts and so on. Conversely, consolidating strategies manage maintenance of a word once it has been experienced.

The scientific classification utilized as a part of this examination is that of Jones (2006) which arranges vocabulary-learning procedures as far as Dictionary Strategies, speculating systems, think about inclinations, memory techniques, independence, note taking, specific consideration and social methodologies.

Lexicon systems manage the utilization of lexicons to discover and see new words. It can be either monolingual word references or bilingual lexicons. As per Fan (2003), capable understudies make utilization of word reference procedures more regularly than less capable understudies do. Albeit monolingual word references are better for the understudies over the long haul, as they are compelled to depend more on the objective dialect, most understudies lean toward bilingual lexicons. Speculating techniques then again cover speculating the significance of the words from the specific circumstance or from information of word structure. In Schmitt's (1997) scientific categorization, dictionary strategies, at the same time guessing strategies come under assurance systems.

Study inclinations are the procedures that show how the understudies jump at the chance to examine vocabulary as far as gathering study versus singular examination. Memory techniques then again include

relating the new word to some already learned information (Schmitt, 1997). This is, additionally, called memory aides (Brahler and Walker, 2007). As indicated by Thomson (1987, as referred to in Schmitt, 1997) "memory aides work by using some outstanding standards of brain research: a recovery design is created amid encoding, and mental symbolism, both visual and verbal, is utilized. They enable people to learn quicker and review better since they help the incorporation of new material into existing intellectual units and in light of the fact that they give recovery signals". Memory strategies include mental aides, as well as incorporates techniques, for example, repetition learning, dreary utilize, and so forth, that will help the client to review the words later.

In conclusion, a few different investigations have been directed to discover which strategies are the most much of the time utilized among understudies. In a study to discover which procedures high achievers use to learn English when all is said is done, she discovered that staring at the TV in English and in addition perusing magazines, books and daily papers positioned the most astounding. There are additionally a few studies that arrangement with the utilization of procedures by therapeutic understudies, which is the focal point of our present investigation. Researchers directed an investigation among therapeutic understudies; discoveries demonstrated that most understudies utilize composed redundancy, verbal reiteration, and bilingual lexicon procedures. This study additionally showed that high achievers utilize procedures more frequently than low achievers, however neither one of the categories was great at utilizing social systems. The most utilized systems were dictionary and guessing strategy.

The list of used literature:

1. Abdullah, G., M., A. (2013). Strategies and approaches for teaching and learning of medical terminology. International Journal of English and Education Strategies and Approaches for Teaching and Learning of Medical Terminology, 2(2), 225-241.
2. Brahler, C., J., & Walker, D. (2008). Learning scientific and medical terminology with a mnemonic strategy using an illogical association technique. 219-224. 2007.
3. Fan, M. (2003). Frequency of use, perceived usefulness, and actual usefulness of second language vocabulary strategies: A study of Hong Kong learners. The Modern Language Journal, 87(2), 222-241.
4. Jones, R. (2006). Vocabulary learning strategy use among tertiary students in the United Arab Emirates. Perspective, 14(1), 4-8.
5. Oxford, R. (1990). Language learning strategies: What every teacher should know. Boston: Heinle & Heinle.
6. Schmitt, N. (1997). Vocabulary learning strategies. In Norbert Schmitt & Michael McCarthy (Eds.), Vocabulary: Description, acquisition, and pedagogy, 199-227. Cambridge: Cambridge University Press.

UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA INFORMATIKA FANINI O'QITISHDA INNOVATSION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH.

Mamatova Z. X., Qurbonov P. S.-FarDU. O'zbekiston.

Anotatsiya: Texnika asrida informatika bilimlari o'qitishida muhim ahamiyat kasb etganligi bois informatika o'qitish tizimini ham islohetish, dars jarayonlarida innovatsion pedagogika va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish holda o'qitishning ilg'or usullarini qo'llashtirishda imdagi dolzarb masalalardan biriga aylandi.

Аннотация: Поскольку знания в области информатики очень важны в век технологий, одним из наиболее актуальных вопросов в образовании является реформа системы обучения информатике, использование передовых методов обучения с использованием инновационных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в классе. обернулся.

Annotation: As knowledge of computer science is very important in the age of technology, one of the most pressing issues in education is to reform the system of teaching computer science, the use of advanced teaching methods using innovative pedagogical and information and communication technologies in the classroom.

Bugungi kunda olib borilayotgan innovatsion jarayonlar data'lim tizimi oldidagi muammolarni haletish uchun yangi axborotni o'zlashtirish va o'zlashtirgan bilimlarni o'zlaritomonidan baholashga qodir, zarur qarorlar qabul qiluvchi, mustaqil va erkini fikr laydig anshaxslar kerak. Shuning uchun ham, ta'lim muassasalarining o'quv-tarbiyaviy jarayonida zamonaviy o'qitish usullari - interfaol usullar, innovatsion texnologiyalar va axborot-kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalanish holda elektron o'quv vositalarining yaratilishining o'rnini baham

yatibeqiyosdir. Innovatsion texnologiyalar pedagogik jarayon hamda o'qituvchi va talaba faoliyatiga yangilik, o'zgarishlarni kiritish bo'lib, uni amalga oshirishda asosan interfaol metodlardan foydalaniladi.

Hozirgi vaqtda ta'lim jarayonida o'qitishning zamonaviy metodlari keng qo'llanilmoqda. O'qitishning zamonaviy metodlarini qo'llash o'qitish jarayonida yuqori samaradorlikka erishishga olib keladi. Bu metodlarni har bir darsning didaktik vazifasidan kelib chiqib tanlash maqsadga muvofiq. An'anaviy dars shaklini saqlab qolgan holda uni ta'lim oluvchilar faoliyatini faollashtiradigan turli-tuman metodlar bilan boyitish ta'lim oluvchilarning o'zlashtirish darajasi o'sishiga olib keladi.

Bugungi kunda bir qator rivojlangan mamlakatlarda ta'lim-tarbiya jarayonining samaradorligini kafolatlovchi zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash borasida katta tajriba asoslarini tashkil etuvchi metodlar interfaol metodlar nomi bilan yuritilmoqda. Interfaol ta'lim metodlari hozirda eng ko'p tarqalgan va barcha turdagi ta'lim muassasalarida keng qo'llanayotgan metodlardan hisoblanadi. Shu bilan birga, interfaol ta'lim metodlarining turlari ko'p bo'lib, ta'lim-tarbiya jarayonining deyarlik hamma vazifalarini amalga oshirish maqsadlari uchun moslari hozirda mavjud. Amaliyotda ulardan muayyan maqsadlar uchun moslarini ajratib tegishli qo'llash mumkin. Bu holat hozirda interfaol ta'lim metodlarini ma'lum maqsadlarni amalga oshirish uchun to'g'ri tanlash muammosini keltirib chiqargan.

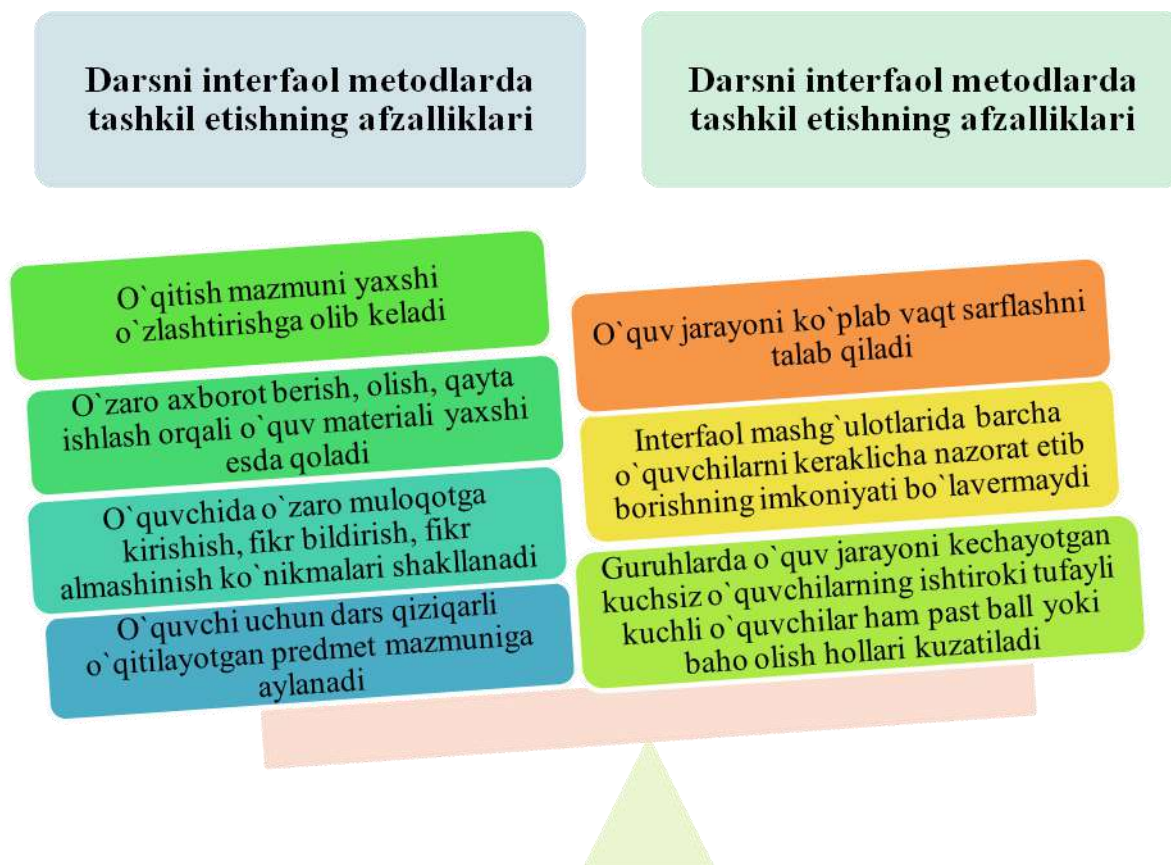
Buning uchun dars jarayoni oqilona tashkil qilinishi, ta'lim beruvchi tomonidan ta'lim oluvchilarning qiziqishini orttirib, ularning ta'lim jarayonida faolligi muttasil rag'batlantirib turilishi, o'quv materialini kichik-kichik bo'laklarga bo'lib, ularning mazmunini ochishda aqliy hujum, kichik guruhlarda ishlash, bahs-munozara, muammoli vaziyat, yo'naltiruvchi matn, loyiha, rolli o'yinlar kabi metodlarni qo'llash va ta'lim oluvchilarni amaliy mashqlarni mustaqil bajarishga undash talab etiladi.

Umumta'lim maktablarida informatika fanini o'qitishda innovatsion pedagogik texnologiyalardan foydalanib darslarni tashkillasa, mavzu o'quvchilarga qiziqarli, aniq, tushunarli va oson yetkaziladi.



Interfaol ta'lim – ta'lim beruvchi va ta'lim oluvchi o'rtasidagi o'zaro harakatni amalga oshiruvchi dialogli ta'lim. Interfaol usullardagi dars o'quvchini ijodiy fikrlashga, olingan axborotlarni faollikda hal etishga, fikrini erkin bayon etishga, tashabbuskorlikka, guruhlarda masalalar yechimini topishga, hamkorlikda ish yuritishga, fikrni yozma ravishda bayon etishga chorlaydi. Interfaol metodlarda ish yuritish, an'anaviy usullardan voz kechish degani emas. Balki mazmunio'zaro faollikdan amoyon eta olish demakdir.

Hozirda yangi ham metodlarni yoki innovatsiyalarni ta'lim jarayoniga tatbiq etish haqida gap borganda interfaol usullarning o'quv jarayonida qo'llanilish tushuniladi. Interfaollik – o'zaro faollik, harakat, ta'sirchanlik, u o'quvchi va o'qituvchi muloqotlarida sodir bo'ladi. Interfaol usulning bosh maqsadi o'quv jarayoni uchun eng qulay vaziyat yaratish orqali o'quvchining faol, erkin fikr yuritishiga muhit yaratishdir. U o'zining intellektual salohiyatini, imkoniyatlarini namoyon etadivao'quv sifati, samaradorligini oshiradi, ta'minlaydi. Zamonaviy ta'limni tashkilotlashga qo'yiladigan muhim talablardan biri qisqacha vaqt ichida yuksak natijalarga erishishdir. Bunday o'quvchilarga muayyan bilimlarni yetkazib berish, ular faoliyatini nazorat qilish va ega qilgan bilim, ko'nikma va malakalarni baholashga alohida e'tibor beriladi.



Tabiiyki, ushbu jarayon o'qituvchidan yuksak pedagogik mahorat ham data'lim jarayoniga nisbatan yangi hayondashuvni, ta'lim jarayonini yanada takomillashtirish, unisifat jihatdan yangi pog'onalar gako'tarish uchun zarur bo'lgan barcha imkoniyatlardan keng foydalanishni taqozo etadi. Har bir pedagogijodiy zilsansa, ilg'ortajribavametodlarni qo'llagan holda faoliyatini olib borsagina samarali natijalar ga erishish mumkin.

ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯДА МУОМАЛА МАДАНИЯТИНИНГ ЎРНИ

Сафарова Нигора Охунжонова, Филология фанлари номзоди, доцент
Бухоро давлат университети
Мактабгача ва Бошланғич таълим факультети, IV босқич талабаси
Халилова Шахло Равшановна

Резюме: Мақолада шу куннинг муҳим ва долзарб масалаларидан бири инсонларнинг муомла маданияти таҳлил этилган. Шу билан бирга унинг таълим-тарбия жараёнидаги ўзига хос жиҳатлари ёритилган. Муомала маданиятининг таълим сифатини оширишдаги аҳамияти атрофлича таҳлил этилган.

Аннотация. В данной статье проанализирован один из актуальных вопросов культуры общения людей. Вместе с тем, освещены своеобразные стороны культуры общения воспитательно-образовательном процессе. Также, проведен все сторонний разбор культуры общения в повышении и качества образования.

Summary: The article analyses the culture of etiquette which is a significant and acute problem nowadays. Also, the peculiarities of it in the process of education and tutoring is mentioned. The significance of the increasing of the quality of education in the culture of etiquette is thoroughly considered.

Инсон бутун борлиқнинг кўрки ва шарафи саналади. Шу маънода инсон ўз гўзаллиги ва шарафи билан коинотдаги барча махлуқотлардан юксак бир мақомда туради. Бу ёруғ оламдаги барча неъматлар инсон учун яратилган. Унга ақл тил, тафаккур нутқ, фахм, фаросат ато этилган. Инсон зоти ўз ақли воситасида илм эгаллайди, илм туфайли дунёни англайди, бошқаради. “Ақл-деб таъкидлайди

Абдулла Авлоний, инсонларнинг пири қоили, муруиди, яғонасидир, рух ишловчи, ақл бошловчидир. Инсон ҳайвонлардан сўзи ва ақли билан ажралиб туради. Аини дамда инсон ақл-идроқи соясида ўзига келадиган зарар ва зулмлардан сақланади. Ер юзидаги ҳайвонларни асир қилиб, бўйнидан боғлаб, ипларининг учини қўлларига берган инсонларнинг ақлидир”[2,63].

Унинг ҳатти-ҳаракати, ички ва ташқи оламининг уйғунлигига қараб ўзини намоён этади. Фитрат айтганидек, “Инсон ўзини кўрсатгани каби бўлиши керак, ёки бўлгани каби кўрсатиши керак”, деб ҳисоблайди[5, 2]. Шу жиҳатдан унинг маданияти, муомаласи, муносабатлар тизимидаги ҳаракатлари маънавий қиёфасининг асоси сифатида кўзга ташланади. Инсоннинг маънавий қиёфаси, ўзининг ҳулқ - атори, характер – ҳусусиятлари унинг муомала ва мулоқот маданиятида ифодаланади. У ўзининг ички олами, ҳис туйғусини орзу умидларини фақат муомала ва мулоқот жараёнида баён этаолади. Муомала одоби шуни тақазо этадики, ҳар бир киши бошқалар томонидан иззат-икром ва ҳурмат қилишларини истар экан, у бошқаларнинг ҳам ҳурматини жойига қўйиши лозим. Зеро, айтилган сўз ёки иборанинг ўзи қандай оҳангдалигига қараб кишига ижобий ёки салбий таъсир кўрсатади. Шуни билиш керакки, қандайдир бойликка эга бўлиш, юксак лавозим, ҳатто кексалик ёхуд кайфиятнинг бузуқлиги ҳам атрофдагилар билан қўпол муомалада бўлиш ҳуқуқини бермайди. Ибн Сино таъкидлаганидек: “Инсон ҳар доим навқирон, бардам бўлиши учун бошқа одамларни ранжитмаслиги, дилини вайрон қилмаслиги ҳамда ўзи хуштабиатли бўлмоғи лозим”[3,109].

Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислон Каримов таъкидлаганларидек, “Биз учун муомала жамияти ижтимоий макон. Бу маконда қонун устивор бўлиб, у инсоннинг ўз-ўзини камол топтиришга монелик қилмайди, аксинча ёрдам беради. Шахс манфаатлари, унинг ҳуқуқ ва эркинликлари тўла даражада рўёбга чиқишига қўмаклашади. Аини вақтда бошқа одамларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари камситилишига йўл қўйилмайди. Яъни эркинлик ва қонунга бўйсунуш бир вақтнинг ўзида амал қилади, бир-бирини тўлдиради ва бир-бирини тақозо қилади”[1,554].

Дарҳақиқат, жамиятнинг барқарорлиги ҳам ҳар жиҳатдан унда истиқомат қилувчиларнинг ўзаро муносабатлар тизимига, ўзаро алоқаларига, муомала ва муносабатлар диалектикасига ҳам бирдек боғлиқ бўлади.

Табиатга разм соладиган бўлсак, ундаги ҳар бир мавжудотнинг ўзаро мулоқотини ҳис этиш мумкин. Гуллар ўзининг ёқимли ифорини атрофга таратиб дилни хушнуд этса, қушлар ўзининг хониши орқали табиатга ўзгача жозиба бахш этиб, ўзаро мулоқот усулини вужудга келтиради. Инсонларда эса бу жараён турли хилдаги уларнинг ички олампдан, рухий ҳолати, характер – ҳусусиятларидан келиб чиқиб, ўзини ўраб турган жамият аъзоларига нисбатан вужудга келади. Муомалани яратилаётган асар деб қарайдиган бўлсак, унинг қайдаражада қалбга илиқ кириб бориши самимийлик бахш этишини таъминлаш фақатгина ижодкорларгагина боғлиқ ҳисобланади. Ёқимли мулоқот ҳам инсон қалбига ҳеч қандай бурилишсиз йўлолади. Шу жиҳатдан инсон ўзининг у ёки бу даражадаги муомаласи учун ўзи ўз ижодкорлигига, яъни ўз муомала маданиятига эга бўлишга интилиши лозим. Аиниқса, таълим тизимида фаолият олиб борадиган ҳар бир инсон бу масалага жиддий қараши талаб этилади. Чунки, бугунги илм талаби ҳар кунлик хуш муомалани талаб этади. Илм истаган ҳар қанадай қалб, албатта чиройли муомалага, гўзал нутқ ва ифодага ошуфта бўлади.

Замонавий таълим ва тарбияда нутқ маданиятига эга бўлиш ҳар бир устоз-мураббий учун муҳимдир. Ўқитувчининг нутқи ўқув жараёнида ўқувчилар томонидан фанларни пухта ўзлаштирилишини таъминлашда муҳим аҳаият касб этади. Ўқитувчи нутқидаги ҳар бир ҳарф, товуш тўғри айтилиши ҳам ўзига ҳос аҳаиятга эга. Индивидуал суҳбат пайтида баланд овоздан талаба, ўқувчи ўзини алданаётгандек ҳис қилади. Бу ўқитувчига ишончсизлик билан қараш ҳиссини уйғотиши мумкин. Айрим мутахассислар товуш туғма ҳусусият деб, айтишади. Лекин ҳозирги экспрементал физиология товуш сифатини ўзгартириш мумкинлигини тасдиқлайди. Бугунги кунда нутқ техникаси бўйича бир неча машқ комплекслари ишлаб чиқилган. Улар асосан театр педагогикаси тажрибасига асосланган бўлиб, сўзлашиш пайтида нафас олиш, товуш ҳосил қилиш ва уни маъноли ифодалаш малакаларини такомиллаштиради, бу эса ўқитувчига ўз сўзи мазмунини ўқувчиларга янада тўлақонли қилиб етказиш имконини беради. Шу жиҳатдан муомала маданияти юксак бўлган инсон:

- ўз юрти, халқи, она тупроғини севиш ва унга садоқат билан хизмат қилади;
- жамиятдаги моддий ва маънавий бойликларни кўз қорачиғидай асраб-авайлайди ва уларни қўпайтиради;
- ўтмиш аждодларимиз таълимоти, урф-одатларини ўрганади, кадрлайди ва уларга риоя қилади;
- муқаддас китоблар, қонунлар ва қарорларга бурч, масъулият билан амал қилади.

- ўзини, оиласини, кариндош уруғларини, сафдошларини, халқини кадрлайди.

Муомала маданияти – умуминсоний маданиятнинг муҳим бўғини, калитидир.

У куйидаги ҳолатларда намоён бўлади:

- ҳар бир фуқаронинг фаровонлиги ва ижтимоий билимдонлиги, бутун жамиятнинг ижтимоий фаровонлиги, шахсий англашни таъминлайди;

- мамлакат фуқароларининг ирқи, миллати, ижтимоий келиб чиқиши динга бўлган муносабати, социал мавқеидан қатъий назар қонун олдида тенгликка риоя қилишга ўргатади;

- муомала маданияти-инсониятнинг бутун тарихий тараққиёти жараёнида яратган барча моддий ва маънавий бойликларини асраб-авайлаш, уларни кўпайтиришга йўллайди;

-мамлакат фуқароларининг асрлар давомида таркиб топган маданияти, маънавияти, таълим тарбияси, удумлари, аждодларимизнинг ўлмас меросларидан озиқлантиради;

- инсоний бурч, муомала масъулияти, адолат ва ҳақиқат эркинлик ва мустақиллик ғояларини асраб авайлашга хизмат қилади;

- маданиятнинг демократик ривожланиши жараёнида эришилган ютуқ ва муваффақиятларга фуқароларнинг оғли муносабатда бўлиши учун улардан фаол фойдаланишга ўргатади;

Биз маълум бир жамият азоси сифатида ҳаёт кечирар эканмиз унда фаолият олиб борар эканимиз, бир-биримиз билан ўзаро мулоқотимиз, биз яшаб турган жамиятнинг ҳар томонлама маънавий тараққиётига замин бўлади. Бугунги жамиятимиз аъзолари бўлган инсонлар ўртасидаги ўзаро муомала ва мулоқот турлари ва маданиятини йўлга қўйиш зарур. Бу энг аввало ҳар бир тарихий даврнинг ўзига хос муомала одоби қонун қоида ва нормалари мавжуд бўлганидек, устоз-шоғирд, ота-онавафарзанд, йигит ва қизлар ўртасидаги муомала ва мулоқотнинг ҳам ўзига хос маданиятини шакллантиради, инсоннинг маънавий қиёфасини белгилайди. Асосий мақсад эса, бугунги кун ёшлари ўртасидаги муомала ва мулоқотни жамиятнинг маънавий талабларига мослаштиришга олиб келади.

Кишилиқ жамияти пайдо бўлиши билан одамлар ўртасидаги мулоқотга ҳам эҳтиёж сезилган. Жамият аъзоларининг бир-бирлари билан ўзаро муносиб мулоқотлари шу жамиятнинг ҳар томонлама тараққиётига замин бўлди.

Муомала кишини қайси миллатга хослигини эмас, аксинча муайян мамлакатга шахс яшаб турган географик ҳудудга боғлиқлигини ифодаловчи тушунчадир. Муомала аслида одамлар ўртасидаги муносабатни белгиловчи инсон юрагини кўзгуда акс эттирувчи воситадир. Муомала ахлоқ кўрки ҳисобланиб, ҳар бир киши қандай дунё қарашга эга эканлигини, билимлилиги унинг муомаласидан пайқаш мумкин. Ундан ташқари, муомала инсонлар ўртасидаги ўзаро алоқа воситасидир. Муомалада асосий восита тил ҳисобланиб, тилни ижобий маънодаги “алоқақуроли” сифатида қараш мумкин. Муомала – ахборот жараёни ҳисобланиб, бу жараёнда сўзловчи ва тингловчи ўртасида икки томонлама ахборот узатиш ва қабул қилиш ҳолати юз беради. Муомала ўзаро муносабатлар доирасида содир бўлади.

Муносабатлардаги кўркамликни ошириш учун инсонда муомала маданияти юксак даражада бўлмоғи керак. Муомала маданиятини мукаммал ўрганиш нафақат сўзлашувчининг балки тингловчининг ҳам кўнглини кўтаради.

Аслида муомала одоби ахлоқий маданиятнинг таркибий қисмидир. “Маданият” – арабча сўздан олинган бўлиб қадимд амадиналик, шаҳарлик, таълим, тарбия деган маъноларни англатиб келган. Бугунда фалсафа қомусий луғатида- “табиат ва ўзаро муносабатларда акс этадиган инсон фаолиятининг ўзига хос усули” деб тарифланса, ўзбек тилининг изоҳли луғатида таълим тарбия кўрганлик, зиёилиқ ва маърифатлилик” деб, тарифланади. [4,63]

Демак, маърифатли маданиятли киши таълим тарбия кўрганлиги, ўқимишли бўлганлиги сабабли жамият учун моддий ва руҳий озуқа бериб, уларнинг ривожланиши, жисмоний-маънавий тараққиётига муносиб ҳисса қўшаоладиган шахс сифатида тушунилади. Маданият-инсониятнинг борлиқ ва онгининг барча соҳаларидаги у ёки бу маданий бойликларда ўз ифодасини топган тажрибаларни ўзлаштиришга асосланган табиат ва жамият ва унинг ўзини янгиданқ уришга сафарбар этилган ижодий маънавий фаолиятидир. Маданиятни жамиятдаги моддий ва маънавий ҳаётга бўлган муносабат, ўтмиш тажрибаларини ўзлаштирувчи омил сифатида таҳлил қилиниб, маданият назариясининг асосий йўналишларини аниқлаш, унинг мазмун моҳиятини аниқлаштиришда, жаҳон ижтимоий иқтисодий фанлари миқёсида маданият тушунчасига ёндашувларни кўриб чиқиш масаласини ойдинлаштиришда ёрдам беради. Маданиятнинг моддий ва маънавий омилларнинг бирлиги уйғунлигида эътироф этиш уни шахс кесимида қараш, деб англаш мумкин. Шахс нуқтаи назаридан қарайдиган бўлсак фуқароларнинг моддий эҳтиёжлари, маънавий омиллар ёрдамида қондирилса, маънавий омиллар моддийлик асосида шаклланади. Бу эса маданиятга ғносеологик нуқтаи назаридан қараш ҳисобланади. Академик Э. Юсупов маданиятга шундай тариф беради:

Маданият – бу кишилар фаолиятининг жамият иқтисодий, ижтимоий-сиёсий ва маънавий ҳаёти соҳасида яратган ўзларини эҳтиёжларини қондириш учун ишлаб чиқилган моддий ва маънавий бойликлар тизимидир. Муомала маданиятининг мазмуни шу жамият фуқаролари учун хос бўлган табиат, жамиятни ўрганиш ва ўзлаштириш жараёнида фуқароларнинг ижодий куч ва қobiliятлари ёрдамида муайян миллат, халқ ватан, давлатни раванқ топтириш, унинг моддий ва маънавий бойликларини асраб авайлаб қўпайтиришга қаратилган, инсон фаолиятининг юксак намунасини ташкил этади. Муомала маданияти инсонни маънавий ва моддий жиҳатдан комолотга етказувчи жараён сифатида инсон маданияшлуви жараёнини тезлаштиради. Муомала маданиятини киши фақат оилада, болалар боғчаларида мактабда ва олий ўқув юрларидагина эмас, балки умр бўйи ҳаётдан ҳам ўргана олади. Инсон ўсиб ривожланиб борганидек, муомала маданияти ҳам ўсиб янги янги қирраларни кашф этади.

Ўқувчиларда муомала маданиятини шакллантириш жараёни уларга риоя қилиш уни самарали ва натижали бўлишини тامينлайди. Бу борада бир неча тамойиллар мавжудлиги тадқиқотларда келтирилади: Биринчидан, ғоявийлик ва мақсадга қаратилганлик тамойили. Маълумки, мамлакатимизнинг стратегик мақсади очиқ ташқи сиёсатга эга бўлган кучли демократик ҳукуқий давлатни ва муомала жамиятини барпо этишдан иборат экан, бундай жамият тарақиёти муомала маданияти билан ўзаро узвий боғлиқ бўлади. Жамият миллий ғоя ва миллий мафкурага таянади. Ғоявийлик тамойилини юзага келтиришда муомала маданиятининг ўрни беқиёсдир.

Иккинчидан, ижтимоий йўналганлик тамойилида ҳар қандай тарбия инсонни ижтимоий ва бахтли ҳаётга тайёрлаш қондасидан келиб чиқади. Маълумки таълим муассаси ижтимоий институт ҳисобланиб, давлатнинг таълимий ва тарбиявий эҳтиёжларини қондиришга йўналтиради. Бу тамойил ҳам муомала маданиятини шакллантириш жараёнини ижтимоийлаштиришни тақозо этади.

Учинчидан, онг ва ҳуққ мазмунидаги эски мафкуравий қараш ва саркитларига зарба бериш тамойилида “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” талабларидан келиб чиқилади. Унда қайд этилишича “таълим соҳасини тубдан ислоҳ қилиш, уни ўтмишдан қолган саркитлардан тўлаҳалос этиш назарда тутилган. Бу борада турли ишлар олиб борилиб ўқувчи ёшларни миллатлар аро мулоқотга таёрлаш жараёнида уларда фуқаролик сифатларини шакллантириш уларнинг онгида муомала маданиятининг туб моҳиятини ёритиб бериш каби вазифаларни олдиға қўяди. Шундай экан, муомала маданияти- умуминсоний маданиятнинг муҳим бўғини ва калити ҳисобланиб, уинсоннинг маънавий комиллик белгисидир. Бугунги кун ёшларимизда фуқаролик маданиятини шакллантириш, уларда инсоний бурч, масулият ахлоқий- ҳуқуқий билимдонликни ривожлантириш баркамол авлод тарбиясининг устувор йўналишларидан бири бўлиб, муомала маданияти юксак бўлган инсонда:

- ўзюрти, халқи, она тупроғини севиш ва унга садоқат билан хизмат қилиш,
- жамиятдаги моддий ва маънавий бойликларни кўз қорачиғидай асраб авайлайди ва уларни қўпайтиришга аҳаракат қилади;
- ўтмиш аждодларимиз таълимоти, урф одатларини ўрганади, кадрлайди ва уларға риоя қилади;
- муқаддас китоблар, қонунлар ва қарорларға бурч маъсулият билан амал қилади;
- ўзини оиласини қариндош уруғларини, сафдошларини, халқини кадрлайди.

Муомала маданиятининг комиллик белгиларида намоён бўладиган хусусиятларидан бири унинг ахлоқий ва ҳуқуқий маданият билан бирлигидир. Малумки ҳар қандай давлат ўз фуқароларининг фаолиятини, интизомини алоҳида назорат қилиб боради. Муомала маданияти одамнинг маънавий етуклигини ва тарбияли эканлигини кўрсатади. Шунинг учун ҳам маданиятли киши эл ўртасида эъзозлидир. Муомала маданияти инсоний фазилатларни, киши кадрини оширувчи қимматли сифатдир. У таълим тарбиянинг асл мевасидир. Ақлнинг суянчиғи ҳисобланган муомала маданияти инсоний фазилатларни, киши кадрини оширувчи қимматли сифатдир, барча фазилатларнинг шаъни ва ҳикмати ҳисобланади. Муомала маданияти- ватанда, жамиятда, миллатда тарихда, тилда, урф-одатда, хатти ҳаракатларда намоён бўлади. Жамият манфаатларини кўзлаш, масулиятли бўлиш, масулиятни англаш муомала маданиятига эга бўлган кишининг ғхусусиятидир. Чунки масулият онгли фаолият, жамият, оила ва ҳаётнинг ўзига хос меъёрини белгилайди. Киши қанча ўз ҳаёлида муомала ҳаётига интилса, шунчалик ўз нуқсонларини англаб, тушуниб боради. Муомала маданияти инсон ўз ички оламнинг кўзгусидир. Инсон ўзлигини ана шу кўзгу орқали намоён этади ва ўзини кўради. Бугунги кун маънавий комиллик, шахсларнинг тарбиясида турли хилдаги қарашлар мавжуд бўлиб, унинг аксини муомала маданияти қайдаражада эгалланганлигида кузатиш мумкин.

Маънавий комил инсон қадимдан неча буюк боболаримизнинг азалий орзулари ҳисобланиб бугунги кунға қадар етиб келди. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёев “Сайёрамизнинг эртанги куни, фаровонлиги фарзандларимиз қандай инсон бўлиб камолға етиши

билан боғлиқ. Бизнинг асосий вазифамиз- ёшларнинг ўз салоҳиятини намоён қилиш учун зарур шароитлар яратиш, зўравонлик ғояси “вируси” тарқалишини олдини олишдир деган” сўзлари мағзида ҳам айтиш шундаки ҳақиқат мужассам.

Маънавий баркамол шахс тарбиясида муомала маданиятини шакллантириш, бевосита ўқитувчининг инновацион фаолиятга тайёргарлигининг ижтимоий ва касбий сифатлари нафақат таълим муассасидаги иқтисодий ва молиявий вазиятга, балки бевосита бу сифатларнинг талаб этилганлиги муомала маданияти билан боғлиқдир. Инновацион ғояларни йўлга қўйиш учун муомала маданияти шаклланган тарбия берувчилар, таълим-тарбия масканининг асосий бошқарув негизини дарсхона ёки аудиториядаги таълимни яъни, дарс жараёнини тўғри бошқаришдан, аниқ қарорлар қабул қилишдан иборатдир. Фуқаролик жамиятини қуриш бугунги кун вазифаси деб қаралар экан, унинг асосий замирида муомала маданияти шаклланган жамият аъзолари туради. Абу Наср Форобий “маънавият- тараққиёт белгиси, чинакам тараққиёт бойлик ёки шахарнинг катталиги, мол мулкнинг кўплиги, ҳосил кўплигида эмас, балки шу ўртада камол топган инсоннинг маданий қиёфасидир” –деб таъкилайди.

Ибн Сино эса фуқароларнинг ҳаёти ва фаолияти мамлакатнинг кичик ячейкаси бўлган жамоада таркиб топиши амалга ошиш ва ривожлана бориши мумкинлигини алоҳида таъкидлайди. Унинг фикрича инсон уни ўраб олган табиат ва табиий ҳодисалардан ташқаридаги нарсаларга муҳтожлик сезадики, бу нарсаларни фақат жамоа бўлиб меҳнат қилиш орқали яратиш мумкин. Ўз ўзидан маълумки жамоа аъзоси сифатида фаолият юритиш учун аввало инсонда муомала маданияти шаклланган бўлиши керак. Шундагина у жамоадошлари билан яхши тил топаолиши ва ўз фикрини мустақил баён этиб, фикр алмашина олиши мумкин.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак муомала маданияти камол топган инсон жамиятдаги ўз ўрнига эга бўлиши осон бўлади, чунки ҳар қандай вазиятда ҳам ширин сўзлик инсоннинг мудрок ҳаёлотини ёритиши, унга самимий ҳисларини уйғотади.

Адабиётлар рўйхати

- 1.И.Каримов. Ўзбекистон буюк келажак сари.-Тошкент: Ўзбекистон,1998. –Б. 554.
- 2.Абдулла Авлоний Туркий гулистон ёхуд ахлоқ. Тошкент: 2008.-Б.25.
- 3.Жалолоддин Нуриддинов. Одоб инсон кўрки.Тошкент: Ғафур Ғулом номидаги нашриёт матбаа уйи. 2017.-Б.164.
- 4.Ўзбек тилининг изоҳли луғати.Тошкент:ЎМЭ .2006. Б.346.
- 5.Фитрат Бедил.Тошкент: А Кодирий номидаги нашриёт. 1996.Б.48

ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СУПЕРКОНДЕНСАТОРОВ В АВТОМОБИЛЯХ

Ахмедов А.П., Темиров М.А., ТашИПСЭАД (Узбекистан)

Аннотация: В статье приводятся данные об использовании суперконденсаторов в автомобилях. Отмечены основные преимущества и недостатки суперконденсаторов. Разработаны и изготовлены опытные образцы высокоэффективных суперконденсаторов на основе графена, емкостные параметры которых не уступают параметрам литий-ионных аккумуляторных батарей. Показаны график стартовых токов автомобиля и схема подключения суперконденсатора. Используя высокоэффективные суперконденсаторы на основе графена в качестве источника питания можно создать легкий электромобиль с одним пассажиром для поездки по городу.

Annotation: The article gives data on the use of supercapacitors in cars. The main advantages and disadvantages of supercapacitors are noted. Developed and manufactured prototypes of high-efficiency graphene-based supercapacitors, whose capacitive parameters are not inferior to the parameters of lithium-ion batteries. A graph of the starting currents of the car and the scheme for connecting the supercapacitor are shown. Using high-efficiency graphene supercapacitors as a power source, you can create a lightweight electric vehicle with one passenger to travel around the city.

Современные энергоёмкие электрические и электронные системы выдвигают жесткие требования к источникам питания. Разнообразное оборудование – от цифровых камер и портативных электронных устройств до электрических трансмиссий "гибридных" автобусов, грузовиков и легковых автомобилей – нуждается как в аккумулировании, так и в подаче необходимой энергии. Современный разработчик может решить эту задачу двумя способами: использовать аккумулятор (или источник питания), способный обеспечить большой импульс тока, или присоединить параллельно менее мощной батарее суперконденсатор. Перспективная область применения суперконденсаторов – автомобильные электронные системы. Пока суперконденсаторы используются

в них для запуска двигателя и сокращения тем самым нагрузки батареи. Уступая химическим источникам тока по удельной энергии, суперконденсаторы значительно превосходят последние по удельной мощности и стабильности зарядно-разрядных характеристик в широком температурном интервале, что открывает возможности для создания гибридных источников энергии и мощности [1]. Для аккумулялирования "быстрой" энергии требуются аккумулирующие устройства, на роль которых больше всего подходят конденсаторы большой емкости, так называемые суперконденсаторы. Суперконденсаторы способны быстро заряжаться и разряжаться, но их емкость пока относительно низка. Материалы, используемые в электродах суперконденсаторов, постоянно разрушаются в результате многократных циклов заряда-разрядки. Для электрического автомобиля количество циклов работы суперконденсаторов должно составить много миллионов раз.

1. Деньщиков К.К., Жук А.З., Герасимов А.Ф. Голиков М.В. Энергосберегающие технологии на основе суперконденсаторных систем накопления энергии, Известия РАН, Энергетика, №5, 2011, с.125-131

Но у этих суперконденсаторов имеется одно огромное преимущество, они могут полностью зарядиться или полностью отдать весь накопленный заряд всего за 16 секунд. И это время является самым быстрым временем заряда-разрядки на сегодняшний день. Этот набор внушительных характеристик, плюс несложная технология изготовления графеновых суперконденсаторов могут послужить оправданием заявлению исследователей, которые написали, что их графеновые суперконденсаторные устройства аккумулялирования энергии уже прямо сейчас готовы для массового производства и могут появиться в ближайших поколениях электрических автомобилей [2]. Здесь нужно напомнить о главном отличии конденсаторов от аккумуляторов – если первые быстро заряжаются и разряжаются, но накапливают мало энергии, то аккумуляторы – наоборот. Отметим *основные преимущества графеновых суперконденсаторов*

1. **Быстрая зарядка** — конденсаторы заряжаются примерно в 100-1000 раз быстрее аккумуляторов.
2. **Дешевизна:** если обычные литий-ионные батареи стоят порядка 500 долларов за 1 кВт-ч накапливаемой энергии, то суперконденсатор – всего 100.
3. **Компактность и плотность энергии.** Новый графеновый суперконденсатор поражает и компактностью – по размерам он с небольшую книгу, то есть раз в сто компактнее использующихся ныне конденсаторов на 1 Фарад.
4. **Безопасность и экологичность.** Они значительно безопаснее аккумуляторов, которые греются, содержат опасную химию, а иногда еще и взрываются.
5. **Простота новой технологии получения графена.** Громадные территории и капиталовложения, масса рабочих, ядовитые и опасные вещества, используемые в технологическом процессе литий-ионных батарей – все это резко контрастирует с поразительной простотой новой технологии.

2. scorcher.ru

Эти устройства накопления энергии выдержали без потери электрической емкости тысячи циклов заряда-разряда. Более этого, электрическая емкость таких суперконденсаторов практически не изменилась после того, как гибкий суперконденсатор был деформирован 8 тысяч раз подряд [3].

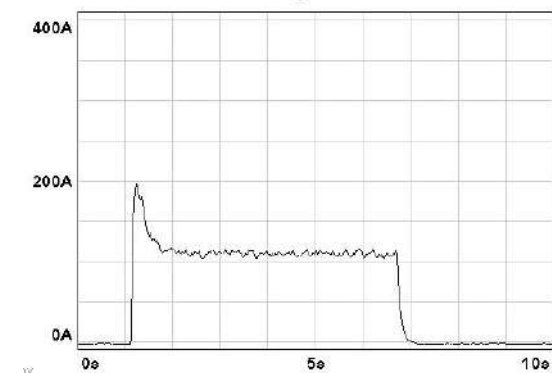
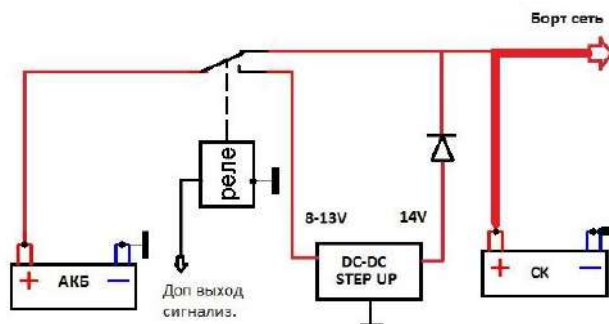


Рис.1. График стартовых токов автомобиля

Как видно из Рис.1, в начале ток резко подскакивает до максимума (ток короткого замыкания стартера, когда ротор еще неподвижен, в нагрузке присутствует лишь активное электрическое сопротивление статора), потом где-то за 0,5 секунды потребляемый ток снижается вдвое и дальше остается на этом устоявшемся значении, пока двигатель не заведется. Задача конденсатора состоит в том, чтобы взять на себя питание стартера в эти первые 0,5 секунд, когда ток повысился до 200А. Когда конденсатор разрядится, питать стартер будет уже аккумулятор, но уже вдвое меньшим током. На рис.2 показана схема подключения суперконденсатора.

Рис.2. Схема подключения суперконденсатора



Обычно

суперконденсатор

устанавливается в непосредственной близости от аккумуляторной батареи. На рис.3. показан пример установки суперконденсатора на автомобиле



Рис.3. Пример установки суперконденсатора

В городских условиях есть потребность на легкий электромобиль, с помощью которого человек сможет оперативно решить свои повседневные дела. Используя высокоэффективные суперконденсаторы на основе графена в качестве источника питания можно создать легкий электромобиль с одним пассажиром для поездки по городу. На этом автомобиле на всех четырех колесах необходимо установить двигатели постоянного тока и питать их от суперконденсатора на основе графена. При этом работа всех четырех электродвигателей должно синхронизироваться блоком микропроцессорного управления.

ALISHER NAVOIYNING TASAVVUFIY QARASHLARIDA KOMIL INSON TALQINI VA UNING YOSHLAR TARBIYASIDAGI AHAMIYATI

Gulova Anorgul Axtamovna

BuxDU “Milliy g’oya, ma’naviyat asoslari va huquq ta’limi” kafedrası o’qituvchisi

Ko’pgina allomalar tasavvuf atamasiga oid o’z qarashlarini bayon etadilar. Husayn Voiz Koshifiy tasavvuf bilan bog’liq atamalardan to’rt yuz qirq to’rttasini bayon qiladi va ularni izohlaydi. Aslida esa tasavvufiy tushunchalar bundan-da ko’p va serqirradir. Albatta, ularning mazmun-mohiyati yagona maqsadga qaratilgandir. Hujjatul-islom Imom G’azzoliyning qat’iy ta’kidiga ko’ra, “tasavvufning inson manfaatlarining kamoloti yo’lida xizmat qilishdan o’zga maqsadi yo’q”⁴²⁵. Tasavvuf ahli pok umrguzaronlik qilish, to’g’ri so’zlash, pok nazar bilan nigoh tashlash, haromdan hazar qilgan holda, faqatgina, halol luqmani tanavvul qilishni hayot tarziga aylantirdilar. Inson zotiga marhamat, muhabbat va unga xizmat qilish tasavvufning tub asosini tashkil qiladi. Insonni har qadam, har nafasda jo’n, sayoz tushunchalarni botindan supurib tashlash, ruhni nafs tanballigidan, makr, riyo, kibr va har turli maydakashliklardan qutqazish chora-tadbirlarini tasavvuf vakillari belgilab beradi. Tasavvufiy ma’no va haqiqatlarning badiiy talqinlarini yaratish orqali ko’hna Sharqning ko’pgina mashhur shoiry adiblari butun insoniyatga xizmat qilishni maqsad qilganlar. Jumladan, ulug’ mutafakkir Alisher Navoiy ham rasman naqshbandiya tariqatiga kirgan bo’lsa-da, ham hayotda, ham ijodda tasavvufning ilm va irfon jihatiga suyanib, faoliyat ko’rsatgan. Jahon adabiyoti va madaniyatiga katta hissa qo’shgan mashhur shoir she’rlarining har bir baytida insoniyat manfaatlarini

⁴²⁵ I.Haqqul. Tasavvuf saboqlari. Buxoro, 2000. 5-bet.

yoqlangan holda axloq tarbiyasida alohida natijalarni qo'lga kiritish, tafakkurni mahdudlik, qoloqlik, yovuzlik iskanjalaridan ozod qilish, ruh va ko'ngil sir-asrorini kashf etishda haqiqiy ishq va ma'rifatdan yuqori darajada mohirlik bilan foydalanadi.

"Ulug' shoir o'zi haqida, "men"i to'g'risida gapirar ekan, umuman insoniyat haqida gapiradi, negaki uning tabiatida insoniyatga xos hamma narsa mavjud"⁴²⁶ – deydi V.T.Belinskiy.

Tasavvuf falsafasidagi axloq, xulq-odob qoidalari, insonparvarlik va odamiylik, nafsni tiyish, adolat va ma'rifat, tabiat va insonni sevish, ularni e'zozlash, ta'lim-tarbiya to'g'risidagi g'oyalardan Alisher Navoiy o'z devon-u dostonlari, risolalarida keng foydalandi. I.Haqqul ta'kidlaganidek, "Navoiyning tasavvufga yondashuvi va bu ta'limotdan ko'zda tutgan maqsadi – shaxs va millat taqdiriga mas'ul, yurt taraqqiyotiga suv va havoday zarur tushunchalarning istiqboli uchun yonib kurashgan, haqiqatni faqat tanish emas, haqiqatni sevish salohiyatini ham ko'zlagan mutafakkir san'atkorning yondashuv va maqsadi edi"⁴²⁷.

Inson bolasini komillikka yetaklovchi fazilatlarini nihoyatda qadrlagan hamda o'z asarlari orqali targ'ib va tashviq qilishdan charchamagan Hazrat Navoiy har tomonlama kamolotga intilgan yosh avlodning, xususan, o'z shogirdlarining harakatidan cheksiz zavqlangan. Ulug' shoir zamondoshlariga va kelajak avlodga ibrat bo'lishi uchun ularning hayotda, ijodda yaxshilikka olib boruvchi fazilatlarini, intilishlarini o'z g'azal-u ruboiylarida, nasriy asarlarida birin-ketin sanab, alohida ta'kidlab, abadiyatga muhrlagan.

Xondamir insonlar baxt-saodati, xalq farovonligi, mamlakat obodonchiligi uchun kurashgan davlat arbobi Alisher Navoiyning yoshlarga bilim berish va ularni tarbiyalash uchun keng imkoniyatlar yaratib berganligini ta'kidlab, quyidagi fikrlarni bayon qiladi: "Atoqli olimlar va hurmatga loyiq bo'lgan san'at ahillarining darajalarini ko'tarishda va martabalarini oshirishda qo'ldan kelgan qadar harakat qilib bunday ishlarga ahamiyat berdi. O'quvchilar faqat o'qish bilan mashg'ul bo'lishlari uchun ularga nafaqalar tayin etib, madrasalar bino qildi"⁴²⁸.

Bundan tashqari, yoshlarning shaxsiy xislatlari, saviyasi, axloq-odobi, tahsili Navoiyni qiziqtirgan. Mutafakkir yalqovlik, parishonlik, jununsifat yurish, kekkayish, havoilylik, sharobxo'rlikka berilish singari yomon odatlarni qattiq qoralab, kamtarlik, muloyimlik, xushtavoze bo'lish, mehnatsevarlik, burrolik, hozirjavoblikni ijodkorning asosiy fazilatlarini deb hisoblaydi. Bu kabi salbiy xislatlar bir qancha yosh iste'dodlarni nobud etganligi "Majolis un-nafois" asarida qator misollar bilan ko'rsatib beradi: "Mavlono Sayfiy ... hushyorlig' va base odamivash va hayo va odoblig' yigitdur. Ammo sarxushlikda o'zga mohiyat bo'lur, balki rasvonamo bo'lur edi. Bu uchurda tavg'atga tavg'at bo'ldi. Umid ulkim, istiqomatg'a ham muvofiq bo'lg'ay".

SHerozdan Hirotga o'qishga kelgan Said Qaroza ismli kimsasiz etim bolani Navoiy o'z tarbiyasiga olib, unga alohida murabbiylar tayinlaydi, "shafqat va mashaqqatlar" ko'rguzadi. Afsuski, ko'p o'tmay, bolada nojo'ya qiliqlar zohir bo'ladi. SHoir uni tuzatish choralari ko'radi. Ammo foyda bermaydi. Oqibatda bu yigit Hirotga turolmay, Samarqandga qaytadi va u erdagi xamriy – mayxo'rlarga qo'shilib, butunlay nobud bo'ladi. Samarqandlik yosh shoir Said Qutb Lakadang esa badaxloqligi tufayli hibsga olinib qatlg'a hukm etiladi. Alisher Navoiy oraga tushib qatlni bekor qilishga erishadi. Lekin "ul nokasgina" bundan xulosa chiqarmay, o'z yurtiga qochib, yomon ishlarini davom ettiradi. Bunday hollar Navoiyni behad ranjitgan. O'zini idora qilolmagan, yaxshilikni, hurmatni bilmagan kishilardan, garchi ularda iste'dod nishonasi bo'lsa-da, chinakam ijodkor chiqmasligini aytib, ularning taqdiriga achinadi.

Navoiy tanqidiga uchragan salbiy xislatlardan yana biri – dangasalik, iste'dodni istifoda qila bilmaslikdir: "Mavlono Nodiriy yaxshi tab'i bor, ammo ko'p lavanddur. Muddate faqir bila musohibat erdi, o'zin lavandlig'in zabt qila olmadi, yana o'z ishini keyinga yubordi". SHoir Qobuliyning "dimog'ida pareshonlig' va tavrida lavandlig'" bo'lganligi uchun tahsilni oxiriga etkazmagan va muddaosiga erisha olmagan. Xorazmlik Joniy degan shoirming esa "Xeyle junun zotida borkim, salohiyat kasbiga mone'dur, yo'q ersa g'arobatlig' tab'g'inasi bor". Mavlono Kavariy "tab'ida nazm aytur qobiliyati bor, ammo mashg'ulluq qilmas".

Bunday yoshlarning bir qismi Navoiyning tanbehlarini quloqqa ilib, "tuz yo'lga" kirganlar, ulug' shoir bu holni xursandchilik bilan qayd etib, ularning istiqboliga umid bildirgan⁴²⁹. Nizomiddin Mir Alisher Navoiyning homiyligida XV asrning atoqli tarixchisi Mirxond, dunyoga mashhur rassom Behzod, hattot Sulton Ali Mashhadiy kabi ko'pgina shaslar kamolga etdilar.

Mutafakkir orzusi kelajak egalari bo'lgan yosh avlodning ilm va hunar sirlarini puxta egallashi hamda eng yaxshi insoniy fazilatlariga ega kishilar bo'lishini ko'rish edi. Hazrat Navoiy Abu Nasr Forobiy,

⁴²⁶ Белинский В.Г. Адабий орзулар. Тошкент, 1977. 136-бет

⁴²⁷ Иброҳим Ҳаққул. Навоийга қайтиш. –Тошкент: Фан, 2007. –Б. 27.

⁴²⁸ Mavlonova R. Milliy tarbiyaning o'ziga xosligi va mezonlari. T., - 2001y.

⁴²⁹ "Алишер Навоий иждодий меросининг умумбашарият маънавий - маърифий тараккиётидаги ўрни" халқаро илмий анжуман материаллари. Navoiy-2017. 368-bet.

Abu Rayhon al-Beruniy, Abu Ali ibn Sino, Mirzo Ulug'bek va boshqa mutafakkirlar an'anasini davom ettirib o'z asarlarida ta'lim-tarbiya, o'qish-o'qitish, o'rganish, ustoz-murabbiylar mehnati, haqi, shogirdlar, ota-onalar, ma'rifat, ma'naviyat haqidagi ijtimoiy, falsafiy, siyosiy, badiiy fikrlarni, umuminsoniy g'oyalarni mujassamlashtirdi.

Allomaning ajdodlarimiz ma'naviy holatining ko'zgusi hisoblangan "Xamsa" asari o'tmish davri ijtimoiy turmushi, xalq hayoti, urf-odatlar, din-diyonat, axloq-odob haqidagi qarashlarini o'zida mujassamlashtirgan. Bir-biri bilan ich-ichidan mustahkam bog'langan beshta dostonni o'z ichiga oluvchi yaxlit asar Alisher Navoiy "Xamsa"ni tashkil etadi. Xamsachilik an'anasiga ko'ra har bir doston muqaddima bilan boshlanadi. Jami ellik to'rt ming misradan iborat Navoiy "Xamsa"sidagi dostonlar muqaddimalari dostonlar voqeligiga shunchaki an'anaviy kirish qismigi bo'lib qolmay, balki dostonlar mundariyasi uchun ochqich vazifasini ham bajaradi. Ya'ni, muqaddimalarda bayon etilgan fikrlarga alohida e'tibor qaratish dostonlar mohiyatida yashiringan ramziy ma'nolarni anglashga ko'mak beradi. Alisher Navoiyning olam va odam, tabiat, kishilik jamiyati, umr va uning mazmuni haqidagi tasavvufiy, falsafiy-axloqiy qarashlari, ijodkor sifatidagi buyuk salohiyati u qo'llagan badiiy timsollar, tashbehu tamsillar vositasida butun bo'y-basti bilan dostonning aynan muqaddima qismida o'z aksini topadi.

Hazrat Navoiy "Xamsa"sida jamlangan dunyoqarashni yaxlit bir tizim sifatida olib qaraydigan bo'lsak, uning markazida, shubhasiz, inson, shoirning otashin gumanizmi, odamiylik konsepsiyasi, adlu insof, sahoat va muhabbat haqidagi fikr-o'ylari, ezgulikka payvasta buyuk tafakkur olami yotadi.

Navoiy o'zi yashagan davrgacha faoliyat yuritgan barcha mutafakkir va ijodkorlardan farqli ravishda ijodda ilohiylik va dunyoviylik tamoyilini uyg'unlashtiradi. Bu alloma ijodining eng asosiy insonparvarlik va ezgulik g'oyalarining o'ziga xoslik tomoni hisoblanadi. Mutafakkir uchun ilohiy g'oyalar, timsollar bashar farzandi doimo, orzu qilib, intiladigan ideal olam bo'lsa, dunyo mazkur ideal olamning ko'zgusi, ibrat va saboq maydoni sanaladi. Zero, insonda borliqning, ilohiy olamning hikmatlari, mohiyati o'z in'ikosini topgan. Ya'ni, Navoiy ta'biri bilan aytganda, "neki olami kubroda bor - olami sug'roda bor". Ushbu fikr "Hayrat ul - abror" dostonida keltirilgan bo'lib, bu boradagi qarashlar doston asosini tashkil qiladi. Olami kubro katta olam, ya'ni borliq bo'lsa, olami sug'ro kichik olam, ya'ni insondir. Mazkur qarash Odam Atoning yaratilishi haqidagi rivoyatga borib taqaladi. Muqaddas kitob Qur'oni karimda aytilishicha, ilk inson Odam Ato, tuproqdan yaratilib, keyin unga Alloh o'z ruhini yuborib, jon ato etadi. Bundan kelib chiqadi-ki, inson jism va ruh yoki tabiat va ilohdan yaratilgan. Shuning uchun inson tiynatining o'zida majoz va haqiqat, ilohiylik va dunyoviylik jamuljam. Bu ruhiy va moddiy olam yagonaligi haqidagi vahdat ul- vujud ta'limotiga mos keladi. Bu borada Navoiy shunday deydi:

"O'z vujudungg'a tafakkur aylagil,
Har ne istarsan, o'zungdin istagil"⁴³⁰.

Ulug' shoir fikricha, inson, dastavval, o'zini, so'ng, Alloh yaratgan jamiki ilmu hikmat, ma'rifat-ma'naviyatini anglab, o'z Tangrisini tanib, musaffo ruh holida qayta vahdoniyatga qo'shilmog'i zarur. Bu tasavvuf ta'limotining asosiy g'oyasi hisoblanadi.

Dindan o'z shaxsiy manfaatlari yo'lida foydalanish, soxta dindorlik, botiniy olamga qaramay, zohiriy amallarni bajarish bilan o'zini ko'z-ko'z qilish, shavqatsizlik, riyokorlik singari illatlarni ijodkor o'z asarlari orqali qoralaydi. Niyatning sofliqi, yaxshi fe'l-atvor, himmatning ulug'vorligi, ilohiyligi insonni boshqa jonzotlardan farqlab turadi. Mazkur jihatlar bo'lmasa, ya'ni, inson ko'nglida yaxshilikka, saxovatga muhabbat bo'lmasa, uning imoniga ishonish qiyin. Botiniy olamning tozaligi va butunligi, haqqa yaqinligini islom targ'botchisi bo'lgan imon o'z hatti-harakati, so'zlari orqali namoyon qilishi zarur. Alisher Navoiyning butun ijodi shu o'rinda aqidaparastlik, diniy sxolastika va jaholatni inkor qiladi. Boshqa hech bir mutafakkir ijodida yuqoridagi kabi fikr-mulohazalar keltirilmagan. Alloma har qanday diniy e'tiqodning, faqatgina, ezgulik yo'lida xizmat qilishi kerakligiga alohida urg'u bergan va shunga da'vat etgan. Binobarin, ushbu masala g'oyaviy tarbiyaviy ahamiyatga ega bo'lgan eng asosiy jihatlardan biri hisoblanadi.

Alisher Navoiyning umuminsoniy mohiyatga ega bo'lgan gumanistik qarashlari islom falsafasidan oziqlangan bo'lib, ijodkor o'zining asarlarida uning diniy va dunyoviy jihatlar, zohiriy va botiniy tomonlarini har tomonlama rivojlantirib, sayqal bergan.

Uning fikricha, Xudo hamma mavjudotning ibtidosi, boshlang'ichini tashkil etadi. Dunyodagi hamma narsa o'tkinchi, vaqtinchalikdir. Xudo esa abadiy, nimaiki borliqda sodir bo'lsa, uning irodasi bilan amalga oshadi. Mutafakkirning fikr yuritishicha, "aql yordamida inson hamma narsalarning siru asrorini,

⁴³⁰Навоий Алишер. ХАМСА/Алишер Навоий; қискартириб нашрга тайёрловчи А. Ҳожирахмедов; масъул муҳаррир В.Раҳмонов. –Т.: "Янги аср авлоди", 2010. – Б.17.

dunyodagi o'zgarishlarni, ularning mohiyatini chuqur idrok qilolmaydi. Bunga aql ojizlik qiladi. Zeroki, inson bilimi, aqli chegaralangan. U haqiqatni to'la anglay olmaydi"⁴³¹. Alisher Navoiy, shunday bo'lsada, insonni aqlsiz tasavvur etmaydi. Alloma asarlarida har qanday holatda ham inson qanday ish bilan mashg'ul bo'lmasin aqlga, tafakkurga, uning kuchiga tayanishi zarur degan mulohaza ustuvorlik qiladi.

СОВМЕЩЕНИЯ РЕАЛЬНЫХ И ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ

Ахмедов А.П., Худойберганов С.Б., ТашИПСЭАД (Узбекистан)

Аннотация: В высших учебных заведениях при получении высшего образования лабораторные работы становятся обязательной частью учебного процесса инженерных и технических специальностей. Мировое образование все больше обогащается инновационными технологиями, которые значительно облегчают процесс обучения и одновременно повышают его эффективность. Одной из таких инноваций можно считать виртуальные лаборатории. Компьютерное моделирование различных физических экспериментов давно стало неотъемлемой реальностью виртуальной образовательной среды. Программа Crocodile physics является сильным симулятором, она даёт возможность моделировать физические процессы, создать и наблюдать за опытами по разделам физики «Механика», «Электрические цепи», «Оптики и волновые процессы».

Annotation: In higher educational institutions, upon receiving higher education, laboratory work becomes an obligatory part of the educational process of engineering and technical specialties. World education is increasingly enriched with innovative technologies that greatly facilitate the learning process and at the same time increase its effectiveness. One of these innovations can be considered virtual laboratories. Computer modeling of various physical experiments has long become an integral reality of the virtual educational environment. The Crocodile physics program is a powerful simulator, it makes it possible to simulate physical processes, create and observe experiments in the areas of mechanical physics, electrical circuits, optics and wave processes.

Как известно, процесс обучения содержит **теоретическую и практическую часть**, где теория – это «начитка» лекций, а практика – лабораторные и самостоятельные работы согласно пройденному материалу.

Лабораторная работа – это более увлекательное занятие, которое сочетает в себе проверку знаний и получение колоссального опыта по теме.

В высших учебных заведениях при получении высшего образования лабораторные работы становятся обязательной частью учебного процесса инженерных и технических специальностей, а студенты на практике изучают работу того или иного оборудования, реакции реактивов и химикатов, а также другие не менее увлекательные процессы.

Выполнение работы и получение достоверных результатов осуществляется опытным путем в специальном помещении – **лаборатории**, то есть наглядно, так сказать[1]. Глубокое понимание очень важно во время учебного процесса, иначе нельзя судить об успешно выполненной работе.

1. советстуденту.рф

Именно поэтому накануне экзамена преподаватель сообщает о предстоящей работе и просит студентов дополнительно к ней подготовиться.

Мировое образование все больше обогащается инновационными технологиями, которые значительно облегчают процесс обучения и одновременно повышают его эффективность. Одной из таких инноваций можно считать виртуальные лаборатории. **Виртуальные лаборатории** - это аппаратно-программный комплекс для проведения обучения без непосредственного контакта с реальными установками. Лаборатории искусственно моделируют в процессе обучения рабочие ситуации.

Подобные лаборатории значительно удешевляют процесс обучения, так как в нем не задействовано реальное дорогостоящее оборудование. Но на эффективность обучения это несколько не влияет. Студенты получают тот же опыт и навыки, которые они получили бы при работе на реальных объектах.

Это полная симуляция рабочих процессов в виртуальном исполнении. Подобное обучение позволяет быстро сменить условия, при которых проводятся работы. Что позволяет смоделировать различные ситуации без особых затрат и в короткие сроки.

⁴³¹ Ўзбекистонда ижтимоий-ахлоқий ва гуманистик фикрлар тарихининг муҳим босқичлари. (Аликулов Х., Носиров Р. Шарипов А., ва б.). –Т.: “Фалсафа ва ҳуқуқ”, 2007. –Б. 196.

Преимущества обучения на виртуальных лабораториях:

- Нет необходимости покупать дорогостоящее оборудование;
- Возможность моделирования процессов, протекание которых принципиально невозможно в лабораторных условиях;
- Абсолютная безопасность проведения экспериментов;
- Быстрое проведение серий опытов с различными условиями.

Компания «ПРОЕКТ-Сервис» (г. Казань) предлагает большой выбор разнообразных наборов виртуальных лабораторий в различных областях и сферах: общетехнические, естественнонаучные, узконаправленные дисциплины и многое другое [2].

2.proekt.service.com

Выполнение любой лабораторной работы, реальной или виртуальной, состоит из нескольких этапов:

- 1) подготовка к работе – студент заносит в рабочую тетрадь краткое описание работы;
- 2) допуск к работе – преподаватель проводит опрос по работе;
- 3) выполнение экспериментальной части работы;
- 4) расчет и обработка результатов измерений. Нахождение погрешностей приборов;
- 5) защита лабораторной работы. Студенты отвечают на контрольные вопросы, приводимые в конце каждой работы, и сдают письменный отчет по результатам проведенных исследований.

При выполнении РЛР и ВЛР практически все перечисленные этапы совпадают.

Но главное различие состоит в том, что ВЛР выполняется индивидуально, а РЛР выполняются группами по 2–3 человека. Работа в группе формирует у студентов умение работать сообща, чувство коллективизма, ответственности, что является необходимым фактором в их дальнейшей профессиональной деятельности. Следует отметить, что в практику нужно вводить виртуальные работы, не заменяя реальные, а лишь дополняя их. Внедрение информационных технологий в образовательный процесс оправдано, если имеются дополнительные преимущества по сравнению с традиционными формами обучения. Прямое общение студента с преподавателем является неотъемлемой составляющей подготовки высококвалифицированных и грамотных специалистов. За годы обучения в вузе познавательная деятельность студента должна направляться и корректироваться педагогами с применением новых инновационных технологий [3].

3. Гергова И.Ж., Коцева М.А., Ципинова А.Х., Шериева Э.Х., Азизов И.К. Виртуальные лабораторные работы как форма самостоятельной работы студентов // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 1. – С. 94-98;

Компьютерное моделирование различных физических экспериментов давно стало неотъемлемой реальностью виртуальной образовательной среды. Физика – первая из естественно - научных дисциплин предоставила весь свой обширный и фундаментальный материал для обработки с помощью компьютерных технологий и апробации этих технологий. И сегодня трудно найти физический вопрос, который не был бы в той или иной мере освещен с использованием электронных ресурсов. Виртуальные демонстрации физических процессов и явлений, компьютерные симуляции лабораторных работ широко распространены на рынке программной продукции. Сопоставление противоположных аспектов использования виртуальных физических экспериментов в учебном процессе. Каждый позитивный аспект использования виртуальных лабораторий в учебном процессе сопряжен с определенным негативным. При выборе лабораторных работ для виртуального практикума следует взвесить эти плюсы и минусы для достижения оптимального соотношения[4].

Программа Crocodile physics является сильным симулятором, она даёт возможность моделировать физические процессы, создать и наблюдать за опытами по разделам физики механика, электрические цепи, оптики и волновые процессы. Этой программой можно воспользоваться во время занятий через интерактивную доску, кроме того при выполнении самостоятельной работы на персональном компьютере [5].

В настоящее время в связи коронавирусной пандемии особенно актуальным стало дистанционное обучение студентов с помощью различных программ. Из-за невозможности проведения лабораторных работ на реальных стендах следует использовать виртуальные лабораторные работы по дисциплинам.

4. Бортник Б.И., Стожко Н.Ю., Судакова Н.П., Язовцев И.А. Виртуальные лабораторные работы в вузовском курсе физики // Современные проблемы науки и образования. – 2017. – № 5.

5. <http://yenka.com/en/Products/>

РЕКЛАМА ТАРИХИ ВА УНИНГ ЛИСОНИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ

Исмаилова Л.Х., Алишер Навоий номидаги ТошДЎТАУ, Ўзбекистон

Аннотация: Ушбу мақолада реклама тарихи ҳамда реклама матнининг лингвокультурологик хусусиятлари хусусида сўз юритилади.

Annotation: This article discusses the history of advertising and the linguocultural features of advertising text.

Реклама замонавий дунёнинг ажралмас қисмига айланган десак муболаға бўлмайди. Тадқиқотчилар аниқлашича, ўртача ўқувчи аксарият рекламаларга тахминан бир сония сарфлайди. Бу вақт ичида сиз: "Бизда сизга бирор нарса бор!" дея қичқиришингиз ҳамда ўзингизнинг бизнес гоянгизга мувофиқ бўладиган тарзда ўқувчининг эътиборини жалб қилишингиз керак⁴³².

Реклама сўзи лотинчадан таржима қилинганда "рекламо" – қичқирмоқ деган маънони англатиб товарларнинг сифати, уларни сотиб олишдан кўриладиган наф ҳақидаги ахборот; бевосита ёки билвосита фойда (даромад) олиш мақсадида юридик ва жисмоний шахслар ёки маҳсулот тўғрисида тарқатиладиган махсус ахборот бўлиб маркетингнинг таркибий қисми ҳисобланади. Шу билан биргаликда, талаб ва истеъмолчилар дидининг шаклланишига таъсир кўрсатади⁴³³.

Унинг пайдо бўлиш тарихи жуда қадимий, Юнонистон ва Қадимги Римда оғзаки ва ёзма ҳатто товар белгиси қўйиб тамғалаш йўли билан товарлар реклама қилинганлиги ҳақида маълумотлар бор. Рекламанинг тарихига назар солсак қадимги Юнонистонда пайдо бўлганига амин бўламиз. Унинг илк кўриниши оғзаки матндан иборат бўлиб маҳсулотни харидоргир қилиш учун ишлатилган ва қичқириб айтиладиган эълонлар яъни "қичқириклар" дея номланган улар сотувчилар ва кўча савдогарларининг ўз маҳсулотларини сотишда қўллайдиган ҳамроҳ сўзлар бўлиб бу каби матнлик эълонлар узоқ тарихга эга.

Қадимги Юнонистонда савдогарлари кўчаларда қўйлаган маҳсулотни олқишловчи қўшиқ эълонлардан бирига эътибор қаратиб бу қадимги эълон лингвистик жиҳатдан замонавий рекламага нақадар яқинлигини англашимиз мумкин: "Кўзлар порлаши учун, ёноқлари қизил бўлиб, ёшлик нафосати узоқ вақт сақланиб қолишини истаган оқила аёл арзон нархларда "Эхлиптос" дан косметика сотиб олади!"⁴³⁴ Шу каби эълонлар авваламбор оғзаки усулда бозор ва шаҳарнинг марказий қисмларида оғзаки эълон қилинган, кейинчалик эса улар ёзма ҳолда чоп қилина бошлаган. Илк нашр этилган Гильома де Вильнева яратган "Париж қичқириклари" йиғиндиси- 13-асрда, "Рим қичқириклари" 14-асрда, "Лондон қичқириклари" 1608-йилда тўплам сифатида яратилди.⁴³⁵

Россия тарихида бу каби сотувчиларнинг истеъмолчини жалб қилиш учун фойдаланиладиган эълонлари ёзма ҳолда 20-асрдан бошлаб тўплам тарзида яратилди. Фольклор жанрига яқин бўлган қичқирик эълонларнинг таҳлилни рус фольклоршунос олими Е. П. Ивановнинг "Меткое московское слово" асарида учратиш мумкин.⁴³⁶

Юртимиздаги Реклама тарихига назар солсак, Буюк ипак йўлида жойлашган ўлкамизда доимий равишда савдо сотиқ алоқаларини ривожлантириш мақсадида оғзаки рекламадан фойдаланиб келинганига гувоҳ бўламиз. Бизнинг ўлкамизда бу вазифани оддий сотувчилар ҳамда махсус амалдор жарчилар бажаришган. "Жарчи" сўзи миллий энциклопедиямизда қўйидагича таснифланади: "Ўтмишда ҳукмдорнинг эл-улусга қарата чиқарган фармони бирор тантанали маросим ўтказиш, баъзи номдор шахсларни тақдирлаш ёки жиноятчиларни жазолаш ҳақидаги олий буйруқни ва шунга ўхшаш хабарларни бозор майдони ёки кишилар кўп йиғиладиган жойларда баланд овоз билан эълон қиладиган шахс, кўчма маънода эса бирон нарсани эълон қилувчи, қарор топтирувчи, Бухоро хонлигида Жарчи ўз мавқеига кўра чухра оқоси билан ёнма-ён турган"⁴³⁷.

Ўзбекистон Марказий Давлат архиви (МДА)да сақланаётган ҳужжатлар шуни кўрсатадики, Туркистон ўлкасида литографик босманинг пайдо бўлиши ва турли хилдаги ҳукумат газеталарининг чоп этилиши натижасида ижтимоий-сиёсий ва тижорат рекламалари мунтазам равишда халққа

⁴³² А.Кромптон Мастерская рекламного текста. – Тольятти: «Довгань», 1995.стр. 202 из262

⁴³³ Абдуллаева Ш., Носиров П., [Маркетинг](#) — бозор иқтисодиёти асоси, Т., 1994.57бет

⁴³⁴ ПанкратовФ. Г., БаженовЮ. К., ШахуринВ. Г. Основы рекламы. М., 2005

⁴³⁵ Тарасова, К. П. *Выкрики уличных торговцев как вид рекламы* / К. П. Тарасова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 9. Филология. – 2015. – Но 4. – 183–193бетлар.

⁴³⁶ Иванов Е. П. И20 Меткое московское слово.— М.: Моск. рабочий, 1982.— 320 б.

⁴³⁷ [О'зМЕ](#). Биринчи жилд. Тошкент, 2000-йил

тақдим этила бошлади⁴³⁸. Бунга мисол тариқасида турли олимларнинг ўша даврга ҳос қўлғемаларига мурожаат қилсак, илк босма реклама намуналарига гувоҳ бўламиз. Рекламанинг юртимиздаги дастлабки намуналарини Ўрта Осиё этнографияси бўйича мутахассис И.И Гейернинг 1908 йилда чоп этилган “Весь Туркестан” асарида учратиш мумкин.⁴³⁹

Ҳозирги шаклдаги реклама илк марта АҚШ да пайдо бўлган. Бу ерда 19-асрнинг 2-ярмида биринчи реклама агентликлари фаолият кўрсатган ва реклама эълонлари катта даромад келтира бошлаган.⁴⁴⁰ Бунга сабаб типографиянинг ривожланиши эди десак муболаға бўлмайди, чунки типографиянинг оммалашуши нафақат Америкада балки Европада ҳам янги даврни яратди. Англияда Уильям Тэйлор томонидан 1786-йилда асос солинган Тайлер & Невтон илк бора реклама берувчи ва нашриёт ўртасидаги кўприк вазифасини ўтаган корхона сифатида таъкидланади.⁴⁴¹ Дастлаб ёзма реклама ҳаридорларни магазин ва унда сотиладиган товарлардан хабардор қилиш вазифасини бажарган. Бу иш тахталавҳа ёзиш ва витриналар ташкил этиш орқали амалга оширилган. Кейинчалик реклама потенциал ҳаридорга нашрлар орқали мурожаат шаклига айлангач, афишалар, китоблар, журналлар, газеталарда ахборот реклама эълонлари пайдо бўла бошлади.

Замонавий жамият ҳаётини рекламасиз тасаввур қилиб бўлмайди. ва реклама бозор фаолияти ёки маркетингнинг ажралмас қисми ҳисобланади. Реклама эълонлари бу махсулотни бозорда илгари суриш ва унинг сотилишини рағбатлантириш ҳаракати бўлиб унинг бевосита вазифаси - бу савдо функциясини амалга ошириш, махсулотга бўлган талабни фаоллаштириш ва бозорни кенгайтиришдир. Шундай экан реклама тилининг мукамал бўлиши юрт иқтисодиётининг муҳим омилларидан бири бўлиб биз тилшуносларнинг кўп меҳнат сарфлашларига лойиқ соҳадир.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. А.Кромптон Мастерская рекламного текста. – Тольятти: «Довгань», 1995.стр. 202 из262
2. Абдуллаева Ш., Носиров П., Маркетинг — бозор иқтисодиёти асоси, Т., 1994.57бет
3. ПанкратовФ. Г., БаженовЮ. К., ШахуринВ. Г. Основы рекламы. М., 2005
4. Тарасова, К. П. *Выкрики уличных торговцев как вид рекламы* / К. П. Тарасова // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 9. Филология. – 2015. – Но 4. – 183–193бетлар.
5. Иванов Е. П. И20 Меткое московское слово.— М.: Моск. рабочий, 1982.— 320 б.
6. ЎзМЭ. Биринчи жилд. Тошкент, 2000-йил
7. С. Мухаммеджанова”Ўзбекистон реклама санъати тарихидан” Shosh.uz сайти мақоласи, 2019й
8. И.И Гейер/ “Весь Русский Туркестан” – “Туркистон” нашриёт уйи, 1908, 30 б.
9. <https://uz.wikipedia.org/wiki/Reklama>
10. Тангейт, Марк, 2015, 21-25 б.

ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА ТИЛ БИЛИМЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ

Ходжиматова М.Қ., Қўзибоева Ў.А.- Фарғона, Ўзбекистон

Аннотация: Мазкур мақолада ўқув фанларининг ўзига ҳос парадигмаси ҳақида сўз боради. Тузилаётган дастурларнинг ҳолати, уларни яхшилаш бўйича таклифлар ишлаб чиқилди.

Summary: this article deals with a specific paradigm of pedagogical Sciences. Proposals on the status of programs and their improvement have been developed.

Менинг тасаввурларим чегараси она тилимни билишим чегараларида тугайди, деган экан машҳур немис мутафаккири. Дарҳақиқат, олам сирларини англашда она тилининг ўрни бекиёс.

Шу маънода, оламда ҳеч бир фан йўқки, ўз хусусий масалаларини ўрганишда тил бойликларидан – сўзлардан фойдаланмаган бўлса. Шу сабабли бугунги кунда фанлар интеграцияси асосида ҳар бир фаннинг ўзлаштирилишида ундаги қоидалар ва тушунчаларни ифода этиш масалалари кун тартибидан кенг жой эгалламоқда. Бунда мутахассис-ўқитувчи биринчи навбатда ўз фанининг назарий асосларини мукамал билгани ҳолда муайян бир тилда уларни ифода этиш малакасига ҳам эга бўлмоғи зарур бўлади. Бу эса ўз навбатида фанлар ўртасидаги интеграцияни вужудга келтиради.

⁴³⁸ С. Мухаммеджанова”Ўзбекистон реклама санъати тарихидан” Shosh.uz сайти мақоласи, 2019й

⁴³⁹ И.И Гейер/ “Весь Русский Туркестан” – “Туркистон” нашриёт уйи, 1908, 30 б.

⁴⁴⁰ <https://uz.wikipedia.org/wiki/Reklama>

⁴⁴¹ Тангейт, Марк, 2015, 21-25 б.

Маълумки, ҳар бир соҳада бўлгани каби ўқув фанларининг ҳам ўзига хос парадигмаси мавжуд бўлиб, унда математика фани аниқ фанлар қаторига кирса, тилшунослик фани гуманитар фанлар таркибидан жой эгаллайди. Шунга кўра математика ва тилшунослик фанлари ўзаро бир-биридан узоқ фанлардай кўринади. Аммо бу унчалик ҳам тўғри эмас. Бугунги кунда фан оламида майдонга келиб ривожланиб бораётган янги соҳалардан бири математик лингвистика ёки компьютер лингвистикасидир. Бунда айнан математика ва тилшунослик фанлари ўзаро ҳамкорликка киришадилар. Компьютер лингвистикаси бўйича матн тузиш ва уни таҳрир қилиш дастурларини яратишда ҳам математика-информатика фанлари қонун-қоидалари ва амалларини, ҳам тилшуносликка оид билимларни ишга солишга тўғри келади.

Матнларни тузиш дастурларини яратиш математик амаллар ёрдамида тилшуносликка катта ютуқлар олиб келиши мумкин. Бундай дастурлар ёрдамида дунё тиллари таснифини яратиш, маълум жиҳатларига кўра уларни гуруҳлаш, улар ўртасидаги ўхшашлик ва фарқларни аниқлаш, ўхшашлик ва фарқланишлар даражасини белгилаш мумкин бўлади.

Сир эмаски, ҳозирги кунда матнларни бошқа тилга ўгиришда “Словарь Transliterate”, “Google Translate” каби жуда кўп АКТ таржима дастурларидан фойдаланамиз. Бу мақсадимизга тез вақт ичида осон эришишимизни таъминлайди. Бундан ташқари бу жараён ўқувчиларнинг она тили бўйича билимларини мустаҳкамлаш, амалий жиҳатдан синондан ўтказиш билан бирга чет тилларига хос тил системаси ва гап қолипларининг тузилишини ўрганишига ҳам ижобий таъсир кўрсатади. Масалан, бугунги кунда катта қизиқиш билан ўрганилаётган инглиз тили гап тузилиши системаси ўзбек тили гап тузилишидан фарқ қилади. Зийрак ўқувчи бу дастурлардан фойдаланар экан, таржима жараёнида матнларда бўлаётган ўзгаришларни сезади ва ҳар иккала тилнинг грамматик қоидалари ҳамда луғат таркибига тегишли бўлган билимларни эгаллайди. Масалан, ўзбек тилида гап таркибида бўлақлар кетма-кетлиги “эга-тўлдирувчи-кесим” тарзида тартибланса, бошқа тилларда гап бўлақлари жойлашуви бундай эмас. Масалан, инглиз, рус ва яна бир нечта бошқа тилларда улар “эга-кесим-тўлдирувчи” ҳолатида гап ҳосил қилади. Ўқувчи таржима жараёнида уларнинг ўрин алмашганини сезади ва ўзининг назарий билимларини амалиётдаги исботини кўради. Аммо бу дастурлар улардаги гап тузилиши услубий ҳамда грамматик жиҳатдан ёки сўз маъносининг изоҳи жиҳатдан тўғри акс этганми? Бу жуда муҳим жиҳат саналади. Сабаби бир сўзни ўринсиз қўллаш билан гап мазмунини тубдан ўзгариб кетиши, тил бойликларига зарар етиши мумкин. Энг ёмони биз ўқувчига билим бериш ўрнига унинг онгига нотўғри маълумотни жойлаб қўйишимиз мумкин. Масалан, ўзбек тилида отдан сифат ясовчи – *сиз* қўшимчаси мавжуд бўлиб, у кўпинча *бе-* од қўшимчасига маънодош бўлиб келади. Уларнинг ёрдамида *сабабсиз* / *бесабаб*, *губорсиз* / *безубор*, *хабарсиз* / *беҳабар* каби синоним шаклларни ҳосил қилиш мумкин. Аммо бу қоида ўзбек тилидаги барча отлар учун жорий этиб бўлмайди. Масалан, вақт сўзига ёки ўрин сўзига қўшилганда уларнинг амалдаги ўзбек тилига мос ҳолатлари таҳлилга муҳтож бўлади. Улар билан *вақтсиз* / *бевақт* ёки *ўринсиз* / *беўрин* шакллари ҳосил бўлади. Аммо ўзбек тилида *вақтсиз*, *беўрин* шакллари қўлланилмагани ҳолда *бевақт* сўзи ифода шаклига нисбатан кенг маъно мундарижасига эга шакл ҳисобланади. Масаланинг бундай нозик жиҳатларини мутахассисгина тўғри изоҳлай олади. Айтиш мумкинки, дунё тиллари, жумладан, ўзбек тилида бу каби ҳолатлар ҳаддан зиёддир.

Айниқса, сўзларда маъно нозикликлари жуда кучли бўлган ўзбек тили материаллари билан ишлашда кучли мутахассисларнинг билими ва меҳнати катта эҳтиёж, таъбир жоиз бўлса, талаб вужудга келади. Аммо аҳвол шундайки, дастурларни кўпинча информатика ва дастурлаш ишлари бўйича мутахассислар яратадилар ва унинг базасини ҳам ўзлари тўлдиришга ҳаракат қиладилар. Табиийки, уларнинг билим даражаси соҳа мутахассиси даражасида бўлмайди. Тил бўйича юқори билим ва салоҳиятга эга бўлган мутахассислар эса дастурлаш ишларида қийинчилик сезишади, компьютер билан “тиллашиш”га қийналишади. Кўринадики, мақсадга етиш, яъни тиллардан фойдаланишда мукамал электрон дастурларга эга бўлиш учун ҳар икки соҳа – информатика ҳамда тилшуносликда етарли билим-салоҳиятга эга бўлиш, бошқача қилиб айтганда, фанлар интеграциясига эришиш талаб қилинади.

ЭТНОСЛАРАРО ЖАРАЁНЛАР ВА ГЛОБАЛ ТАРАҚҚИЁТ

Жумаев Т.Х., катта ўқитувчиси

Тошкент Архитектура-қурилиш институти, Ўзбекистон

Аннотация: Мақолада глобал трансформациялашув шароитида Ўзбекистонда этнослараро жараёнлар ҳақида сўз юритилиб, ушбу жараённинг тадрижий такомилга эътибор қаратилади. Республикада амал қилаётган миллий маданий марказлар фаолияти, уларнинг этнослараро жараёнлар

ривожини таъминлашдаги ўрни масалалари тадқиқ этилиб, йирик марказлардан бири бўлган корейс миллий маданий марказининг фаолиятига эътибор қаратилиб, унинг фаолияти республикада этнослараро жараёнлар ривожидида позитив воқеа эканлиги билан бир қаторда глобал трансформациялашув шароитида Ўзбекистон ва жанубий Корея ўртасидаги муносабатларда ҳам ижобий моҳият касб этиши тадқиқ этилади.

Resume: The article discusses interethnic processes in Uzbekistan in the context of global transformations with a focus on the evolution of this process. The activity of national-cultural centers in the republic, their role in the development of interethnic processes, the place of one of the largest centers of the Korean national cultural center, which is a positive event in the development of interethnic processes in the country and in the context of global transformations, are analyzed.

Глобал трансформациялашув жараёнлари ижтимоий-сиёсий соҳаларнинг барча йўналишларини қамраб олган ҳозирги шароитда ўзаро ҳамкорлик ва миллатлараро тотувликни таъминлаш бугунги куннинг долзарб вазифасидир. Чунки, минтақамиз давлатлари полиэтник характерга эга бўлиб, ҳар бир республикаларда юздан ортиқ миллат ва элатлар истиқомат қилаётганлиги эътиборлидир. Ўзбекистон жамиятининг кўпмиллатлиги республикада этнослараро жараёнлар ривожини таъминлашда позитив муносабатларни талаб этади. Бугунги кунда дунёнинг этносиёсий харитасига назар ташлагудек бўлсак, ҳеч бир мамлакат бир этнос вакиллари билан иборат эмаслигининг гувоҳи бўламиз. Зеро, глобал трансформациялашув жараёнлар дунёнинг ҳар бир бурчагида кўп миллатлиликни таъминлаб, бу жараён Ўзбекистон воқеълигига ҳам хосдир. Давлатимиз бошлиги Ш.М.Мирзиёевнинг таъбири билан ⁴⁴²айтганда: “Бугун мамлакатимизда 130 дан ортиқ миллат ва элат вакиллари бир оила фарзандларидек аҳил ва иноқ яшамокда. Улар умумий уйимиз – Ўзбекистонимиз раванқи йўлида бирлашиб, барча соҳа ва тармоқларда фидокорона меҳнат қилмоқда, ривожланган бозор иқтисодиёти ва кучли фуқаролик жамиятига асосланган ҳуқуқий демократик давлат қуришга муносиб ҳисса қўшмоқда”. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.Мирзиёевнинг Ўзбекистонни ривожлантиришнинг бешта устувор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегиясида белгиланган миллатлараро тотувлик ва диний бағрикенгликни таъминлаш ҳамда чуқур ўйланган, ўзаро манфаатли ва амалий ташқи сиёсат соҳасидаги устувор йўналишлар бўйича амалга оширилаётган ишлар юртимиздаги 130 дан ортиқ миллат вакиллари билан ҳамжиҳат яшаш мезонини янада такомиллаштиришга хизмат қилиши табиий. Ва бундай кўп миллатлилик мамлакатимиз ҳудудида истиқомат қилаётган туб миллатлар вакиллари ва диаспора гуруҳлари вакиллари билан иборат. Туб миллатлар вакиллари Марказий Осиёда шаклланиб ривожланган миллат вакиллари бўлиб, улар қирғиз, қозоқ, қорақалпоқ, туркман, тожик миллатига мансуб аҳоли қатлами бўлса, диаспора гуруҳи вакиллари охириги 100-150 йил давомида Ўзбекистон ҳудудига кўчиб келиб қўним топган аҳоли вакиллари бўлиб, улар асосан Европа миллатларига мансуб этнослардирлар.

Бугунги глобал трансформациялашув шароитида Ўзбекистонда этнослараро жараёнлар тадрижий такомилга тўхтар эканмиз, бу соҳада таниқли олимларнинг қарашларини эътибор қаратишимиз лозим. Таниқли олим профессор Қ.Х.Хоназаровнинг фикрига кўра, “...ўз миллати, ҳудудидан ташқарида яшовчи шахс икки вазифани бажаради; бир томондан, ўзи яшаётган давлатнинг гуллаб яшнаши йўлида фидокорлик кўрсатади, иккинчи томондан, ўзи яшаётган мамлакати билан тарихий давлати ўртасидаги алоқаларнинг ривожига хизмат қилади”. Бу эса миллий маданий марказлар фаолиятига қуйидаги маъсулиятни юклайди:

1. Фуқаролик мавқеида туриб, ватан ва халқ мафаатлари йўлида ўз кучи ва ғайратини аямайди.
2. Титул, яъни маҳаллий туб миллат билан ўз миллати вакиллари орасида кўприк сифатида алоқаларни мустаҳкамлашга хизмат қилади.
3. Доимий яшаб, фаолият кўрсатаётган мамлакати билан тарихий ватани ўртасидаги позитив муносабатларга ҳисса қўшади. Зеро, миллатлараро муносабатлар такомиллашуви бевосита ушбу омиллар билан чамбарчас боғлиқ⁴⁴³.

Юртимизда ҳозирги кунда 140 дан ортиқ маданият марказлари фаолият юритмоқда.⁴⁴⁴ Маълумки, глобал трансформациялашув жараёнлари этноижтимоий ранг-баранглик ва маданий плюрализмнинг кенг қулоқ ёйишига имкон яратиб, этнослараро жараёнларда ҳам глобал концепцияларнинг вужудга келишини таъминлади. “Глобал концепциялар ўтган асрнинг 70 йилларида пайдо бўла бошлади. Бугун дунёда кечаётган глобаллашув жараёнлари миллатлараро муносабатларга умумпланетар

⁴⁴² Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Том 1. – Тошкент: «Ўзбекистон», 2018. – Б. 296.

⁴⁴³ Насриддин Назаров. Марказий Осиёда миллатлараро муносабатлар. Монография. -Тошкент, “Global books”, 2018 - Б. 124.

⁴⁴⁴ Ягона оилада. Журнал. – Тошкент, 2012. № 1 -2. – Б. 5-6

манфаатлар нуктаи назардан қарашга ундамоқда”⁴⁴⁵. Ва унинг умумпланетар моҳияти бевосита глобал трансформациялашув жараёнлари билан ҳамбарчас боғлиқ.

Бугун Ўзбекистонда халқаро ташкилотларнинг фаолиятини ўрганиш, хорижий давлатлар билан дипломатик, сиёсий-иқтисодий, ижтимоий-маданий соҳалардаги алоқаларни йўлга қўйиш борасида ривожланган давлатлар билан ҳамкорлик ришталари тобора кенгайиб бормоқдаки, ушбу жиҳат республикада этнослараро жараёнларнинг ҳам позитив ривожини таъминлашда етакчи омил бўлмоқда. Зеро, “Республикада ҳозирги пайтда қатор миллатлар вакиллари томонидан тузилган 140 дан ортиқ миллий маданий марказ (МММ) фаолият олиб бормоқда. 14 МММ республика мақомига эга. 31 корейслар, 23 руслар, 10 тожиклар, 9 қozoқлар, 9 татарлар (3 та татар-бошқирд МММлари) тузилган. Озарбайжонлар 8, туркманлар 7 та, қирғизларда 6 та, украинларда 6 та, турклар ва Европа яҳудийларида 5 тадан МММ бор”⁴⁴⁶. Ва бу миллий маданий марказлар республикада этнослараро жараёнлар ривожидида муҳим ишларни амалга оширмоқдаки, глобал трансформациялашув шароитида бу ўта муҳим. Корейс миллатига мансуб аҳолининг ўттиз бирта миллий маданий марказлари фаолият олиб бораётган экан, улар ҳақида тўхталмоқ мақсадга мувофиқдир. Маълумки, мамлакат ижтимоий-маданий ҳаёти ривожидида корейс миллий маданий марказининг амалга ошираётган ишларининг салмоғи алоҳида ажралиб туради. Корейс маданий марказини ташкил қилиш жамоатчилик ҳаракати 1988 йилда юзага келди. 1989 йилда Тошкент шаҳар халқ депутатлари ижроия қўмитаси ташаббуси билан Ўзбекистонлик корейсларнинг Тошкент шаҳар конференциясини ўтказиш учун ташаббускор гуруҳ тузилди. 1989 йил сентябр ва 1990 йил январ ойлари оралиғида ташаббускор гуруҳ томонидан Тошкент шаҳар корейсларининг конференциясини чақириш борасида тайёргарлик ишлари олиб борилди. Тошкент шаҳрининг барча туманларида конференциялар ўтказилиб, шаҳар конференциясига делегатлар сайланди. Шу билан бир қаторда мазкур конференциялар ўтиш жараёнида туман миллий маданий марказлари ҳам ташкил қилина бошланди. “Тошкент шаҳар корейслари маданий марказидан кейин Қорақалпоғистон, Андижон, Бухоро, Гулистон, Жиззах, Қарши, Наманган, Термиз, Урганч шаҳарларида, Фарғона вилоятида, йирик шаҳарлар ва туман марказларидан Олмалиқ, Оҳангарон, Янгибозор, Чирчиқ, Янгийўл, Тўйтепа, Ғалаба, Денов, Янгиер, Бекободда ҳам корейс маданий марказлари ташкил қилинди”⁴⁴⁷. Вилоят, туман ва шаҳарларда жами 24 та корейс маданий марказлари ташкил этилиб, 1991 йил 12 январда эса Ўзбекистон корейслари маданий марказларининг Республика ассоциацияси ташкил этилди.⁴⁴⁸ Мазкур миллий маданий марказ фаолиятини мувофиқлаштириш ва изчиллик мақсадида низомини тасдиқлади.

Юқори натижаларга эришиш мақсадида марказ низоми ўзида қуйидагиларни ифода этди:

- Ватан равнақи йўлида умуммиллий манфатлар доирасида биргаликда ҳаракат қилиш
- Корейс диаспораси вакилларини муаммосини ўрганиш ва ҳал қилишда маҳаллий ҳокимият идораларига ёрдам бериш.
- Миллий маданият ва она тилини қайта тиклаш ва ривожлантириш мақсадида корейс диаспораси ўртасида маданий, маърифий ишларни олиб бориш.
- Ёш авлодни ғоявий ва мафкуравий жиҳатдан тарбиялаш ҳамда бошқа масалалар берилган.

Ўтган давр мобайнида ўз мақсад режаларини амалга ошириш жараёнида Корейс миллий маданий марказларининг Ўзбекистон ассоциацияси ҳамда унинг ҳудудлардаги бўлимлари тузилиб ҳозирги кунда мавжуд низом ҳамда режалар асосида фаолият олиб бормоқда. Ассоциациянинг ташаббуси билан кўплаб фото кўргазмалар ташкил этилди. Мазкур кўргазмаларда “Корея – Ўзбекистонда”, “Корейслар Ўзбекистонда” мавзуга бағишланган китоблар, рисоалар, мақолалар, тўпламлар, Корея билан боғлиқ турли мавзуларда тадбирлар ташкил этилиб шунингдек, ёзувчилар, сиёсий арбоблар, маданият намояндалари ҳақида мақолалар чоп этиб келинмоқдаки, ушбу маданий тадбирлар нафақат республикада истиқомат қилувчи корейс миллати вакиллари билан бошқа этнослар орасида муносабатларни оптималлаштиради, балки глобал трансформациялашув шароитида Ўзбекистон ва жанубий Корея мамлакатлари орасида ижтимоий-сиёсий муносабатларнинг мустаҳкамланишига ҳам асос яратиб боради. Бугунги кунда Тошкент шаҳрида истиқомат қилаётган корейс диаспораси маҳаллий ва ўз миллий байрамларини нишонлашда кўплаб ишларни амалга оширмоқдалар. Бунга мисол тариқасида янги йил байрами арафасида Қўйичирчиқ туман корейс маданият маркази ташкилотчилигида катта тадбир ташкил этилди. Тадбирда ўзбек ҳамда корейс миллий санъати дурдоналари намойиш этилди. Бу орқали унутилиб кетиши мумкин бўлган миллий анъана ва қўшиқ

⁴⁴⁵ Мусаев О. Ўзбекистонда миллатлараро муносабатлар ривожини – Тошкент: «Истиқлол нури», 2016. – Б. 59.

⁴⁴⁶ Мусаев О. Ўзбекистонда миллатлараро муносабатлар ривожини – Тошкент: «Истиқлол нури», 2016. – Б. 167.

⁴⁴⁷ Сун Дон Ги. Ўзбекистон Республикаси ва жанубий Корея иқтисодий ва маданий алоқалар ҳамда истиқболли режалар. – Тошкент, 2000. – Б. 83.

⁴⁴⁸ Ўша манба. – Б. 87.

куйлар ёшларга яна бир бор намоиш қилишда “Саранг” корейс миллий ракс гуруҳи катта хизмат қилди.

Ҳозирги кунда Корейс маданий марказлари Республика ассоциацияси ташаббуси билан Ўзбекистоннинг корейс аҳолиси яшайдиган кўпчилик аҳоли пунктларида катта ёшдагилар ва болалар учун корейс тилини ўрганиш бўйича гуруҳлар ташкил қилинган. Фақат Тошкент шаҳрининг ўзида шундай гуруҳлардан 100 дан ортиғи ташкил қилиниб, уларга 1000 дан ортиқ корейслар жалб қилинган.⁴⁴⁹

Ҳозирги кунда бу ўқув гуруҳларда корейс миллати вакиллари билан бир қаторда маҳаллий бошқа миллат вакиллари ҳам корейс тилини ўрганиш билан бирга корейс миллий маданияти билан ҳам яқиндан танишиб бормоқдалар. Корейс тилини ўрганишни истаб гуруҳга ёзилган ўқувчиларнинг ижтимоий таркиби турли тоифалардан иборат. Улар мактаб ўқувчилари, талабалар, хизматчилар, ишчилар, деҳқонлар, ҳатто ўқитувчилар ва пенсионерлардан иборат бўлиб, турли ёшдаги аҳоли вакиллари ташкил топган. Гуруҳларда ўқиш муддати 3-4 ой этиб белгиланиб, уларга корейс тилини билиш даражасига қараб сертификатлар берилади. Мазкур сертификатлар орқали нафақат мамлакатимиздаги турли қўшма корхоналарда фаолият юритиш имкониятига эга бўлишди балки, Корея Республикасидаги Олий ҳамда ўрта махсус таълим муассасаларида ўқиш имкониятларини ҳам қўлга киритмоқдалар.

Ўзбекистондаги корейс маданий марказларига ўз она тилларини ўрганишни истаган корейс аҳолисини гуруҳларга жалб қилишни ташкил қилишда ва уларни ўқитишда Ўзбекистондаги халқ таълими муассасалари имкон даражасида ёрдам бермоқда. Масалан, Ўзбекистон корейсларининг маданий марказлари Ассоциациясининг таклифи билан Ўзбекистон Республикаси Халқ таълими вазирлиги 1992 йилдан бошлаб корейс тилини ўрганиш учун халқ таълими мактаблари қошида ташкил қилинган махсус гуруҳларда ҳафтасига 3 соатдан корейс тилидан факультатив машғулот ўтказиш ҳақида кўрсатма берди.

Бугунги кунда “Ўзбекистон Корейс Миллий Маданият Ассоциацияси” (ЎКММА), Ўзбекистон корейсларининг она тили, маданияти, урф-одатлари ва анъаналарини сақлаб қолиш ва ривожлантириш бўйича жуда катта иш олиб бормоқда. Корейс маданияти марказлари ва унинг жойлардаги ҳудудий марказлари – ЎКММА раҳбарлиги ва қўмағи остида – мунтазам равишда корейс календарининг муҳим саналарига бағишланган тадбирларни ўтказадилар, булар: шарқий Янги Йил, Соллал, Тано (ёзги байрам), Чусок (кузги байрам). Давлат байрамлари доирасида – Мустақиллик, 9-Май – Хотира ва қадрлаш кунида – барча бўлинмалардаги фаоллар хор жамоаларининг чиқишларини, шунингдек ветеранларни шарафлаш тадбирлари, хайрия акцияларини ўтказадилар.

Корейс халқининг ўзига хос маданиятини сақлаб қолиш бўйича кенг миқёсдаги лойиҳалар қаторида – ЎКММА ёрдами билан хор жамоаларининг Республика фестивал кўригини, Тошкент шаҳар бўлими раиси Людмила Ни томонидан – хор ва ракс жамоаларининг шаҳар фестивал-кўриги, ЎКММА Оқсоқоллар кенгаши раиси Сергей Когай – ҳар йилги “60+” Республика қўшиқ танлови ташкил этиб шунингдек, “Ўзбекистон корейсларининг анъаналари ва урф-одатлари” Республика анжуман-семинарини маърузалар тўпламини ҳам нашр этиш режалаштирилган. Ундан ташқари, ЎКММА илмий-техник бўлими томонидан “Ўзбекистоннинг таниқли корейслари” номли очерклар тўпламининг бешта қисми чоп этилди. Мунтазам равишда Тошкент шаҳри Корейс Миллий Маданият Маркази (КММА) ва Тошкент вилояти Миллий Маданият Маркази ўз ижодий жамоаларининг чиқишлари орқали турли тадбирлар ташкил этиб келмоқда. Ёшлар сиёсати соҳасида ҳам катта миқёсдаги ишлар олиб борилмоқда: маҳаллий корейс ёшлари орасида энг яхши бизнес-ғоя бўйича ҳар йилги Республика танлови ЎКММА қошидаги “Korean Bussines Club” ишбилармонлик клубининг ташриф қоғозига айланди, унинг ғолиблари Корея Республикасида малака оширишга йўлланма билан тақдирландилар. Бу олиб борилаётган ишлар туфайли мамлакатимиздаги маданий соҳа ривожига ҳамда кичик ва ўрта бизнес тараққиётида юқори натижаларга эришилмоқда.

Ўзбекистон корейс маданияти марказлари Ассоциациясининг фаолияти ва корейс диаспорасининг ҳаётидаги муҳим воқеалар Республика ОАВ, шу жумладан, 1992 йилдан бошлаб, Ўзбекистон Миллий телевидениесининг биринчи каналидаги телебошловчи Рита Пакнинг “Чинсен” муаллифлик кўрсатуви ҳамда “Коре Синмун” газетасининг саҳифаларида ёритиб келинмоқда.⁴⁵⁰

Корея Республикаси Бош вазири в.б. Хван Гё Аннинг 2014 йилда Ўзбекистонга ташрифи вақтида имзоланган битимга кўра Корейс маданияти ва санъати саройининг қурилиши бошланиб,

⁴⁴⁹ KORYO SINMUN.Корейские диаспоры-будущее единного корейского народа.- Тошкент, 2019.28 февраль. N-2 (315) – С. 7.

⁴⁵⁰ Сун Дон Ги.Ўзбекистон Республикаси ва жанубий Корея иқтисодий ва маданий алоқалар ҳамда истиқболли режалар.- Тошкент, 2000 - Б. 65.

2019 йил 22 апрелда Корея Республикаси президенти Мун Чжэ Ин ташрифи чоғида тантанали равишда очилди. Мазкур марказ нафақат икки давлат ўртасидаги дўстлик алоқаларини мустаҳкамлашда балки, Республикамизда истиқомат қилаётган корейсларга бўлган эътибор ва чуқур ҳурмат белгиси бўлиб хизмат қилиши табиий ҳолдир.

Корея маданият марказлари ҳомийлигида корейс тилида китоблар ва мақолалар чоп этилиб, Ўзбекистонда ва хорижда турли кўргазмалар, концертлар, фестиваллар ўтказилиб, ёшлар ўртасида турли спорт мусобақалари ташкиллаштирилиб келинмоқда. Миллатлар ўртасида муносабатлар амалий ривожига мазкур ассоциация фаолияти икки мамлакат ўртасидаги дўстликнинг ёрқин рамзи, ёшлар ва зиёлилар учун учрашув жойи, ўзаро маданиятларимизни бойитиш маркази бўлиб хизмат қилмоқда.

“Маълумки, миллий маданий марказлар муайян этносга мансуб аҳолини бирлаштурувчанлик функцияси билан бир қаторда анъанавий халқ маданиятини тарғиб этиш хусусияти билан ҳам боғлиқ. Зеро бундай маданиятнинг ижобий қирралари маданиятларини бойитиш билан бир қаторда халқларни умумий мақсад сари жипслаштириш ҳамда миллий маданиятнинг ижобий қирраларини умуммиллий маданиятга сингдира бориш хусусиятига ҳам эгадир”⁴⁵¹.

Мазкур тадқиқот изланишлари хусусида ҳулоса қиладиган бўлсак, Ўзбекистонда истиқомат қилаётган корейс миллатига мансуб аҳоли қатламининг советлар тузumi шароитида унутилаётган она тилини ўрганиш, миллий маданиятини, урф-одатлари ва анъаналарини қайта тиклаш учун кенг имконият яратилди. Ўз тарихий ватанлари ва яқин қариндошларидан ажралиб қолиб, Ўзбекистонга мажбурий кўчириб келтирилган корейс миллати вакиллари учун миллатдошлари ҳаёти билан яқиндан танишиш, улар билан мулоқотда бўлиш имконияти яратилди. Бу имкониятлар халқимизнинг ажралмас қисми ҳисобланган корейс ватандошларимиз учун муҳим аҳамият касб этадики, глобал трансформациялашув шароитида Ўзбекистонда этнослараро жараёнларнинг позитив ривожини таъминлашда бу жиҳат ўта муҳимдир.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Мирзиёев Ш.М. Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. Том 1. – Тошкент: «Ўзбекистон», 2018. – Б. 296.
2. KORYO SINMUN. Корейские диаспоры-будущее единного корейского народа. 2019.28 февральN-2 (315).
3. Мусаев О. Ўзбекистонда миллатлараро муносабатлар ривожини – Тошкент: «Истиқлол нури», 2016.
4. Назаров Н.А. Марказий Осиёда миллатлараро муносабатлар. Монография. Тошкент: “Global books”, 2018.
5. Сун Дон Ги. Ўзбекистон Республикаси ва жанубий Корея иқтисодий ва маданий алоқалар ҳамда истиқболли режалар. Тошкент, 2000.
6. Ягона оилада. Журнал. – Тошкент, 2012. № 1-2.

“ДОМИНО” ДИДАКТИК ЎЙИНИДАН ФОЙДАЛАНИБ, ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА УМУМИЙ ФИЗИКАНИНГ “ФОТОЭФФЕКТ” МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ

Махмудов Анвар Абдулла ўғли

Тошкент темир йўл муҳандислари институти ўқитувчиси. Ўзбекистон

Аннотация: Ушбу мақола Олий ўқув юртларида ўқитиладиган фанлар ичида умумий физика ўзига хос ўрин тутди, чунки бу фан талабаларда оламнинг физик манзараси ҳақида тасаввур ҳосил қилади

Annotation: This article describes the method of using the didactic game "Domino" in teaching the topic "Photo effect" on the course "General Physics" of higher education institutions.

Олий ўқув юртларида ўқитиладиган фанлар ичида умумий физика ўзига хос ўрин тутди, чунки бу фан талабаларда оламнинг физик манзараси ҳақида тасаввур ҳосил қилади. Илмий-техник прогресснинг асоси бўлган физика фани илмий билимларнинг ижтимоий мазмунини очиқ бериш билан бир қаторда, уларнинг ахлоқий қадриятларини кўрсатиб беради. Бу фанни ўрганаётган талабаларда ижодий дунёқараш шаклланади. Ушбу омил эса ўқув жараёнининг олдида қўйилган

⁴⁵¹ Назаров Н.А. .Марказий Осиёда миллатлараро муносабатлар. Монография. Тошкент, “Global books”.2018 .- Б. 124.

асосий мақсад ҳамда вазифасидир. Агар ўрганилаётган фанга, жумладан, физикага талабаларнинг физика бўйича билимларга қизиқишлари катта бўлса, яъни уни ўргатаётган профессор-ўқитувчи талабаларни ушбу фанга қизиқтира олса, шу қўйилган мақсад ҳамда вазифа аниқ бажарилади.

Бу қўйилган мақсадни амалга оширишнинг эса турли усуллари мавжуд. Ана шундай усуллардан бири физика дarsi вақтида талабаларнинг ўйин фаолиятларини ривожлантиришдир. Бунинг учун профессор-ўқитувчи физика дarsi вақтида уларга ўтирилаётган мавзуга оид бирор дидактик ўйинни таклиф қилади. Бундай ўйинлар ўқувчиларнинг фикрлаш қobiliятини ва дунёқарашини кенгайтиради талабаларнинг физика фанига бўлган қизиқишларини орттиради.

“Фотоэффект” мавзусини олий ўқув юртларида ўқитиш методикасини такомиллаштириш йўлларида бири умумий физика дarsiда шу мавзуга оид бирор дидактик ўйинни профессор-ўқитувчи томонидан қўллашдир. Профессор-ўқитувчи ушбу мавзу бўйича “Домино” ўйинини ўтказса бўлади. “Домино” дидактик ўйини тарқатма материаллардан фойдаланишга асосланган дидактик ўйинлар қаторига киради. Ушбу ўйинни ўтказиш учун профессор-ўқитувчи ҳар бири икки қисмга ажратилган жуфт сонли карточкаларни тайёрлаб олиши керак бўлади. Бу карточкаларнинг одатда ҳар бир қисмида физик олимларнинг расмлари, физик қонун матнлари, физик катталиклар ва уларнинг таърифи, физик муносабат ҳамда формулалар, шунингдек, физик жараёнларни ифодаловчи расмлар кўрсатилади.

Ушбу карточкалар дarsiда талабаларга ўйин ўтказилишидан аввал тарқатилади. Ушбу дидактик ўйинни ким бошлашини аввал келишиб олинади. Шундан кейин ушбу ўйинда иштирок этувчи талабалар тартиб билан ўз карточкаларини ўйин столига қўя бошлайдилар. Бу карточкалар ўйин қоидаcига мувофиқ шундай қўйилиши керакки, иккинчи карточка биринчи карточка билан мантикий боғланган бўлиши керак. Карточкани нотўғри қўйган ва бундай қўйилиш сабабини тушунтириб бера олмаган талаба ўйиннинг бир юришини қўйиб юборади. Талабаларнинг ичидан ким биринчи бўлиб ўз карточкаларини қўйиб бўлса, ўша талаба ютади.

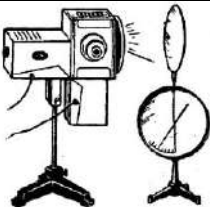
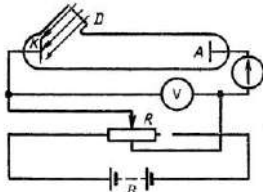
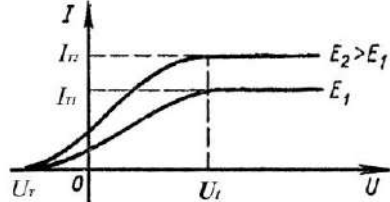
Ушбу дидактик ўйин дarsi вақтида бутун гуруҳ талабалари билан биргаликда ўтказилади ва гуруҳ талабалари профессор-ўқитувчи томонидан бир неча кичик гуруҳларга ажратилади. Талабалар яхлит гуруҳининг актив иш фаолиятини таъминлаш учун ўйин карточкаларининг бир неча комплектини тайёрлаш зарурдир. Уларнинг сони энг камида кичик гуруҳлар сонига тенг бўлиши, комплектдаги карточкаларнинг сони эса кичик гуруҳ талабаларининг сонига тенг бўлиши керак.

Шу ўйинни оралиқ ёки якуний назорат олдидан ўтказилиши катта самарадорлик бериши мумкин. Бунинг сабаби шундан иборатки, талабалар биринчидан кўпгина мавзуларни такрорлайдилар ҳамда шу мавзулар бўйича уларда билим ва қўникмалар ҳосил бўлади. Иккинчидан эса ўйинда иштирок этган ҳар бир талаба ўз билимини ўтказиладиган назорат турларидан аввал бемалол тўғри баҳолаши мумкин. Ушбу омил бу ўйиннинг ютуқ тарафи ҳисобланади.

Талабаларнинг ҳар бир кичик гуруҳида гуруҳдаги ўйин натижасини ва талабаларнинг ўйинини тўғри баҳолайдиган, албатта, ҳакам бўлиши зарур. Бу вазифани, асосан, кафедранинг бошқа профессор-ўқитувчилари, юқори курсларнинг иқтидорли ёки шу гуруҳнинг махсус тайёрланган талабалари бажариши мумкин.

“Фотоэффект” мавзусига доир “Домино” ўйинидаги карточкаларнинг кўриниши қуйидагича бўлиши мумкин:

	Фотоэлементлар
	Фотоэффект турлари

	Ташқи фотоэффект қонунлари
Ички фотоэффект	$\nu_0 = \frac{A}{h}$
Селектив фотоэффект	$\lambda_0 = \frac{hc}{A}$
Электрон эмиссия	Фотоэффект учун энергиянинг сақланиш қонуни
$I_\phi = k\Phi$	$h\nu = A + \frac{mv_{\max}^2}{2}$
Ёруғликнинг квант назарияси тўғрисида маълумот	$\frac{hc}{\lambda} = \frac{hc}{\lambda_0} + T_k$
Фотоэффект ҳодисасининг рўй бериш шarti	$p = mc$
Фотон энергияси	Планк доимийсини фотоэффект қонунларидан фойдаланиб аниқлаш усули
	$p = \frac{h}{\lambda}$
	Ёруғлик кванти

Фойдаланилган адабиётлар

1. Худайберганов А.М., Махмудов А.А. Атом физикаси, асосий тушунча, қонун, тажриба ва формулалар. Тошкент. Наврўз. 2018.
2. Худайберганов А.М., Махмудов А.А. Олий ўқув юртларида умумий физиканинг “Шредингер тенгламаси” мавзусини ўқитиш методикаси бўйича методик қўлланма. Тошкент. Зилол булок. 2019.
3. Ewart P. Atomic physics. Atomic physics lecture notes final. 1990.
4. Шпольский Э.В. Атомная физика. Том 1-2. Москва. Атомиздат. 2008.
5. Матвеев А.Н. Атомная физика. Москва. Лань. 2009.
6. Попов А.М., Тихонова О.В. Лекции по атомной физике. Москва. МГУ. 2007.
7. Милантьев В.П. Атомная физика. Москва. Издательство Российского университета дружбы народов. 1999.

АНЪАНАВИЙ ВА ЗАМОНАВИЙ ПЕДТЕХНОЛОГИЯ УСУЛЛАРИНИ ЭКОЛОГИЯ ДАРСЛАРИДА ҚУЛЛАШ

Набиев У.А., УЗМУ, Ўзбекистон

ANNOTATION: Guidelines and the application of modern methods in teaching colleges, lyceums and general students according to generally accepted methods require an integrated approach to pedagogy. Especially in ecology, taking into account the specifics of the subject. Deep and professional development of students' specialties is one of the teacher's tasks facing the teaching contingent.

Currently, one-way teaching does not produce the desired result. In this regard, the authors offer comprehensive training for students using modern pedagogical technologies in conjunction with traditional teaching methods. It is very important that non-standard and generally accepted topics be used in teaching environmental tasks, which will not only compare the results obtained, but also facilitate the development of topics.

АННОТАЦИЯ: Бакалаврият ва ўқувчиларни ўқитишнинг замонавий услубларини қўлланма ва қўллаш умумий қабул қилинган услубларда фанлар педагогикасига комплекс ёндошишни талаб қилади. Айниқса, экология фаннинг ўзига хос хусусиятларини ҳисобга олган ҳолда, талабалар мутахассисликларини чуқур ва узлуксиз таълим олиб, касбий билим олишини ривожлантириш, ўқитувчиларнинг ўқув контингенти олдидаги вазифалардан биридир.

Ўзбекистон Республикаси тараққиёти, халқнинг бой маънавий салоҳияти ва умуминсоний қадриятларига ҳамда ҳозирги замон маданияти, маърифати, илми, техникаси ва технологиясининг сўнгги ютуқларига асосланган мукамал таълим тизимини барпо этиш долзарб аҳамиятга эга, илм фаннинг замонавий ютуқлари асосида мустақил фикр ва мушоҳада юрита оладиган шахсларни тарбиялаш ҳамда рақобатбардош, юқори малакали кадрларни тайёрлашнинг мукамал тизимини шакллантириш Ўзбекистон тараққиётининг муҳим шартидир. Илм фан жадал тарққий этаётган, замонавий ахборот алоқа тизимлари, воситалари кенг жорий этилган жамиятда турли фан соҳаларида билимларнинг тез янгиланиб бориши, таълим олувчилар олдида уларни жадал эгаллаш билан бир қаторда, мунтазам ва мустақил равишда билим излаш вазифаси қўйилмоқда.⁴⁵²

“Кадрлар тайёрлаш Миллий дастури”да узлуксиз таълим тизимида фаолият кўрсатаётган ўқитувчи ва мураббийларнинг касбий малакаларини ошириш, уларни илғор педагогик технологиялар, ҳамда замонавий ахборот технологиялари билан қуроллантириш хусусида алоҳида таъкидланган.

Ривожланишга юз тутаятган Республикамиз таълим тизими учун ҳам жуда муҳим бўлиб, мактабларнинг педагоглари, ўрта махсус, касб ҳунар таълими ва олий таълим ўқув муассалари профессор ўқитувчилари таълим технологиясини ўзлаштиришлари ҳамда амалиётда қўллашлари лозим.⁴⁵³

Замонавий таълимни ташкил этишга қўйиладиган муҳим талаблардан бири ортиқча руҳий ва жисмоний куч сарф этмай, қисқа вақт орасида муайян назарий билимларни ўқувчиларга етказиб беришда иборат бўлиб, ўқитувчидан ўқувчилар фаолиятини назорат қилиш, билим, кўникма ҳамда малакаларни ҳосил қилиш ва ушбу кўникма ҳамда малакалар даражасини баҳолашда юксак педогогик маҳорат ҳамда таълим жараёнига нисбатан янгича ёндашувни талаб этади.

Олийгоҳларда, коллежларда, лицейларда ва умум таълим масканларда экология, биология фанини ўқитишда анъанавий дарс методлари билан бирга янги педагогик технология методларини қўшиб олиб бориш яхши натижа бермоқда. Қуйида экология фанини ўқитиш жараёнида янги педагогик технологиялардан ҳамда анъанавий дарс методларини фойдаланишга оид дарс ишланмасини келтирамыз.

Дарснинг мавзуси: *Инсон экологияси, инсоннинг биосферага таъсири*. Дарснинг мақсади: Талаба ва ўқувчиларга илмий техника тараққиёти натижасида инсон билан табиат ўртасидаги мувозанатнинг бузилганлиги, унинг асосий сабабчиси инсоннинг хўжалик фаолияти; ишлаб чиқаришнинг такомиллашуви, саноатнинг ривожланиши, завод - фабрика кимё корхоналари чиқиндилари, автомобилларнинг чиқиндилари ҳисобланиб, атроф муҳитнинг ифлосланиш муаммоси келиб чиққанлиги, шунингдек табиий тизимлар ва биосфера хавф қилганлиги инсониятнинг экологик инқироз хавфи остида эканлигини ўқувчилар онгига етказиш.

⁴⁵² Мирзиёев Ш.М., “Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамыз”.

⁴⁵³ Мирзиёев Ш.М., “Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамыз”.

Дарснинг тарбиявий мақсади: Ўқувчиларда табиатга нисбатан хурмат, меҳр - муҳаббат ҳамда уни эъзозлаш, улардан эстетик завқланиш каби ҳислатларни шакллантириш. Ўқувчиларда экологик маданиятни шакллантириш.

Дарснинг ривожлантирувчи мақсади: Ўқувчиларни ташқи муҳитнинг инсонга кўрсатадиган таъсири, Республикамизда қабул қилинган "Экологик ҳаракат" дастури тадбирлари, табиатни муҳофаза қилиш юзасидан давлат ҳужжатлари ҳақидаги билимларини, шунингдек соғлом турмуш тарзи кўникмаларини ривожлантириш.

Дарс жиҳози: Инсоннинг табиатнинг айрим компонентларига салбий таъсирларини ифодаловчи расм ва жадваллар. Тоza ва ифлосланган сув, тупроқ, плакатлар, мақолалар, ҳадисдан мисралар, мавзу юзасидан яратилган илмий, илмий - оммабоп мақолалар, оммавий ахборот воситалари материаллари, атроф - муҳит ва инсон саломатлигининг ўзаро боғлиқлигини ифода этувчи ҳикматли сўзлар. "Инсон ва биосфера" электрон дарсликлар.

Дарс жараёнида қўлланивчи методлар: Интерфаол ва анъанавий методлар.

Дарснинг режаси: 1. Инсон экологияси фанининг мақсади ва вазифалари. 2. Инсоннинг биосферага кўрсатган дастлабки таъсири. 3. Илмий-техника революцияси даврида инсонни биосферага таъсири. 4. Экологик инқироз ҳақида тушунча.

Дарснинг бориши. I. "Инсон ва биосфера" электрон дарслик намойиши. Саволлар асосида суҳбат ташкил этиш. Ўқувчиларга қуйидаги саволлар берилади. 1. Биосфера эволюцияси ва унинг асосий босқичлари ҳақида нималарни биласиз? 2. Биосфера ва ноосфера тушунчалари орасидаги асосий фарқларни айтинг? 3. Биосферада моддаларни даврий айланиши ва унга инсонни таъсири ҳақида тушунча? 4. Ер қурраси ҳароратини кўтарилиши оқибатида қандай муаммолар келиб чиқмоқда?

Ўқитувчи ўқувчиларнинг берилган саволларга жавобларини бирма-бир эшитиб, савол-жавоб методи орқали ўқувчилар билан мунозара қилади. Мантиқий изчил баён қилишга ўргатиш, нутқини ўстириш, улар жавобидаги хатоликларни аниқлаш ва унга барҳам беришдек фаолиятни ўз зиммасига олади.

Дарсни ўқувчиларнинг билимларини мустаҳкамлаш ва билиш жараёнидаги барча муаммоларни ҳамкорликда ҳал қилишни, ташкил этиш мақсадида биология ўқитишнинг интерфаол методларидан бири бўлган "Инсерт" стратегияси асосида давом этамиз. Синф ўқувчилари гуруҳларга бўлинадилар, (4 та гуруҳ). Гуруҳлар номланади. Ўқитувчи ҳар бир гуруҳ ўқувчиларидан мавзуга оид иккитадан фикр билдиришларини сўрайди. Баён этилган фикрлар ёзиб борилади.

Фаолият якунлангач ўқитувчи "Инсоннинг биосферага таъсири" мавзусини слайдларда намойиш этади, сўнгра мавзуга тегишли матнни ўқувчиларга тарқатади.

Ўқитувчи гуруҳлар томонидан қайд этилган сонларни уларнинг номлари ёзилган устунга ёзиб боради. Чунончи

	Илғорлар	Зукколар	Топқирлар	Юлдузлар
	12	12	12	11
	18	6	10	15
	1	1	-	3
	3	-	-	-

Гуруҳлар томонидан илгари сурилган фикрлар умумлаштирилиб сардорлар томонидан синф жамоасига етказилади. Ўқитувчи ҳар бир гуруҳ сардори фикрини тугатгач, юзага келган карама-қаршилик ва тушунмовчиликларни ўқувчилар тўғри ҳал этишларига ва тушуниб олишларига ёрдам беради. Шундан сўнг гуруҳлар дарсликда берилган матн билан танишиб чиқиб асосий тушунчаларни ажратадилар ва улар ўртасидаги мантиқий муносабатларни очиб беришга ҳаракат қиладилар. Дарсни бундай усуллар билан олиб бориш ўқувчиларни билим олишга бўлган қизиқишлари, ақлий фаолликлари, янги билимларни эгаллашга бўлган эҳтиёжлари, экологик ва мулоқат маданияти, ўз-ўзини назорат қилиш ва бошқариш, баҳолаш кўникмаларини ривожлантиришга замин тайёрлайди, ўқувчиларда онгли интизом, она табиатни севиш, эъзозлаш, бурч, маъсулият каби хусусиятлар шаклланади.

АДАБИЁТЛАР

1. Набиев У.А., Исмоилова Р., "Мутахассислик фанларида замонавий педагогик фаол усуллардан фойдаланиш", "Мактаб ва ҳаёт", Илмий-методик журнал, №3, 2012й.
2. Набиев У.А., Махмонова Н.А., Тожибоева У.М., "Биология дарсларини янги педагогик технологиялар асосида ташкил этиш" Уз МУ, 2011й.
3. Гафуров А.Т., Талибова Ж., Эшонкулов О., "Биология" 10-11 синфлар учун ўқув дарслик, 2017й.

WAS IST EIN KOMPETENZORIENTIERTER DEUTSCHUNTERRICHT?

Бахридинова М. Бахридинова.Э.-АДУ, Ўзбекистон

Аннотация: Ушбу мақолада СЕФР га асосланган ҳолда компетенцияга асосланган немис тили дарси ҳамда компетенция тушунчаси ва унинг бир неча турлари тўғрисида фикр юритилган.

Аннотация: В данной статье рассматривается урок немецкого языка на основе компетенции, основанной на SEFR, а также понятие компетенции и несколько ее видов.

This article discusses a German language lesson based on SEFR, based competence, as well as the concept of competence and several types of it.

„Wie weit ist die Kompetenz erreicht?“ oder „Was soll die Studentin/der Student auf welchem Niveau können?“ Ein Indikator dient zum Nachweis eines erreichten Standards, die Formulierung ist abhängig vom Niveau.[1] Diese Formulierung beinhaltet also das Auftreten einer Eigenschaft, die das Erreichen des Standards, also das Können auf bestimmtem Niveau plausibel erkennbar macht. Indikatoren sind also sicherlich nicht eindeutig benennbar, sondern können sehr unterschiedlich sein.

Es gibt mehrere Möglichkeiten, für einen Standard Indikatoren zu formulieren. Solche Indikatoren sind immer nur exemplarisch zu verstehen, selbstverständlich ist das Erreichen des Regelstandards auch dann möglich, wenn ein anderes, als das beobachtete, qualitativ gleichwertiges Merkmal zu erkennen ist. Beispiel: Kompetenz: Die Studenten in/der Studenten ist fähig zum Modellieren.

Mindeststandard: Die Studenten in/der Studenten kann Unterschiede zwischen Gruppe und Objekt benennen.

Regelstandard: Die Studenten in/der Studenten ist in der Lage, ein nicht zu komplexes Problem zu analysieren, einige Gruppen zu erkennen und entsprechende Gruppenelemente zu erstellen. Guter Standard: Die Studenten in/der Studenten hat ihre/seine Erfahrungen mit der Modellierung fortgeschrieben und ist in der Lage, auch zu komplexeren Problemen Gruppen sowie ihre Beziehungen untereinander zu modellieren.

Was ist ein kompetenzorientierter Deutschunterricht?

Kompetenzorientierter Unterricht ist dadurch gekennzeichnet, dass

- **handlungs- und anwendungsorientiert gelernt wird;**
- **klar und deutlich erkennbar ist, was gelernt werden soll;**
- **die Lernangebote zu grundlegenden Einsichten bei den Lernenden führen;**
- **das Wissen systematisch aufgebaut und mit anderen Wissensgebieten vernetzt wird, damit es nachhaltig und anschlussfähig wird;**
- **überfachliche Kompetenzen wie beispielsweise Selbstreflexion integriert werden;**
- **Lernende gemäß ihrem individuellen Stand und ihren Leistungsfähigkeiten gefördert**

Kompetenz drückt sich aus durch verbale und nicht verbale Kommunikation. Zu unterscheiden von Kompetenz sind Qualifikationen. Diese sagen zunächst nichts über Kompetenzen aus, also über die tatsächliche Fähigkeit, in offenen, komplexen,

problematischen Situationen selbstorganisiert handeln zu können. Die Studierenden brauchen dazu inzwischen folgende Kompetenzen um in einem kompetenzorientierten FU teilzunehmen.

Persönlichkeitskompetenz: Ist sich seiner Person bewusst beziehungsweise reflektiert, findet nach außergewöhnlichen Situationen in angemessener Zeit wieder zu einem persönlichen Mittelpunkt zurück, übernimmt Verantwortung gegenüber sich selbst, kann sich steuern.

Methodenkompetenz: Kennt Methoden, die eine effektive Umsetzung von eigenen Ideen und Vorstellungen erlauben.

Fachkompetenz: Kennt und beherrscht kulturelles Allgemeinwissen und beruflich relevantes Fach und Spezialwissen.

Sozialkompetenz: Ist kommunikationsfähig, kooperationsfähig und in der Lage, Gruppen zu koordinieren.

Kompetenz drückt sich aus durch verbale und nicht verbale Kommunikation. Zu unterscheiden von Kompetenz sind Qualifikationen. Diese sagen zunächst nichts über Kompetenzen aus, also über die tatsächliche Fähigkeit, in offenen, komplexen, problematischen Situationen selbstorganisiert handeln zu können.

Durch die Einführung der Bildungsstandards ist der Begriff der Kompetenz ins Zentrum fachwissenschaftlichen, fachdidaktischen und pädagogischen Denkens und Handelns gerückt.

Nun ist Kompetenz ein höchst komplexer Begriff, dem der fachwissenschaftliche Diskurs breiten Raum widmet, ohne sich bisher auf eine einheitliche und leicht fassliche Definition echten Kompetenzerwerbs

stattfindet, und skizziert einen Bildungsbegriff, der mit den Intentionen der Bildungsstandards in Einklang steht. *Zu einen guten Unterricht gehören einige zentralen Aspektenkompetenzorientierte pädagogischen Handelns.[2] Dazu gehören beispielsweise Nachhaltigkeit, Individualisierung und förderliches Leistungsfeedback.*

Es gibt unterschiedlicher Gewichtung – Aspekte wie die geänderte Rolle der Lehrenden und Lernenden sowie den zentralen Stellenwert der Reflexion und einer förderlichen Leistungsbewertung in einem kompetenzorientierten Unterricht. Breiten Raum finden in allen Beiträgen naturgemäß Merkmale, Methoden und förderliche Rahmenbedingungen guten Fachunterrichts: langfristige Unterrichtsplanung, Arbeiten mit Kompetenzrastern, kompetenzfördernde Lerngelegenheiten, kompetenzorientierte Aufgabenkulturen, eine dynamische Fehlerkultur und die enge Verbindung zwischen Strategie und Kompetenzaufbau sind nur einige der Themen, die in den Fachbeiträgen umfassend beleuchtet werden.

Nun ist Kompetenz ein höchst komplexer Begriff, dem der fachwissenschaftliche Diskurs breiten Raum widmet, ohne sich bisher auf eine einheitliche und leicht fassliche Definition echten Kompetenzerwerbs stattfindet, und skizziert einen Bildungsbegriff, der mit den Intentionen der Bildungsstandards in Einklang steht.

Literaturverzeichnis:

1.Beinen, Karl (2003): Schwierige Gespräche führen: Modelle für Beratungs-, Kritik- und Konfliktgespräche im Berufsalltag. Reinbek bei Hamburg: Rowohlt-Taschenbuch-Verlag.

2.Dumpert, Michael (2001): Entwicklung von Sozialkompetenzen als Herausforderung für Führungskräfte. Wirtschaftspädagogisches Forum (Band 14), Paderborn: ESSL-Verlagsgesellschaft mbH.

МАТЕМАТИКА ДАРСЛАРИДА НОСТАНДАРТ ЕЧИМ ЙЎЛИГА ЭГА БЎЛГАН МАСАЛА-ТОПШИРИҚЛАР

Юсуфзода Ш.Ю.- БухДУ, Ўзбекистон

Аннотация. В статье рассматривается математическое задание, которая имеет нестандартное решение, используемое на уроках математики в начальной школе. Дать советы и показывает способы их решения.

Annotation. The article deals with a mathematical task, which has a non-standard solution used in mathematics lessons in elementary school. Give advice and show how to solve them.

«Ностандарт» сўзи «стандарт бўлмаган» сўз бирикмаси билан эквивалент бўлиб, амалиётда кўп учрайди. «Ўзбек Миллий Энциклопедияси»⁴⁵⁴да стандарт ибораси куйидагича талқин қилинади: «стандарт (инг. Standart – меъёр, намуна, ўлчам) – кенг маънода бошқа объектларни таққослаш учун дастлабки объект деб қабул қилинган намуна, эталон, модель».

«Ўзбек тилининг изоҳли луғати»⁴⁵⁵да стандарт сўзининг 2-кўчма маъноси «бир қолипдаги», «шаблон» маъноларини англатиши, «ностандарт» - стандартга мос келмаслик, стандартдан ташқари деган маъноларни билдириши қайд этилган.

Масалалар ечиш жараёнида ҳам «стандарт» (қолипдаги) ва «ностандарт» ибораларини ишлатамиз. Бошланғич синф математика дарсликларидаги аксарият, кўпчилик масалалар стандарт ечим йўлига эга масалалардир. Яъни берилган масала қайсидир тур (тип)га тааллуқли бўлиб, унинг ўзига хос белгиларига кўра ечим йўли мавжуд. Масалан, сонга йиғиндини қўшишга доир ёки сондан йиғиндини айиришга доир масалаларнинг ечим йўллари аниқ қоида (хосса)га бўйсунди. Бундай масалаларнинг ечим усуллари турлича бўлган тақдирда ҳам масала тури (типи)га қараб ечиш усуллари аниқ йўл-йўриқ (қоида)га кўра бажарилади.

Ностандарт ечим йўлига эга бўлган масала-топшириқларда эса бирор аниқ йўл-йўриқ асосида ечим изланмайди, балки масала мазмунидан келиб чиқиб, масаланинг «янги», «оригинал» ечим йўли изланади. Унинг ностандартлиги ҳам шу ерда.

Бундай ўқув топшириқларнинг афзаллиги шундаки, у ўқувчининг мантикий тафаккурини ўстиради, мустақил фикр юритиш кўникмасини таркиб топтиради, математика фанига бўлган қизиқишини оширади, масала ечимини излаш жараёнидаги қийинчилик, машаққатларга бардош

⁴⁵⁴ Ўзбек Миллий Энциклопедияси. 8-том Т. Давлат илмий нашриёти.

⁴⁵⁵ Ўзбек тилининг изоҳли луғати. Москва. 1981 й. 715-б.

билан қараш туйғусини, мақсадга интилишлик, сабр-матонатлик, топқирлик каби хислатларни тарбиялаш вазифасини бажаради.

Бошланғич синф математика дарсликларида 23 та шундай мазмундаги (ностандарт ечим йўлига эга бўлган) масала-топшириқлар учрайди. Бу бутун бошланғич синф математика дарсликларидаги ўқув топшириқларнинг 0,05 % ини ташкил этади.

Албатта бошланғич синф ўқувчисини бундай масала-топшириқлар билан таништириб бориш, амалиётда учрайдиган «ностандарт» кўринишдаги топшириқларни бажара билишга ундайди. Ўқувчи мустақил фикрлаб, ўзининг ечим йўлини қўллаб масалани ечади, топган ечим вариантидан завқланади. Бу эса ўз навбатида бошланғич синф ўқувчисининг ижодий фаолиятини ривож топишига катта ёрдам беради.

Ностандарт масалаларни маълум гуруҳларга ажратиб бўлмаганидек, ностандарт ечим йўлига эга бўлган топшириқларни ҳам таснифлаб бўлмайди. Шу сабабли ностандарт ечим йўлига эга бўлган топшириқлар намуналарини келтириш мумкин.

Ўқувчининг айрим геометрик шаклларни чизиши билан боғлиқ қуйидаги топшириқни қараймиз:

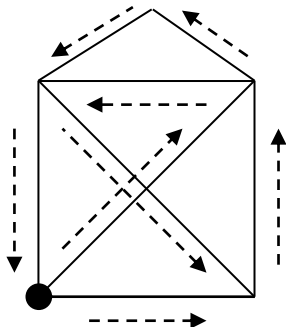
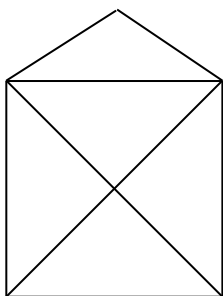
1-топшириқ: Қаламни дафтардан узмаган ҳолда бир чизикдан икки марта ўтмаслик шarti билан

а) учбурчак; б) тўртбурчак; в) битта диагоналли тўртбурчак г) икки диагоналли тўртбурчак д) очик конверт кўринишдаги геометрик шаклларни чизинг.

Бу топшириқ таркибида 5 та топшириқ бўлиб, улар маълум тизимни ташкил қилади, оддийдан мураккабга қараб топшириқлар келтирилган. I синф ўқувчисида чизғич ёрдамида маълум узунликдаги кесмаларни чизиш, учбурчак томонларини чизғич ёрдамида ўлчаш каби кўникмалар таркиб топгач, ўқувчини дастлаб варақда (бир тўғри чизикда ётмаган) 3 та (·) ни белгилашни (бу ишини ўқитувчи доскада бажариб кўрсатади), белгиланган нуқталарни чизғич билан кетма-кет туташтириб, учбурчак ясашни ўргатади. Ўқувчида учбурчак яшаш малакаси ҳосил бўлгач, энди ўқувчи чизғичсиз варақда 3 та (·) ни белгилашни ва уларни кетма-кет кесмалар ёрдамида (қаламни варақдан узмасдан) туташтиришни ўрганишади. Бу ерда ўқитувчи ўқувчидан учбурчак чизаётган пайтда қайси нуқтадан бошлашдан қатъий назар, шу уч нуқтадан ўтувчи учбурчак чизиш мумкинлигини айтиши жоиз. Текис қоғоз варағида учбурчакни чизиб билган (қаламни варақдан узмаган ҳолда) ўқувчи, варақда (дастлаб иложи борича катакли варақ олингани мақсадга мувофиқ) тўғри тўртбурчакни мустақил равишда (қаламни варақдан узмаган ҳолда) чиза олади. Бу топшириқни бажаришда қийналган ўқувчига ўқитувчи топшириқни бажаришга доир кўрсатма бериши мумкин: «Варақда 4 та нуқтани шундай белгилагинки, 2 тадан нуқталар бир каторда ва 2 тадан нуқталар бир сатрга тўғри келсин. Бу нуқталардан бирига қалам қўйиб, қаламни дафтардан узмасдан иккинчи нуқтаси билан тўғри чизик бўйича туташтир, яна уни 3-нуқта билан туташтир ва яна қўлни узмаган ҳолда 4-нуқта билан туташтир».

Ушбу топшириқ таркибидаги в), г), д) топшириқларини бажариш, ўқувчидан анча билим, малака ва кўникмаларни талаб қилади. Дастлаб ўқитувчи тўғри тўртбурчак «диагонали» тушунчасини ўқувчига тушунтириши шарт. Бу ерда «диагонал» тушунчасининг ошкор таърифи келтирилмайди. Тўғри тўртбурчакнинг 1- ва 3-учларини (ёки 2- ва 4-учларини туташтирувчи) тўғри чизик кесмаси шаклида ошкормас таъриф бериш мумкин. в) топшириқ – бир диагоналли тўртбурчак (қаламни дафтардан узмаган ҳолда ҳамда бир чизик устидан 2 марта ўтмаслик шarti билан) чизиш топшириғини 2-синф ўқувчилари мустақил бажара олишади. Бу шаклни чизишнинг турли вариантлари борлигини ўқитувчи таъкидлаб ўтиши жоиздир. Чунки тўртбурчакнинг қайси учидан бошлаб қалам хоҳ тўртбурчак томони бўйича, хоҳ диагонали бўйича юритилса, албатта сўралган шаклни чизиб бўлади. г) топшириқ – 2 синф ўқувчилари учун муаммоли топшириқ бўлиб ҳисобланади. Чунки, ўқувчи ҳар қанча уринмасин топшириқ шarti бўйича икки диагоналли тўртбурчак чиза олмайди. Бу топшириқ ечимли топшириқ эмас, яъни қаламни дафтардан узмаган ҳолда бир чизикдан 2 марта ўтмасдан иккита диагоналли тўртбурчак чизиб бўлмайди. Бу ерда шу нарсани таъкидлаш жоизки, «Ечиб бўлмайдиган (ечимга эга бўлмаган) топшириқларни бошланғич синф ўқувчиларига бериш мумкинми?» деган саволга айрим методистлар «бериш мумкин эмас» дейишса, айримлари «бериш мумкин» деган фикрларни билдиришган. Тажриба шуни кўрсатадики, «ечимга эга бўлмаган топшириқлар»ни муҳокама қилиб, уни ечиб бўлмаслигини кўрсатиш бу топшириқни тўғри ҳал қилишнинг бир йўлидир. Бошланғич синфдаги ўқувчи бундай мазмундаги ижодий топшириқларни бажариши натижасида уларда қисман изланувчанлик, топқирлик, хатони топа билиш, мустақил фикр юритиб хулоса чиқара олиш каби кўникмаларнинг шаклланишига ёрдам беради. д) топшириқни бажаришда ўқитувчи 2-синф ўқувчиларига «очик квадрат» шаклидаги

геометрик фигурани кўрсатади (1-чизма). Шу шаклни ўқувчи дафтарида чизиши керак (шаклни чизиш шартига кўра). Шаклни турли вариантларда чизиш мумкин. Шу вариантлардан бирортасини ўқитувчи ўқувчилар мустақил топшириқни бажаришганларидан сўнг тавсия қилиши мумкин (Масалан, 2-чизма).



Бундай топшириқларни бажариш орқали ўқувчиларнинг геометрик шакл ва нақшларни тўғри ва аниқ чизиш кўникмалари таркиб топиши билан бирга уларнинг ақлий, ижодий фаолияти ривожланади.

2-топшириқ: +андай бир хил сонларнинг йиғиндиси шу сонларнинг кўпайтмасига тенг бўлади?

Иккинчи синф ўқувчиларига бериладиган бу топшириқ ечими икки

вариантда бўлади:

$$2+2=2 \cdot 2 \quad 0+0=0 \cdot 0$$

Ностандарт ечим йўлига эга бўлган масала-топшириқларнинг бир кўриниши бу математик ребуслардир. Дарс жараёнида математик ребуслардан фойдаланиш ўқувчиларнинг математика фанига бўлган қизиқишини оширади, ўқувчи тафаккурини ривожлантиради. Бундай топшириқларни ўқувчилар иштиёқ билан бажаришади.

3-топшириқ:

а) $*****+1=*****$

Тўрт хонали сонга 1 ни қўшсак, беш хонали сон ҳосил бўлади. бу факатгина $9999+1=10000$ бўлганда бажарилади.

б) Фут+болкўйин ($765+324=1089$)

Бундай топшириқлар нафақат ўқувчиларнинг ҳисоблаш малака ва кўникмаларини ривожлантиради, балки ҳисоблаш учун зарур мантикий фикрлаш ва ҳисоблашдаги қонуниятни англаш кўникмасини таркиб топтириш учун ҳам хизмат қилади.

Стандарт ечим йўли билан баъзи топшириқларни бажаришда ўқувчи жуда кўп амалларни бажаришига тўғри келади. Ностандарт ечим йўли билан топшириқ тез бажарилиши мумкин.

4-топшириқ: Ҳисобланг: $a=100-99+98-97+\dots+4-3+2-1$

Ушбу топшириқни бажаришда қуйидагича муҳокама юритамиз: $100-99=1$; $98-97=1$; $96-95=1$; ...; $4-3=1$; $2-1=1$;

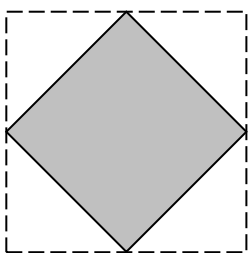
Демак, жуфт сонлардан унга қўшни бўлган тоқ сонлар айриляпти. Ҳар бир айирма 1 га тенг. Бундай айирмалар ($100:2$) та бўлади. Ифода қиймати $1 \cdot 50=50$ га тенг бўлади.

Кўпбурчак бурчакларини кесганда ҳосил бўладиган янги геометрик шаклдаги бурчакларни топишга доир топшириқлар ҳам ностандарт ечим йўлига эга бўлган топшириқлар жумласига киради. Шундай топшириқ намуналарини келтирамиз.

5-топшириқ: а) Учбурчакнинг бир бурчаги кесиб олинди (тўғри чизик бўйича). Ҳосил бўлган шаклда неча бурчак қолди?

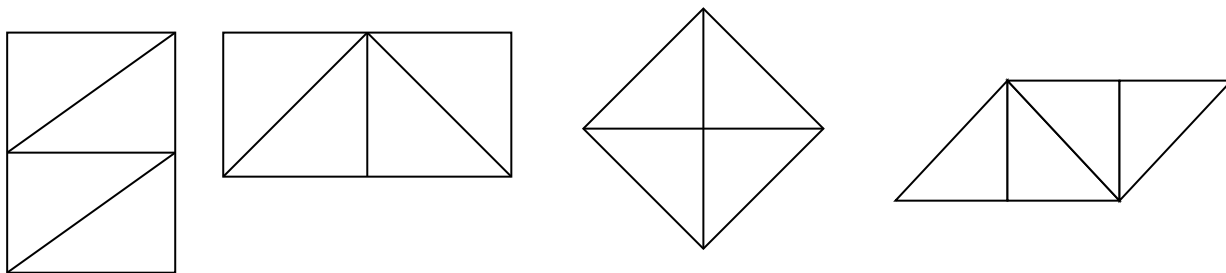
Ўқувчи кўпинча «кесиб олинди», «қолди» каби сўзлар иштирок этган стандарт масалаларни еча туриб айириш амалини ишлатади. Аммо бу топшириқ ечимини топишда айириш амалидан эмас, балки қўшиш амалини қўллаб топшириқ жавобини топамиз. Учбурчак бир учи тўғри чизик бўйлаб кесилса, ҳосил бўлган шаклда тўртта бурчак бўлади.

б) «Квадрат учларини тўғри чизик бўйлаб кесилса, қандай шакл ҳосил бўлади?» деган топшириқ ўқувчи дан мустақил фикр юритишни талаб қилади. Бу топшириққа ягона битта жавоб бериб бўлмайди. Чунки квадрат учлари қандай кесилишига боғлиқ бўлади.



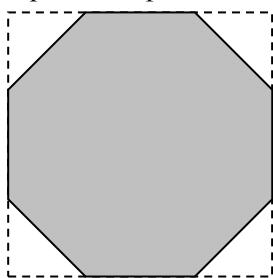
1) Агар квадрат учлари бир хилда квадрат учидн бошлаб квадрат томонининг ярмича тенг масофада кесилса, яна квадрат ҳосил бўлади (3-чизма). Ушбу топшириқни иккинчи синфнинг охириги чорағида, «шаклнинг юзи» деган мавзу билан танишгач, берилса мақсадга мувофиқ бўлади. Шу ерда ўқитувчи берилган топшириққа қўшимча қуйидаги топшириқни илова қилиши мумкин: «Ўқувчи лар кесиб олинган квадрат учларидан қандай шакллар тузишингиз мумкин? Тузилган шакл юзи ҳақида қандай хулоса чиқара оласиз?» Бу саволлар ўқувчи учун муаммоли саволлар бўлиб, бевосита

амалий мазмундаги топшириғни бажаришларини тақозо этади. Ҳар бир ўқувчи якка тартибда ушбу топшириқни бажариб, 4 та кесиб олинган квадрат учлари (тўғри бурчакли учбурчаклар)дан турли кўринишдаги геометрик шаклларни тузишади. Бири тўғри тўртбурчак (4-чизма) тузса, яна бири квадрат (5-чизма), бошқаси эса параллелограмм (6-чизма) каби шакл ва нақшларни тузишади:



Ўқувчи лар тузган шаклларни кўздан кечирган ўқитувчи 5-чизма яъни тўртта учбурчакдан тузилган квадратга барча ўқувчи лар диққатини жалб қилиб, бу учбурчаклар ёрдамида тузилган квадрат билан квадратдан қирқиб олингандан кейин қолган квадрат юзини таққослашни сўрайди. Ўқувчилар уларни устма-уст жойлаштириб, тенг юзали эканлигини пайқашади.

2) Агар квадрат учлари бир хилда квадрат учидан бошлаб, квадрат томонининг ярмидан камроқ масофада кесилса, 8 бурчакли геометрик шакл ҳосил бўлади (7-чизма).



Шу ерда ўқитувчи квадратни дастлаб бир марта энига қараб, сўнгра ҳосил бўлган тўртбурчакни бўйига қараб буқлаб, яна квадрат ҳосил бўлгач, квадрат (4 та устма-уст жойлашган)нинг очик бурчагидан квадрат томони ўртасига тенг масофада тўғри чизик бўйлаб кесилса, мунтазам 8 бурчак ҳосил бўлишини ўқувчи ларга амалий тарзда кўрсатиши ўқувчи нинг геометрик шаклларни маълум бўлакларда бўлиш ва турли геометрик нақшлар тузиш кўникмасини таркиб топтириш билан бирга, унинг чизиш, буқлаш, қирқиш каби меҳнат таълимига оид малака ва кўникмаларини оширади.

Квадрат учларини турли тарзда тўғри чизик бўйлаб кесиш натижасида турлича геометрик шакллар ҳосил бўлишини амалий тарзда кўриб чиқиш мумкин бўлади.

7-топшириқ: Акмал кўп қаватли уйда яшовчи амакисининг уйига меҳмонга борди. Амакиси 4-қаватда яшайди. Иккинчи қаватга кўтарилгунча 24 та зинани санади. Агар ҳар бир қаватдаги зиналар сони тенг бўлса, у амакисининг уйигача нечта зинани босиб ўтди?

Ушбу топшириқ ечимининг ностандартлиги шу ердаки, ўқувчи биринчи қаватдан кўтарилаётган Акмалнинг 4-қаватгача 24 тадан 3 марта (4 марта эмас!) босиб ўтганини билиши керак. Жавоб $24:3=72$ (зина)

8-топшириқ: Усталар 350 м масофада телефон симёғочларини ўрнатиш топшириғини олишди. Ҳар 50 м масофада битта телефон симёғочи ўрнатилди. Агар ҳар битта симёғочни ўрнатиш учун 45 минут вақт сарфланса, усталар бу ишни қанча вақтда бажаришган?

Ушбу топшириқни бажаришда айрим ўқувчи лар $350:50=7$ (та) симёғоч, $45\cdot 7=315$ (минут) вақт сарфланди деб айтишади. Бу топшириқнинг ностандарт ечим йўлига эга эканлиги шундаки, 350 м масофада ҳар 50 м га биттадан қилиб, симёғоч ўрнатиладиган бўлса, 8 та симёғоч керак бўлади. демак масала ечими: $45\cdot 8=360$ (минут)қб соат вақт керак бўлади.

Шундай қилиб, бошланғич синф ўқувчи ларни ностандарт ечим йўлига эга бўлган масала-топшириқларни ечишга ўргатиш орқали уларда мантикий тафаккур қилиш мустақил фикр юритиш кўникмаси таркиб топади, масала-топшириқ шартига қараб ечимни излаш бўйича қисман татқиқотлик ўқувчи ни топқирлик, изланувчанлик, мақсад сари интилувчанлик хислатларининг тарбияланишига олиб келади.

TA'LIM TIZIMLARIDA MASOFAVIY OQITISH TIZIMINI QO'LLANILISHINING TEKNOLOGIYALARI, YUTUQ VA KAMCHILIKLARI

Bekmetova Sh.Q.-TDPU, O'zbekiston

Annatotsiya: Maqolada bugungi kundagi ta'lim tizimiga joriy etilayotgan masofaviy o'qitish jarayoni, uni tashkillashtirish hamda bu jarayonda vujudga kelayotgan yutuq va kamchiliklar yoritilgan.

Аннотация: В статье описан процесс дистанционного обучения, его организация, а также преимущества и недостатки существующей системы образования.

Abstract: The article describes the process of distance learning, its organization, as well as the advantages and disadvantages of the existing education system.

Jahon bankining tadqiqotlariga ko'ra, ta'limda qashshoqlik muammolarini hal qilish, odamlar salomatligini yaxshilash, gender tenglikni oshirish, tinchlik va barqarorlikni ta'minlash uchun eng kuchli vosita sanaladi. Darhaqiqat, bugungi kunda jahon miqyosida r'oy berayotgan kommunikatsion o'zgarishlar O'zbekistonning ta'lim sistemasiga ham o'z ta'sirini ko'rsatmasdan qolmayapti. Xususan masofaviy ta'lim amaliyotini joriy etilishi ko'proq odamlarning sifatli ta'lim olish imkoniyatlarini kengaytirmoqda. Bugungi kunda masofaviy ta'lim tizimi va o'qitishning texnika vositalari oliy ta'lim sohasidagi o'qitish usullari zamonaviy axborot vositalari bilan boyitilishi natijasida ta'lim sifatining yanada ortishi kutilmoqda. Bu borada masofaviy o'qitish usuli o'qituvchi va o'quvchi-talabalar uchun ham bir qator qulayliklarga ega ekanligi bilan alohida ahamiyatga ega. Xo'sh shunday ekan, aslida masofaviy ta'limning o'zi nima?

Masofaviy ta'lim (lotincha "distanstiya" – masofadan foydalanish) o'qituvchi va o'quvchi o'rtasidagi to'g'ridan-to'g'ri, shaxsiy aloqasiz "masofadan o'qitish" imkonini yaratib beruvchi zamonaviy axborot va telekommunikatsion texnologiyalardan foydalanish bo'lib, unga ko'ra ta'lim jarayoni yangi axborot texnologiyalari, multimedia tizimi yordamida tashkil etiladi[2].⁴⁵⁶ U o'quv fanlari bo'yicha o'zlashtirish samaradorligini ta'minlash; idrok etish qobiliyatini rivojlantirish kabi imkoniyatlarga ega. Masofaviy ta'limda ta'lim oluvchi va o'qituvchi fazoviy bir-biridan ajralgan holda o'zaro maxsus yaratilgan o'quv kurslari, nazorat shakllari, elektron aloqa va Internetning boshqa texnologiyalari yordamida doimiy muloqotda bo'ladilar. Internet texnologiyasini qo'llashga asoslangan masofaviy o'qitish jahon axborot ta'lim tarmog'iga kirish imkonini beradi Internet, multimedia kabi texnologik usullar o'quvchi-talabalar uchun zarur bo'lgan o'quv materiallari, qo'llanmalar asosida kompyuter dasturlari ishlab chiqish vazifasini qo'ymoqda. Zero, masofaviy o'qitish har qanday sohada ham jahon ta'lim markazlarining uslubiy adabiyotlari, zamonaviy hamda so'nggi axborotlarni olish, jamlab foydalanish imkoniyatlarini beradi. Masofaviy o'qitish usuli an'anaviy ta'lim shakllaridan farq qiladi. U o'quvchi-talabalarni o'ziga qulay vaqtda, joyda va sharoitda o'qitish imkonini beradi. O'quv kursiga bog'liq bo'lmagan holda shaxsiy va guruh talabi asosida o'quv rejalari ishlab chiqiladi. O'qitish jarayonida o'quvchi-talabalarga ilmiy axborot va ma'lumotlar bo'yicha markazlashgan tarmoq orqali o'zaro axborot almashinuvini joriy etish mumkin. O'quv maydonlari, texnik va transport vositalaridan samarali foydalanish, ma'lumotlarni yig'ib bir tizimga solingan holda ifodalab berilishi va mutaxassislarni qayta tayyorlashda ham xarajatlarni kamaytirishga erishishi kutilmoqda. Ta'lim-tarbiya berish jarayonida eng zamonaviy axborot, telekommunikatsiya va texnologiyalardan foydalaniladi. Masofaviy ta'lim o'qituvchi (pedagog) mutaxassislarning ham vaqtini tejab, imkoniyati darajasidan kelib chiqqan holda moddiy manfaatdorligini oshirish bilan mustaqil ta'lim olish uchun keng sharoit yaratib beradi. Ta'lim sohasida erishilayotgan yutuqlarning jahon ta'lim tizimi doirasida almashinuvini tashkil etish, bu sohadagi yutuqlarni qo'lga kiritishni ta'minlashi shubhasizdir. Masofaviy o'qitish usuli mutaxassis o'qituvchi (pedagog)larning oldiga yangidan-yangi dolzarb vazifalarni qo'ymoqda. Chunki, o'quv materiallarini to'ldirib borish, ijodiy yondashuv hamda yangiliklar bilan malakasini oshirishlari va bu ko'rsatkichlarni jahon ilmiy yutuqlari bilan muvofiqlashtirib borishlari talab etilmoqda. Bu o'qitish usuli ta'lim talabiga asosan o'quvchi-talabaning o'z ustida ishlashini tashkil etish, ko'proq bilim olishga intilishi, kompyuter bilan mustaqil ishlash va olgan bilimlaridan ijodiy foydalanishini ta'minlaydi hamda olingan bilimlar maxsus o'quv-uslubiy nashrlar, testlar bilan tekshirilib, to'ldirilishi mumkin. Masofaviy o'qitishda turli xil axborot va kommunikatsiya texnologiyalaridan foydalaniladi. Masalan, an'anaviy bosma usuliga asoslangan o'qitish vositalari (o'quv qo'llanma, darsliklar) talabalarni yangi material bilan tanishtirishga asoslansa, interaktiv audio va video konferentsiyalar ma'lum vaqt orasida

⁴⁵⁶Абдукодилов А.А., Пардаев А.Х. Масофалиўқитиш назарияси ва амалиёти. – Т.: Фан, 2009.

o'zaro muloqotda bo'lishga, elektron pochta to'g'ri va teskari aloqa o'rnatishga, ya'ni xabarlarni jo'natish va qabul qilishga mo'ljallangan. Oldindan tasmaga muhrlangan videoma'ruzalar ta'lim oluvchilarga ma'ruzalarni tinglash va ko'rish imkonini bersa, faksimal aloqa, xabarlar, topshiriqlarni tarmoq orqali tezkor almashinish ta'lim oluvchilarga o'zaro teskari aloqa orqali o'qitish imkonini beradi.

Masofaviy o'qitish bo'yicha Xalqaro Kengashning tahlillari shuni ko'rsatmoqdaki, bugungi kunda jahon miqyosida 10 milliondan ortiq talabalar shu uslub asosida ta'lim olishmoqda. AQShda shu uslub asosida o'qitish maqsadida yangi o'quv markazlari barpo etilmoqda hamda ular milliy kadrlarni zamon talablari asosida tayyorlash va qayta tayyorlash afzalliklariga egadir[1].⁴⁵⁷ Xususan, masofaviy o'qitishning quyidagi afzalliklari mavjud:

- ❖ Mustaqil ta'lim olish imkoniyati;
 - ❖ O'qitish jarayonining ijodiy muhitga ega ekanligi;
 - ❖ Mavjud ish joyining saqlab qolinishi;
 - ❖ Korruptsiyaning mavjud emasligi;
 - ❖ Trening mashg'ulotlarini ko'proq norasmiy sharoitda amalga oshirilishi;
 - ❖ Muayyan vaqt oraligida muvofiq topshiriqni bajarish vaqtidagi moslashuvchanlik;
 - ❖ Kursni o'rganishga ajratilgan vaqtga qarab kursning qisqa vaqt davomida tugashi;
 - ❖ Dunyoning yetakchi ta'lim musasasalari o'qituvchilarining ilg'or ma'lumotlarini olish imkoniyati;
 - ❖ Har qanday onlayn vositalardan foydalanish imkoniyatlarining mavjudligi;
 - ❖ Talabalarni portfeli ma'lumotlari tizimda saqlanadi, bu esa talabalarni keyinchalik manfaatdor kompaniyalar tomonidan yollashga imkoniyat beradi;
 - ❖ Uyatchan odamlar, jismoniy nogironlar uchun o'qishning osonlashishi;
 - ❖ Kasbiy ko'nikmalarni doimiy ravishda takomillashtirilib borilishi.
- Masofaviy ta'limning yuqorida keltirilgan afzalliklari bilan bir qatorda kamchiliklari ham mavjud.
- ❖ O'quvchilarning tayyorgarlik darajasi, madaniyati va tilidagi farqlar;
 - ❖ Kichik seminar mashg'ulotlari va shaxsiy fikr-mulohazalarning mos kelmasligi;
 - ❖ Talabada o'qituvchi yoki boshqa talabalar bilan shaxsiy aloqa etishmasligi;
 - ❖ Elektron ta'lim jarayonida materiallar va topshiriqlarni tushunib olish uchun ko'proq vaqt talab etilishi;
 - ❖ Ba'zi talabalar ma'ruzalar paytida e'tiborlarini jamlay olmasligi(chunki ijtimoiy tarmoqlarga tashrif buyurish vasvasasi mavjud);
 - ❖ topshiriqlarni bajarishda firibgarlik muammolarining mavjudligi.

Masofadan o'qitish texnologiyasi – jamiyatni axborotlashtirishning umumiy oqimi va yo'llari bilan jipslashgan bo'lib, masofaviy o'qitishning texnik vositalarini axborotlashtirish tizimlari va oliy o'quv yurtlarida o'qitish jarayonini avtomatlashtirish tizimlarini zamonaviy axborotlashtirish texnologiyasi asosida birgalikni ta'minlaydi[3].⁴⁵⁸ Masofaviy o'qitish usulidan foydalanishning kamchiligi o'qituvchi va talaba o'rtasidagi bevosita muloqot va psixologik birlikning chegaralanganligidir.

Bugungi kunda Respublikamiz universitetlarida masofaviy ta'limning keng tarqalishi ko'plab istaganlar uchun ta'lim olish imkoniyatini yaratishi, shuningdek, o'qish istagida bo'lganlarning geografik va vaqt cheklovlarini yengib, kasbiy mahoratini bosqichma-bosqich oshirishga yordam berishi mumkin. Bundan tashqari, masofaviy ta'lim iste'molchilar uchun ta'lim xizmatlarining narxini pasaytiradi, bu esa moliyaviy imkoniyati cheklangan oilalarga o'zlari hohlagan mutaxassisligi bo'yicha ta'lim olish imkoniyatini yaratadi. Xususan ayni damda Toshkent davlat pedagogika universitetiga qarashli "Masofaviy ta'lim" kafedrasining Biologiya oqitish metodikasi yo'nalishida ham bugungi kunda talabalar bilim olishi faoliyatini uzluksizligini taminlash maqsadida o'quv jarayonini mutlaqo yangi formatga otkazildi, ya'ni o'quv jarayoni raqamli texnologiyalar asosida virtual muhitda talabalar va o'qituvchi auditoriyasini tashkil etish orqali olib borilmoqda. Bunday virtual ayditoriyada o'qituvchi talabalarga dars mazmunini yetkazish, tegishli topshiriqlarni berish, o'zlashtirgan bilimlarni nazorat qila olish va virtual baholash imkoniyatiga ega bo'ladi, ya'ni to'laqonli o'quv jarayoniga yaqinlashtirilgan faoliyat tashkil etiladi.

Yuqoridagilarni xulosa qilib shuni aytish mumkinki, masofaviy ta'lim kompleksini ta'lim muassasalariga joriy etilishi har tomonlama foyda keltiradi. Oliy ta'lim tizimida bu kompleksni joriy qilish uchun barcha shart-sharoitlar mavjud. Respublika miqyosidagi barcha Oliy ta'lim muassasalari kompyuter,

⁴⁵⁷ Абдукадиров, Абдукаххор Абдувакилевич. Масофалиуқитиш назарияси ва амалиёти. монография / А. А. Абдукадиров, А. Х. Пардаев; ред. М. Содикова. - Т. Ўзбекистон республикаси фанлар Академияси " ФАН ", 2009.

⁴⁵⁸ Ishmuhamedov R.J. Innovatsiya texnologiyalari yordamida ta'lim samaradorligini oshirish yo'llari. – T.: TDPU, 2004.

axborot va kommunikatsiya texnologiyalari bilan yaxshi ta'minlangan. Ularning barchasi Internet tarmog'iga ulanganlar. Ushbu texnologiyalarni ta'lim tizimiga keng joriy etish OTMLari oldiga qo'yilgan ko'p muammolarni o'z paytida hal etishga yordam beradi.

Foydalanilgan adabiyotlar:

1. Абдукадиров, Абдукаххор Абдувакилевич. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти. монография / А. А. Абдукадиров, А. Х. Пардаев; ред. М. Содикова. - Т. Ўзбекистон республикаси фанлар Академияси " ФАН ", 2009.
2. Абдуқодиров А.А., Пардаев А.Х. Масофали ўқитиш назарияси ва амалиёти. – Т.: Фан, 2009.
3. Ishmuhamedov R.J. Innovatsiyatexnologiyalariyordamidata'limsamaradorliginioshirishyo'llari. – Т.: TDPU, 2004.

ЛУҒАТ ТАРКИБИДА НЕОЛОГИЗМЛАР ПАЙДО БЎЛИШИНING ЗАРУРИЯТЛАРИ

Жалилов О. - ЎзЖДТУ, Ўзбекистон

Аннотация: Ушбу илмий мақолада юртимизнинг ижтимоий - иқтисодий ва маданий соҳаларининг стратегик ривожланишида тилшунослик фани миллийлик яъни ўзбек тили имлоси ва луғат таркиби бойлигининг аҳамияти ҳақида сўз боради.

Аннотация: В данной научной статье обсуждается значение науки о лингвистике в стратегическом развитии социально-экономической и культурной сфер страны, то есть богатстве узбекской орфографии и словарного запаса.

Жамият ва одамлар турмуш тарзидаги бўлаётган ўзгаришлар таъсирида тил ҳам ўзгариб, ривожланиб боради. Ишлаб чиқариш, қишлоқ хўжалиги иқтисод, саноат, фан техника маданиятининг ўзгариши, ўсиши ривожланиши тилнинг луғат таркибига таъсир қилади. Чунки ўзгариш, ўсиш ривожланиш ўзини аниқловчи, таърифловчи сўз талаб қилади. Натижада тилда янги сўзлар, янги иборалар ҳосил бўлади. Бир хил сўзларнинг ишлатилиш маъноси ўзгариб, янги маънода ишлатилади, бир хил сўзлар эскириб, истеъмолдан чиқади. Чет эллардан келган ўзгаришлар, чет тиллардан сўзлар олиб келади. Бу жараён барча тилларга хос бўлган қонуниятдир. Буни биз ўрганмоқчи бўлган жараён мисолида кўраимиз. Ўзбекистон Республикаси мустақилликни қўлга киритгандан кейин давлат идоралари ва халқ хўжалигининг барча жабҳаларида кескин, тубдан ўзгаришлар юз берди.

Мустақилликдан олдинроқ ўзбек тилига давлат тили мақоми берилди, бунинг натижаси ўлароқ ўзбек тилининг ижтимоий функциялари кенгайди. Ўзбек тили расмий доираларда ҳам кенг ишлатиладиган бўлди. Лотин ёзувига асосланган янги ўзбек имлоси ишлаб чиқилди.

Чет мамлакатлар билан маданий, иқтисодий, техник алоқалар, муносабатларининг тўғридан - тўғри йўлга қўйилганлиги натижасида ўзбек тили луғат таркибида кескин ўзгаришлар тезда, яққол намоён бўлди. Тилда ҳосил бўлган янги сўзлар - неологизмлар ҳисобига луғат таркиби бойиб бермоқда.

«Тил жамият билан узвий боғлиқ бўлгани учун у билан доимо ҳамнафас бўлиб, жамият билан бирга ривожланиб туради. Фан ва техника тараққиёти натижасида пайдо бўлган янги муносабатлар, янги нарсалар, ҳодисаларни ифода қилиш, ишлаб чиқаришни жадаллаштиришга алоқадор тушунчаларни белгилаш мақсадида яратилган янги, ҳали ўзлашиб кетмаган сўзлар неологизмлар деб аталади⁴⁵⁹»

«...Неологизмлар қуйидаги хусусиятлари билан луғат таркибида ажралиб туради.

1. Янги тушунча, предмет ёки ҳодисанинг номини атайди;
2. Аввал мавжуд бўлган предмет ёки ҳодисанинг белгиларини фарқлайди;
3. Тилдаги воситаларни тежайди; фикрни аниқроқ ифодалаш учун хизмат қилади.

Неологизмлар тилнинг ички ресурслари ва бошқа тиллардан сўз қабул қилиш, яъни ташқи таъсир натижасида ҳосил бўлади⁴⁶⁰.

Неологизмларнинг лексикографик аспектларини ишлаб чиққан инглиз ва америкалик олимлар неологиянинг амалиётига катта ҳисса қўшишди. Бу ўринда янги сўзлар ва изоҳли луғатларга ёзилган

⁴⁵⁹ Ирискулов М. Т. Тилшуносликка кириш. Дорилфунун ва педагогика институтлари талабаларига қўлланма. -Т. :Ўқитувчи, 1992.-256-110б.

⁴⁶⁰ Содиков А.С. Абдуазизов А.А. Ирискулов М.Т. Тилшуносликка кириш. Т. «Ўқитувчи».1981.-226-114б

иловалар ҳақида сўз кетяпти. Инглиз неологияси соҳасидаги дастлабки муҳим ишлар борасида П. Жаҳон уруши давридаги инглиз тили лексикасини ўзида акс эттирувчи А. М. Тейлор (Taylor, 1948) ва Р. Зандворт (Zandwort, 1958) луғатлари; 30-йилларнинг бошидан то 1953 йилгача инглиз тилида пайдо бўлган янги лексик бирликларни ўз ичига олувчи П. Бергнинг (Berg, 1953) янги сўзлар луғати; 30-йиллардан 1955 йилгача даврдаги 4500та атрофидаги янги сўзлар қайд қилинган М. Рейфер (Reifer, 1955) луғатлари машҳур⁴⁶¹.

Жамиятимиздаги ўзгаришлар ўзбек тилининг ички структурасига катта таъсир ўтказди, яъни ижтимоий жараёнлар натижасида тилнинг луғат таркиби бойиди. Ижтимоий ўзгаришлар ҳар доим мос равишда жамият тилига ўзгариш олиб киради. Чунки жамиятга кириб келган янги предметлар, ўзгараётган воқеалар, юз бераётган ҳодисалар ҳаммаси тилда ўзига мос сўзда ифодаланишни талаб қилади.

Ўзбек тили луғат таркибида араб, форс, тожик ва рус-ҳалқаро сўзларининг салмоғи каттагинадир. Бошқа тиллардан қабул қилинган сўзлар тилнинг грамматик-луғавий таркибига ҳеч - қандай таъсир қилмасдан ўзлаштирилади. Улар, одатда, кўпроқ предметлик тушунчасини ифода қилувчи сўзлар бўлади: янги предметлар ўзига хос номлар билан ўзлаштирилади.

Ҳар қандай миллат тилининг ривожланиши, унинг луғат бойлигининг ўсиши - бу жуда мураккаб жараёндир. Берилган тилда мулоқотда бўлувчи жамият аъзолари ўзларининг тилига бевосита ва билвосита таъсир ўтказишади. Бунда жамиятдаги ижтимоий омилларнинг тилга таъсири аҳамият касб этади.

Тил ривожланишининг асосий кўрсаткичи сифатида унинг лексикаси хизмат қилади. Унда худди ойнадаги каби жамиятнинг аҳволини кўриш мумкин.

Ўз-ўзидан тушунарлики, мос тушунчаларни ифодалаш зарурати бўлмаса сўз пайдо бўлмайди⁴⁶². Янги сўзлар пайдо бўлиши билан бир қаторда лексиканинг маълум бир қисми историзм ва архаизмларга ўтади.

Шуни ҳулоса қилиб айтиш мумкинки, жамият ҳаётида юз бераётган ўзгаришлар янги аниқликлар ва янги тушунчаларнинг пайдо бўлишига олиб келади, бунинг ҳаммаси ўз навбатида тилда ўз ифодасини топмасдан қўймайди ва шу билан бир қаторда янги сўзлар, янги барқарор сўз бирикмалари пайдо бўлади, баъзи лексик бирликлар маънолари, уларнинг ишлатилиш миқдори ўзгаради, асосийси, бу ўзгаришлар табиий равишда содир бўлади.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати

1. Заботкина В. И. Новая лексика современного английского языка. М: Высшая школа, 1989. - 126-126.
2. Ирискулов М. Т. Тилшуносликка кириш. Дорилфунун ва педагогика институтлари талабаларига қўлланма. -Т.: Ўқитувчи, 1992. -256-1106.
3. Исаев М. И. Языковое строительство как один из важнейших экстралингвистических факторов развития языка. - В кн.: Язык и общество. Москва. 1968. -255-826.
4. Содиқов А.С. Абдуазизов А.А. Ирискулов М.Т. Тилшуносликка кириш. Т. «Ўқитувчи». 1981.-226-1146

АЗИМ СУЮН ШЕЪРЛАРИДА ОТА-ОНАГА МУҲАББАТ ИНСОНИЙ ҚАДРИЯТ СИФАТИДА Келдиёрова Н.-ЎзРФА, Ўзбекистон

Аннотация: Мақолада Азим Суюн ижодида акс этган умуминсоний ва миллий қадриятлар ўз ифодасини топган.

Аннотация: В статье отражены общечеловеческие и национальные ценности, отраженные в творчестве Азима Суюна.

Азим Суюн серқирра ижодкор сифатида ўзбек шеърлятида муносиб ўринга эга ижодкордир. Унинг шеърлятида инсоний муҳаббат, кадр-қиммат ва миллий урф-одатларга алоҳида ўрин берилган. Жумладан, ота-онага муҳаббат мавзуси ҳар доим долзарб саналади. Шоир ўз шеърлари орқали отани ва онани эъзозлаш, уларни ҳурмат қилишга ундайди.

Азим Суюннинг “Она қалби” шеърида бош поэтик образ она қалби. Она қалбини айрим шоирлар қуёшга менгзаб, унинг қалби қуёшга туташ дея таърифлашса, айримлари тубсиз денгиз, чексиз коинот дея қиёслашади. Аммо лирик қаҳрамоннинг бу таърифу-тавсифлардан кўнгли тўлмайди. Бу ташбехлар денгиздан томчидир, дея ҳулосага келади. Шоир наздида, Она қалбининг

⁴⁶¹ Заботкина В. И. Новая лексика современного английского языка. М: Высшая школа, 1989.-126-126.

⁴⁶² Исаев М. И. Языковое строительство как один из важнейших экстралингвистических факторов развития языка. - В кн.: Язык и общество. Москва. 1968.-255-826.

таърифи тенгсиз, таърифига сўз ожиз. Дарҳақиқат, Она қалби куёшдек қайноқ меҳр ва нурга лиммо-лим, тубсиз денгиздек кенг ва бебаҳо - тенгсиз бўлса-да, бу таърифлар бебаҳо жавҳарни тўлалигича эътироф этолмайди. Шоирнинг бадиий мақсади ҳам она қалбининг ҳақиқатда бебаҳо жавҳар эканини ва бу қалб келтирилган таърифу-тавсифлардан-да юксакроқ ташбеҳларга лойиқ эканини китобхон қалбига ҳам юктиришдан иборатдир.

Шоирнинг “Тандир бошида” шеърида ҳам она поэтик образ сифатида яратилган. Меҳри дарё она қалбини тасвирлашда тандир, нон деталларидан ҳам моҳирона фойдаланилган. Онанинг тандирдан янги узилган иссиқ нонни йўловчига сидкидиллик билан қўш қўллаб тутиши, қўни-қўшни, келин, фарзандлар ва барча-барчага ҳам нон-у қулчаларни улашиши халқимизга хос бағрикенглик, юксак фазилат саналади. Ушбу шеърда она образининг миллий қиёфасини кўриш мумкин. Боиси миллатимиздан нон, тандир ва она асоциативлик касб этувчи тушунчалар ҳисобланади. Онанинг бағрикенг, меҳридарё, меҳмондўст ва саҳий қиёфаси шеърда топиб қўлланилган ва ҳаётийликка асосланган тандир ва нон поэтик унсурлари воситасида яратилган. Бу ўқувчини ишонтиради, тасвирни жонли ҳаётийлигини таъминлайди, иссиқ нон қаби қайноқ меҳр туйғусини кучайишига ёрдам беради. Шеърда унумли фойдаланилган таржмий шеърий санъатининг бадиий-эстетик функцияси шоир бадиий нияти ва фикрини таъкидлаш, маънони кучайтириш бўлиб, шу асосда “Нон тутади қўш қўллаб онам” жумласининг такроридан ўзбек онасининг меҳрли қиёфаси чизилади.

Оғушида зар нурин тўкар

Олам узра шамси мукаррам.

Дунё аҳли шундай ўтса гар,

Нон тутади қўш қўллаб онам.⁴⁶³

Нурли ва мукаррам, меҳрли ва бағрикенг она образини яратиш, эъзоз ва юксак ҳурмат руҳини уйғотиш шеърнинг асосий бадиий-эстетик ва маърифий вазифаси саналади.

Азим Суюннинг “Тумор” шеърида ҳам она поэтик образи яратилган. Бу поэтик образ энди юқоридаги шеърларда тавсифланган сифатлардан бир мунча фарқланади. Образнинг янги ва оригиналлигини таъминлашда эса тумор поэтик деталдан ўринли фойдаланилган. Маълумки тумор кишини баъло-қазодан асровчи, тангрига бўлган эътиқоди ва ишончини ифодаловчи, уни доим ўзи билан олиб юривчи ашё, ёдгорликдир. Одатда айрим инсонлар туморни муқаддас санаб уни доимо тақиб юришади. Бироқ, Азим Суюннинг “Тумор” шеърида муштипар онанинг туморига айланган нарсаси дуо-ю, бирор нарсаси - ашё эмас, бу - мактуб. Бу муқаддас саналувчи мактуб онанинг фарзандига бўлган юксак меҳри, соғинчи, қалб зорларини ифодалайди. Тумор шеърда хат поэтик детали асосида тасвирланиб, онанинг ишончи ва эътиқодига айланади. Жангдан қайтмаган ўғлонини кута-кута бағри доғ бўлган онаизорнинг изтироблари, фарзандидан қолган ёлғиз нишона саналмиш мактубни кўзларига суриб тавоф қилиши ва шу хат унинг умидли ёдгорлигига айланганини шоир қуйидагича таърифлайди: Шу хат билан ҳаётдир бағри // Тумор қилиб тақди сўнг Она!

Демак, Азим Суюн ижодида тасвирланган она поэтик образларининг муштарак жиҳатлари бисёр бўлсада, яъни мавзу бир бироқ, ифода ва поэтик образнинг турфа ҳил қирралари ёритиш, танланган поэтик деталларнинг ўзгачалиги, оригиналлик касб этиши билан муҳим.

Шоирнинг “Она ўғлин...” шеърида эса она образининг тамомила янги қиёфаси яралади. Бу шеърда энди она образи инсон эмас. Балки юксак тоғлардаги мангу қорлик. Шоир таносиб шеърий санъати воситасида қуёш, ирмоқ, чўққи, муз ва қор, дашт қаби табиат унсурларини алоқадорлик асосида мутаносиблаб, она, ўғил, доя, қалб, дард, ишқ қаби инсон ва инсоний туйғулар билан параллеллаштиради. Табиат ҳодисаларидан она образининг янги талқинини яратишда унсурларни моҳирлик билан жонлантиради, антропоморфизмдан унумли фойдаланади. Назарий манбаларда антропоморфизм табиат унсурлари, жониворлар ва ҳ.к.ларга инсонга ҳос сифатларнинг берилиши бўлиб, уч турга бўлиниши қайд этилган. “1) стилистик фигура. Инсон тафаккурига ҳос аналогиялар асосида (метофорик) фикрлаш, тил анъаналари билан боғлиқ ҳолда ва муайян ғоявий-эстетик мақсадни кўзлаб бадиий нутқда нарсаси-ҳодисаларга жонли мавжудотларга ҳос хусусиятлар берилади... Стилистик фигуранинг яна бир кўриниши апострофадир. 2) бадиий усул. Муайян бир мақсадни кўзлаган ҳолда нарсаси-буюмлар инсон қаби ҳаракатлантирилади: улар уйлайди, изтироб чекади, қувонади ва ш.к... 3) образлилик тури. Кўп ҳолларда жонлантириш асосида рамзий ва аллегорик образлар яратилади.”⁴⁶⁴

“Она ўғлин...” шеърида жонлантиришнинг стилистик фигура, бадиий усули ва образлилик навлари бирдек қўлланилган. Масалан, биринчи тури табиат унсурларига жонли инсонга ҳос

⁴⁶³Суюн А. Танланган асарлар.(2-китоб) –Т. : Ғ.Ғулом, 2015. –Б. 11

⁴⁶⁴ҚуруновД ва бошқ. Адабиётшунослик лугати. –Т: Akademnashr, 2010. 103-104 бетлар

хусусиятларнинг кўчирилганини кузатсак: “Куёш доя бўлган ирмоққа // Мангу қорлик турибди сўзлаб:” сатрида инсонга хос сифат (“доя”) - фарзанднинг туғилишида кўмаклашувчи касб эгасининг ҳаракати куёшга берилмоқда (куёшнинг қор бағридаги музларни эритиб ирмоққа айланиш жараёнига менгзалган), (“сўзлаб”) гапирмоқ мангу қорликка таъриф этилмоқдаки, бу билан манзаранинг жонли ва таъсирчанлиги таъминланиб, мангу қорликлар бағридан куёш доялиги асосида сизиб чиқаётган ирмоқни (қорнинг фарзандига қиёслаш) кенгликлар бағрига сузиб кетишини образлилик асосида чизишга эришилган. Она поэтик образининг табиатдаги янгича қиёфасини яратиш, табиат ва инсон муносабатларини уйғунлаштириш мақсадида шоир шеърда табиат унсурларини инсон, яъни она каби ҳаракатлантиради: фарзанди бўлмиш ирмоқни кузатади, изтироб чекади, куйинади, унга эзгу насиҳат- тилаклар ва зафарлар тилайди.

Кенгликларга интилгин ўктам,
Барқарор ишқ, эзгу дард билан.
Майли, олис кет ўтмай дамлар,
Даштлар аро қилгин тантана.
“Мангу муз”, деб шунда одамлар,
Балки менга қилмаслар таъна!⁴⁶⁵

Хотимадаги сатрларнинг моҳиятидан аён булаётирки, она ўз фарзандини эзгу амаллар соҳиби, комил инсон қилиб тарбияласа, онанинг баъзи инсонга хос ожиз хислатлари ҳам ювилиб кўринмай кетади. Қорликларга кўчирилган онага хос сифатларнинг жонли ва ҳаётӣ табиат билан уйғун гўзал манзара касб этиши Азим Суюн ижодидаги ўзига хос услубни ва она образининг янгича поэтик талқинини кўрсатади.

“Оналар” шеърда ҳам бош поэтик образ Она. Шеърда Она ва Соғинч тушунчалари бирикиб, оппоқ сочли, мунис кучокли ва кўзлари фарзандлар йўлига зор қадалган “қул силкитиб ўтаётган” оналар қиёфаси яратилади. Шоирнинг образлиликни таъминлаб, бадий-эстетик таъсир кучини оширувчи куйидаги сатрлари гўзал ташбеҳлар ва иғроқ муболағаси васитасида ифодаланган. “Денгизлардан шошиб ўтармиз.// Уфқларга аста ёндошиб, // Кенгликларга сингиб кетармиз.// Қўл силкитиб турар оналар,”⁴⁶⁶

“Оналар” шеърда шоир она тимсолини соғинч ва кузатиш мотивлари билан зийнатлар экан, халқимизнинг “Онанинг кўнгли болада, боланинг кўнгли далада” мақоли мазмунни сингдириб юборган. Зеро, шеърдаги лирик қаҳрамоннинг “Орзулар, деб саодатли толе излаб кенгликларга сингиб кетиши” мазмунидан мақолнинг моҳиятини англаш қийин эмас. Демак ушбу шеърда она поэтик образи соғинч ва кузатиш туйғуларининг динамотивлиги асосида яратилган.

Азим Суюннинг ушбу мавзуга бағишланган “Она ва бола ҳақида икки ҳикоят” шеъри эса тамомила янгича ифода усули, яъни ривоятнома ҳикмат шаклида битилган. Қайд этиш жоизки, Азим Суюн ижодида фольклоризм, ҳикмат, ривояту дoston мотивларидан ижодий озикланиш бор. Айни ҳолатнинг намунасини “Она ва бола ҳақида икки ҳикоят” шеърда ҳам кузатиш мумкин. Шеър композицияси икки бўлим – Сафарда, Доя ва она каби икки бўлимлардан ташкил топган. Содда, равон ифода усулида ёзилган мазкур шеър бўғинлари ҳам 3+4=7 яъни еттиликни ташкил қилади. Шеър мазмуни залворли. Онанинг қадри баланд, бебаҳо ҳилқатлигини ифодалашда сафарда гоҳ сийлов, гоҳ хатар кечиб юрган йигитга ёринг ўлди, боланг ўлди дейишади. Бироқ йигит ёрим йўлимда, болам белимда, деб жавоб бериб йўлни давом эттиришга ўзида куч ва ирода топади. Бироқ қош қорайиб, кун ботганда келган “онангдан ажраб қолдинг”, деган шум хабардан (табиат ҳодисаси қош қорайиши ва келган шум хабар, ўлим, қора ранг моҳиятан мутаносиблик касб этиб, шеърнинг таъсир кучини ортишига ва ўқувчи руҳиятини она ўлимига тайёрлаб боришга хизмат қилган) сўнг йигитнинг ортга қайтаётган ҳолатини шоир куйидаги ташбеҳ ва муболаға воситасида тасвирлайди: “Чиқариб гўё қанот, // Йигит ортга қўйди от!..”⁴⁶⁷ Эртақнамо ва ривоятнома шаклида битилган мазкур шеър моҳиятида она сиймосининг нақадар улуғ ва мўътабар азиз зот эканлиги улуғланади. Демак, шеърнинг биринчи бўлимида она поэтик образини яратишда унинг нақадар улуғ ва муҳтарам эканлигини эътироф-у эъзоз билан таърифлайди. Мазкур поэтик образни яратишда эса ўлим фожеасига таянилади.

Шеърнинг иккинчи “Доя ва она” бўлимида ҳам она улуғланади. Шоир халқ оғзаки ижоди, эртақларда учровчи мотивлардан, детал ва эпизодлардан фойдаланиб, онанинг буюк ва меҳри дарё эканлигини тасвирланади.

– Ё ўғил, ё қиз эмас,

⁴⁶⁵Суюн А. Танланган асарлар.(2-китоб) –Т.: Ф.Фулом, 2015. –Б. 40

⁴⁶⁶Суюн А. Танланган асарлар.(2-китоб) –Т.: Ф.Фулом, 2015. –Б. 58.

⁴⁶⁷Ўша манба. –Б. 130

Илон туғдинг, болам-а.
– Олиб беринг, илтимос,
Боғлаб кўяй белима...⁴⁶⁸

Диолог шаклида битилган мазкур сатрлар моҳиятида халқимиз орасида кенг қўлланувчи “Қўнғиз ҳам боласини оппоғим дейди”, мақоли моҳиятига яширинган оналик меҳрининг қайноқ тафтини илғаш мумкин. Демак, мазкур шеърда она поэтик образининг ўзига хос жиҳатлари сифатида унинг улуғ ва мукааррамлиги, меҳри қайноқ, болажонлиги улуғланади. Халқона руҳ ва ифодада ёзилган “Она ва бола ҳақида икки ҳикоят” шеъри Азим Суюн ижодида оналарга бўлган юксак эҳтиром ва назмий саждагоҳ (қошона) намунасиدير.

Хулоса қилиб айтганда Азим Суюн ижодида Ота ва Она мавзусига бағишланган ашъорлар янгича поэтик образ ва ифода йўсини билан хилма хиллик касб этади.

PLACES OF PERSONAL AND SOCIAL VALUES IN THE FORMATION OF A PERSON'S LIFE POSITION

Mamatkulov S. T., JizSPI, Uzbekistan

Аннотация: В этой статье рассматриваются отношения между личными и социальными ценностями. Анализируется их влияние на жизненные цели и жизненной позиции личности.

Annotation: This article discusses the relationship between personal and social values. Their impact on an individual's life goals and life positions is analyzed.

Why do some people tend to help those in need while others don't? Why are some people more religious than others? What is the reason for the difference between people in choosing professions? Why do people's stable attitudes towards themselves, others, society, the world - their life positions - differ from each other? In our view, human values play a crucial role in such attitudes and behaviors. In this article, we discuss the impact of values on the formation of a life position in an individual. Although values are subjective, they allow a person to predict many behaviors and determine their life position.

Values can be on an individual and social scale. Social values (often referred to as cultural values) represent the goals pursued by members of a social group and serve to justify the actions taken by group members and leaders to achieve those goals⁴⁶⁹. A person's values (often referred to as personal values) are broad goals that motivate his or her behavior and serve as a guiding principle in their lives⁴⁷⁰. They influence people's desires and behaviors in any situation.

The structure of personal values was introduced into psychological research by Gordon Allport. At the suggestion of Milton Rokeach, a new impetus was given to the study of values, which is important in determining the importance of values in shaping people's life position and behavior. The number of scientific studies on values has been increasing over the last two decades. Researchers have studied the composition, structure, origin, and interdependence of values in many cultures. Personal values have a specific meaning and differ in other aspects such as motives, goals, or relationships.

In K. Klakson, M. Rokeach, and S. In Schwartz's researches, personal values are interpreted as principles that govern people's lives and are defined as broad, situational, desirable goals. Values are interrelated with constructions such as needs, motives, personality traits, relationships, and specific goals.

Values are broad, trans-situational (applicable in any situation) goals. Values are a cognitive expression of motivational goals⁴⁷¹. All values represent goals, but not all goals are values. Values are broad goals that can be applied in a variety of situations. Thus, for example, a person who sees independence as an important value in the context of work can attach great importance to this value in other contexts: in the circle of friends, family. This trans-situational feature distinguishes values from constructions such as relationships and specific goals that relate to specific actions, objects, or situations.

Values are purposeful. Values represent desired goals, which reflect what people know to be important and valuable. People tend to be positive about their characteristics and tend to value themselves. However,

⁴⁶⁸Суюн А. Танланган асарлар.(2-китоб) –Т. : Ф.Фуллом, 2015. –Б. 130.

⁴⁶⁹Schwartz S. H. A theory of cultural values and some implications for work. *Appl. Psychol.* 48, 1999. pp. 23-47.

⁴⁷⁰Rokeach, M. *The Nature of Human Values*. Free Press, New York, 1973. P.23; Schwartz, S. H. Universals in the content and structure of values: theoretical advances and empirical tests in 20 countries. *Adv. Exp. Soc. Psychol.* 25, 1992. P. 12.

⁴⁷¹Schwartz, S. H. Universals in the content and structure of values: theoretical advances and empirical tests in 20 countries. *Adv. Exp. Soc. Psychol.* 25, 1992. P.1-65.

people see their values as more important than other personal qualities, they see their values as an ideal rather than their characteristics and are less willing to change them⁴⁷².

Values are hierarchically arranged according to their subjective importance as guiding and regulating principles of behavior. There is a personal hierarchy of values according to priority for each individual: some values are very important, some are moderate, and others are less significant. Most people have some similarities in the value hierarchy. A value analysis shows that for most people, values that motivate them to care for their loved ones are one of the most important values. On the contrary, in most societies, for most people, superiority over others and control over them is also manifested as an important value⁴⁷³. However, people differ from each other in the importance of these values.

The hierarchical organization of values is a distinctive feature that distinguishes them from other constructs related to self-awareness. It reflects the motivational nature of values: the higher the value in the hierarchy, the stronger it is to rely on that value as a guiding principle in the life of the individual⁴⁷⁴. For this reason, in our view, values play a central role in an individual's ability to hold a particular life position. Which values dominate in a person's value system determines a life position.

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Собиржонова М. С.,

Денауский филиал ТГУ. Узбекистан

Annotation: the article is devoted to vocational education, specific requirement of learning English for specific purposes

Крупномасштабные изменения в узбекском обществе, произошедшие за последние два десятилетия, не только заложили основы инновации Республики Узбекистан в мировое политическое, экономическое и культурное пространство, но и определили необходимость последовательного отстаивания национальных интересов нашего государства с учётом норм международного права.

Не углубляясь в суть терминологических нюансов, которые многие исследователи считают весьма существенными, подчеркнём, что термин «педагогическая технология» и связанные с ним производные в большей степени подчёркивают единство обучения и воспитания, в то время как термин «технология обучения» акцентирует образовательную направленность. Следовательно, что термина «технология обучения», или сокращённо «технология», понимая под ними законосообразную педагогическую деятельность, реализующую научно обоснованный проект дидактического процесса и обладающую более высокой степенью эффективности, надёжности и гарантированности результата, чем это имеет место при традиционных моделях обучения, так как понятие «технология обучения» находится в тесной связи с понятием «методика обучения».

Практика показывает, что преподавателю, тем не менее, следует учесть, что количество «творческих» заданий не должно перегружать учебный процесс, так как это, в свою очередь, может привести к снижению мотивации. Помимо стимулирования учебной мотивации ещё одним важным аспектом современной технологии профессионально-ориентированного обучения становится последовательное развитие профессиональной мотивации. Мы пришли целый ряд лингводидактических технологий, к которым, среди прочих, относятся: информационно коммуникационные технологии, интерактивное обучение иностранным языкам, игровые технологии, технология ситуационного анализа, технология лингвистических задач, проектная технология, технология автономного изучения языка «Европейский языковой портфель», «Профессиональный портфель иноязычных возможностей» и т.д.

Мы предполагаем, что 1) большую самостоятельность студентов при выборе своей образовательной траектории; 2) активное использование ранее накопленных ими языковых и предметных знаний; 3) счёт личностных и профессиональных интересов студентов, морально-этических и нравственных качеств их личности; 4) формирование учебных умений будущих

⁴⁷²Roccas S., Sagiv L., Oppenheim S., Elster A. & Gal A. Integrating content and structure aspects of the self: traits, values, and self-improvement. *J. Pers.* 82, 2014. pp.144-157.

⁴⁷³Schwartz, S. H. & Bardi, A. Value hierarchies across cultures: taking a similarities perspective. *J. Cross Cult. Psychol.* 32, 2001. pp.268-290.

⁴⁷⁴Rokeach M. *The Nature of Human Values*. Free Press, New York, 1973; Schwartz S. H. in *The Ontario Symposium: The Psychology of Value* Vol. 8, 1996. pp.1-24.

бакалавров в соответствии с индивидуальными учебными стратегиями; 5) повышение автономности обучающихся в образовательном процессе; 6) ограничение ведущей роли преподавателя; 7) использование аутентичных учебных материалов. Кроме того, мы можем определить систему дидактических, методических, психолого-педагогических и собственно лингвистических принципов, имеющих первостепенную важность для разработки технологии обучения юристов международников иностранному языку специальности. Таким образом, контекст-ситуация позволяет соединить все внутренние (мотивация) и внешние (формы, методы) компоненты содержания обучения, способствуя эффективному формированию у обучающихся профессиональных компетенций и дискуссия, групповое практическое занятие, анализ профессионально-значимых ситуаций, разыгрывание ролей, имитационное моделирование. В интеграции этих видов деятельности и осуществляется развитие личности будущего специалиста. Это дает возможность, что технология профессионально ориентированного обучения иностранным языкам, направленная на формирование профессиональной языковой личности будущего специалиста, должна инкорпорировать в себе следующие компоненты: 1) концептуальный компонент, определяющий подходы к профессионально-ориентированному обучению и его принципы; 2) целевой компонент, включающий конечную и частные цели обучения; 3) содержательный компонент, конкретизирующий содержание обучения; 4) мотивационный компонент, обеспечивающий заинтересованность обучающихся в результатах УД по изучению иностранного языка специальности; 5) организационный компонент, обуславливающий формы взаимодействия преподавателя и обучающегося; 6) процессуальный компонент, раскрывающий организацию учебного процесса; 7) контрольно-оценочный компонент, определяющий способы контроля успешности процесса обучения и оценки образовательных результатов; 8) результативный компонент, фиксирующий достигнутые в процессе обучения результаты.

Литература

1. Ш. М. Мирзиёев. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устивор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси. Тшкет, 2017 йил, 7 феврал, Пф 4947. Ўз Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил, 6(766)-сон.

ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯДА МУОМАЛА МАДАНИЯТИНИНГ ЎРНИ

Сафарова Н. ф.ф.н, доц. БухДУ, Ўзбекистон
Халилова Ш. БухДУ талабаси, Ўзбекистон

Аннотация: Мақолада шу куннинг муҳим ва долзарб масалаларидан бири инсонларнинг муомала маданияти таҳлил этилган. Шу билан бирга унинг таълим-тарбия жараёнидаги ўзига хос жиҳатлари ёритилган. Муомала маданиятининг таълим сифатини оширишдаги аҳамияти атрофлича таҳлил этилган.

Annotation: The article analyses the culture of etiquette which is a significant and acute problem nowadays. Also, the peculiarities of it in the process of education and tutoring is mentioned. The significance of the increasing of the quality of education in the culture of etiquette is thoroughly considered.

Инсон бутун борлиқнинг кўрки ва шарафи саналади. Шу маънода инсон ўз гўзаллиги ва шарафи билан қонинидаги барча махлуқотлардан юксак бир мақомда туради. Бу ёруғ оламдаги барча неъматлар инсон учун яратилган. Унга ақл тил, тафаккур нутқ, фахм, фаросат ато этилган. Инсон зоти ўз ақли воситасида илм эгаллайди, илм туфайли дунёни англайди, бошқаради. “Ақл-деб таъкидлайди Абдулла Авлоний, инсонларнинг пири қомили, муршиди, ягонасидир, руҳ ишловчи, ақл бошловчидир. Инсон ҳайвонлардан сўзи ва ақли билан ажралиб туради. Айни дамда инсон ақл-идроқи соясида ўзига келадиган зарар ва зулмлардан сақланади. Ер юзидаги ҳайвонларни асир қилиб, бўйнидан боғлаб, ипларининг учини қўлларига берган инсонларнинг ақлидир”[2,63].

Унинг ҳатти-ҳаракати, ички ва ташқи оламининг уйғунлигига қараб ўзини намоён этади. Фитрат айтганидек, “Инсон ўзини кўрсатгани каби бўлиши керак, ёки бўлгани каби кўрсатиши керак”, деб ҳисоблайди[5, 2]. Шу жиҳатдан унинг маданияти, муомаласи, муносабатлар тизимидаги ҳаракатлари маънавий қиёфасининг асоси сифатида кўзга ташланади. Инсоннинг маънавий қиёфаси, ўзининг ҳулқ - аъвори, характер – хусусиятлари унинг муомала ва мулоқот маданиятида ифодаланади. У ўзининг ички олами, ҳис туйғусини орзу умидларини фақат муомала ва мулоқот жараёнида баён этаолади. Муомала одоби шуни таъазо этадики, ҳар бир киши бошқалар томонидан

иззат-икром ва ҳурмат қилишларини истар экан, у бошқаларнинг ҳам ҳурматини жойига қўйиши лозим. Зеро, айtilган сўз ёки иборанинг ўзи қандай оҳангдалигига қараб кишига ижобий ёки салбий таъсир кўрсатади. Шунини билиш керакки, қандайдир бойликка эга бўлиш, юксак лавозим, ҳатто кексалик ёхуд кайфиятнинг бузуқлиги ҳам атрофдагилар билан қўпол муомалада бўлиш ҳуқуқини бермайди. Ибн Сино таъкидлаганидек: “Инсон ҳар доим навқирон, бардам бўлиши учун бошқа одамларни ранжитмаслиги, дилини вайрон қилмаслиги ҳамда ўзи хуштабиатли бўлмоғи лозим” [3,109.].

Ўзбекистон Республикаси Биринчи Президенти Ислоҳ Каримов таъкидлаганларидек, “Биз учун муомала жамияти ижтимоий макон. Бу маконда қонун устивор бўлиб, у инсоннинг ўз-ўзини камол топтиришга монелик қилмайди, аксинча ёрдам беради. Шахс манфаатлари, унинг ҳуқуқ ва эркинликлари тўла даражада рўёбга чиқишига қўмаклашади. Айни вақтда бошқа одамларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари камситилишига йўл қўйилмайди. Яъни эркинлик ва қонунга бўйсунуш бир вақтнинг ўзида амал қилади, бир-бирини тўлдиради ва бир-бирини тақозо қилади” [1,554].

Дарҳақиқат, жамиятнинг барқарорлиги ҳам ҳар жиҳатдан унда истиқомат қилувчиларнинг ўзаро муносабатлар тизимига, ўзаро алоқаларига, муомала ва муносабатлар диалектикасига ҳам бирдек боғлиқ бўлади.

Табиатга разм соладиган бўлсак, ундаги ҳар бир мавжудотнинг ўзаро мулоқотини ҳис этиш мумкин. Гуллар ўзининг ёқимли ифориини атрофга таратиб дилни хушнуд этса, кушлар ўзининг хониши орқали табиатга ўзгача жозиба бахш этиб, ўзаро мулоқот усулини вужудга келтиради. Инсонларда эса бу жараён турли хилдаги уларнинг ички оламидан, руҳий ҳолати, характер – хусусиятларидан келиб чиқиб, ўзини ўраб турган жамият аъзоларига нисбатан вужудга келади. Муомалани яратилаётган асар деб қарайдиган бўлсак, унинг қайдаражада қалбга илиқ кириб бориши самимийлик бахш этишини таъминлаш фақатгина ижодкорларгагина боғлиқ ҳисобланади. Ёқимли мулоқот ҳам инсон қалбига ҳеч қандай бурилишсиз йўлолади. Шу жиҳатдан инсон ўзининг у ёки бу даражадаги муомаласи учун ўзи ўз ижодкорлигига, яъни ўз муомала маданиятига эга бўлишга интилиши лозим. Айниқса, таълим тизимида фаолият олиб борадиган ҳар бир инсон бу масалага жиддий қараши талаб этилади. Чунки, бугунги илм талаби ҳар кунлик хуш муомалани талаб этади. Илм истаган ҳар қанадай қалб, албатта чиройли муомалага, гўзал нутқ ва ифодага ошурфта бўлади.

Замонавий таълим ва тарбияда нутқ маданиятига эга бўлиш ҳар бир устоз-мураббий учун муҳимдир. Ўқитувчининг нутқи ўқув жараёнида ўқувчилар томонидан фанларни пухта ўзлаштирилишини таъминлашда муҳим аҳамият касб этади. Ўқитувчи нутқидаги ҳар бир ҳарф, товуш тўғри айтилиши ҳам ўзига хос аҳамиятга эга. Индивидуал суҳбат пайтида баланд овоздан талаба, ўқувчи ўзини алданаётгандек ҳис қилади. Бу ўқитувчига ишончсизлик билан қараш ҳиссини уйғотиши мумкин. Айрим мутахассислар товуш туғма хусусият деб, айтишади. Лекин ҳозирги экспериментал физиология товуш сифатини ўзгартириш мумкинлигини тасдиқлайди. Бугунги кунда нутқ техникаси бўйича бир неча машқ комплекслари ишлаб чиқилган. Улар асосан театр педагогикаси тажрибасига асосланган бўлиб, сўзлашиш пайтида нафас олиш, товуш ҳосил қилиш ва уни маъноли ифодалаш малакаларини такомиллаштиради, бу эса ўқитувчига ўз сўзи мазмунини ўқувчиларга янада тўлақонли қилиб етказиш имконини беради. Шу жиҳатдан муомала маданияти юксак бўлган инсон:

- ўз юрти, халқи, она тупроғини севиш ва унга садоқат билан хизмат қилади;
- жамиятдаги моддий ва маънавий бойликларни кўз қорачиғидай асраб-авайлайди ва уларни кўпайтиради;
- ўтмиш аجدодларимиз таълимоти, урф-одатларини ўрганади, кадрлайди ва уларга риоя қилади;
- муқаддас китоблар, қонунлар ва қарорларга бурч, масъулият билан амал қилади.
- ўзини, оиласини, қариндош уруғларини, сафдошларини, халқини кадрлайди.

Муомала маданияти – умуминсоний маданиятнинг муҳим бўғини, калитидир.

У қуйидаги ҳолатларда намоён бўлади:

- ҳар бир фуқаронинг фаровонлиги ва ижтимоий билимдонлиги, бутун жамиятнинг ижтимоий фаровонлиги, шахсий англашни таъминлайди;
- мамлакат фуқароларининг ирқи, миллати, ижтимоий келиб чиқиши динга бўлган муносабати, социал мавқеидан қатъий назар қонун олдида тенгликка риоя қилишга ўргатади;
- муомала маданияти-инсониятнинг бутун тарихий тараққиёти жараёнида яратган барча моддий ва маънавий бойликларини асраб-авайлаш, уларни кўпайтиришга йўллайди;

-мамлакат фуқароларининг асрлар давомида таркиб топган маданияти, маънавияти, таълим тарбияси, удумлари, аждодларимизнинг ўлмас меросларидан озиқлантиради;

- инсоний бурч, муомала масъулияти, адолат ва ҳақиқат эркинлик ва мустақиллик ғояларини асраб авайлашга хизмат қилади;

- маданиятнинг демократик ривожланиши жараёнида эришилган ютуқ ва муваффақиятларга фуқароларнинг онгли муносабатда бўлиши учун улардан фаол фойдаланишга ўргатади;

Биз маълум бир жамият азоси сифатида ҳаёт кечирар эканмиз унда фаолият олиб борар эканимиз, бир-биримиз билан ўзаро мулоқотимиз, биз яшаб турган жамиятнинг ҳар томонлама маънавий тараққиётига замин бўлади. Бугунги жамиятимиз аъзолари бўлган инсонлар ўртасидаги ўзаро муомала ва мулоқот турлари ва маданиятини йўлга қўйиш зарур. Бу энг аввало ҳар бир тарихий даврнинг ўзига хос муомала одоби қонун қоида ва нормалари мавжуд бўлганидек, устоз-шогирд, ота-онавафарзанд, йигит ва қизлар ўртасидаги муомала ва мулоқотнинг ҳам ўзига хос маданиятини шакллантиради, инсоннинг маънавий киёфасини белгилайди. Асосий мақсад эса, бугунги кун ёшлари ўртасидаги муомала ва мулоқотни жамиятнинг маънавий талабларига мослаштиришга олиб келади.

Кишилиқ жамияти пайдо бўлиши билан одамлар ўртасидаги мулоқотга ҳам эҳтиёж сезилган. Жамият аъзоларининг бир-бирлари билан ўзаро муносиб мулоқотлари шу жамиятнинг ҳар томонлама тараққиётига замин бўлди.

Муомала кишини қайси миллатга ҳослигини эмас, аксинча муайян мамлакатга шахс яшаб турган географик ҳудудга боғлиқлигини ифодаловчи тушунчадир. Муомала аслида одамлар ўртасидаги муносабатни белгиловчи инсон юрагини кўзгуда акс эттирувчи воситадир. Муомала ахлоқ кўрки ҳисобланиб, ҳар бир киши қандай дунё қарашга эга эканлигини, билимлилиги унинг муомаласидан пайқаш мумкин. Ундан ташқари, муомала инсонлар ўртасидаги ўзаро алоқа воситасидир. Муомалада асосий восита тил ҳисобланиб, тилни ижобий маънодаги “алоқақуроли” сифатида қараш мумкин. Муомала – ахборот жараёни ҳисобланиб, бу жараёнда сўзловчи ва тингловчи ўртасида икки томонлама ахборот узатиш ва қабул қилиш ҳолати юз беради. Муомала ўзаро муносабатлар доирасида содир бўлади.

Муносабатлардаги кўркамликни ошириш учун инсонда муомала маданияти юксак даражада бўлмоғи керак. Муомала маданиятини мукаммал ўрганиш нафақат сўзлашувчининг балки тингловчининг ҳам кўнглини кўтаради.

Аслида муомала одоби ахлоқий маданиятнинг таркибий қисмидир. “Маданият” – арабча сўздан олинган бўлиб қадимд амадиналик, шаҳарлик, таълим, тарбия деган маъноларни англатиб келган. Бугунда фалсафа қомусий луғатида- “табиат ва ўзаро муносабатларда акс этадиган инсон фаолиятининг ўзига хос усули” деб тарифланса, ўзбек тилининг изоҳли луғатида таълим тарбия кўрганлик, зиёилиқ ва маърифатлилик” деб, тарифланади. [4,63]

Демак, маърифатли маданиятли киши таълим тарбия кўрганлиги, ўқимишли бўлганлиги сабабли жамият учун моддий ва руҳий озуқа бериб, уларнинг ривожланиши, жисмоний-маънавий тараққиётига муносиб ҳисса қўшаоладиган шахс сифатида тушунилади. Маданият-инсониятнинг борлиқ ва онгининг барча соҳаларидаги у ёки бу маданий бойликларда ўз ифодасини топган тажрибаларни ўзлаштиришга асосланган табиат ва жамият ва унинг ўзини янгиданқ уришга сафарбар этилган ижодий маънавий фаолиятидир. Маданиятни жамиятдаги моддий ва маънавий ҳаётга бўлган муносабат, ўтмиш тажрибаларини ўзлаштирувчи омил сифатида таҳлил қилиниб, маданият назариясининг асосий йўналишларини аниқлаш, унинг мазмун моҳиятини аниқлаштиришда, жаҳон ижтимоий иқтисодий фанлари миқёсида маданият тушунчасига ёндашувларни кўриб чиқиш масаласини ойдинлаштиришда ёрдам беради. Маданиятнинг моддий ва маънавий омилларнинг бирлиги уйғунлигида эътироф этиш уни шахс кесимида қараш, деб англаш мумкин. Шахс нуқтаи назаридан қарайдиган бўлсак фуқароларнинг моддий эҳтиёжлари, маънавий омиллар ёрдамида қондирилса, маънавий омиллар моддийлик асосида шаклланади. Бу эса маданиятга гносеологик нуқтаи назаридан қараш ҳисобланади. Академик Э. Юсупов маданиятга шундай тариф беради: Маданият – бу кишилар фаолиятининг жамият иқтисодий, ижтимоий-сиёсий ва маънавий ҳаёти соҳасида яратган ўзларини эҳтиёжларини қондириш учун ишлаб чиқилган моддий ва маънавий бойликлар тизимидир. Муомала маданиятининг мазмуни шу жамият фуқаролари учун хос бўлган табиат, жамиятни ўрганиш ва ўзлаштириш жараёнида фуқароларнинг ижодий куч ва қобилиятлари ёрдамида муайян миллат, халқ ватан, давлатни раванқ топтириш, унинг моддий ва маънавий бойликларини асраб авайлаб кўпайтиришга қаратилган, инсон фаолиятининг юксак намунасини ташкил этади. Муомала маданияти инсонни маънавий ва моддий жихатдан қомолотга етказувчи жараён сифатида инсон маданиятлашуви жараёнини тезлаштиради. Муомала маданиятини киши фақат оилада, болалар боғчаларида мактабда ва олий ўқув юрларидагина эмас, балки умр бўйи

хаётдан ҳам ўргана олади. Инсон ўсиб ривожланиб борганидек, муомала маданияти ҳам ўсиб янги кирраларни кашф этади.

Ўқувчиларда муомала маданиятини шакллантириш жараёни уларга риоя қилиш уни самарали ва натижали бўлишини тامينлайди. Бу борада бир неча тамойиллар мавжудлиги тадқиқотларда келтирилади: Биринчидан, ғоявийлик ва мақсадга қаратилганлик тамойили. Маълумки, мамлакатимизнинг стратегик мақсади очиқ ташқи сиёсатга эга бўлган кучли демократик ҳуқуқий давлатни ва муомала жамиятини барпо этишдан иборат экан, бундай жамият тарақиёти муомала маданияти билан ўзаро узвий боғлиқ бўлади. Жамият миллий ғоя ва миллий мафкурага таянади. Ғоявийлик тамойилини юзага келтиришда муомала маданиятининг ўрни бекиёсдир.

Иккинчидан, ижтимоий йўналганлик тамойилида ҳар қандай тарбия инсонни ижтимоий ва бахтли ҳаётга тайёрлаш қондасидан келиб чиқади. Маълумки таълим муассаси ижтимоий институт ҳисобланиб, давлатнинг таълимий ва тарбиявий эҳтиёжларини қондиришга йўналтиради. Бу тамойил ҳам муомала маданиятини шакллантириш жараёнини ижтимоийлаштиришни тақозо этади.

Учинчидан, онг ва ҳулқ мазмунидаги эски мафкурарий қараш ва сарқитларига зарба бериш тамойилида “Кадрлар тайёрлаш миллий дастури” талабларидан келиб чиқилади. Унда қайд этилишича “таълим соҳасини тубдан ислоҳ қилиш, уни ўтмишдан қолган сарқитлардан тўлаҳалос этиш назарда тутилган. Бу борада турли ишлар олиб борилиб ўқувчи ёшларни миллатлар аро мулоқотга таёрлаш жараёнида уларда фуқаролик сифатларини шакллантириш уларнинг онгида муомала маданиятининг туб моҳиятини ёритиб бериш каби вазифаларни олдига қўяди. Шундай экан, муомала маданияти- умуминсоний маданиятнинг муҳим бўғини ва калити ҳисобланиб, уинсоннинг маънавий комиллик белгисидир. Бугунги кун ёшларимизда фуқаролик маданиятини шакллантириш, уларда инсоний бурч, масулият ахлоқий- ҳуқуқий билимдонликни ривожлантириш баркамол авлод тарбиясининг устувор йўналишларидан бири бўлиб, муомала маданияти юксак бўлган инсонда:

- ўзюрти, халқи, она тупроғини севиш ва унга садоқат билан хизмат қилиш,
- жамиятдаги моддий ва маънавий бойликларни кўз қорачиғидай асраб авайлайди ва уларни кўпайтиришг аҳаракат қилади;
- ўтмиш аждодларимиз таълимоти, урф одатларини ўрганади, кадрлайди ва уларга риоя қилади;
- муқаддас китоблар, қонунлар ва қарорларга бурч маъсулият билан амал қилади;
- ўзини оиласини қариндош уруғларини, сафдошларини, халқини кадрлайди.

Муомала маданиятининг комиллик белгиларида намоён бўладиган хусусиятларидан бири унинг ахлоқий ва ҳуқуқий маданият билан бирлигидир. Малумки ҳар қандай давлат ўз фуқароларининг фаолиятини, интизомини алоҳида назорат қилиб боради. Муомала маданияти одамнинг маънавий етуклигини ва тарбияли эканлигини кўрсатади. Шунинг учун ҳам маданиятли киши эл ўртасида эъзозлидир. Муомала маданияти инсоний фазилатларни, киши қадрини оширувчи қимматли сифатдир. У таълим тарбиянинг асл мевасидир. Ақлнинг суянчиғи ҳисобланган муомала маданияти инсоний фазилатларни, киши қадрини оширувчи қимматли сифатдир, барча фазилатларнинг шаъни ва ҳикмати ҳисобланади. Муомала маданияти- ватанда, жамиятда, миллатда тарихда, тилда, урф-одатда, хатти ҳаракатларда намоён бўлади. Жамият манфаатларини кўзлаш, масулиятли бўлиш, масулиятни англаш муомала маданиятига эга бўлган кишининг ғхусусиятидир. Чунки масулият онгли фаолият, жамият, оила ва ҳаётнинг ўзига хос меъёрини белгилайди. Киши қанча ўз ҳаёлида муомала ҳаётига интилса, шунчалик ўз нуқсонларини англаб, тушуниб боради. Муомала маданияти инсон ўз ички оламининг кўзгусидир. Инсон ўзлигини ана шу кўзгу орқали намоён этади ва ўзини кўради. Бугунги кун маънавий комиллик, шахсларнинг тарбиясида турли хилдаги қарашлар мавжуд бўлиб, унинг аксини муомала маданияти қайдаражада эгалланганлигида кузатиш мумкин.

Маънавий комил инсон қадимдан неча буюк боболаримизнинг азалий орзулари ҳисобланиб бугунги кунга қадар етиб келди. Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш. Мирзиёев “Сайёрамизнинг эртанги куни, фаровонлиги фарзандларимиз қандай инсон бўлиб камолга етиши билан боғлиқ. Бизнинг асосий вазифамиз- ёшларнинг ўз салоҳиятини намоён қилиш учун зарур шароитлар яратиш, зўравонлик ғояси “вируси” тарқалишини олдини олишдир деган” сўзлари мағзида ҳам айна шу ҳақиқат мужассам.

Маънавий баркамол шахс тарбиясида муомала маданиятини шакллантириш, бевосита ўқитувчининг инновацион фаолиятга тайёргарлигининг ижтимоий ва касбий сифатлари нафақат таълим муассасидаги иқтисодий ва молиявий вазиятга, балки бевосита бу сифатларнинг талаб этилганлиги муомала маданияти билан боғлиқдир. Инновацион ғояларни йўлга қўйиш учун муомала маданияти шаклланган тарбия берувчилар, таълим-тарбия масканининг асосий бошқарув негизини дарсхона ёки аудиториядаги таълимни яъни, дарс жараёнини тўғри бошқаришдан, аниқ қарорлар

кабул қилишдан иборатдир. Фуқаролик жамиятини куриш бугунги кун вазифаси деб қаралар экан, унинг асосий замирида муомала маданияти шаклланган жамият аъзолари туради. Абу Наср Форобий “маънавият- тараққиёт белгиси, чинакам тараққиёт бойлик ёки шаҳарнинг катталиги, мол мулкнинг кўплиги, ҳосил кўплигида эмас, балки шу ўртада камол топган инсоннинг маданий қиёфасидир” –деб таъкилайди.

Ибн Сино эса фуқароларнинг ҳаёти ва фаолияти мамлакатнинг кичик ячейкаси бўлган жамоада таркиб топиши амалга ошиш ва ривожлана бориши мумкинлигини алоҳида таъкидлайди. Унинг фикрича инсон уни ўраб олган табиат ва табиий ҳодисалардан ташқаридаги нарсаларга муҳтожлик сезадики, бу нарсаларни фақат жамоа бўлиб меҳнат қилиш орқали яратиш мумкин. Ўз ўзидан маълумки жамоа аъзоси сифатида фаолият юритиш учун аввало инсонда муомала маданияти шаклланган бўлиши керак. Шундагина у жамоадошлари билан яхши тил топаолиши ва ўз фикрини мустақил баён этиб, фикр алмашина олиши мумкин.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак муомала маданияти камол топган инсон жамиятдаги ўз ўрнига эга бўлиши осон бўлади, чунки ҳар қандай вазиятда ҳам ширин сўзлик инсоннинг мудрок ҳаёлотини ёритади, унга самимий ҳисларини уйғотади.

ТАЛАБАЛАРДА ИЖТИМОЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ЎРНИ

Нишонбоева Қ.В. доцент, т.ф.н.

Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти, Ўзбекистон

Аннотация: Мақолада бугунги олий таълим тизимида фаолият юритаётган профессор-ўқитувчиларнинг касбий компетентлик негизида акс этувчи кўплаб сифатларга эга бўлиш масалалари ўз аксини топган.

Abstract: The article addresses the issues of having many qualities that are reflected in the professional competence of professors and teachers working in today's higher education system.

Дунё шиддат билан ўзгариб, барқарорлик ва халқларнинг мустаҳкам ривожланишига раҳна соладиган турли янги таҳдид ва хавфлар пайдо бўлаётган бугунги кунда маънавият ва маърифатга, ахлоқий тарбия, ёшларнинг билим олиш, камолга етишга интилишига эътибор қаратиш ҳар қачонгидан ҳам муҳимдир. Чунки, бугунги дунё ёшлари сон жиҳатидан бутун инсоният тарихидаги энг йирик авлоддир, чунки улар икки миллиард кишини ташкил қилиб, сайёрамизнинг эртанги куни, фаровонлиги фарзандларимиз қандай инсон бўлиб етиши билан боғлиқдир.

Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида мамлакатимиз ижтимоий-иқтисодий ва маданий тараққиёти истиқболини белгилаш, жаҳон ҳамжамияти мамлакатлари сафидан муносиб ўрин эгаллашга интилиш йўлидаги кенг қўламли ислохотларни амалга ошириш, жаҳоннинг ривожланган мамлакатлари тажрибаларини ўрганиш, маҳаллий шарт-шароит, иқтисодий ва интеллектуал ресурсларни инобатга олган ҳолда жамият ҳаётининг барча соҳаларида туб ислохотларнинг амалга оширилиши борасида тинмай, қатъият билан ҳаракат қилинмоқда. Бунинг ёрқин далили сифатида айтиш мумкинки, Ўзбекистон Республикаси Президенти “Ўзбекистон Республикаси олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш концепциясини тасдиқлаш тўғрисида”ги фармонни имзоланиши ва бу аҳамиятга эга бўлган ҳужжатда таълим сифатини тубдан яхшилаш ва таълим жараёнига боғлиқ бўлган илғор хорижий тажрибаларни ўрганиш ва амалиётга татбиқ этиш билан боғлиқ инновацион таълимга эътибор қаратиш билан бир қаторда талаба ёшларда “компетенциявий ёндошувга асосланган таълим” тизимини яратишга ҳам аҳамият берилди.

Замон талаби шиддат билан ўзгариб бораётган, таълим соҳаси ҳам у билан баробар ўзгариб бормоқда ва профессор-ўқитувчилардан ўз фаолиятини ўзгартиришни талаб этмоқда. Бугун профессор-ўқитувчиларнинг асосий вазифаси фақат таълим беришдан иборат бўлиб қолмай, балки таълим олувчиларнинг таълим олиш жараёнини бошқарувчиси бўла олишдан ҳам иборатдир. Бу вазифаларни бажариш учун профессор-ўқитувчилардан таълим жараёнини инновациялар асосида ташкил этиш ва бошқариш талаб этилади. Инновацион фаолият биз педагогик жамоа олдида юксак маъсулият юклаш билан бир қаторда, педагогик жамоани ҳаракатга келтирувчи, олға бошловчи, тараққий эттирувчи, замон билан қадам ташлашга ёрдам берувчи жараёндир.

Инновацион фаолият айти дамда ҳозирги кунда масофали таълим тизимини сифатли олиб боришда муҳим бўлиб, профессор-ўқитувчиларнинг янгиликка интилувчанлигини, янгиликни мустақил излаш, яратиш, қўллаш кўникма ва малакасини шакллантириш, илғор педагогик технологиялар, интерфаол методлардан фойдаланиб дарс ва дарсдан ташқари машғулотларни ўтказиш маҳоратини такомиллаштиришни талаб қилади. Ўқув жараёни тажрибаларимиз шунини кўрсатмоқдаки, биринчидан: профессор-ўқитувчи жиддий тайёргарлик кўриши, маълум жиддий дарс режасини ишлаб чиқиши, амалиётга жорий этиш босқичларида талабаларни фаоллаштиришга ҳамда фикрлашга ундай олиши зарур иккинчидан, профессор-ўқитувчилар тайёр билимларни баён қилиш билан бир қаторда талабаларни фаоллик кўрсатиш, эркин фикрлаш, муҳокама, мунозара, ҳамкорликда ишлаш орқали ижобий ўзлаштиришга йўналтириши ҳам зарурдир.

Бу борада ўқувчи-талабалардан ҳам юксак малака, кўникма, медиасаводхонлик аниқроғи, маданий компетентлик ҳам талаб этилмоқда. Умуман бугунги кун таълим бир жараён бўлиб, кишини ҳаётга, жумладан меҳнатга тайёрлаш учун унга тизимлашган, муддатли, расмий, тегишли билим, кўникма, малака—компетенция бериш воситаси дейиш мумкин. Бу борада таълим жараёнида биз ёшларга бераётган компетенциявий ёндошувга асосланган таълим — талаба-ёшларни ҳаётга, жумладан меҳнатга (касбга) тайёрлашни асосий мақсад қилиб олган ҳолда кўникма ва малакаларни бериш билан бир қаторда маҳорат, лаёқат ва қобилиятни ҳам шакллантириб боришни талаб қилмоқда.

Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепциясида белгилаб берилганидек “Халқаро тажрибалардан келиб чиқиб, олий таълимни илғор стандартларини жорий этиш, ўқув дастурларида назарий билим олишга йўналтирилган таълимдан амалий кўникмаларни шакллантиришга йўналтирилган таълим тизимига босқичма-босқич ўтиш шунингдек, олий таълим мазмунини сифат жиҳатидан янги босқичга кўтариш, ижтимоий соҳа ва иқтисодиёт тармоқларининг барқарор ривожланишига муносиб ҳисса қўшадиган, меҳнат бозорида ўз ўрнини топа оладиган юқори малакали кадрлар тайёрлаш тизимини йўлга қўйиш” (1) дек вазифа ҳам айнан компетенциявий ёндошувга асосланган таълимга эътибор беришимизни талаб қилмоқда.

Компетенция кенг қамровли тушунча бўлиб, у инглизча “Competence”, яъни “маҳорат”, “қобилият” (2) муайян бир соҳада билимли, тажрибали деган маъноларни англатиб, шахсни муайян бир маҳорат ва қобилият даражасига ёки тажрибасига эга эканлигидир. Аслида бу тушунча илк бор фанга аниқроғи, таълимга БМТнинг ЮНЕСКО ташкилоти қошида тузилган Э.Фор бошчилигидаги комиссиянинг “Ўқимоқ” деган маърузаси орқали кириб келган. Қарангки, бугунги тезкор жараёнда ижтимоийликка яъни ижтимоий маданият тушунчасига катта эътибор берилаётган бир пайтда, 1972 йилда тузилган комиссия илгари сурган “Ҳаёт учун таълим” концепцияси ва унинг илгари сурган ғоялари муҳим ўрин тутмоқда. Улар илгари сурган компетентлик даражаси билимлардан унумли фойдаланмоқ, ишни йўлга қўймоқ, биргаликда яшамоқ, ривожланмоқ экан, миллий таълим тизимда айтишимиз мумкинки, назарий жиҳатдан олган билимларимизни амалда қўллаб олиш ҳамда ижтимоий муносабатларда фаоллик кўрсатиш, кўникма, малакаларга эғалик, фаолиятда субъектлар билан мулоқотга кириша олишдир. Бугунги олий таълим тизимида фаолият юритаётган профессор-ўқитувчилар касбий компетентлик негизда акс этувчи кўплаб сифатларга эга бўлиши ҳам керакдир. Қуйида биз айримлари ҳақида фикр юритмоқчимиз. Айнан масофавий таълим жараёнида педагогнинг касбий компетентликка эга бўлишидек ўз устида ишлаш ва ўзини ўзи ривожлантириш муҳим аҳамиятга эга бўлиб, бу ўзини ўзи таҳлил қилиш ва ўзини ўзи баҳолаш орқали аниқланади.

Компетентлик илмий категория сифатида ўрганилиб, бугунги таълим жараёнида профессионал компетентликка катта эътибор қаратилмоқда. Масалан: ижтимоий компетенциялар ўз зиммасига жавобгарликни олиш қобилияти, гуруҳий қарорлар қабул қилишда иштирок этиш, жанжалларни куч ишлатмасдан ҳал қилиш, демократик институтларни қўллаб-қувватлашда ва яхшилашда иштирок этса, кўп маданиятли жамиятдаги ҳаёт билан боғлиқ маданиятлараро компетенциялар: бошқаларни ҳурмат қилиш, бошқа маданиятга, тилларга, динларга ҳос кишилар билан бирга яшаш қобилияти яъни, толерантликни тарғиб қилишда муҳим натижалар беради. Янгиланаётган Ўзбекистон шароитида бугун биз замонавий ёш мутахассисларнинг ўз касбининг профессионал компетентлигига эътибор беришимиз талаб этилмоқда. Яъни, компетентлик ўз ичига, фақат ўқитиш натижалари-билимлар, кўникмалар ва малакаларнигина қамраб олмай, балки эҳтиёжли-мотивацион соҳа ва шахснинг кадриятларига мўлжал олиш тизимини, унинг этика, ижтимоий ва ҳуқуқий, инсонпарварлик

кадриятларини ҳам ўзлаштиришларини инобатга олиниши керак. Бу эса биз педагоглардан умуман таълим жараёнида иштирок этаётган барча мутахассислардан: ўз билимларимизни изчил бойитиб боришимизни, янги ахборотларни ўзлаштиришни, давр талабларини чуқур англай билишни, янги билимларни излаб топиш ва уларни талабаларга ўргатишда турли креатив, яъни танқидий фикрлаш ва ижобий таклифлар бериш, янги олинган билимларни қайта ишлаш ва ўз амалий фаолиятимизда самарали қўллаш била олишимизни талаб қилади.

Ўзбекистон тараққиётининг янги босқичида миллий ғояни ривожлантириш концепциясида миллий ғоянинг мафкуравий, инновацион ва тарбиявий салоҳияти хусусида сўз бориб: “Жамиятда фан, узлуксиз таълим, маънавий–маърифий тарбия ва тарғибот-ташвиқот ишларининг ташкил этишнинг стратегик йўналишлари, таъсирчан, креатив ва инновацион услублари асосида ёшларни ҳар томонлама ривожланишига, уларни миллий кадриятларга мойиллигига, мустақил ҳаётда ўз ўрнини топишга қўмаклашиш, айниқса ёшларда фаол фуқаролик позициясини шакллантириш, жамиятда миллий ва умуминсоний кадриятларга асосланган демократик тамойилларни қарор топтириш масалалари” (3), белгилаб берилиши ҳам компетенциявий ёндошувга асосланган таълимнинг ҳар жиҳатдан ўринли эканлигини кўрсатади.

Ҳар бир давлатда юқори малакали кадрларга ҳамма вақт эҳтиёж катта бўлган, чунки давлат тизими, қудратини, унинг моддий ва маънавий тараққиётини илм кишиларисиз тасаввур қилиб бўлмайди. Жаҳон амалиётида таълимни ташкил этишнинг турли намуналари маълумки, уларнинг аксариятида миллий ва умуминсоний тамойилларга амал қилингани учун ҳам катта муваффақиятларга эришилган. Чунки, таълим ҳам кадрият тушунчасидан мустақам ўрин олиб, миллий кадриятнинг узвий қисми бўлганлиги учун ҳам у миллий негизга эга бўлиши албатта шарт. Албатта, таълимда миллийликнинг ўзи кифоя қилмайди, балки у умуминсоний тажрибалар негизида ривожлантирилиши лозим. Мамлакатимиз таълим тизимида эътибор берилётган жиҳатлардан бири коммуникатив компетенция орқали шахсни тилларни мукаммал ўзлаштириш орқали ўзаро мулоқотга кириш маҳорати ва қобилияти. Ёки, умуммаданий компетенцияни олайлик. Шахсни Ватанга садоқатли, инсонларга меҳр-оқибатли ҳамда умуминсоний ва миллий кадриятларга эътиқодли бўлиш маҳорати ва қобилияти орқали жамиятда ўрнатилган одоб-ахлоқ қоидаларига риоя қилиш руҳида тарбиялаш. Таълим миллий кадриятнинг узвий қисми бўлганлиги учун ҳам у миллий негизга эга бўлиши албатта шарт, шундай экан кадриятлар ичида энг биринчи ва энг умумийси ҳаётнинг ўзидир, чунки ҳаётдан маҳрум бўлиш қолган барча кадриятлардан фойдаланишни йўққа чиқаради, қолган қариятлар аслини олганда ҳаёт неъматларининг моҳиятидир, маданий кадриятларидир. Жамиятимизда рўй бераётган туб ўзгаришларнинг, айнан таълим соҳасидаги ислохотларнинг барчаси кишилар ҳаёти тўқ, бой, гўзал бўлиши, инсон ўзини чинакам эркин ҳис этиши, ўз меҳнатининг, ўз тақдирининг, ўз мамлакатининг эгаси бўлишини таъминлашга қаратилгандир. Бу борада давлатимиз раҳбари Шавкат Мирзиёев: “Бугунги нотинч ва таҳликали замонда ёшларнинг онги ва қалбини егаллашга қаратилган турли хавф-хатарлар тобора кучайиб бораётган бир пайтда, уларга қарши курашда халқимизнинг бой тарихи ва маданияти, буюк аجدодларимиз жасорати, жонажон Ўзбекистонимизнинг миллий манфаатлари биз учун куч-қудрат манбаи бўлиб хизмат қилади”, (4) - деб таъкидлайдилар. Ҳақиқатдан ҳам Марказий Осиё азал-азалдан илм-фан ва маданиятнинг, адабиёт ва санъатнинг марказларидан бири бўлиб келган. Бу ўлкада етишиб чиққан буюк мутафаккирлар жаҳон илм-фани ва маданиятини ўз кашфиётлари ва ўлмас асрлари билан ижодий бойитиб, бугунги кунда ҳам жаҳон цивилизацияси тараққиётига самарали таъсир кўрсатиб келмоқда.

Жамият тараққиётида, инсон ҳаётида ижтимоий сиёсий ва ахлоқий кадриятларнинг ҳам ўрни бекиёсдир. Эркинлик, тенглик, биродарлик инсоният томонидан ҳамиша эъзозланиб, қадрланиб келинган. Бироқ, ижтимоий жараёнлар таъсирида кишиларнинг кадриятлар тўғрисидаги қарашлари ўзгариб боради. Тарихий заруратга қараб гоҳ у, гоҳ бу кадрият ижтимоий тараққиётнинг олдинги сафига чиқади. Масалан, юртни ёв босганида-озодлик, империя ҳукмронлиги даврида-истиқлол, уруш даврида-тинчлик, тутқунликда-эркинлик, касал ёки беморликда-сиҳат-саломатликнинг қадрли ошиб боради. Шунинг унитмаслики керакки, ҳар қандай даврда ҳам дунёнинг демократик кадриятларидан баҳраманд бўлишда аҳолининг билимдонлиги муҳим аҳамият касб этмоқда. Фақат билимли, маърифатли жамиятгина демократик тараққиётнинг барча афзалликларини қадрлай олишини бугун ёшларга тушунтириш таълим тизими олдидаги энг устувор вазифалардан биридир. Муҳаддис олим Имом Бухорийнинг ушбу мулоҳазалари бугунги кунда ҳам аамиятини

йўқотмаганлигини кўриш мумкин. “Илмдан бошқа нажот йўқ ва бўлмағай”. Илм, изланиш бўлмаган жойда ҳеч қандай ривожланиш, юксалиш ва умуман, бирор соҳанинг келажаги бўлмайди.

Хулоса қилиб айтиш мумкинки, кадриятлар катта ижтимоий-сиёсий, фалсафий, тарихий, тарбиявий аҳамиятга эга. Улар ўтмиш билан ҳозирги кун ўртасидаги ворисийликни ифодалайди, шу туфайли миллатнинг тарихи, унинг ўтмиш ҳаёти, маданияти гавдаланади. Шунинг учун ҳам ҳар бир сиёсий тузум ҳар бир давлат кадриятлардан ўз мақсади, ўз манфаати йўлида фойдаланиб келган ва ҳозир ҳам шундай бўлмоқда. Бугунги тезкор жараёнда бизни ташвишга солаётган муаммолардан бири, инсон ўзи яратган ижтимоий-сиёсий, маданий-маънавий, ахлокий кадриятларни кўп ҳолларда паймол қилиб келмоқда. Бундай ҳол эса қатор бизнинг миллий кадриятларимизни йўқолиб боришига ҳам сабаб бўлмоқда.

Ҳар бир халқ ўзи англаган, ишонган миллий ғояси, кадриятлари ва ижтимоий-маънавий идеаллари бўлмаса, бирлаша олмайди. Давлатимиз томонидан Ўзбекистон Республикасида миллий маданиятни янада ривожлантириш концепциясини ҳамда Ўзбекистон тараққётининг янги босқичида миллий ғояни ривожлантириш концепциясини ишлаб чиқиши ва унинг ҳаётга татбиқ этилиши таълим тизимида ҳам қатор вазифаларни белгилаб берди. Бу вазифаларни амалга оширишда қуйидаги маълум бир тавсияларни бериш мумкин:

1. Ҳозирги замон профессор-ўқитувчиси жаҳон маданияти, умуминсоний кадриятлар ва хорижий мамлакатлар илғор тажрибаларидан бохабар бўлган ҳолда кадриятларга ижодий ва креатив ёндашиш орқали талаба-ёшларга сабоқ бериш;
2. Миллий кадриятлар мактабгача таълимда соддалаштирилган ҳолда кўпроқ акс этиши, айниқса унда оила аъзонаси, миллий руҳият каби туйғуларни шакллантиришга диққат қаратилиши керак;
3. Олий таълимда миллий кадриятларни умуминсоний кадриятлар билан уйғунлашиб боришини таъминлаш мақсадида ўқув программалари, дарслик ва ўқув қўлланмаларда ҳам акс эттирилиши керак;
4. Магистратура таълим йўналишида таълим бераётган профессор ва ўқитувчилар хориж таълим тизимидаги энг илғор тажрибалардан фойдаланган ҳолда, ўтмишда шаклланган энг прогрессив педагогик таълимнинг ғояларини унутмай туриб, миллий ва умуминсоний кадриятларни бирламчи манбаалардан ўрганиб, илмий-амалий салоҳиятини ошириб боришга эътибор бериш.

АДАБИЁТЛАР

1. Ўзбекистон Республикаси Олий таълим тизимини 2030 йилгача ривожлантириш Концепцияси. Ўзбекистон Республикаси Президентининг 2019 й. 8 октябрь Қарори. ПФ-5847-сон;
2. Компетенция. Инглизча-ўзбекча, ўзбекча-инглизча луғат.-Т.: “Ўқитувчи”, 2007;
3. Ўзбекистон тараққётининг янги босқичида миллий ғояни ривожлантириш концепцияси. // Халқ сўзи. 2019 йил 12 декабр;
4. Шавкат Мирзиёев. Нияти улуғ халқнинг иши ҳам улуғ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. “Ўзбекистон”, НМИУ, 2019. 258- бет.

КАСБ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИСИНИНГ ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН МАШҒУЛОТЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МЕТОДИКАСИ

Джалолова Д.Ф., доц., Саидова А.С.-
БухМТИ, Ўзбекистон

Аннотация: Мақолада касб таълими ўқитувчисининг педагогик маҳоратини ривожлантиришга йўналтирилган машғулотларни ташкил этиш методикаси тўғрисида баён этилган.

Аннотация: В статье описана методика разработки занятий, направленная на развитие педагогического мастерства преподавателей профессионального образования.

Annotatsiya: The article is aimed at developing organization methods of the pedagogical skills of a teacher of vocational education.

Жамиятдаги иқтисодий-ижтимоий ўзгаришлар таълим тизимини доимий ривожлантириб боришни талаб этади. Таълимни ривожлантиришдаги янгича ёндашувлар шахсга йўналтирилган ва ривожлантирувчи таълим парадигмасини шакллантиришга олиб келди. Шахсга йўналтирилган ва

ривожлантирувчи таълимни амалга ошириш биринчи навбатда ўқитувчидан юксак педагогик маданият ва маҳоратни, юқори даражадаги касбий малака ва кўникмаларга эга бўлишни талаб этади.

Ўзбекистон Республикаси Президенти Ш.М.Мирзиёевнинг «Буюк келажакимизни мард ва олийжаноб халқимиз билан бирга қурамыз» асарида ёшларга замонавий билим бериш, мустақкам позицияга эга бўлган ёшларни тарбиялаш лозимлиги, уларни маънавий маърифий соҳадаги ишларни сусайтирмай янги босқичга кўтариш зарурлиги таъкидланди. Ҳозирги кунда иқтисодий юксалиш ишларини амалга оширишда, албатта, замонавий фикрлайдиган соҳаси бўйича кучли билим ва салоҳиятга эга ёшларимиздан умидлар каттадир. Президентимиз ўз маърузаларида «Биз тараққиётнинг «ўзбек модели»га асосланган йўлни қатъий давом эттириб, мамлакатимизнинг иқтисодий қудратини ошириш, жаҳон майдонида унинг рақобатдошлигини таъминлаш, иқтисодийни модернизация қилишга қаратилган ишларни янги босқичга кўтарамиз» дея таъкидлаб, иқтисодий юксалиш албатта соҳаси бўйича замонавий билимга эга бўлган кадрлар, маҳсулот ишлаб чиқаришда янги технологиялардан фойдаланишга диққат эътиборни қаратиш лозимлиги муҳим аҳамиятга эга эканлиги муҳим аҳамиятга эга эканлигини эътироф этадилар.

Бугунги кунда бўлажак касб таълими ўқитувчисини тайёрлашда қуйидаги йўналишларда фаолиятлар олиб бориш муҳимдир.

- Бўлажак ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратни шакллантириш учун уларда инфорацион, коммуникатив, конструктив, лойиҳалаш, ташкил этиш ва гностик малакаларни ривожлантириш.
- Келажакда ҳар бир ўқитувчи ўзи педагогик маданияти ҳамда маҳоратини ошириб ва ривожлантириб бориш малакаларини шакллантириш.
- Бўлажак касб таълим ўқитувчиларида педагогик ва ахборот технологияларни ўзлаштириш ва амалда тадбиқ этиш малакаларини шакллантириш.

Педагогик маҳорат – ўқитувчининг доимо такомиллаштирилаётган ва юксак даражадаги таълим ва тарбия бериш санъатидир. Педагогик фаолият эса таълим, тарбия ҳамда талабалар фаолиятини бошқариш каби йўналишларда амалга оширилади ва ҳар бирида педагогик маҳорат кўринади.

Педагогик маҳорат ўз ичига билим ва интуицияни илмий асосланган бошқарувли, таълим ва тарбия жараёнидаги қийинчиликларни енгиш, талаба шахсига ҳурмат билан ёндашувни, ижодий фаолиятни, илмий таҳлил ва тасаввур қилиш қобилиятларини олади. Демак педагогик маҳоратни ўқитувчининг таълим ва тарбия жараёнини самарали ташкил этиш ва ўтказишдаги фаолиятлари хусусиятлари йиғиндиси сифатида қараш мумкин. Бўлажак касб таълими ўқитувчисини тайёрлаш жараёнида таълим жараёни шундай ташкил этилиши керакки, ҳар бир машғулотларда тегишли фан бўйича талабага эгаллаши лозим бўлган билим, кўникма ва малакаларни шакллантириш билан бир қаторда уларнинг педагогик маҳоратлари шакллантирилиб борилиши керак. Таълим жараёнида педагогдан доимо нотиклик санъати талаб этилади. У фақат ўқув ахборотини етказиш эмас, балки далиллар келтириш, исботлаш ва ишонтириш қобилиятига эга бўлиши лозим. У аудиторияга инфорацион таъсир қилишнинг технологик жараёнларини билиши керак. Бўлажак ўқитувчининг педагогик маҳоратини шакллантириш ва ривожлантиришга йўналтирилган назарий машғулотларга тайёргарлик кўриш ва уни ўтказиш учун қуйидагиларни тавсия этилади: мавзу бўйича ўрганиладиган энг асосий масалалар ва жиҳатларни ажратиб олиш керак; назарий машғулотни ўтказиш шаклини аниқлаш лозим (маъруза, мунозара, муаммоли ёки бошқа шаклида ўтказилиши аниқланади); машғулот пайтида ўқитувчи ўқув материалнинг мантикий баён этилишига, мантикий воситалардан фойдаланиш, изоҳлаш, аниқлик киритиш, фикрлаш, далиллар келтириш, мисоллар, исботлаш ва таҳлил қилишга эътибор қаратиши керак; аудитория олдида маъруза қилганда ёки мунозара юритиш жараёнида ўрни бошқариш, муомала қилиш, психологик вазиятларни ажратиш, ҳазил мutoйиба қилиш, мурожаат қилиш қоида, таълим олувчиларга муомала қилишнинг этикавий усулларга риоя қилиш ва ҳамкорликда фаолият кўрсатиш элементларига эътибор қаратиш лозим; шуни эсдан чиқармаслик керакки, “бизнинг кўринишимиз, қандай ҳаракат қилишимиз, қандай гапиришимиз ва фикр юритишимиз, ўзимизни қандай тутишимизга қараб талабалар баҳолайдилар ва фикрлайдилар”. Бу ҳолатлар бўлажак касб таълими ўқитувчисига келажакда унинг педагогик фаолиятини юритишда ижобий таассурот қолдириши керак. У келажакда худди сиздай юксак педагогик маҳоратга эга педагогга ўхшаш учун ҳаракат қилиши керак.

Ўқув ахборотини қуйидаги икки вариантда узатиш тавсия этилади:

- а) ўқув ахбороти аниқ конкрет материаллар асосида объектив ҳодиса ёки ҳолат сифатида узатилади;
- в) ўқув ахбороти реал ҳақиқат кўринишида тақдим этилади ва исботловчи далил, тезис, аргумент ёки иллюстрацияга асосланади ёки гоё сифатида узатилади. Далиллар, намуналар, тажрибаларнинг ижтимоий аҳамияти ёритиб берилиши керак.

Аудиторияни жалб қилиш учун ўқитувчи фикрини тўғри, тушунарли ва аниқ баён қилиши, вақтга риоя қилиши, талабаларга ҳурмат билан қаратиши лозим. Ўқитувчи нутқи тўғри қабул қилиниши учун товушига ҳам эътибор қаратиши; маърузани 30 минутдан ортиқ вақтга режалаштирмаслик; мавзуга хос муаммоли саволлар ва топшириқлар билан суҳбатлар ёки мунозаралар уюштириш орқали таълим олувчиларни ҳар 20-30 минутда фаоллаштиришга ҳаракат қилиши; фаоллаштириш орқали талабаларнинг мустақил ва эркин фикрлаш қобилиятлари ривожлантирилиб бориш касб таълими ўқитувчисини тайёрлашда жуда муҳим ҳисобланади. Назарий машғулотга тегишли асосий тушунчалар, таърифлар, қоидалар бўйича ёзма конспект тайёрлаш, соҳага ёки фанга тегишли бўлмаган махсус терминларни ишлатмаслик; маъруза давомида таълим олувчиларни қизиқтиришга эътибор қаратиш лозим. Маърузани далиллар, цитаталар, мавзуга оид ҳаётий тажрибалар билан бошлаш, маъруза якунида ўқув ахборотини хулосалаш, таълим олувчиларни рағбатлантириш, турли мисоллар ва ривоят келтириш муҳимдир. Шунинг эътиборига эришилганда керак “Энг яхши маъруза яхши бошланиши ва тугалланишига боғлиқ бўлади. Иккала бир-бири билан ўзаро боғлиқ бўлиши лозим.

Семинар ва амалий машғулотлар бўлажак ўқитувчиларда аналитик, информатив, коммуникатив, лойиҳачилик, гностик ва бошқа педагогик кўникма ва рефлексив қобилиятларни ривожлантириш, бўлажак уларнинг педагогик маҳоратини такомиллаштириш йўллари ва воситалари ҳақида тасаввурларни шакллантириш; ўқув машғулотларини ўтказиш бўйича педагогик техникани эгаллаш шароитларини яратиш; бошқа шахслар билан ўзаро муомала маданиятини шакллантириш; талабалар ва ўқитувчилар билан ижодий ҳамкорлик муносабатини ўрнатиш ва амалиётда қўллаш имкониятларини ёритишга йўналтирилган ҳолда ташкил этилади. Амалий ва семинар машғулотларни муаммоли ўқитиш технологияси асосида ташкил этиш тавсия этилади. Бугунги кунда муаммони ўқитиш технологиясига асосланган семинарлар ва амалий машғулотлар яхши педагогик самара бермоқда. Семинар машғулотида ўқув фаолиятини ташкил қилиш шаклида ва ўқитиш методикасида муаммоли вазиятлар шакллантирилади. Машғулотларда талабалар фаолияти муаммоли вазиятларни ҳал қилишга қаратилади. Билим ва кўникмаларни мустаҳкамлаш эса мустақил иш топшириқларини бажариш орқали амалга оширилади. Амалий машғулотлар ва семинарларда асосий эътибор талабаларнинг турли манбалар билан ишлаш малакаларини ва мустақил фикрлаш қобилиятларини ривожлантириш, ўқитувчиларнинг илғор педагогик тажрибаларини таҳлил қилиш ва умумлаштириш, муаммони аниқлаш ва уни ҳал қилиш йўллари топиш кўникмаларини шакллантиришга қаратилиши керак. Алоҳида семинарлар илмий-амалий конференция, ўқув-услубий ва илмий семинар, давра суҳбати кўринишларида олиб борилиши мумкин. Бундай семинарлар мавзулари таълим муассасалари кенгашларида тасдиқланади. Шунингдек, бўлажак касб таълим ўқитувчиларининг педагогик маҳоратини шакллантириш ва ривожлантиришга қаратилган семинар ва амалий машғулотлар ролли ўйинлар, мунозара, тренинг методларини қўллаб ўтказиш тавсия этилади. Амалий ёки семинар машғулотида тайёргарлик куйидаги босқичларни ўз ичига олади:

1. Назарий босқич - бу босқичга ўқув адабиётлари билан танишиш, мавзуга оид асосий тушунчаларни ёзиб олиш, реферат ва бошқа материалларни тайёрлаш қиради.

2. Назарий-амалий босқичи - бу босқичга назарий билимларни далилий материаллар билан бойитишга ёрдам беради. Талаба семинар машғулоти натижаларини видео фрагмент кўринишида, маълумотнома ёки аннотация шаклида ёзиб боради, диаграмма ва жадваллар тузади.

3. Тақдимот босқичи-талабаларга аудитория олдида чиқиш ва ўз фикрини баён этишга имкон беради.

4. Аналитик босқич— талабалар амалий ёки семинар машғулотидаги методикани таҳлил қилишни ўрганадилар.

Тренинг – бу шахснинг ҳулки ва фаолиятини бошқарувчилик қобилиятини такомиллаштириш усулидир. **Тренинг мақсади** – бу бўлажак ўқитувчининг ижтимоий психологик дунёқарашини кенгайтириш, талабалар билан ўзаро мулоқот ва муомала маданиятини ривожлантиришдир. Тренинг машғулотларини ташкил қилишда педагогик билим ва амалий ҳаракатлар бирлигига таянилади. Тренинг талабаларда билим олиш ва ундан фойдаланиш бўйича маълум бир амалий кўникмаларни шакллантиради. Тренинг машғулотида биринчидан билимлар узатилади ва уни амалда қўллашга имкон яратилади, иккинчидан маълум даражада амалий кўникма шаклланади, учинчидан – мақсадни ва мазмунини тушуниш билан бир қаторда бўлажак ўқитувчининг педагогик маҳорати ривожлантирилади. Тренинг машғулотида ривожлантирувчи таълимга асосланади ва турли гуруҳий шаклларда олиб борилади. Тренинг машғулотларининг асосий хусусиятларига куйидагилар қиради: гуруҳ иштирокчилари сони 10 кишидан ошмаслиги керак; шахснинг сифатларини ривожлантириш, ҳамда мавзу бўйича билим ва кўникмаларни эгаллашга йўналтирилади; талабаларнинг бир-бири билан яхши муносабатларини ривожлантирилади, мустақил фикрлаш, ўзаро муҳокама қилиш,

қобилиятлар ривожлантирилади; иштирокчиларнинг ўзаро эркин муомала ва муносабати, психологик хавфсизлик юзага келтирилади.

Тренинг машғулотлари қуйидаги тамойилларга асосланади:

Ўзаро мулоқот (диалог). Шахслар орасида тенг ҳуқуқли мулоқот ва ҳурмат ўрнатилади.

Тескари алоқа. Тренинг давомида бир иштирокчининг бошқа иштирокчидан ҳаракатлари натижаси бўйича узлуксиз ахборот олинади. Машғулотда тескари алоқа топшириқни бажаргандан кейин амалга ошади ва реал вазиятларга боғлиқ бўлади.

Ижодий-изланувчанлик. Иштирокчининг шахсий касбий фазилатла-рининг намоён булиши, муваффақият фаолият кўрсатиш назарда тутилади.

Интеллектуал ва эмоционал. Тренинг иштирокчисининг интеллектуал ва эмоционал ҳолатига эътибор қаратилади.

Эркин иштирок. Ҳар бир иштирокчига топшириқни бажаришдаги иштирок қилишини танлаш ҳуқуқи бериледи. Масалан, агар иштирокчи ўзининг хоҳишига қараб, масалан кайфияти йўқ бўлса ёки бошқа муаммоли ва можароли вазиятлар юзага келса топшириқни бажармаслиги ёки машғулотни ўтказиб юбориши мумкин. Бу фақат баъзи ҳолатларда бўлиши мумкин.

Реал ҳолат таҳлили. Аудитория доирасидан чиқмасдан шахснинг реал ҳаракатлари таҳлил қилинади. Фикр эркинлиги. Ҳар бир иштирокчи ўз нуктаи назарини баён қилиш ҳуқуқига эга бўлади.

Фаоллаштириш. Ҳар бир талабанинг гуруҳий жараёнга иштирок этишга жалб қилиш фаол иштирокини таъминлаш.

Мотивация. Талабаларни тренинг машғулотларига, ўз навбатида топшириқларни бажариш жараёнига қизиқтириш. Ўқув материални ўзлаштиришга мотивация уйғотиш. **Назария ва амалий бирлиги.** Тренинг машғулотларида олинган назарий билимлар топшириқларни бажариш давомида амалий кўникмаларга айлантирилади. Тренинг машғулотларида ушбу тамойиллар жорий қилинишида қуйидаги қоидаларга риоя қилиш тавсия этилади: талабаларнинг фаол иштироки таъминланиши; ҳар бир иштирокчи ўз нуктаи назарини айтиш ҳуқуқига эга; ҳар бир билдирилган фикрни қўллаб қувватлаш ҳуқуқи бўлади; сўзни бўлмасдан эшитиш маъсуляти; барча жараёнларга фаол қатнашиш; ишни бошидан охиригача ҳаракатда бўлиш; ҳозир бўлаётган ҳодисалар ёки жараёнлар тўғрисида шахсан ўз фикр мулоҳазасини билдириш.

Тренинг машғулотларини қуйидаги босқичларда амалга ошириш тавсия этилади: **Тренинг мақсадини аниқлаш.** Машғулотга тайёргарлик ўқув мақсадини белгилашдан бошланади. Тренинг мақсади аниқ ва тушунарли қўйилиши, ўқитувчи машғулот мақсадига эришиш учун машғулот давомида эгалланадиган билим ва кўникмалар моҳияти келтирилади. **Тренингни лойиҳалаш.** Машғулот мазмуни ўз ичига билим, кўникма, кадриятлар соҳаларини олади. Шунингдек, бўлажак ўқитувчининг жисмоний, эмоционал, интеллектуал ва руҳий сифатлари боғлиқ бўлади. Агар ҳар бир шахсий фазилатларга эътибор берсак, тренингда жисмоний фаолиятда талабанинг эмоционал зўриқишни чиқариш учун маълум психогимнастик машқларни бажариш орқали талабаларни ақлий фаолият билан бир каторда жисмоний фаолият кўрсатишини назарда тутилади. Тренинг эмоционал зўриқишдан озод қилади, ҳар қандай тренинг талабаларнинг интеллектуал кўникма ва малакаларни шакллантиришга йўналтирилади. Шунингдек, тренинг машғулотлари талабаларнинг ўзаро ҳамжиҳатлигида, ҳар бири ўзининг фикрини айтиш муҳитида ўтказилади. Булар ҳаммаси бўлажак касб таълими ўқитувчисининг педагогик маҳорати ва ижодкорлик қобилиятини ривожлантиришга қаратилган. Тренинг машғулотида топшириқлар бутун гуруҳ, кичик гуруҳ ёки алоҳида ҳар бир талаба учун танланиш мумкин. Топшириқларни бажариш жараёнини ташкил этиш учун топшириқ мақсади аниқланади, топшириқни бажариш учун аниқ кўрсатма ва йўриқномалар бериледи. Тренингда қўлланиладиган методлар талабаларда эришилиши лозим бўлган билим ва кўникмаларни шакллантириш билан бир каторда уларда шахсий фазилатларни, педагогик маҳоратларни ва ижодий ишлаш фаолиятларини ривожлантиришга йўналтирилиши керак. Тренинг машғулотларида мунозара, ролли ўйинлар, лойиҳа, психогимнастика, муаммоли вазиятлар, ижодий топшириқлар методларини қўллаш тавсия этилади. Тренинг якуний босқичида ҳар бир талабанинг машғулот давомида ўқув мақсадига эришганлиги, унинг шахсий сифатларининг ривожланганлиги баҳоланади. Машғулот натижаларини баҳолаш мезонларига қуйидагиларни киритиш мумкин:

Муваффақиятлилик – тренингда белгиланган ўқув мақсадига эришганлик даражаси;

Самарадорлик-талабанинг қайси шахсий сифат ва фазилатларининг ривожланишидаги ўзгаришлар;

Унумдорлик – энг яхши натижаларга эришилганлик.

Агар юқоридаги методик тавсиялар асосида машғулотлар ташкил этилса бўлажак касб таълими ўқитувчиларнинг педагогик маҳоратларини шакллантириш ва ривожлантириб бориш имконияти яратилади.

Адабиётлар

1. Мирзиёев Ш.М. Эркин ва фаровон, демократик Ўзбекистон давлатини биргаликда барпо этамиз. Ўзбекистон Республикаси Президентининг лавозимига киришиш тантанали маросимида бағишланган Олий Мажлис палаталарининг қўшма мажлисидаги нутқи. –Т.: “Ўзбекистон” НМИУ, 2016. – 56 б.
2. Ишматов Қ. Ўқитишнинг интерфаол технологияси. Методик қўлланма. Наманган, 2007. 25 б.
3. Махмутов М.И., Ибрагимов Г.И., Чошанов М.А. Педагогические технологии развития мышления учащихся. - Казань, 1993. - 88 с.

ЖЫРАУЛАР ШЫҒАРМАЛАРЫН ОҚЫТУДА ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚУЛЫҚТЫҢ МАҢЫЗЫ

Т.Тортқұлбаева ф.ғ.д., (PhD). - Әжінияз атындағы Нөкіс мемлекеттік педагогикалық институты, Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы. Жолдасов Нурсұлтан 4-курс білімгері

Білім беру саласында ақпараттық технологияларды пайдалану арқылы модернизациялаудың тиімді тәсілдерін іздестіру жұмыстары жүргізіліп жатыр. Бұл жұмыстардың тиімділігі мен нәтижелігі бірнеше оқу-әдістемелік, психологиялық-педагогикалық мәселелердің шешімін ғылыми түрде негіздеуді талап етеді.

Білім беру жүйесін ақпараттандыру ісі жаңа оқыту технологияларын дайындауды талап етеді. Бірінші кезекте оларға электрондық басылымдар: электрондық оқулықтар, мультимедиялық оқу құралдары мен әр түрлі құрылғыларға жазылған электрондық жазбалар (аудио-бейне-құндықтар) жатады.

Электронды оқулықтар-ғылыми негізде дайындалған педагогикалық ақпараттық өнім. Электрондық оқулық дайындаудың тұжырымдық негізі модульдік оқытудың педагогикалық теориясы болып табылады. Сонымен қатар, электрондық оқулық дайындаудың педагогикалық ұстанымдар жүйесі оқытудың дидактикалық жүйесіне сәйкес келеді.

Жыраулар поэзиясын оқытуда оқу үрдісінде ақпараттық технологияларды пайдаланудың тиімділігіне келейік. 9-сыныпта жыраулар поэзиясын оқытқан уақытта оқытуға арналған электрондық оқулықты, аудио, видео жазбаларды, слайдтарды пайдаланға дұрыс.

Енді біз 9-сыныпта жыраулар поэзиясын оқытуға байланысты дайындалған электрондық оқулықта жыраулар поэзиясын қысқаша қалай берілгендігін ұсынамыз:

Мектеп бағдарламасы бойынша 9-сыныптың қазақ әдебиеті оқулығында Асан қайғы (XV ғ.), Қазтуған жырау (XV ғ.), Шәлгез Тіленшіұлы (XV ғ. екінші жартысы – XVI ғ. бірінші жартысы), Доспамбет жырау (XVI ғ.), Жиымбет жырау (XVII ғ.), Ақтамберді Сарыұлы (XVIII ғ.), Үмбетей Тілеуұлы (XVIII ғ.), Бұқар жырау Қалқаманұлы, Көтеш ақын, Шал Құлекеұлы (XVIII ғ.) осы аты аталған жыраулар поэзиясы өкілдерінің қысқаша өмірі мен шығармалары берілген. Әдебиет хрестоматиясында жыраулардың өлең-толғаулары аз қамтылған. Толғауларда көнерген сөздер көп кезіккендіктен, оқушылар кітапты оқи отырып бірден мағынасын түсіне қоймайды.

Зерттеулер бойынша оқушылардың алған ақпаратты есте сақтауының орта есеппен алғанда 50% қамту үшін көрсетілім мен талқылау қажет екен. Ақпараттық технологияның дамыған заманында сол технологияны қолдана отырып оқушыға жан-жақты білім беруді басшылыққа алдық. Сол себепті, қазақ хандық дәуірінің ірі өкілдері шығармаларын оқыту мақсатында электронды оқулық шығаруды қолға алдық. Электронды оқулықтың құрылымына жыраулардың өмірі мен шығармашылығына қоса глоссарий берілді. Оқушылар толғаулардың оқылу мақамын меңгеру үшін аудио жазба тыңдап, өз білімін тексеру мақсатында тест жұмысын да орындай алады.

Электронды оқулықтың мақсаты: жыраулардың ақындардан өзіндік ерекшелігін көрсету, ғажайып шешендікке құрылған философиялық-дидактикалық толғаулардың, даналық афоризмдердің мәнін ашу. Халқы үшін қолына найза алып, дана кеудесінен сөз боранын боратып, ірі қоғам қайраткерлері, қабырғалы би болғандықтарын жас ұрпақ санасына сіңіру мақсатында мектеп бағдарламасында қамтылмаған шығармаларынан қосымша мәлімет беру.

Электронды оқулықты қазақ әдебиеті дамуына ықпал етіп, өзіндік із қалдырған жыраулар поэзиясының көрнекті өкілі Қазтуған жыраудан бастадық.

Жорық жыршысы, ірі эпик Қазтуған жырау туралы әңгімелей отырып, әсіресе оның ұлттық әшекейі анық, афоризм мен даналық ойлары, терең суреттеу тәсілдері өте шебер жырлары шындығында да, жыраулықтың биік шыңы, дала поэзиясының шебері екендігіне тоқталдық. Мектеп бағдарламасында Қазтуған жыраудың «Мадақ жыры» мен «Алаң да алаң, алаң жұрт» жырлары берілген, жыраудың шығармашылығын тереңірек оқыту мақсатында электронды оқулыққа «Белгілі

биик көк сеңгір», «Қоштасу жырын» қостық. Ақын шығармалары көлемі жағынан шағын болып келгенімен, негізгі мазмұны, ақындық ойы, ерлік рухы анық сезіледі.

Жыраулар шығармашылығы – өз заманының тарихи шежіресі. Сол себептен де олардың шығармашылығын талдамас бұрын олар өмір сүрген дәуір шындығы туралы сөз еткен дұрыс. Жыраулар шығармашылығын оқытудағы ең маңызды мәселе – әр сөзге, толғау мәтініне көңіл қою, мән-мағынасын түсіндіру, жырау толғауларының барлығында кездесетін пәлсапа, астыратын ойдың мәніне оқушылар назарын аударту болып табылады.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

- 1 Қазақ әдебиетінің тарихы Штом Алматы «Ғылым» 2000ж.
- 2 Мағауин М. Ғасырлар бедері. Алматы, 1991ж.
- 3 Тілепов.Ж. Елім деп еңіреген ерлер жыры. Алматы «Білім» 1995ж.
- 4 Х.Сүйінішәлиев «VIII- XVIII ғасырлардағы қазақ әдебиеті», Алматы «Мектеп» 1989ж.

BIRINCHI SINIF O'QUVCHILARIDA CHIROYLI YOZUV MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH YO'LLARI

Azimov Y. Y. - dotsent,
Hasanova M.-BuxDU magistranti. O'zbekiston.

Annotatsiya. Ushbu maqolada 1-sinf o'quvchilarida chiroyli yozuv ko'nikmalarini shakllantirish va o'quvchilar yozishda yo'l qo'yadigan xatolarni bartaraf etish usullari yoritilgan.

Annotatsion. This article explores ways of developing first grade pupils' beautiful writing skills and mistakes that pupils make in writing.

Birinchi sinfda yozuv mashqlarini tashkil etish birmuncha murakkab bo'lib, davrlarga bo'linadi va bir nechta vazifalarni o'z ichiga oladi. Bolalar o'qituvchining ko'rsatmasiga asosan, doskaga yozgan harf va so'zlarini ko'rib boradilar. So'z va bo'g'inlarni tahlil qiladilar. Nuqtachalar bilan ifodalangan harflarning ustidan bo'yaydilar.

O'quvchilarni yozdirishga o'rgatishdan avval to'g'ri o'tirish qoidalarini tushuntirib berishi shart. Shu bilan o'qituvchi butun dars davomida o'quvchilarga to'g'ri o'tirish qoidalarini eslatib turishi lozim.

O'quvchilarda chiroyli, aniq va toza yozishga qiziqish uyg'otish birinchi navbatda o'qituvchiga bog'liq. Boshlang'ich sinf dasturining so'nggi bosqichida yozuvga o'rgatish o'qish darsi bilan yozuv darsini chambarchas bog'lashni maqsad qilib qo'yadi. O'qish darslarida o'quvchilar tovush hamda bosma harflar bilan tanishtirilsa, tovush va harflarni analiz-sintez qilish orqali ularning nutqi o'stiriladi. Har bir harf va uning elementini o'quvchining o'zi namunaga qarab yozishi shart. Harf va uning elementlari orasidagi masofalarni to'g'ri saqlash hamda daftarga bir tekis yozish endigina yozishga o'rganayotgan o'quvchi uchun qiyinchiliklar tug'dirishi mumkin. Shuning uchun ham bu sinfda yozuvga o'rgatish o'z navbatida quyidagi qator tushunchalarni bilishni talab etadi. Masalan, "baland-past", "bir xil", "keng-tor", "yaqin- uzoq", "chapga- o'ngga" va hokazo. O'qituvchi yozuvga o'rgatishga boshlashdan oldin o'quvchilar bilan bu tushunchalar ustida ish olib borishi lozim. Bu o'quvchilarga harflarning shaklini, uning harakatini yaxshi tushunishlariga katta yordam beradi.

Yozuvga o'rgatishning dastlabki kunlaridan boshlab harf va so'zlarni qatorlarga to'g'ri joylashtirishga alohida e'tibor berish lozim. Ularga birinchi tayyorgarlik mashqlaridan boshlab harflar orasidagi masofani teng saqlashga o'rgatiladi. Agar o'quvchilar tayoqchalar o'rtasidagi masofani tor qilib qo'ysalar, ularga kengroq qilib yozish tushuntiriladi, aksincha ular o'rtasidagi masofa haddan tashqari uzoq bo'lsa, o'qituvchi yaqinroq yozishni o'rgatishi lozim.

O'quvchilarni chamalashga, bir qatorda joylashgan harflarning soni bilan ham o'rgatish mumkin. Masalan: bir qatorga kichik "u" harfidan 10 ta joylashtirish mumkin, undan kam bo'lsa tor bo'lib qolishi mumkin. Ammo bunday chamalash mashqlarini faqat 1-sinfda o'tkazish mumkin. 2, 4-sinflarda esa yozuvning yirik va maydaligiga qarab harflar bir qatorga kam yoki ko'p joylashishi mumkin.

Bolalarning yozuvlari har xil qiyalikda bo'lishi mumkin. Agar harflarning asosiy elementlari daftar chizig'iga nisbatan tik holatda qo'yilsa, yozuvning holati ham tik bo'ladi. Harf elementlari o'ng tomonga qiya bo'lib, o'tmas burchak hosil qilishi mumkin. Biz o'quvchilarni o'ng tomonga qiya qilib yozishga odatlantirishimiz lozim.

O'ng qo'l bilan yozadigan o'quvchilar uchun yozuvning qiyaligi o'ng tomonga moslashtirilishi faqat harflarning shaklini chiroyli qilish uchun emas, yozuvning qiyaligi uchun mos keladi.

Yozuvning qiyaligini to'g'ri saqlash, qo'l va barmoqlarni ortiqcha zo'riqtirmaydi. Yozuvning o'ng tomonga qiyaligini saqlash tirsaklarni bir tomonga erkin yuritish uchun qulay bo'lib, parta ustidagi daftarning turish holatiga bog'liqdir. Yozayotganda daftarning holati bir tomonga qiya bo'lishi o'z-o'zidan yozuvning qiyaligini ta'minlaydi. Qiya shaklda yozishga o'rgatishning o'ziga xos usullari mavjud. O'quvchilarga dastlab eng sodda shakldagi kichik tayoqchalarni yozdirib mashq qildirish vaqtida tik va qiya tayoqchalarning farqini o'rgatish lozim. Buning uchun o'qituvchi doskada ikki xil shaklda (qiya va tik) tayoqchalar shaklini yonma -yon yozib ko'rsatish va ularning farqlarini chuqur tahlil qilib berishi lozim. Bunday mashqlar o'quvchilarning ongida uzoq vaqt saqlanadi va xatolarining oldini oladi.

Shuningdek, yozuvning to'g'ri bo'lishi uchun daftarning qiya holatiga ham e'tibor berish lozimligi tushuntiriladi va ko'rsatiladi. Daftarning parta ustida noto'g'ri turishi gigiyena qoidalarining buzilishiga ham sabab bo'ladi, chunki o'quvchi yozuvning qiyaligini saqlash uchun o'z gavdasini har xil holatda tutishi mumkin. Daftarning pastki chap burchagi ko'krak o'rtasiga to'g'ri bo'lishi yoki daftarning qiya chizig'i partaning chetiga tik bo'lishi kerak. Daftarning beti satrlarga to'lib borgan sari yuqoriga surib boriladi. Chap qo'l bilan esa daftarning yuqori tomioni bosib turiladi. Buning uchun sinf partasining ustiga ikki o'quvchining har biri uchun alohida ingichka qiya tekshiruv chiziq chizib qo'yiladi. Bu chiziqning pastki uchi o'quvchilarning chap ko'kraklari o'rtasiga to'g'ri bo'lib, partaning old qirrasiga nisbatan 70 daraja qiya bo'ladi. Agar daftarning chap beti to'lsa, daftarning buklanadigan joyi tekshiruv chiziqqa tog'rilab olinadi va o'ng betiga yozishga o'tiladi. O'quvchilarga harflarni qiya yozishga o'rgatish malakasini oshirish ancha murakkab jarayon bo'lib, o'qituvchidan sabr-toqat, katta kuch talab etadi. O'qituvchi surunkali ravishda turli mashqlar olib borishi, ularning harakatlarini qunt bilan kuzatib borishi lozim. Faqat uzoq muddatli mashqlardan so'ng ko'zda tutilgan maqsadga erishish mumkin. O'qituvchi tomonidan berilgan barcha ko'rsatmalarga qaramay, ayrim o'quvchilar harflarni har xil qiyalikda yozadilar. Masalan, "b" harfini chap tomonga qiya qilib yozsalar, kichik "g" harfini chap tomonga haddan ziyod og'dirib yozadilar:

Yuqorida ko'rsatib o'tilgan kamchiliklarni tuzatish uchun o'quvchilarga o'z xatolarini topishga yordam beradigan grafik mashqlar berilishi kerak. O'quvchilarga dastlab bir-ikki harf yozdirilib, ular orasiga qiya chiziqchalar qo'ydiriladi, va shu chiziqchalarga taqqoslash orqali o'quvchilar o'z xatolarini tushunadilar hamda uni tuzatishga kirishadilar.

FOYDALANILGAN ADABIYOTLAR RO'YXATI:

1. Azimov Y., Hamroyev A. Husnixat va uni o'qitish usuliyoti (Ma'ruza matnlari). Buxoro, 2003, -52 bet.
2. Azimov Y, Qo'ldoshev R. Husnixatga o'rgatishning amaliy asoslari. Metodik qo'llanma. Toshkent, 2018, -131 bet.
3. Safarova R. va boshqalar. Savod o'rgatish darslari. (Alifbe o'qitish bo'yicha metodik qo'llanma). -T.: Ma'naviyat, 2003, -96 bet.
4. www.aim.uz
5. ziyonet.uz

МАҚОМЛАР ВОСИТАСИДА ТАЛАБА-ЁШЛАРНИНГ МУСИҚИЙ ТАФАККУРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

Бахриев А. Р., п.ф.н., -Ўзбекистон давлат консерваторияси, Ўзбекистон

Аннотация: Мақолада мақом мусикаси намуналари орқали бўлажак мусиқа ўқитувчилари онгида мусиқий тафаккурни тарбиялашнинг аҳамияти, йўл ва усуллари таҳлил этилган.

Аннотация: В статье анализируется важность, способы и методы воспитания музыкального мышления у будущих учителей музыки на примерах музыки макомов.

Annotation: The article analyzes the importance, ways and methods of cultivating musical thinking and musical perception in the minds of future music teachers through examples of maqom music.

Халқимиз турмуш фаровонлигининг юксалиб бораётганлиги санъат маҳсулотларига талабнинг ортишига олиб келди. Мазкур ҳолат ўз навбатида олий мусиқа таълими тизимида янгича муносабатларнинг шаклланишига, тайёрланадиган мутахассисларнинг касбий компетенциясига янгича талаблар қўйилишига замин яратди. Шу муносабат билан миллий кадриятларимизга кенг мурожаат этиш, аждодларимиздан етиб келган бебаҳо маданий мерос - мақомлар асосида тарбиявий жараёни янада такомиллаштириш устувор аҳамият касб этаётир.

Бу борада 2017 йил 17 октябрда Мухтарам Юртбошимиз Ш.Мирзиёев томонидан қабул қилинган қарор мамлакатимизда мақом санъатини янада такомиллаштириш ва унинг тарихий илдизларини ўрганиш бўйича ишларни янги сифат даражасига кўтаришда муҳим омил бўлди. “Халқимиз, хусусан ёш авлодни мақом санъати билан кенг таништириш орқали уларда миллий ўзликни англаш туйғуси, юксак бадиий-эстетик дид ва тафаккурни камол топтириш, мақом санъати бўйича илмий тадқиқотлар олиб бориш ва тарғиб қилиш бўйича ҳамкорликни йўлга қўйиш”, - масаласи мазкур қарорда алоҳида таъкидланди⁴⁷⁵.

Ҳозирги шароитда бўлажак мусиқа ўқитувчиларининг тезкор замон талабларига адаптациялашуви учун уларда мусиқий тафаккурни тарбиялаш зарурдир. Бунинг учун мақомларга мурожаат этиш орқали юксак инсоний сифат ва фазилатларни шакллантириш маънавий тарбиянинг истикболли йўналишлардан бири ҳисобланади.

Ёшларнинг мақом мусиқасини тинглаши уларнинг ўзига таниш бўлган мусиқий – эшитиш тасаввурлари билан, билим, кўникма ва малакаларни янги шароитларда, мусиқий фаолиятнинг турли кўринишларида қўллай олиши билан боғлиқдир. Талабаларнинг мақом мусиқаси билан кенг танишуви шу билан қадрилики, улар ўзлари учун мусиқа оламида янги бўлган бадиий мантикий маълумотларга эга бўлишади.

Мақомларни ижро этиш малакаларининг шаклланиши бадиий мусиқий образ мазмунини очишга йўналтирилган вазифаларга қаратилиши мақсадга мувофиқ. Бунда тинглаш ва ижро малакаларини эгаллаш – мақомларни бадиий ижро этишга эришиш воситаси бўлиб қолади.

Ҳозирги кунда бўлажак мусиқа ўқитувчилари ўқув машғулотида турли жанрлардаги мусиқаларни тинглаб, таҳлил қилишади. Уларнинг айрим ҳолларда мумтоз мусиқа намуналарини талаб даражасида билмаслиги, уни тинглашга эҳтиёжи талаб даражасида намоён бўлмаслиги соҳа мутахассисларини хавотирга солади. Зеро, мумтоз мусиқа, мақомлар халқимизнинг, қолаверса инсониятнинг даврлар чиғиригидан ўтган маънавий меросидир. Уни ўрганиш, тушунган ҳолда идрок этиш тафаккурни, хотирани, диққатни фаоллаштиради, ҳиссий билиш – сезги ва идрок эса ёшларнинг руҳий саломатлигини мустаҳкамлайди.

Мақомларни тинглаб, биз уларнинг куйини, ритмини, тембрини, оҳанг йўналишини алоҳида тарзда идрок этмаймиз, балки, мусиқий образда мусиқий ифоданинг алоҳида воситаларини умумлаштирамиз. Мақомлар мусиқасини тинглаб, уларни маълум категорияларга ажратамиз ва агар маълум тингловчилик тажрибасига эга бўлсак, дастлабки тактларидан бошлаб унинг Хоразм мақомларига, Шашмақомга ёки Тошкент-Фарғона мақомларига тегишли оҳанглар эканлигини дарҳол айта оламиз.

Мусиқий идрокни ривожлантириш учун яхлит мусиқа асаридан унинг алоҳида элементларини – куйни, оҳанг йўналишини, ижро суръатини, ритмни ва бошқаларни ажратиб ўрганиш, шунингдек, мусиқий оҳанглар орқали борликни акс эттиришнинг асосий ижодий тамойилларини, у ёки бу воситалар орқали намоён бўлган ассоциацияларни кўра олиш талаб этилади.

Мумтоз мусиқани тинглашда эмоционаллик ва онглилик тамойилининг қўлланиши натижасида талаба-ёшларда идрок этилганларни баҳолаш қобилияти, қизиқиш ва мусиқий дид шаклланади. Мусиқа машғулоти жараёнида улар мақом асарлари билан танишадилар, асарнинг умумий ижро характерини, кайфиятини ҳис қиладилар, мусиқа нутқини унинг турли элементлари орқали яхлитликда таҳлил этадилар.

Ўз таъсир имкониятлари жиҳатидан турлича бўлса-да, - “Санъат - китобхон, томошабин, тингловчида, ҳиссиёт ва фикрлар тартибини шакллантиради. Шу боис, уларнинг ҳар бири ўзига хос тарбиявий таъсирга эга бўлиб, ижтимоий онгнинг бошқа шакллари уларнинг ўрнини боса олмайди. Бирок, уларнинг тарбиявий таъсири хусусий характерга эга: ахлоқ - хулқ-атвор меъёрларини шакллантиради, сиёсат – сиёсий қарашларни, фалсафа – дунёқарашни, фан инсондан мутахассис тайёрлайди; санъат эса инсоннинг ақли ва қалбига яхлит таъсир этади. Санъат яхлит шахсни шакллантиради”⁴⁷⁶.

Мусиқий тафаккур тушунчаси дастлаб мусиқашунос Б.В.Асафьевнинг “интонацион назария”сида қўлланилганлигини кўриш мумкин. Шундан сўнг мусиқий тафаккурнинг ижтимоий феномен сифатидаги қонуниятлари ҳақида мусиқа социологи А.Н.Сохор фикр билдириб, мусиқий тафаккур мусиқий фаолият жараёнида ривожланишини таъкидлади. Тадқиқотчи М.Г.Арановский эса

⁴⁷⁵ “Ўзбек миллий мақом санъатини янада ривожлантириш чора-тадбирлари тўғрисида” Ўзбекистон Республикаси Президентининг Қарори. Халқ сўзи газетаси, 2017 йил 18 ноябрь сони.

⁴⁷⁶ Иванов С.П. Психология художественного действия субъекта. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 640 с.

муסיкий тафаккурни коммуникатив фаолиятнинг кўриниши сифатида баҳолади⁴⁷⁷. Бунда у муסיқа асарини тингловчига йўналтирилган коммуникант, яъни товуш сифатидаги ахборот (маълумот) тарзида таъкидлайди. Муסיқашунос В.В.Медушевскийнинг хулосаларига кўра, муסיкий тафаккур – бу инсоннинг маънавий дунёси шаклланиши, унинг ҳиссиётлари тарбияланишидир.

Таъкидлаш зарурки, - “...муסיкий тафаккур кўламини муסיқа асарини идрок этиш шароитлари: унинг жойи (ўқув машғулотида, уйда, ишда, истироҳат боғида, ошхона-кафеда, концерт залида), вақти (иш жараёнида, дам олишда, маданий-ижтимоий тадбирлар ёки бу учун ажратилган алоҳида вақтда), мулоқот муҳити (ёлғиз, дўстлар даврасида, таниш ва нотанишлар даврасида) ҳамда мулоқот шакли (бевосита ёки билвосита) ҳам белгилаши мумкин”⁴⁷⁸. Тингловчи онгида пайдо бўладиган бадиий образлар адекватлик тамойили асосида бирлашиб, ассоциатив боғланишларни ҳосил қилади. Ушбу ассоциатив боғланишларда мумтоз санъат асарининг яхлит мазмуни акс этади.

Мухтасар айтганда, муסיкий тафаккур – муסיкий борлиқни бадиий акс эттиришнинг ўзига хос кўриниши, яъни, муסיкий борлиқни ягона мақсадга йўналтирилган, билвосита ва умумлаштирилган ҳолда билиш, ижодий яратувчанлик, махсус ўзига хос муסיкий товуш образлари (оҳанглар)ни чуқур англаш, идрок этиш ва узатиш фаолиятидир.

ЎҚУВЧИЛАР НУТҚИНИ ЎСТИРИШДА МУСТАҚИЛ ИШЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ

Бакиева Х. С. п. ф.ф.д. (PhD)- ТДПУ, Ўзбекистон

Аннотация. Данная статья посвящена актуальным проблемам развития речи и мышления студентов, эффективным способам использования самостоятельной работы в решении поставленной задачи.

Annotation. This article is devoted to the current problems of developing students' speech and thinking, effective ways to use independent work in solving the problem.

Инсон ҳаётида нутқ ва тафаккурнинг ўрни ва роли қадимдан кўпчиликни қизиқтириб келади. Ўтмиш мутафаккирлари ижодида нутқнинг маънавий камолот белгиларидан бири сифатида қайд қилиниши бежиз эмас. Жумладан, Кайковус “Сухандон кишилар била ҳам суҳбатда бўлгил ва қандай қилиб сўзлаш шартларини ҳам билгил”⁴⁷⁹, Юсуф Хос Ҳожиб “Ўқув ва билимнинг тилмочи тилдир... Агар тилга эътибор бермаса, уни ноўрин кўлласа, одам боши ёрилиши ҳеч гап эмас”⁴⁸⁰, Форобий сўзнинг инсон ҳаётида тутган ўрни ва роли ҳақида: “...сўзлаш қуввати шундай қувватки, унинг ёрдамида инсон билим ва ҳунар эгаллайди, унинг ёрдамида ҳулқ-атворидаги хунук ва гўзал ҳаракатларни ажрата билади ва бажарилиши зарур бўлган-бўлмаган ишларни адо этади, шу билан бирга, зарарли ва фойдали нарсани, лаззатли ва аччиқ нарсаларни фаҳмлайди”⁴⁸¹ деб ёзган. Юқоридаги фикрлар буюк ажодларимизнинг инсон маънавиятининг шаклланиши ва ривожланишида тилнинг нечоғли аҳамиятли эканлигига урғу берганини кўрсатади.

Буюк мутафаккирларнинг мазкур фикрлари ёш авлоднинг нутқини ўстириш, мантикий тафаккурини ривожлантириш масаласи қадимдан жаҳон педагогикасида долзарб масала бўлиб келганидан далолат беради.

Профессор Н.Маҳмудов: “Нутқнинг таъсир қуввати, тегишли ахборотни тингловчига тугал ва қулай, “юқумли” тарзда етказиш имконияти муҳим коммуникатив сифатлардан бўлмиш сўз бойлигига боғлиқ. Нутқнинг бой ёки камбағаллиги унда тилнинг бир-биридан фарқ қиладиган унсурлари (сўз маънолари, интонация, синтактик тузилмалар, иборалар ва ш.к.)дан қай даражада фойдаланганлик билан белгиланади. Бунинг учун эса нутқ тузувчида тил воситаларининг бой ва фаол заҳираси мавжуд бўлиши керак”⁴⁸², - деб ёзиши бежиз эмас. Фикр ифодаси ва нутқнинг эмоционал таъсирчанлиги учун, биринчи навбатда, ўқувчилар нутқини лексик бирликлар билан бойитиш зарур.

Ўқувчиларни тилнинг мавжуд имкониятларидан нутқ жараёнида мақсадга мувофиқ фойдалана олишга ўргатиш мактаб она тили таълими олдига турган масъулиятли вазифалардан саналади.

⁴⁷⁷ Тарасова К.В. Онтогенез музыкальных способностей. НИИ дошк. воспитания. - М.: Педагогика, 1988. -176 с.

⁴⁷⁸ Кадцын Л.М. Музыкальное искусство и творчество слушателя. - М.: Высшая школа, 1990. - 303 с.

⁴⁷⁹Кайковус. Қобуснома. –Т.: Янги аср авлоди, 2016. 35-бет.

⁴⁸⁰ Юсуф Хос Ҳожиб. Қутадғу билиг. –Т.: Юлдузча.1990. 12-бет.

⁴⁸¹Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри. –Т.: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993. –48-бет.

⁴⁸² Маҳмудов Н. Нутқ бойлиги// Умумфилологик тадқиқотлар: муаммолар ва ечимлар:Тезис шаклидаги мақола. –Жиззах: 2011. 22-бет.

Нутқ инсон фаолиятининг бир тури сифатида тил воситаларидан фойдаланган ҳолда фикрни ифодалашдир. Тил, тафаккур ва нутқ ўзаро бир-бири билан узвий боғлиқ бўлиб, одам ўйлаётганда фикрини сўзлар, жумлалар воситасида ички нутқда ифода этади.

Бошланғич синфларнинг она тили таълимида ўқувчиларнинг нутқини ўстириш – уларда эшитиш, англаш, гапириш, ёзиш ва ўқиш кўникмаларини шакллантириш демакдир. Шу асосда интеллектуал салоҳият оширилади, эстетик ва ахлоқий тарбия йўлга қўйилади.

Умумий ўрта таълим тизимида мазкур муаммо ўқувчиларни мустақил фаолиятга йўллаш усули билан боғлаб эътироф этилади. Шу туфайли таълим жараёнида мустақил ишлар ва уларни ташкил этиш методикаси бўйича кўпгина ишлар амалга оширилган.

В.В.Давидов, Н.Г.Дайри, М.А.Данилова, Б.П.Есипов, Н.А.Менчинский, И.Т.Огородников каби педагог-психологларнинг изланишларида мустақил ишларга дидактиканинг асосий концепцияларидан бири сифатида қаралади.

В.К.Буряк, Л.В.Жаровалар мустақил ишни метод сифатида талқин қилади. Б.П.Есипов, М.М.Моро, Т.И.Шамовалар мустақил ишлар ўқув фаолиятининг шакли; П.И.Пидкасистийлар ўқувчиларнинг мустақил билиш фаолиятининг воситаси сифатида кўрсатадилар.

Таниқли руҳшунос олимлар: А.Н.Леонтьев, П.Я. Гальперин, И.А.Зимняя, Д.Б. Эльконин, Н. Боймуродовлар ишлаб чиққан мустақил фаолиятни шакллантиришнинг психологик концепциясида мустақил ишларга шахснинг билиш фаоллигини оширувчи омил сифатида қаралади.

Адабиётларнинг назарий таҳлили мустақил ишларга уч хил қараш мавжудлигини кўрсатди. Яъни мустақил ишлар таълим методи, ўқув фаолиятини ташкил этиш шакли, ўқувчиларнинг билиш фаоллигини оширувчи восита сифатида талқин этилган.

Шунга кўра, умумий ўрта таълим тизимидаги мустақил ишларнинг асосий белгилари сифатида қуйидагиларни кўрсатиш мумкин:

-ўқувчиларнинг берилган топшириқларни бажаришларида, ўз ишларини режалаштириши, ўқитувчининг ёрдамисиз бажарган ишларининг натижасини баҳолай билиши;

-ўқувчиларнинг топшириқни бажариш усуллари тўғри танлаши ва амалда татбиқ эта билиши;

-билишга рағбат уйғотилиши, ўқувчиларни мустақил интеллектуал фаолиятга ундовчи муаммолар вазиятлар яратилиши;

-ўқувчиларнинг мустақил ижодий фаоллигини намоён қилиши.

Илмий изланишларимиз асосида она тили дарсларида мустақил ишларни ташкил этиш бўйича қуйидагича методик тавсияларни беришимиз мумкин:

1. Ўқувчиларга бериладиган билим, кўникма ва малакаларнинг мустаҳкам бўлишига йўналтирилган мустақил ишларни тизимли тарзда ташкил қилиш.

2. Мустақил ишларнинг аниқ мақсадга йўналтирилган бўлиши. Бу талабни бажармаслик ўқувчиларни топшириқнинг мақсадини тушунмасликка олиб келади. Натижада ишни бажариш жараёнида ўқитувчига бир неча марта мурожаат қилинади. Бу эса, вақтнинг кўп сарфланиши ва мустақиллик даражасининг пасайишига олиб келади.

3. Мустақил ишларнинг ҳажми ва мазмуни қатъий белгиланган бўлиши, топшириқни масъулият билан бажаришга қаратилиши.

4. Мустақил ишларнинг кўргазмалилик характерида бўлиши.

5. Мустақил иш учун бериладиган топшириқнинг бир қолипга тушган ва рецепт асосида бажариладиган бўлмаслиги, ўқувчиларнинг билимларини янги вазиятда татбиқ эта оладиган бўлиши, билиш қобилияти ва ташаббусини шакллантириши.

6. Мустақил иш топшириғи ўқувчиларда кизиқиш уйғотиши, турли вақт оралиғида бажарилишининг ҳисобга олинishi.

7. Мустақил ишларни ташкил этишда ўқувчиларнинг билим, кўникма ва малакаларининг турли даражада бўлишини ҳисобга олган ҳолда уларга дифференциал ёндашилиши. (Анча мураккаб топшириқларни бажараётган ўқувчиларга шу хилдаги янги топшириқларни тавсия этиш уларда ташаббускорликни оширади.)

Бошланғич синфларнинг она тили таълими жараёнида ташкил қилинадиган мустақил ишларда мақсад ва топшириқни бажариш тартибининг аниқлиги, ўқувчиларнинг ўқув имкониятларига мос бўлиши, турли фаолият уйғунлашиши, ўқувчиларнинг билиш қобилиятини ривожлантириши муҳим ўрин тутади. Бошқача айтганда, шу жараёндаги таълим самарадорлиги дарсда ўқувчиларнинг мустақил ишларни бажаришдаги индивидуал имкониятларининг ҳисобга олинishiга боғлиқ.

Бошланғич синф ўқувчиларини тил материалларини таҳлил қилиш, мустақил фикрлаш, олинган билимларни кўникма ва малакага айлантириш, ўзини ўзи бошқаришга ўргатишда мустақил ишлар муҳим ўрин тутати.

Мустақил фаолиятга етарли даражада ўрганмаган ўқувчи таълимнинг кейинги босқичларида билимларни ўзлаштиришда қийналиши шубҳасиз.

Мустақил ишлар ўқувчиларнинг билиш қобилиятини ривожлантиришга хизмат қилиши туфайли бошланғич синфларнинг она тили таълимида кенг миқёсда қўллашни тақозо этади.

“Кадрлар тайёрлаш миллий дастури”да умумий ўрта таълимнинг янги тизими ва мазмунини шакллантириш учун “ўқувчиларнинг қобилиятлари ва имкониятларига мувофиқ равишда таълимга табақалаштирилган ёндашувни жорий этиш; таълим беришнинг илғор педагогик технологияларини, замонавий ўқув-услубий мажмуаларини яратиш ва ўқув-тарбия жараёнини дидактик жиҳатдан таъминлаш”⁴⁸³ зарурлиги таълим олдида турган долзарб вазифа сифатида кўрсатилиши нутқ ўстиришда мустақил ишлардан фойдаланиш зарурлигини тақозо этади.

Фойдаланилган адабиётлар:

1. Кадрлар тайёрлаш миллий дастури// Ўқувчи маънавиятини шакллантириш. –Т.: Шарқ, 2000. 37-б.
2. Кайковус. Қобуснома. –Т.: Янги аср авлоди, 2016.
3. Абу Наср Форобий. Фозил одамлар шахри. –Т.: Абдулла Қодирий номидаги халқ мероси нашриёти, 1993.
4. Юсуф Хос Ҳожиб. Қутадғу билиг. –Т.: Юлдузча.1990.
5. Маҳмудов Н. Нутқ бойлиги// Умумфилологик тадқиқотлар: муаммолар ва ечимлар:Тезис шаклидаги мақола. –Жиззах: 2011.

ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ ЛОЙИХАЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИНИНГ МОҲИЯТИ

Кучкарова О. А., АДУ, Ўзбекистон

Аннотация. Ушбу мақолада ўқув жараёнини лойиҳалаш технологияси ва уни ташкил этиш усуллари тўғрисида фикр юритилган.

Abstract: This article discusses the design technology of the educational process and how to organize it.

Лойиҳалаш педагогик жараёни ташкил этиш ва унинг муваффақиятли кечишини таъминловчи муҳим шартларидан биридир. Педагогик жараёни лойиҳалашда педагогик фаолият мазмунини таҳлил қилиш; натижаларни олдиндан кўра билиш; режалаштирилган фаолиятни амалга ошириш лойиҳасини яратиш каби вазифалар бажарилади.

Бу босқичида ўқитувчининг мустақил, шу билан бирга ўқувчи билан уҳамкорликда ўқув жараёнининг мазмуни, воситаларини белгилаш асосида лойиҳалаштирилган фаолияти етакчи ўрин тутати. Демак, педагогик жараёни лойиҳалаш аниқ мақсад, мазмун ва фаолият ўртасидаги боғлиқликни асқ эттириши лозим.

Лойиҳалар предмет ва унинг йўналишига кўра бир-биридан фаркланади. Лойиҳаларда педагог томонидан кетма-кет амалга оширилувчи ва ташхиснинг қўйилиши билан якунланувчи таҳлилий фаолият; олдиндан кўра билиш ва лойиҳалаш каби ижодий фаолиятлар намоён бўлади⁴⁸⁴. Ташхис, олдиндан кўра билиш ва лойиҳалаш ҳар қандай педагогик вазифани ҳал этишнинг ажралмас учлиги ҳисобланади. Лойиҳанинг мақсади олдиндан қўғозда тақвим-режа, қисқача ёзма баён сифатида акс эттирилади.

Педагогик жараёни лойиҳалашда педагогнинг фаолияти, педагогик воситаларни қўллаш мазмуни ва имкониятига ҳисобга олинмаслиги керак. У асосан алоҳида ўқувчи ва ўқувчилар гуруҳи томонидан ташкил этилувчи фаолият мазмунини ёритиши зарур.

Лойиҳалаш таълимнинг ижтимоий, педагогик мақсадларга таянган ҳолда, педагогик жараёни акс эттирувчи умумий стратегия ҳисобланади. Лойиҳалашда ўқув режаси, дастурлари, дарслик, методик тавсиялар ва бошқа ўқув қўлланмалар муҳим манба бўлиб хизмат қилади.

Аммо, айрим ҳолатларда тажрибали педагоглар ҳам педагогик вазиятни тўғри англашга эътиборсиз қарайдилар. Натижада педагогик фаолиятда номуносиблиги вужудга келади: педагог ўз фаолиятининг педагогик мақсадларни ҳал этилишини таъминлай олиш-олмаслигини ўйлаб ўтирмай, ўқувчиларни фаоллаштиради, кўргазмаларни қўллардан фойдаланади, билимларни назорат қилади.

⁴⁸³ Кадрлар тайёрлаш миллий дастури// Ўқувчи маънавиятини шакллантириш. –Т.: Шарқ, 2000. 37-б.

⁴⁸⁴ Азизходжаева Н.Н. Педагогик технологиялар ва педагогик маҳорат -Т., 2006.

Педагогик фаолиятнинг яна бир номутаносиблик томони шундаки, кўпчилик педагоглар педагогик вазифаларни иккинчи даражали, функционал, ўткинчи вазифаларга алмаштирадilar ва фақат уларгагина ўз диққатларини қаратадилар.

Ўқув дастури ёки ўқувчи шахси таълим мазмунини лойиҳалашнинг асоси бўлиб, бу вазиятда ўқитувчи педагогик фаолият, мақсад ва шароитларга мувофиқ ҳолда ўқувчиларга нимани тақдим этиш хусусида мустақил қарор қабул қилади, қарор қабул қилиш жараёнида қуйидагиларни ҳисобга олиш мақсадга мувофиқдир:

а) ўқувчилар тавсия этилаётган маълумотдан нимани ва қандай ҳажмда ўзлаштиришлари зарурлиги;

б) ўқувчиларнинг дастлабки тайёргарлик даражаси, уларнинг ўқув маълумотларини қабул қилиш имкониятлари;

с) ўқитувчининг шахсий, шунингдек, таълим муассасасининг моддий-техник базаси.

Бу ўринда ўқув маълумотларини лойиҳалаш технологияси муҳим ўрин тутди. Технологик муносабатда ўқув материали ва унинг тузилиши муаммоси муҳим аҳамият касб этади. Бу муаммони ҳал этишда «дидактик материал» ва «ўқув материали» тушунчалари моҳиятини фарқлай олиш зарур⁴⁸⁵. Г.А.Балл нуқтаи назарига кўра, дидактик материал шундай объектлар тизимидан иборатки, уларнинг ҳар бири ижтимоий билим ва тажрибадан келиб чиқиб, моддий ёки моддийлашган модел тарзида қўлланилади.

Ўқув фаолияти ўқув вазифаларини ҳал этиш жараёни сифатида қаралар экан, табиийки, ўқув вазифаси ўқув материалнинг маълум қисмларига мувофиқ тузиб чиқилади. Шу билан бирга ўқув материални педагогик жиҳатдан мақсадга эришишга йўналтирилган тизим сифатида эътироф этиш мумкин. Демак, ўқитувчи фаолиятида ўқув вазифалари тизими ўқув материални лойиҳалаш ва дидактик материални шакллантириш сифатида акс этади.

Ўқитувчи фаолиятида келажакка мўлжалланган ва тезкор лойиҳалаш турли дарсларда турлича мослаштирилади. Педагог лойиҳалашга киришда ҳоҳ у дарс, ҳоҳ у тарбиявий тадбир бўлсин, ҳар бир педагогик вазифанинг яхлит педагогик жараён тизимидаги ўрнини билиши лозим.

Малакали, тизимли моделлаштириш лаёқатига эга педагоглар давомли технологияларни ярата оладилар. Улар муайян шароитга мос (локал) моделлаштиришни амалга ошира олиш лаёқатига эга педагоглардан кескин фаркланадилар. Бинобарин, иккинчи гуруҳ педагоглари фаолиятида яхлит фан эмас, балки дарс технологияси етакчи ўрин тутди.

Агар педагог фаолияти ўқувчиларнинг талабларини қондириш, яъни, якуний мақсадларга қаратилса, у ҳолда педагог яхлит педагогик жараённи ёки алоҳида дарс ва тарбиявий тадбирларни лойиҳалашда ҳам қийинчиликка дуч келмайди.

ИНГЛИЗ ТИЛИДА ШАРТ КОНСТРУКЦИЯЛАРНИНГ “ОГОҲЛАНТИРИШ”

ИЛЛОКУЦИОН КУЧИНИНГ ИФОДАЛАНИШИ

Минниқулов И.У.-ЎзДЖТУ Ўзбекистон

Аннотация: Мазкур мақола инглиз тилида шарт муносабат ифодаловчи конструкцияларнинг маълум мулоқот шароитида *огоҳлантириш* мазмундаги иллокуцион кучини ифодалаш имкониятини таҳлил қилади. Тадқиқот натижасига кўра инглиз тилида шарт гаплар маълум коммуникатив контекстда *огоҳлантириш* директив актини бажариш потенциалига эга ва бу маълум контекст ёрдамида очиб берилади.

Abstract: this article analyzes the possibility of expressing the power of illusion in the context of warning in certain communicative situations of structures that Express a conditional relation in English. According to the results of the study, conditional sentences in English have the potential to carry out the act of warning directives in a certain communicative context, and this is revealed using a certain context.

Нутқ акти назариясига мувофиқ, шарт муносабат ифодаловчи гаплар шарт муносабат билдиришдан ташқари имплицит перформатив маънога ҳам эга бўлиб, маълум контекстда муайян перформатив нутқ акти вазифасини бажариши. Хусусан, адабиётлар таҳлили шуни кўрсатдики, инглиз тилида шарт муносабат ифодаловчи конструкциялар перформатив нутқ акти функцияларини бажаради.

Қуйидаги дискурс намуналарида инглиз тилида шарт муносабат ифодаловчи конструкцияларнинг маълум перформатив нутқ акти сифатида ифодаланиши таҳлил қилинади.

⁴⁸⁵ Саидахмедов Н.С. Янги педагогик технологиялар -Т: Молия нашр., 2003

Инглиз тилида шарт муносабат ифодаловчи конструкциялар маълум контекстда бевосита шарт маъно ифодалашдан ташқари “огоҳлантириш” мазмунидаги перформатив нутқ акти вазифасини бажаради. Масалан:

“You have fought,” said the high, cold voice, “valiantly. Lord Voldemort knows how to value bravery.

“Yet you have sustained heavy losses. If you continue to resist me, you will all die, one by one. I do not wish this to happen. Every drop of magical blood spilled is a loss and a waste.

“Lord Voldemort is merciful. I command my forces to retreat immediately”⁴⁸⁶.

Мазкур мисолдан маълум бўладики, алоҳида кўрсатилган шарт гап **“If you continue to resist me, you will all die, one by one”** тилнинг грамматик сатҳида синтактик тил бирлиги сифатида ифодаланган бўлиб, унинг прагматик табиати “огоҳлантириш” мазмунини ифодаловчи нутқ акти вазифасини бажаришида намоён бўлади. Мазкур прагматик мазмунни шакллантиришда контекст ва сўзловчининг мулоқот жараёнидаги мақсади каби омиллар муҳим рол ўйнайди.

Шунингдек, шарт муносабат гапларнинг “огоҳлантириш” мазмунидаги нутқий акт вазифасида келиши куйидаги мисолларда ҳам кузатилиши мумкин.

Listen, it’s verylate, and if your mother hears what’s happened she’ll be worried sick. We’ll get a few more hours sleep and then try and get an early Portkey out of here.”⁴⁸⁷.

“It isn’t the library’s, it’s mine!” said Harry hastily, snatching his copy of Advanced Potion-Making off the table as she lunged at it with a clawlike hand.

“Despoiled!” she hissed. “Desecrated!Befouled!”

“It’s just a book that’s been written on!” said Harry, tugging it out of her grip.

She looked as though she might have a seizure; Hermione, who had hastily packed her things, grabbed Harry by the arm and frogmarched him away.

“She’ll ban you from the library if you’re not careful. Why did you have to bring that stupid book?”

“It’s not my fault she’s barking mad, Hermione. Or d’you think she overheard you being rude about Filch? I’ve always thought there might be something going on between them. . .”⁴⁸⁸.

“The Trace, the Trace!” said Mad-Eye impatiently. “The charm that detects magical activity around under-seventeens, the way the Ministry finds out about underage magic! If you, or anyone around you, casts a spell to get you out of here, Thickness is going to know about it, and so will the Death Eaters”⁴⁸⁹.

“This is your final warning,” said Umbridge’s soft voice, magically magnified so that it sounded clearly over the man’s desperate screams. “If you struggle, you will be subjected to the Dementor’s Kiss”⁴⁹⁰.

Мисолларда шарт маъно ифодаловчи конструкцияларнинг ўз маъносидан ташқари маълум прагматик маъно ифодалаш потенциалига эга эканлигининг гувоҳи бўламиз. Бунда шарт муносабат билдирувчи гаплар “огоҳлантириш” мазмунидаги пермотив нутқ акти вазифасини бажармоқда. Яъни, сўзловчи ўз нутқида шарт муносабатли гапларни ифодалаш орқали тингловчини маълум воқеа-ходиса ҳақида огоҳлантиришга ҳаракат қилмоқда.

Тадқиқотимиз натижасида куйидаги хулосаларни шакллантириш мумкин: а) инглиз тилида шарт конструкциялар маълум коммуникатив контекстда *огоҳлантириш* иллокуцион кучига ва директив акт вазифасини бажаради; б) шарт гапларнинг ушбу иллокутив кучи маълум коммуникатив контекст ёрдамида ёритилади.

МАТЁҚУБ ҚЎШЖОНОВ ИЖОДИДА УСЛУБИЙ ЎЗИГА ХОСЛИК

Гули Шукурова, ЎзРФА

Аннотация. Мақолада адабиётшуносларнинг академик М.Қўшжонов ҳақидаги кузатишлари асосида олим илмий-ижодий мероси ва услубий ўзига хослик масалалари ўрганилади.

Ўзбек адабиётшунослиги ва адабий танқидчилиги тараққиётига салмоқли ҳисса қўшган атоқли олим, академик Матёқуб Қўшжоновнинг элликдан ортиқ китоблари, беш юзга яқин

⁴⁸⁶Rowling J.K. Harry Potter and The Deathly Hallows. New York: Harry Potter Publishing Rights, 2007.-P. 659.

⁴⁸⁷Rowling J.K. Harry Potter and The Goblet of Fire. New York: Scholastic Press, 2000.- P. 144.

⁴⁸⁸Rowling J.K. Harry Potter and The Half Blood-Prince. New York: Harry Potter Publishing Rights, 2005.-P. 308.

⁴⁸⁹Rowling J.K. Harry Potter and The Deathly Hallows. New York: Harry Potter Publishing Rights, 2007.-P. 47.

⁴⁹⁰Rowling J.K. Harry Potter and The Deathly Hallows. New York: Harry Potter Publishing Rights, 2007.-P. 257.

мақолалари адабиётимиз ривожда муҳим аҳамият касб этади. Адабиётшунос асардаги характер, сюжет, композиция, конфликт масалаларини алоҳида ўрганган.

Таниқли олим ва мунаққид Матёкуб Қўшжоновнинг илмий-ижодий меросининг ўзбек адабиётшунослиги тараққиётидаги ўрни бекиёс.

Матёкуб Қўшжоновнинг бадиий асар талқинидаги синчилик маҳорати энг аввало ҳаётий ҳақиқатнинг бадиий ҳақиқатга айланиш жараёни ва характерлар психологизмини чуқур мантикий далиллар билан асослашида кўзга ташланади. Бу олимнинг бадиий асар таҳлилидаги ўзига хос услубини белгилайди.

“Услуб – ўзлик. Услуб – характернинг ботиний суврати. Услуб қайсидир маънода, тақдир. Машҳур кишиларнинг илк илмий-ижодий қадамлари билан охириги қадамлари, излари аро узвий бирлик, боғлиқлик бўлади. Иззат Султонов, масалан, 30-йиллардаёқ адабиёт назариётчиси сифатида танилган эди. Узок умрининг охиригача олим назария муаммолари билан шуғулланди. Матёкуб Қўшжонов ўзбек адабиётшунослигига характер муаммосини олиб кирди. У ўнлаб ёзувчилар, шоирлар ижодини характер муаммоси нуқтаи назаридан ўрганди”. [1, 201-б.].

Таниқли адабиётшунос олим А.Расуловнинг ушбу фикрлари, айрим истиснолар борлигига қарамай, XX аср адабиёт илмининг уч забардаст олими, уларнинг илмий концепцияси ва услубий ўзига хослигини белгилашда муҳим аҳамиятга эга. Буни биз кўплаб олимларнинг ҳақли эътирофларида кўрамыз.

Таниқли адабиётшунос олим Ҳ.Умуров 60-йиллар танқидчилиги ҳақида фикр юритар экан, М.Қўшжоновнинг мунаққидлик маҳоратини А.Қодирий ва Ойбек романлари тадқиқига бағишланган тадқиқотлари таҳлили орқали ёритади.

Олимнинг “Абдулла Қодирийнинг тасвирлаш санъати” китобида ёзувчининг санъаткорлиги аввало романда тасвирланаётган тарихий даврнинг қайси жиҳатлари қандай акс этгани билан, адиб қай даражада янги сўз айта олгани, асардаги образлар, характерларни бадиий унсурлар, ҳаққоний деталлар орқали таҳлил қила олишида, деб белгилайди. “Ана шу таҳлилни ўрни келганда, ўзининг ҳис-ҳаяжони, “дарди” ва эътиқоди билан, публицистик руҳ ва фалсафийлик билан чархлайди” [2, 78-б.]. Бу фикрлар олимнинг М.Қўшжонов илмий услубининг ўзига хослигини аниқ-тиник ифодаловчи хулосадир.

Дарҳақиқат, М.Қўшжонов илмий таҳлилларида асарнинг ғоявий-бадиий хусусиятлари билан қаҳрамонлар характерининг шаклланиш жараёни изчил, системали, мантиқан асосланган кузатишлар етакчилик қилади. Мунаққид талқинларига хос хусусиятлардан яна бири қуруқ академизм ўрнига жонли мулоҳазалар, илмий таҳлил билан публицистик руҳ ҳамда образли ифоданинг ўзаро бирикиб кетиши, баъзан эса бадиий ифода ва ҳаётий лавҳалардан ҳам ўринли фойдаланишида кўзга ташланади. Бундай талқин усули мутахассисларни ҳам, оддий китобхонни ҳам ўзига бирдек жалб қилиб, олим адабий-танқидий кузатишларини ҳам худди бадиий асар сингари қизиқиш билан ўқишига олиб келади.

“Танқидчининг эътироси ўқувчига ҳам “юқади”, унинг мунаққиддек хулосаларга келишига замин тайёрлайди. Танқидчи фикрининг асосли эканлигига китобхонда чуқур ишонч ҳосил бўлиши билан бирга ёзувчининг ўзига хос ижод психологиясини тўла ҳис қилишига, аниқ тушунишга ёрдам беради”, [2, 78-79-бб.] деб ёзади Ҳ.Умуров бу ҳақда.

Ўрол Ўтаевнинг “Танқид ва услуб” номли адабий-танқидий мақолалар тўпламида ҳам М.Қўшжонов илмий-ижодий фаолиятини ёритувчи бир неча мақолалар ўрин олган.

Мунаққид М.Қўшжоновнинг адабий жамоатчиликда “Маҳоратшунос олим” дея эътироф этилганини таъкидлар экан, А.Қодирийнинг қаҳрамон яратиш маҳоратини очувчи кузатишларини умумлаштириб, қуйидаги фикрларни баён этади: “А.Қодирий бадиий маҳорати қирраларини – сир сақлаш, таққослаш, ички ва ташқи қарама-қаршилиқлар занжири, акс тасвир каби бадиий тасвир воситаларини таҳлил қилиш орқали Отабек ва Кумуш образларини тўлароқ очишга интилади” [3, 112-б.].

Ў.Ўтаев бошқа бир ўринда олимнинг таҳлил усули ва услубий ўзига хослигига тўхталиб, таҳлил жараёнида “қайта яратиш” маҳоратига ҳам эътибор қаратади.

“М.Қўшжоновнинг А.Қодирий, Ойбек, А.Қаҳҳор ижодига оид тадқиқотларини кўздан кечираркансиз, яна бир ўзига хосликка – образларни адабиётшунослик йўли билан қайтадан яратиш усулига дуч келасиз. Танқидчи “Ўткан кунлар”, “Қутлуг қон”, “Навоий”, “Сароб” асарларидаги характерларни худди шу йўсинда таҳлил қилиб, гўё адабиётшунослик йўли билан қайтадан яратади” [3, 126-б.].

Дарҳақиқат, олим таъкидлаётган қайта яратиш усули, кенг маънода эса, бадиий матн билан ишлаш, асардаги барча компонентларни ягона марказ – ижодкорнинг ғоявий-эстетик концепцияси ва

кахрамон яратиш муаммоси билан уйғун тарзда таҳлилга тортиш, матндаги бутун билан қисм ўртасидаги алоқадорликни бадиий маҳорат нуқтаи назаридан тадқиқ этиш М.Қўшжоновнинг ўзбек адабиётшунослиги ва танқидчилигида янги йўналишлар сифатида эътироф этилди.

Академик Б.Назаровнинг “Танқидчи шахси ва ижодий ўзига хослик”[4]номли мақоласи ва унга илова шаклида олим вафотидан кейин қўшилган “Сабргул” [5]эпилоги олим шахсияти ва илмий-ижодий меросининг асосий йўналишларини очиқ бериши билан алоҳида ажралиб туради. Б.Назаров М.Қўшжонов фаолиятининг дастлабки йилларидаёқ адабий жамоатчиликка, биринчи навбатда, адибларга кўрсатган таъсири ҳақида қуйидагиларни ёзади: “50-йиллар охири – 60-йиллар аввалидан бошлаб адабий жараёнда фаол иштирок этаётган каттаю кичик адиблар ўз ижодий компосларини, маълум маънода М.Қўшжонов фикрларидаги йўналишларга қараб тўғрилайдиган бўлдилар. У аста-секин мунаққидларнинг ҳам қарвонбошисига айлана борди”[4, 67-68-бб.]. Олим Қўшжонов илмий салоҳиятининг асосий фазилатини энг аввало “асардаги бадиий тароватни, уни белгиловчи омилларни ҳамда ёзувчи маҳоратининг сир-асрорларини ёритиш”да деб билади.

Мана шундай қуйинчаклик билан ёзилган дил сўзларни, олимнинг синчилик ва ёзувчилик маҳорати ҳақидаги фикрларни И.Султон [6], У.Норматов, Ш.Холмирзаев, Қ.Йўлдошов, С.Умиров[7], Ш.Каримовларнинг[8]мақолаларида ҳам ўқиймизки, бу қарашлар китобхонда мунаққиднинг ҳам шахсияти, ҳам олимлик салоҳияти ҳақида муайян тасаввур ҳосил қилади.

Одатда ўзбек адабиётшунослигининг йирик намояндалари илмий фаолиятига назар ташласак, ўзига хос муштарак жиҳат кўзга ташланади. Ҳар бир етук адабиётшунослар ўзларининг тадқиқ объекти қилиб биринчи галда атоқли сўз санъаткорларини, ёзувчи ва шоирлар ижодини танлаганлигини кўрамыз. Улар илмий ижодининг битта қирраси (асосий илмий фаолияти) шу ижодкорларнинг поэтик оламини очишга қаратилганлигига гувоҳи бўламыз. Чунончи, адабиётшунос олим Озод Шарафиддинов адабий жараёнда қаҳҳоршунос ва чўлпоншунос сифатида танилган бўлса, Наим Карим фаолияти Чўлпон, Ҳ.Олимжон, Зулфия, Ойбек, У.Носир, Миртемир, Шайхзода каби ўз даврининг етук ижодкорлари ҳаёти ва ижодини ўрганишга бағишланган. Умарали Норматов эса қодирийшунос ва қаҳҳоршунос сифатида танилганлигини кузатишимиз мумкин. Албатта, ушбу олимларнинг илмий ижоди шу келтирилган ижодкорлар ижоди билангина чекланиб қолмаган, балки адабий жараёнда фаол иштирок этиб, унинг етакчи тенденцияларини очувчи, бошқа замондош шоир ва адибларнинг поэтик маҳоратини тадқиқ этувчи кўплаб илмий кузатишларни ҳам амалга оширганлар. Чунончи, О.Шарафиддинов ва Н.Каримовлар шеърят, У.Норматов эса наср билимдони сифатида эътироф этилган. Айни пайтда, таъкидлаш жоизки, улар илмий фаолиятининг асосий ядросини юқорида тилга олинган атоқли сўз заргарлари ижоди ташкил этиши шубҳасиз. Бу бежиз эмас, албатта. Чунки катта илмий салоҳият юксак бадиият намуналарини тақазо этади. Шунинг учун ҳам бу олимлар ўзларининг илмий объектлари қилиб биринчи навбатда истеъдодли ижодкорларнинг бадиий етук асарларини танлашлари табиий ҳолдир.

Шу жиҳатдан Матёқуб Қўшжоновнинг илмий-ижодий фаолияти ҳам ўзига хос хусусиятларга эга. Унинг илмий фаолияти марказида XX аср ўзбек адабиётининг уч йирик намояндаси – Абдулла Қодирий, Ойбек, Абдулла Қаҳҳор ижоди туради. Олим бу атоқли сўз санъаткорлари ижодининг дастлабки тадқиқотчиларидан бири сифатида уларнинг поэтик оламини чуқур илмий таҳлиллар билан асослаб берувчилардан бири бўлди. Унинг 50-йилларда ёзган “Абдулла Қодирийнинг тасвирлаш санъати”, мустақиллик даврида чоп этилган “Ўзбекнинг ўзлиги” каби илмий рисоалари қодирийшуносликдаги ўзига хос йўналиш бўлса, “Ойбек маҳорати” ва адиб ҳақидаги туркум китобу мақолалари ойбекшуносликдаги алоҳида саҳифани ташкил этади. Унинг 60-йилларда Умарали Норматов билан ҳамкорликда ёзган “Маҳорат сирлари”, кейинчалик “А.Қаҳҳор ижодида сатира ва юмор”, 80-йилларда яратилган “Қаҳҳор маҳорати” каби тадқиқотларида Абдулла Қаҳҳор асарлари теран таҳлиллар орқали очилган ва олимга қодирийшунос, ойбекшунос ва қаҳҳоршунос деган илмий эътирофни тақдим этди.

Албатта, Матёқуб Қўшжонов илмий мероси бу билангина чекланиб қолмайди. Унинг ўз даврининг атоқли ижодкорлари бўлган Шукур Холмирзаев, Абдулла Орипов, Муҳаммад Али каби кўплаб шоир ва ёзувчилар ҳақидаги адабий портретлари, мақолалари, адабий жараённинг етакчи тенденцияларини белгилаб берган обзорлари, рус ва жаҳон адабиёти намояндалари ижодига бағишланган илмий кузатишлари, адабиёт назариясига оид тадқиқотлари кўлами шу даражада кенги, ўзбек адабиётшунослиги ва танқидчилигининг ярим асрдан зиёдроқ тарихини Матёқуб Қўшжоновсиз тасаввур қилиш қийин. Унинг илмий ижодида XX аср ўзбек адабиётининг йирик намояндалари ижодидан тортиб энди адабиётга кириб келаётган ёш истеъдодгача, болалар адабиётининг Қуддус Муҳаммадий ва Қудрат Ҳикмат каби вакиллари ижодигача қамраб олинганлигини кўрамыз.

Олим илмий салоҳиятининг ўзига хослиги шундаки, у турланиб-тусланмади. Давр шамоли қаерга қараб эсса, ўша томонга қараб оғаввермади. Адабиётшунослик илмининг асосини илмий-эстетик мезонлар белгилашини асосий қоида сифатида билган олим, энг аввало, бадий асардан гўзаллик, нафосат оламига муносабатни излади, таҳлилда асосий эътиборни шунга қаратиб ижод қилди.

ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДА ПРЕДМЕТЛИК ВА БЕЛГИ-ХУСУСИЯТ МАЪНОЛАРИНИНГ СИНТАКТИК ФАРҚЛАНИШИ (ДАРАЖАЛАНИШ ҚАТОРЛАРИ МИСОЛИДА)

Ширинова Н. Дж. п.ф.н. ЎРМГХТИ. Ўзбекистон

Аннотация: Ишда объектив борликда синкрет, қоришиқ ҳолда мавжуд бўлган, инсоний тафаккур ва тилда ўзига хос тарзда дискретлашадиган предметлик ва белги-хусусият маъноларининг инглиз ва ўзбек тилларида синтактик усулда фарқланиши градуонимик қаторлар мисолида таҳлил этилган.

Annotation: Syntactic demarcation of the meanings of substance and attributiveness in English and Uzbek languages, which are syncretic in objective reality and discrete in human consciousness and language, are studied in the article in the examples of gradual rows.

Инглиз тилшунослигида *Substance Meaning (SM)* ва *Attributive Meaning (AM)*, ўзбек тилшунослигида эса *предметлик маъноси (ПМ)* ва *белги-хусусият маъноси (БХМ)* деб аталадиган лисоний маъноларнинг тил бирликларида ўзаро фарқланиб ифодаланиши – бирининг нейтраллашиши/пасайиши/қусчизланиши ҳисобига иккинчисининг интенсивлашиши/қучайиши/яққоллашиши жараёни орқали кечади. Бунда ПМ/SM ва БХМ/AMни фарқлаш, дискретлаштириш ва синкретлаштириш қобилияти лисоний бирликларда ҳар хил – даражаланган кўринишларда намоён бўлади⁴⁹¹. Бинобарин, объектив борликда синкрет, қоришиқ, инсоний тафаккур ва тилда дискрет кўринишда реаллашадиган предметлик (substance) ҳамда белги-хусусият (attribute)нинг тил тизимидаги фонетик, лексик-семантик ва грамматик яруслари ҳамда улар билан боғланиб кетадиган фраземик, паремик каби оралиқ сатҳларда градуал тарзда фарқланиши, мазкур фарқланиш жараёнида ўзига хос микро- ва макромайдонларни ҳосил қилиши кузатилади. Бу нафақат ўзаро қардош тиллар тизимида, балки инглиз ва ўзбек тиллари каби турли тизимли тиллар доирасида ҳам яққол кўзга ташланади⁴⁹². Қуйида инглиз ва ўзбек тилларида предметлик ва белги-хусусият маъноларини фарқлашда градуонимик муносабатларни акс эттирувчи қаторлар мисолида фикримизни асослашга ҳаракат қиламиз. Мазкур воситалар тил қурилишининг уч сатҳи ва сўз туркумлари таснифининг уч асосий белгисига мувофиқ равишда уч турга бўлинади:

ПМ ва БХМни фарқлашда лексик-семантик даражаланиш.

ПМ ва БХМни фарқлашда морфологик даражаланиш.

ПМ ва БХМни фарқлашда синтактик даражаланиш.

Мазкур ахборотда инглиз ва ўзбек тилларида ПМ ва БХМнинг синтактик фарқланиши ҳақида ахборот бериш мақсад қилиб олинган бўлиб, бу жараён даражаланиш қаторлари мисолида умумлаштирилади.

Синтактик бирлик бўлмиш гапнинг асосий хусусияти таркибий(структур) бўлакларга ажралиши бўлганлиги боис предметлик ва белги-хусусият маъноларини ифодалаш гап бўлақларининг маъновий хусусиятлари билан узвий боғлангандир. Тил тарихчиларининг яқдилона фикрига кўра, ҳатто предметлик ва белги-хусусият маъноларини фарқлашнинг энг асосий лексик-семантик усули (сўз туркумлари ва уларнинг «туркум маъноси») ҳам тарихан гап бўлақларидан ривожланган. Тилшуносликнинг минг йиллик тарихи давомида сўз туркумининг гап бўлақларидан ривожланганлиги, гап бўлагига хос морфологик категорияни «ўзиники» қилиб олиши асосида шаклланганлиги масаласи И.И.Мещаниновнинг машҳур, дунёнинг кўп тилларига таржима қилинган «Члены предложения и части речи» асарида атрофлича муҳокама этилган эди⁴⁹³. Бу асарда:

⁴⁹¹Ширинова Н.Дж. Предметность и качество: от синкретности к дискретности. Научная монография. LAP (Lambert Academic Publishing): Saarbrücken, Germany, 2013. – 93 с.; Ширинова Н.Д. Лисоний сатҳларда градуонимик муносабатлар. Илмий монография. – Т.: Tugon Zamin Ziyo, 2016. – 123 б.

⁴⁹²Джумабаева Ж.Ш. Ўзбек ва инглиз тилларида лексик ҳамда стилистик градуонимия.: Филол.фан.докт. дисс. – Т., 2016. – 231 б.

⁴⁹³Мещанинов И.И. Члены предложения и части речи. – Л.: Наука, 1978. – 388 с.

а) сўзларнинг гапда эга ва тўлдирувчи мавкеида қўлланилиб, бунда ўзига хос шаклларни (жумладан, сон, келишик) қабул қилиши ва бора-бора бу шаклни «ўзиники» қилиб олиши асосида от сўз туркумининг;

б) аниқловчи, ҳол мавкеида қўлланилиши асосида сифатлар ва равишларнинг (предметликнинг белгиси ёки ҳаракат-ҳолатнинг белгисини ифодалашга ихтисослашган алоҳида сўзлар туркумининг);

в) кесим мавкеида қўлланилиши орқали феълларнинг шаклланиши очиб берилган эди. Шунинг учун тил тарихчилари предметлик ва белги-хусусият, белги-хусусиятнинг турли кўринишлари (сифатий, микдорий, статик, динамик кабилар)нинг фарқланиши ва туркумлараро ихтисослашиши *синтактик воситалар – гап бўлаклари* билан алоқадор эканлигини комил ишонч билан таъкидлайдилар⁴⁹⁴. Қуйида ПМ ва БХМнинг ўзбек тили синтактик бирликлари сирасида градуал фарқланиш механизми билан танишамиз:

1-чизма

Ўзбек тилида ПМ ва БХМнинг гап қурилишида фарқланиши

БХМнинг кучайиши

Эга ~ Тўлдирувчи ~ Аниқловчи ~ Ҳол ~ Кесим

ПМнинг кучайиши

Диққатга молик жиҳати шундаки, бунда *эга* ва *тўлдирувчи* ПМнинг кучли вакиллари, *аниқловчи*, *ҳол* нейтрал белги маъносини ташувчилари ҳамда *кесим* БХМнинг кучли намоёнаси сифатида воқеаланади. Зеро, ҳатто БХМнинг ўзи ҳам *статик белги ~ динамик белги...* каби ўзаро градуал муносабатларга эга. Чизмадаги *Эга ~ ... Кесим* сирасидаги бирликлар *ПМ ~ Статик БХМ ~ Динамик БХМ...* даражаланиш макромайдонини вужудга келтирмоқда. Шубҳасиз, бу макромайдон *Эга ~ Тўлдирувчи, Тўлдирувчи ~ Аниқловчи, Аниқловчи ~ Ҳол* ҳамда *Ҳол ~ Кесим* каби градуал микромайдонлардан ташкил топмоқда.

Инглиз тилида ПМ ва БХМни фарқлашнинг синтактик қатори ўзбек тилидагидан бирмунча фарқ қилса-да (бу эса, албатта, инглиз тили грамматик тизимининг ўзига хослиги билан характерланади), бунда ҳам синтактик бирликлар *ПМ ~ Статик БХМ ~ Динамик БХМ...* даражаланиш макромайдонини юзага келтиради:

2-чизма

Инглиз тилида SM ва AMнинг гап қурилишида фарқланиши

AMнинг кучайиши

Subject ~ Object ~ Complement ~ Predicate

SMнинг кучайиши

Кўриниб турибдики, мазкур *Subject ~ ... Predicate* градуонимик макромайдони компонентлари ҳам *Subject ~ Object, Object ~ Complement* ҳамда *Complement ~ Predicate* каби градуонимик микромайдонлардан иборат. Аслида, предметлик маъносининг заифлаша бориб, белги-хусусият маъносининг кучайиб боришини акс эттирувчи бу синтактик градуонимик қаторларнинг барчаси моҳиятан лисоний бирликларнинг лексик-семантик, морфологик каби зидланишли градуонимик сираларига яқинлашади ва айтиш мумкинки, уни – энди синтактик сатҳда – такрорлайди, мустаҳкамлайди. Бу эса, таҳлилга тортилган ҳар иккала тилда предметлик ва белги-хусусият маъноларини фарқлашда синтактик тизимнинг абстракт, умумлашган характер касб этишини ифодалайди.

Хулоса қилиб айтадиган бўлсак, инглиз ва ўзбек тилларидаги предметлик ва белги-хусусият маъноларини фарқлаш синтактик воситаларининг ўзаро уйғун градуонимик муносабатлари бундай градуонимик сиралар *синкретик ~ фарқланиш ~ зидланиш* каби умумий босқичларини ўз ичига олишини тасдиқлаб турибди.

⁴⁹⁴Ширинова Н.Д. Лисоний сатҳларда градуонимик муносабатлар. Илмий монография. – Т.: Turon Zamin Ziyos, 2016. Б. 15-16.; Cruse D.A. Lexical Semantics. – Cambridge University Press, 1986. – 193 p.; Murphy M.L. Semantic relations and lexicon. //CUP. 2003. Synonymy. ELL. – P. 376-378.

NATIONAL SPECIFICITY OF METAPHOR IN THE ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES

N. K.Egamberdieva, UzSWLU, Uzbekistan.

Annotation: This article regards some stylistic issues, particularly, the national specificity of metaphor in the English and Uzbek languages

National focus on metaphor in Uzbek and English languages presupposes the existence of universal, nation-specific and individual metaphorical concepts in national concept sphere. The national worldviews of different ethnic groups may contain the same objects which display different evaluative characteristics since their representatives distinguish different aspects of the same phenomenon.

As the definition of metaphor was defined exactly, we'll move to the analysis of metaphor in the light of lingo-cultural specificity of language which means as one of the most actual branches in modern linguistics.

English and Uzbek languages express their own culture, style and national approach, let us see an example:

E.g. His home is a prison.

In this sentence, we understand immediately that one's home has some characteristics of a prison. Mainly we imagine that a woman couldn't leave that home. She was trapped inside. Why it was a prison we don't know, but it would be clarified from the context-perhaps her husband forced her to stay at home, perhaps she was afraid of the outside. What's important here is that in five words we understand a lot about her environment and how she felt herself there. In this sentence "prison" is a metaphor. The same metaphor exists in Uzbek language:

E.g. Унингуйизиндон.

Here we can observe national cultural identity because "prison" and "зиндон" are coinciding and have the same meanings. Next example is:

E.g. - Look, what John has done. It's stupidest. He is a sheep, I hate him.

What is the characteristic of sheep? Here, we imagine that John is a follower, not a leader. In this sentence metaphor "sheep" is associated with stupidest. From the context we can realize that author wants to show this example that John is not clever. AS we see "sheep" in English culture is associated with stupidity, if we analyze one example in Uzbek:- Мўминжудаювошвамеҳрибонбола, биласанку
- Мўминқўйдегин.

In Uzbek language "sheep" is also understood as "looser", but at the same time it can be considered as a "kind animal", that's why metaphor "sheep" in Uzbek means "kind" animal in Uzbek language. After analyzing both examples we see partial correspondence occur. Let's see another example:

E.g. I can't understand why you are so dirty, my baby. You are rug rat as my mother said.

As we know rat is an unpleasant animal and nibbles everything on its way. In English culture "rug rat" is used instead of "puppy". Puppy nibbles and makes mess. In some cases people say it about toddlers who are on a clean place do the same for their constant drooling and uncleanliness. In Uzbek example: Кимниайтяпсан, Севараними? Укаламуш-ку?! Ана, ўзикаляпти. Хозирнаўтганишларникузғийди, одамнижигигатегиб.

In Uzbek culture "rat" is associated with "something dirty" by appearance, character or behavior and it is unpleasant. Another example:

E.g. "It was deep winter night. It was cold; there was nobody outside except those two lovebirds who were sitting on the bench over there".

In this sentence, metaphor "lovebirds" is used to describe "lovers". In English culture bird is associated with love and there is given another example to prove it:

"Sam and Frieda stay their billing and cooling till after midnight, love nest has been discovered".

In Uzbek language, the dove is associated with "love", because dove is white, kind and pleasant bird. If we cite these illustrations in Uzbek we see the following picture: Қоронғикишкечасиэди. Жудасовукэди, ташқаридаскамейкадаўтирганиккикабутарданбошқахечкимйўкэди.

Here two lovers described as doves. Another example: My friend, swift mule and panther of wildness, fed wild ass of the mountain, fought the bull and killed it.

Metaphor "mule" is usually used for describing obstinate person, but sometimes Englishmen use it for quick person, i.e. his friend who made everything quickly in short period of time.

In Uzbek culture "mule" is associated only for stubborn person, as in the following example: Шухратдеганиданқолмайди, айтганиниалбаттақилади. У ғиртэшакнингўзи-ку.

Examples which have been analyzed above show that different nations use the same notion in their own specific way. Now, we will pay an attention to the religious metaphors which are also considered as a culturally marked SD, as religion is a component of culture. We will illustrate it from sources which are taken from Christian and Islamic religion. For this purpose let us use one brief example from the Old Testament: E.g. Sing to Rider of the Clouds, sing praises to his name, and lift up a song to him who rides upon the cloudless. Here, God is called “Rider of the Clouds”, as in mythology they consider that God rides upon the clouds.

In Ancient times, the primary metaphor for power was that of a monarch or king, since in the ancient world monarchs held absolute power over their kingdoms. This symbol was so strong that most Englishmen used the metaphor of king to talk about their God. E.g. “Therefore hear the word of the high King.” So, with some careful attention to cultural and historical context of this metaphorical disruption of God become more obvious. The same can be observed in Uzbek culture: Хайратэтомхусниакшидаки, хархайраткибор,

Барчасиезидтаолосунъинаққошиндадур.

Metaphor “Таолосунъи” is used instead of “Худо”-“God” A. Navoiy thinks that the creator of beasts is the God; every creature is made by God, so in every beauty exist God beauty. In Uzbek it means:

- Харбирчиройда Тангритаоложамолижилваланиб туради.

In Islamic religion God is called as Тангри таоло, Таолосунъи and etc.

So, examples prove that religions are different, and of course the usage of religious metaphors is different.

Now, we'll analyze metaphors which are used to describe love of a person. This purpose will illustrate some lines from Shakespeare sonnet: Even so my sun one early morn did shine with all triumphant splendors on my brow.

Here archaic word “султон” is revealed as metaphor which was specific for Uzbek language at that time. Мақсуд Шайхзода – the Uzbek poet used it to characterize it as Mirzo Ulugbek was not only the king, but as “king of science” who had good scientific knowledge in astronomy.

Another example: Алишер Навоӣ – ғазалмулкнинг султони.

Here writer defines Alisher Navoiy as a “king of poems” – “султон”.

Besides we can say that every language has specific usage of metaphors which exist only in one language and doesn't translate into another.

E.g. Shall I compare thee to a summer's day? Her long loose yellow locks are golden wire, or as those gold candles fixed in heaven's air. Sometime too hot the eye of heaven shines and many others.

The same we can say about Uzbek language and prove our statement with example: Шамолкучайи боловнинг тилиянахаму зунлашди.

Хадемай уларнинг сафари қариди. Гулларгугўтишартаъзим.

All these examples in compared languages prove that every language has specific use of metaphors which is explained with the reflection of culture in language. They can't be understood as they are specific only for every national language. One may understand it only with knowing, science, literature, history, policy, i.e. component of culture. However, all the examples show that language and culture are closely interconnected.

LUSTIGE UND SKURRILE ORTSNAMEN IN DEUTSCHLAND

Sarafat Rahimova, UrSU

Аннотация. В данной статье речь идет о происхождении и значении некоторых смешных и причудливых географических названий в Германии, которые вызывают улыбку. Об их ложных обозначениях.

Annotation. This article is about the origin and meaning of some funny and bizarre geographical names in Germany that make you smile and about their false designations.

Eigennamen für bestimmte Gebiete, Orte oder natürliche und künstliche Einzelobjekte auf der Erdoberfläche werden als geografischer Name oder geographische Bezeichnungen, Örtlichkeitsnamen oder auch Ortsnamen im allgemeinen Sinne des Wortes. Damit beschäftigt sich als Teilgebiet der allgemeinen Namenforschung und der Sprachgeographie die Toponomastik, auch Toponymie oder Toponymik, deutsch Ortsnamenkunde oder Ortsnamenforschung.

Geographische Bezeichnungen dienen der besseren Orientierung und der ortsbezogenen Kommunikation. Es gibt einige Nuance, die die Sicht darauf verändern. Berlin, Köln oder München kennt jeder. Aber wie ist es mit den Ortsnamen, die einfach nur lustige oder skurrile Namen haben? In fast jedem

Bundesland gibt es solche Orte, die einen zum Schmunzeln bringen. Was klingt, als hätte sich jemand verschoben, ist in Deutschland in Wahrheit alles andere als selten.⁴⁹⁵ In Deutschland gibt es zahlreiche kuriose lustige und skurrile Ortsnamen, die einem ein verwundertes Lächeln ins Gesicht zaubern. Oft fragt man sich, wie sie nur zustande gekommen sind. Das aber ist Aufgabe von Namensforschern. Hier ist ein Versuchsmaterial solchen Ortsnamen gesammelt wurde.

In Baden-Württemberg zum Beispiel liegt unter anderem Hausen im Killertal – ob es dort besonders gefährlich ist, ist es allerdings nicht bekannt. Killer wird erstmals 1255 als *Kilwilar* genannt. Nördlich des alten Dorfkerns lag die abgegangene *Burg Killer*, eine Wasserburg der Herren von Killer, die Ende des 14. Jahrhunderts erstmals überliefert sind. Sie waren *Ministeriale der Grafen von Zollern*. 1377 fiel ein Albert von Killer in der *Schlacht bei Reutlingen*. Am 1. Januar 1973 wurde Killer nach Burladingen eingemeindet.⁴⁹⁶ Das bedeutet dieser Ort wurde von dem Personennamen entstand.

Auch gibt es hier die beiden skurrilen Namen Spinnenhirn und Lecker.

Jörg Spinnenhirn 1684 Hecht Laquey und Taffeldecker Anton 1721 Freiburg Küfer Josef 1779 Weingarten Kleriker Übername. Spinnenhirn hat seinen Namen von dem Ortsgründer, dem Übernamen des Weingarten Klerikers.⁴⁹⁷

Der *Ortsname* Leck geht eventuell auf *altdänisch lækky* zurück, was den Mündungsarm eines Flusses beschreibt. Der Name bezeichnet somit vermutlich ursprünglich die Lecker Au.⁴⁹⁸ Auch möglich ist die Deutung auf *altnordisch leka* für *lecken*, *rinnen*, demnach würde Leck etwa *Ort am vorbeifließenden Wasser* bedeuten.⁴⁹⁹

In Bayern gibt's eine Menge ungewöhnlicher und lustiger Ortsnamen. Und oft sind die Erklärungen für die ungewöhnlichen Namensgebungen so sinnvoll wie einfach. *Kloo* nahe Miesbach heißt so einfach, weil der Erstbewohner eben diesen ungewöhnlichen Vornamen hatte.⁵⁰⁰

Schabernack (Landkreis Aschaffenburg): Ob in diesem Ort die Einwohner besonders viel Spaß im Sinn haben? Mag sein – hat aber nichts mit dem Ortsnamen zu tun. Der kommt davon, dass hier ein Bergrücken neben dem Ort ist und dieser zur Holzgewinnung genutzt wurde. Nach dem Fällen der Bäume sah er aus wie ein „geschabter Nacken“.

Elend (Landkreis Straubing-Bogen): In diesem Örtchen geht es den Einwohnern nicht schlecht. Nein – der Name kommt vom Mittelhochdeutschen „Ellende“ – was so viel heißt wie „fremd“, „fremdländisch“. Hier wohnte also einst jemand aus dem Ausland.

Pups (Landkreis Rosenheim): Ein Name, der eher auf Verdauungsschwierigkeiten schließen lässt – stimmt aber nicht: Im 14. Jahrhundert schrieb sich der Ort nämlich „Pupfs“ – und das steht für einen plumpen und rücksichtslosen Menschen. Hier waren also einst eher unbeliebte Zeitgenossen ansässig. Daher kommt der Name.

Schnattern (Landkreis Lindau): In diesem Dörfchen wird nicht gern viel geredet, sondern der Titel kommt von dem schwäbischen Wort „Schnattern“ – was Moosbeeren bezeichnet. Die wachsen dort heute noch in Massen.

Walking (Landkreis Rottal-Inn): Hier wird nicht gern zu Fuß gegangen, und hier leben auch keine Amerikaner. Hier wurden früher Kleidungsstücke „gewalkt“ – also gereinigt und weiß gemacht.

Wüstensaal (Landkreis Hof): Hier wohnte kein Sultan, sondern hier stand einst nur „ein einsames Haus“. Und genau das wurde früher als „Wüstensal“ bezeichnet.

Hölle (Landkreis Altötting): Auch dieser Ortsname stammt aus dem Mittelhochdeutschen. Früher wurde nämlich ein schwer erreichbarer Ort „Helle“ genannt – und so kam dieser Weiler zu seinem Namen.

Katzenhirn (Landkreis Unterallgäu): Ob der Gründer dieser Siedlung über eine bescheidene Gehirnmasse verfügte? Oder sah sein Gesicht wie das einer Mieze aus? Man weiß es nicht. Jedenfalls standen über Jahrhunderte Besitzer mit diesem Nachnamen im Grundbuch und gaben dem Ort seinem Namen. *Petting* (Landkreis Traunstein): Der etwas anzügliche Name dieses Ortes hat rein gar nichts mit Sexualpraktiken zu tun – sondern mit Altbairisch. Petting heißt nichts anderes als „Menschen, die zu Petto gehören“. Dort wohnte also schlichtweg die Familie vom Petto.

Gleiches gilt übrigens für Tittenkofen (Landkreis Erding). Da wohnten die, die „zum Titto“ gehörten. *Axborot xatida ko'rsatilgan kriteriyalariga va sho'ba mavzulariga mos emas.*

⁴⁹⁵ Aus dem Artikel von Travelbook, 21.10.2019. 12.26 Uhr

⁴⁹⁶ W. Kohlhammer, Historisches Gemeindeverzeichnis für die Bundesrepublik Deutschland.. *Stuttgart/Mainz* 1983, S. 529.

⁴⁹⁷ Konrad Kunze, Flurnamenbuch Baden-Württemberg, Stuttgart 1993.

⁴⁹⁸ Wolfgang Laur: Historisches Ortsnamenlexikon von Schleswig-Holstein. 2. Auflage. Wachholtz, Neumünster 1992, S. 425.

⁴⁹⁹ Johannes Kok: *Det Danske folkesprog i Sønderjylland*. Band 2, Kopenhagen 1867, S. 264.

⁵⁰⁰ <https://www.merkur.de/>

FAROVONLIKNI OSHIRISHDA XIZMAT KO'RSATISH SOHASINING AHAMIYATI

Ibragimov G'.A., i.f.n., dotsenti, ToshMI, O'zbekiston
Xudayberdiyeva D.A., O'zbekiston

Iqtisodiy globallashtirish sharoitida mamlakatlarning o'zaro integratsiyalashuvi va xalqaro ixtisoslashuvning kuchayishi har bir milliy iqtisodiyot oldiga ishlab chiqarish tarmoqlarini modernizatsiya qilish va diversifikatsiyalash, aholiga ko'rsatiladigan xizmatlarning raqobatbardoshligi va sifatini oshirish hamda shu orqali hududlar moliyaviy salohiyatini yuksaltirish vazifasini qo'yimoqda.

Bu borada mamlakatimiz rahbarining: "Iqtisodiyotning barqaror o'sishi, birinchi navbatda, yetakchi sohalar rivojiga bevosita bog'liqdir. Qaysi sohada yuqori qiymatga ega mahsulot yaratilsa, biz ana shu sohani birinchi navbatda qo'llab-quvvatlaymiz. Shuning uchun iqtisodiyot rivojiga jiddiy turtki beradigan sohalarni rivojlantirish strategiyasini ishlab chiqish va amalga oshirishimiz lozim"⁵⁰¹, – degan so'zlari diqqatga sazovordir.

Shu asosda, mamlakatimizda milliy iqtisodiyotni tarkibiy o'zgartirish va diversifikatsiya qilishni chuqurlashtirish, bandlikni ta'minlash, aholining daromadi va turmush sifatini oshirishning muhim omil va yo'nalishlaridan biri tariqasida xizmat ko'rsatish va servis sohasini jadal rivojlantirish ustuvor masalalardan biri sifatida maydonga chiqmoqda.

2016-2020-yillarda mamlakatimizda xizmatlar sohasini rivojlantirish hisobiga yalpi ichki mahsulotni ko'paytirish, uning mamlakatimiz iqtisodiyotidagi ulushini 48,7 foizga yetkazish ko'zda tutilgan edi⁵⁰².

Bu borada amaliyotda joriy qilinayotgan choralardan ko'rinib turibdiki bugungi kunda kam xarajat qilgan holda ushbu sohada qisqa muddatlarda daromadlar olish mumkin. Bularga xizmatlar sohasining bir necha yo'nalishlarini shu jumladan, aloqa, moliya, transport, qurilish, turizm xizmatlari va savdo sohalari misol qilib keltirish mumkin.

Bugungi kunda aholining farovon va qulay sharoitda hayot kechirishlari uchun xizmatlar sohasida bir qator qulayliklar ta'minlab berilmoqda. Natijada, mamlakatimizning qishloq joylarida servis infratuzilmasining rivojlanishi evaziga qishloq aholisining yashash tarzi shahar aholisining yashash tarziga yaqinlashmoqda.

Xizmatlar ko'rsatish va servis sohasini rivojlantirish maqsadida amalga oshirilayotgan dasturlar va chora-tadbirlar natijasida sohaning YAIMdagi ulushi sezilarli darajada o'sdi. Ushbu ko'rsatkich 2011 yilda 50,5 % ni tashkil etgan bo'lsa, ayni damda qariyb 54,5% ni tashkil etib turibdi. Sohada band bo'lganlar esa jami band aholining 50% dan ortiqdir. Sohada band bo'lgan kichik biznes subyektlarining 80,4 mingtasi yoki 81%i aynan xizmat ko'rsatish sohasida faoliyat yuritmoqda. Shuningdek, respublika bo'yicha sohada faoliyat yuritayotgan 2 mingdan ortiq korxonalar dastur doirasida begilangan imtiyozlardan foydalanmoqda. Dasturlarni amalga oshirish hisobiga jami xizmatlar xajmi 1,7 barobar, aholi jon boshiga xizmatlar esa 1,6 barobarga oshgan. Ushbu sohada rivojlanishning asosiy yuqori sur'atlari moliya, qurilish, sog'liqni saqlash, aloqa va axborotlashtirish, kompyuterda dasturlash, qishloq xo'jaligi texnikalariga texnik xizmat ko'rsatish va ta'mirlash hamda maishiy xizmatlarida kuzatilmoqda⁵⁰³.

Shuni alohida ta'kidlab o'tish lozimki, soha o'sishiga ta'sir ko'rsatayotgan asosiy omillardan biri bu davlatimiz tomonidan yaratib berilayotgan qulayliklar, imkoniyatlar, qulay investitsion iqlim hamda tijorat banklari tomonidan ajratilayotgan kredit mablag'lari hisoblanadi.

2018 yilning boshiga kelib, O'zbekiston yalpi ichki mahsulotida xizmatlar ulushi 47,3%ni tashkil etdi, ya'ni xizmatlar ishlab chiqarish hajmi 116,8 trln so'mga yetgan holda, 8,9%ga ortdi. Hajmning oshishi bir qator omillar ta'siri bilan izohlanadi, jumladan: bozorda yangi turdagi xizmatlarning paydo bo'lishi, kredit kartalari orqali to'lovlar, internet-savdo, yangi savdo-sotiq markazlari, ovqatlanish korxonalari, mehmonxonalar ochish, ta'lim xizmatlarini kengaytirish, dam olish sanoati, qurilish va h.k. Yuqori o'sish sur'atlari Toshkent shahrida (+14,6%), Navoiy (+7,0%), Sirdaryo (+6,0%), Andijon (+5,6%), Xorazm (+5,3%), Jizzax (+5,2%), Namangan (+5,0%) viloyatlarida, Qoraqalpog'iston Respublikasida (+6,0%) kuzatilmoqda. Turar-joy va oziq-ovqat uchun xizmat ko'rsatish sohasida oziq-ovqat hamda ichimliklarni yetkazib berish bo'yicha xizmatlar ustunlik qilmoqda (84,6%). Turar-joy xizmatlari esa 15,4%ni tashkil etmoqda⁵⁰⁴.

⁵⁰¹Mirziyoyev Sh., [2019 yiluchunmo'ljallanganengmuhimustuvorvazifalarhaqidaOliyMajlisgaMurojaatnoma](https://president.uz). 28 dekabr, 2018 yil.// <https://president.uz> ([O'zbekistonRespublikasiPrezidentiningmatbuotxizmati](https://president.uz)).

⁵⁰²<http://O'zA.uz> (O'zbekistonMilliyaxborotagentligiportali) ma'lumotlaridanfoydalanildi.

⁵⁰³<http://dd.gov.uz> (O'zbekistonRespublikasidavlatdasturlariportali) ma'lumotlaridanfoydalanildi.

⁵⁰⁴<http://stat.uz> (O'zbekistonRespublikasiDavlatstatistikaqo'mitasirasmiysayti) ma'lumotlaridanfoydalanildi.

Zamonaviy jamiyat hayotida xizmatlar sohasi juda keng tarqalgan hodisa hisoblanadi. Bugungi kunda u yoki bu turdagi xizmatlar ko'rsatmaydigan yoki hеч bo'lmaganda unga duch kelmagan korxonalar deyarli yo'q. Har birimiz har kuni xizmat ko'rsatish ta'sirida bo'lamiz. Biz uyali aloqa, Internet, savdo-ko'ngilochar markazlar, umumovqatlanish, go'zallik salonlari, konsalting, tibbiy va o'quv markazlari xizmatlaridan foydalanamiz, turli transport vositalarida safar qilamiz va yuk tashiyimiz. Bu barcha xizmat turlari xizmatlar sohasi tushunchasini tashkil etadi.

Xizmatlar sohasi – korxonalar, tashkilotlar hamda jismoniy shaxslar tomonidan ko'rsatiladigan turli xizmat turlarini takror ishlab chiqarishni o'z ichiga olgan jamlanma soha hisoblanadi. Boshqacha aytganda, xizmatlar sohasi tijorat, kasbiy va maishiy xizmatlarni ko'rsatishga ixtisoslashgan mamlakat iqtisodiyotining tarmoqlari hisoblanadi.

Xizmatlarning iste'molchisi sifatida ko'pchilik uning mazmun-mohiyati va ahamiyatini tushunmaydi.

Adabiyotlarda xizmatlar tushunchasining bir nechta ta'riflari mavjud (1-rasm):

- bu foydali harakatlar, ish yoki umuman olganda faoliyat;
- bu sotish maqsadida ishlab chiqariladigan nomoddiy aktivlar;
- bu jarayon yoki bir qator harakatlar, ya'ni bu harakatlar qiymatni yaratish vositasi bo'lishi mumkin.

Ular qiymat yaratishi mumkin, lekin ularning o'zi mustaqil qiymat hisoblanmaydi.



1-rasm. Xizmat tushunchasining mazmuni⁵⁰⁵.

Bozor munosabatlarning rivojlanishi bilan turli-tuman xizmat turlari yartildi. Raqobatni kuchayishi tovarni sotish va eksplotatsiy qilishda servis taklif etish bilan iste'molchining jalb etish, marketing savdoni harakatga keltiruvchikuchekanligininganglab yetgan holda turlichora-tadbirlarning ishlab chiqish jadallashdi. Tovarlanixarakatgakeltiruvchixizmatvaservislarkompleksibugungizamonaviysavdoningmuhimraqobatbardosh likomilixisoblanadi.

Xaridorlarning muammolarini hal qilishni ta'minlash uchun xizmat ko'rsatish yaxshi o'ylangan va rejalashtirilgan jarayon bo'lishi kerak. Boshqacha aytganda u tasodifning ixtiyorida qolmasligi, balki ishlab chiqilgan bo'lishi lozim.

Xizmatni ishlab chiqish – bu bir martalik korxona emas. Tashkilot yangi xizmatlarni yaratishi yoki mavjudlarini yaxshilashi mumkin, chunki iste'molchining didlari va uslublaridagi o'zgarishlar ayrim xizmatlarning etarlicha o'xshash bo'lmashligini keltirib chiqaradi. Demak tashkilotning hayot layoqati yoki raqobatbardoshligi ko'p hollarda ularning ehtiyojlaridagi o'zgarishlarni va yangi iste'molchilarning paydo bo'lganligini qanchalik yaxshi ilg'ab olganliklariga hamda ular yangi xizmatlarni yaratish yoki mavjud xizmatlarni yaxshilash orqali qanchalik yaxshi qondirilganliklariga bog'liq bo'ladi.

⁵⁰⁵Matngamuvofiqmualliftomonidantuzilgan.

YETTI RAQAMI OLAMNING MILLIY-LISONIY MANZARASI IFODACHISI SIFATIDA

Umidjon Qo'ziyev, PhD,
Tanzila Mahmudjonova, NamDU (O'zbekiston)

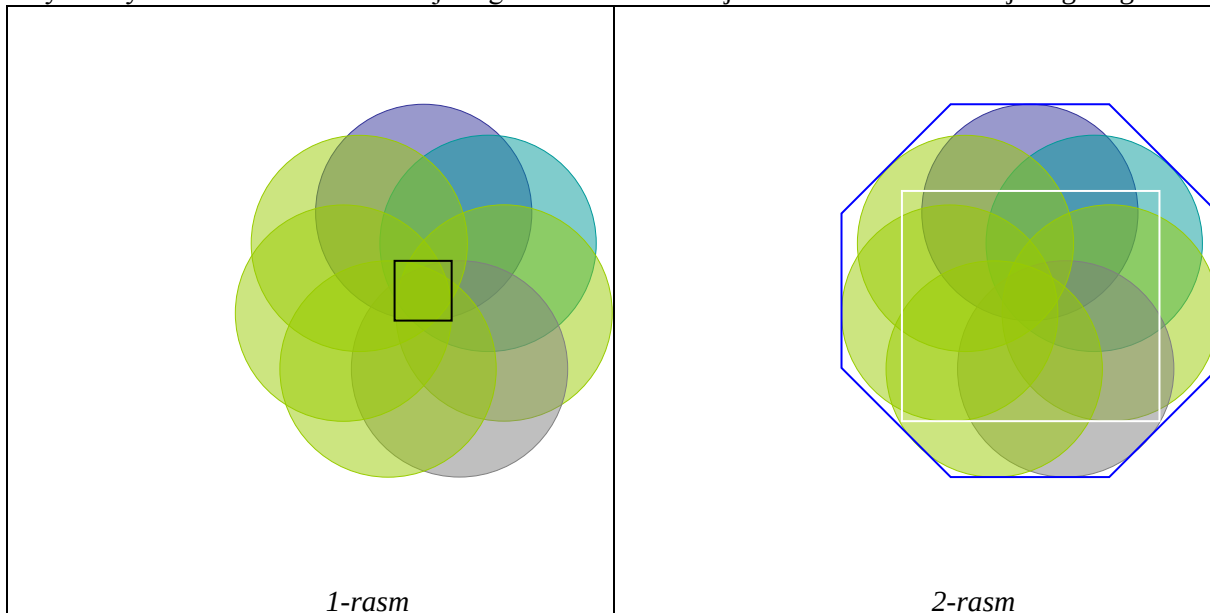
Alisherning "Xamsa" sida yetti iqlim yo'pchilari, Yot ellarning bu darbadar bag'ri yoniq elchilari, Yetti rangli koshonada yetti qissa aytgan edi, Shaydo bo'lgan Bahrom shohni yetti beka kutgan edi.
(Maqsud Shayxzoda)

Mumtoz adabiyotimizda, barqaror birliklar tarkibida raqamlarning muntazam bir tartib asosida uchrashi har qaysi soha mutaxassisini qiziqtiradi, albatta. Ayniqsa, yetti (7) raqami bilan bog'liq tushunchalar nihoyatda ko'p uchraydi. Biz quyida 7 raqami bilan bog'liq o'z talqinimizni ilgari surdik.

Jonli so'zlashuvda faol hisoblangan paremiologik birliklar tarkibidagi raqamlar ham tilimizga o'zgacha sir va joziba berib turadi. Uch, besh, yetti, to'qqiz, qirq singari sehrli sonlarning ibora, maqol, matallarda kelishi, ayniqsa, ko'p uchraydi. Masalan, xalq orasida yetti soniga bog'liq bo'lgan quyidagi birliklar mavjud: yetti rang, yetti falak, yetti kun, yetti mo'jiza, yetti qavat yer, yetti iqlim, yetti donishmand, yetti ajdod, yetti avlod, yetti pusht, yetti ota-bobo, yetti do'st, yetti og'a-ini, yetti opa singil, yetti qaroqchi, yetti elchi.⁵⁰⁶ Tilshunoslik nuqtayi nazaridan sonlarning bosh nominativ ma'nosi miqdor hisoblanadi. Ammo ularning gap ichida so'zlar bilan bo'lgan sintagmatik munosabatidan boshqa semalarning ham namoyon bo'lishini kuzatishimiz mumkin.

Yetti raqamining xalq dostonlaridagi o'ziga xos xususiyatlari borasida M.Jo'rayev⁵⁰⁷, N.Mirzayev⁵⁰⁸, G.Jumanazarova⁵⁰⁹, B.O'rinboyev, K.Bozorboyev⁵¹⁰ va boshqa mutaxassislarining tadqiqotlarida bafurja to'xtalib o'tilgan. Biz yetti raqamining yana bir jihatini bir raqamiga zidlagan holda, lingvistik, mantiqiy hamda lingvokulturologik tadqiq usullarini birgalikda qo'llagan holda ochib berishga harakat qilamiz. Tahlilga yetti va bir raqami qatnashgan maqollar va iboralarni tortdik.

Bir qiz / bolaga yetti mahalla ota-ona. Mazkur maqolda **bir** ≠ **yetti** zidligi mantiqan ularning tengligini ham bildiradi. Bunda bir umumiylik, yeti xususiylikni ifodalovchi tashqi vositalarni bildiradi. Tabiiy fanlardagi va tilshunoslikdagi valentlik nazariyasiga ko'ra bir obyektning ichki imkoniyatlari valentlik, bu valentliknin yuzaga chiqishiga sabab bo'luvchi ishtirokchilar aktantlar hisoblanadi. Maqolda bir obyekt (farzand)ning yetti valentligi (fe'l-atvor, xulqi) mavjudligi, ularni to'ldirib turish uchun yettita aktant (mahalla) kerakligi uqtirilmoqda. Mazkur paremiologik birlikda milliy dunyoqarashimizda bir tushuncha atrofida yettita yordamchi tushuncha mavjudligini ko'rsatadi. Natijada 8 ta tushuncha mavjudligi anglanadi.



⁵⁰⁶ Жўраев М., Расулова З. Миф, маросим ва эртак. – Тошкент: Mumtoz so'z, 2014. – B.105

⁵⁰⁷ Жўраев М. "Сехрли" рақамлар сири. – Тошкент: Ўзбекистон, 1991; Жўраев М., Расулова З. Миф, маросим ва эртак. – Тошкент: Mumtoz so'z, 2014.

⁵⁰⁸ Мирзаев Н. Ўзбек тили этнографизмларининг изоҳли луғати. – Тошкент: Фан, 1991.

⁵⁰⁹ Жуманазарова Г. Фозил Йўлдош ўғли дostonлари тилининг лингвопoeтикаси (лексик-семантик, лингвостилистик ва лингвостатистик тахлил): филология фанлари докт... дисс. – Тошкент, 2017.

⁵¹⁰ Ўринбоев Б., Бозорбоев К. «Алпомиш» дostonи фразеологизмларининг таъбири. – Самарқанд, 1998. 8-9-бетлар.

Yetti o'lchab bir kes. Bu o'rinda yetti sonining *o'lchamoq* fe'li bilan bo'lgan munosabatidan uning o'lchov ma'nosini ifodalab kelganini, *kesmoq* fe'lidan esa bu sonning uzunlik o'lchoviga nisbatan qo'llanganligini bilishimiz mumkin. Mazkur maqolda yetti va bir sonlari antiteza hosil qilmoqda. *Kesmoq* fe'li *o'lchamoq* fe'li bilan antitezani yuzaga keltirmoqda. *O'lchamoq* fe'li ko'chma ma'noda *fikrlamoq*, *o'ylamoq*; *kesmoq* fe'li *qaror qilmoq*, *bir fikrga kelmoq* kabi ma'nolarni ifodalab, *bir* va *yetti* sonlari mazkur so'zlarga *qat'iylik*, *ta'kidlash* ma'nolarini yuklaydi. Xalqimizda bir ishni boshlashdan oldin maslahatlashish, kengashish targ'ib qilinadi. Amir Temur ham o'z "Tuzuklar"ida buni ta'kidlab o'tgan. Quda-andachilik munosabatlarni o'rnatishda ham kelin yo kuyov tomonning yetti urug'i (qarindoshlari), yetti ajdodi surishtirilgan. Hadisi sharifda ham xotin tanlashda qizning husn-jamoli, boylik va ijtimoiy mavqeyi, dini va odob-axloqi asosiy mezonlar ekanligi ta'kidlanib, odob-axloqli ayolga uylanish targ'ib qilinadi. Shulardan kelib chiqsak, ajdodlarimizda biror nersaning qiymatini o'lchashda yettita mezonni belgilash va shunga qarab ish tutish an'anasi mavjud bo'lgan, deyishimiz mumkin. (Yaqqolroq tasavvur qilish uchun 1-rasmga qarang)

Yettining biri - ayyor, yettining biri – Xizr. Bu maqolda endi yetti xususiyatning hammasi ham amalda namoyon bo'lmasligi, ulardan biri boshqalardan ustun bo'lishi ta'kidlanadi. Maqolda yetti jamoani, umumiylikni, bi esa shu yetti birlikdan bittasi ekanligi namoyon bo'ladi. **Yetti uxlab tushiga ham kirmaslik; yetti uxlab tushida ham ko'rmaslik** singari frazeologik birliklarda ma'lum taqdir ishoralari tushda namoyon bo'lishiga ishonch mazmuni ifodalanmoqda. Taxminimizcha, biror hodisa yoki yangilikni joriy etish, bilishdan oldin jamoa oqsoqollari bilan maslahatlashilgan, bu nuroniylar esa tashqi belgilarni borliqdan topa olmagan, intuitsiya, ya'ni tush orqali ishora berilishiga e'tiqod qilishgan.

Bir dehqon omoch bilan, yettovlon cho'mich bilan. Maqolda yetti yana bir soniga zidlanadi, biroq ular yaxlit bitta ekani namoyon bo'ladi. Bunda ham 8 soni vujudga kelib, $1(=7) + 7 = 8$ ifodasi bilan begilashimiz mumkin. Mantiqan olganda, bu ifoda olamda hamma narsa o'zaro zid juftga egaligi, 1 (yaxshilik) oz bo'lsa-da, doimo g'alaba qozonishini bildiradi.

Yuqoridagilardan kelib chiqsak, Alisher Navoiy "Xamsa"sidagi "Sab'ayi sayyor" dostonini boshqacha talqinini chiqarishimiz mumkin. 1 (Dilorom), 7 (malika/saroy/rang/hafta kunlari/musofir/rivoyat/sayyora) 8 (Bahrom)ning yaxlit taqdirini yuzaga keltiradi (2-rasmga qarang).

Xulosa qilsak, xalq og'zaki ijodi namunolari va paremiologik birliklarda ifodalangan raqamlar olamning milliy-lisoniy manzarasini ifodalaydi. Xususan, yetti raqami qanday tushunchalar bilan bog'lanishidan qat'i nazar, yo yaxlit bitta narsaning qirralarini tashkil qiladi, yoki o'ziga zid bo'lgan yakka tushuncha bilan 8-tushunchani hosil qiladi.

ҚИЗЛАР ТАРБИЯСИДА ШАРҚОНА МУЛОҚОТ ОДОБИ

Худойкулов Х.Ж., п.ф.д, проф.,
Саидова П, талаба, ТДПУ, Ўзбекистон.

Аннотация: Мақоланинг асосий мазмунида қизларимизнинг ҳаётга кириб келишидаги ўзаро мулоқот ва муомила муносабатлари, Шарқона қизлар одоби ва миллий қадриятларга мос бўлган профессионал фаолият жараёнига амалий ёки дўстона бўлиши ҳақида сўз юритилади.

Инсон, яъни жамиятга кириб келаётган Шахс – ижтимоий муносабатлар маҳсули ва унинг доимо инсонлар даврасида, улар билан ўзаро таъсир доирасида бўлишини билдиради. Бу инсоннинг энг етакчи ва нуфузли фаолиятларидан бири мулоқот эканлигига ишора қилади.

Мулоқотнинг тури вашакллари турлича. Масалан, буфаолиятбевосита "юзма-юз" бўлиши ёки у ёкибу техник воситалар (телефон, телеграф вашунгаўхшаш) орқали амалга ошириладиган; бирор профессионал фаолиятжараёнига амалий ёки дўстона бўлиши; субъект-субъект турли (диалогик, шериклик) ёки субъект-объект (монологик) бўлиши мумкин. Инсоний муносабатлар шундай ўзаро таъсир жараёнларики, унда шахслараро муносабатлар шаклланади ва намоён бўлади. Бундай жараён дастлаб одамлар ўртасида рўй берадиган фикрлар, ҳис-кечинмалар, ташвишу қувончлар алмашинувини назарда тутди. Одамлар мулоқотда бўлишгани сари, улар ўртасидаги муносабатлар тажрибаси ортган сари улар ўртасида умумийлик, ўхшашлик ва уйғунлик каби сифатлар пайдо бўладики, улар бир-бирларини бир қарашда тушунадиган ёки "яримта жумладан" ҳам фикр аён бўладиган бўлиб қолади. Айрим ҳолларда эса ана шундай мулоқотнинг тифизлиги тескари реакцияларни – бир-биридан чарчаш, гапирадиган гапидан қолмаслик каби вазиятни келтириб чиқаради. Бу борада жамиятга кириб келаётган қизлар, бўлажак оналарнинг мулоқот тарбияси алоҳида аҳамиятга эгадир. Ҳар бир халқнинг, миллатнинг ўз маданияти, урф-одати ва қадриятлари борки бу

албатта жамиятга кириб келаётган ёш авлод тарбиясига таъсир этади. Бизнинг Ўзбек халқига хос Шарқона мулоқот тарбия ҳар бир хонадонда шаклланган бўлиши шарт. Мулоқот ўзи нима? Бу саволга жавоб бериш учун аввалло унинг асл мазмунини билишимиз лозим.

Ўзаро муносабатларга киришаётган томонларнинг муносабатдан қўзлайдиган асосий максадлари – ўзаро тил топишиш, бир-бирини тушуниш. Бу жараённинг мураккаблиги, керак бўлса, жозибаси, бетакрорлиги шундаки, ўзаро бир хил тил топишиш ёки томонларнинг айнан бир хил ўйлашлари ва гапиришлари мумкин эмас. Агар ана шундай вазиятни тасаввур қиладиган бўлсак, бундай мулоқот энг самарасиз, энг бетасир бўлган бўлар эди. Масалан, тасаввур қилинг, узоқ вақт кўришмай қолган дўстингизни кўриб қолдингиз. Сиз ундан ҳол-аҳвол сўрадингиз, лекин у ташаббусни сизга бериб, нимаки деманг, сизни маъқуллаб, гапингизни қайтариб турибди. Бундай мулоқот бемаза бўлган ва сиз иккинчи марта ўша одам билан иложи борида расман салом-аликни бажо келтириб, ўтиб кетаверган бўлардингиз. Яъни мулоқот фаолияти шундай шарт-шароитки, унда ҳар бир шахснинг индивидуаллиги, бетакрорлиги, билимлар ва тасаввурлар хилма-хиллиги намоён бўлади ва шуниси билан у инсониятни асрлар давомида ўзига жалб этади. Ҳар қандай фаолиятдан зеркиш, чарчаш мумкин, фақат одам мулоқотдан, айниқса, унинг норасмий, самимий, бевосита шаклидан чарчамайди, яхши суҳбатдошлар доимо маънавий жиҳатдан рағбатлантирилади. XXI аср бўсағасида одамнинг энг табиий бўлган мулоқотга эҳтиёжи, унинг сирларидан хабардор бўлиш ва ўзгаларга самарали таъсир эта олишга бўлган интилиши янада ошади.

Биринчидан, индустриал жамиятдан ахборотлар жамиятига ўтиб бормокдамиз. Ахборотларнинг кўплиги айнан инсон манфаатига алоқадор маълумотларни саралаш, у билан тўғри муносабатда бўлишни тақозо этди.

Иккинчидан, турли касб-фаолият соҳасида ишлаётган одамлар гуруҳининг кўпайиши, улар ўртасида муносабатлар ва алоқанинг долзарблиги ахборотлар тизим шароитда оддийгина мулоқотни эмас, балки профессионал, билимдонлик асосидаги мулоқотни талаб қиладди. Ундан ташқари, кўп ҳолларда бевосита юзма-юз эмас, балки замонавий техник воситалар – уяли алоқа, факслар, электрон почта, Интернет кабилар ёрдамида аниқ ва лўнда фикрларни узатишни назарда тутди. Бу ҳам ўзига хос мулоқот малакаларнинг атайлаб шакллантирилишини тақозо этади.

Учинчидан, охириги пайтларда шундай касб-хунарлар сони ортдики, улар социономик гуруҳ касблари деб аталиб, уларда "одам-одам" диалоги фаолиятнинг самараси белгиланди. Бундай шароитларда одамларнинг атайлаб мулоқот билимдонлигининг оширилиши меҳнат маҳсулини белгилайди. Шунинг учун мулоқотнинг шахс тараққиётидаги аҳамиятини тасаввур қилиш учун унинг вазифаларини таҳлил қиламиз.

Ҳар қандай мулоқотнинг энг элементар вазифаси – суҳбатдошларнинг ўзаро бир-бирини тушунушларини таъминлаш. Бу ўзбеклардасамимий салом-алик, очиқ юз биланкутиболишданбошланади. Шунисихарактерлики, таъзиягаборганчоғдаҳаманашундайсамимиятнихисқилади. Букабибирламчиалоқауслугларибошқамиллатвахалқлардаҳам бор, яънибужихатмиллийўзигахосликкаэга.

Унингиккинчимухимвазифасиижтимоийтажрибагаасоссолиш. Одам боласифақатодамлардаврасидаижтимоийлашади, ўзигазаруринсонийхусусиятларнишакллантиради. Одам боласинингйиртқиҳайвонлартомониданўғирланибкетилиши, сўнгмаълуммуддатданкейинянаодамларорасидапайдобўлишифактларишуниқўрсатганки, "мауглилар" биологикмавжудотсифатидаривожланаверади, лекинижтимоийлашувдаортдақолибкетади.

Мулоқотнинг яна бир муҳим вазифаси одамни у ёки бу фаолиятга ҳозирлайди, руҳлантиради. Одамлар гуруҳидан узоқлашган, улар назаридан қолган одамнинг қўли ишга ҳам бормайди, борса ҳам жамиятга эмас, балки фақат ўзигагина манфаат келтирадиган ишларни қилиши мумкин. Лекин барибир ҳар қандай ёлғизлик ва мулоқотнинг етишмаслиги одамда мувозанатсизлик, ҳиссиётга берилувчанлик, ҳадиксираш, хавотирланиш, ўзига ишончсизлик, қайғу, ташвиш ҳисларини келтириб чиқаради. Шуниси қизиқки, ёлғизликка маҳкум бўлганлар маълум вақт ўтгач, овоз чиқариб, гапира бошларкан. Бу, энг аввало, бирор кўрган ёки хис қиладиган нарсаси хусусидаги гаплар бўлса, кейинчалик нимага қараб гапиравериш эҳтиёжи пайдо бўлади.

Инсоннинг мулоқотга бўлган эҳтиёжининг тўла қондирилиши унинг иш фаолиятига ҳам таъсир кўрсатади. Одамлар, уларнинг борлиги, шу муҳитда ўзаро гаплашиш имкониятининг мавжудлиги факти кўпинча, одамнинг ишлаш қобилиятини ҳам ошираркан. Айниқса, гаплашиб ўтириб қилинадиган ишлар, биргаликда ёнма-ён туриб бажариладиган операцияларда одамлар ўз олдида турган ҳамкасбига қараб кўпроқ, тезроқ ишлашга куч ва қўшимча ирода топар экан. Ҳаётга кириб келаётган қизларимиз Шарқона мулоқот одобини ўрганар экан, улар гапиришдан кўра кўпроқ

эшитиш санъатини ўзлаштиришга ҳаракат қиладилар. Шарқона тарбияда қизлар канчалик ибo-ҳаё билан маъноли ва чиройли гапришса, бу унинг донолик белгисидир деб ҳисоблайдилар. Мулоқотнинг қандай кечиши ва кимнинг кўпроқ таъсирга эга бўлиши шерикларнинг ролларига ҳам боғлиқ. Ҳар бир зиёли инсон бошқалар билан ҳамкорлик қилиш маҳорати ва санъатига эга бўлиши керак. Бу вазифа одамларни муомала ва мулоқот этикасини ўргатишни ҳар қачонгидан ҳам долзарб қилиб қўймоқда. Бу унинг жамиятдаги мавқеини белгиловчи восита. Бу мулоқотга киришишга руҳан тайёрланишнинг аҳамиятини англашнинг тақозо этади. Маълумки, гаплашаётган одамлар бири гапиради, иккинчиси тинглайди, эшитади. Мулоқот самарадорлиги ана шу икки қирранинг қанчалик ўзаро мослиги, бир-бирини тушунишига боғлиқ экан.

Нима учун биз кўпинча, яхши гапирувчи, сўзловчи бўла оламиз-у, яхши тингловчи бўла олмаймиз? Тинглашнинг ҳам худди гапиришга ўхшаш техникаси, услублари мавжуд. Уларнинг тури кўп, лекин биз кундалик ҳаётда унинг икки услубини қўллаймиз: сўзма-сўз қайтариш ва бошқача талқин этиш.

Биринчиси, суҳбатдош сўзларининг бир қисmini ёки яхлитлигича қайтариш орқали, шерикни қўллаб-қувватлашни билади.

Иккинчи услуб эса шеригимиз сўзларини тинглаб, ундаги асосий ғояни мухтасар, ўзимизнинг талқинимизда ифода этиш.

Демак, гапираётган шахс етакчи, у суҳбатнинг мутлақ ҳокими, деган тасаввур унчалик тўғри эмас. Яхши тинглашда ҳам шундай куч борки, у суҳбатдошни сизга жуда яқинлаштиради. Чунки мулоқот жараёнидаги энг қимматли нарсаси ахборотнинг ўзи. Тинглаётган одам яхши диалогдан фақат яхши, фойдали маълумот олади. Агар мулоқот жараёнида иштирок этувчи икки жараён – гапириш ва тинглашнинг фаол ўзаро таъсир учун тенг аҳамиятини назарда тутсак, бу жараён қатнашчиларининг саводхонлиги ва мулоқот техникасини эгаллашининг аҳамиятини англаш қийин бўлмайди.

Хулоса қилиб айтганда ҳар бир инсон ўзаро муомала ва мулоқот қилиш маданиятига эга бўлиши учун ўзини ширинсуханликка ҳамда чиройли муносабатларни йўлга қўйишни билиши лозимдир.

ҲАРБИЙ ХИЗМАТ РАҲБАР ХОДИМЛАРНИНГ ШАХСИЙ ТАРКИБ БИЛАН КЕНГАШ ЎТКАЗИШИНИНГ АҲЛОҚИЙ ҚОИДАЛАРИ

А.А.Бекназаров, профессори в.б., ҚҚ Академияси
С. Н. Муҳаммадиева, ТошПТИ, «Маънавият ва маърифат»
Бўлими ходимаси, Ўзбекистон

Аннотация: Аннотация ҳарбий хизмат раҳбар ходимларнинг шахсий таркиб билан кенгаш ўтказишининг ахлоқий қоидалари таҳлил қилинган.

Annotation: This article analyzes the ethical rules for conducting consultations with military personnel.

Ҳарбий хизмат раҳбар ходимлари учун шахсий таркиб билан Ўзбекистон Президентининг топшириқларини, Олий Мажлис қарорларини, ҚҚ қўмондонлигининг буйруқларини ўз вақтида сифатли бажариш, мавжуд вазият ва ҳаёт талабларидан келиб чиққан ҳолда кундалик масалаларни ҳал этиш юзасидан яқкабошчилик тамойилларига риоя қилган ҳолда мунтазам равишда кенгаш ўтказиб туриш зарурат ҳисобланади.

Шахсий таркиб билан кенгаш ўтказишга тайёрланаётган раҳбар қуйидагиларни билиши шарт:

– кенгаш имкони борича қисқа бўлиши керак: унинг чўзилиб кетиши кенгашда қатнашаётганларда кўрилаётган масалага, айтилаётган ахборот, маълумотларга қизиқишнинг йўқолиб одамлар энсасининг қотишига олиб келади;

– кенгашга ҳаммани эмас, фақат кўрилаётган масалалар ижросини таъминлашга дахлдор ходимларни чақириш зарур;

– кенгаш ҳақиқатан ҳам жуда зарур бўлган тақдирда ўтказилиши керак. Керак ёки керак эмас вақтда тез-тез кенгаш ўтказиш кутилган натижани бермайди. Бундай ҳолатнинг мавжудлиги эса раҳбарнинг ақлий салоҳияти камлигидан ёки маъмурий жиҳатдан қўрқоқлигидан, шунингдек ҳарбий хизматчиларнинг қимматли вақтини беҳуда ўғирлаётганидан дарак беради.

Ҳар қандай кенгаш олдиндан пухта тайёргарлик кўришни талаб қилади. Ҳар томонлама тайёрланган кенгаш иштирокчида маънавий-ахлоқий жиҳатдан қониқиш ҳосил қилиб, янги вазифаларни бажаришга руҳий куч бағишлайди.

Ҳарбий хизмат раҳбар ходимлари шахсий таркиб билан кенгаш ўтказишга тайёргарлик кўришда:

- кенгашнинг мақсадини аниқлаш;
- кенгашда кўриладиган масаланинг мавзусини танлаш;
- кун тартибини белгилаш;
- кенгашни ўтказиш вақти ва жойини аниқлаш;
- кенгаш иштирокчиларининг рўйхатини тузиш;
- асосий маърузачини тайинлаш;
- кенгаш регламентини белгилаш;
- материалларни тайёрлаш;
- техникавий таъминотни амалга ошириш каби ишлари бажаришлари лозим.

Шахсий таркиб билан ўтказиладиган кенгашнинг тўртта тури мавжуд бўлиб:

1) *тезкор кенгаш* – бу бирон жойда юз берган ҳодиса ва воқеаларга муносабат билдириш;

2) *йўриқномали кенгаш* – бу бирон жойда юз берган ҳодиса ва воқеаларнинг объекти ва субъектини топиш учун тегишли йўл-йўриқлар бириш;

3) *муаммоли кенгаш* – бу бирон жойда юз берган ҳодиса ва воқеаларнинг туб моҳиятини билиш тобора мураккаблашиб бораётганда;

4) *яқуний кенгаш* – бу бирон жойда юз берган ҳодиса ва воқеаларнинг сабаби, моҳиятини билиш борасида амалга оширилган ишларнинг натижаларини кўриб чиқиш мақсадида ўтказилади.

Булардан ташқари, ҳарбий хизмат раҳбар ходимлари томонидан ўтказиладиган кенгашларни ўзининг *характерига* кўра қуйидаги:

а) кенгашни фақат раҳбар ўз сўзини ўтказиш орқали олиб бориладиган, бошқаларнинг савол бериш мумкин-у, аммо фикрини айтиши чекланадиган – *диктаторлик*;

б) раҳбарнинг кенгаш иштирокчиларга берадиган саволлари ва уларнинг жавобларига асосланган, сўзлашувга имконият қолдириб, баҳс-мунозарага йўл бермайдиган – *автократик*;

в) бирон мураккаб масала юзасидан қарор қабул қилиш учун кенгаш иштирокчиларининг эркин фикр билдиришларига, баҳслашувларига рухсат этиладиган, аммо охириги қарорни қабул қилиш масаласи раҳбарнинг ихтиёрида бўладиган – *мунозарали*;

г) кенгашда фақат раҳбар томонидан тайинланган ходимнинг маърузаси тингланадиган, қолганлар эшитиб маълумот учун қабул қиладиган – *сегрегатив*;

д) бирон масала юзасидан кун тартиби белгиланмайдиган, баъзида раислик қилувчи ҳам бўлмайдиган, қарорлар ҳам қабул қилинмайдиган, фақат фикр алмашиш билан тугалланадиган – *эркин ихтиёрий* типларга ажратиш мумкин.

Ҳарбий хизмат раҳбар ходими кенгаш ўтказаетганида қуйидаги ахлоқий қоидаларга риоя қилиши керак:

- кенгашни шахсан ўзи бошқариши;
- кириш сўзида кенгашнинг мақсад ва вазифаларини аниқ баён қилиш;
- регламентни белгилаб, ижросини таъминлаш;
- сўзловчилардан масаланинг моҳиятидан четга чиқмасликни талаб қилиш;
- кенгаш иштирокчиларининг тартиб-интизом сақлашига эътибор бериш;
- кенгашда бировнинг иззат-нафсига тегадиган сўзларни ишлатмаслик;
- кенгашда интизомий жазо бериш ҳақидаги буйруқларни эълон қилишда, интизомий жазони жазоланаётган ходимнинг унвони ва мансабини ҳисобга олиш;
- кенгашни мантиқий хулосалар билан яқунлаш ва ҳ.к.

Раҳбарларнинг халқ, меҳнат ва хизмат жамоалари олдидаги бурчи, масъулияти, ахлоқий фазилатлари ҳақида Ўзбекистон Республикасининг биринчи Президенти, буюк давлат ва сиёсат арбоби И.А.Каримов: «Бугун раҳбарлик вазифасида ўтирган ҳар қайси одам ўз масъулиятини ўн қарра, юз қарра кўпроқ сезиши даркор. Ҳар қайси раҳбар, аввало нафс балосига берилиб кетмаслиги, одамларни менсимасдан, оёғи ердан узилмаслиги лозим. Шундагина у эл-юрт ишончини қозониши, халқни юксак мақсадлар сари сафарбар эта олиши мумкин»⁵¹¹.

⁵¹¹Каримов И.А. Бизнинг йўлимиз – демократик ислохотларни чуқурлаштириш ва модернизация жараёнларини изчил давом эттириш йўлидир. Т.20. – Т.: Ўзбекистон, 2012. – Б.297-298.

Ҳар кунимиз, аслида, курашдан иборат. Бу кураш нимага, қандай мақсадларга қаратилган? Бу кураш, биринчи навбатда, эркинлик, тинчлик учун, ҳаётимиз фаровонлиги, болаларимизнинг келажаги учун қаратилган. Шу маънода, ҳар қайси раҳбарнинг зиммасида жуда катта масъулият борлигини ҳеч қачон унутмаслик керак⁵¹², – деган эди. Бу фикрларга ҳамоҳанг тарзда Ўзбекистон Республикасининг Президенти, Олий бош қўмондонимиз Ш.М.Мирзиёев айтганидек: “Айни вақтда шахсий таркиб ўртасида миллий ўзликни англаш ва жанговар руҳни, ватанпарварлик тарбиясини кучайтириш, ҳарбий хизматчиларнинг интеллектуал салоҳиятини юксалтириш ҳам доимо ётиборимиз марказида бўлиши лозим”⁵¹³.

МУРАККАБЛАШАЁТГАН ОЛАМ: ОЛАМНИ АНГЛАШ ВА БИЛИШДА ТАФАККУР ТАРЗИ МАСАЛАСИ

Ниязимбетов М.Қ. ф.ф.д.

XXI аср бўсағасида оламда мураккабликнинг ўсиши, яъни беқарорликнинг, номувозанатликнинг, башорат этиб бўлмасликнинг глобаллашуви – чизиклилик, барқарорлик, мувозанатлилик ҳолатларга асосланган методологик парадигма маданиятига янги чақирик бўлди. “Биз бошимиздан кечираётган ҳозирги глобаллашув даври ўта шиддат билан ўзгараётгани ва турли таҳдидлар кўплиги билан олдимизга ҳал этишни кечиктириб бўлмайдиган ғоят мураккаб вазифаларни қўймоқда. Шу сабабли Ўзбекистоннинг барқарор ривожига ҳафв туғдириши мумкин бўлган таҳдидлар, ўз ечимини кутаётган энг муҳим муаммолар, ... геосиёсий манфаатлар тўқнашуви, жаҳон иқтисодий инқирози, дунё бозорларидаги беқарорлик, жиноятчилик, одам савдоси, террорчилик, экстремизм, ... коррупция, маҳаллийчилик ва уруғ-аймоқчилик каби иллатлар,.....оммавий маданият жиддий тусиқ бўлмоқда”⁵¹⁴.

Юқорида таъкидланган мураккаб вазифаларни ҳал этишда «чизикли тафаккур фақат маълум бир чегара шароитида яхши ишлайди, ва бундай ёндашув кўп ҳолларда табиий илмларда, иқтисодиётда, сиёсатда ва маданиятда нотўғри, ҳатто ҳавфли тасаввурларга олиб келди»⁵¹⁵. Сабаби олам биз уйлаганимиздек оддий, бир қийматли, чизикли, доимо барқарор, башорат этиш иложи кафолатланган эмас, балки мураккаб, нозиклилик бир қийматли эмас, ноаниқ хусусиятларга эга. С. Хокингнинг жумласи билан айтганда XXI аср - мураккаблик асри бўлади.

Мураккабликнинг табиати қандай?, Мураккаб оламда қандай йўналиш олишимиз керак?, Мураккабликнинг моҳияти қандай ва у қандай қонунларга бўйсинади?, Мураккабликнинг функционаллашуви ва ривожланиши қонунларининг табиати қандай? Мураккабликнинг ҳолатини башорат этишимиз мумкин ми? Ва ш.ў. саволлар кундаланг қўйилган.

Мазкур мураккаблик феномени инсониятга илгари намоён бўлмаган янги-янги чақириқларни ташломоқдаки, эндиликда эса янги мураккаб, ноаниқлилик оламда тўғри йўналишларни белгилайдиган янги методологияни, янги кадриятларни, умуман олганда янги фалсафий тизимни талаб этмоқда.

Оламдаги нарса ва ҳодислар борган сари мураккабланимоқда. Замонавий ғносеология ва фан методологияси муаммоларининг ичида мураккаблик муаммоси марказий ўринни эгаллади. Бу бежиздан эмас. Мураккабликнинг фаннинг кўпчилик соҳаларида намоён бўлиши, унинг илмий билишда универсаллигини келтириб чиқарди. Оламнинг мураккаблашуви, унинг қонуниятларини билиш анаънавий фан методологияси билан адекват акс эттириш мумкин эмаслиги аён бўлди. Ва мураккаблик феноменини тадқиқ этишнинг муқобил усуллари ишлаб чиқиш зарурияти юзага келди.

Бундай шароитда мавжудликнинг янги рационал усуллари топишни талаб этилади. Бу долзарб вазифани ечиш воқелик, умуман борлиқ ҳақида теран билимга эга бўлишни тақоза қилади ва онтология ва методология муаммоси биринчи планга чиқади.

⁵¹²Қаримов И.А. Халқ депутатлари Хоразм вилояти Кенгашининг навбатдан ташқари сессиясида сўзлаган нутқи // *Унинг ўзи*. Мамлакатимизни янада обод этиш ва модернизация қилишни қатъият билан давом эттириш йўлида.Т.21. –Т.: Ўзбекистон, 2013. – Б.71.

⁵¹³Мирзиёев Ш.М. Нияти улугъ халқнинг иши ҳам улугъ, ҳаёти ёруғ ва келажаги фаровон бўлади. 3-жилд. – Т.: Ўзбекистон НМИУ, 2019. – Б.373.

⁵¹⁴Мирзиёев Ш.М. *Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. – Тошкент: «Ўзбекистон» НМИУ, 2017. – 45-46 б.*

⁵¹⁵Майнцер К. *Сложность и самоорганизация // Вопросы философии.-М., 1997. № 3. -С.48.*

Мазкур чақириққа жавоб сифатида янги парадигмал маданият шаклланиб, тадқиқот методологиясини ўзгаришга зарурат туғилди.

Ҳозирги замон фанларининг тадқиқот объекти борган сари мураккаблашиб бормоқда. Фан объектлари сифатида мураккаб тизимлар намоён бўлганида, уларни илмий билишнинг методологик асосини ҳам ўзгартириш талаб этилади. Чунки, методология объектларни тадқиқ этишнинг назарияси сифатида мўлжал (ориентация) вазифасини бажаради.

Замонавий гносеологияда тизимли тафаккур мураккабликни билишда янги адекват тафаккур тарзи сифатида тадқиқ этилмоқда⁵¹⁶.

Тизимли тафаккур нима? Бир қатор тадқиқотларда унинг дефиницияси кўйидагича баён этилади. Масалан, А.Н. Аверьянов фикрича, “тизимли тафаккур – бу тафаккур шаклининг энг ривожланган шакли”⁵¹⁷ сифатида, В.К. Толкачев эса “ақлнинг сифатий янги ҳолати”⁵¹⁸ сифатида олиб қарайди. Тизимли тафаккур ва тизимли ёндашув соҳасида энг йирик мутахасислардан бири Донелла Медоузнинг таъкидлашича, “тизимли тафаккур – атроф муҳитни тасвирлашнинг ва билишнинг янги усули ҳисобланиб, “ҳамма нарса ҳамма нарса билан боғлиқлиги”га эътибор қаратилиб, мазкур ўзаро алоқалар ночизикли характерни ва тескари алоқа циклини намоён этиб, тизим ўзининг қисмларининг оддий йиғиндисидан катта бўлади. Тизимли тафаккур ва тизимли динамика соҳаси мутахасислари тизимли мутафаккирлар ёки системщиклар деб ҳисоблашади. Замонавий олам тезкорлик билан ўзгармоқдаки, барча нарса мураккаб тус олмоқда, ва тизимли тафаккур бизларнинг олдимизда турган шундай имкониятларни кўришга, қўлланишга ва бошқаришга ёрдам беради. Мазкур тафаккур типи муаммоларнинг ҳақиқий сабабларини аниқлаб ва уларни бартараф этиш усуллари топади”⁵¹⁹.

Тизимли тафаккурга муқобили - бу фрагментал (аналитик) тафаккурдир. Фрагментал тафаккур нарса ва ҳодисани қисмларга ажратиб ўрганса, тизимли тафаккур объект қисмларидан яхлитликни қайта куради. Фрагментал ёндашувнинг бир томонламалиги ҳақида бир неча аср илгари ҳам Хитой файласуфи Лао Цзы “қачонки инсон оламни қисмларга бўлгандан бошлаб, у нафақат илоҳий, шу билан бирга инсоний қонунларнинг таъсирини тушунишни тўқтатди”, - деган ғояни илгари сўрган. Дарвоқе, фрагментал тафаккурга кўйидаги ҳинд масалидаги ҳолатни мисол сифатида олиб қарашимиз мумкин.

Ҳинд масалларининг бирида қандоқ қилиб кўрлар филнинг ҳар хил томонларини тасаввур этганлари ва ягона ҳақиқатни билмаганлиги ҳақида сўз этилади.

Масал:

Кўрлар филни қандоқ тасаввур этганлари тўғрисида: Биринчи кўр филнинг думини ушлаб куриб, уни арқон деб уйлайди. Иккинчиси эса унинг тишини ушлаб, уни тайёкга уқшатади. Учинчи кўр бўлса, филнинг орқасини ушлаб кўриб, девор деб тасаввур этади. Ва тўртинчиси эса филнинг оёқларини ушлаб кўриб, оёқларини устундир деб ҳис этади.

Кўрлар яхлит нарсанинг фақат қисмларинигина билган эди. Аслида ҳақиқат бошқача эканлигини билишмади. Фақат улар ўз тасаввурларини қўшиш, бириктириш орқалигина ягона манзарага олиб келиниши ва ҳақиқатга эришиши мумкин. Тизимли тафаккур – кўп нарсани кўриш йўлидир. Кенгроқ манзарани кўрсангиз, биз юз бераётганларни аниқроқ тушунамиз.

Демак, бундан хулосаки, тизимли эмас тафаккур қилувчи киши яхлит нарсанинг фақатгина битта томонини, қисмини, бир қиррасинигина кўра билади.

⁵¹⁶ Медоуз Д. Х. *Азбука системного мышления* / Д. Х. Медоуз ; пер. с англ. под ред. чл.-корр. РАН Н. П. Тарасовой. — 2-е изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.; Майнцер, К. *Сложно-системное мышление: материя, разум, человечество. Новый синтез* / Клаус Майнцер; пер. с англ. А.В. Беркова; под ред. и с предисл. Г.Г. Малинецкого. — М., 2000.; Джамшид Гараедаги. *Системное мышление. Как управлять хаосом и сложными процессами. Платформа для моделирования архитектуры бизнеса*. — Минск: Гревцов Букс, 2010.; Ксенчук Е.В. *Системное мышление. Границы ментальных моделей и системное видение мира*. — М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2011.; Рачья Арзуманян. *Сложное мышления и сеть: парадигма нелинейности и среда безопасности 21 века*. — Ер.: НОФ «Нораванк», 2011.; *Формирование системного мышления в обучении: учеб. пособие для вузов / под ред. З.А. Решетовой*. — М.: Юнити-Дана, 2002.- 344с. — (Педагогическая Школа. XXI век). ва б.ш.

⁵¹⁷ Аверьянов А.Н. *Системное познания мира: методологические проблемы*. —М.: Политиздат, 1985. — С. 263.

⁵¹⁸ Толкачев В.К. *Роскошь системного мышления*. —СПб.: Эмпатия, 1999. —С.347.

⁵¹⁹ Медоуз Д. Х. *Азбука системного мышления* / Д. Х. Медоуз ; пер. с англ. под ред. чл.-корр. РАН Н. П. Тарасовой. — 2-е изд. — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. —С. 150.

Юқоридаги каби фрагментал (аналитик) тафаккурда бизлар нарса ва ҳодисанинг кичкина қисмидаги ахборотнигина оламиз.

Фрагментал тафаккурда киши ўзи ёки бошқа киши учун фақат ягона имкониятни кўради, аммо бошқа имкониятларни ва улар орасидаги алоқани кўра билмайди. Ёки бирон бир масаланинг ягона ечиминигина кўради, унинг бошқа ечимларини кўрмайди. Фрагментал тафаккур юритиш – бу нарса ва ҳодисаларнинг фақат қисмларини, ягона томонини, ундаги ягона алоқаларни кўрмоқдир. Масалан, тадқиқотчи бирон бир муаммони ечишда, мазкур муаммонинг келиб чиқишини фақат битта омил билан боғлайди, сабаб-оқибатнинг қатъий детерминизми (чизиқли боғлиқлик) билан иш кўради. Муаммонинг ягона ечими устида бош қотириб, янгича ечимларни кўра билмайди.

Бошқа бир мисол сифатида тадбиркорлик соҳасини олиб қарашимиз мумкин. Агар тадбиркор ўз бизнесида фақат пулнигина кўриб, бошқа нарсаларни – хузуруланиш, суҳбатлар, қизиқишлар, савоб ишларни қилиш ва ш.ў. бошқа алоқаларни кўра билмаслик эса, унда у тизимли эмас тафаккур юритган бўлади. Бундай тадбиркорликнинг натижаси эса самарали бўлиши қийин.

Бунга қўшимча, замонавий реалийда иқтисодий муаммолар, атроф муҳитнинг ифлосланиши, жаҳон ҳамжамиятидаги ижтимоий-сиёсий тартибсизликлар ва ҳ.к. ҳақида мутахассислар кўп гапирмоқдалар, ечимлари устида бош қотиришмоқдалар, аммо мазкур муаммолар ҳалигача ўз ечимини тўлиқ топганича йўқ. Сабаби, олам мураккабланишмоқда. Мураккаб тизимларни анаъанавий тафаккур таризи билан англаш, тушуниш етарли эмас. Демак, бошқа тафаккур таризига зарурат тўғилади. Бу тизимли тафаккурдир. Тизимли тафаккур – кузатилаётган ҳодисалар қонуниятини ва маъносини тушунишга ёрдам берувчи ёндашув. Тизимли тафаккур – фақат яхлитликнинг қисмларинигина эмас, балки унинг синергиясини ҳам кўра билиш қобилиятидир.

Бизлар тизимлар оламида яшаймиз. Шу сабабдан ҳам бизларга тизимли тафаккур этишимизга зарурат тўғилади. Олам тизимли экан – уни билишда ҳам тафаккуримиз тизимли бўлиш талаб этилади.

Тизимли тафаккур гештальттерапия назарияси билан ҳам боғлиқ. Гештальт тушунчаси (нем. “шакл”, “фигура”) қисмларнинг биргаликда бирлашуви конфигурациясидир. Яъни, гештальт – қисмларнинг органик яхлитлигга (бутунга) муайян ташкилланишидир. Гештальт психология ёндашувининг асосий тамойиллардан бири шундаки, фақат қисмларни таҳлил этиш бутунни тушунишни таъминламайди, сабаби бутун қисмларнинг ўзаро таъсири билан аниқланади. Алоҳида олинган қисм эса – фақатгина қисмдир, у бутун ҳақида ҳеч қандай тасаввур бермайди.

Тизимли тафаккур юритишда биз нарса ва ҳодисалардаги барча хусусиятларни бир бирининг инкори сифатида эмас, балки яхлитликни қурувчи элементлар сифатида кўришимиз талаб этилади. Марксистлик фалсафада материя ва руҳни бир-бирига қарама-қарши, бир-бирининг инкори сифатида олиб қаради. Аммо улар яхлитликда мавжудки, бир-бирини тақоза этади. Бундай қарашни М.Р Шагиахметов фрагментал дунёқараш сифатида баҳолаб, тизимли дунёқарашга зид эканлигини таъкидлайди. Унинг фикрича, тизимли дунёқараш – бу инсон ва табиатга, инсон ва оламга янги адекват қараш, унинг бирон бир қисмини бошқасига қарши қўймаслик, балки бутун оламни яхлитликда ва тизимли бирликда олиб қарашдир⁵²⁰.

Олам яхлит тизим экан у ҳақидаги дунёқарашимиз ҳам тизимли дунёқараш бўлиши зарур. Шунда олам ҳақидаги билимларимиз адекват билим касб этади.

ҲАРБИЙ ХИЗМАТЧИЛАРИНИНГ ЭКСТРЕМАЛ ШАРОИТЛАРДА ЎЗARO ВА АҲОЛИ БИЛАН БЎЛАДИГАН МУЛОҚОТЛАРИНИНГ АХЛОҚИЙ-МАЪНАВИЙ ЖИҲАТЛАРИ

Н.Э.Мухаммадиев, профессор, ТошПТИ, Ўзбекистон

Ҳарбий хизматчилар Ўзбекистон Президентининг топшириқларини, Олий Мажлис қарорларини, ҚҚ кўмондонлигининг буйруқларини ўз вақтида сифатли бажариш, мавжуд вазият ва ҳаёт талабларидан келиб чиққан ҳолда кундалик масалаларни ҳал этиш юзасидан яккабошчилик тамойилларига риоя қилган ҳолда ўзаро ва аҳоли билан экстремал шароитларда мунтазам равишда ахлоқий-маънавий жиҳатдан мулоқот ўрнатиши зарурат ҳисобланади.

Экстремал шароитлар деб тўсатдан содир бўлган турли хил табиат ва техника фалокатлари, юқумли касалликларнинг тарқалиши, оммавий тартибсизликлар, ижтимоий танглик ҳамда ички ва

⁵²⁰ Шагиахметов М.Р. Основы системного мировоззрения (системно - онтологическое обоснование).-М.: КМК. 2009. –С.6.

ташқи ёвуз кучларга қарши жанговар ҳаракатлар олиб бориш каби ҳолатлар сабабли юзага келган кескин вазиятларга айтилади⁵²¹. Экстремал шароитларда ҳарбий хизматчилар ахлоқий-руҳий жиҳатдан ўзларининг важ-сабаблар фаолиятини тизимини ҳамда ахлоқий, ҳуқуқий ва бошқа ижтимоий нормалар талабларини ўзгартиришга мажбур бўладилар. Бунда асосан чекловчи ва тақиқловчи ахлоқий ва ҳуқуқий нормалар устунлик қилади.

Бу эса экстремал шароитларда:

- фавқулодда ҳолат жорий этилиши;
- махсус ҳуқуқий режим ўрнатилиши;
- масъул жавобгар раҳбарларга катта ваколатлар берилиши;
- аҳолининг мажбурий тарзда қутқарув ва тиклаш ишларига жалб қилиниши;
- жабр кўрганларга тезликда ёрдам бериш ишларининг амалга оширилиши;
- фуқароларнинг ҳуқуқ ва эркинликлари, соғлиғи, мулкани ҳимоялаш ишларининг тезликда йўлга қўйилиши;

– жойлардаги ҳокимият органлари ва жамоат ташкилотларининг нормал ишлаши учун шарт-шароитлар яратиш зарурлиги каби билан боғлиқ.

Ҳарбий ёки фавқулодда ҳолат жорий этилганида ҳарбий хизматчилар олдида:

- ҳар хил ёлғон, миш-миш ва ваҳимали гаплар тарқалишининг олдини олиш;
- экстремал шароитлар ўчоғига кириш учун рухсат олиш тартибини ўрнатиш;
- мансабдор шахсларнинг карантин қоидаларини бажаришини назорат қилиш;
- хизмат юзасидан давлат ва нодавлат ташкилотларига тегишли транспорт воситаларидан фойдаланиш тартибини ўрнатиш;
- савдо ташкилотларининг ишини тартибга солиш;
- жиноятчилар муҳитига алоқадор шахсларни зарарсизлантириш каби бир қатор вазифалари юклатилади.

Экстремал шароитларда ҳарбий хизматчилар ўзаро ва аҳоли билан бўладиган мулоқотларида экстремал вазиятга нисбатан ҳар бир одамнинг маънавий-ахлоқий, руҳий жиҳатдан берадиган жавоб реакциясини ҳисобга олиши зарур. Бундай жавоб реакцияси *ижобий ёки салбий* бўлиши мумкин.

Ижобий реакцияга қуйидагилар киради:

- бурч, масъулият, важ каби ҳиссиётларнинг фаоллашиб, бутун имкониятларнинг ишга солиниши;
- ташаббус, қизиқиш, жон-жаҳд билан ишга берилишнинг пайдо бўлиши;
- ижодий имкониятларнинг фаоллашуви, қатъий ва мардонавор ҳаракатларга тайёрлик ҳиссининг кучайиши;
- чидамлилиқнинг кучайиши, инжиқликнинг камайиши;
- зўриқиш, чарчоқнинг камайиши, бепарволикнинг йўқолиши.

Салбий реакциясига:

- ваҳима, ҳавотир, ишончсизлик, жонсарақликнинг пайдо бўлиши, жонини сақлаб қолиш ҳиссининг кучайиши;
- кўрқинч, ўзи ва иши учун ҳадиксираш, бурчини ўташ ва шахсий ҳавфсизлигини таъминлаш борасидаги вазияти ўртасида кескин кураш вужудга келиши;
- ахлоқий ҳис-туйғуларнинг муаян даражада пасайиши, одатдаги ахлоқий нормалар ҳақидаги тасаввурларнинг емирилиши;
- саросимага тушиш, донг қотиш, гарангсираб қолиш ҳолатларининг юзага келиши;
- бўлаётган воқеаларни эслай олмаслик, билиш фаолиятининг издан чиқиши;
- олдинги кўникмаларнинг бузилиши, ишда хатоларга йўл қўйишнинг бошланиши;
- ўзини сафабар этолмаслик, ўзини ўзи қўлга ололмаслик;
- ўзини ўзи назорат қилишнинг йўқолиши, ваҳимага берилиш ва жазавага тушиш;
- кучли руҳий қўзғалишлар.

Экстремал шароитлардаги мулоқотнинг ахлоқий-руҳий жиҳатлари. Ҳарбий хизматчиларнинг экстремал шароитларда ўзаро ва аҳоли билан бўладиган ахлоқий-руҳий мулоқотларини қуйидаги гуруҳларга ажратиш мумкин.

Ҳарбий хизматчиларнинг экстремал шароитларда ўзаро ва аҳоли билан бўладиган ахлоқий-руҳий мулоқотларини жадвал орқали қуйидагича ифодалаш мумкин.

⁵²¹Муҳаммадиев Н.Э. Ички ишлар идоралари ходимларининг касб этикаси ва эстетик маданияти. Дарслик. Иккинчи нашр. – Т.: ИИБ Академияси, 2014й. – Б.221.

Ахлоқий-руҳий мулоқотларининг турлари

Нормал шароитда	Экстремал шароитда
<i>Бошқариш услуби бўйича</i>	
демократик	авторитар
<i>Муносабатлар ўрнатиш услуби бўйича</i>	
Кўп қатли (ёқтириш ва ёқтирмаслик, яхши кўриш ва ёмон кўриш, бошқариш ва бўйсунтириш, ш.к.)	Икки даражали (расмий ёки дўстона, норасмий)
<i>Алоқалар ўрнатиш нисбати бўйича</i>	
гуруҳлараро ва гуруҳ ичидаги муносабат (3-4та норасмий гуруҳлар мавжуд бўлганида)	етакчиси марказда бўлган айлана (ғилдирак) шаклидаги муносабат
<i>Гуруҳнинг ахлоқи бўйича</i>	
барча турдаги нозик, қалтис кўринишлари, ёндашувлари	«оқлар» ва «қоралар», «ўзиникилар» - бегоналарга тус бермасдан, кескин ажратиш
<i>Санкция бериш бўйича</i>	
Гуруҳ етакчисининг одамларга нисбатан ўрнатиётган муносабат усулларига қараб: сийпалаш, рағбатлантириш, таъсир ўтказиш, жазолаш.	гуруҳнинг ҳаёт-мамотини ҳал қиладиган қаттиқ санкция чорасини қўллаш

Экстремал шароитда ҳарбий хизматчиларнинг аҳоли билан ахлоқий-руҳий жиҳатдан мулоқотга киришиларида кўпчилликнинг **конфликт, кризис, стресс ва фрустрация**⁵²² ҳолатларида эканлигини ҳисобга олиш зарур.

Ҳарбий хизматчиларнинг экстремал шароитларда аҳоли билан олиб борадиган музокаралари. Ҳарбий хизматчиларнинг экстремал шароитларда аҳоли билан бўладиган мулоқотларининг асосий шаклларида бирини улар билан олиб бориладиган *музокаралар* ташкил этади.

Музокаралар асосан аҳолининг агрессив кайфиятдаги қисми, террорчилар, жиноятчи унсурлар ва бошқа сабабларга кўра норозилик чиқишлари қиладиган тўдалар, оломоннинг етакчилари билан олиб борилади. Ундан кўзланган асосий мақсад – фуқароларнинг хавфсизлигини тинч йўл билан таъминлаш, ечилмаётган масалаларни эса ўзаро келишув йўли билан ҳал этишдан иборат. Шунинг учун ҳам музокараларни ташкил этиш ва олиб бориш – ҳарбий хизматчилар учун энг қийин ахлоқий-руҳий фаолият турларидан ҳисобланади.

Музокара олиб боровчи вакил қуйидаги ахлоқий норма талабларини оғишмай бажариши керак:

- ўзини мардонавор тутиши;
- қатъий оҳангда гапириши;
- фикрини аниқ, дона-дона қилиб ифодалаши;
- кескин ҳаракатлар қилмаслиги, ўзининг кейинги ҳаракати ҳақида огоҳлантириши;
- музокарага келган вакилнинг нуқтаи назарини қабул қилиши, аммо таъсирига тушиб қолмаслиги;
- музокарачининг хатти-ҳаракатларини диққат билан кузатиб бориши, унга орқа билан ўгирилмаслиги;
- кўзлар тўкнаш келганида унга тик қараб, ўзини босиқ тутиши ва ш.к.

Ҳарбий хизматчи экстремал шароитларда, яъни табиий офатлар келтириб чиқарган вайроналар ёки гаровга ушлаб турилган бегуноҳ одамлар билан бевосита ёки билвосита мулоқотга киришганида, суҳбатлашганида қуйидаги ахлоқий қоидаларга амал қилиши керак:

биринчидан, мулоқотга киришган ходимнинг сўзида меҳрибонлик оҳанглари, қутқариб олиш, ҳаётини сақлаб қолишга кучли интилиши сезилиб туриши;

⁵²²*Конфликт* – қарама-қарши томонлар, фикр, куч ва ш.к.нинг тўкнашуви; жиддий келишмовчилик, кескин низо. *Кризис* – бирдан, тўсатдан юз берган ўзгариш, танг ва мушкул аҳвол; танглик. *Стресс* – кучли ташқи таъсиротлар натижасида содир бўладиган ўта ҳаяжонли, безовталиқ, асабийлик ҳолати. *Фрустрация* – иложсизлик, чорасизлик ва умидсизлик ҳиссининг пайдо бўлиши.

иккинчидан, жабрдийдаларнинг тортаётган озоб-укубатларини ҳис этаётганлигини, қутқариб олингач ҳеч нима кўрмагандек соппа-соғ бўлиб кетишини, бутун қалби билан уларга ҳамдард эканлигини билдириш;

учинчидан, қутқарилганлар билан суҳбат чоғида ўзининг профессионал ҳаётида бундай воқеаларнинг кўпини кўрганлигини ва аксарият жабр чеккан одамларнинг яна ҳаётга қайтиб, бахтли турмуш кечираётганликларини мисоллар орқали ифодалаб, уларнинг кўнглини кўтариш.

Бундай ишларни ташкиллаштиришнинг фалсафий методологик асосларини Ўзбекистон Республикасининг Президенти, Олий бош қўмондон Ш.М.Мирзиёевнинг: ”Биринчи навбатда, барча даражадаги рағбар ва масъул ходимларнинг оғзаки ва ёзма мурожаатлар билан ишлашга бўлган муносабатини тубдан ўзгартиришимиз шарт. Одамлар билан уларнинг тилида гаплашиш, дардини эшитиш ва муаммоларини ҳал қилишнинг самарали усуллари жорий этиш устида жиддий бош қаттиришимиз зарур”⁵²³, – деган фикрлари тақил қилади.

ФАРИДА АФРЎЗ ИЖОДИДА ОДДИЙ ФОЛЬКЛОРИЗМЛАРНИНГ ПОЭТИК ВАЗИФАЛАРИ

Абдураимова К. АДУ магистранти, Ўзбекистон

Аннотация: В статье дано своеобразное изображение поэтической функции фольклоризмов в поэзии известного представителя современной узбекской литературы народного поэта Узбекистана Фариды Афруз. В частности, изображении фольклоризмов в лирике духовного мира субъекта, обосновывается на выполнении функции средством изображения определенной среды.

Annotation: The article describes the originality and poetic functions of folklor details in the poetry of Farida Afruz, a prominent figure in modern Uzbek literature. In particular, it is based on the fact that the folklor details in the works of the poet serve as a tool for portraying the lyric subject's spirit, as well as giving an image of an existing environment.

Ҳозирги ўзбек шеърятини халқ оғзаки ижоди ва мумтоз адабиёт аъёнлари ҳамда жаҳон адабиёти тажрибалари асосида шаклланиб бормоқда. Ҳозирги ўзбек шеърятинида шоирларимиз фольклоризмлар ва фольклор стилизациялари асосида ҳам асарлар яратмоқдалар. Фольклоршунос олим Б.Саримсоқов фольклор ва ёзма адабиёт муносабатини ўз характери жиҳатидан иккига бўлади: а) фольклор ва адабиёт ўртасидаги генетик (бевосита) алоқадорлик; б) ҳар иккисининг белвосита – фольклоризмлар орқали алоқаси⁵²⁴.

Ҳозирги ўзбек шеърятинидаги Иқбол Мирзо, Эшқобил Шукур, Фарида Афрўз, Сирожиддин Саййид, Хуршид Даврон, Одина Хожиева, Фахриёр каби шоирлар ижодида фольклоризмлардан фойдаланган ҳолда ўз гоёвий мақсадини юзага чиқариш ҳамда шеърнинг жозибадорлигини ошириш хусусиятлари кўзга ташланади. Ёзма адабиётнинг фольклордан фойдаланиши, унинг таъсирида асар яратиши фольклоризмдир⁵²⁵. Ҳозирги ўзбек шеърятинида шоирларимиз оддий ва мураккаб фольклоризмлардан фойдаланган ҳолда сара асарлар яратмоқдалар. Ана шундай ижодкорлардан бири Фарида Афрўз бўлиб, у ўз шеърларида фольклоризмлардан (халқ мақоллари, кўшиқлари, ривоятлар, эртаклари) ўз даврининг ижтимоий-маънавий муаммоларни ёритишда, фалсафий мушоҳаларни ҳамда лирик субъект руҳияти тасвирини беришда маҳорат билан фойдаланади. Шоирнинг “Дилдоранинг дор тагидаги ўйлари”, “Онамдан эшитган қувноқ ривоят”, “Лайлак мазор”, “Никоҳ ёхуд аёлнинг яралиши ҳақида ривоят”, “Илтижо” каби шеърлари шулар жумласидандир.

Фарида Афрўзнинг мақолнома шеърларида оддий фольклоризмлардан бўлган мақол лирик асардаги фалсафий фикрни далиллашга ва дидактик характердаги хулосани беришга хизмат қилади. Оддий фольклоризмлар “... бирор ёзувчи ёки шоир ижодида халқ мақол ва маталлари, юмук иборалари, оғзаки нутқ учун хос ифода ҳамда оборотларнинг қўлланилиши”⁵²⁶ дир. Шеърнинг мақолнома (композицион восита) деб сарлавҳаланишининг ўзиёқ ўқувчига лирик асар тематик

⁵²³ Мирзиёев Ш.М. Демократик ислохотларни чуқурлаштириш, барқарор ривожланишни таъминлаш – халқимиз учун муносиб ҳаёт даражасини яратишнинг кафолатидир // *Унинг ўзи*, Миллий тараққиёт йўлимизни қатъият билан давом эттириб, янги босқичга кўтарамиз. 1-жилд. – Т.: Ўзбекистон НМИУ, 2017. – Б.49.

⁵²⁴ Саримсоқов Б. Фольклоризмлар типологиясига доир // XX аср ўзбек фольклоршунослиги. Антология. [Матн] / Тузувчилар: О. Тўлабоев ва бошқ. – Тошкент: “Ўзбекистон миллий энциклопедияси” Давлат илмий нашриёти, 2017. – Б.348.

⁵²⁵ Шарипова Л.Ф. XX асрнинг иккинчи ярми ўзбек шеърятини бадий тараққиётида фольклор. Филол. фанлари доктори (DsC) ... дисс. автореф. – Тошкент, 2019 – Б.15.

⁵²⁶ Ҳамдамова С.Х. Фольклор аъёнлари ва бадий талқин: таъсир ҳамда акс таъсир масалалари (XVIII-XIX аср шеърятини мисолида) Филол. фанлари номзоди ... дисс. автореф. – Тошкент, 2012. – Б.349.

композициядан хабар беради. Оддий фольклоризмлар лирик композицияда муҳим ўрин тутиб, шеъринг асарнинг шакл ва мазмунига бирдай таъсир қилади. Баъзан халқ мақоллари сарлавҳа вазифасини ўтаб, шеър жозибасини, таъсир кучини оширса, баъзан сюжет тугунини, айни дамда, оддий фольклоризмни юзага келтиради. Сарлавҳага айланганда шеър композициясида очкич вазифасини ўтаб, матн билан биргаликда яхлит бадиий тизимни ташкил этади⁵²⁷.

Фарида Афрўзнинг “Мақолнома” шеърида мақоллар лирик асар композициясининг хулосасида берилади ва лирик субъект ҳаётинг тажрибаси бўлган фикрнинг далили сифатида келади. Мақолнома шеърларда шоира мақол асосида панд-у насиҳат қилишни мақсад қилмайди, балки ҳаёт уммонида фалсафий мушоҳадалар оғушида қолган лирик субъектнинг сезимлар манзарасини акс эттиради:

Яхши номинг ёмон қилган,
Дўстларингдан дўст чиқмас,
Этти ўлчаб бир кессанг, лахтагингдан кўст

чиқмас⁵²⁸.

Шоира байтда дўстининг яхши номини ёмонга чиқарган дўстлар билан тўқнашишдек ҳаётнинг мураккаб вазиятида қолган ва унинг ечимини топа олган лирик субъектнинг қалб кечинмаларини беради. Шоира инсон ҳаётда дўст танлашда адашмаслиги кераклиги ҳақидаги дидактик характердаги фикрини “этти ўлчаб бир кес” мақоли асосида далиллайди.

“Мақолнома” шеърининг тематик композицияси мақолнома қисқа фикрлар фалсафий теран мазмун билан йўғрилган ҳолда берилган учлик бандлар асосида шакллантирилади. Шоира учлик банднинг 1 ва 2 мисраларида лирик қаҳрамонни мушоҳадага чорлаган вазият тасвирини берса, 3-мисрада дидактик характердаги ечим вазифасини ўтовчи хулосани беради. Шеърнинг дастлабки бандида ёмон дўст ҳақида фикр кетган бўлса, кейинги бандда “дониш ёр” – ҳақиқий дўст ҳақидаги фикрлар берилади:

Кеча-кундуз сенга ошно,
Бўлса агар бир дониш ёр,
Эл оғзига элак тутар, ҳеч ножўя сўз чиқмас⁵²⁹.

Бандда инсоннинг ёнида доно дўсти бўлса, у ҳақида эл орасида ёмон сўз тарқалмайди, яъни эл оғзига элак тутадиган ножўя иш қилмайди, деган фалсафий-дидактик фикр оддий фольклоризм бўлган матал орқали далилланади. Фарида Афрўзнинг маҳорати шундаки, у мақол ва маталга мос вазият тасвирини бериш билан ўқувчига насиҳатомуз фикр беради.

Банднинг кейинги мисрасида эса режа билан иш қилиш ҳақидаги лирик субъект фикри “қош қўяман деб, кўз чиқарма” маталини ўзгарган ҳолда қўллаш орқали далилланади:

Қилган ишинг режали гар,
Босган изинг хайри қутлуғ,
Қош қўясан ва лек аммо, асло-асло кўз чиқмас

Фарида Афрўз “Илтижо” шеърида оддий фольклоризмлардан бўлган “Отасиз уй – қопқоқсиз қозон” мақоли шеър композициясининг бир узви бўлган эпиграфда берилади. Лирик асарнинг ёндош матни бўлган эпиграф⁵³⁰ эса лирик асарнинг тематик мундарижасини тушунишда қалит вазифасини ўтайди. Мақолда отасиз уй қопқоқсиз қозонга ўхшатилади, шоира мақолдаги айни шу ташбеҳни отасиз қолган оиланинг – ҳимоясиз қолган қизнинг руҳий изтироблари ва соғинчлари тасвирини беришда фойдаланади. Шоира ушбу шеърини тўрт мисрадан иборат бўлган қайтариқли бандлар кўринишида шакллантиради. Шеърнинг ҳар бир бандининг 1-мисрасида “Ёрилтош” эртагидаги қўшиқнинг “Ёрилгин, тош, ёрилгин-эй” мисраси – аналитик фольклоризм келтирилади:

Ёрилгин, тош, ёрилгин-эй,
Мен отамни кўрайин
Тупроқ тўлган кўзларини

Тилим билан ялайин⁵³¹.

Банд мисраларида вафот этган отани кўриш истаги етакчилик қилади. Шоира эртақдаги қўшиқнинг моҳиятини ўзгартирган ҳолда қўллайди. Бизга маълумки, “Ёрилтош” эртаги ўғайлик мотиви асосида шакллантирилган. Эртақдаги қўшиқда қиз ўғай акасига узатилишини хоҳлаган

⁵²⁷Шарипова Л.Ф. XX асрнинг иккинчи ярми ўзбек шеърини бадиий тараққиётида фольклор. Филол. фанлари доктори (DsC) ... дисс. автореф. – Тошкент, 2019. – Б.16.

⁵²⁸Бўтаева Фарида Афрўз. Ўша кун-бугундир. – Т:Шарқ, 2013. – Б.14.

⁵²⁹Бўтаева Фарида Афрўз. Ўша кун-бугундир. – Т:Шарқ, 2013. – Б.14

⁵³⁰Қурононов Д. Адабиёт назарияси асослари. – Тошкент.: Академнашр, 2018. – Б. 220.

⁵³¹Бўтаева Фарида Афрўз. Ўша кун-бугундир. – Т:Шарқ, 2013. – Б.320.

отасини кўришни истамайди, натижада яратганга илтижо қилади ва тошнинг орасига яширинади. Фарида Афрўз “Илтижо” шеърини эртақдаги айни шу илтижо оҳангини сақлаб қолган ҳолда шакллантиради ва етимлик мотивини беришда фойдаланади. Бироқ шеърнинг моҳиятига пародаксал муносабатда бўлади, яъни қўшиқнинг лирик субъекти бўлган қиз отасини кўришни хоҳлайди ва уни кўрсатишни отасининг қабридан илтижо қилади.

Ёрилгин, тош, ёрилгин-эй,

Йўқотганим тилломни топ.

Лирик субъектнинг ўз отасини “тиллом”, “отажон” каби мурожаатлари халқнинг йиғи-йўқловлари мазмунини ёдга солади ва шеърдаги ушбу сифатлаш ва мурожаатлар эса лирик субъектнинг отасига чексиз муҳаббати ифодасига хизмат қилади. Шоира шеърда марҳумнинг руҳи ҳақидаги алоҳида бир афсона ёки ривоятга асосланмайди. Балки шеърда марҳумнинг руҳини ўлмайди деб тасаввур қилиш билан боғлиқ анимистик қарашларни ифодаловчи миф ва афсоналарининг моҳиятини синтез қилиб беради. Шеърнинг кейинги бандидаги айрилиқ, ҳижрон, фалакдан шикоят мотивлари “яхшига кун йўқ, ёмонга ўлим” мақолининг мазмунини бериш орқали ифодаланади:

Эвоҳ, фалак, тушунмайман,

Жумбоқ эрур ҳар ишинг,

Яхшиларга юриминг йўқ,

Ёмонга ҳеч ўлиминг!

Шоиранинг “Илтижо” шеъри халқ қўшиқларига хос бармоқ вазнида йиғи-йўқловлар ритмида ёзилган, бироқ ундаги бандлар ноодатий қайтариқли банд кўринишида шакллантирилган.

Хулоса қилсак, Фарида Афрўз оддий фольклоризмлар бўлган мақол, матал, олқиш, қарғиш ва иборалардан ўзининг ғоявий мақсадини амалга оширишда маҳорат билан фойдаланади. Оддий фольклоризмлар шеър композициясининг узви сифатида лирик асар сарлавҳасида, эпиграфда, лирик асар бошланмасида, бандлар ичида ёки банднинг сўнгги мисрасида ҳамда лирик асар сўнггида келиб, бадиий -эстетик идеални юзага чиқаришга хизмат қилади. Оддий фольклоризмлардан бўлган мақол ва маталлар лирик асарнинг ёндош матнларидан бўлган сарлавҳада ва эпиграфда келганда, асар ғоясини англашда очкич вазифасини ўтайди. Бандлар орасида келганда фикрнинг образли ифодасига хизмат қилади ва лирик сюжет тугунини юзага келтиради. Бандлар сўнггидаги мисрада ёки сўнгги бандда келганда эса дидактик характердаги ечим вазифасини ўтовчи хулосани беришга хизмат қилади. Фарида Афрўз оддий фольклоризмлардан ўз даврининг муаммоларини ёритишда, миллий характерларни яратишда маҳорат билан фойдаланади.

“АЛПОМИШ” ДОСТОНИДАГИ НОМИНАЦИЯ ЖАРАЁНИ ВА УЛАРНИНГ МАДАНИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ

Дилмурод Ашуров, НамДУ ўқитувчиси

“Алпомиш” достонида қаҳрамонга исм берилиши билан боғлиқ ўринларнинг мавжудлиги қадимдан аждоқларимизнинг болага исм қўйишга алоҳида масъулият билан ёндашганликларини кўрсатади. *“...Шунда фарзандларнинг учовини ҳам олиб келиб, Шоҳимардон пирнинг этагига солди. Шоҳимардон пири Бойбўрининг ўглини отини Ҳақимбек қўйди, ўнг кафтига беш қўлини урди. Беш қўлининг ўрни доғ бўлиб, беш панжанинг ўрни билиниб қолди. Қизининг отини Қалдирғоч ойим қўйди. Бойсарининг қизини отини ой Барчин қўйди”*. (Фозил Йўлдош ўғли варианты. 42-бет)

“Алпомиш” достони вариантларида чақалоқ туғилиши ва унга исм танлаш катта маросим сифатида ўтказилган. “Эрали ва Шерали” достонида фарзанд кўрган подшоҳ туғилган фарзанди шарафига халққа тўй беради, ҳатто чақалоқларга халқ билан кенгашиб исм танлайди. “Ўғузнома” адабий достонларида ҳам Қорахон фарзанди бир ёшга тўлганда, исм қўйиш учун элнинг улуғларини йиғиб машварат қилади. Чақалоқ эса ўзига Ўғузхон исмини танлайди.

“Алпомиш” достонибош қаҳрамонининг Ҳақимбек деб номланишида ҳам ишора бор. Ал-Ҳақим Аллоҳнинг сифатларидан бири бўлиб, *билимдон, ақлли, доно, донишманд* маъноларни беради⁵³². Достон вариантларида Ҳақимбек антропоними «табиб» маъносида ҳам изоҳланган ўринлар учрайди: *«Алпомишнинг табиблиги ҳам бор эди. Уза Ҳақим бўлсин, деб азиз пирлари отини мулла Ҳақим қўйиб эди.Шунинг учун Қоражонга бу Алпомиш ҳақимликни қилди»*. Бизнингча, бахши юқорида келтирилган парчада “ҳақим” лексемасининг “табиб” маъносидан фойдаланган.

Туркий халқлар орасида чақалоққа “вақтинчалик ёлғон исм” қўйиш анъаналари мавжуд бўлган. Агар чақалоқ ташқи белги билан туғилса, (хол, нор, ортиқ каби) шу сўзлар иштирокидаги исмлардан

⁵³²Бегматов Э. Ўзбек исмлари маъноси. – Тошкент: Ўзбекистон Миллий энциклопедияси, 2007. – Б.568.

қўйиш анъанаси учрайди: *Холмурод, Нортोजи, Ортиқали*. Кўп ҳолатда чақалоқлар исмини салбий ва хунук, салбий маъно оттенкасига эга лисоний бирликлар (*Саримсоқ, Сунурги*) билан аташган. Бунинг боиси, болага хавф солиши мумкин деб тасаввур қилинган ёвуз кучларни чалғитиш анъанаси мавжуд бўлганлигидир.

Халқ дostonларида ҳам баъзи қахрамонларнинг исми дoston бошида бошқа ном билан, воқеалар ривожига эса бошқа ўзгарган шаклда учрайди. “Халқ оғзаки ижодида қахрамонга ҳомий-пирлар томонидан исм берилиши, биринчидан, унинг ғайриодатий хусусиятларга эгаллиги, яъни келажакда “алп” бўлишининг белгиси эди; иккинчидан, бундай исм қўйиш ҳолатининг ҳомий образи иштирокида мотивлаштирилиши эпик қахрамоннинг ғайриоддий кучлар ҳомийси ва мададидан баҳраманд бўлганлиги, яъни “ҳомий-кучлар томонидан танланганлиги”дан далолат беради⁵³³. Дostonда қахрамоннинг биринчи “Ҳакимбек” исмини Шохимардон пир, иккинчи “Алпомиш” исмини эса халқ қўяди. Ўн тўрт ботмон парли ёй воқеасидан сўнг дostonнинг кейинги ўринларида “Алпомиш” деб аталади. “...Алпомишбек алп бўлиб, тўқсон алпнинг бири бўлиб санага ўтиб, алплик отини қўтариб, етти ёйида Алпомиш от қўйилди”. (Фозил Йўлдош ўғли варианты. 43-бет) “Қунтуғмиш” дostonида Қунтуғмиш – Қаландархон, Акбархўжа – Азбархўжа, “Маликаи айёр” дostonида Гўрўғли – Шоқаландар, Ҳасан – Шозаргар каби исmlарнинг алмашинуви ҳам ўзига хос мантикий юкка эга. Профессор М.Жўраев қадим маросимларда, хусусан, шомонликда маросимдан сўнг қахрамонга иккинчи исм берилганлигини айтиб ўтади⁵³⁴. Бу шомоннинг эранлар томонидан танланганлигини ва руҳий камолотга етганлигини билдирса, иккинчи томондан, унинг бошқа қиёфага кира олишини, магик қудратга эга бўлганлигини ҳам кўрсатган.

Барчин антропоними луғатларда “*шойи мато, упак мато, парчин ёки балчин*”, “*гўзал, зебо қиз*” маъноларида изоҳланади⁵³⁵. Омонулла Мадаев уни “*оқ ўрдакнинг ургочиси*” тарзида изоҳлайди⁵³⁶. “Бева Барчин” дostonида Алпомишнинг келиш дарагини эшитган Барчиной “Худойи таолла бошида тақдиримизни оғир чалкашликларга дучор қилиб, етти йил бир-биримиздан ажратиб, мана бугун яна дийдорлаштиряпти. Етти йилда нима савдо ўтган бўлса бари чин. Шунинг учун менинг исмимни Барчин деб қўйган экан-да” деб хаёл суради” – халқона этимология берилди.⁵³⁷

Бахшилар дoston қахрамонларига исм танлашда дostonнинг келгуси воқеалари билан боғланишини ҳам ҳисобга олишган: “*Энаси катта ўғлига тўлғоқ тутиб турган кечаси эшик олдига қўтонга бўри оралаб, бир неча қўйни жоралаб кетгандан кейин туғилгани учун Бойбўри деб, кичик ўғлининг рангги сап-сарик бўлгани чун Бойсаридеб от қўйди*”⁵³⁸.

Бизнингча, “бой” сўзини “*катта*”, “*обрўли*” маъносида ҳам қўллаш унинг маъносини янада кенгайтиради. Бу билан Бойбўри ва Бойсарининг аجدодлари элнинг обрўли, катта одамларидан эканлигини англашади. “*Бурунги ўтган замонда, ўн олти уруғ Қўнғирот элида Добонбий деган ўтди. Добонбийдан Алтинбий деган ўғил фарзанд пайдо бўлди*”. (Фозил Йўлдош ўғли варианты. 40-бет) Бу исmlар танланишидан мақсад – Бойбўри ва Бойсарининг аجدодлари эл-юртнинг обрў-эътиборли одамлари бўлганликларидан ўқувчини хабардор қилиш. Агар Добонбий ва Алпинбийлар оддий одамлар бўлганида дostonда уларнинг номларини келтирилмас эди. Шу ўринда айтиш мумкинки, кўпчилик ўзбек исmlарида чақалоқнинг исмидан унинг қайси авлод вакили эканлигини кўрсатиш сезилиб туради: *Шахризода, Амирзода, Хонзода, Обидхўжа* каби.

Бундан ташқари, номинаторлар чақалоқнинг келгусида бой-бадавлат бўлиб, роҳат-фароғатда яшашини истаган⁵³⁹. Шунинг учунми *Бойбўри*исми луғатда давлатли, бадавлат ёки ҳукмрон ҳоким тарзида изоҳланган⁵⁴⁰. Луғат мақолада, асосан, исмнинг олд элементи “бой”га эътибор қаратилган ва шундай берилган. О.Мадаев уни “*оқ бўри*” тарзида изоҳлайди⁵⁴¹. М.Жўраев *Бойбўри* антропоними аслида қадимги туркий уруғлардан бирининг номи бўлганлигини, кейинчалик эпик номга айланганлигини айтиб ўтади⁵⁴².

⁵³³Ингён О «Алпомиш» ва «Жумўнг» дostonларининг қиёсий типологияси: Филол. фанл. док. дисс. – Тошкент, 2014. – Б.76.

⁵³⁴Жўраев М. Фольклоршуносликка кириш. Ўқув қўлланма. – Тошкент: ТДМИ, 2008.

⁵³⁵Бегматов Э. Ўзбек исmlари маъноси. – Тошкент: Ўзбекистон Миллий энциклопедияси, 2007. – Б.48.

⁵³⁶Мадаев О. Адабиётдарсларивамиллиймафкура // Тилваадабиёттаълими, 1998 йил 2-сон. – Б.15.

⁵³⁷Муродов М., Эргашев А. Алпомишнома. Қашқадарё талқини. Иккинчи китоб. – Тошкент: Мехнат, 2000. – Б.92.

⁵³⁸Муродов М., Эргашев А. Алпомишнома. Қашқадарё талқини. Иккинчи китоб. – Тошкент: Мехнат, 2000. – Б.125.

⁵³⁹Бегматов Э. Антропонимлар – антропоцентриқ тадқиқ объекти // Ўзбек тили ва адабиёти, 2013, 3-сон. – Б.35-39.

⁵⁴⁰Бегматов Э. Ўзбек исmlари маъноси. – Тошкент: Ўзбекистон Миллий энциклопедияси, 2007. – Б. 586.

⁵⁴¹Мадаев О. Адабиётдарсларивамиллиймафкура // Тилваадабиёттаълими, 1998. – № 2. – Б.15.

⁵⁴²Жўраев М. “Алпомиш” дostonида мифологик образлар // “Алпомиш” – ўзбекхалққахрамонликэпоси. – Тошкент: Фан, 1999. – Б. 147-157.

Бойсари антропонимининг изоҳи луғатларда учрамайди. Профессор М.Жўраевнинг фикрича, *Бойсари* антропоними қадимги туркийларнинг бўри тотемига сиғинувчи ашина уруғи ҳақида мифологик тасаввурларга бориб тақалади⁵⁴³. Қадимги туркий тилда “*сори*” лексемаси “*сара*” маъносида қўлланган. Қирғизларда ҳам сори номли уруғ мавжуд. Бизнингча, номинаторлар таваллуд топган боланинг ҳаммадан кўра ақлли, доно, бақувват, хуллас, энг яхши, сара бўлишини ишташган. Шундан келиб чиқиб, бу исмни “*бекларнинг сараси, энг аълоси*” каби маъносида тушуниш мумкин.

Биз юқорида “Алпомиш” достонида қўлланган айрим антропоним ва топонимларнинг маданий жиҳатларига қисқача тўхталиб ўтдик. Бу эпос халқимизнинг улкан тарихи, миллатимиз генезиси, маданиятимиз илдизларини кўрсатиб берувчи қомусдир. Хулоса қилиб айтиш мумкинки, “Алпомиш” достони ономастикаси монографик жиҳатдан алоҳида тадқиқот талаб қиладиган мавзу ҳисобланади.

КУЧЛИ ДАВЛАТДАН — КУЧЛИ ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ САРИ

Хўжаназаров З.Р., БМТИ, Ўзбекистон

Аннотация: Мақолада кучли давлатдан — кучли фуқаролик жамияти сари мавзусида фикрлар юритилган.

Истиқлолнинг дастлабки кунларидан Ўзбекистонда амалга ошириб келинаётган кенг қўламли ислохотларнинг асосий мақсади барқарор ривожланаётган иқтисодиётга эга демократик ҳуқуқий давлат қуриш, инсон олий қадрият ҳисобланган, унинг ҳуқуқлари, манфаатлари ва эркинлиги таъминланиб, салоҳиятини рўёбга чиқариши учун қулай шарт-шароитлар яратилган очик фуқаролик жамиятини шакллантиришдан иборатдир.

“Кучли давлатдан – кучли фуқаролик жамияти сари” тамойилини изчил амалга ошириш доирасида аҳоли кенг қатламлари томонидан қўллаб-қувватладиган, халқимиз тарихидан чуқур ўрин эгаллаган мустақил иш олиб борадиган, барқарор фуқаролик жамияти институтларини шакллантириш ҳамда ривожлантириш учун барча зарур ташкилий-ҳуқуқий ва моддий шароитлар яратилган.

Давлат органлари фаолияти устидан фуқаролар, нодавлат нотижорат ташкилотлари, фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари, оммавий ахборот воситалари ва бошқа фуқаролик институтлари томонидан амалга ошириладиган жамоатчилик назорати фуқароларнинг ҳуқуқлари, эркинликлари ва қонуний манфаатларини, давлат органлари ва уларнинг мансабдор шахслари қонунчилик талабларига сўзсиз риоя этишларини, улар ўз олдига турган ижтимоий-сиёсий, социал-иқтисодий, гуманитар ҳамда бошқа соҳалардаги вазифа ва ваколатларни самарали амалга оширишларини таъминлашга йўналтирилган. Айнан шунинг учун ҳам, ўз олдига кучли фуқаролик жамиятини шакллантириш мақсадини қўйган мамлакатимизда босқичма-босқич, изчиллик билан жамоатчилик назорати, уни амалга оширишнинг ташкилий-ҳуқуқий асосларини яратиш ва ривожлантириш борасидаги ислохотлар амалга ошириб келинмоқда. Мустақиллигимизнинг дастлабки йилларидаёқ Конституциямизда давлат ҳокимиятининг жамоатчилик олдига масъул эканини белгиловчи қоидалар мустаҳкамлаб қўйилган. Хусусан, Асосий Қонунимизнинг 2-моддасида давлат органлари ва мансабдор шахслар жамият ва фуқаролар олдига масъул эканлиги белгиланган. 19-моддада Ўзбекистон Республикаси фуқароси ва давлат бир-бирига нисбатан бўлган ҳуқуқлари ва бурчлари билан ўзаро боғлиқлиги мустаҳкамлаб қўйилган. Асосий Қонунда бу ва бошқа бир қатор қоидаларнинг мустаҳкамланганлиги аҳоли кенг қатламлари қўллаб-қувватлайдиган бошқа вазифалар билан бир қаторда, давлат органлари фаолияти устидан жамоатчилик назоратини амалга оширишга қодир бўлган фуқаролик жамияти институтлари, нодавлат нотижорат ташкилотларининг жадал шаклланиши ва ривожланишини таъминловчи қонунчилик тизимини шакллантириш имконини беради. Ушбу конституциявий қоидалар “Жамоат бирлашмалари тўғрисида”ги, “Нодавлат нотижорат ташкилотлари тўғрисида”ги, “Фуқароларнинг ўзини ўзи бошқариш органлари тўғрисида”ги Ўзбекистон Республикаси қонунларида ва фуқаролик жамияти институтларининг ижтимоий фаоллигини сезиларли даражада кучайтиришга, уларнинг давлат органлари фаолияти устидан жамоатчилик назоратини амалга ошириш ваколатларини мустаҳкамлашга қаратилган бошқа бир қатор қонун ҳужжатларида ўз ривожини топди. 2010 йилда парламентимиз томонидан қабул қилинган “Мамлакатимизда демократик ислохотларни янада чуқурлаштириш ва фуқаролик

⁵⁴³Жўраев М. “Алпомиш” достонида мифологик образлар // “Алпомиш” – ўзбек халқ қаҳрамонлик эпоси. – Тошкент: Фан, 1999. – Б. 147-157.

жамиятини ривожлантириш” концепциясида баён этилган ғоялар жамоатчилик назорати институтини янада изчиллик билан ривожлантириш йўлидаги муҳим қадам бўлди. Аҳамиятига кўра стратегик бўлган ана шу ҳужжатга мувофиқ, фуқаролик жамиятини янада ривожлантиришда муҳим ўрин тутадиган бир қатор қонунларни қабул қилиш кўзда тутилган. Улар қаторига давлат ҳокимияти фаолияти устидан жамоатчилик назоратининг яхлит тизимини шакллантириш, мазкур назорат турини самарали амалга ошириш механизмларини такомиллаштиришга қаратилган “Ўзбекистон Республикасида жамоатчилик назорати тўғрисида”ги, “Ижтимоий шериклик тўғрисида”ги қонун лойиҳалари, “Давлат ҳокимияти ва бошқаруви органлари фаолиятининг очиқлиги тўғрисида”ги Қонунлар киради. Шу тариқа мамлакатимизда жамоатчилик назоратини амалга оширишнинг норматив-ҳуқуқий асоси яратилди ва изчил ривожлантирилиб келинмоқда. Айни вақтда ушбу норматив-ҳуқуқий асосларни самарали рўёбга чиқариш бевосита фуқароларнинг сиёсий маданияти, ҳуқуқий онги даражасига ва энг аввало, фуқаролик институтларининг етуклик ҳолатига боғлиқ. Улар аҳоли турли қатламлари манфаатларини ифодалаган ҳолда, демократик кадриятлар, инсон ҳуқуқларини ҳимоя қилишнинг муҳим омилига айланмоқда, фуқароларнинг ўз салоҳиятларини рўёбга чиқариши, уларнинг ижтимоий, социал-иқтисодий фаоллиги ва ҳуқуқий маданиятини ошириш, жамиятда манфаатлар мувозанатини таъминлаш учун шароит яратмоқда. Шу билан бирга, миллий давлатчилигимизнинг ривожланиш ҳолати, жамиятни демократлаштириш ва либераллаштириш жараёнларининг жадал кечиши, фуқароларнинг тобора юксалиб бораётган ижтимоий-сиёсий фаоллиги даражаси жамоатчилик назоратининг норматив-ҳуқуқий асосларини янада ривожлантириш, уларни юқори – конституциявий даражада мустаҳкамлашни тақозо этапти. Жамоатчилик назорати ҳуқуқий асосларининг конституциявий мустаҳкамланиши уни давлат ва жамият қурилишининг энг муҳим институтларидан бирига айланишига, жамиятда халқ ҳокимиятчилигини таъминлашнинг ҳуқуқий механизмларини кучайтиришга хизмат қилади. Ушбу янгиликлар жамиятда қонун устуворлиги ва қонунийликни таъминлашга, аҳоли турли қатламлари манфаатларининг янада тўлароқ ҳимоя қилинишига, фуқаролар, фуқаролик институтларини жамият ва давлат ишларини бошқаришга янада кенгрок жалб этишга кўмаклашади.

Хулоса қилиб айтиладиган бўлсак, жамоатчилик назоратининг сиёсий-ҳуқуқий муаммоларини, ижтимоий-сиёсий, социал-иқтисодий, гуманитар соҳалардаги демократик янгиланишларни амалга оширишда, давлат органларининг жамият ва фуқаролар олдидаги масъуллигини кучайтиришда, жамият ва давлат ишларини бошқариш жараёнида фуқаролар иштирокини кенгайтиришда, “Кучли давлатдан – кучли фуқаролик жамияти сари” тамойилини изчиллик билан амалга оширишда ушбу институтнинг ролини ошириш масалаларини илмий-назарий тадқиқ этиш муҳимдир.

VERBAL VOSITALAR ORQALI NOVERBAL VOSITALARNING IFODALANISHI

Hakimova D., FarDU, O‘zbekiston

Annotatsiya: Ushbu maqolada muloqot jarayonida so‘zlovchi fikrlarining tinglovchiga yetkazilishida verbal vositalar bilan bir qatorda noverbal vositalar haqida so‘z boradi.

Annotation: This article describes the use of non-verbal means, as well as verbal means in transmitting the speaker’s thoughts to the listener in the process of communication, various functions of non-verbal means in the process of communication.

Muloqot jarayonida so‘zlovchi fikrlarining tinglovchiga yetkazilishida verbal vositalar bilan bir qatorda noverbal vositalar ham xizmat qiladi. A.Meyrabiananing ta’kidlashicha, inson so‘z orqali ifodalanadigan axborotning faqatgina 7 % ini o‘zlashtira oladi. 38% i esa paralingvistik vositalar yordamida ya’ni intonatsiya, temp, ton, melodika yordamida, 55% i esa boshqa usullar yordamida mimika va jestlar orqali o‘zlashtiriladi. Hozirgi kunda paralingvistik vositalar ham tilshunoslik yo‘nalishlari qatorida o‘rganilishi lozim bo‘lgan masalalardan biri hisoblanadi. Bu sohaning o‘rganilishiga bir qancha amaliy talablar ham mavjud. Birinchidan, paralingvistik vositalarning qanday ma’no ifodalashini bilish so‘zlovchini yanada yaxshiroq tushunishga yordam beradi. Ikkinchidan, paralingvistik vositalar turli xalqlarda turlicha ma’no ifodalaydi. Til o‘rganuvchilar uchun o‘rganilayotgan til, millatning paralingvistik vositalarini bilishi, ularning fikrini to‘g‘ri anglashiga yordam beradi. Badiiy asarlarni tarjima qilinganda ham o‘sha xalqqa oid bo‘lgan sinonim variantini topa bilishiga sabab bo‘ladi.

Dunyo tilshunosligida noverbal vositalarning kommunikatsiya jarayonidagi vazifasi bo‘yicha Ferdinand de Sossyur, Sh.Balli, D.Meye, E.Benvenistning bir qator ishlari mavjud bo‘lib, ularda ta’kidlanishicha, aloqa-aralashuvda ishtirok etuvchi noverbal vositalar lisoniy birliklar o‘rnida qo‘llanganligi

yoki fikr ifodalashda yordamchi vazifa bajargani uchun belgi bo'ladi. Noverbal vositalarning kommunikativ aktdagi o'rni, roli, ishlatilishi, ularning verbal ifodasi "ekstra va intralingvistik vositalarni umumlashtiradi". [1, 71.]

O'zbek xalqining ham o'ziga xos milliyliklariga mos bo'lgan noverbal vositalari mavjud. Bu noverbal vositalar milliy hamda diniy xususiyatlardan kelib chiqib, boshqa xalqlarning noverbal vositalaridan farqlanadi. Masalan, **qo'l olib ko'rishmoq, yuziga fotiha tortmoq, qo'lini ko'ksiga qo'yib salom bermoq, ta'zim qilmoq** noverbal ifodalar o'ziga xos xususiyat kasb etib, boshqa millatlarnikidan farqlanadigan bo'lsa, **ko'zini qismoq, boshini qimirlatmoq, bosh iring'amoq, bosh chayqamoq, labini tishlamoq** singari ishora fe'llari orqali ifodalanadigan noverbal vositalar ko'plab xalqlarda sinonim ya'ni bir xil ma'no ifodalaydi. Noverbal vositalar turli olimlar tomonidan turlicha turlicha guruhlariga ajratib tasnif qilingan. Xususan, R.P.Volos noverbal vositalarni kommunikativ, semantik, grammatik jihatdan qorishtirgan holda ifodalaydi. Ma'murjon Saidxonov o'zining "Noverbal vositalar va ularning o'zbek tilida ifodalanishi" nomli dissertatsiyasida noverbal vositalarni uch jihatdan bo'lib tasnif qiladi. [3; 10.]

Imo-ishoralar fikr ifodalashda nutq uchun yordamchi vosita bo'lib xizmat qiladi. Noverbal vositalar muloqot jarayonida turli xil vazifalarni bajaradi: so'zlovchi fikrining yanada tushunarli bo'lishini ta'minlaydi; verbal vositalarni tejaydi. Ana shu yuqoridagi vazifalarini til nuqtai nazaridan kelib chiqqan holatda, til birliklariga bog'lab tahlil etish hozirgi tilshunoslik uchun dolzarb masalalardan biridir. Professor A.Nurmonovning ta'kidlashicha, imo-ishoralarni o'rganadigan "lingvoo'lkashunoslik" va "lingvomadaniyatshunoslik"ning tarkibiy qismi "paralingvistika"dir. [2; 213]

Badiiy asarlarda paralingvistik vositalarni kitobxon ko'z o'ngida gavdalantirish uchun ishora fe'llaridan foydalaniladi. Ishora fe'llari yozma nutqda noverbal vositalarni ifodalab berish uchun xizmat qiladi. Professor A.Nurmonov yozishicha, har bir tilde imo-ishoralarni ifodalovchi bir qator fe'llar mavjud. Mazkur fe'llar semantik tomondan ishora fe'llari deb yuritiladi. [2; 221.] Imo-ishoralar ham ba'zan ko'p ma'nolilik kasb etadi. Noverbal vositalarning qaysi ma'noda qo'llanganligini nutq vaziyati, kontekstga qarab aniqlashimiz mumkin.

Hazil va piching aralash ma'no ifodalanishi – Qanaqa muhabbat ekan u, eshitaylik-chi, --Abduvali **qulog'ini ushlab oldinga** engashdi.

--Kimga bo'lmasa? – dedi Saidkamol aka xiyol jahli chiqqanday bo'lib. --O'shanga-de!..

--Yo'g'-a, yaxshiman, -dedi Saidkamol aka. Ammo o'ziga **sinovchan boqib turgan** xotining aytmasa jon-holiga qo'ymaydigan fe'lini bilganidan yorila qoldi.

--Bo'ldi, Samandar, o'zingni qo'lga ol! Boyagina tuppa-tuzuk bo'pqoluvding, yana aynidingmi?.. -- **oshnasining yelkasiga qoqdi** Bakir.

--Meni o'zing bilan xorijga olib ket! Ortiq bu yerlarda qololmayman! Har safar yur deganingda, yo'q derdim. Mana, endi tayyorman o'sha yoqlarga ketisga! -- Birdan o'zini **o'rtog'ining bag'ridan uzib** jiddiy so'zladi Samandar.

Yuqoridagi nazariy fikrlar hamda misollar orqali shuni aytishimiz mumkinki, yozma nutqda og'zaki nutqda qo'llangan paralingvistik vositalarni ifodalash uchun ishora fe'llari yordam beradi. Vaziyatni hamda so'zlovchi ko'rinishini kitobxon xayolida ifodalash uchun verbal vositalar noverbal vositalar xizmatini bajaradi. Bu esa ishora fe'llari yordamida amalga oshiriladi. Badiiy asarning ta'sir kuchi ortishida, kitobxon tasavvurida yaxshiroq idrok qilinishida yozma nutqda noverbal vositalarning vazifasini bajaruvchi ishora fe'llarining ham o'rni katta.

NUTQ MADANIYATI VA SO'Z SEHRI

Kurchiyeva N.E., Andijon, Baliqchi, O'zbekiston

Annotatsiya: Ushbu maqolada nutq madaniyati va so'z sehri xususida so'z yuritiladi. Xususan, maqolada nutq madaniyatining samarali muloqotda ahamiyati, uning zamonaviy ko'rinishlari va turlari haqida ma'lumot beriladi va nutqning go'zal, ravon, ifodali, ta'sirchan bo'lishi va uning ta'sirli chiqishiga alohida urg'u beriladi.

Abstract: This article discusses speech culture and word magic. In particular, the article provides information on the importance of speech culture in effective communication, its modern forms and types, and emphasizes that speech is beautiful, fluent, expressive, expressive, and effective.

Nutq madaniyati inson tafakkurining mahsuli bo'lib, jamiyat madaniy hayotining va millat ma'naviy kamolotining muhim belgisidir. Nutq madaniyati kishilarni o'zaro to'liq va teran fikrlashi, tilning barcha imkoniyat va vositalarini puxta egallashidan iboratdir.

Nutq madaniyati tarixiga nazar tashlaydigan bo'lsak, nutq madaniyati haqidagi ta'limot qadimgi Rim va Afinada shakllangan bo'lsa ham, unga qadar Misrda, Ossuriyada, Vavilion va Hindiston mamlakatlarida paydo bo'lganligi notiqlik san'ati tajribasi va tarixidan ma'lum. Bu davrda hokimiyatdagi davlatni boshqarishning, savdo-sotiqning va sud ishlarining, nihoyatda taraqqiy etishi notiqlikni san'at darajasiga ko'tardi. Chunki u paytda davlat arboblarning obro'-e'tibori va yuqori lavozimlarga ko'tarilishi ularning notiqlik mahoratiga ham bog'liq bo'lgan.

O'rta Osiyo madaniyati tarixida ham nutq madaniyati o'ziga xos mavqega ega. Sharqda, shu jumladan, Movarounnahrda notiqlik, voizlik, ya'ni va'zxonlik "Qur'on"ni targ'ib qilish bilan mushtarak holda so'zning ahamiyati, ma'nosi va undan o'rinli foydalanish borasida ko'p yaxshi fikrlar aytilgan. Ana shu nuqtayi nazardan qaralsa "nutq odobi", "muomala madaniyati" nomlari bilan yuritilib kelingan nutq madaniyati tushunchasi juda qadimdan olimlar va ziyolilarning diqqatini tortgan. Abu Rayxon Beruniy, Abu Nasr Farobiy, Abu Ali ibn Sino, Al Xorazmiy, Mahmud Qoshg'ariy, Zamahshariy, Yusuf Xos Hojib, Ahmad Yugnakiy, So'fi Ollayor, Abdurahmon Jomiy, Alisher Navoiy kabi ulug' siymolar nutq odobi masalariga, umuman, nutqqa jiddiy e'tibor berishga da'vat etish bilan birga tilga, lug'atga, grammatikaga va mantiqqa oid asarlar yozganlar.

Gap notiqlik ustida borar ekan, uning zamonaviy turlaridan biri – voizlik to'g'risida to'xtalishimiz tabiiy. Voizlik san'ati bilan shug'ullanadigan kishilar xalqning nazaridagi yetuk alloma bo'lganlar va ular nodir iste'dod sohibi sifatida qadrlanganlar. Masalan: Alisher Navoiy zamonasida Husayn Voiz Koshifiy ana shunday kishilardan bo'lganlar. Shuningdek, bundan avvalroq, Sohibqiron Amir Temur zamonasida Voiz Hurmuz, Bobur Mirzo hamda Mirzo Ulug'bek zamonasida saroy ahli orasida tibbiy olimlar, munajjimlar, Shayx ul-Islom qatorida, albatta, notiqlar, sarkardalar bilan voizlar ham saroy ahli nazarida yetuk allomalar bo'lishgan.

Til ham, fe'l-atvor ham insonga qon bilan kirib, uning butun jismu joniga taralib ketuvchi an'analar ekan, bularga e'tibor bermaslik hamisha ulkan muammolarni keltirib chiqaradi. Ulug' shoir Yusuf Xos Hojib turkiy xalqlarning XII asrdagi ajoyib badiiy yodgorligi bo'lgan "Qutadg'u bilig" ("Baxt keltiruvchi bilim") asarida so'zlarni to'g'ri tanlash va to'g'ri qo'llash haqida: *"Bilib so'zlasa, so'z bilig sanalur"*, — degan edi. Qisqa so'zlash, so'zlarga iloji bori qadar ko'proq ma'no yuklash haqida:

Urush so'zlama so'z, biror so'zla oz,

Tuman so'z tugunini bu bir so'zla yoz,

deydi. Bundan tushunishimiz mumkinki, so'zni ko'p so'zlama, kamroq so'zla. Ming tugunini shu so'z bilan yech. Qolaversa, gapirishdan maqsad so'zlovchi ko'zda tutgan narsa, hodisa, voqealarni tinglovchiga to'g'ri, ta'sirchan yetkazishdan iborat. Shunday ekan nutqning to'g'riligi, ravonligi va matiqiyilgiga erishish, muhim ahamiyat kasb etadi.

So'zlovchining, ya'ni notiqning tinglovchi bilan fikran to'qnashuvlarida, o'zi boshqalarning taqdiri uchun kurashishida, nihoyat muddaoga erishishda notiq uchun so'z asosiy qurollardan biridir. So'z – tafakkur xazinasining ko'zgusi bo'lib, notiq uchun faqat fikrni ifodalash vositasigina bo'lib qolmay, balki mavzuni faol ifodalaydigan asosiy omil hamdir.

Nutq odobi deb yuritilgan qoida va ko'rsatmalarda sodda va o'rinli gapirish, qisqa va mazmundor so'zlash, ezmalik, huda-behuda gaplarni qoralash, keksalar va ustozlar oldida nutq odobini saqlash, to'g'ri, rost va dadil gapirishning yuksak ifodasini talqin etish va boshqalar haqida gap boradi. Shu o'rinda, Kaykovusning shunday fikri bor: *"Hamma qobiliyatlarning eng yaxshisi nutq qobiliyatidir. Nutqni juda yaxshi va san'atkorona o'rganib ol, doimo gapga chechan bo'lishga harakat qil. Nutqi shirin kishinnig mehribon kishilari ham ko'p bo'ladi"*.

O'zbek nutqi madaniyati tarixiga, jo'yali, aniq va ta'sirli nutq haqida nazar tashlaydigan bo'lsak, qadimda bu sohaga "Nutq odobi" nomi ostida ancha keng e'tibor berilganligini ko'ramiz.

Birinchi Prezidentimiz I.A.Karimov O'zbekiston Respublikasi Oliy Majlisning 1997-yil 29-avgustidagi IX sessiyasida so'zlagan nutqida: *"O'z fikrini ravon, go'zal va lo'nda ifoda eta olmaydigan mutaxassisni, avvalambor, rahbar kursida o'tirganlarni bugun tushunish ham, oqlab ham bo'lmaydi"*, deb ta'kidlaydi. Bu muammoni hal etish umummadaniyatimiz taraqqiyoti, shuningdek, oliy va o'rta maxsus o'quv yurtlarida, o'rta maktablar va umuman dars o'tish jarayonini yaxshilash bilan ham bog'liq. Chunki notiqlik san'ati sirlarini o'rganish va o'z fikrini bayon qilayotgan har bir vositasini kerakli va lozim bo'lgan o'rinda qo'llash mantiqan barcha sohada xizmat qiluvchi har bir mutaxassis uchun, umuman, har qanday madaniyatli kishi uchun hayotiy zaruriyat, deb hisoblanishi kerak.

Xulosa qilib aytganda, o'zbek tiliga davlat tili maqomining berilishi Respublikamizda davlat ishlarining, o'qish-o'qitish, ta'lim-tarbiya, targ'ibot-tashviqot ishlarini shu tilda olib borilishi uchun juda katta imkoniyat yaratdi. Inson butun umri davomida o'z nutqini takomillashtirib boradi. U tilimizning boy

imkoniyatlaridan unumli foydalanish orqali nutqning go'zal, ravon, ifodali, ta'sirchan bo'lishiga intiladi. Zero, go'zal va ta'sirchan so'zlay bilish ham san'atdir.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Jalilov H. Notqlik san'ati. – Toshkent: O'zbekiston, 1976, 68-b.
2. Rasulov R., Husanov N., Mo'yidinov Q. Nutq madaniyati va notqlik san'ati. – T.: Iqtisod-moliya, 2006, 26-b.;
3. Qudratov T. Nutq madaniyati. – T.: O'qituvchi, 1993, 58-b

СОЦИАЛ ЖАМИЯТДА МАЖБУРИЙ МЕХНАТ БИЛАН БОҒЛИҚ МУАММОЛАРГА ОИД

Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгашининг етакчи инспектори,

иккинчи даражали адлия маслаҳатчиси

Ўзбекистон Республикаси Стратегик таҳлил ва истиқболни белгилаш

олий мактабининг 2-босқич тингловчиси

Номозбоев Ў.А.

Сўнгги вақтларда Ўзбекистонда мажбурий меҳнатни олдини олишга қаратилган ишлар бир қанча халқаро ташкилотлар томонидан ижобий баҳоланаётганига қарамасдан, мамлакат имижига салбий таъсир кўрсатадиган ҳолатлар сақланиб қолмоқда. Шунга қарамасдан, мажбурий меҳнатни олдини олишга қаратилган бир қанча ишлар амалга оширилиб, олиб борилаётган чора-тадбирлар марказида ҳуқуқий ислохотлар муҳим аҳамият касб этиб бормоқда. Бу айниқса, мамлакатнинг яқин истиқболда ўз олдида қўйган мақсадларига эришиш билан боғлиқдир.

Маълумот учун: Ўзбекистон Республикаси 1992 йилдан буён Халқаро меҳнат ташкилотининг аъзоси бўлиб, ўтган давр мобайнида ташкилотнинг 10 дан ортиқ конвенцияларини ратификация қилган.

Хусусан, Мажбурий меҳнат тўғрисида Конвенция (C29) - 13.07.1992 йил;

-Қирқ соатлик иш ҳафтаси ҳақида Конвенция (C47) -13.07.1992 йил;

-Байрам кунларига ҳақ тўлаш ҳақида Конвенция (C52) - 13.07.1992 йил;

-Бирлашмалар эркинлиги ва қасаба уюшмаларига бирлашиш ҳуқуқини ҳимоя қилиш тўғрисидаги Конвенция (C87) - 17.06.1948 йил;

-Бирлашиш эркинлиги ҳақида Конвенция (C98) - 13.07.1992 йил;

-Бажарилган меҳнат учун бир хил маош тўлови ҳақида Конвенция (C100) 13.07.1992 йил;

-Оналиқни ҳимоя қилиш ҳақида Конвенция (C103) - 13.07.1992 йил;

-Мажбурий меҳнатни йўқотиш тўғрисида Конвенция (C105) - 15.12.1997 йил;

-Дискриминация ҳақида Конвенция (C111) - 13.07.1992 йил;

-Бандлик сиёсати ҳақида Конвенция (C122) - 13.07.1992 йил;

-Меҳнаткашларнинг вакиллари ҳақида Конвенция (C135) - 15.12.1997 йил;

-Коллектив шартномалар ҳақида Конвенция (C154)- 15.12.1997 йил;

-Ишга олишда минимал ёш ҳақида Конвенция (C138) – 03.2008 йил;

-Болалар меҳнатини энг ёмон формаларини таъқиқлаш ва зудлик билан чоралар кўриш ҳақида Конвенция (C182) – 03.2008 йил

Меҳнат муносабатларини тартибга солиш, қонунийликни таъминлаш ҳозирда долзарб бўлиб бормоқда. Бу борада, мажбурий меҳнат билан боғлиқ ҳолатлар давлат раҳбариятининг диққат марказида турибди. Мазкур соҳада ҳам юртимизда кўплаб ислохотлар олиб борилмоқда. Хусусан, Халқаро меҳнат ташкилоти (кейинги ўринларда ХМТ деб юритилади) билан фаол ҳамкорлик қилинмоқда, ушбу ташкилотнинг 14 та, жумладан, 8 та асосий конвенцияси, шунингдек, болалар меҳнати ва мажбурий меҳнатга қарши курашишга доир конвенцияси ратификация қилинди. Республикада ХМТ Конвенцияларини ҳаётга татбиқ этишга доир миллий ҳаракатлар режаси қабул қилинди, мазмуни ва моҳияти ХМТ методологияси бўйича миллий меҳнат қонунчилигини ва меҳнат бозорини ривожлантиришга, бандликни, ижтимоий муҳофазани ва аҳоли билан мулоқотни таъминлашга йўналтирилган Муносиб меҳнат бўйича мамлакат дастури бажарилмоқда. Ушбу Ташкилот экспертларининг бевосита иштирокида қишлоқ хўжалигида болалар меҳнати ва мажбурий меҳнатдан фойдаланиш мониторинги олиб борилмоқда.

Кўрилган чора-тадбирлар болалар меҳнатига тўлиқ барҳам бериш, шунингдек, мажбурий меҳнатнинг олдини олиш ва бунга йўл қўймаслик учун етарли норматив-ҳуқуқий базани шакллантириш имконини берди, бу жаҳон ҳамжамияти, хусусан, ХМТ, Жаҳон банки ва Европарламент томонидан юқори баҳоланди.

Шу билан бирга, сўнгги пайтда барча даражадаги ҳокимлар томонидан таълим, соғлиқни сақлаш соҳалари ва бошқа бюджет ташкилотлари ходимларини ҳудудларни ободонлаштириш, шунингдек, қишлоқ хўжалигидаги турли ишларга мажбурий жалб қилиш шаклида меҳнат қонунчилиги нормаларини бузиш билан боғлиқ айрим ҳолатлар кузатишмоқда. Мансабдор шахсларнинг хизмат мавқеини суистеъмол қилиш, юқорида қайд этилган шахсларни қўрқитиш, уларга нисбатан ҳақоратли сўзларни ва хаттоки, куч ишлатиш ҳолатлари ҳам қайд этилмоқда. Маълумотлар таҳлиliga кўра, ҳар йилги пахта йиғим-терими мавсумида ихтиёрий равишда меҳнат қилган фуқаролар билан биргаликда, аҳолининг айрим қатлами мажбурий тарзда мазкур ишларга жалб қилинмоқда.

Хусусан, жорий йилнинг сентябрь ойида Ички ишлар вазирлиги академиясида бир гуруҳ ички ишлар органи ходимлари томонидан мажбурий тарзда пахта-йиғим теримига олиб кетилаётганлигидан норози бўлган видеолавҳа тарқатилди. Бундан ташқари, Озодлик радиоасида ҳам Ички ишлар вазирлиги академияси курсантлари, ички ишлар органи ходимлари, Божхона институти курсантлари ва бошқа бир қанча ҳарбий билим юрт курсантлари пахта-йиғим теримига мажбурий тарзда чиқарилганлиги ҳақида хабарлар тарқалди. Шу ўринда, Халқаро меҳнат ташкилотининг маълумотига кўра, ўтган 2018 йилда пахта далаларидаги теримчиларнинг аксарият қисми ихтиёрий равишда чиқишган бўлса, теримда иштирок этган баъзи давлат ташкилотлари вакиллари теримга чиқишни истамаганликлари, аммо иш жойида муаммо келиб чиқмаслиги учун далага чиққанликлари билдирилган.

Шунинг билан бирга,

2018 йилда ҳукумат ишонч телефонлари орқали мажбурий меҳнат билан боғлиқ 2,5 мингдан ортиқ муурожаат келиб тушган.

Оммавий-ахборот воситаларидаги маълумотларга кўра, жойларда аҳоли “Ҳашар” ниқоби остида мажбурий меҳнатга жалб қилинмоқда. Хусусан, жорий йилнинг май-июль ойларида Наманган вилояти Чуст туманидаги 9-умумтаълим мактабининг бир гуруҳ педагоглари мактабда олиб борилган қурилиш ва ободонлаштириш ишларида ғишт ва кум ташишга мажбур қилинганликлари, ижтимоий тармоқларда кенг муҳокамага сабаб бўлган. Бундан ташқари, худди шу мактабда педагогларга 11-21 июнь кунлари меҳнат таътили берилган бўлса-да, ўқитувчилар таътил вақтида мактаб ҳудудини тозалашга мажбурий жалб қилинган. Шунинг билан бирга, қурилиш ободонлаштириш ишларига ихтиёрий келган педагогларга Меҳнат кодексининг 157-моддасига кўра иш вақтидан ташқари ишлар, дам олиш кунлари ва байрам кунларидаги ишлар учун камида икки баробар миқдорида ҳақ тўланиши белгиланган бўлса-да, норма қоидалари бузилган. Шу ўринда, Халқаро меҳнат ташкилотининг узок йиллик тажрибасига асосан, ходимнинг хоҳишига зид равишда бажарилган, хавфли ва зарарли жойлардаги ишлар, шунингдек, ходимларнинг заифлигини суистеъмол қилиш, иш вақтидан ташқари вақтларда ишлатиш мажбурий меҳнат ҳисобланади.

Мавжуд маълумотлар таҳлиliga кўра, кўплаб давлат ташкилотларида иш вақти тугаган бўлишига қарамасдан ходимларнинг турли юмушлар билан ёки бўлмаса ҳеч қандай асоссиз иш жойларида ушланиб қолишлари турли норозиликларга сабаб бўлмоқда. Хусусан, мазкур муаммо туфайли кўплаб давлат ташкилотлари, ҳуқуқни муҳофаза қилувчи орган ходимлари оилаларида турли келишмовчиликлар (оилавий ажримлар ҳам) келиб чиқмоқда. Бундан ташқари, бу ҳолатлар туфайли меҳнат қонунчилиги нормалари бузилиб, ходимларга қўшимча ҳақ тўланмаяпти. Шунинг билан бирга, юқоридаги муаммога Давлат меҳнат инспекциялари ҳеч қандай чора кўрмайпти.

Ўрганилган маълумотларга кўра, Ўзбекистон Республикаси Бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирлиги томонидан фуқароларни чет элда расмий ишга жойлаштириш ишлари яхши йўлга қўйилмаганлиги ҳам муаммоларга сабаб бўлмоқда. Хусусан, жорий йил сентябрь ойининг бошида Россия матбуотида ўзбек меҳнат муҳожирларига нисбатан чоп этилган мақола аҳоли орасида турли мунозараларга сабаб бўлди. Шу ўринда, мақолада “Ўзбек мигрантлари Россияга вабо, ўлат ташияптими?”, “Сохта хужжат учун озодликдан маҳрум қилиш жазоси берилиши мумкин”, “Ўзбекистонни меҳнат муҳожирлари боқаяптими?”, “Митишида муҳожир жинсий зўравонликда айбланмоқда”, “Тирикчилик деб жонидан айрилаётганлар” каби саҳифалар ўрин эгаллаган. Бундан ташқари, Россиядан мавсумий меҳнат мигрантларининг Ўзбекистонга ялпи қайтиши ички вазиятга салбий таъсир қилиши мумкинлиги айтилади.

Мавжуд маълумотлар таҳлиliga кўра, тозалаш-ободонлаштириш ишларига педагог ва шифокорларнинг жалб қилиниши мамлакат обрўсига путур етказмоқда. Хусусан, 2018 йилнинг 14 март куни кўча тозалашга олиб чиқилган Самарқанд вилояти Каттакўрғон туманидаги 42-мактаб ўқитувчиси

23 ёшли Диана Еникеевани юк автомобили уриб юбориши натижасида вафот этади.

Шунингдек, фожеага мутасадди ташкилотлар томонидан муносабат билдирилиб, унга кўра кўча тозалаш ишларини ҳар бир туман ҳокимиятининг ободонлаштириш бошқармаси амалга ошириши лозимлиги ҳамда бундай ишлар учун давлат бюджетидан 800 млрд сўм ажратилганлиги таъкидланган.

Республикада мажбурий меҳнатни олдини олиш учун бир қанча норматив-ҳуқуқий ҳужжатлар қабул қилинмоқда. Хусусан, Ўзбекистон Республикаси Вазирлар Маҳкамасининг 2012 йил 26 мардаги “Ўзбекистон Республикаси томонидан ратификация қилинган Зўрлаб ишлатиш ёки Мажбурий меҳнат тўғрисидаги конвенцияни ҳамда Болалар меҳнатининг оғир шакллари тақиқлаш ва йўқ қилишга доир шошилинч чоралар тўғрисидаги конвенцияни 2012-2013 йилларда амалга ошириш бўйича қўшимча чора-тадбирлар ҳақида”ги 82-сон Қарори қабул қилинган. Бундан ташқари, Вазирлар

Маҳкамасининг 2018 йил 10 майдаги “Ўзбекистон Республикасида Мажбурий меҳнатга барҳам беришга доир қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги 349-сон Қарори қабул қилинган. Шунингдек, Ўзбекистон Республикаси Президентининг жорий йилнинг 30 июлида “Одам савдосига ва мажбурий меҳнатга қарши курашиш тизимини янада такомиллаштиришга оид қўшимча чора-тадбирлар тўғрисида”ги ПФ-5775-сон Фармони қабул қилинган.

Хулоса ўрнида шунини айтиш мумкинки, ҳозирги кунда иқтисодий интеграция жараёнларидан наф қўришга интилиш кучайган бир пайтда, мамлакатни модернизация қилиш, иқтисодиётни ривожлантиришда хорижий инвестицияларни жалб қилиш, бундан ташқари экспорт товарлари миқдорини ошириш давлат сиёсати даражасига кўтарилаётган вақтда, мажбурий меҳнатни олдини олишнинг ташкилий-ҳуқуқий асосларини такомиллаштириш ҳаётий муҳим манфаатга айланиб боради.

Агарда яқин истикболда мажбурий меҳнат билан боғлиқ ҳолатларга барҳам берилмаса, мамлакат иқтисодиёти катта зарар кўриши (ўзбек пахтасига бўлган бойкот кенгайтириш, экспорт миқдорининг ўзгармасдан қолиши ва инвестиция оқимининг тушиши), бундан ташқари аҳоли орасида давлатга бўлган ишончнинг пасайиши ва норозиликларнинг ошиб бориши **прогноз** қилинади.

Ташкилий жиҳатдан таклифлар:

1) Мамлакат имижини кўтаришда ҳамда олиб борилаётган ислохотларнинг самарадорлигини оширишда мажбурий меҳнат билан боғлиқ ҳолатларга барҳам бериш долзарб аҳамият касб этиб, бу борада, қасаба уюшмаларининг ҳуқуқий ваколатларини кенгайтириш (ишдаш озод қилиш ҳолатларидан хабардор этиш ва судларда кафил сифатида иштирок этиш);

2) Бандлик ва меҳнат муносабатлари вазирлиги Давлат меҳнат инспекцияси ва унинг ҳудудий бўлинмалари ваколатларини кенгайтириш (суриштирув ваколатини бериш), (маъмурий ва жиноий иш қўзғатиш учун тақдимнома киритиш);

3) Давлат меҳнат инспекцияси томонидан Қозоғистон Республикаси тажрибасидан келиб чиққан ҳолда давлат ташкилотларига соат 18:00 дан кейин ташрифли мониторингларни ташкил қилиш;

4) Мажбурий меҳнатнинг олдини олишда ягона мувофиқлаштирувчи органни тузиш ёки бирон вазирлик ёхуд идорага ваколат бериш;

5) Олий ўқув юртларида меҳнат муносабатлари ва мажбурий меҳнатнинг олдини олиш бўйича ўқув модулини киритиш.

Ҳуқуқий жиҳатдан таклифлар:

1) 1929 йилги “Мажбурий меҳнатни олдини олиш тўғрисида”ги Конвенцияда келтирилган давлат аҳамиятига молик ишларга аҳолининг жалб қилиниши мажбурий меҳнат деб эътироф этилмаслиги тўғрисидаги норманинг чегарасини белгилаш;

2) Меҳнат қонунчилигимизда мажбурий меҳнат ҳисобланмайдиган ишлар сирасига “Фуқаролик бурчига кирувчи иш ёки хизматларни бажариш” бандини киритиш мақсадга мувофиқ бўлади. Бу билан биз **хашарларни** мажбурий меҳнат сифатида талқин қилиб келаётган халқаро ташкилотларнинг иддаоларидан ҳалос бўлган бўлар эдик.

3) Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазирлиги ҳамда Бандлик муносабатлари ва меҳнат вазирлигининг олий ўқув юртларида “Меҳнат муносабатлари ва мажбурий меҳнатни олдини олиш бўйича ўқув модули тўғрисида”ги Низомни қабул қилиш лозим бўлади.

THE ISSUE OF SOFTWARE FOR CREATING AN ELECTRONIC DICTIONARY

Qodirova D.G., magistrate student of NamSU

Supervisor: Umidjon Kuziev, PhD, senior teacher of NamSU

Annotation: This article describes the development of electronic annotated dictionary software and its creation of *apk* and *web* types.

Аннотация: Эта статья посвящена разработке программного обеспечения для электронного словаря и его *apk* и *веб*-версий

Language education is an extremely complex device, distinguished by its linguistic essence and speech phenomenon, which is the subject of in-depth, vocational education-oriented educational institutions - in higher and secondary special education institutions. with internal laws, in terms of language and speech. The over-scientificization of mother tongue education also has a negative impact on the effectiveness of education. As long as mother tongue education does not get rid of the complication of "grammarization" like native language textbooks used in modern foreign school practice, these shortcomings will not be eliminated.⁵⁴⁴

There are two types of dictionaries available online:

1. Web dictionaries.
2. Dictionaries in *apk* format.

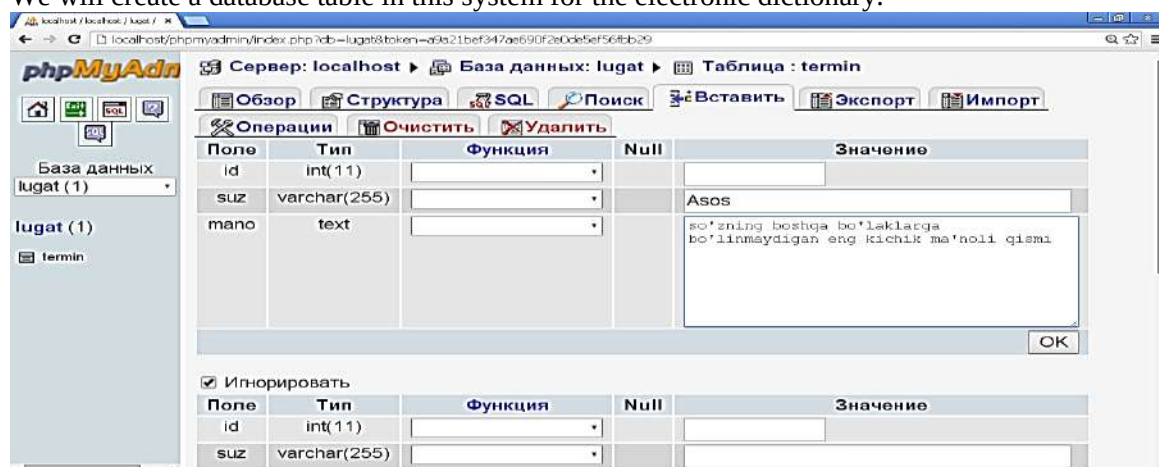
Here are some ideas for creating Web dictionaries. Our software consists of the following parts.

1. User communication interface. The creation of this software tool is part of the web design department of programming, where beginners can use HTML and CSS scripting languages, or experts can use frameworks based on these languages.

2. A dictionary is a database. This can be normally placed in a table and then added to the program.

Atamalar	Izohi
Morfologiya	so'zning grammatik ma'nosi, grammatik shakl va so'z turkumlarini o'rganuvchilarning shunoslik bo'limi.

We will create a database table in this system for the electronic dictionary.



Typically, web developers use the MySQL database management system (MBBT). The MySQL database management system creates a database for the dictionary program.

⁵⁴⁴ Mirtotiyev M. O'zbek tili leksikologiyasi va leksikografiyasi, – Toshkent, 2000.

The PHP programming language is used to link the two. The database also includes English and Russian variants of words, as well as comments on their etymology, methodology, dialectal features.

1. To do this, you need to install a MySQL database management system (MBBT) on your PC

BUXORO TUMAN OYKONIMLARI

Adizova N. B.

BuxDU, O'zbekiston

Annitatsiya: Mazkur maqolada Buxoro tuman mikrotoponimlarining etimologiyasi keltirilgan.

Annotation: The article deals with the issues concerning the studies of the main directions in researching microtoponymy of the Bukhara region.

Har bir yurtning eng aziz, ardoqli qadriyatlaridan biri-uning nomidir. Yurt vakillari qayerda bo'lmasinlar, bu nomni faxr bilan tilga oladilar, she'r yozib, qo'shiq qilib kuylaydilar, eslab yuradilar. O'zga yurtlarda o'z hamyurtlarini uchratgan kishilar uchun ularning ismlari emas, balki ularning o'zbekistonlik, buxorolik ekaniahamiyatliroq bo'lib, ularni qadrdon do'stlarga aylantiradi. Shuning uchun ham kishilar o'zlari yashaydigan ko'cha, mahalla, qishloq yoki shaharlarni nomlashda ularning adreslik funksiyasi (ya'ni bir geografik obyektni ikkinchisidan ajratish, farqlash va aniq o'rnini topish) bajarishinigina emas, balki yurt timsoli bo'lib, ma'naviy qadriyatga aylanib qolishiga ham e'tibor qaratganlar. Nomlarning ma'nosida mazkur joy va u joyda yashovchi aholining eng xarakterli, o'ziga xos xususiyatlarini aks ettirishga harakat qilganlar.

Buxoro tumanidagi qishloq nomlarining aksariyati juda qadimiy, tarixiy nomlardir va ularning nomlanish sabablari ham ko'p holda unitilgan deyish mumkin. Chunonchi, Yurinpoyon, Patput, Leylak, Tutixushk, Janafar, Chappa, Jonbobo, Mijona, Otquchi, Obitorat kabi qishloqlar nomi bunga misol bo'la oladi.

Quyida qishloq nomlarining ba'zilarini qisqacha izohini keltiramiz.

ALOTXONA

Tumandagi aholi punkti nomi. Toponim ikki qismdan iborat: alot+xona. "Alot" so'zi *arlot/allot/olot* shakllariga ega. "Arlot" qabila nomining dialektal talaffuzidir. Xona so'ziga "uy yoki binoning devor bilan ajratilgan har bir alohida qismi, bo'lma" deb ta'rif berilgan.⁵⁴⁵ Aslida forscha-tojikcha bo'lgan "xona" so'zidan "ish joyi", "biror buyum turadigan, saqlanadigan joy" ma'nosidagi ko'plab so'zlar yasalgan (to'pxona, nonxona, otxona, molxona va b.).

Arlot etnonimi X. Doniyorov ishida *olot* tarzida qayd etilgan.⁵⁴⁶ S. Qorayev "arlot qabilasi 92 bovli o'zbek "qavmlari" qatorida "Jome at-tavorix", "Ravzat us-safo", "Shayboniynoma" da, "Abdullanoma", "Shajarayi turk" yodnomalarida, Navoiy asarlarida tilga olingan"ligini qayd etgan.⁵⁴⁷

Arlotlar o'zbek qavmlarining eng ko'p tarqalganlaridan biridir. Mazkur qavm Buxoro, Samarqand, Surxondaryo, Xorazm, va Qashqadaryo viloyatlarida, shuningdek Afg'onistonning shimolida keng tarqalgan.

Buxoro viloyatining Olot tumani nomi, Peshku tumanidagi Alot aholi punkti nomi arlot bilan aloqador. Olot tumanida Eski Olot, Yuqori Olot toponimlari ham bor.

Abulg'oz Bahodirxonning fikricha, *arlot* so'zining asl ma'nosi "o'z onasining sevgan o'g'li" demakdir.⁵⁴⁸

Xullas, Alotxona – "arlot urug'i vakillari yashaydigan maskan" degan ma'noga ega.

BESHBO'RI

Tumandagi aholi punkti nomi. Toponim umumturkiy so'z bo'lib, boy+bo'ri tarzida shakllangan. Boy so'zining qadimiy ma'nolari – "ulug'", "buyuk", "ulkan", "yuksak hajmli"; "muqaddas", "mo'tabar"; "katta mol-mulk egasi", "badavlat" kabilar sanaladi. Qadimgi turkiy xalqlardagi Umay (ayol, malika-xudo, afsonaviy ayol-ma'bud, yosh bolalarni panohida asrovchi iloh, yaratuvchi ayol-ma'buda) so'zining o'zgargan, soddalashgan shakli "boy" so'zi bo'lishi mumkin, deya taxmin etadi T. Nafasov. Bo'ri – qadimgi turkiy xalqlarda totem, sig'inilgan mavjudot. Qadimgi turkiy ashin qabilasi o'zlarini bo'ridan kelib chiqqan deb hisoblashgan. Boybo'ri – ulug' bo'ri, kuchli bo'ri. Qo'ng'irotlarning va qoraqalpoqlarning boybo'ri urug'i mavjud. Boybo'ri – kishi ismi. Ism ham totem va urug' nomidan kelib chiqqan. Qishloq nomi urug' nomidan yaralgan.⁵⁴⁹

Umuman olganda, turkiy qavmlar tarkibida "besh" so'zi qatnashgan *beshbola*, *beshkal*, *beshkaltak*, *beshkapa*, *beshkubi*, *beshog'och*, *beshsari*, *beshtentak* *beshqozon* kabi urug' nomlari keng tarqalgan.

BOG'IMARJON

Tumandagi aholi punkti. Tarkibi: bog'+(-i)+marjon. Arabcha-ruscha lug'atda mar'/marj – o'tloq, yaylov. Bu so'z tojik tiliga o'tib unga –on ko'plik qo'shimchasi qo'shilgan. Tojik tilida marj so'zining

⁵⁴⁵ Ўзбек тилининг изоҳли луғати. 2 жилдди, 2-жилд. –М.: "Рус тили", 1981, 715 б

⁵⁴⁶ Дониёров Х. Ўзбек халқининг шажара ва шевалари. Монография. Иккинчи нашри. –Т.: "Наврўз", 2017, 100 б.

⁵⁴⁷ Qorayev S. Toponimika. –Т.: "O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti", 2006, 318 б.

⁵⁴⁸ Qorayev S. Toponimika. –Т.: "O'zbekiston faylasuflari milliy jamiyati nashriyoti", 2006, 164 б.

⁵⁴⁹ Мадрахимов З. Топонимика фанидан маъруза матни. Наманган, 2010, 24-б.

“chamanzor”, “keng va tekis yer”, “sabzazor” kabima’ nolaribor.⁵⁵⁰ Bog’imarjon – “chamanzorda bog’”, “keng va tekis yerdagi bog’”, “sabzazor bog’” tarzida izohlanishi mumkin.

BO’LAMAXO’RON

Tumandagi aholi punktinomi. Taxminlarga ko’ra qishloq aholisining ko’pchiligi “bo’lama kochi” va bo’tqaga o’xshash ovqatni ko’p iste’mol qilishgan. Chetdan kelgan kishilar ularni bo’lamani ko’p iste’mol qiluvchilar “bo’lamaxo’ronlar” deb atashgan. Z.Madrahimov kishilarning xo’jalik faoliyati, mehnat taqsimotini ko’rsatadigan qadimgi kasb-hunar nomlari bilan bog’liq oykonimlarga misol keltirar ekan, Bilamixchi (atala – **bo’lamiq** sotuvchilar) toponimini qayd etgan.⁵⁵¹ Qishloq nomi Bo’lmaxo’ron shaklida S.Ayniyning “Sudxo’rning o’limi” asarida bir necha bor tilga olingan.⁵⁵²

GUNION

Tumandagi aholi punktinomi. Xalq orasida Gunion – gung (qulog’i kar bo’lganligi sababli eshitmaydigan va so’zlash iqtidoriga ega bo’lmagan) kishilar deb ta’riflash keng uchraydi. Lekin bu ta’rif haqiqatdan uzoq, chunki bir qishloqdagi barcha gung bo’lishi mumkin emas. Aslida toponim ikki qismdan iborat: gum+kom. Bu haqda prof. T.Nafasov quyidagi ma’lumotni keltirgan: “ayrim kishilar gung (qulog’i kar bo’lganligi sababli eshitmaydigan va so’zlash iqtidoriga ega bo’lmagan kishi) va –on (ko’plik ma’nosidagi) qo’shimcha asosida izohlashga moyillik bildiradilar. Nomning qadimiy shakli: gum+kom (fors-tojikcha). Eroniy tillarda gum so’zi – chuqur, teran, yer sathidan ancha past; kom so’zi esa – oqar suv, anhor, kanal ma’nosiga ega.”⁵⁵³

Xullas, Gunion aslida Gumkom bo’lib, chuqurlikdagi ariq, pastdagi, quyidagi ariq, kanal ma’nosini bildiradi.

TURKOLOGIYADA MATNNI SINTAKTIK TAHLIL QILISHGA DOIR TADQIQOTLAR

Ashurova S.-ToshDO‘TAU talabasi. O‘zbekiston.

АННОТАЦИЯ

Bugun jahondagi 200 millionga yaqin inson turkiy tilda gaplashadi. Qadimgi yodgorliklar, bitiklarning hozirgi zamon ilmiy atamallari bilan atalishi juda ko’plab terminlarning kirib kelishi biroz noqulaylik tug’dirmoqda. Ayniqsa, bitiklarning mashina avtomat tarjimasida sodir bo’layotgan muammolar haqida fikr yuritiladi.

ABSTRACT

Nowadays, approximately 200 million people in the world speak Turkish. Along with the expansion of ancient written monuments and today's new scientific database, the introduction of new terms is causing some inconvenience in the communication process. Therefore, in the field of Turkic languages, many researches are based on machine translation, the automatic question and answer system and the natural language processing. This, in turn, increases the interest in studying the morphological and syntactic aspects of the introduced text. The article addresses this issue.

Matn sintaktik tahliliga oid dastlabki ilmiy izlanishlar mashina tarjimasiga doir ilmiy ishlar tarkibida o’rganildi. “Mashina tarjimasida ko’plab izlanishlar olib borilgan bo’lsa-da, turkologiyadagi tadqiqotlarning aksariyati asrimizning keyingi o’n yilligiga borib taqaladi”.⁵⁵⁴ Qozoq tilidan ingliz tiliga va ingliz tilidan qozoq tiliga tarjima qiluvchi tizimning lingvistik ta’minoti turkiy tillar sintaktik tahlili uchun tashlangan ilk qadamlardan biri bo’ldi. Tizim aloqa grammatikasi va statistik yondashuv asosida ishlaydi. U. A. To’qayev va boshqalar uning ishlash prinsipini yoritir ekan, tizim algoritmi uchun aloqa grammatikasi (link grammar) juda ham muhim ekanligini alohida ta’kidlab o’tgan.⁵⁵⁵ Polisemantik so’zlarni aniqlashda esa statistik yondashuvga asoslanilgan. Mashina tarjimasini uchun ishlab chiqilgan model va algoritmlar tizimga tatbiq etilgan. Qozoq tilidagi gaplar tarkibidagi so’zlarning 13 xil aloqa usuli ham ushbu tadqiqotda o’z aksini topgan. Bu izlanishning e’tiborli tomonlaridan yana biri shuki, turkiy tillarning sintaktik va

⁵⁵⁰Ўзбек тилининг изохли луғати. 2 жилдли, 2-жилд. –М.:“Рус тили”, 1981, 195 б.

⁵⁵¹Мадрахимов З. Топонимика фанидан маъруза матни. Наманган, 2010, 24-б.

⁵⁵²Айний С. Судxo’rning o’limi. Qissa. Toshkent, O’qituvchi, 1982, 25-, 28-, 29-30-, 40-, 44-, 48-, 53-betlar.

⁵⁵³Нафасов Т. Қашқадарё қишлоқномаси. - Т.: “Мухаррир”, 2009, 84 б.

⁵⁵⁴Abdurahmonova N.Mashina tarjimasining lingvistik ta’minoti.–Toshkent:Muharrir, 2018. B.18.

⁵⁵⁵Tukeyev U. A., Melby A. K., Zhumanov Zh. M. Models and algorithms of translation of the Kazakh language sentences into English language with use of link grammar and the statistical approach/ Proceedings of IV Congress of the Turkic World Math. Society.– Baku, 2011.

morfologik o'xshashligini inobatga oladigan bo'lsak, yuqoridagi bog'lanish usullarini boshqa turkiy tillarga ham tatbiq etish mumkin.

Erkin kontekstli grammatikaga asoslangan tahlil qoidalarini, qoliplari Hind-Yevropa tillari uchun ishlab chiqilganligi sababli ularni to'g'ridan to'g'ri o'zbek tiliga joriy qilib bo'lmaydi. Shu bois sohadagi turkiy tillar oilasiga mansub tillarga oid tajribalarni o'rganish o'rinli bo'ladi. 1993-yilda Z. Gungo'rdu va J. Demir tomonidan turk tilining sintaktik strukturasi o'rganildi. Ular turk tilidagi matnlarni leksik-funksional grammatika(LFG)ga asoslanib sintaktik tahlil qildi.⁵⁵⁶ Bu tadqiqotda ayrim VP (*fe'lli birikmalar*) hisobga olinmagan. T. Gungo'r va S. Kuru esa turk tilidagi suffikslarni ajratib olish uchun ATN dan foydalanadi.⁵⁵⁷ Bu tadqiqotning o'ziga xos tomoni shundaki, unda ko'plab fe'lli birikmalarning turlari aniqlangan va turk tilidagi matnlarning ayrim standart qoliplar asosida tahlil qilinishiga doir qarashlar muhokama qilingan. Biroq unda gaplardagi rekursivlik va so'zlarning transformatsiyasiga kamroq ahamiyat berilgan. R. Chakiji turk tilini erkin kontekstli grammatikaning bir turi bo'lgan kombinatorik kategorial grammatika asosida sintaktik tahlil qilish yo'llarini ishlab chiqdi⁵⁵⁸. Ushbu tadqiqotda nazorat qilinuvchi mashina o'rganishi metodi (*supervised machine learning*)dan foydalanilgan. I. Do'nmez va E. Adali ham "Context Free Grammer For Turkish" deb nomlangan maqolada turk tilining erkin kontekstli grammatikasini ishlab chiqishga doir qarashlarini ifoda etgan⁵⁵⁹.

Turkiy dunyodagi yana bir ilmiy izlanish Gulshen Eryig'it, Kemal Oflazer nomlari bilan bog'liq. Ularning tadqiqotlarida turk tilining statistik sintaktik analizatorini yaratish usullari va uning ahamiyati haqida so'z yuritilgan. Unga ko'ra, ushbu dastur o'rganishga asoslangan va u statistik modellardan foydalanadi. Bundan tashqari dastur Turk tilidagi tobe aloqa modellar bazasi (*Turkish dependency treebank*) bilan bog'liqlikda ishlaydi. Natijada so'zlar orasidagi bog'lanish munosabatlari aniqroq ko'rinadi.⁵⁶⁰

Joakim Nivre, Kemal Oflazer va Gulshen Eryig'itning fikriga ko'ra, dastur xotirasida morfologik va leksik ma'lumotlarning mavjudligi avtomatik sintaktik tahlilning aniqligini oshiradi.⁵⁶¹ Bu turdagi analizatorlar ko'proq so'zlar o'rtasidagi aloqa grammatikasiga emas, balki leksik statistikaga asoslanib ishlaydi.

O'zlem Istek, Ilyas Chichekli ishlab chiqqan sintaktik analizator esa "leksik analizator"dan farq qiladi. Ishlash jarayonining birinchi bosqichida morfologik analizator kiritilgan morfologik qoidalar asosida berilgan so'zlarni tekshirib chiqadi va ularni asos hamda qo'shimchalarga ajratadi. Keyingi bosqichda esa, so'zlarning morfologik tavsiflari o'zaro bog'lanadi.⁵⁶² Bu ilmiy tadqiqot ham boshqa turkiy tillarga tatbiq qilingan.

Qozoq tilidagi matnlarni sintaktik tahlil qilishga bag'ishlangan yana bir tadqiqot Tyers F. M. , Vashington J. va Salimzyanov I. nomlari bilan bog'liq. Ularning tadqiqoti qozoq tili Treebankiga asoslangan tobe sintaktik analizatorning rivojlanishiga bag'ishlangan.⁵⁶³ Ushbu ilmiy ishning eng qiyin tomoni erkin ochiq resursli qozoq tili treebankini yaratish edi.

1996-yilning 20-21-may kunlari Samarqand shahrida sohibqiron Amir Temur tavalludining 660 yilligiga bag'ishlangan **"Injenerlik tilshunosligi va til o'qitish jarayonini kompyuterlashtirish"** mavzusidagi 2-Xalqaro ilmiy anjuman o'tkazildi. Bu anjumanni akademik R. G. Piotrovskiy "Injenerlik tilshunosligi va mustaqil davlatlarda informatsion industriyaning tiklanishi" mavzusidagi ma'ruzasi bilan boshlab berdi. Shuningdek, bu anjumanda "Turkiy tillar mashina fondining dolzarb masalalari", "Injenerlik tilshunosligi va lug'atshunoslik", "Nutq sistemasi va uning unsurlarini kompyuter yordamida andozalash" singari o'ttizdan ortiq qiziqarli ma'ruzalar tinglandi hamda fikrlar muhokama qilindi. Bu anjuman materiallari alohida to'plam shaklida nashr etilgan.

⁵⁵⁶Güngördü Z., and Oflazer K. Parsing Turkish using the lexical functional grammar formalism. Machine translation. 1995.

⁵⁵⁷Güngör T., and Kuru S. Representation of Turkish morphology in ATN/ In Proceedings of Second Symposium on Artificial Intelligence and Artificial Neural Networks. 1993.– P.92-104

⁵⁵⁸Cakici R. Automatic induction of a CCG grammar for Turkish / In Proceedings of the ACL student research workshop Association for Computational Linguistics. 2005.– P. 73-78.

⁵⁵⁹Dönmez İ., and Adalı E. Context Free Grammar For Turkish. Süleyman Demirel Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi.– 2018.– № 22(2). –P.552-561.

⁵⁶⁰Gulsen Eryigit, Kemal Oflazer. Statistical Dependency Parsing of Turkish / Proceedings of EACL/11th Conf. of the European Chapter of the Association for Comp. Linguistics.– Trento, 2006. – P.89-96.

⁵⁶¹G'ul'sen Eryig'it, Joakim Nivre, Kemal Oflazer. Dependency Parsing of Turkish// Computational Linguistics. 2006.– №3 –P.357–389.

⁵⁶²Ozlem Istek, Ilyas Cicekli. A Link Grammar for an Agglutinative Language / Proceedings of Recent Advances in Natural Language Processing (RANLP 2007)– Borovets, 2007.– P.285-290.

⁵⁶³Tyers F. M. and Washington J. Towards a free/open-source universal-dependency treebank for Kazakh / Proceedings of the 3rd Conference on Turkic Languages (TurkLang 2015)– 2015.– P.276-289.; Washington J. N., Salimzyanov I. and Tyers F. M. Finite-state morphological transducers for three Kypchak languages / Proceedings of the 9th Conference on Language Resources and Evaluation,(LREC2014)– 2014. –P.3378-3385.

Keyingi yillarda mamlakatimizda kompyuter lingvistikasi muammolariga oid bir qancha tadqiqotlar yaratildi. Bu o'rinda S. Muxamedov va R. G. Piotrovskiy⁵⁶⁴, A. K. Po'latov⁵⁶⁵, S. Muhamedova⁵⁶⁶, S. Rizayev⁵⁶⁷ kabi olimlarning ilmiy ishlarini alohida ta'kidlash lozim. Yuqorida qayd etilgan mualliflarining tadqiqotlarida modellashtirishga alohida urg'u beriladi va kompyuter lingvistikasi fanida tilni tekshirishning eng asosiy metodi ekanligi atroflicha yoritib beriladi. Bu hodisa turkiy tillarning aynan sintaktik tahliliga oid bo'lmasa ham, shu jarayongacha bo'lgan bosqichlar rivoji uchun muhim qadamlar bo'ldi. Tilshunos olimlar Nilufar Abduraxmonovaning "Mashina tarjimasining lingvistik ta'minoti"⁵⁶⁸ nomli monografiyasida ingliz va o'zbek tillarining sintaktik xususiyatlari haqida atroflicha ma'lumot berilgan va ularning sintaktik modellari ishlab chiqilgan. Muallifning "Dependency parsing based on Uzbek corpus" deb nomlangan maqolasi sintaktik tahlil qilishning tobelik asosidagi yondashuviga oid bo'lib, unda o'zbek tili korpusiga asoslangan CoNLLU formatida ifodalangan sintaktik tahlil bosqichlari tahlil qilingan.

Bugungi kunda dasturlarning aksariyati statistik yondashuv asosida ishlaydi. Bu turdagi dasturlar tahlilida ham ayrim xatolar uchray tursa-da, hali ham eng ko'p va samarali usullardan biri sifatida qo'llanib kelinmoqda. Ular oldindan inson tomonidan tahlil qilib kiritilgan korpus ma'lumotlariga tayanadi. O'zbek tilining statistik sintaktik analizatorini ishlab chiqish uchun shu tilning korpusini yaratish lozim.

РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА

Жумаев Ш. Э., Зияев О.

Денауский филиал ТГУ. Ўзбекистон.

Аннотация: в работе рассматриваются проблемы укрепления здоровья учащихся, формирования у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни.

Annotation: the article is devoted to problems of health stamina, the need of better quality of healthy life style

Президент Республики Узбекистан в своем докладе подчеркнул, что проблемы укрепления здоровья учащихся, формирования у них потребности в физическом совершенствовании и здоровом образе жизни в настоящее время являются наиболее актуальными. Отвечая на требования научно-технической революции и постоянно наращивая объем и интенсивность учебных нагрузок, школа всё больше обостряла проблемы их переносимости, превращаясь в «больную школу». Начавшийся процесс реформирования системы непрерывного образования Республики Узбекистан актуализировал необходимость изменения и раскрепощения школы как основы для подготовки специалистов действительно высокого уровня. В «Стратегии действия Республики Узбекистан на период 2017 - 2021 года» модернизация физического воспитания в образовательных учреждениях отражена как одно из приоритетных направлений.

В структуре заболеваемости школьников лидирующее положение занимают болезни органов дыхания – 50 - 60 %, нарушения опорно-двигательного аппарата – 30,5 %, заболевания желудочно-кишечного тракта – 29 %, аллергические реакции – 14 -16 %, психические заболевания – 15 %. У каждого 15 - го ребёнка отмечается недоразвитие познавательной сферы, у 8 % - различные расстройства речи. Около 18 % детей болеют в течение года 5 раз и более. Здоровыми в настоящее время могут считаться только 15 % выпускников школ, 45 % учащихся имеют морфофункциональные отклонения, 40 % хроническую патологию. Снижение общей двигательной активности детей и подростков, связанное с перегрузкой учебной деятельностью.

В связи с этим актуальным является разработка модели учебно-воспитательного процесса по физической культуре для учащихся основной школы с оздоровительной направленностью в условиях южного региона Республики.

⁵⁶⁴ Мухамедов С.А., Пиотровский Р.Г. Инженерная лингвистика и опыт системно-статистического исследования узбекских текстов. – Ташкент: Фан, 1986.

⁵⁶⁵ Пулатов А.К., Жураева Н. Разработка формальной модели грамматики узбекского языка // Узбекский математический журнал, 2002. № 1. – С. 47-54; Пулатов А.К. Тексты лекций по математической и компьютерной лингвистике (электронный вариант). – Ташкент: ЎзМУ, 2003.

⁵⁶⁶ Muhamedova S. O'zbek kompyuter lingvistikasi: rivojlanish tarixi, bugunivakelajagi // Tilva adabiyot ta'limi. – Toshkent, 2004. № 2. – B. 77-81.; Muhamedova S. Kompyuter lingvistikasi (metodik qo'llanma). – Toshkent: ToshDP Unashri, 2007.

⁵⁶⁷ Rizayev S. Kibernetika va tilshunoslik. – Toshkent: O'zbekiston, 1976.; Rizayev S.

O'zbek tilshunosligidagi lingvostatistik muammolari. - Toshkent: Fan, 2006.

⁵⁶⁸ Abdurahmonova N. Mashina tarjimasining lingvistik ta'minoti. – T.: Muharrir, 2018.

Известно, что «Физическая культура – первый, самый естественный мостик, соединяющий в целое социальное и биологическое в человеке». Не случайно, поэтому принцип оздоровительной направленности – один из важнейших принципов в системе физического воспитания школьников. Он теснейшим образом связан и с двумя другими фундаментальными принципами системы физического воспитания т.к. без крепкого здоровья невозможно ни всестороннее развитие, ни полноценная жизнедеятельность человека.

Очень важно также, что новая организационная стратегия физического воспитания школьников доведена до уровня технологии. Детально разработаны и апробированы организационно-управленческие основы спортизированного обучения, подходы к формированию учебно-тренировочных групп, планированию работы, контролю за состоянием физического развития, физической подготовленности и здоровья занимающихся.

Таким образом, чтобы физическая культура оказывала положительное влияние на здоровье человека, необходимо соблюдать определённые правила:

- 1) средства и методы физического воспитания должны применяться только такие, которые имеют научное обоснование их оздоровительной ценности;
- 2) физические нагрузки обязаны планироваться в соответствии с возможностями учеников;
- 3) в процессе использования всех форм физической культуры необходимо обеспечить регулярность и единство врачебного, педагогического контроля и самоконтроля. Периодичность и содержание врачебно-педагогического контроля зависят от форм занятий физическими упражнениями, величины физической нагрузки и других факторов.

Литература

1. Ш. М. Мирзиёев. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устивор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси. Тшкет, 2017 йил, 7 феврал, Пф 4947. Ўз Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил, 6(766)-сон.

ЭФТАЛ ҚАБИЛАЛАРИ ТАРИХШУНОСЛИГИГА ДОИР

Н. БУВАКОВ,

ЎзРФА Тарих институти II босқич таянч докторанти

Аннотация: Ушбу мақолада Ўрта Осиёда илк ўрта асрларда ўз давлатига асос солган ва тарихда улкан из қолдирган эфтал қабилалари тўғрисида мулоҳаза юритилган. Муаллиф эфталлар ва уларнинг тарихий манбаларда акс эттирилишини қисқа таҳлил қилган ҳолда, уларнинг илдизи қаерга олиб боришини кўрсатиб беришга ҳаракат қилди. Тўпланган маълумотлар таҳлили натижасида ушбу қабиллага ва унинг тарихига тегишли хулоса ва фикрлар шакллантирилди.

Аннотация: В этой статье рассматривается вопрос об эфталитах, которые создали в раннем средневековье своё государство в Средней Азии тем самым оставили значимый след в истории этих народов. Автор попытался проанализировать и выявить корни эфталитов на основе краткого анализа некоторых исторических и средневековых источников. На основе собранных и проанализированных материалов были сформированы некоторые выводы и гипотезы по данному вопросу.

Resume: This article discusses the issue of the Ephthalites, who created their state in Central Asia in the early Middle Ages, thereby leaving a significant mark in the history of these peoples. The author tried to analyze and identify the roots of the Ephthalites on the basis of a brief analysis of some historical and medieval sources. Based on the collected and analyzed materials, some conclusions and hypotheses were formed on this issue.

Бугунги кунда “эфтал” қабилаларининг келиб чиқиши бўйича кўплаб фикр мулоҳазалар ҳали ҳам давом этмоқда. Маълумки, улар эрамизнинг V-VI асрларида катта ҳудудни қамраб олган улкан давлатга асос соладилар. Эфталлийлар давлатининг энг юқори чўққига кўтарилган даврида давлатчегаралари шарқдан ғарбга томон – Хўтандан (Шарқий Туркистон) Эрон чегараларигача, шимолдан жанубга томон – ҳозирги Қозоғистон чўлларидан шимолий ғарбий Ҳиндистонга, яъни Марказий Осиёнинг катта қисми, Афғонистон, Покистон, Ҳиндистон ва Хитойгача бўлган ерларгача бўлган ҳудудларга етиб борган. Ушбу мақолада эфтал қабилалари ҳақидаги маълумотлар таҳлили амалга оширилади. Мақолада асосан қиёсий таққослаш ва тарихийлик усуллари фойдаланилган.

Бизга маълум манбалар хабарларига кўра, эфталлийлар турли манбаларда турлича, жумладан арман манбаларида “*ҳептал*”, “*ҳеттал*”, “*тетал*”; юнон манбаларида “*эфталит*”, “*абдел*”, “*эфтал*”, “*оқ хунлар*”, арабманбаларида “*хайтал*”, “*хетал*” каби номлар билан тилга олинадилар. Ҳинд манбаларида “*хуна*”; араб манбаларида гарчи *хайтал* номи билан тилга олинсаларда, баъзи ҳолларда уларни *турклар* деб ҳам тилга олинган. Арманманбаларида эса улар кушонларнинг авлоди

Эфталийлар тўғрисидаги маълумотлар ҳинд манбаларида ҳам учраб улар “хун” деб юритилган. Эфталийларга қарши ҳарбий ҳаракатлар ҳақидаги маълумотлар Бхитар, Кур, Мандасор ва Гвалиордаги тош устунларда учрайди. Ҳинд эпослари “Махабҳорат” ва “Рамаяна” ҳамда VI аср ҳинд астрономи Варахамхирғнинг “Брихат Самхит”⁵⁸⁰ асарида “оқ ва қора хунлар” ҳақида маълумотлар учрайди. Эфталий шоҳлар ҳақидаги маълумотлар Калхан томонидан жамланган “Раджатарангин” номли Кашмир тарихий солномасида ҳамда IV-VI асрларга оид Пракритининг “Кувалаямала” ва “Пуран” асарларида келтирилган.

Эфталийларвауларбиланбоғлиқзамонавий қарашлар ҳам диққатга сазовордир.

Масалан, Э.Ртвеладзенинг фикрича⁵⁸¹, эфталийлар Бактриянинг маҳаллий аҳолиси бўлиб ўзларини – *алхонлар* (эфталий тангаларида бактарий тилида учраган ёзувга асосан) деб атаганлар. Унинг таъкидлашича, эфталийларнинг дастлабки маконлари ҳали аниқланмаган. Уларнинг тили эса гарчи шарқий эрон тилларига тегишли бўлсада номи аниқ эмас.

ҲиндшуносЕ.

Медведев⁵⁸² эфталийларниҳинд-

европатилигуруҳигамансубтилдагаплашганликларинитаъкидлайди ва уларниҳунларгаҳечқандай алоқасийўқлигиниэътирофэтади.

ФилологС. Атаниёзовнинг таъкидлашичаэфталийлартуркийтилликхалқбўлиб Мўғулистон чўлларидакелибVасрўрталаридаҚозоғистончўллариғаўрнашибуердаиккиқисмгабўлиниб, бири– Волга дарёси томон, иккинчиқисми эса – АмударётомонгакелибБадахшонниўзларигапойтахтқиладилар. Олим “абдал” этнониминитаҳлилэтибучхилназарияниилгарисуради.⁵⁸³

С. Толстов ҳамда К. Тревернинг таъкидлашича, эфталийлар Орол бўйи массагетларининг авлодлари бўлиб, уларда бошқаларга нисбатан жамоавий – демократик анъаналар сақланиб қолган, оилавий турмушда полиандрия (кўп эрлик) мавжуд бўлган.

1967 йилда нашр этилган “Ўзбекистон тарихи” китобида эфталийлар тили масаласи ҳалигача мунозарали эканлигини қайд этилган.

Таъкидлаб ўтиш жоизки, бу даврдаги адабиётларда эфталийларни эрон тилли аҳоли эканлиги ҳақидаги ёндашув кучли бўлган. Эфталийлар давлатининг доимий аҳолиси эрон гуруҳининг қадимги маҳаллий тилларини, асосан сўғд тилини сақлаб қолиш ва ривожлантиришда давом этди⁵⁸⁴. Бундай ҳулоса, V-VV асрларда замонавий Ўзбекистон ҳудудида туркийзабон халқлар бўлмаган деган ҳулосани келтириб чиқаришга сабаб бўлган.

Тарихчи Б.Ғофуров “Тожиқлар” монографиясида эфталийларнинг келиб чиқиши муаммосини пухта ўрганган, аммо унинг ҳулосалари эфталийлар эронзабонлиги атрофида турли фикрларни баён қилиш билан чекланган⁵⁸⁵. Унинг фикрига кўра, эфталийларнинг келиб чиқиши ва этник ҳолати тўғрисида кўплаб маълумотлар мавжуд, аммо бу вазиятни оsonлаштирмайди, чунки бу маълумотлар бир-бирига зид⁵⁸⁶.

Япониялик тарихчи К. Эноки эфталийларнинг асл ватани Бадахшоннинг шарқий чеккасида жойлашганлиги ва уларнинг маданиятида баъзи эрон элементлари бор деган ҳулосага келди⁵⁸⁷.

С. Толстов назариясига кўра эфталийлар Орол бўйи чўлларида келган деб таъкидлайди. Натижада шарқий хун-туркий элементлар аралашмаси билан қадимий сак-массагет субстрати ҳосил бўлган⁵⁸⁸. Бу назария А.Манделстам, Л.Гумилев томонидан қўллаб-қувватланмаган⁵⁸⁹. Кўриб турганингиздек, барча баёнотлар тахминлар даражасида ҳал қилинди.

Эфталийлар ҳақидаги адабиётларни шарҳлаб ҳулоса қилсак, биз эфталийларнинг келиб чиқиши ҳақидаги асосий савол ҳал қилинмаганлигини айтишимиз мумкин. Юқоридаги таҳлил натижасида бир неча гипотезаларни шакллантириш мумкин. Масалан:

1. “Эфталийлар – катта юечжи билан битта уйга тегишли”. Ушбу гипотезани эътибордан четда қолдириб бўлмайди, чунки Юечжи (мил.Авв.IV аср) ва эфталитлар (милодийV аср) пайдо бўлган вақторасидаги фарқ 9 асрга тенгдир.Бу эса эфталитларни Юечжи қабилалари билан узоқ

⁵⁸⁰VarāhaMihira. BrihatSamhita. Tr. by M. C. Iyer.Madura: SouthIndianPress, 1884.

⁵⁸¹Ртвеладзе Э.В. Великий Шелковый путь: Древность и раннее средневековье. Ташкент, 1999

⁵⁸²Медведев Е.М. Очерки истории Индии до XIII века. М.,1990 С.128

⁵⁸³Қурбанов А. Эфталиты (очерки истории). Санкт-Петербург, 2006

⁵⁸⁴ЎзССР тарихи. Ёжилд. Т., 1967. – 159 б.

⁵⁸⁵Ғафуров Б. Таджики. М., 1972. – 198 с.

⁵⁸⁶Ғафуров Б. Таджики. М., 1972. – 207 с.

⁵⁸⁷History of Civilization of Central Asia.Vol. 2.1999. – 175 p.

⁵⁸⁸ ТолстовС.П. По древнимделтамОкс иЯксарта. 1960. 244 с.

⁵⁸⁹ТолстовС.П. По древнимделтамОкс иЯксарта. 1960. 240 с.

кариндош бўлиш мумкинлигини кўрсатиши мумкин. Натижада Юечжи ва Эфталий қабилалари этник илдизларининг бир бир бўлиши мумкин деган маънони англатади.

2. “Эфталийлар – Гаогуйнинг туркий қабилаларининг бир тармоғи”. Туркларнинг этник мансублиги белгиси диққат билан эътиборга лойиқдир. Гаогуй – хитойчада “Юқори аравачалар” деган маънони англатади, бу уни Кангли – Кангюйга яқинлаштиради⁵⁹⁰;

3. “Эфталийлар – Кангюй ворислари”. Бумаълумотмуҳим бўлиб, эфталийларнинг келиб чиқишини яна бир гипотезаларидан бири бўлиши мумкинлигини тасдиқлайди, шунингдек, уларнинг туркийзабон бўлиши мумкинлиги кўрсатиб беради.

Айнан қадимги Хитой манбаларига асосланган ҳолда, эфталийлар Ўрта Осиёнинг маҳаллий муҳитидан келиб чиққан, аниқроғи Кангюй ворислари бўлиши мумкинлигини, туркийзабон қабила эканлигини ва уларни замонавий тарихчилар каби четдан келиб қолган қабила бўлмаганлигини фарз қилиш мумкин.

Этимологик жиҳатдан тилшунос Ф. Алтхайим этник атамани туркий илдиздан келиб чиққан ҳолда “қилиш”, “бажариш” деган маъноларга эга деган фикр беради. Бироқ, “Эфталий” сўзининг бу таҳлили эронлик тарихчилар томонидан қўллаб қувватланмади. Аслида, “эфталит” сўзи “қилиш”, “бажариш” маъноларида мантикий асосга эга эмас. Туркийзабон муҳитда этимологияни кидиришдан фаркли ўларок, жуда оддий ечим таклиф қилинди: эфталит – қадимги Ҳафта сўзидан (Ҳафт-етти)дан келиб чиққан. Бундай тушунтиришнинг исботлаш учун ҳеч қандай асоси йўқ. Шу сабабли этимологик нуқтаи назардан ҳам эфталийлар муаммоси ҳалигача очиқ қолмоқда.

Натижада парадоксал вазият юзага келди: бир томондан, қадимги қадимги манбалар бир фикрни олдинга ташласа, иккинчи томондан, замонавий тарихчи бунинкор этиш учун барча саъй-ҳаракатларни амалга оширмоқда.

Хулоса ўрнида айтиш мумкинки, қадимги манбалар кўп ҳолларда билвосита эфталийлар хун-туркий келиб чиқишини тасдиқлайдилар, аммо замонавий мутахассислар бунинкор этиб келмоқда. Бу барчаси ўша давр учун аниқ бўлган ёзма манбаларнинг етишмаслигидан келиб чиқмоқда. Қадимги давр маълумотларини тўғри ўқиш ва талкин эта олиш эса турли даражада.

Ўрта Осиё, хусусан Ўзбекистон ҳудудида бу даврда жуда кўплаб миграцион жараёнлар бўлиб ўтганлиги, халқларнинг кўричиши ва аралашуви доимий равишда содир бўлганлиги, кўчманчиларнинг эса ўтроқлашиб маҳаллий қабилалар билан яқинлашуви вазиятни аслида қандай бўлганлиги ажратиб олишда катта қийинчиликларга олиб келмоқда. Шу сабабли, эфталий қабилаларни у ёки бу тил гуруҳига кирганлиги эмас, балки шу ҳудуд давлатчилиги учун қандай фойда келтирганлигини талкин қилиш яхшироқ натижа берса керак деб ҳисоблаймиз. Чунки мавжуд бўлмаган илдизларни кидириш – фақатгина ҳаққоний тарихий ҳақиқатни билишдан бизни узоқлаштиради ҳамда тарихни сиёсийлаштиришга олиб келмоқда. Давлатчилик тарихи бирор давлатнинг манфаати учун эмас, балки тарихий ҳақиқатни юзага чиқариш учун хизмат қилиши лозим.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. History of Civilization of Central Asia. Vol. 2. 1999. – 175 p.
2. The Oxford Dictionary of Byzantium : [англ.] : in 3 vol. / ed. by Dr. Alexander Kazhdan. – N. Y. ; Oxf. : Oxford University Press, 1991. – P. 2062.
3. VarāhaMihira. BrihatSamhita. Tr. by M. C. Iyer. Madura: SouthIndianPress, 1884.
4. АммианМарцеллин. Римская история / пер. Ю. А. Кулаковского и А. И. Сонни, 1906 – 1908; ред., предисл. и комм. Л. Ю. Лукомского. – 3-е изд. – СПб.: Алетейя, 2000.
5. АнанияШиракаци. Космография. – Пер., пред. и комм. К. С. Тер-Давтян и С. С. Аревшатяна. – Ереван, 1962.
6. Бартольд В.В. Сочинения. Т. II. – М.: Наука, 1963. – 294 с.
7. Гафуров Б. Таджики. М., 1972. – 198 с.
8. Гукова С. Н. Карта мира КозьмыИндиноплова // Вспомогательные исторические дисциплины. – Л., 1986. – Т. XVII. – С. 308–321.
9. Епископ Себеос. История императора Иракла. Никифор Вриенний. Исторические записки (976-1087) / Изд. подгот. А. И. Цепков. – Рязань: Александрия, 2006. – 400 с.
10. История Армении ФавстосаБузанда. Пер. с др.-арм. и коммент. М. А. Геворгяна. Под ред. С. Т. Еремяна. Вступит. ст. Л. С. Хачикяна. Ер., 1953.
11. Курбанов А. Эфталиты (очерки истории). Санкт-Петербург, 2006

⁵⁹⁰Бартольд В.В. Сочинения. Т. II. – М.: Наука, 1963. – 294 с.

12. Лазар Парпеци. История Армении и Послание к Вагану Мамиконяну. Под ред. Г. Тер-Мкртчяна и Ст. Малхасянца. Тифлис, 1904
13. Медведев Е.М. Очерки истории Индии до XIII века. М., 1990 С.128
14. Менандр. Комедии. Герод. Мимиамбы. / Пер. С. Апта, А. Парина, Г. Церетели. М.: Искусство, 1984. 293 с.
15. Ртвеладзе Э.В. Великий Шелковый путь: Древность и раннее средневековье. Ташкент, 1999
16. Сказания ПрискаПанийского. / Пер. Г. С. Дестуниса. СПб., 1860. 112 стр.
17. Толстов С.П. По древнимделтамОкс иЯксарта. 1960. 244 с.
18. ЎзССРтарихи. I жилд. Т., 1967. – 159 б.
19. ФеофилактСимокатта. История. Вступ. ст. Н. В. Пигулевской / Пер. С. П. Кондратьева. – М.: Наука, 1957.
20. Чекалова А. А.. Прокопий Кесарийский. Личность и творчество // Прокопий Кесарийский. Война с персами. Война с вандалами. Тайная история. – СПб.: Алетейя, 1998.

ДИНИЙ БАҒРИКЕНГЛИКНИ ТАЪМИНЛАШДА ХОРИЖ ТАЖРИБАСИНИНГ АҲАМИЯТИ

Тошпўлотов Ш.Э., ТДЮИ, Ўзбекистон

Аннотация: Ушбу мақолада бугунги кунда барча замонлардан ҳам зарур инсон эркинлиги омилининг амалий ифодаси – динлараро бағрикенглик принципининг Халқаро ҳуқуқнинг умум эътироф этилган нормаларида акс этганлиги ва бир қатор ривожланган хорижий давлатларнинг асосий қонунларида диний толерантликка бўлган муносабат акс этган.

Abstract: This article reveals the practical expression of the most important factor of human freedom today - the principle of inter-religious tolerance and it is reflection in the universally recognized norms of international law and the attitude to religious tolerance in the basic laws of a number of developed countries.

“ ҳар қандай ҳолатда ҳам бошқа динларга эътиқод қилувчиларга ёки динсизларга нисбатан камситиш мумкин эмас”

БМТ Инсон ҳуқуқлари бўйича Олий комиссар идораси ⁵⁹¹

Дунё конституциялари одатда дин ва давлат ҳокимияти ўртасидаги муносабатларни тартибга солади. Сиёсий-ҳуқуқий тизимда конституциялардан баъзилари давлат билан муайян дин ёки динлар ўртасида алоқа ўрнатадилар ёки диний қонунлар ёки муассасаларга имтиёзлар берадилар. Бошқалари эса давлатнинг дунёвийлигини эълон қиладилар ёки давлатнинг бетарафлигини, ҳар қандай диний мансубликдан ҳимоя қилиш йўлларини қидирадилар.

Дунё бўйлаб кўп одамлар учун бирор динга мансублик уларнинг жамоавий ва миллий ҳамда ажралмас ўзига хослигидир, шунингдек баъзилар конституцияда ушбуларнинг тан олинишини ҳам юқоридаги ҳуқуқлар орқали ифода этадилар. Диний хилма-хиллиkning тан олиниши ва ҳимоя қилиш истаги жамиятда конституция яратувчиларга алоҳида ёки турли диний гуруҳларга эътибор беришни талаб қилади. Диний эътироф этиш ёки институтционал ташкил этиш, диний имтиёзлар озчиликлар, ўзгача фикрловчилар ва динсиз одамларнинг диний ҳақ-ҳуқуқларга зарар етказиши мумкин. Шунингдек, “гуруҳ ичида” (in-group) ва “ташқарида гуруҳ” (out-group) ўртасида кескинликни кучайтириши мумкин.

Дин ва давлат ўртасидаги муносабатларда муаммо нималарда кўринади? Тадқиқотлар шуни кўрсатадики, конституциявий қонун ижодкорлари кўпинча дин ва давлат муносабатларида куйидаги жараёнларни муаммо сифатида кўриб чиқишларига тўғри келмоқда⁵⁹².

- ✓ аҳолисининг кўпчилиги мусулмон бўлган давлатлар;
- ✓ диний жиҳатдан фарқли жамиятлар;
- ✓ тарихан диний мансублик ва дунёвийлик ўртасида кескинлик бўлган жамиятлар.

Хўш, муаммо нимада? Давлат ва дин, фуқаролик ва диний институтлар ўртасидаги муносабатларни тартибга солиш тарихан мавжуд бўлган ва конституциянинг асосий вазифаларидан бири ҳисобланган ва шундай бўлиб келмоқда.

Франция Конституциясининг 1-моддаси давлатда французларнинг руҳонияти (кайфияти) ҳал қилувчи аҳамиятга эгалигини кўрсатади⁵⁹³.

⁵⁹¹ BMT Inson huquqlari bo'yicha Oliy komissar idorasi (1993)

⁵⁹² Davud Ahmed “Din va davlat munosabatlari” 2017-yil, 3-bet.

⁵⁹³ Jean Bauberot “Fransiyada Laisit tarixi” 2004-yil, 94-bet.

Америка Қўшма Штатлари Конституциясига киритилган биринчи тузатиш мамлакатда фақатгина давлат черковларининг мавжудлигини билан боғлиқ тақиқларни олиб ташлайди, балки кейинчалик пайдо бўладиган бирлашмаларга ҳам кенгроқ йўл беради.

Германия Конституциясининг 140-моддасида Веймар Республикаси конституциянинг баъзи коидаларини назарда тутган: бир томондан, давлат черковлари таъсис этишни тақиқласа, бошқа томондан, диний конфессиялар давлат томонидан тан олинishi мумкинлигини таъкидлайди.⁵⁹⁴

Англияда Англикан черкови давлат черкови ҳисобланади. (Шотландияда пресвитериан черкови давлат черкови ҳисобланади, Уелс ва Шимолий Ирландияда давлат черковлари йўқ).

Голландияда черков ва давлатнинг бўлиниши, конституциявий ҳуқуқнинг ёзилмаган принципи деб тахмин қилинади, чунки асосий қонун бу масалада сукут сақламоқда.⁵⁹⁵

Қонунлар ва амалий қонунлар давлат ва дин ўртасидаги муносабатларни аниқлаб беради. Конституциянинг яна бир муҳим вазифаси – ҳатто чуқур диний бўлинишлар билан ажралиб турадиган жамиятларда ҳам барча жамият аъзолари ўртасида тинчлик ва адолатни таъминлашдир.

Шундай бўлса-да, дунёнинг кўп қисмида давлат ва дин ўртасидаги муносабатлар конституция тузувчилар учун энг қийин масалалардан бири бўлиб қолмоқда. Муайян муаммолар ҳар бир ҳолат учун ўзига хос, аммо маълум умумийликлар мавжуд. Муайян дин миллий ўзига хослик билан ёки жамиятнинг асосий қадриятлари билан боғлиқ бўлиши мумкин.

Умумжаҳон динлараро эркинлигини уйғунлаштирган ҳолда, дин аслида виждон масаласи эканлигига, энг яхши шароит эса диний масалаларда бетарафликни сақлаш ҳамда давлат томонидан камситишларга қарши ҳимоянинг мавжудлиги ҳисобланади. Бирлашган Миллатлар Ташкилоти Бош ассамблеясининг Инсон ҳуқуқлари бўйича кенгаш 2011 йилда: **“...расмий “Давлат дини” тушунчасининг қўлланилиши бирор динга салбий таъсир кўрсатмайди, диний озчиликлар, ва аъзоларинининг камситилишига йўл қўйилмайди”**⁵⁹⁶, – деб эълон қилган.

Аслида, конституция ишлаб чиқарувчилар қуйидаги версиялардан кенг доирадаги бирини танлашлари мумкин:

- **конкрет бир давлатнинг пайдо бўлишигача бўлган дин** (диннинг ахлокий меъёрларини қонунга киритиш билан ёки муайян юрисдикцияда ва судларда диний судларни тан олиш давлат томонидан молиялаштириладиган ибодатхоналар ёки диний муассасалар орқали);

- **давлатнинг дунёвий (диний бўлмаган) асосларини эълон қилишга қадар** (*ижтимоий ва маданий ҳаётда бир ёки бир нечта динларнинг ролини рамзий тан олиш*).

Конституциявий матнни лойиҳалашда саволлар шахсий хусусиятлар ва осонликча қабул қилинмайдиган чуқур принципларга тегишли бўлганлиги сабабли амалда улар бўйича келишувга эришиш ёки муроасага эришиш қийин бўлиши мумкин. Шунинг учун, диний қарашлар айнан нималарни ўз ичига олиши ва қандай бўлиши кераклиги ҳақидаги савол киритилган ёки аксинча, давлатда дунёвийлик устувор бўлиши кераклиги ҳам батафсил, яъни сиёсий, тарихий ва маданий шароитлар ҳам тартибли равишда кўриб чиқилиши керак.

Диний эркинликнинг тарихий тан олинishi, шунингдек бошқа ҳуқуқларни, масалан, фикр билдириш эркинлигини тан олиш билан бир қаторда камситилишдан озодлик - бу давлат ва дин ўртасидаги конституциявий муносабатларда муайян асосларни белгилайди.

Либерал демократик давлат қуйидагиларни ман эта олмайди:

(а) жамоат тартибини ёки бошқаларнинг ҳуқуқларини бузмайдиган тинч диний руҳдаги маросимларни;

(б) бирликни таъминлаш ёки диний эътиқод ва маросим масалаларига риоя қилиш;

(в) диний эътиқоди ёки ўзига хослиги сабабли одамларни жазоламаслик ёки камситмаслик.

Масалан, АҚШдаги бирор бир ташкилот ёки гуруҳга нисбатан ҳеч қандай диний текширувлар талаб қилинмайди. Конгресс динни ўрнатишга ёки ибодатларни бемалол амалга оширишга монъелик қилмайди.⁵⁹⁷

Баъзи конституциялар (масалан, Германия, Ҳиндистон, Жанубий Африка) давлатнинг диний бетарафлиги ҳар қандай диний қўллаб-қувватлашдан воз кечиш ёки маъқуллаш (дин - давлат нейтраллиги каби), аммо ва динларга нисбатан тенг ва камситишсиз муносабатни ҳимоя қилишга

⁵⁹⁴ Aernout J.Niewenhuis “Din va davlat o`rtasidagi ko`p tarmoqli munosabatlar: Ba`zi qiyosiy-huquqiy sharhlar” 2012 “Oksford”, 155-bet

⁵⁹⁵ SophieC. vanBijsterveld, Scheiding vanKerk enStaat: eenKlassiekeNorm in eMMernerneTijd [Cherkov va davlatning ajralishi: zamonaviy davrda klassik norma] 228 (2006).

⁵⁹⁶ BMT Bosh assambleya, Inson huquqlari bo'yicha kengash (2011)

⁵⁹⁷ AQSh Konstitutsiyasi (VI modda, 3-qism)

қаратилган. Масалан: Германия Федератив Республикасининг Асосий қонунида: “... диний ташкилотлар (бирор динга мансуб шахслар) диний мақсадларда армия сафига, касалхоналар, қамоқхоналар ёки бошқа давлат муассасаларига кириш ҳуқуқига эга, зарур бўлган ҳолларда жамоат ибодатларини ташкил қилиш ёки диний идоралардаги ибодатлари билан шуғулланадилар, аммо ҳар қандай мажбурлаш шаклларида қочиш лозим, – дейилган⁵⁹⁸.

Бугунги кунда диний эркинлик ва диний мажбурлашдан озод бўлиш либерал демократиянинг умумий этилган принципларида ҳисобланади. Бугун ҳеч бир давлат агарда диний этикод ва ибодат эркинлигини қамолатламаса, халқаро нормаларда кўрсатилган ҳуқуқий меъёрларни бузган ҳисобланади, ҳар қандай динга мурожаат қилиш инсонни англашга тўсқинлик қилмайди. Давлатларда динлараро бағрикенгликнинг таъминланиши тарихий- тадрижий тараққиётдан маълум бўлганидек, миллатлараро тотувликни ва тинчликни таъминлашда ҳал қилувчи ролни ўйнаганини кўришимиз мумкин. Фуқаролар онгида ҳам толерантликка бўлган тўғри муносабатнинг шаклланиши ва унинг ривожланиши учун ҳисса қўшиш масаласи долзарб бўлиб қолмоқда.

УМАР ХАЙЁМНИНГ АЛГЕБРА СОҲАСИДАГИ ИШЛАРИ.

Шодиев Жаҳонгир Жўрақулович

Бух МТИ “Ижтимоий фанлар” кафедраси ўқитувчиси. Ўзбекистон

Аннотация: Мақолада Умар Хайём Алгебра соҳасидаги ишлари таҳлил қилиб берилган. Хайём Алгебра соҳасидаги учинчи даражали тенгламаларни ечишнинг геометрик методларини таҳлили берилган ва бу билан учинчи даражали тенгламалар назариясини траккий эттиришга катта ҳисса қўшади.

Аннотация: В статье анализируются работы Умара Хайяма в области алгебры. Хайям дает анализ геометрических методов решения третичных уравнений в области алгебры и, таким образом, вносит большой вклад в развитие теории третичных уравнений.

Annotation: The article analyzes the work of Umar Khayyam in the field of algebra. Khayyam gives an analysis of geometric methods for solving tertiary equations in the field of algebra and, thus, makes a great contribution to the development of the theory of tertiary equations.

Ҳозирги замондаги алгебра жуда тараққий этган фан бўлиб, $P_n(X)$ шаклидаги кўп ҳадларни текшириш бу фаннинг бир бўлимига ҳисобланади. Бу бўлим назарий томондан тўла ҳал қилинган ва амалий жиҳатдан катта аҳамиятга эга.

Қадимий Миср ва Вавилон халқлари эрамиздан 20 аср олдин бир номаълумли биринчи даражали тенгламаларни ва чизикли тенгламалар системасини еча билганлар. Қадимий вавилонликлар баъзи ҳолдаги квадрат тенгламаларнинг илдизини топиш қоидасини ҳам берганлар.

Шундай квадрат тенгламалар қаралганки, улар битта мусбат ва битта манфий илдизга эга бўлган. Лекин битта мусбат илдизгина аниқланган, чунки манфий сонни улар билмаганлар.

Қадимги юнон олимлари иккинчи даражали тенгламаларни ечишда янги идеялар қўшган. Улар бундай тенгламаларни “геометрик алгебра” деб аталган янги методда ечишни кўрсатганлар. Бу шундай методки, бунда рационал ва иррационал сонлар, яъни ҳақиқий сонлар ролини тўғри чизикли кесмалар бажаради. Сонлар кўпайтмаси эса тўғри тўртбурчак ёки квадрат орқали ифодаланади.

Юнон математиклари квадрат тенгламаларни геометрик алгебра ёрдамида ечишни берилган масала шартларини қаноатлантирувчи қандайдир кесма яшаш йўли билан ҳал этганлар. Шу билан бирга, улар, бу квадрат тенгламанинг ечиш қоидалари билан боғланишини ҳам яхши билганлар.

Юнон математикларининг асарларида учинчи, даражали тенгламаларга келтирилаётган масалалар ҳам учрайди. Масалан, шундай куб яшаш керакки, унинг ҳажми берилган кубнинг ҳажмидан икки барабар катта бўлсин. Демак берилган кубнинг қирраси a бўлса, изланган кубнинг ҳажми $X^3 = 2a^3$ бўлиб, $X = a^{\frac{3}{3}}$ илдиз ости 2 бўлади.

Берилган бурчакни учта тенг қисмга бўлиш ёки бурчак трисекцияси масаласи ҳам учинчи даражали тенгламага келтирилади (бу масала $X^3 + PX = q$ тенгламага келтирилган).

Машҳур юнон олими Архимед ўзининг “Шар ва цилиндр ҳақида” номли асарининг II китобидаги тўртинчи жумлада шундай масалани кўриб чиққан: радиуси R га бўлган шар текислик орқали шундай икки сегментга бўлинсинки, сегментларнинг ҳажми берилган $m:n$ ($m < n$) нисбатда бўлсин. Бу масала $X^3 + q = PX^2$ шаклидаги учинчи даражали тенгламага келтирилган ва ечилган. Лекин юнон математиклари учинчи даражали тенгламаларни квадрат тенгламаларга ўхшаш,

⁵⁹⁸ GFR Konstitutsiyasi, 141- modda

системали равишда текширмаганлар. Умуман олганда, юнон математикасида учинчи даражали тенгламаларни ҳал этиш ва уларнинг умумий назарияси ишлаб чиқилмаган.

Ўрта асрда яшаб ижод этган Умар Хайём учинчи даражали тенгламалар билан шуғулланди. У бундай тенгламаларни геометрик усулда ечиш йўлини кўрсатди ва шу билан учинчи даражали тенгламалар назария- сини тараққий эттирди. Умар Хайёмнинг бу соҳадаги ижодий ишлари ўрта аср математикасининг энг юксак чўққиси ҳисобланади. Хайём бу соҳадаги ўз текширишларини “Алжабр ва алмуқобала масалаларининг исботлари ҳақида” номли асарида баён этган. Умар Хайёмнинг 1069-1071 йилларда ёзган бу асари ўша даврдаги алгебраик тушунчаларни ўз ичига олган. Асарнинг мазмунини асосан қуйидаги бўлимлардан тузилган: биринчи бўлим - Кириш. Бунда алгебра фанининг таърифи ва асосий масалалари, тенгламалар классификацияси берилган. Шу билан бирга, кириш қисмида алгебра фани маълум микдорлар билан қандайдир муносабатда бўлган номаълум микдорларни аниқлаш тўғрисидаги фан сифатида таърифланган. Номаълумлар эса тенгламалар тузиш ва уларни ечиш йўли билан топилади. Иккинчи бўлимда биринчи ва иккинчи даражали тенгламаларнинг ечими баён этилган. Учинчи бўлимда учинчи даражали тенгламаларнинг ечими берилган. Тўртинчи бўлимда ҳулосалар баён этилган.

Хайём алгебрани математиканинг махсус бўлимига деб тушунмайди, балки уни ҳам сонли, ҳам геометрик масалаларни ечиш методи деб билади. У ўзининг асосий мақсади учинчи даражали тенгламаларни геометрик методда ечишни системалаштириш, бундай тенгламаларнинг турли ҳолларини тўла аниқлаш ва уларни текширишдан иборат эканлигини, ёзади.

Хайём учинчи даражали тенгламаларни геометрик метод билан, яъни эгриликларнинг - конус кесимларининг кесишиш нуқталарини топиш йўли билан ечади. Аммо уларни сонли ечиш қоидаларини бермайди.⁵⁹⁹ Бу қоидалар, яъни учинчи даражали тенгламаларнинг алгебраик ечими фақат XVI асрда топилди.

Хайём учинчи даражали тенгламанинг ҳар бир ҳоли учун конус кесимлардан иборат иккита эгрилик танлаб оладида, эгриликнинг кесишиш нуқтасини топади. Улар кесишган нуқтанинг абсциссаси берилган учинчи даражали тенгламанинг илдизи бўлишини аниқлайди.

Хайёмнинг учинчи даражали тенгламаларни ечиш методларини қисқача тушунтирамиз:

1. $X^3 + bX = a$ шаклидаги учинчи даражали тенгламани ечиш учун конус кесимларидан иборат иккита эгрилик ясалади, сўнгра эгриликнинг кесишиш нуқтаси топилади. Кесишиш нуқтасининг абсциссаси берилган тенгламанинг илдизи бўлишини аниқлайди.

Шундай қилиб, Хайём учинчи даражали тенгламаларни ечишнинг геометрик методларини беради ва бу билан учинчи даражали тенгламалар назариясини тараққий эттиришга катта ҳисса қўшади.

Учинчи даражали тенгламаларни алгебраик ечиш методи фақат XVI асрда топилди. Уларнинг илдизларини топиш формулаларини XVI асрда яшаган итальян математиги Тарталье (1499-1557) ижод қилди. Умар Хайём бундай тенгламаларнинг фақат мусбат илдизларини топган, манфий ва мавҳум илдизларини ҳисобга олмаган. Аммо мусбат илдизларнинг саноғи, тенгламаларнинг ечиш мумкин бўлмаган ҳоллари устида шунга ўхшаш хусусий текширишлар ўтказган. Учинчи даражали тенгламаларнинг илдизлари учта эканлиги ҳам Хайём замонида маълум бўлмай, фақат XVII асрда аниқланган. А.Жирар (1595-1633) 1629 йилда ва Р.Декарт (1596-1650) 1637 йилда n -даражали алгебраик тенглама илдизларининг сони n та бўлиши ҳақидаги теоремани яратдилар. Бу теореманинг исботини эса 1797 йилда машҳур математик Ф.Гаусс беради.

Хайёмнинг алгебра соҳасида олиб борган ишларини ундан кейин яшаган олимлар ўз ижодларида янада тараққий эттирди.

Шундай қилиб, математик олимларнинг асрлар бўйи олиб борган илмий текширишлари, шу жумладан ўткир математик олим Хайёмнинг бу соҳадаги чуқур текширишлари сон тушунчасини ҳақиқий сонлар даражасига кенгайтиришга ёрдам берди ва алгебра фани тараққиётини бойитишга ўз ҳиссасини қўшди.

⁵⁹⁹ Самарқанд **расадхонасининг биринчи илмий раҳбари Ғиёсиддин Коший** (1442 йилда вафот этган) $X^3 + ax + b = 0$ **кўринишидаги** тенгламанинг геометриясиз ечимини **берди** (“Учёные записки”, VII выпуск физмата ТПИ им. Низами, Ташкент, 1969 г).

КАЧЕСТВЕННЫЕ ВОПРОСЫ ВЕДЬ, В ОТЛИЧИЕ ОТ ЖЕ

Элмирзаева Б. Х.,
Денауский филиал ТГУ(Узбекистан).

Аннотация: в работе сделана попытка обоснования того, что в русском языке имеется огромное количество частиц, и доказывается, что частицам, хотя они не являются однозначными словами, часто удается передавать высокую эмоциональность, присущую русскому характеру, в частности, русской речи. В русском языке имеется огромное количество частиц, и несмотря на то, что последние даже не являются однозначными словами, именно им часто удается передавать высокую эмоциональность, присущую русскому характеру русской речи в частности. Но эти незначительные части речи отличаются тем, что часто не имеют «постоянного» значения и реализуются только в контексте, приобретая при этом дополнительные смысловые оттенки. Таким образом, возникает вопрос: как при переводе частиц найти наиболее точные эквиваленты в другом языке, который к тому же не отличается таким богатством частиц как, например, узбекский язык?

Именно эту проблему я и попыталась решить в данной работе на примере двух русских модальных частиц *же* и *ведь*. Исходной точкой данного исследования является попытка изучения возможностей перевода русских частиц *же* и *ведь* на узбекский язык, насколько точно можно передать оттенки значений данных частиц, какие средства используются при переводе.

Мы считаем, что частица не может рассматриваться как слово, «она всегда – элемент формы отдельной конструкции или отдельного ее члена». Она выделяет следующие разряды частиц: глагольные, наречные, местоименные, союзные, и частицы, не соотносимые с другими классами слов.

Частицы *же* и *ведь*, которые являются объектом анализа в данной работе, относятся к первой функциональной группе модальных частиц. Частицы такого типа подчеркивают (усиливают, акцентируют) сообщение или какую-то его часть, а также могут выражать ту или другую оценку, качественную характеристику: согласие или несогласие; предупреждение, угрозу; опасение; предложение, принятие, допущение; сомнение, неуверенность, неопределенность отношения; удивление; уверенность; стремление к смягченности, сглаженности, нерезкости выражения. Так же стоит обратить внимание на следующий тезис, представленный в АГ-80: многие частицы по своему значению и по своим синтаксическим функциям не противостоят резко словам других классов – союзам, вводным словам, междометиям, наречиям, а совмещают в себе качества частицы и слова одного из этих классов. Соответственно внутри класса частиц выделяются частицы, совмещающие в себе признаки частиц с признаками названных слов: частицы-союзы, частицы-наречия, частицы-междометия и частицы-вводные слова. В данном положении упоминается такой важный пункт как частицы-союзы.

Дело в том, что при исследовании частиц, подобных частицам *же* и *ведь*, бывает непросто разграничивать случаи, где та или иная частица является союзом, а где – частицей. Относительно частиц *же* и *ведь* многие современные лингвисты решили считать подобное разграничение нерелевантным и классифицировать их как частицы союзной функции: «даже в современном языке мы не можем четко отличить союз от частицы <...>, всегда находятся «гибридные классы», частицы-союзы, частицы-наречия, «гибридный союз», «союзные частицы» и во всех случаях считать *же* и *ведь* частицами.

Практика показывает, что хотя значения частиц и зависят от контекста (или актуализируются в контексте), нельзя считать частицы, словами, не несущими никакого смысла, а лишь обладающими усилительной функцией. Например, две усилительные частицы (типа *же* и *ведь*) не всегда взаимозаменяемы. Приведу для начала следующие примеры: Я *ведь* говорил. Я *же* говорил. Примеры, и мои. Как можно заметить из этих примеров, при замене *ведь* на *же* смысл высказывания остается практически тем же: говорящий акцентирует внимание на факте своей правоты: то, что он сообщал ранее и с чем не был согласен собеседник, оказалось верным. Но даже в этих двух примерах, на мой взгляд, *ведь* и *же* все-таки имеют различные оттенки «значений»: конструкция с *ведь* звучит менее категорично и более мягко по сравнению с «я *же* говорил». При этом в следующих примерах представляется невозможным заменить *же* на *ведь*: Да *стой же* ты спокойно! Да *стой ведь* ты спокойно! а сколько же можно кричать? Да сколько *ведь* можно кричать?

Таким образом, ведь, в отличие от же, не может использоваться в вопросительных конструкциях и конструкциях с повелительным наклонением.

Литература

1. Ш. М. Мирзиёев. 2017-2021 йилларда Ўзбекистон Республикасини ривожлантиришнинг бешта устивор йўналиши бўйича ҳаракатлар стратегияси. Тшкет, 2017 йил, 7 феврал, Пф 4947. Ўзбекистон Республикаси қонун ҳужжатлари тўплами, 2017 йил, 6(766)-сон.

РОЛЬ МИМИКИ И ЖЕСТОВ В ТРАНСЛЯЦИИ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

Хаятова Н.И., Бобокалонов П.,
Элмуродова М.У. БухГУ (Ўзбекистан)

Summary: The following article deals with the problems of the making up sentences in from the mimic point of view. Facial expressions and gestures send signals, but the consciousness of others picks them up, and vice versa. But most importantly, we must learn to understand these signals in foreign languages, and the stylistic areas of comparative linguistics are also included in the article.

Резюме: В этой статье рассматриваются проблемы подготовки предложений с мимической точки зрения. Мимика и жесты посылают сигналы, а сознание других их улавливает, и наоборот. Но главное, надо научиться понимать эти сигналы на иностранных языках. Также в статью включены стилистические области сравнительной лингвистики.

Ключовые слова : инновационные подходы: нестандартное предложение, когнитивная психология, неврология, социальная психология, паралингвистика, стандартные и нестандартные фразы, языковая сфера, психо-нейролингвистика, невербальным каналы.

Key words an dexpressions: innovative approaches: non-standard offer, cognitive psychology, neurology, social psychology, paralinguistics, standard and non-standard phrases, language sphere, psycho-non-neutral channeling.

Актуальности темы. Изучение и обучение французского языка позволяет нам выдумать новые инновационные и научные подходы в процессе уроков и упражнений разговорной речи учащихся. Результаты исследования нейролингвистики могут применяться в различных науках, таких как лингвистика, методика преподавания иностранных языков и др. Язык как сложная структурная организации требует системного подхода и усилий, которые могут достигаться путем правильной психолингвистической организации учащихся в изучении иностранных языков. Нарушения речи не должны быть проблемой на пути к изучению иностранного языка. Для это нам придётся решать сначала два вопроса в русле языкознания при изучении знаниями психо-нейролингвистически.

Мимико-выразительные движения мышц лица, являющиеся одной из форм проявления тех или и иных чувств человека или движения мускулатуры в координированных комплексах, отражающие разнообразные психические состояния человека.

Перед нами стоит решать вопрос: Что означает мимика? Люди часто высказывают одно, а думают совсем другое. Поэтому важно научиться понимать их истинное состояние. При передаче информация лишь 7% сообщается словами, 30% выражается звучанием голоса и больше 60% идёт по прочим невербальным каналам: взгляд, мимика и т.д

И второй вопрос: Что такое трансляция? Трансляция – передача на дальнейшее расстояние речи, музыки, изображение средствами радио или телевидения. Трансляцию разделяют на несколько типов. Например:

1. **Радиотрансляция** – технология передачи звуковой информации в радиоэфире, также в проводных сетях или в сетях с пакетной коммуникацией.

2. **Телетрансляция** - передача телевизионного сигнала, показ телевидением какой-то и. Онлайн-трансляция – то же, что онлайн- вещание – передача репортажа через Интернет.

3. **Трансляция программы** – преобразование программы, представленной на одном из языков программирования, в программу на другом языке, в определённом смысле, равносильную первой. Выполняется транслятором.

На уверенность в себе и психологический настрой влияет множество факторов, многие из которых мы даже не замечаем. К примеру, язык тела — мимика, жестикуляция, поза — могут помочь или наоборот навредить вашему самочувствию в преддверии важных переговоров.

Язык тела, который существует и взаимодействует со словесным языком в процессе коммуникации, параллельно существующий и взаимодействующий с языком слов в коммуникативном акте (предмет изучения невербальной семиотики); - Жестовые языки, не

соотносящиеся с речью, созданные людьми со слуховыми нарушениями, мало соотносящиеся с речью, созданные людьми с нарушениями слуха;

- А) Язык пантомимы;
- Б) Ритуальные и профессиональные жестовые языки и диалекты;
- В) Жестовые изобразительные языковые подсистемы театра и кино, языки танцев.

На пример можно посмотреть как исполняются жесты руками:

Руки, скрещенные на груди, говорят о том, что имеет место определённая конфликтная ситуация. Такой жест является защитной и оборонительной позицией (*sedéfendre*), вызванной, как правило, реакцией на потенциальную опасность или угрозу (*Attention, c'estledanger*). К примеру, человек, который опирается на руку щекой, скорее всего, находится в состоянии глубокого раздумья (*penser*). Если голова собеседника наклонена к вам, значит, он проявляет к вам повышенное внимание (*jetteruneattention*). Человек, принимающий решение, может протирать очки, почёсывать подбородок или вертеть в руках какой-то предмет (*prendreladécision*).

Наука, которая занимается изучением языка тела и его составляющих, называется кинесикой. Вместе с наукой, изучающей звуковые коды невербальной коммуникации – паралингвистикой, она входит в центральную область невербальной семиотики – науки, занимающейся изучением невербальных знаковых систем. Но исследованиями в сфере невербальной коммуникации занимаются ещё и такие дисциплины как психолингвистика, педагогика, история, этнография и прикладная психология.

На уроках французского языка учителя воспринимают и расшифровывают язык тела на подсознательном уровне, и, как правило, этот язык находится вне контроля человека, на котором разговаривают. Коммуникативная деятельность в жизни человека играет одну из самых важных ролей. Способность речевой передачи сообщения отделяет людей от мира природы, но, оставаясь её частью, мы обладаем уникальной способностью бессознательно и сознательно читать язык тела друг друга: жесты, различные позы, произвольные и непроизвольные движения. Наше тело систематически посылает сигналы, а сознание других их улавливает, и наоборот. Но главное, надо научиться понимать эти сигналы на иностранных языках. Учтив языку тела, и мы сможем намного эффективнее использовать свой потенциал для более гармоничного и конструктивного взаимодействия с учащимися.

Для того, чтобы занять позу силы, вы должны дать свободу своему телу и занять как можно больше окружающего пространства — например, закинуть ноги на стол, если вы сидите, или положить руки на пояс, если вы стоите. Чем больше места вы захватите — тем лучше. Исследования показали, что это повышает выработку тестостерона, готовность к риску, терпимость к боли и лидерские качества. В докладе Гарвардского университета указывается, что студенты, которые провели две минуты в разных позах силы — стоячей и сидячей — выступили на собеседовании с наиболее уверенной презентацией, чем все остальные.

Выдающийся лингвист А. А. Реформатский пришёл к выводу, что перекодирование информации не является единственно важным процессом в акте устного общения. При коммуникации происходит параллельная обработка знаковой информации различными системами: знаковые системы разной природы «как-то и конкурируют в принципе, но не накладываются друг на друга, а представляют собой более сложное соотношение». Таким образом, язык тела занимает исключительно важную позицию в истории культуры.

Язык тела, занимая важную позицию в истории культуры, является предметом исследования риторики, медицины, психологии, педагогики, искусства, хирологии (язык линий и бугорков рук), хирономии (искусства мануальной риторики) и физиогномики, учения о проявлении внутренних качеств человека в чертах и выражениях его лица.

Многие учёные провели работы по исследованию языка тела. Например, Дж. Балвер (в 1644 г.), И. КаспарЛафатер (в 1792 г.), Г. К. Лихтенберг (1765 г.), Ч. Белл (в 1844 г.), Ч. Дарвин и Э. Кречмер (в 1920 гг.) и др. о особенностях языка тела отдельных культур.

№	Пример мимики	Значение
1		Думать/Размышлять/Обдумывать/Находить идеи (<i>penser/croire</i>)

2		Удивляться/ Изумляться /Растерять. (s'émouvoir, s'inquiter)
3		Сидеть тихо (Calmer)
4		Мириться (faire la paix/se reconcilier)
5		Быть хорошо (êtrébien)
6		Бояться (avoirpeur)
7		Радоваться /Обрадоваться/Порадовать. (êtrecontent)
8		Смеяться (Sourir/Rire)
9		Удручить (Se vexer/Se quereller)
10		Смотреть/Глядеть/Наблюдать. (Voir/Regarder)

Заклучение

Эксперименты показали, что люди, которые использовали жесты, лучше справлялись с объяснением в разговорной речи. Жесты помогали им визуализировать и экстернализовать информацию, чтобы снизить нагрузку лексических части речи в процессы трансляции разговорной речи. Кроме того, доказано, что презентации, где жесты дополняют речь, воспринимаются как более убедительные и эффективные.

Жесты часто рассматриваются как поведенческие странности, но на самом деле, они помогают нам в разговорной речи. Жесты, выражения лица, язык тела и языковые единицы часто являются символическими, и их комбинации могут легко передать лексикон «языка тела» семиотическим

способом, таким как речевые действия. Учитель должен рассмотреть эти возможности. Стоит отметить, что неспособность объяснить и объяснить многое равносильны тому, что мы ничего не знаем. Самосознание и самосознание должны быть наиболее важной задачей обучения иностранному языку.

Литература

1. Реформатский А.А. О перекодировании и трансформации коммуникативных систем // Исследование по структуре типологии. М.: Изд-во АН СССР, 1963, 208—215.
2. Kendon A. 1981b. Introduction: current issues in the study of nonverbal communication. In Nonverbal Communication Interaction and Gesture, ed. A Kendon, pp. 1-53.
3. Крейдлин Г. Е. Невербальная семиотика // М.: «Новое литературное обозрение», 2002.
4. Бобокалонов Р.Р. O'zbektilidasemantik-funksionalshakllanganso'z-gaplartalqini. «Fan». Ташкент: 2006. 3-124 б. ©
5. Черниговская Т. В. Язык, мышление, мозг: основные проблемы нейролингвистики // Труды отделения историко-филологических наук РАН. М., 2004.

ДАВРИЙ АДАБИЁТДА ХОРАЗМ ХАЛҚ ЖУМЎУРИЯТИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ ВА МАДАНИЙ ИСЛОҲОТЛАРГА ОИД МУНОЗАРАЛАР

Рахимов Наврўзбек Шохназарович

Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университети

Ижтимоий-гуманитар фанлар кафедраси ўқитувчиси,

ЎЗР ФА Тарих институти мустақил изланувчиси, Ўзбекистон

Аннотация: Провозглашение Хорезмской Народной Республики в свое время вызвало рост интереса общественности не только в Средней Азии, но и во всем мире. Прежде всего, в разных уголках мира начались национально-освободительные движения, и мировое сообщество с интересом следило за этими реалиями. В результате усиления национально – освободительных движений в первой четверти XX века периодическая пресса и журналы старались беспрепятственно освещать происходящие на азиатском, Африканском и американском континентах процессы против империалистических колонизаторов. В данной статье освещаются политические изменения в Хорезмской Народно-Демократической Республике, сформировавшейся как национальная республика в начале 20-х годов XX века, но ликвидированной за короткое время, вопросы просвещения, освещаемые прессой своего времени.

Abstract: The proclamation of the people's Republic of Khorezm in its time led to an increase in public interest not only in Central Asia, but also on a global scale. First of all, in different parts of the world, the national liberation movement began, and the world community was in a dormitory watching these realities with interest. As a result of the first quarter of the 20th century, the national liberation movements davriy press and newspapers and magazines tried to shed light on the imperialist colonialists' incessant coverage of such processes taking place one after another on the continents of Asia, Africa and America. This article highlights the political changes in the Khorezm people's Republic of Soviets, which was established as a national Republic at the beginning of the 20s of XX century, but ended in a short time, the issues of enlightening the Harats by their period, the press.

XX аср биринчи чрагида мавжуд бўлган миллий давлатлар XXШЖ, БХШЖ ва Туркистон мухторияти давлатларида амалга оширилган ижтимоий-иқтисодий ва маданий ислохотлар ўша даврда ҳам минтақа билан иқтисодий ва сиёсий жихатдан боғлиқ бўлган мамлакатларни эътибори марказида бўлган. Тадқиқотимиз нанижаси шуни кўрсатдики, Хоразм Халқ Шўролар Жумҳуриятида бўлиб ўтаётган воқеликлар, жадид ва қадим тортишувлари, миллий ҳукумат ва Совет ҳукумати вакиллари орасидаги зиддиятлар ўз даврида Россия, Туркистон, Туркия, Европа ва бошқа давлатларнинг оммавий ахборот воситаларида ўрин олиши ҳам шундай жараёнларнинг бир инъикоси эди. Ушбу миллий республика тарихини ўрганишда даврий адабийотлар ва ўша давр матбуоти материаллари асосий манбалар ҳисобланади.

Хоразм Халқ Шўролар Жумҳурияти ташкил қилинганлигининг дастлабки йиллариданок Хоразмдаги маҳаллий ҳукумат аъзоларда ўз эркинликларини чеклаган Совет ҳукумати сиёсатиға нисбатан норозилик кайфияти кучайиб, ҳукуматдаги бир қатор кучларнинг бошқа чора излашлари ва турли тактик сиёсий йўللардан фойдаланишга ўринишларига олиб келди. Шу мақсадда Советларга қарши кучлар билан музокаралар олиб борилди[1: Б 40-47.]. Дастлаб бу аҳволни тузатиш учун Совет

хукумати ташки ишлар идораларига вазият тушунтирилиб, бу аҳволни тузатадиган чора-тадбирлар амалга оширилиши талаб қилинди. Бошқа томондан эса Хоразм маҳаллий ҳукумати вакиллари Ўрта Осиёдаги ўз мавқеларини кўзда тутиб, Москва ва Тошкентдаги сиёсий ташкилотлар орасидаги келишмовчиликлардан фойдаланиб қолишга ҳаракат қилдилар. Хоразм миллий ҳукуматидагилар Совет ҳукумати вакиллариининг айрим хатти-ҳаракатидан норози бўлиб, бу ҳақда Тошкентга мурожаат қилиб, айрим ҳолларда уларнинг қўллаб-қуватлашига эришдилар. Учинчидан эса, миллий ҳукумат баъзан Совет ҳукумати элчилари қўйган тузоқларни очик-ошкора даф қила олишди[2: S. 815.]. Ниҳоят Хоразм Халқ Шўролар Жумҳурияти раҳбарияти Москвадаги марказий ҳукуматнинг стратегик қарорларини барбод қилган пайтлар ҳам бўлди[3: S. 813-815.].

Хоразм Халқ Жумҳурияти халқ ҳокимияти қурилиши йўлида фаолият кўрсатган ҳар иккала томоннинг ҳам Ёш хиваликлар ва бошқа тараққийпарвар вакиллардан ташкил топган миллий ҳукуматнинг, ҳам Совет тарафдори кучларни бирлаштирган Большевик ҳукумат вакиллариининг бу йўлда озми-кўпми муваффақиятларга эришганликлари кўзга ташланади. Биринчи томон фуқаролик ва вақф масаласида устунликка эга бўлса, иккинчи томон эса иқтидор ва малакавий кадрлар етиштириш масаласида устунроқ эди. Ҳар иккала томон орасида муайян бир мувозанат сақланиши билан бирга улардан ҳар иккаласи ҳам маълум даражада муваффақиятга эришиши баробарида йзл қўйилган камчиликлар ҳам кўриниб қолган эди[4: S. 813-815.]. Бу даврда жамият мансублари орасида энг муаммоли омил ўзликни, яъни миллий мансублик масаласи бўлди. Турли хил элатлардан ташкил топган Хива хонлигида фуқаролик асосан мусулмончилик тушунчаси асосида шаклланган бўлса, Хоразм Халқ Жумҳурияти даврига келганда эса вазият бутунлай ўзгариб кетди. Энди кун тартибда аҳолининг ўз миллий мансублигини аниқ белгилаш, шунингдек, синфий томондан қайси тоифага ажратилиш каби воқеликлар долзарблик касб эта бошлади. Хоразм маҳаллий аҳолисининг кўпчилигини ўзбеклар ташкил этиши билан бирга воҳада сезиларли миқдорда туркман, қорақалпоқ, қозоқ каби туркий элатлардан ташқари турли элатлардан ташкил топган эронлик қулларнинг авлодлари ва бошқалар бор эди. Марказдан туриб миллий чегараланиш сиёсатининг жорий қилина бошлаши Туркистон ўлкасининг бошқа ҳудудларида бўлганидек Хоразмга ҳам етиб келган эди[5]. Маълумки, бу пайтда Туркистон халқлари орасида миллий мансублик деганда кўпроқ мусулмончилик тушунилиши билан бирга ўзи мансуб бўлган муайян бир жой (ўлка, давлат, вилоят, шаҳар) билан боғлаш омили кенг ёйилган эди. Шунингдек, Хоразм воҳасида Шайбонийлар ва Хива хонлиги даврида кенг ёйила бошлаган “ўзбек” миллий тушунчаси атрофида бирлашиш долзарблик касб этмоқда эди[6: P. 66, 70.].

Миллий ҳукумат вакиллари қанчалик илғор ва миллий ғояларни ўз олдиларига мақсад қилиб қўйишларига қарамай, хонликни ағдариб ташлашда асосий кучлардан бири бўлган Қизил армия қарамоғидаги Совет ҳукумати вакиллари билан муроса йўлини танлаш, ўз истакларини турли йўллари билан амалга ошириш учун улар қўйган талабларга қўнишга мажбур эдилар. Бундан ташқари, хоразмлик тараққийпарварлар орасида Ленин ва Сталин томонидан ваъда қилинган “Шарқ халқларига озодлик”, “турли халқларнинг ўз эркини ўзи белгилаш” каби[7: C. 23–38.] устамонлик билан қўйилган тузоғига тушган ходимлар ҳам учраб турарди. Бир томондан большевикларнинг сиёсий ва ҳарбий соҳада борган сари қўлга киритаётган ютуқларидан хабардор бўлган ХХШЖ раҳбарияти вазиятни тўғри баҳолашга уринар экан, иккинчи томондан эса улардан бир қисми коммунистларнинг баландпарвоз нутқ ва тарғиботларига ишониши, учинчи томондан хонлик тарафдори кучларга қарши курашда Советларга таяниш каби воқеликлар ушбу ёш жумҳуриятнинг келажагини ҳал қиладиган омилларга айланди.

Шу ўринда ҳарбий томондан Советларга қарамлик ҳамма омиллардан устун бўлганини айтиб ўтиш керак. Маълумки, ХХШЖ Совет қўшинларининг Хива хонлигига бостириб кириши натижасида ўртага чиқди. Шу боис, маҳаллий сиёсий арбоблар ва иқтидордаги куч – Совет ҳукумати вакиллари – ҳар иккаласи ҳам жумҳуриятчи ҳокимиятни қонунийлаштириш учун Хива тарихига алоқадор ўз ҳақиқатларини яратишга тиришдилар. Уларнинг ҳар иккаласи иккита мотивга эътибор қаратишди – олдинги ҳокимият (Жунайид хон диктатураси) ва Хива тарихидаги буюк ўзгариш (Халқ Жумҳуриятининг ташкил топиши)[8: S. 813-815.].

1920 йилнинг киш ойларидаги ишғол вақтида анча зарар кўрганига қарамай Жунайидхон диктатураси Хоразм аҳолиси ҳаётида алоҳида ўрин тутиб, бу ҳолат Жумҳурият даврида ҳам давом этди. Собик хонлик давридаги муассасалар, қишлоқлардаги маҳаллий вакиллар, қабила бошликлари, исломий анъаналар ҳалигача давом этиб, аҳоли қатламларига у ёки бу даражада таъсир кўрсатмоқда эди. Жунайидхоннинг асосан отлик туркманлардан тузилган қўшини хонга содиқ қолган кичик бир қўшинга айланиб қолган бўлса ҳам, чўлда туриб бўлса-да, Жумҳурият ҳудудларига тез-тез ҳужум қилиб турди. Жунайидхон ХХШЖ учун шу даражада аҳамиятли эдики, жумҳуриятчи ҳукумат

(коммунистлар) 1923 йилнинг куз ойларида ўз истаги билан Жунайидхон билан ярашиш учун махсус хайъат юбордилар[9: Б. 36-43].

Хива жадидлари учун диктатура муайян бир мустабид ҳукмдорнинг қўли остидаги мамлакат разолат ва жаҳолат рамзи бўлиб, монархия албатта тугатилиши зарур эди. Тараққийпарварлар Жунайидхоннинг кучайиши, ўз куч-қудратини Исфандиёрхон билан баҳам кўриши ва кейинроқ Исфандиёрхоннинг ўлдирилиб, унинг ўрнини укаси Саид Абдулла эгаллаши каби воқеликларни конли террор ва зулмнинг очикча кўриниши сифатида изоҳладилар. Жунайидхон бошқаруви жадидлар томонидан тараққийпарвар кучларга мансуб бир қатор аъзоларнинг, хусусан, уларнинг раҳнамоси бўлмиш Ҳусайнбекнинг ва унинг издошларини қатл қилган мустабид сифатида таърифланди[10: С. 815.].

Хоразм маҳаллий ҳукумати ўз хатти-ҳаракатларини Жунайидхонга қарши илғор гуруҳларнинг адолатли ва қонуний курашчилари сифатида кўриб, ўз кучлари етмаганидан большевикларга мурожаат қилганликларини тўғри ва ҳаққоний йўл деб танитишга уриндилар. Кўп асрлик бир анъанани йўқотиб, мамлакатга Совет ишғолчи кучлари кириб келишини таъминлар экан, бу ҳаракатни оқлаб, Хоразм тарихидаги буюк воқелик деб танитиш йўлини тутдилар. Бу бир томондан 1917 йилдаги октябр тўнтаришини амалга ошириб, конституциявий монархия тузуми бўлган Чор Россиясида коммунистлар тутган йўлга ўхшаб кетарди. Шу тариқа улар 1917 йилда конституциявий монархиянинг эълони ва Хоразм Халқ жумҳуриятининг қурилишини мамлакат тарихидаги энг диққатга сазовор иш сифатида баҳоладилар[11: Б 40-47].

Бу даврда бошқа бир альтернатив Хоразм тарихи эса Совет ҳукумати вакиллари, хусусан, Г. Бройдо томонидан яратилди[12: С. 815.]. Бройдо Хивада Жунайидхон диктатурасини ўтроқ ҳаёт кечирувчилар ва кўчманчилар орасида ер ва сув учун талашув сифатида таърифлаб, Хива хонлиги аҳолиси ҳаётида қадимдан давом этиб келаётган зиддият сифатида кўрсата бошлади. Унга кўра, камчиликни ташкил этадиган туркманлар мустабид Хива бошқаруви томонидан ижтимоий-иқтисодий зулм остида қолган бўлиб, бу эса туркманларнинг хонликдаги адолатсизликка қарши исёни эди[13: С. 227–29.]. Бу дастлабки Совет жамияти фикрига кўра, камсонли туркманлар ва кўпсонли ўзбеклар ўз хоҳишлари билан Хивадаги ижтимоий инқилобнинг ривожига ва Халқ жумҳуриятининг тузилишига ўз ҳиссасини қўшдилар. Бу жараён Хива хонлиги ижтимоий тарихининг ушбу версияси Совет ҳукумати вакиллариининг Хоразм тўғрисидаги тушунчаларининг тамал тоши бўлиб, Хоразм Халқ жумҳуриятини қурилишини қонунийлаштирган бош омил шу эди, гуё[14: Р. 3-4.].

Кейинчалик яратилган жадидларга хос бўрттирилган бу Хива тарихи шахид Ҳусайнбекка катта эътибор қаратди. Ёш хиваликлар ҳаракатининг асосчиси ва Хоразм тарихида илк конституциявий ҳукуматда Бош вазир бўлган Ҳусайнбек янги Хоразмнинг рамзига айлантирилди. Хива жамиятига мансуб бўлиб, мураккаб характерга эга, эски тузумнинг энг олд сафларида турган ва айна пайтда хонлик ҳокимиятига муҳолиф кучларнинг раҳнамоси бўлган Ҳусайнбек 1917 йилда консерватив рус назоратчилари томонидан душман сифатида кўрилди[25]. Ҳусайнбек ўлимидан кейин муайян бир афсонага айланди ва унга содиқ кишилар томонидан жумҳурият асосчиси сифатида қадрланди.

Фақат Хоразм аҳолисининг тасаввурида Ҳусайнбек билан бирдай обрўга эга яна икки киши бор бўлиб, улар Хоразм Халқ Жумҳуриятининг душмани деб эълон қилинди: Хиванинг сўнгги хони Саид Абдулла ва Хиванинг собиқ диктатори Жунайидхон. Халқ Саид Абдулла тахтдан воз кечиб, 1920 йилда Совет Россиясига сургун қилингандан кейин аста-секин шахид сифатида кўрила бошлади ва “афсоналаштирилди”. Тўрт йил мобайнида Саид Абдулла Хоразмдаги коммунист ҳукуматнинг таъкибидан қоча олмади. 1923 йилда Москвадаги коммунист ҳукумат вакиллари Миллатлар Комиссарлигига уни Шарқ Меҳнаткашлари номли коммунистик университетида тергов қилиниши талаб қилди ва 1924 йилдаги Хоразм исёнидан кейин сургундаги хоннинг ўғли Совет ҳукумати раҳбарияти буйруғи билан қатл қилинди[26: Р. 130-131.].

Юқорида айтиб ўтилган хоразмлик икки шахид – Ҳусайнбек ва Саид Абдулладан фарқи ўлароқ Жунайидхон Хоразмда анчагача ўз мавқеини сақлаб қолди. Совет даврида яратилиб, бугунгача кенг тарқалган фикрга кўра, золим ва жаллод сифатида кўрсатиб келинганига қарамай Жунайидхон Хоразм Халқ Жумҳурияти даврида маҳаллий аҳоли орасида афсонавий бир қаҳрамонга айланган эди[17: Б. 36-43.]. Жунайидхон диктатураси 1918-1919 йилларда Хивадаги кўпчилигини ўзбеклар ташкил этган муаммо сифатида баҳоланган бўлса, жумҳуриятчилар ҳокимияти давомида у жумҳуриятга қарши бўлган бутун кучларнинг рамзига айлантирилди. Муайян бир мафкура ва қаҳрамонлик рамзига айланган Жунайидхон булғуси мусулмон давлатининг ташкилотчиси сифатида долзарблик касб этди. У ўз даврида Хоразмнинг ўзбек ва туркман аҳолисидан ташкил топган

қахрамон образини ўзида мужассамлаштирган шахс сифатида эътироф этилди. Хоразмнинг Советлар томонидан ишғол этилишга қарши ҳарбий ҳаракатлари ҳам унинг халқ орасида ҳурмати ошишига туртки бўлди.

Хуллас, Хоразм Халқ Шўролар Жумҳурияти моҳиятан анча мураккаб бир сиёсий тузилма сифатида ўзини намоён қилди. Қисқача қилиб, унга Совет ҳарбий кучлари томонидан Хива хонлиги ҳудуди ишғол қилингандан кейин қурилган ва юқори мартабали Совет ҳукумати томонидан йўқ қилинган сиёсий тузилма сифатида қараш мумкин. Бошқа томондан эса ХХШЖнинг пайдо бўлиши ва тарих саҳнасидан тушиб кетиши ўша даврдаги ижтимоий-сиёсий жараёнлар маҳсули – мустабид хонлик тузуми тарафдорлари ва жумҳуриятчи жаидлар ўртасидаги зиддиятлар, бир ёқадан бош чиқара олмай муҳолифатчиларга айланган тараққийпарварлар, коммунистлар ва Совет ҳукумати вакиллари орасидаги ўзаро қурашлар майдони сифатида тарихда қолди. Бундан ташқари, ХХШЖга минтақа учун ноанъанавий бўлган бир сиёсий тузум – Усмонли давлати ва Россия орқали Ғарбдан олинган сиёсий фикрлар маҳсули сифатида қараш мумкин.

АДАБИЁТЛАР РЎЙХАТИ

1. Москвадаги ХХЖ элчиси Бекжон Раҳмоновнинг Совет Ташқи Ишлар Комиссарлигига ноталари (18 сентябр 1921) / РСФСР Ташқи ишлар министрлиги архиви, ф. 04, оп. 51, с. 329, д. 55052. 11. 40-47 (ўзбекча матн), 11. 48-58 (русча таржимаси).
2. Yaroshevski D. Harezmi Sovyet Halk Cumhuriyeti (1920-1924): Kazanılmış Kimlik, Sorunlu Meşruiyet / Türkler, 18. – Ankara: Yeni Türkiye yayınları, 2002. – S. 815.
3. Yaroshevski D. Harezmi Sovyet Halk Cumhuriyeti (1920-1924): Kazanılmış Kimlik, Sorunlu Meşruiyet ... – S. 813-815.
4. Yaroshevski D. Harezmi Sovyet Halk Cumhuriyeti (1920-1924): Kazanılmış Kimlik, Sorunlu Meşruiyet ... – S. 813-815.
5. Крыльцов И. Государственное размежевание Средне-Азиатских Советских республик (Публично-правовые предпосылки и последствия размежевания) // Вестник юстиции Узбекистана, 1925, №1. – С. 11-31; Материалы к первому съезду Советов Узбекской Советской Социалистической Республики. Ташкент, февраль. 1925. – С. 20; Немченко М. Национальное размежевание Средней Азии. Москва, 1925. – С. 28; Список населенных мест Узбекской ССР и Таджикской АССР. Вып. VII, Хорезмская область. Самарканд, 1925. – С. 27 (ЦСУ Узбекистана); Усатенко-Червонный, В. Об изменении правового положения граждан Бухары и Хорезма в связи с госразмежеванием 1924 года // Вестник Юстиции Узбекистана, 1925, №1. – С. 45-49.
6. Bregel Y. An historical atlas of Central Asia. – Leiden – Boston, Brill, 2003. – P. 66, 70.
7. Ремезова Т. Торжество ленинско-сталинской политики // Исторический журнал. 1938, №3. – С. 23-38.
8. Yaroshevski D. Harezmi Sovyet Halk Cumhuriyeti (1920-1924): Kazanılmış Kimlik, Sorunlu Meşruiyet ... – S. 813-815.
9. Ражабов Қ. Хоразмда истиқлол ҳаракати ва Жунаидхон ... – Б. 36-43
10. Yaroshevski D. Harezmi Sovyet Halk Cumhuriyeti (1920-1924): Kazanılmış Kimlik, Sorunlu Meşruiyet ... – S. 815.
11. Москвадаги ХХЖ элчиси Бекжон Раҳмоновнинг Совет Ташқи Ишлар Комиссарлигига ноталари (18 сентябр 1921) / РСФСР Ташқи ишлар министрлиги архиви, ф. 04, оп. 51, с. 329, д. 55052. 11. 40-47 (ўзбекча матн), 11. 48-58 (русча таржимаси).
12. Германов В.А. Григорий Исаакович Бройдо // Революцией призванные биографические очерки. Вып. Второй. – Тошкент. 1991. – С. 61-83; Yaroshevski D. Harezmi Sovyet Halk Cumhuriyeti (1920-1924): Kazanılmış Kimlik, Sorunlu Meşruiyet ... – S. 815.
13. Чекалин Н. События в Хорезмской республике. (1921 г.) // Военная мысль, 1921, №1. – С. 227-29.
14. Бройдо Г. Государственный Архив Российской Федерации, ф. 1318, оп. 1, д. 715, р. 1, 11. 3-4.
15. Yaroshevski D. The Hidden Dialogue on Constitutionalism Between the Russian Provisional Government and the Khivan Democracy in 1917 // Democracy and Pluralism in the Muslim Areas of Former Soviet Union (London, forthcoming).
16. Государственный Архив Российской Федерации, ф. 1318, оп. 1, д. 670, р. 2, 11. 130-131.
17. Ражабов Қ. Хоразмда истиқлол ҳаракати ва Жунаидхон // Жамият ва бошқарув, 2000, №1. – Б. 36-43.

УМАР ХАЙЁМ – МАТЕМАТИК ОЛИМ ВА ФАЙЛАСУФ

Шодиев Жаҳонгир Жўрақулович

Бух МТИ “Ижтимоий фанлар” кафедраси ўқитувчиси.

Тоҷик классик адабиётининг намоёнаси, ўз рубойлари билан бутун Шарқ ва Ғарбда машҳур бўлган Умар Хайём математика, астрономия, фалсафа ва бошқа фанлар соҳасида бир қанча илмий масалаларни ҳал қилиб, бу фанлар тараққиётига катта ҳисса қўшган олимдир.

Умар Хайём шоир, файласуф, математик, астроном эди. У ўз замонасининг машҳур донишманди ва энциклопедист олими ҳисобланади.

Ғиёсиддин Абулфатҳ Умар ибн Иброҳим Хайём Нишопур шаҳрида 1048 йил 18 майда чодир (хайма) тикувчи қосиб оиласида дунёга келди. Хайём лақабини у отасининг қасбига кўра олган бўлса керак.

Хайём ёшлик чоғида Балхда яшаган, алгебрага тегишли асарининг кўп қисмини Самарқандда ёзган, чунки асарнинг бошида унинг ёзилишига имконият туғдирган шахс Самарқанднинг улуғ қозиси Абу Тоҳир (1089—1091) эканлиги ёзилган.

Умар Хайём Бухорога Шамсул Мулк Қорахоний саройида ишлашга чақирилади. Аммо у саройда узоқ вақт туришни истамайди. 1074 йилда Низомул Мулк уни Исфохондаги расадхонага раҳбарлик қилишга таклиф этиши билан у шаҳарга бориб, математика, астрономия ва фалсафа фанлари билан машғул бўлади. Шу йил Умар Хайём “Рисола фи ал барохин ало масоил алжабр ва ал муқобала” (“Жабр ва муқобала масалаларининг исботлари ҳақида”) номли асарини ёзиб тугатади. 1851 йилда Вепке бу асарни арабчадан французчага таржима қилиб, шарҳлар билан нашр этади. Асарда Хайёмнинг “Мушқилот илҳисоб” китобини ёзгани айtilган. Бунда Хайём сонлардан бутун мусбат илдиз топиш умумий қондасини математика тарихида биринчи бўлиб берган. Бироқ мазкур асар замонамизгача етиб келмади. Хайём алгебрадан ёзган китобида жуда **кўп** масалаларни: чизикли ва квадрат тенгламаларнинг ечилишини, учинчи даражали тенгламалар илдизларини геометрик ясаш методларини муфассал таҳлил қилиб чиқади. У учинчи даражали тенгламалар конус кесимлар воситасида қандай ечилишини ва уларни ясаш методларини батартиб баён этади. Европа олимлари бундай масалаларни ечиш йўлини Хайёмдан 5 - 6 аср кейингина топишган, бошқача қилиб айтганда, бундай тенгламаларнинг алгебраик ечими Европада XVI аср ўрталаридагина топилган.

Исфохон расадхонаси ўша даврда энг катта расадхона ҳисобланган, Хайём бу расадхонада ўз замонасининг машҳур астроном ва математиклари Абул Аббос Луқорий, Абдурахмон Хазиний ва бошқалар билан бирга ишлайди. Бу олимлар беш йил давомида кўп ҳисоблашлар олиб боради. Хайём бошчилигида математик ва астрономлар 1079 йилда янги календарь - Эрон Қуёш календарини ислоҳ қилади. Бу календарда йилнинг ўртача давомати 365, 24242 кундан иборат; календарь шунчалик аниқки, 4500 йил мобайнида бўлган хатолик атиги бир суткани ташкил этади; бу календарь янги стилдаги Григориан календаридан анча аниқдир. Бу текширишларни Умар Хайём 1077 йилда ёзилган “Маликшоҳ астрономик жадваллари” номли асарида баён этган.

1077 йилнинг охирида Хайём “Рисола фи шарҳ мо ашқал мин мусодароти китоби Уқлидус” (“Евклид китобининг қийин постулатларига **шарҳлар**”) **асарини** ёзади. Бунда Хайём Евклиднинг бешинчи постулати бошқа постулатларига нисбатан мураккаб эканлиги, кўп олимлар томонидан исбот этилгани ва бу исботларнинг асоссизлигини ёзиб, сўнгра бешинчи постулат ҳақидаги ўз мулоҳазаларини баён этади. Бу асар Хайёмнинг параллел тўғри чизиклар назарияси соҳасида олиб борган текширишларини ўз ичига олади. **Хайёмнинг** мазкур китобдаги идеялари ва геометрик **текширишлари** бу соҳадаги бошқа идеялар қатори XIX **асрнинг биринчи** ярмида машҳур рус геометри Н.И.Лобачевский томонидан “Ғайрий Евклид” геометриясининг ижод этилишига асос бўлди. Хайёмнинг **геометрия** соҳасидаги қарашларидан геометрияни баён этиш учун аксиомаларнинг сони тўла бўлиши зарурлиги келиб чиқади, бу билан у геометрия соҳасида аксиоматика проблемасини ҳал қилиш масаласига ҳам яқинлашди, бу проблемани 1899 йилда немис олими Гильберт ҳал қилди. Гильберт беш гурӯпадан иборат аксиомалар системасини берди. Булар бирлаштириш, тартиб, конгурентлик, узлуксизлик ва параллеллик аксиомалари бўлиб, ҳозирги вақтда математика фанларида кенг қўлланилмоқда. Шуни қайд қилиш керакки, Хайёмнинг бу асари биринчи марта профессор Б.А.Розенфельд томонидан рус тилига таржима қилиниб, 1953 йилда нашр этилди.

Хайём “Олтин ва қумушдан иборат жисмдаги олтин ва қумушнинг миқдорини аниқлаш санъати тўғрисида” номли асар ҳам ёзган. Кичик ҳажмдаги бу асар қўлёзмалари Ленинград, Гот, Бомбей ва Ҳайдаробод шаҳарларидаги кутубхоналарда сақланмоқда. Бу асар бир неча талга таржима қилиниб, кўп марта нашр этилган. Хайём бу асарида юнон олими Архимед (эрамиздан олдинги 287-

212 йиллар) ечган классик, масалани ўз нуқтаи -назаридан изоҳлайди. Бу масала шохнинг тожидаги олтин ва кумушнинг миқдорини топиш тўғрисида бўлиб, уни Архимедга Сиракуз подшоҳи Глерон берган.

Хайёмнинг математика соҳасида олиб борган ишларини ундан кейин яшаган олимлар ўз ижодларида янада тараккий эттирди. Унинг параллел тўғри чизиклар назарияси соҳасида олиб борган ишларини озарбайжонлик олим, математик Насриддин тусийдавом эттирди. Унинг “Тўлиқ тўрт томлик ҳақида трактат” ва “Евклиднинг баёни” номли асарларида Хайёмнинг нисбатларназарияси ва сон ҳақидаги таълимотлари баён этилган ва янади кенгайтирилган.

Шундай қилиб, математик олимларнинг асрлар бўйи олиб борган илмий текширишлари, шу жумладан ўтқир математик олим Хайёмнинг бу соҳадаги чуқур текширишлари сон тушунчасини ҳақиқий сонлар даражасигача кенгайтиришга ёрдам берди ва математика фани таракқиётини бойитишга ўз ҳиссасини қўшди.

Ҳозирги вақтда мамлакатимизда математика фанининг бир неча йўналиши бўйича машҳур олимлар ҳамда улар раҳбарлигидаги илмий мактаблар мавжуд. Бу илмий мактаблардаги олимлар буюк аجدодларимиз қолдирган бой мерос ва анъаналарни давом эттириб, математика фанининг ривожланишига катта ҳисса қўшмоқда. Ҳар бир халқ маънавий камолотининг даражаси, ҳар қандай мамлакат таракқиёти, аввало, таълим билан боғлиқ.

Мамлакатимизда математика фанига бўлаётган катта эътибордан кўп натижани кутиш мумкин. Аввало, таълим муассасаларида математика фани дарсларининг, ушбу фанга тегишли ўқув адабиётлар сифатининг ошишига, математика фанига қизиқувчи ёшларнинг кўпайишига, иқтидорли ёшларни селекция қилиш механизмини ташкил этиб, уларни ихтисослаштирилган мактабларга, кейинчалик олий таълим муассасаларига, илмий мактабларга қамраб олиш масалаларини самарали ечишга имкон беради.

Президентимиз Парламентга Мурожаатида “Инсон капиталига эътиборни кучайтиришимиз, бунинг учун барча имкониятларни сафарбар этишимиз шарт”, деб алоҳида таъкидлади. Бунинг учун кадрлар тайёрлашнинг барча бўғинларида ёшларнинг саводхонлиги, салоҳияти билан боғлиқ масалаларни чуқур ўйлаб, ҳаммамиз биргаликда ҳаракат қилишимиз зарур.

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ҚОНУНЛАРИ -РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ВА ИЖТИМОЙ ҲУҚУҚЛАРИМИЗ КАФОЛАТИ

Алимова Шахло Бафасевна – Бухоро ВХТХҚТУМОҲМ “Ижтимоий-иқтисодий фанлар методикаси” кафедраси катта ўқитувчиси, Ўзбекистон.

Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг алоҳида IX боби 36-42 моддалари бевосита иқтисодий ва ижтимоий ҳуқуқлар тизимини ўзида мужассам этган. Ушбу ҳуқуқлар ичида мулк ҳуқуқи инсон ҳаётининг асосий гарови бўлмиш мулкга эгалик қилиш, уни тасарруф этиш эркинлигини берди. Ҳар бир шахс мулкдор бўлиш ҳуқуқига эга, бу ҳуқуқ давлат томонидан кафолатланади. (36-модда) Мулк ҳуқуқининг мавжудлиги ривожланган давлатлар иқтисодининг юксалишига, жамият муаммоларини ечишда мулкдорнинг фаол иштирокчига айланишига хизмат қилиб келмоқда.

Иқтисодий ва ижтимоий ҳуқуқлар инсон ҳаётининг энг муҳим томонларини ифодалайди ва мулкдор бўлиш, меҳнат қилиш, эркин касб танлаш, адолатли меҳнат шароитларида ишлаш, ишсизликдан ҳимояланиш, дам олиш, ижтимоий таъминот олиш, малакали тиббий хизматдан фойдаланиш, билим олиш каби ҳуқуқларда намоён бўлади. Ўзбекистон Республикасининг Конституциясида, ижтимоий ва иқтисодий ҳуқуқларнинг асосий тамойиллари ўз ифодасини топган. Мустақилликнинг ҳуқуқий асоси бўлган Конституциямиз ўтмишдаги ижтимоий тузумдан янги, бозор иқтисодиётига асосланган ижтимоий муносабатлар ўрнатиладиган конституциявий тузумни мустаҳкамлаб берди.

Конституциямизнинг 37-моддаси ҳар бир шахсга меҳнат қилиш, ўз эркига кўра касб танлаш, инсонга муносиб меҳнат шароитларида ишлаш ҳамда уни ишсизликдан ҳимояланиш ҳуқуқини мустаҳкамлайди. Ҳар бир инсон ким бўлишидан қатъи назар, ўз меҳнат самарасини кўриши учун меҳнат қилади, эркин касб танлайди. Инсонни меҳнат қилишга мажбур этиш қондаси мавжуд эмас. Мамлакатимизда амалда бўлган меҳнат қонунчилигига доир ҳужжатлар мазмунини Ўзбекистонни дунё ҳамжамияти томонидан меҳнат ҳуқуқига доир қабул қилинган умумий тамойилларига содиқ эканлигини намоён этади. Қонун меҳнат қилиш билан боғлиқ муносабатлар иш берувчи ҳамда ходим ўртасидаги келишув асосида вужудга келишини белгилайди.

“Аҳолини иш билан таъминлаш тўғрисида”ги Қонун, меҳнат таътиллари қонун билан белгиланиши Конституциянинг 38-моддасида кўрсатилган. Шу ўринда Меҳнат Кодексини ҳам мисол тариқасида келтирсак арзийди. Ўзбекистоннинг Меҳнат Кодекси Конституциявий нормаларнинг узвий давомчиси сифатида меҳнатга доир муносабатларни тартибга солади. Меҳнат Кодексида иш вақти, дам олиш вақти, ҳақ тўланадиган меҳнат таътилининг муддати белгиланган.

Иқтисодий ҳуқуқлар билан ижтимоий ҳуқуқлар биргаликда Конституциянинг алоҳида бобида кўрсатилганлиги бежизга эмас, албатта. Баъзи адабиётларда ушбу ҳуқуқлар мажмуи ижтимоий-иқтисодий ҳуқуқлар туркуми деб кўрсатилган. Давлатимиз олдидаги асосий вазифаларидан бири жамиятимиз аъзоларини ижтимоий ҳимоя қилишдир. Конституциямизнинг 39-моддаси ҳар кимни қариганда, меҳнат лаёқатини йўқотганда, боқувчисидан маҳрум бўлганда ижтимоий таъминот олиш ҳуқуқини инсонийлик нуқтаи-назаридан белгилаб беради. Шу билан бирга ушбу моддада пенсия ва нафақалар, ижтимоий ёрдам турлари тирикчилик учун зарур бўлган энг кам миқдордан оз бўлиши мумкин эмаслиги белгиланган, бунда уларнинг миқдори давлат томонидан ҳам расман белгилаб қўйилиши назарда тутилган. Конституциянинг 40-моддасида инсонларга малакали тиббий хизматдан фойдаланиш ҳуқуқининг белгиланиши давлатнинг жамият олдидаги катта масъулиятини билдиради. Бу ҳуқуқнинг амалга оширилиши давлат бюджетида ўз аксини топади. Самарали тиббий хизмат тизимини яратиш, малакали шифокорлар тайёрлаш каби масалаларни ижобий ҳал қилиш давлат зиммасига юклатилган. Ўзбекистон Республикаси Конституциясининг 41-моддасида: “Ҳар ким билим олиш ҳуқуқига эга.” деб қайд этилган. Ушбу қоида “Таълим тўғрисидаги” Ўзбекистон Республикаси Қонуни билан мустаҳкамланган. Билим олиш ҳуқуқи орқали инсонлар ўз салоҳиятларини оширадilar, зарур касб-хунарни эгаллайдилар, жамиятда ўзларининг муносиб ўринларини топадilar. Давлат таълим соҳасида шахсларга етарли шарт-шароитлар яратиб беради. Масалан, давлат томонидан иқтидорли ёшларнинг қўллаб-қувватланиши, уларнинг ривожланган чет эл давлатларида ўқишига қўмаклашиш, етакчи таълим муассасаларида ўқишига ёрдамлашиш таҳсинга сазовордир.

Рақамли активларни ривожланишини рақамли тижоратнинг ривожланишисиз тасаввур қилиш қийин. Рақамли тижорат эса, содда ва ишончли рақамли тўлов тизимларини яратишни талаб этади. Биринчи он-лине тўлов тизимларига хизмат кўрсатишда аҳоли ўртасида кенг тарқалганлиги сабабли кредит ва дебет карталаридан фойдаланилган. Виса ва Мастер Сард кредит карталари эмитентлари сотувчилардан ахборот алмашинувида юқори хавфсизлик чораларини кўриш шартларини талаб этишган.

Жаҳонда рўй бераётган сўнгги трендларни ўрганиш фойдадан ҳоли бўлмайди. Чунки, дунёда бухгалтерия балансидаги моддий ва номоддий активлар ўз ўринларини жадал алмаштириш даврида биз ҳам асосий эътиборни фақат маҳсулотлар экспортига қаратмасдан, балки ноу-хау, блокчейн технологиялар фаолиятини замонга ҳамоҳанг ўрганиб, шу билан бирга, рақамли иқтисодиётдан фойдаланишни янги босқичга олиб чиқишимиз мақсадга мувофиқ бўлади, деб ҳисоблаймиз.

Мамлакатимизда рақамли иқтисодиётни ривожлантиришни устувор вазифаси – Ўзбекистон иқтисодиётини юқори суръатларда ўсишини таъминлаш билан бирга, аҳоли онгини, илмини, қарашларини замон билан ҳамнафас қилиш, қолаверса, мамлакатимизни халқаро майдонда интеграциясини тезлаштириш ва натижада Ўзбекистонни демократик, иқтисодий жиҳатдан ривожланган давлатлар қаторига қўшишдан иборатдир.

Давлатимиз томонидан умумий таълим олишнинг бепул амалга оширилиши қафолатланади. Мактаб ишлари давлат назоратида эканлиги алоҳида аҳамият касб этади. Республикаимизда ҳар кимга илмий ва техникавий ижод эркинлиги, маданият ютуқларидан фойдаланиш ҳуқуқи берилган. Давлат жамият ривожини учун маданий, илмий ва техникавий соҳаларни ўрганишга кенг йўл очиб берган. Шунингдек, маданият ютуқларидан фойдаланиш ҳуқуқининг қафолатланиши миллий ва инсоният маданиятини ўрганишга кенг имконият беради. Бир вақтлар мустамлакачилик сиёсатининг қурбони бўлган халқимиз шўролар давлати томонидан ўз ўтмиши таҳқирлангани етмаганидек, ўзга халқлар тарихи ва маданиятини ўрганишдан ҳам бебаҳра қолган эди. Мустақиллик туфайли аجدодларимиз тарихини, уларнинг улкан меросини ошкора ўрганиш билан бирга жаҳон маданий ютуқларидан ҳам фойдаланиш имкони туғилди.

МУНДАРИЖА

Навоий вилояти ҳокими, сенатор Қ.Турсуновнинг Халқаро илмий онлайн конференция иштирокчиларига ТАБРИК СЎЗИ.....	4

Ўзбекистон Республикаси Олий ва ўрта махсус таълим вазири, профессор Иномжон Урушевнинг Халқаро илмий онлайн конференция иштирокчиларига ТАБРИГИ.....	5

2-шубҳа. ИННОВАЦИОН ҲАМКОРЛИК ВА ТАЪЛИМ СИФАТИ

УЛУЧШЕНИЕ СОСТАВА КОМПОЗИЦИОННОГО ПОЛИМЕРНОГО СОРБЕНТА ДЛЯ ХИМИЧЕСКОЙ И МЕТАЛЛУРГИЧЕСКОЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ Негматов С. С., академик, проф. ТашГТУ Негматова К. С., д.т.н, проф. ТашГТУ, Узбекистан Тухтаев Ф. С., д.ф. (PhD). НавГПИ	7

ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ МЕТОДОЛОГИЯСИ ВА УНИНГ АҲАМИЯТИ ҲАҚИДА Н.С.Мамадалиева, Ўзбекистон Республикаси Инновацион ривожланиш вазирлиги Илмий котиби, филология фанлари доктори, профессор.....	9

ПРОБЛЕМЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ⁶⁰⁰ Ажмухамедов И.М., д.т.н., проф., АГУ, Россия Баева Л.В., д.ф.н., профессор, АГУ, Россия Кузнецова В.Ю., АГУ, Россия	11

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИ КАФЕДРАЛАРИНИНГ ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНИШ МОДЕЛИ ВА УНИ МАМЛАКАТ ИҚТИСОДИЁТИДАГИ АҲАМИЯТИ. С.О.Хўжиев, М.Х.Юлдашов, НавДПИ, Ўзбекистон.....	13

ТАЪЛИМ ЖАРАЁНИНИ ИШЛАБ ЧИҚАРИШ АМАЛИЁТИ БИЛАН ИННОВАЦИОН ИНТЕГРАЦИЯЛАШНИНГ АҲАМИЯТИ. Кушаков А.Ж., Юлдашов М.Х., НавДПИ, Ўзбекистон.....	15

ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА АНДРАГОГИК ТАМОЙИЛЛАРНИНГ ТАТБИҒИ - ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШ ГАРОВИ СИФАТИДА Худайбергенова З., Ф.ф.д, профессор, Бартин университети (Туркия)	17

РАСПРЕДЕЛЁННЫЙ УНИВЕРСИТЕТСКИЙ КОМПЛЕКС – ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА СОТРУДНИЧЕСТВА ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ Западнюк Евгений Александрович – к.э.н, доц. ГГУ им. Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь Баранов Александр Михайлович – к.э.н., доц, ГГУ им Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь.....	19

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ Камалиева А., д.ф.н., доц. Бартынский университет (Турция)	20

МИЛЛИЙ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ИННОВАЦИОН ТАРАҚҚИЁТ ТАЛАБЛАРИ АСОСИДА РИВОЖЛАНИШИ Холмуродов А.О., ф.ф.д., НавДПИ, Ўзбекистон.....	22

⁶⁰⁰Статья подготовлена при поддержке гранта РФФИ в рамках проекта №19-29-14007 МК «Оценка влияния цифровизации образовательного и социального пространства на человека и разработка системы безопасной коммуникативно-образовательной среды».

TARİHEN TŲRK DEVLET VE TOPLULUKLARƏNDA DİL POLİTİKASƏ (ALİCİR NAVAİ'NİN MUHAKEMETŲ'L LUGATEYN ESERİNİN TŲRKZƏ'YE KATKƏLARƏ) Əbrahimov Elzin Ali oplu ⁶⁰¹	25
ПОВЫШЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА КОМПОЗИЦИИ Клевжиц А.А., Фролова А.А., Учреждение образования «Мозырский ГПУ им. И. П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь.....	28
ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ ДЕЛОВЫХ ИГР ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ В СФЕРЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ Стельмашонок Е.В., д.э.н., профессор, СПбГЭУ Верзилова А.С., бакалавр, СПбГЭУ.....	29
ТВОРЧЕСТВО В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНИЧЕСКОГО ТРУДА Гладкий С.Н., Боскин Г.С., Учреждение образования «Мозырский государственный педагогический университет имени И. П. Шамякина», г. Мозырь, Республика Беларусь.....	31
ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ УЧИТЕЛЕЙ ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ Гаруля Н. А., Гаруля Ф.А.,»"УО «Мо зырский государственный педагогический университет имени И.П.Шамякина»	33
РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЕЙ ТЕХНОЛОГИИ Редькин В.П., к.т.н, доц. УО «Мозырский ГПУ имени И.П. Шамякина» Бурая Н.В. г. Мозырь Гурко М.Л. УО «Мозырский ГПУ имени И.П. Шамякина» Республика Беларусь.....	34
INTERNET ETHICS AS AN INTEGRAL PART OF INFORMATION ETHICS Tilavova Umida Qahramonovna, Teacher of NSPI.....	37
PRINCIPLES AND METHODS OF ARCHITECTURAL EDUCATION OF MULTIFUNCTIONAL SPORTS COMPLEXES Kussebayev U.K., Kuanyshbaeva A.A. Eurasian National University named after L.N. Gumilyov, Nur-Sultan, Kazakhstan.....	40
РОЛЬ ASPERGILLUS NIGER ACH1 В БИОВЫЩЕЛАЧИВАНИИ БЕДНЫХ С ВИНЦОВО-ЦИНКОВЫХ ШЛАКОВ ЮЖНОГО КАЗАХСТАНА Исаева А.У., д.б.н., профессор Шымкентский университет, г.Шымкент, Казахстан.....	42
DEVELOPMENT OF TRENDS IN URBAN PLANNING Alua Askarbekova Yerzhankyzy Eurasian national University after L. N. Gumilyov, Master of architecture and construction faculty, department of "Design and engineering graphics" Nur-Sultan, Kazakhstan Scientific adviser —Candidate of Technical Sciences, Professor U. K. Kusebaev.....	44
ORTOGONAL VA SONLAR BILAN BELGILANGAN PROYEKSIYALARNING QIYOSI Shodiyev F.D., t.f.n. dots., Jalolov Sh.Ch., Pardayeva H.Z., NavDPI, O`zbekiston.....	46
ISHLAB CHIQARISH KORXONLARI INSHOOTLARINING JOYLASHISHINI EKOLOGIK VA IQTISODIY JIHATDAN TAHLIL QILISHDA FAN YUTUQLARIDAN FOYDALANISH Boratova M.G`., NavDPI. Muhammedov Sh.Q., Karmana 31-maktab, Qosimova D.Sh., Qizilqumsement AJ. O`zbekiston.....	49

⁶⁰¹ Azərbaycan Milli Bilimler Akademisi, Nesimi Dilbilimi Enstitüsü Türk Dilleri Bölümü Müdürü, elchinibrahimov85@mail.ru

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ҚОНУНЛАРИ - РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ВА ИЖТИМОИЙ ҲУҚУҚЛАРИМИЗ КАФОЛАТИ Alimova Sh. B. –BVXTHQTMOMH Buxoro, O'zbekiston.....	51
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Файзиев М.Ш. –НавГПИ, Жумаев С.С.–НавГПИ, г. Навои, Узбекистан.....	52
АХБОРОТ ИНФРАТУЗИЛМАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ РАҚАМЛИ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШНИНГ ОМИЛИ СИФАТИДА Жураева Азиза Акрамовна, Навоий давлат педагогика институти Информатика ўқитиш методикаси кафедраси ўқитувчиси.....	55
АХБОРОТ ИНФРАТУЗИЛМАСИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ РАҚАМЛИ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШНИНГ ОМИЛИ СИФАТИДА Жураева Азиза Акрамовна, Навоий давлат педагогика институти Информатика ўқитиш методикаси кафедраси ўқитувчиси.....	55
ОЛИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИ Ибрагимов А.А., Маъмуров Т.Т., Йўлдошева Н.Ю. НавДПИ, Ўзбекистон.....	57
ELEKTRON TA'LIMRESURLARINI YARATISH TEXNOLOGIYASINING AHAMIYATI NasirovaSH. N. – t.f.d.dots., Maxmudova M.A. – NavDPI,O'zbekiston XoliqovM.X. – 8 maktabo'qituvchi, Navoiy shahri.	59
ЎЗБЕКИСТОН САНОАТИДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАШНИНГ ИННОВАЦИОН СТРАТЕГИЯСИ Норкуватова Гулмира Изатуллаевна, Навоий давлат педагогика институти, докторант.....	61
ИЛМИЙ-ИННОВАЦИОН ТАДҚИҚОТЛАРНИ АМАЛГА ОШИРИШДА ОЛИЙ ТАЪЛИМ ВА ИЛМИЙ ТАДҚИҚОТ МУАССАСАЛАРИ ҲАМКОРЛИГИНИНГ АЙРИМ МАСАЛАЛАРИ Реймов А.М., Турдимамбетов И.Р. Бердақ номидаги ҚДУ, Нукус.....	62
РАҚАМЛИ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР АСОСИДА ТАДБИРКОРЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ Холикулова М. Навоий давлат педагогика институти, география ўқитиш методикаси кафедраси ўқитувчиси	64
СОЦИАЛЬНАЯ РЕКЛАМА КАК ИНСТРУМЕНТ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ Йулдошева У.У., УзГУМЯ, Ташкент, Узбекистан,.....	65
ПАНДЕМИЯ ДАВРИДА ТАЪЛИМДА АКТДАН ФОЙДАЛАНИШ ЯНГИ БОСҚИЧГА ЧИҚДИ Аллаярова С.Н. ф.ф.н. (DSc), ЎзМУ, Ўзбекистон.....	68
УСИЛЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ – ФАКТОР РОСТА ОБЩЕСТВЕННОГО БЛАГОСОСТОЯНИЯ Бабошкина П.А., Доц,кафедры мировой экономики и финансов ФГБОУ ВО «Астраханский государственный университет»Россия.....	70
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ Гусинец Евгений Владимирович –Г.Г.У. им. Ф. Скорины, г. Гомель, Республика Беларусь.....	72

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ Камалиева А., д.ф.н., доц., Бартынский университет (Турция)	74
РАЗВИТИЕ ТВОРЧЕСКИ МЫСЛЯЩЕЙ ЛИЧНОСТИ С ПОМОЩЬЮ ДРЕВНЕГО ИСКУССТВА ОРИГАМИ КАК РЕШЕНИЕ ОДНОЙ ИЗ АКТУАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА Э.М. Кушнерова, г. Гомель, ГГУ имени Ф. Скорины	76
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ В СФЕРЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ Е.А. Маслова, В.А. Горовой., УО Мозырский государственный педагогический университет им. И.П. Шамякина, Республика Беларусь	77
ВЛИЯНИЕ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРЕПОДАВАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ Осекова Т.К., ОГПИ, г. Ош	78
К ВОПРОСУ О ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ Пилипенко Е.А., старший преподаватель РФ, г. Уфа, ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»	81
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗНОЙ ПАМЯТИ У ДОШКОЛЬНИКОВ ПОКОЛЕНИЯ Z С.Н. Савенок	82
ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИНТЕГРАЦИЯЛАШГАН МЕДИАТАЪЛИМ ВОСИТАЛАРИНИНГ ЎРНИ Содиқова Ш.М., доц., Отажонов Ш., проф., Курбонов М. проф. ЎзМУ, Ўзбекистон	83
ЎЗБЕКИСТОНДА ЮРИДИК ТАЪЛИМ ВА ФАНГА ИННОВАЦИОН ЁНДАШИШ БУГУНГИ КУН ТАЛАБИДИР У.М. Утамурадов, Навоий вилояти юридик коллежи директорининг ўқув ишлари бўйича биринчи ўринбосари Д.Б. Муртазаев, НавДПИ, Ўзбекистон	85
ҲОЗИРГИ ЗАМОН ФИЗИКА ФАНЛАРИНИ ЎҚИТИШДА ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДАГИ АЙРИМ ТАҲЛИЛЛАР Ф.Юсупова, Ғ.Рахматов, ФарДУ, Ўзбекистон	88
ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ДОЛЗАРБ ЖИҲАТЛАРИ Яхшиева Мавлуда Турсуновна ТДИУ “Университет 3.0” халқаро ўқув, илмий-инновацион тадқиқотлар маркази бош мутахассиси, и.ф.н., доцент	89
РОЛЬ КОМПОЗИЦИИ И ЦВЕТА В ХОЛОДНОМ БАТИКЕ Азимова Мухайё Баратовна. Преподаватель Бухарского государственного университета кафедры изобразительного искусства и инженерной графики	91
НАУЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ ПОДХОД К СОЗДАНИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ Рузиев Р.А., НавДПИ	93
ИЖТИМОЙ РИВОЖЛАНИШНИНГ РАҚАМЛИ ПАРАДИГМАСИ* Ғаффарова Г. Ғ., ф. ф. д., профессор в.б., ЎзМУ, Ўзбекистон	96

* Данная статья подготовлена в рамках проекта ПЗ-20170928696 «Концептуальная и философская методология анализа и реализации процесса реформ в Узбекистане (на основе Стратегии действий)» при Национальном университете Узбекистана.

PERSONIFICATIONS OF DEATH METAPHORS IN ENGLISH AND CHINESE LITERARY TEXTS Li Didi , Tashkent State University of the Uzbek language and literature.....	98
ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ ПРОДВИЖЕНИЯ ТУРИЗМА В УЗБЕКИСТАНЕ КАК УСТОЙЧИВОЕ РАЗВИТИЯ ТУРИЗМА Равшанов Ш.А., Маликов Б.Б. Института математики и естественных наук СКФУ (Россия)	100
УЧТУТ САПОНИТ МИНЕРАЛИНИНГ ТАРКИБИ ВА ИШЛАТИЛИШ СОХАЛАРИ. Умиров Ф.Э., проф. Музафаров А.М., доц. Умиров У.Ф., Пирназаров Ф.Г. НавДКИ, Узбекистан.....	102
ОЛИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА МАСОФАВИЙ ЎҚИТИШНИНГ ЎРНИ Ахмедова Ш.Н., проф. БухДУ, Ўзбекистон Салимов Ғ.М., доц., БухДУ, Ўзбекистон.....	104
OLIY TA'LIMDA TALABALARNING KASBIY TAYYORGARLIGINI OSHIRISH- ZAMON TALABI SIFATIDA Mamarajabova Z.N., f.f.n., professor, Nizomiy nomidagi TDPU, O'zbekiston.....	106
ТАЪЛИМ ВА КАДРЛАР САЛОҲИЯТИ - РАҚАМЛИ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШНИНГ АСОСИЙ ОМИЛИ СИФАТИДА Муродова Н.Қ., и. ф.д. проф., НавДПИ, Ўзбекистон Абдуҳакимова С.Х., 2- курс магистри, НавДПИ, Ўзбекистон.....	108
ЗАРАФШОН МИНТАҚАСИДА ТАДБИРКОРЛИК СУБЪЕКТЛАРИНИНГ ИННОВАЦИОН РИВОЖЛАНИШИДА ИНВЕСТИЦИОН ОҚИМНИНГ ТАЪСИРИ Муродова Н., и.ф.д., проф., Холиқова М. О. НавДПИ, Ўзбекистон.....	110
IQTISODIY TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA MILLIY QADRIYATLARINING AHAMIYATI Dots. Zoyirov Z. X., NavDPI,O'zbekiston.....	113
ILODKOR O'QITUVCHINING INNOVATSION G'OYALARINI SHAKLLANTIRISH IbodullayevaO.N., p,f,n., Meyliyeva N., NavDPI, O'zbekiston.....	115
МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ НАУЧНО-ИННОВАЦИОННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ И ФИЗИЧЕСКИХ НАУК Тошпулатова Ш. О., д.ф.н (PhD). НавГПИ (Узбекистан).	118
ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИГА РАҚАМЛИ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ЖОРИЙ ЭТИЛИШИ ДАВРИДАГИ ПЕДАГОГНИНГ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТИ Б. Е. Жумабаев – доц., б.ф.н. НавДПИ, Узбекистан.....	122
O'QITISHNING KREATIV TEXNOLOGIYASI – TALABALARDA INNOVATSION G'OYALARNI SHAKLLANTIRISH VOSITASI Boltayeva G.Sh., f.f.n.,dots, NavDPI,O'zbekiston.....	124
ОЦЕНКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО КАПИТАЛА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Шомиев Г.У., к.э.н., ст.преп. института переподготовки и повышения квалификации кадров народного образования Навоийской области.....	126

ПРОБЛЕМЫ И РЕШЕНИЯ ПРЕПОДАВАНИЯ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В УЗБЕКИСТАНЕ (НА ПРИМЕРЕ САМАРКАНДСКОЙ ОБЛАСТИ) Юй Лиде, доцент Ле Шанского педагогического университета, Центр Трансгималайских исследований, Китай; Самаркандский институт Конфуция, Самарканд.	128
СОВРЕМЕННЫЙ УРОК КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ Преп.Гафурова А.З., НавГПИ.....	129
TEACHING GRAMMAR AS CONCEPTS IN MEANINGFUL CONTEXTS IN LANGUAGE LEARNING Guzal Rakhmonova, Webster University Master of Arts in Teaching Englis as a Second Language (MA TESL), 2020.....	131
О СООБЩЕНИИ УЧЕНИКАМ ГИГИЕНИЧЕСКИХ СВЕДЕНИЙ НА УРОКАХ ФИЗИКИ А.К. Аскарлов, О. Махамматов, Р. Сиддиқов Кокандский филиал ТГТУ, город Коканд.....	132
ТРАНСФОРМАЦИЯ ЗНАЧИМОСТИ ЗНАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОБРАЗОВАНИЯ* Абдуллаева М.Н., д.филос.н., профессор, НУУз Гаффарова Г.Г., д.филос.н., профессор, НУУз.....	134
ПУТИ АКТИВНОГО ВНЕДРЕНИЯ ИННОВАЦИЙ В ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ Рузиева Р.Х., д.ф.н., проф. УзНУ. Юсупова Ф.З., НГГИ. Узбекистан.....	137
ОБУЧЕНИИ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ СОВРЕМЕННЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ к.т.н. Абдуллаев А. Х., ст.преп. Рахимов О.Д., преп. Рустамов А.М. , НавГПИ.....	138
РОЛЬ И МЕСТО КНИГИ В РАЗВИТИИ НРАВСТВЕННОСТИ И ДУХОВНОСТИ У СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ (НА ПРИМЕРЕ НАВОИЙСКОЙ ОБЛАСТИ) ст. преп. Ашрапов Р.Р., НавГПИ.	140
РОЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ И ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ Преп. Батыралиева Ш.П., НГПИ.	143
СТИЛЬ ФИЗИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ КАК ОСНОВНОЙ КОМПОНЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ НАУЧНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ (PhD) ст.преп. Бекпулатов У.Р., НавГПИ.....	144
ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ Преп. Гайбуллаева Н.Т., Бухарский инженерно-технологический институт.....	148
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ОБЩЕЧЕЛОВЕЧЕСКИЕ ЦЕННОСТИ И МОЛОДЕЖЬ К.ф.н., преп. Ахмедова С.Д., Ташкентский государственный университет Востоковедения.....	150
СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ Д.ф.н. Камалиева Алсу Бартынский университет, Турция.	152
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ В ВУЗАХ Ст.преп. Мустафаев Ё. Х., НавГПИ.....	154

* Данная статья подготовлена в рамках проекта ОТ-Ф1-95 «Возможности и перспективы междисциплинарного подхода в исследовании сложных систем» при Национальном университете Узбекистана.

ТВОРЧЕСКИЙ ОПЫТ В ОБУЧЕНИИ МАТЕМАТИКЕ – КАК СРЕДСТВА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ САМОРЕГУЛЯЦИИ ШКОЛЬНОГО КУРСА МАТЕМАТИКИ К.пед.н. Жумаев Э.Э., Денауский филиал Термезского государственного университета.....	156
ОБ ОГРОМНОЙ РОЛИ ИСТОРИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИСТОРИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ Соиск. Жумаев А.Ф., Денауский филиал Термезского государственного университета.....	157
ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ СТУДЕНТОВ НАЦИОНАЛЬНЫХ ГРУПП Доц. Жумаева Ф. Р., магистрант Хакимова Н. Х., НавГПИ.....	158
ФОРМИРОВАНИЕ У СТУДЕНТОВ ВУЗОВ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ ОБЩЕСТВЕННЫХ НАУК Авлиякулов У.М. ассистент кафедры «общественные науки».....	161
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ТЕКСТОМ КАК ОСНОВА ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ Доц.Казимова Г.Х., БухИТИ.....	163
ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ОДИН ИЗ ФАКТОРОВ ИНОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ВУЗОВ Преп.Карабекян С. Х.,Базарова М.Х. НГГИ.....	165
ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ Каримова Д.А., Тухтаев Ф.С., НавГПИ.....	166
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННОГО ФОРМИРОВАНИЯ ЛИЧНОСТНОГО КАЧЕСТВА «САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ» В МЕТОДЕ ПРОЕКТОВ Преп. Абушаев А.К. Международная Исламская Академия Узбекистана.....	168
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ПО ОЦЕНКЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ Доц. Рузикулов Ф. Р., ректор центра переподготовки и повышения квалификации кадров народного образования Навоийской области.....	176
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПОВЫШЕНИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ДОПРИЗЫВНОГО ВОЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ Пантин Р.В., докторант ТГПУ.....	177
УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ РЕЧИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ Доц. Пиримов А.П., студ. Маратова Ф.А., НавГПИ.....	179
АКТУАЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ ИННОВАЦИИ И МОДЕРНИЗАЦИИ В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ Преп. Рахимован.Г., студ. Раджабова П., НавГПИ.....	181
СОВРЕМЕННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ Студ. Рахматов Д.Р., Джизакского филиала Национального университета Узбекистана.....	183
ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ Доц. Рахманова А.Х., ст.преп. Дустов Т.Р., НавГПИ.....	186
ОЛИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА ИННОВАЦИОН ЁНДАШУВ Ярашова Н.Ж., ф.ф.ф.д., НавДПИ, Ўзбекистон.....	187

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИННОВАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА Шарифжанова Г., доц. НавДПИ, Ўзбекистон.....	189
ZAMONAVIY PEDAGOGIK FAOLIYATDA O'QITUVCHI SHAXSI-NING INSONPARVARLIK TAMOIYILLARIGA ASOSLANISHI. Ibodullayeva O.N., p.f.n., NavDPI, O'zbekiston.....	190
КИМЁ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ОШИРИШДА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ РОЛИ Мурадова Д.К. PhD Жиз.ДПИ. Ўзбекистон Шарипов Ш. Р. к.ф.н. Жиз.ДПИ. Ўзбекистон, Жўлбоев Т.А ЖизДПИ Олимова Г.Қ. ЖизДПИ, Ўзбекистон.....	193
ОЛИЙ ТА'ЛИМ КОНСЕПСИЯСИНИНГ КАДРЛАР ИНТЕЛЛЕКТУАЛ САЛОҲИЯТИДАГИ АМАЛИЙ АҲАМИЯТИ M.R. Xalilova, p.f.n, NavDPI (O'zbekiston)	194
ТА'ЛИМ СИФАТИНИ ТАКОМИЛЛАСHTИРИШДА МИЛЛИЙ ВА УМУМИНСОНИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ О'РНИ Ziyodullayeva Sh. Ilmiy rahbar: f. f. d. M.Ernazarova, NavDPI. O'zbekiston.....	196
ТА'ЛИМНИ АХБОРОТЛАСHTИРИШДА БО'ЛАЖАК ИНФОРМАТИКА О'QITUVCHISI OLДИDAGI VAZIFALAR Nasirova SH., t.f.d, dots. Maxmudova M., NavDPI, O'zbekiston.....	198
ОЛИЙ ТА'ЛИМ МУАССАСАЛАРИДА ДАРС СИФАТИНИ ОШИРИШ ЖАРAYONINI БОSHQARISH (virtual ta'lim jarayonini boshqaruvchi tizim – LMS misolida) Nuritdinova R.S., f.f.n., NavDPI, O'zbekiston.....	199
ОЛИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ТАКОМИЛЛАСHTИРИШДА ИННОВАЦИОН ХАМКОРЛИКНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ Шамсиева И.Қ., п.ф.ф.д. (PhD), НавДПИ, Ўзбекистон.....	201
МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТИ ФАОЛИЯТИДА ТАЪЛИМ-ТАРБИЯ ВАЗИФАЛАРИНИ АМАЛГА ОШИРИШДА РАЎБАРМАЎСУЛИЯТИ С.Саитов, доц.-НавДПИ, Ўзбекистон С.Мансурова– НавДПИ, 1 курс магистри, Ўзбекистон.....	203
МАКТАБГАЧА ТАЪЛИМ ТАШКИЛОТЛАРИДА МУЛЬТИМЕДИАЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ ОМИЛЛАРИ Худоёрлов Ш.Ж., ф.-м.ф.н., НавДПИ, Ўзбекистон	204
РАҚАМЛИ ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВОСИТАСИДА ТАСВИРИЙ САНЪАТ ТАЪЛИМИ СИФАТИНИ ОШИРИШНИНГ ДИДАКТИК ИМКОНИЯТЛАРИ А.СУЛАЙМОНОВ, ТАҚИ. доц, п.ф. н, Ўзбекистон.	206
HUSNIXAT DARSLARIDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH Azimov Y. Y. f.f. n. dots., BuxDU. O'zbekiston.	208
FIZIKA FANI O'QITUVCHILARINI TAYORLASHDA LABORATORIYA MASHG'ULOTLARINI O'TKAZISHNING INNAVATSION USLUBIYOT Axmedov A. A. dots Izbosarov B. F. f.m f.n NDPI. O'zbekiston.	211

ONA TILI TA'LIMINI RIVOJLANTIRISHDA INNOVATSION HAMKORLIK MASALALARI Qurbonova X.Q., p.f.n., NavDPI, O'zbekiston.....	214
BARKAMOL AVLODNI TARBIYALASHDA AN'ANAVIY VA ZAMONAVIY TA'LIM TIZIMINING INNOVATSION HAMKORLIGI Davlatova R.H., f.f.n, dots., Abdurahmonova K.E. MT yo'nalishi talabasi, NavDPI, O'zbekiston.....	215
ADABIY TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHGA INNOVATSION YONDASHUV Suyunov H.M. dots.-NavDPI Nizomov Farhod Musa o'g'liNavDPI (O'zbekiston)	217
ЎЗБЕКИСТОНДА АКТИВ ФОЙДАЛАНИШ АСОСИДА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МАСАЛАЛАРИ Ортиқова Д., ф.ф.н.,доцент, ТТЕСИ, Ўзбекистон.....	220
ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА МАСОФАВИЙ ЎҚИТИШНИНГ АФЗАЛЛИКЛАРИ Орынбетов Н.,п.ф.ф.д (PhD), НукДПИЎзбекистон	222
ИЗУЧЕНИЕ ПРОЧНОСТНЫХ И СЛЕЖИВАЕМОСТЬ ГРАНУЛ СВОЙСТВ МАГНИЕВО-ИЗВЕСТКОВЫХ ЗЕРЕН АММИАЧНОЙ СЕЛИТРЫ Набиев А.А. , д.ф.н.(PhD), Амиржонов Ю., ТашХТИ,Узбекистан.....	224
ИННОВАЦИОННЫЙ СПОСОБ О ПРИМЕНЕНИЕ АПРИОРНОЙ ОЦЕНКЕ ДЛЯ ПРИКЛАДНОЙ ЗАДАЧИ ГИДРОДИНАМИКИ (применительно к месторождениям полезных ископаемых) Сувонов О.О., к.т.н. доцент., Навои, Узбекистан.....	226
MARKAZIY OSIYO XALQLARI MUSIQA SAN'ATINING EVOLYUTSION BOSQICHLARI VA ZAMONAVIY INNOVATSIYALARI Saidiy Said Bolta-Zoda, S.f.n, dots, NavDPI, O'zbekiston.....	230
ЁШЛАР ТАРБИЯСИДА ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИНГ ЎРНИ Хайитов Ш., ф.ф.н.,БухДУ, Ўзбекистон Ахмадова З., магистрант, БухДУ, Ўзбекистон.....	233
ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ХАЛҚАРО ТАЖРИБАЛАР ВА МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИ ҚЎЛЛАШНИНГ МУҲИМ ЙЎНАЛИШЛАРИ Ш.Х.Самиева, доц, К.И.Мустафоев,асс. БМТИ, Ўзбекистон.	236
УЗБЕКСКИЙ ЯЗЫК - ИНСТРУМЕНТ КОММУНИКАЦИИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕСТВЕ Мухамеджанова В., к.и.н. доц.,ТГУУЯЛ,Узбекистан.....	238
RAQAMLI TECHNOLOGIYADAN FOYDALANISH TA'LIM SIFATINI TA'MINLASHNI KAFOLATLAYDI Alimov A.Y., NavDPI, O'zbekiston.....	242
ФАН ВА ТЕХНИКАНИ РИВОЖЛАНТИРИШ СОҲАСИДАГИ ДАВЛАТ СИЁСАТИНИ МУСТАҲКАМЛАШДА ИНТЕРНЕТ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИНГ ЎРНИ Аллаяров О. Э., с.ф.б.ф.д. (Phd), ГДУ, Ўзбекистон Ярбаев Х.Х., ГДУ, Ўзбекистон.....	244
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ Халикова Г. И., НавГПИ., Салохожаева Ф. А. ,ТФИ (Узбекистан).....	246
NATIONAL AND UNIVERSAL VALUES AS A MEANS OF EDUCATING YOUTH Azimbayeva D. A., UzSWLU.....	248

ХОТИН-ҚИЗЛАР ФАОЛЛИГИДА ИСЛОХАТЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ. Ачилова Мархабо Эшназаровна НавДПИ. Навоий.....	249
OLIY TA'LIM SIFATINI TAKOMILLASHTIRISHDA O'QUVCHILARNING TA'LIMIY YUTUQLARINI BAHOLASH XALQARO DASTURIDAN FOYDALANISHNING AHAMIYATI. Malikova A.R., Pardayeva N.R., p.f.n., NavDPI Kattaqo'rg'on tum., 57-umumta'lim maktabi., O'zbekiston.	251
ADABIY TA'LIM SAMARADORLIGINI OSHIRISHDA UZVIYLIK VA UZLIKSIZLIKNI TA'MINLASHGA INNOVATSION YONDASHUV VA UNING O'ZIGA XOS JIHATLARI B. Tuxtayeva. NavDPI (O'zbekiston)	252
BASES OF ELECTRONIC-EDUCATIONAL RESOURCES AND THEIR EFFICIENCY IN THE FIELD OF EDUCATION Djuraeva D.R. , NavSPI,Uzbekistan.....	254
OLIY TA'LIM TIZIMIDA INNOVATSIYON TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISHDA KOMPYUTER VA VIRTUAL O'YINLARINING O'SMIR PSIXOLOGIYASIGA SALBIY TA'SIRI Do'sanov E., Navoiy viloyati XTXQTMOHM, O'zbekiston.....	255
USE OF INTERNET RESOURCES AT THE LESSONS OF PEDAGOGICAL HIGH EDUCATIONAL INSTITUTIONS G.A. Shakhmurova, TSPU, Uzbekistan O.G. Solodovnikova, Voronezh State University, Voronezh D. Tulaganov, student, TSPU, Uzbekistan.....	257
КОМПЬЮТЕР ДАСТУРЛАРИ ЁРДАМИДА ФИЗИКАВИЙ ЖАРАЁНЛАРНИ МОДЕЛЛАШТИРИШ Ибрагимова Н. А.-ЖизПИ, Ўзбекистон.	258
ЎЗБЕКИСТОНДА ИЛМ-ФАН ВА ИННОВАЦИЯЛАР Норов Асрор Эгамбердиевич – Бухоро давлат университети мустақил изланувчиси. Кучкарбаев Рустам Уткурович – Турин политехника университети мустақил изланувчиси.....	261
РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ВА ЛИБЕРАЛЛАШТИРИШ ЙЎЛЛАРИ Садуллаева Д. А., БухМТИ, Ўзбекистон.....	262
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В МАТЕМАТИЧЕСКОМ МОДЕЛИРОВАНИИ ПРОЦЕССОВ ОБУЧЕНИЯ КАК ОБЪЕКТА УПРАВЛЕНИЯ Журакулов Т.Т., НавГПИ, Узбекистан.....	264
INSON TARAQQIYOTI RIVOJLANISHIDA TA'LIMNING O'RNI Pulatov J., o'qituvchi, Navoiy viloyat XTXQTMOHM, O'zbekiston.....	267
O'QUV JARAYONLARINI DISTANT USULIDA O'QITISHNING AHAMIYATI Karimova N. A., NavDPI, O'zbekiston.....	269
THE POWER OF LANGUAGE PORTFOLIO IN ENCOURAGING LEARNER AUTONOMY THROUGH REFLECTIVE STUDY Khikmatullo Urazbaev, Lecturer, Westminster International University in Tashkent	270
THE BENEFICIAL ROLES OF EXPLANATIONS AND PRESENTATIONS IN TEACHING AND LEARNING PROCESS M.M. Raimova, R.K. Shavdirova, Nav SPI,Uzbekistan.....	271

РЕАЛИЗАЦИЯ WEB-КВЕСТ ТЕХНОЛОГИИ В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ Музаффарова Л.Н. НавГПИ (Узбекистан)	273
TA'LIM JARAYONIDA INNOVATION TEXNOLOGIYA – ZAMONAVIY O'QITISHNING USTUVOR YO'NALISHI SIFATIDA Mamarajabov B., TDSHU, O'zbekiston.....	276
TEACHER LEARNING AND SPECIFIC AIMS OF TEACHERS IN ACTION M. D. Safarova, NavSPI, Uzbekistan.....	277
BOLALAR ADABIYOTINI TAKOMILLASHTIRISHDA INNOVATSIYA Musayeva Sh. Q., NavDPI, O'zbekiston.....	279
ON THE QUESTIONS OF A SINGLE INTERTEXTUAL SPACE OF MODERN WOMEN'S PROSE Ibragimova N.M. - NSPI, Uzbekistan	281
YOSHLARNING TA'LIM-TARBIYA JARAYONIDA AXBOROT TEXNOLOGIYALARIDAN IJOBIY FOYDALANISH YO'LLARI Numonova D. U.-NavDPI, O'zbekiston.....	283
THE BENEFICIAL SIDES OF WRITTEN TRANSLATION IN TEACHING AND LEARNING A FOREIGN LANGUAGE X.B. Khasanova, NSPI, Uzbekistan.....	285
ГЛОБАЛИЗАЦИЯ И ТРАНСФОРМАЦИЯ ОБРАЗОВАНИЯ Улугбек Сафаров Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги давлат бошқаруви академияси тингловчиси....	287
АХБОРОТ АСРИ МУАММОЛАРИ Сардор ЛУҚМОНОВ, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги давлат бошқаруви академияси тингловчиси....	289
КИБЕРМАКОННИНГ ИЖТИМОЙЛАШУВ ЖАРАЁНЛАРИГА ТАЪСИРИ Сардор ЛУҚМОНОВ, Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги давлат бошқаруви академияси тингловчиси....	291
КАСБИЙ КОМПЕТЕНТЛИК: ТУШУНЧА ВА ЎЗИГА ХОСЛИКЛАР Ғайрат Султонович Ҳамроев Ўзбекистон Республикаси Президент ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси тингловчиси....	293
МЕҲНАТ БОЗОРИДА МАЛАКАЛИ КАДРЛАРНИ ТАЙЁРЛАШ ТИЗИМИНИ ЖОРИЙ ЭТИШ Шамуратов Атамурат Ўзбекистон Республикаси Президенти ҳузуридаги Давлат бошқаруви академияси тингловчиси....	295
LINGVOCULTURAL CONCEPT IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING Pulatova D. D., UzSWLU.....	297
ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛ АСОСЛАРИ Умаров Н.Н., магистр НавДПИ, Ўзбекистон.....	298
ИННОВАЦИОН КОМПЕТЕНТЛИКДА “ШАХСГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН ТАЪЛИМ”НИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ Қудратов Э. НавДПИ, Ўзбекистон.....	300

DUNYODAGI ONLAYN-BEPUL TA'LIM OLISH IMKONIYATINI BERUVCHI RESURLAR HAQIDA Rustamov B. NavDPI. (O'zbekiston)	302
ИШ ЮРИТИШ СОҲАСИ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШ ҲАҚИДА Садинова Н.У.- тадқиқотчи, НавДПИ, Ўзбекистон.....	304
XXI ASRDA RAQAMLI TA'LIM Sadullayeva M.A., BuxDTI, O'zbekiston.....	305
САПАЛЫ БІЛІМ НЕГІЗІ – ИННОВАЦИЯЛЫҚ ТЕХНОЛОГИЯЛАРДА Байқабылов Өсербай Алимханович, Ташкент облыстық Шыршық мемлекеттік педагогика институты Қазақ тілі мен әдебиеті бөлімінің аға оқытушысы.....	307
TA'LIM SOHASI KADRLARINI BOSHQARISHDA ILG'OR XORIJIY TAJRIBA VA INNOVATSIYANING O'RNI Sidiqov G'.Yu.,- NavDPI, O'zbekiston.....	310
THE IMPORTANCE OF INTEGRATING COMMUNICATIVE TECHNOLOGY IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING Suyunova H. A., Doctoral candidate , NavSPI.....	313
МАМЛАКАТИМИЗДА МУСТАҚИЛЛИК ЙИЛЛАРИДА ТАЪЛИМ СОҲАСИДАГИ ЎЗГАРИШЛАР Ашуров Ш.Ш.-НавДПИ, Ўзбекистон.....	316
TA'LIM TIZIMINI ISLOH QILISH DAVR TALABI: MUAMMO VA YECHIMLAR Turinkulov N.A. GulDU (O'zbekiston).....	318
ЎЗБЕКИСТОНДА ВЕНЧУР ИНДУСТРИЯСИНИНГ ШАКЛЛАНИШИ Чўллийев С.Р.-НавДПИ, Ўзбекистон.....	320
THE VALUE OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION Urbanovich Kamilla, Baysafarova Zuxra, BGPU.....	322
UZLUKSIZ TA'LIM TIZIMIDA AXBOROT KOMMUNIKATSIYA TEKNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH Xalilov S.A., NavDPI, O'zbekiston.....	324
OLIY TA'LIM TIZIMIDA ALISHER NAVOIY ASARLARINI O'RGANISHDA YANGICHA YONDASHUV Xudoyorova M., NavDPI.....	328
ВИРТУАЛ МАКОНДАГИ АХБОРОТ ХУРУЖЛАРИ ВА УЛАРНИНГ ОЛДИНИ ОЛИШДАГИ ХАЛҚАРО ТАЖРИБА А.И.Туляев, ЎзМУ, Ўзбекистон.....	330
ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД К МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ХОДА ДИАЛОГА В АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ Абдуназарова З. И., СамГИИЯ, Узбекистан.....	333
ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИНИ БОШҚАРИШДАГИ ЗАМОНАВИЙ ЁНДАШУВЛАР Адизов Б.Б. БухДУ, Ўзбекистон.....	334
РОЛЬ ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ В РАЗВИТИИ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ Собирова Ш.У., БухГУ, Узбекистан.....	336

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ Акрамова Н.Я., НавГПИ, УЗБЕКИСТАН.....	337
ИЗУЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «КОМПЬЮТЕРНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ЗВУКОЗАПИСИ» В ГОСУДАРСТВЕННОМ ИНСТИТУТЕ ИСКУССТВ И КУЛЬТУРЫ УЗБЕКИСТАНА Ш.Ч. Аманмурадов, Г.И.И.К., Узбекистана.....	339
ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ Арипова М.Г., НавГПИ, Узбекистан.....	341
XXI ВЕК – ВЕК НАНОФАБРИКИ И НАНОМЕХАНИКИ Артиков Х., НавГПИ, Узбекистан.....	342
“ИССИҚЛИК НУРЛАНИШИ” МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА САМАРАЛИ ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯ УСУЛИ Мирсалихов Б. А., Сайтджанов Ш. Н.- Тошкент темир йўл мухандислари институти, Ўзбекистон.	344
МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМ-ТАЪЛИМНИНГ АСОСИЙ ИННОВАЦИОН ШАКЛИ СИФАТИДА Хотамова Г. Қ. НавДПИ, Ўзбекистон.....	345
ЦИФРОВИЗАЦИЯ СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА – КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИКИ РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН. Сайфулина А. Ф.- НавГПИ, Узбекистан.....	346
ОЛИЙ ТАЪЛИМ ТИЗИМИДА ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ИЛМИЙ-НАЗАРИЙ АСОСЛАРИ ВА АҲАМИЯТИ. М.Х.Юлдашов, Д.Т.Яхшибоева, НавДПИ, Ўзбекистон.	349
TABIIY FANLARNIO`QITISHDA INNOVATSION YONDASHUV NATIJASIDAILMIY TUSHUNCHALARNISHAKLLANTIRISH Boratova M.G`.,NavDPI, Boymirzayeva M.G`., Fargo`na vil., Beshariq tum., 6-maktab, O`zbekiston.	351
TABIIY FANLARNI O`QITISHDAPEDAGOGIK INNOVATSIYA VA INNOVATSION FAOLIYATNING UZVIYILIGI M.G`.Boratova, O.M.Shodiyeva, NavDPI, Boymirzayeva M.G`. Fargo`navil., Beshariqtum., 6-maktab,O`zbekiston.....	352
MIKROBIOLOGIYA FANINI O`QITISHDA VIRTUAL TA`LIM TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH MUAMMOLARI Baxodirova U.B., NavDPI, O`zbekiston.....	354
DINIY VA MILLIY QADRIYATLAR ASOSIDA SHAKLLANGAN KEKSALAR MAKTABINING BUGUNGI KUNDAGI O`RNI VA ROLI Бегманова Г. НавДПИ.....	356
TA`LIMDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANGAN HOLDA MASOFAVIY OQ`ITISHDA “MOODLE” DASTURINI QO`LLASH VA UNING ASOSIY XUSUSIYATLARI. Bekchanova Sh. B., TDPU, Ўзбекистон.....	358
МУҚОБИЛ ЭНЕРГИЯ РЕСУРСЛАРИДАН БАРҚАРОР РИВОЖЛАНИШ ЙЎЛИДА ФОЙДАЛАНИШ И.Р.Камолов, Мансурова Ш.М., Омонбаева М.Э., НавДПИ, Ўзбекистон.....	360

INULA HELENIMUM L. ТУРИНИНГ СУВ РЕЖИМИ КЎРСАТКИЧЛАРИ ЭКОЛОГИК МУҲИТ ШАРОИТЛАРИГА МОСЛАША ОЛИШНИНГ АСОСИ Кучкаров Н.Ю., ЎзМУ, Ўзбекистон	361
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ВЕРБАЛЬНЫЙ ТЕСТ «НЕОБЫЧНОЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ» Холикова Д. М. Ферганский ГУ (Узбекистан)	363
ЗАМОНАВИЙ ШАҲАРСОЗЛИК ВА ИННАВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР Мирзаев У.Т. Бух.МТИ, Ўзбекистон, ...	366
BO'LAJAK PEDAGOGlarda ETNOPEDAGOGIK MADANIYATNI RIVOJLANTIRISHNING ANAMIYATI Ochliova N. U. NavDPI, O'zbekiston.....	368
ҲАРБИЙ-ВАТАНПАРВАРЛИК ТАРБИЯНИНГ ИННОВАЦИОН ЙЎНАЛИШЛАРИ МадалиеваР.Ҳ., Ўзбекистон Республикаси Давлат божхона кўмитасининг Божхона институти, катта ўқитувчи, божхона хизмати майори Мардонов Б.М., Ўзбекистон Республикаси Давлат божхона кўмитасининг Божхона институти, катта ўқитувчи, божхона хизмати катта лейтенанти.....	369
ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» Разуваева И.Ю.,ТГЭУ (Узбекистан)	371
ТА'ЛИМ MAZMUNINI MODERNIZATSIYALASHDA DIDAKTIK TAMOIYILLARDAN FOYDALANISH Saidova N. R. – NavDPI, O'zbekiston.....	373
ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТАРШЕКЛАССНИКОВ Саломова Р.В., Денауский филиал ТГУ, Узбекистан.....	375
ЁШЛАРНИНГ ИННОВАЦИОН ТАФАККУРИНИ ЎСТИРИШ-ДАВР ТАЛАБИ Сувонова Н.М. НДПИ, Ўзбекистон.....	376
БЎЛАЖАК МУТАХАССИСЛАРДА ИННОВАЦИОН ТАЪЛИМ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ВА ПЕДАГОГИК КОМПЕТЕНТЛИКНИ РИВОЖЛАНТИРИШ МУАММОЛАРИ Тошева Г.Д., БухМТИ докторанти, Ўзбекистон.....	377
ИННОВАЦИОННЫЕ ПРЕОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» Халикова Л.С. УЗМУ. Узбекистан.	380
О'ЗБЕК MILLIY TA'LIMI RIVOJIDA INNOVATION TEXNOLOGIYALARNI TATBIQ ETISH OMILLARI Hamroyeva S.I., Shirinova F.I., NavDPI, O'zbekiston.....	381
БЎЛАЖАК РАССОМ-ЎҚИТУВЧИСИНИ ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТГА ТАЙЁРЛАШ Хасанова М.З.,ТДПУ. Ўзбекистон.....	383
ВИРТУАЛЛИК ВА ВИРТУАЛ РЕАЛЛИКНИНГ ТАЛАБАЛАРГА ФАЛСАФАНИ ЎРГАТИШДАГИ ЎРНИ Ҳ.Ҳ.Мухаммадиев ,ТАТУ Самарқанд филиали Ф.Т.Кучимова, ўқитувчиси	385

НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СЕТЕВЫХ СЕРВИСОВ НА ОСНОВЕ ИННОВАЦИОННЫХ ИДЕЙ Хакбердиев Б. Б., Денауский филиал ТГУ., Узбекистан.....	387
THE BENEFITS OF USING MULTIMEDIA IN DEVELOPING EFL LEARNERS' LANGUAGE SKILLS Ergashova D., NavSPI, Uzbekistan.....	388
MASOFAVIY TA'LIM TEXNOLOGIYASI VA TAMOYILLARI Ermatova G. P. NavDPI, (O'zbekiston)	389
THE ROLE OF WOMEN OF BABUR'S EPOCH IN DEVELOPMENT AND EDUCATION Burkhanova M. G.-NavSPI, Uzbekistan.....	391
MAKTABGACHA TA'LIMDA PEDAGOGIK-PSIXOLOGIK INNOVATSIYALAR Ermatova G.P., Tursunova M.S.-NavDI, (O'zbekiston).....	393
ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ЁШЛАРНИ ТАРБИЯЛАШДА ТАНҚИДИЙ ФИКРЛАШНИНГ ЎРНИ З.А. Явкачева. ТТЙМИ. Ўзбекистон.....	394
“INFORMATIKANI O'QITISH TEXNOLOGIYALARI VA LOYIHALASHTIRISH” FANIDAN MULTIMEDIALI LUG'AT(GLOSSARIY) YARATISH TEXNOLOGIYASI D.N.Xamroyeva, O'. N. Xamroyev, NavDPI, O'zbekiston.....	396
ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ, ОСНОВАННЫЕ НА СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ ПЕДАГОГИКИ Баратова Р., Научный руководитель: Н. Рахимова-НГПИ, Узбекистан.....	398
САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ (ВНЕАУДИТОРНАЯ) РАБОТА СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ НАВЫКОВ ЖИВОПИСИ Абдуллаев А. Х., Рустамов А.М.-НавГПИ. Узбекистан.....	400
OLIY TA'LIM TIZIMIDA TALABALARNI MASOFADAN O'QITISHNING ASOSIY TAMOYILLARI VA TEXNOLOGIYALARI D.T.Yaxshiboyeva, M.X.Yuldashov, NavDPI, O'zbekiston.....	402
ON THE QUESTIONS OF A SINGLE INTERTEXTUAL SPACE OF MODERN WOMEN'S PROSE Ibragimova N.M. - NSPI, Uzbekistan.....	403
ЭКОНОМИЧЕСКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ПРИРОДООХРАННЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ОЧИСТКЕ ВЫБРОСОВ В ЛИТЕЙНЫХ ЦЕХАХ Л.М. Эшмухамедов, Х. Л. Пулатов, М.Т. Азизова, ТашХТИ (Узбекистан).	406
OBRAZLI FIKRLASH ORQALI KICHIK MAKTAB YOSHIDAGI O'QUVCHILARNING TASAVVURINI SHAKLLANTIRISH, SAVOD O'RGATISH DAVRIDA HARFLARNI TANITISHNING INNOVATION USULI Akbarova S.T., Andijon vil., 35-maktab, O'zbekiston.....	408
ОЛИЙ ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН МАРКЕТИНГ ТЕХНОЛОГИЯЛАРИНИ ЖОРИЙ ЭТИШ ОРҚАЛИ РАҚОБАТБАРДОШЛИКНИ БОШҚАРИШ Адизов Б. И. БухДУ таянч докторанти. O'zbekiston.....	410
OLIY TA'LIM MUASSASI SIFATINI BOSHQARISHDA ZAMONAVIY YONDASHUV MASALASIGA DOIR Daniyarov O.B., magistrant, Jizzax DPI, O'zbekiston	412

РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТНИ ҲАЁТГА ТАТБИҚ ЭТИШНИНГ МАЗМУН МОҲИЯТИ Етмишбоев Ш., Наманган муҳандислик–қурилиш институти талабаси, Ўзбекистон	413
МАСОФАВИЙ ТАЪЛИМНИ ТАШКИЛЛАШТИРИШНИНГ АЙРИМ МУАММОЛАРИ ҲАҚИДА Жоллибеков Б.Р., Абдуллаев М.Ж. Қорақалпоқ давлат университети, Ўзбекистон.....	415
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕЗУЛЬТАТОВ РЕАБИЛИТАЦИИ ДЕТЕЙ С РЕЦИДИ- ВИРУЮЩИМ БРОНХИТОМ В АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКИХ УСЛОВИЯХ. Закирова У.И., Каримжанов И.А., ТашМА (Узбекистан)	417
УМУММАДАНИЙ ВА ФУҚАРОЛИК КОМПЕТЕНЦИЯЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ЭЛЕКТРОН МУҲИТИДАН ФОЙДАЛАНИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ. Қандаҳаров Қ.Ҳ., НавДПИ, Ўзбекистон	418
ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ В СИСТЕМЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Р.П.Рахмонова–НавГПИ, Узбекистан.....	419
РОЛЬ ЭСТЕТИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ Усмонова Л.Р., НУУЗ, Узбекистан.....	421
ПАХТАНИ ҚАЙТА ИШЛАШГА ТАЙЁРЛАШ ҚУРИЛМАСИНИ МАЙДА ВА ЙИРИК ИФЛОСЛИКЛАРДАН ТОЗАЛАШ ЖАРАЁНИНИНГ НАЗАРИЙ ТАДҚИҚИ Ҳакимова М.Ё., Исаев Ш.Ш., НамМТИ, Ўзбекистон.....	423
TASAVVUFNING MONIYATI VA TARBIYAVIY ANAMIYATI Dilafroz Vafayeva Buxoro Tibbiyot instituti, O`zbekiston.....	427
ЗАМОНАВИЙ ОЛИЙ ТАЪЛИМДА РАҲБАРЛИК ЖАРАЁНИДА МУОМАЛА МАДАНИЯТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ КОНЦЕПЦИЯСИ Халилов А.С., катта ўқитувчи, НавДПИ, Ўзбекистон.....	428
MATEMATIK ANALIZ KURSIDA MASALALAR YECHISHDA TALABALAR TOMONIDAN YO'L QO'YADIGAN ODATDAGI XATOLAR VA ULARNI BARTARAF ETISH Kazybekov Musaxan – Jizzax Davlat pedagogika Instituti. Matematika o'qitish metodikasi kafedresi o'qituvchisi. Abdullayev Obid – Samarkand Davlat Universiteti. Nazariy va amaliy mexanika kafedresi dotsenti.....	432
ТАЪЛИМДА ИННОВАЦИОН ФАОЛИЯТНИ ТАШКИЛ ЭТИШНИНГ ИНСТИТУЦИОНАЛ АСОСЛАРИ Умаров Н.Н., магистр НавДПИ, Ўзбекистон.....	435
КОНКУРЕНТО СПОСОБНОСТЬ РАБОТНИКОВ ОТРАСЛИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА Назаров Зокир Абдурахманович, Старший преподаватель кафедры “Профессиональная педагогика, физическая культура и спорт”, Ташкентского финансового института Халикова Лилия Сагдуллаевна, Старший преподаватель кафедры “Физического воспитание и спорт” Факультета “Тэквондо и спортивная деятельность” Национального Университета Узбекистана...	437
ОБУЧЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ В КУРСЕ ИНФОРМАТИКИ НА ОСНОВЕ ВЫДЕЛЕНИЯ ИНВАРИАНТНОЙ И ВАРИАТИВНОЙ ЧАСТИ Студ. Жумаев М.Х. Денауский филиал Термезского государственного университета.....	438

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ РАЗНОВИДНОСТЬ ЛЕКСИЧЕСКОГО ПОВТОРА В ЯЗЫКАХ РАЗНОГО ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ Абдукаримова Ф.Ш., к.ф.н., Худжандского госуниверситета имени академика Б.Гафурова. (Р.Таджикистан).....	440
КЛАССИФИКАЦИЯ ПОКАЗАТЕЛЕЙ КРЕАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ В РАЗВИТИИ МУЛЬТИМЕДИЙНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВУЗОВ Хамдамова М. И., докторант ТашГПУ (Узбекистан).....	442
ИНТЕРФАОЛ ТАЪЛИМ – ЗАМОНАВИЙ ОЛИЙ ТАЪЛИМ САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛИ Агзамходжаева Ш.С. – Тошкент тўқимачилик ва енгил саноат институти доценти, ф.ф.н.....	445
MILLIY MA'NAVIY YANGILANISHIMIZDA FAYZULLA XO'JAYEVNING ROLI Turdiyev Bexruz Sobirovich BuxDU, Milliy g'oya, ma'naviyat asoslari va huquq ta'limi kafedrası o'qituvchisi	447
ВЗГЛЯДЫ АБУ ХАМИДА ГАЗАЛИ О ФИЛОСОФАХ НА ОСНОВЕ АНАЛИЗА ЕГО ТРУДА «ТАХАФУТ АЛ-ФАЛАСИФА». БухГУ, кафедра «Национальной идеи, основ духовности и правового образования» Ст. преподаватель Д.К. Сайфиллаева.....	449
КИМЁ ФАНИНИ ЎРГАНИШ ЖАРАЁНИДА ТАЛАБАЛАР МАЪНАВИЯТИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ Мўминова Н.И., к.ф.н., доцент, Юнусова З., к.ф.н., доцент, ЖизПДИ.....	452
ЯЛЛАЧИЛИК САНЪАТИДА УСТОЗ-ШОГИРД АНЪАНАЛАРИ Тургунова Н, доц.-ЎзДСМИ, Ўзбекистон.	454
ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯНИНГ “БББ” МЕТОДИДАН ФОЙДАЛАНИБ, АТОМ ФИЗИКАСИНИНГ “БОР ПОСТУЛАТЛАРИ” МАВЗУСИНИ ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ А.М. Худайберганов, доц. ТАҚИ. Ўзбекистон.....	456
РАҚАМЛИ ИННОВАЦИОН ТЕХНОЛОГИЯЛАР ВОСИТАСИДА ОЛИЙ АРИХИТЕКТУРА ТАЪЛИМИ СИФАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШ Бобомуродов З., доц. ТошАҚИ, Ўзбекистон.....	459
ОБЗОР ПРИЛОЖЕНИЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ Т.С. Силаева, А.А. Садовский ГГУ имени Ф. Скорины, Беларусь, г. Гомель.....	460
ОСНОВЫ МУЗЫКАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В КАЗАХСКОЙ СЕЛЬСКОЙ ШКОЛЕ Джусупов У.С., сельская школа №6 (Туркестанская область, Казахстан).....	463
ФУНКЦИОНИМЛАРНИНГ ЛЎҒАВИЙ ТИЗИМДАГИ БОШҚА ЁНДОШ ЛУҒАВИЙ- МАЗМУНИЙ ҲОДИСАЛАРГА МУНОСАБАТИ ҲАҚИДА ТУРДИМАТОВА Ш.Т., Хужанд давлат университети “Ўзбек тили ва унинг таълими” кафедраси Тадқиқотчиси (Хужанд ш., Тожикистон Р.).....	464
ЧЕТДАН СЎЗ ОЛИШ СОЦИОЛИНГВИСТИКА ОБЪЕКТИ СИФАТИ Бердиалиев А., филология фанлари доктори, Профессор Хужанд давлат Университети, Тожикистон Қўшоқова Б.Й., PhD ЎзДЖТИ, Ўзбекистон.....	467

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ҚУРОЛЛИ КУЧЛАРИ ШАХСИЙ ТАРКИБИНИ ЖАНГОВАР ШАЙЛИГИНИ ОШИРИШДА АХЛОҚИЙ БИЛИМЛАРНИНГ АҲАМИЯТИ Номуратова М.К., ф.ф.н., Бекназаров А.А. п.ф.н. Ўзбекистон Республикаси Қуролли Кучлари Академияси, Ўзбекистон.....	469
ФУНКЦИОНИМЛАРНИНГ ЛУГАВИЙ ТИЗИМДАГИ БОШҚА ЁНДОШ ЛУҒАВИЙ- МАЗМУНИЙ ҲОДИСАЛАРГА МУНОСАБАТИ ҲАҚИДА Турдиматова Ш.Т., Хужанд давлат университети., Тожикистон	471
“ТУПРОҚНИНГ ФИЗИК ХОССАЛАРИ” МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШДА ПЕДАГОГИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРНИ ҚЎЛЛАНИЛИШИ Назарова С. М. Салимова Ҳ. Ҳ. БухДУ	474
THE SIGNIFICANCE OF THE EFFECTIVE APPROACH TO TEACHING WRITING SKILLS Davlatova Sh. E., UzSWLU, Uzbekistan.....	478
ТВОРЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОЛЬКЛОРУ КАК ОТРАЖЕНИЕ КОЛЛЕКТИВНОГО МИРОВОЗЗРЕНИЯ Элмуродова Л. Т., Денауский филиал ТГУ, Узбекистан.....	479
ОСОБЕННОСТИ КЛАССИФИКАЦИИ КАЛАМБУРОВ Узбеков Т.С., Зиядуллаева Х.Ш., УзГУМЯ(Узбекистан).	480
YETTI RAQAMI OLAMNING MILLIY-LISONIY MANZARASI IFODACHISI SIFATIDA Qo‘ziyev U., PhD- NamDU, O‘zbekiston Mahmudjonova T., NamDU, talaba, O‘zbekiston.....	482
ALISHER NAVOIY HAYOTI VA IJODINI UMUMTA’LIM MAKTABLARIDA O‘QITISH SAMARADORLIGINI OSHIRISH USULLARI. (9-sinf Adabiyot darsligi misolida) Sa’dullayeva M.-ToshDO‘TAU 1-kurs magistranti O‘zbekiston	484
READING COMPREHENSION ANDWAYS OF ITS DEVELOPMENT Saidov R.T., UzSWLU, Uzbekistan	486
АМАЛИЙ КЎНИКМАЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШДА ДАРСНИ МУВАФФАҚИЯТЛИ ЛОЙИҲАЛАШТИРИШ Ўринов У.А.-БухМТИ докторанти, Ўзбекистон.....	488
“AVESTO”DA EKOLOGIK TA’LIM-TARBIYA MASALALARI Akbarova G.O. dots, b.f.n. Nizomiy nomidagi TDPU Ummatova M.E. NavDPI, O‘zbekiston.....	490
ISSUES OF IMPROVEMENT OF THE FORM OF PHYSICAL EDUCATION IN HEALTH PROMOTION B.A. Abbasov, Tashkent Institute of Finance, Uzbekistan.....	491
ИҚБОЛ МИРЗО ШЕЪРИЯТИДА ПЕЙЗАЖНИНГ ҒОЯВИЙ-ЭСТЕТИК ФУНКЦИЯСИ Маҳмудова Д. Ш.-АДУ 2 курс талабаси Илмий раҳбар: Эшанова З. Қ.-АДУ доценти, Ўзбекистон.....	493
ДАРС САМАРАДОРЛИГИНИ ОШИРИШНИНГ МУҲИМ ОМИЛЛАРИ Рахматов Ғ.Р., Юсупова Ф.К. ФарДУ, Ўзбекистон	496

BRAINSTORMING IS AN EFFECTIVE TECHNIQUE FOR LANGUAGE LEARNERS B.Dekhkhanov-Kokand branch of TSTU, Uzbekistan.....	498
МАХСУС МАҚСАДЛАРДА ИНГЛИЗ ТИЛИНИ ЎҚИТИШДА ТИЛ ЭХТИЁЖЛАРИНИ АНИҚЛАШ Мақсудова Ҳ.Ф.-Тошкент фармацевтика институти, Ўзбекистон.....	500
ЧЕТ ТИЛИ ДАРСЛАРИДА ҲАМКОРЛИК ТЕХНОЛОГИЯЛАРИДАН ФОЙДАЛАНИШ Мирсагатов У. З. ТКТИ “Тиллар” кафедраси, Ўзбекистон	501
FIZIKADAN LABORATORIYA MASHG`ULOTLARINI O`TKAZISHDA AXBOROT- KOMMUNIKATSIYA TEXNOLOGIYALARIDAN FOYDALANISH Qurbonov X.M.-ToshTYMI, O`zbekiston.....	503
DARS JARAYONLARIDA CISCO PACKET TRACER DASTURIY MAHSULOTNING TATBIQ ETILISHI Jo`raqulov Sh. Sh., Nabijonov R. M.-TATU, O`zbekiston.....	506
BOSHLANG`ICH SINF MATEMATIKA DARSLARIDA FIGURA YUZI TUSHUNCHASINI SHAKLLANTIRISH YUZASIDAN O`QUVCHILARGA USULIY TAVSIYALAR Qosimova M., Yusufzoda Sh. Y.-BuxDU, (O`zbekiston).....	507
ҲАМКОРЛИК ПЕДАГОГИКАСИ ПРОФЕССИОНАЛ КЎНИКМАЛАРИНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ТЕХНОЛОГИЯСИ СИФАТИДА Ядгарова О. И., СамДЧТИ, Ўзбекистон	509
TEACHING INTERACTIVELY THE B2 STUDENTS WITH THE TECHNIQUE OF “VIDEO DEMONSTRATION”. Tursunova G. N.-UzSWLU, Tashkent, Uzbekistan	511
VOCABULARY LEARNING STRATEGIES FOR STUDENTS Nishanov I. A.-Andijan, Uzbekistan.....	513
UMUMTA'LIM MAKTABLARIDA INFORMATIKA FANINI O'QITISHDA INNOVATION PEDAGOGIK TEXNOLOGIYALARDAN FOYDALANISH. Mamatova Z. X., Qurbonov P. S.-FarDU. O`zbekiston.	514
ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯДА МУОМАЛА МАДАНИЯТИНИНГ ЎРНИ Сафарова Нигора Охунжонова, Филология фанлари номзоди, доцент Бухоро давлат университети Мактабгача ва Бошланғич таълим факультети, IV босқич талабаси Халилова Шахло Равшановна	516
ВОЗМОЖНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СУПЕРКОНДЕНСАТОРОВ В АВТОМОБИЛЯХ Ахмедов А.П., Темиров М.А., ТашИПСЭАД (Узбекистан)	520
ALISHER NAVOIYNING TASAVVUFIY QARASHLARIDA KOMIL INSON TALQINI VA UNING YOSHLAR TARBIYASIDAGI AHAMIYATI Gulova Anorgul Axtamovna BuxDU “Milliy g`oya, ma`naviyat asoslari va huquq ta`limi” kafedrası o`qituvchisi	522
СОВМЕЩЕНИЯ РЕАЛЬНЫХ И ВИРТУАЛЬНЫХ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СТУДЕНТОВ Ахмедова.П., Худойберганов С.Б., ТашИПСЭАД (Узбекистан).....	525

РЕКЛАМА ТАРИХИ ВА УНИНГ ЛИСОНИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ Исмаилова Л.Х., Алишер Навоий номидаги ТошДЎТАУ, Ўзбекистон	527
ФАНЛАРНИ ЎҚИТИШДА ТИЛ БИЛИМЛАРИНИНГ АҲАМИЯТИ Ходжиматова М.Қ., Қўзибоева Ў.А.- Фарғона, Ўзбекистон	528
ЭТНОСЛАРАРО ЖАРАЁНЛАР ВА ГЛОБАЛ ТАРАҚҚИЁТ Жумаев Т.Х., катта ўқитувчиси Тошкент Архитектура-қурилиш институти, Ўзбекистон	529
“ДОМИНО” ДИДАКТИК ЎЙИНИДАН ФОЙДАЛАНИБ, ОЛИЙ ЎҚУВ ЮРТЛАРИДА УМУМИЙ ФИЗИКАНИНГ “ФОТОЭФФЕКТ” МАВЗУСИНИ ЎҚИТИШ МЕТОДИКАСИ Махмудов Анвар Абдулла ўғли Тошкент темир йўл мухандислари институти ўқитувчиси. Ўзбекистон.....	533
АНАНАВИЙ ВА ЗАМОНАВИЙ ПЕДТЕХНОЛОГИЯ УСУЛЛАРИНИ ЭКОЛОГИЯ ДАРСЛАРИДА ҚУЛЛАШ Набиев У.А., УЗМУ, Ўзбекистон	536
WAS IST EIN KOMPETENZORIENTIERTER DEUTSCHUNTERRICHT? Бахридинова М. Бахридинова.Э.-АДУ, Ўзбекистон	538
МАТЕМАТИКА ДАРСЛАРИДА НОСТАНДАРТ ЕЧИМ ЙЎЛИГА ЭГА БЎЛГАН МАСАЛА-ТОПШИРИҚЛАР Юсуфзода Ш.Ю.- БухДУ, Ўзбекистон	539
ТА’ЛИМ ТИЗИМЛАРИДА MASOFAVIY OQITISH TIZIMINI QO’LLANILISHINING TEKNOLOGIYALARI, YUTUQ VA KAMCHILIKLARI Bekmetova Sh.Q.-TDPU, O’zbekiston.....	543
ТИЛ ЛУҒАТ ТАРКИБИДА НЕОЛОГИЗМЛАР ПАЙДО БЎЛИШИНING ЗАРУРИЯТЛАРИ Жалилов О. - ЎзЖДТУ, Ўзбекистон.....	545
АЗИМ СУЮН ШЕЪРЛАРИДА ОТА-ОНАГА МУҲАББАТ ИНСОНИЙ ҚАДРИЯТ СИФАТИДА Келдиёрова Н.-ЎЗРФА, Ўзбекистон	546
PLACES OF PERSONAL AND SOCIAL VALUES IN THE FORMATION OF A PERSON’S LIFE POSITION Mamatkulov S. T., JizSPI, Uzbekistan	549
НЕКОТОРЫЕ ВОПРОСЫ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ Собиржонова М. С., Денауский филиал ТГУ. Узбекистан.....	550
ЗАМОНАВИЙ ТАЪЛИМ ВА ТАРБИЯДА МУОМАЛА МАДАНИЯТИНИНГ ЎРНИ Сафарова Н. ф.ф.н, доц. БухДУ, Ўзбекистон Халилова Ш. БухДУ талабаси, Ўзбекистон	551
ТАЛАБАЛАРДА ИЖТИМОИЙ КОМПЕТЕНТЛИКНИ ШАКЛЛАНТИРИШДА МИЛЛИЙ ҚАДРИЯТЛАРНИНГ ЎРНИ Нишонбоева Қ.В. доцент, т.ф.н. Ўзбекистон давлат санъат ва маданият институти, Ўзбекистон	555

КАСБ ТАЪЛИМИ ЎҚИТУВЧИСИНИНГ ПЕДАГОГИК МАҲОРАТИНИ РИВОЖЛАНТИРИШГА ЙЎНАЛТИРИЛГАН МАШҒУЛОТЛАРНИ ТАШКИЛ ЭТИШ МЕТОДИКАСИ Джалолова Д.Ф., доц., Саидова А.С.- БухМТИ, Ўзбекистон.....	558
ЖЫРАУЛАР ШЫҒАРМАЛАРЫН ОҚЫТУДА ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚУЛЫҚТЫҢ МАҢЫЗЫ Т.Тортқұлбаева ф.ғ.д., (PhD). - Әжінияз атындағы Нөкіс мемлекеттік педагогикалық институты, Қазақ тілі және әдебиеті кафедрасы. Жолдасов Нурсұлтан 4-курс білімгері.....	562
BIRINCHI SINIF O'QUVCHILARIDA CHIROYLI YOZUV MALAKALARINI SHAKLLANTIRISH YO'LLARI Azimov Y. Y. - dotsent, Hasanova M.-BuxDU magistranti. O'zbekiston.....	563
МАҚОМЛАР ВОСИТАСИДА ТАЛАБА-ЁШЛАРНИНГ МУСИҚИЙ ТАФАККУРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ Бахриев А. Р., п.ф.н., -Ўзбекистон давлат консерваторияси, Ўзбекистон.....	564
ЎҚУВЧИЛАР НУТҚИНИ ЎСТИРИШДА МУСТАҚИЛ ИШЛАРДАН ФОЙДАЛАНИШ Бакиева Х. С. п. ф.ф.д. (PhD)- ТДПУ, Ўзбекистон	566
ЎҚУВ ЖАРАЁНИНИ ЛОЙИҲАЛАШ ТЕХНОЛОГИЯСИНИНГ МОҲИЯТИ Кучкарова О. А., АДУ, Ўзбекистон	568
ИНГЛИЗ ТИЛИДА ШАРТ КОНСТРУКЦИЯЛАРНИНГ “ОҒОҲЛАНТИРИШ” ИЛЛОКУЦИОН КУЧИНИНГ ИФОДАЛАНИШИ Минниқулов И.У.-ЎзДЖТУ Ўзбекистон	569
МАТЁҚУБ ҚЎШЖОНОВ ИЖОДИДА УСЛУБИЙ ЎЗИГА ХОСЛИК Гули Шукурова, ЎзРФА.....	570
ИНГЛИЗ ВА ЎЗБЕК ТИЛЛАРИДА ПРЕДМЕТЛИК ВА БЕЛГИ-ХУСУСИЯТ МАЪНОЛАРИНИНГ СИНТАКТИК ФАРҚЛАНИШИ (ДАРАЖАЛАНИШ ҚАТОРЛАРИ МИСОЛИДА) Ширинова Н. Дж. п.ф.н. ЎРМГХТИ. Ўзбекистон.....	573
NATIONAL SPECIFICITY OF METAPHOR IN THE ENGLISH AND UZBEK LANGUAGES N. K.Egamberdieva, UzSWLU, Uzbekistan.....	575
LUSTIGE UND SKURRILE ORTSNAMEN IN DEUTSCHLAND Sarafat Rahimova, UrSU.....	576
FAROVONLIKNI OSHIRISHDA XIZMAT KO'RSATISH SOHASINING AHAMIYATI Ibragimov G'.A., i.f.n., dotsenti, ToshMI, O'zbekiston Xudayberdiyeva D.A., O'zbekiston.....	578
YETTI RAQAMI OLAMNING MILLIY-LISONIY MANZARASI IFODACHISI SIFATIDA Umidjon Qo'ziyev, PhD, Tanzila Mahmudjonova, NamDU (O'zbekiston).....	580
ҚИЗЛАР ТАРБИЯСИДА ШАРҚОНА МУЛОҚОТ ОДОБИ Худойкулов Х.Ж., п.ф.д, проф., Саидова П, талаба, ТДПУ, Ўзбекистон.....	581

ҲАРБИЙ ХИЗМАТ РАҲБАР ХОДИМЛАРНИНГ ШАХСИЙ ТАРКИБ БИЛАН КЕНГАШ ЎТКАЗИШИНИНГ АХЛОҚИЙ ҚОИДАЛАРИ А.А.Бекназаров, профессори в.б.,ҚҚ Академияси С. Н. Мухаммадиева, ТошПТИ,«Маънавият ва маърифат бўлими ходимаси, Ўзбекистон.....	583
МУРАККАБЛАШАЁТГАН ОЛАМ: ОЛАМНИ АНГЛАШ ВА БИЛИШДА ТАФАККУР ТАРЗИ МАСАЛАСИ Ниязимбетов М.Қ. ф.ф.д.....	585
ҲАРБИЙ ХИЗМАТЧИЛАРИНИНГ ЭКСТРЕМАЛ ШАРОИТЛАРДА ЎЗARO ВА АҲОЛИ БИЛАН БЎЛАДИГАН МУЛОҚОТЛАРИНИНГ АХЛОҚИЙ-МАЪНАВИЙ ЖИҲАТЛАРИ Н.Э.Мухаммадиев,профессор,ТошПТИ, Ўзбекистон.....	587
ФАРИДА АФРЎЗ ИЖОДИДА ОДДИЙ ФОЛЬКЛОРИЗМЛАРНИНГ ПОЭТИК ВАЗИФАЛАРИ Абдураимова К. АДУ магистранти, Ўзбекистон.....	590
“АЛПОМИШ” ДОСТОНИДАГИ НОМИНАЦИЯ ЖАРАЁНИ ВА УЛАРНИНГ МАДАНИЙ ХУСУСИЯТЛАРИ Дилмурод Ашуров, НамДУ ўқитувчиси.....	592
КУЧЛИ ДАВЛАТДАН — КУЧЛИ ФУҚАРОЛИК ЖАМИЯТИ САРИ Хўжаназаров З.Р., БМТИ,Ўзбекистон.....	594
VERBAL VOSITALAR ORQALI NOVERBAL VOSITALARNING IFODALANISHI Hakimova D., FarDU, O‘zbekiston.....	595
NUTQ MADANIYATI VA SO‘Z SEHRI Kurchiyeva N.E., Andijon, Baliqchi, O‘zbekiston.....	596
СОЦИАЛ ЖАМИЯТДА МАЖБУРИЙ МЕҲНАТ БИЛАН БОҒЛИҚ МУАММОЛАРГА ОИД Ўзбекистон Республикаси Судьялар олий кенгашининг етакчи инспектори, иккинчи даражали адлия маслаҳатчиси Ўзбекистон Республикаси Стратегик таҳлил ва истиқболни белгилаш олий мактабининг 2-босқич тингловчиси Номозбоев Ў.А.....	598
THE ISSUE OF SOFTWARE FOR CREATING AN ELECTRONIC DICTIONARY QodirovaD.G’., magistrate student of NamSU Supervisor: Umidjon Kuziev, PhD, senior teacher of NamSU.....	601
BUXORO TUMAN OYKONIMLARI Adizova N. B. BuxDU, O‘zbekiston.....	603
TURKOLOGIYADA MATNNI SINTAKTIK TAHLIL QILISHGA DOIR TADQIQOTLAR Ashurova S.-ToshDO‘TAU talabasi. O‘zbekiston.....	604
РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНЫХ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОРГАНИЗМА Жумаев Ш. Э.,Зияев О. Денауский филиал ТГУ. Узбекистон.....	606
ЭФТАЛ ҚАБИЛАЛАРИ ТАРИХШУНОСЛИГИГА ДОИР Н. Буваков, ЎЗРФА Тарих институти II босқич таянч докторанти.....	607
ДИНИЙ БАҒРИКЕНГЛИКНИ ТАЪМИНЛАШДА ХОРИЖ ТАЖРИБАСИНИНГ АҲАМИЯТИ Тошпўлотов Ш.Э., ТДЮИ, Ўзбекистон.....	611

УМАР ХАЙЁМНИНГ АЛГЕБРА СОҲАСИДАГИ ИШЛАРИ.

Шодиев Жаҳонгир Жўракулович

Бух МТИ “Ижтимоий фанлар” кафедраси ўқитувчиси. Ўзбекистон.....613

КАЧЕСТВЕННЫЕ ВОПРОСЫ ВЕДЬ, В ОТЛИЧИЕ ОТ ЖЕ

Элмирзаева Б. Х., Денауский филиал ТГУ(Ўзбекистон).....615

РОЛЬ МИМИКИ И ЖЕСТОВ В ТРАНСЛЯЦИИ РАЗГОВОРНОЙ РЕЧИ

Хаятова Н.И., Бобокалонов П.,

Элмуродова М.У. БухГУ (Ўзбекистон).....616

ДАВРИЙ АДАБИЁТДА ХОРАЗМ ХАЛҚ ЖУМҲУРИЯТИДА АМАЛГА ОШИРИЛГАН
ИЖТИМОЙ-ИҚТИСОДИЙ ВА МАДАНИЙ ИСЛОҲОТЛАРГА ОИД МУНОЗАРАЛАР

Рахимов Наврўзбек Шохназарович

Тошкент давлат ўзбек тили ва адабиёти университети

Ижтимоий-гуманитар фанлар кафедраси ўқитувчиси,

ЎЗР ФА Тарих институти мустақил изланувчиси, Ўзбекистон.....619

УМАР ХАЙЁМ – МАТЕМАТИК ОЛИМ ВА ФАЙЛАСУФ

Шодиев Ж.Ж., Бух МТИ “Ижтимоий фанлар” кафедраси ўқитувчиси.....623

ЎЗБЕКИСТОН РЕСПУБЛИКАСИ ҚОНУНЛАРИ -РАҚАМЛИ ИҚТИСОДИЁТНИ
РИВОЖЛАНТИРИШ ВА ИЖТИМОЙ ҲУҚУҚЛАРИМИЗ КАФОЛАТИ

Алимова Шахло Бафаевна – Бухоро ВХТХҚТУМОҲМ “Ижтимоий-иқтисодий

фанлар методикаси” кафедраси катта ўқитувчиси, Ўзбекистон.....624

**ОЛИЙ ТАЪЛИМ СИФАТИНИ ТАКОМИЛЛАШТИРИШДА
ИННОВАЦИОН ҲАМКОРЛИКНИНГ ДОЛЗАРБ МАСАЛАЛАРИ**
Халқаро илмий онлайн конференция
МАТЕРИАЛАРИ

2-китоб

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОГО СОТРУДНИЧЕСТВА
В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
МАТЕРИАЛЫ
Международной научной онлайн конференции

2-книга

**ACTUAL PROBLEMS OF INNOVATIONAL COOPERATION
IN IMPROVEMENT OF QUALITY OF THE HIGHER EDUCATION**
MATERIALS
of the international scientific online conference

Book 2

©Навоий давлат педагогика институти, 2020 й.

Босишга рухсат берилди: 27.05.2020 й. Қоғоз бичими 80х64 1/8

Ҳажми 56.5 босма табоқ. Адади 100 нусха.

Босмахона манзили: Навоий шаҳри, Ибн Сино кўчаси 45–уй,
НавДПИ кичик босмахонаси
