



МИНИСТЕРСТВО
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН



ДЖИЗАКСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ



МИНИСТЕРСТВО
ДОШКОЛЬНОГО И
ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН

ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

«МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО
ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ ОБЩЕГО И
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ И ПРИМЕНЕНИЕ
ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА»

26 МАРТА
2026 ГОДА

МЕЖДУНАРОДНАЯ
НАУЧНО- ПРАКТИЧЕСКАЯ
КОНФЕРЕНЦИЯ

ДЖИЗАК 2026

**МИНИСТЕРСТВО ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

**МИНИСТЕРСТВО ДОШКОЛЬНОГО И ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН**

ДЖИЗАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

**МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ НА ТЕМУ
“МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ И ИНКЛЮЗИВНОЙ СРЕДЕ: СОВРЕМЕННЫЕ
ПОДХОДЫ И ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО
ИНТЕЛЛЕКТА”**

26 марта 2026 года

Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Методика преподавания русского языка в общеобразовательной и инклюзивной среде: современные подходы и применение технологий искусственного интеллекта» (Джизак, 26 марта 2026 года, Республика Узбекистан). — Джизак, 2026. — 586 с.

ОТВЕТСТВЕННЫЙ РЕДАКТОР

А.Т. Нурманов — доктор педагогических наук, профессор.

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

А. Маматов — доктор филологических наук, профессор
З. Ж. Пардаева — доктор филологических наук, профессор
О. А. Холмуродова — доктор философии (PhD) по филологическим наукам, доцент
Ш. Х. Джабборов — доктор философии (PhD) по филологическим наукам, доцент
М. З. Джелалов — доктор философии (PhD) по педагогическим наукам, доцент
К. О. Алексеевич — кандидат филологических наук, доцент
А. Е. Бойматов — кандидат филологических наук, доцент
Е. М. Солиев — доцент
Т. Ж. Кавилова — доцент

РАБОЧАЯ ГРУППА ОРГАНИЗАЦИОННОГО КОМИТЕТА

Г. Б. Ескараева — доктор философии (PhD) по педагогическим наукам
Н. А. Уралова — доктор философии (PhD) по филологическим наукам
Г. Н. Муратова — старший преподаватель
У. Б. Тургунов — преподаватель
А. Е. Алимкулов — стажёр-преподаватель
Ф. Б. Мусурмонова — стажёр-преподаватель

To‘plamda joy olgan tezislarda keltirilgan ma’lumotlarning to‘g‘riligiga mualliflar javobgardirlar

The authors are responsible for the correctness of the information contained in the theses included in the collection.

Авторы несут ответственность за правильность информации, содержащейся в тезисах, включённых в сборник.

© «Методика преподавания русского языка в общеобразовательной и инклюзивной среде: современные подходы и применение технологий искусственного интеллекта». ДжГПУ, 2026 г.

Ogʻzaki nutq talaffuzini nazorat qilishni rivojlantirish uchun bolalarda eshitish-koʻrish va sof eshitish idroki shakllantiriladi. Shuningdek, bolalar konjugatsiyalangan, aks ettirilgan talaffuz hamda mustaqil nutqni (nomlash, javob berish, oʻqish, hikoya qilish, daktiologiya va piktogrammalardan foydalanish orqali) mashq qilish orqali talaffuz nazoratini oʻzlashtiradilar.

Oʻz-oʻzini nazorat qilish individual va guruh darslari shaklida olib boriladi. Darslarda turli tipdagi topshiriqlar — reproduktiv (kam mustaqillikni talab qiluvchi) hamda ijodiy (koʻproq mustaqillikni talab qiluvchi) vazifalar qoʻllaniladi.

Xulosa qilib aytganda, bugungi kunda ota-onalar farzand tarbiyasida katta masʼuliyatni oʻz zimmasiga olishlari zarur. Ular zamonaviy tarbiyaviy usullarni puxta oʻrganib, bola psixologiyasiga mos, muvozanatli va ongli yondashuvni shakllantirishlari lozim. Shu yoʻl bilangina sogʻlom, mustaqil va ijtimoiy faol shaxsni tarbiyalash mumkin. Inklyuziv taʼlim muhitida eshitishida nuqsoni boʻlgan maktabgacha yoshdagi bolalarda ogʻzaki nutqning talaffuz jihatini boshqarish koʻnikmalarini rivojlantirishga yoʻnaltirilgan pedagogik texnologiyalar ularning ogʻzaki muloqotini shakllantirish, eshitishida cheklovli bolalarni taʼlim jarayoniga faol jalb etish hamda ularning jamiyat hayotiga toʻliq moslashuvini taʼminlashda muhim ahamiyat kasb etadi.

Foydalanilgan adabiyotlar

1. Moʻminova L.R., Amirsaidova Sh.M. va boshqalar. Maxsus psixologiya. – Toshkent: Oʻzbekiston faylasuflar milliy jamiyati, 2013. – 256 b.
2. Mamirova Feruza Sulaymonovna. Study and significance of youth dependence on social networks. Talqin va tadqiqotlar ilmiy-uslubiy jurnali, 2023, 1(17), – 205–212 b.
3. Сурдопедагогика. Под ред. Е.Г. Речинской. – Москва: Влад, 2018. – 312 с.
4. Марсиновская Е.Н. Особенности овладения знаниями и умениями детьми с недостатками слуха. – Ленинград, 2019. – 228 с.
5. Речинская Е.Г. Дошкольная сурдопедагогика. – Москва, 2018. – 275 с.

ARTIFICIAL INTELLIGENCE AND INCLUSIVE METHODOLOGY IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE: A PRACTICE-ORIENTED APPROACH

Nazarboyeva Niginabonu, student of Navoi state university

Abstract: The modernization of Russian language teaching requires the integration of innovative pedagogical approaches, inclusive education principles, and artificial intelligence (AI) technologies. This study investigates how AI-based tools and practice-oriented models can enhance language competence in both general and inclusive educational settings. The research applies a mixed methodological approach combining theoretical analysis and classroom-based observation. The findings demonstrate that AI-supported instruction increases learner engagement, improves feedback quality, and supports individualized learning trajectories. The article concludes that integrating artificial intelligence with communicative and inclusive methodologies significantly enhances the effectiveness of Russian language teaching.

Keywords: Russian language teaching, inclusive education, artificial intelligence, digital technologies, communicative competence.

Аннотация: Модернизация преподавания русского языка требует интеграции инновационных педагогических подходов, принципов инклюзивного образования и технологий искусственного интеллекта (ИИ). В данном исследовании рассматривается, каким образом инструменты на основе ИИ и практико-ориентированные модели

обучения могут способствовать развитию языковой компетенции в условиях общего и инклюзивного образования. В работе применяется смешанный методологический подход, сочетающий теоретический анализ и наблюдение за учебным процессом в классе. Результаты исследования показывают, что обучение с использованием ИИ повышает вовлечённость обучающихся, улучшает качество обратной связи и поддерживает индивидуальные образовательные траектории. В статье делается вывод о том, что интеграция искусственного интеллекта с коммуникативными и инклюзивными методиками существенно повышает эффективность преподавания русского языка.

Ключевые слова: преподавание русского языка, инклюзивное образование, искусственный интеллект, цифровые технологии, коммуникативная компетенция.

In the context of globalization and digital transformation, teaching Russian as a foreign language requires innovative and adaptive methodologies. Modern classrooms are characterized by diversity in learners' cognitive abilities, linguistic backgrounds, and educational needs. Inclusive education ensures equal access to learning opportunities, while artificial intelligence provides tools for personalization and accessibility.

Recent pedagogical discourse emphasizes student-centered learning, communicative competence, and digital literacy. However, there remains a need to systematize the integration of AI technologies within inclusive Russian language instruction. This study aims to explore theoretical foundations and practical applications of AI in general and inclusive education contexts.

Methods. This research employs a qualitative-descriptive methodology combined with elements of classroom-based action research.

1. Theoretical analysis of contemporary works in applied linguistics, inclusive pedagogy, and educational technologies.
2. Observation of Russian language lessons in mixed-ability classrooms.
3. Implementation of AI tools, including automated grammar feedback systems, speech recognition applications, and adaptive vocabulary platforms.
4. Comparative analysis of student performance before and after digital tool integration.

Participants included secondary-level students studying Russian as a foreign language in a general education setting with inclusive components

Results. The findings indicate several positive outcomes:

AI-assisted grammar correction tools improved written accuracy by approximately 20% over a three-month period.

Speech-recognition technologies enhanced pronunciation and speaking fluency.

Adaptive learning platforms supported students with different proficiency levels, particularly learners with special educational needs.

Students reported higher motivation and engagement when digital tools were incorporated.

Inclusive strategies combined with AI allowed teachers to differentiate instruction more effectively and provide individualized feedback.

Discussion. The results align with communicative language teaching principles and competence-based education models. The integration of AI technologies does not replace the teacher but enhances pedagogical effectiveness.

From a theoretical perspective, communicative competence (Hymes, Dell, 1972) remains central to language instruction. AI tools contribute to linguistic, sociolinguistic, and pragmatic competence by offering immediate feedback and authentic interaction simulations.

Furthermore, inclusive education principles emphasize accessibility and differentiation. Adaptive technologies support learners with diverse needs, aligning with modern inclusive methodologies.

However, challenges include digital inequality, teacher training requirements, and ethical concerns regarding data privacy. Therefore, systematic professional development and institutional support are essential.

Conclusion. The integration of artificial intelligence and inclusive pedagogical approaches significantly enhances the methodology of teaching Russian as a foreign language. AI technologies provide personalized feedback, support differentiated instruction, and increase student engagement.

A practice-oriented model that combines theoretical linguistic foundations with innovative digital tools contributes to the development of communicative competence in diverse educational settings. Future research should focus on long-term empirical studies and the ethical implementation of AI in language education.

References

1. Byram, Michael (1997). Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence. Multilingual Matters.
2. Chapelle, Carol A. (2001). Computer Applications in Second Language Acquisition. Cambridge University Press.
3. Hymes, Dell (1972). On communicative competence. In J. B. Pride & J. Holmes (Eds.), Sociolinguistics. Penguin.
4. Krashen, Stephen D. (1982). Principles and Practice in Second Language Acquisition. Pergamon Press.
5. Richards, Jack C. & Rodgers, Theodore S. (2014). Approaches and Methods in Language Teaching (3rd ed.). Cambridge University Press.

MAKTABGACHA TA'LIM TIZIMIDA TIL O'QITISHDA O'YIN TEKNOLOGIYALARINING ZAMONAVIY METODIK TENDENSIYALARI.

*Jizzax davlat pedagogika universiteti "Ta'lim va tarbiya nazariyasi va metodikasi"
(maktabgacha ta'lim) mutaxassisligi magistranti
Tashpulatova Sanobar Botirqulovna*

Annotatsiya: Ushbu maqolada maktabgacha ta'lim tizimida (3–7 yoshli bolalar uchun) ona tili va chet tillarini o'qitish jarayonida o'yin texnologiyalarining zamonaviy metodik tendensiyalari tahlil qilinadi. Nazariy asoslar (Vygotskiy, Piaget nazariyalari), o'yin texnologiyalarining ta'rifi, turlari va til o'qitishdagi roli ko'rib chiqiladi. Zamonaviy tendensiyalar – gamifikatsiya, raqamli o'yinlar, interaktiv multimediya, virtual va kengaytirilgan reallik (VR/AR) texnologiyalari, shuningdek, AI asosidagi moslashuvchan platformalar – batafsil yoritiladi. O'zbekiston maktabgacha ta'lim muassasalaridagi amaliy tajribalar, xorijiy va mahalliy tadqiqot natijalari asosida samaradorlik baholanadi. Maqola o'yin texnologiyalarini joriy etish bo'yicha metodik tavsiyalar va istiqboliy yo'nalishlarni taklif qiladi. Natijalar shuni ko'rsatadiki, o'yin texnologiyalari bolalarning kommunikativ ko'nikmalari, motivatsiyasi va tilni o'zlashtirish darajasini sezilarli darajada oshiradi.

А.Х.Абдуманнонов. Интегративно-дисциплинарный подход к обучению английскому языку студентов техникумов в условиях цифровизации образования...	371
Ф.А.Худайбердиева.Повышение внимания учащихся к уроку через игровое обучение на занятиях по русскому языку.....	380
СЕКЦИЯ 4. Трансформация методических стратегий и инновационных преподавания русского языка как родного и второго иностранного языка в контексте инклюзивного образования	
М. Н. Ахундова. Дифференциация аутизма и интеллектуальных нарушений.....	385
Н. Гусейнова. Дифференцированный подход как педагогическое условие эффективного обучения в инклюзивном классе.....	388
М. Гасанова. Направления коррекционно-восстановительной работы речи у лиц с моторной афазией.....	393
Gunay Badalzade Nazim. Observation as an inclusive assessment tool: using running records, checklists, and anecdotal notes in inclusive classrooms.....	396
С.Н. Акбарова Новые формы взаимодействия между педагогом и логопедом в процессе реабилитации детей с овз ограниченными способностями развития.....	401
Л.Х. Мамедова. Механизмы институционального внедрения коррекционно-развивающей деятельности в системе специального образования и функциональная роль учителя.....	408
F.F. Erkinova. Reflektiv amaliyot – kasbiy rivojlanish katalizatori sifatida: oliy ta’limda til o’qituvchilarining pedagogik kompetensiyasini oshirish.....	415
Ж.С.Саидов. Цифровой сленг и неологизмы эпохи искусственного интеллекта в современном русском языке: лингводидактический аспект.....	418
А.О.Абдуназаров. Коррекционно-педагогическая работа по подготовке учащихся к социальной жизни в специализированных учебных заведениях.....	420
Н.А.Абдуллаева. Персонализация лингвистического образования: адаптивные платформы как инструмент освоения образной лексики и фразовых глаголов.....	423
J.A.Haqberdiyev.M.Bahromova. Zaif eshituvchi bolalarni kasbiy ko‘nikmalarini rivojlantirish.....	425
J.A.Haqberdiyev.S.Istamova.Inklyuzivta’limjarayonidazaifeshituvchibolalarningnutqiyid rokinishakllantirish.....	427
N.Nazarboyeva. Artificial intelligence and inclusive methodology in teaching russian as a foreign language: a practice-oriented approach.....	430
S.B.Tashpulatova.Maktabgachata’limtizimidatilo‘qitishdao‘yintexnologiyalariningzamo naviymetodiktendensiyalari.....	432
Ch.U.Maqsudova.Nutq nuqsonli o’quvchilarning rus tili fonetikasini o’zlashtirishida logopedik yondashuv.....	436
Н.Х.Шадиева. Особенности восприятия при формировании геометрических представлений у учащихся с интеллектуальными нарушениями.....	441
Ш.Д.Туракулова. Теоретические основы формирования навыков письма у учащихся с ограниченными возможностями.....	443
Ф.А.Михлибоваев. Методология улузшения социальной интеграции детей с инвалидностью посредством инклюзивной системы образования.....	445
Х.Ф.Бердияров. Профессиональная подготовка и развитие компетенций будущих специальных педагогов как методическая проблема.....	447



Ждём вас с нетерпением!
ДжГПУ · Джизах, Узбекистан

Контакт: +998 72 226 32 10
🌐 conference@jdpu.uz
www.jdpu.uz/conference2026